**Міністерство освіти і науки України**

**Тернопільський національний економічний університет**

**Коледж економіки, права та інформаційних технологій**

Циклова комісія гуманітарної

та природничо-математичної підготовки

**Методичні рекомендації з дисципліни:**

ЛЮДИНА І СВІТ

Для студентів спеціальності

5.03060101 «Організація виробництва»,

0503050801 «Фінанси і кредит»,

5.05010201 «Обслуговування комп’ютерних систем і мереж».

5.03040101 «Правознавство»

Освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

денної форми навчання

**Калуш**

**2013**

**Методичні рекомендації з дисципліни «Людина і світ» для спеціальності**

5.03060101 «Організація виробництва»,

0503050801 «Фінанси і кредит»,

5.05010201 «Обслуговування комп’ютерних систем і мереж».

5.03040101 «Правознавство»

Освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

денної форми навчання

**Укладач: викладач Коледжу економіки, права та інформаційних технологій ТНЕУ Руско Надія Михайлівна**

**Рецензенти:** кандидат історичних наук Лицур М.З., голова циклової комісії гуманітарної та природничо-математичної підготовки Коледжу економіки, права та інформаційних технологій ТНЕУ

**Руско Н. Людина і світ: Методичні рекомендації для студентів ІІ курсу І-ІV рівнів акредитації. – Калуш.-2013.**

Методичний посібник слугує ефективним навчально-методичним засобом для практичного засвоєння студентами основних філософських категорій, термінів та напрямків. У посібнику використано відомі та найновіші публікації з основ філософії, людина і суспільство.

Для студентів, науковців, викладачів гуманітаріїв вищих закладів, вчителів, широкого кола читачів, яких цікавлять проблеми психології.

**Розглянуто і рекомендовано до друку цикловою комісією гуманітарної та природничо-математичної підготовки Коледжу економіки, права та інформаційних технологій ТНЕУ. №\_2\_ від \_26\_\_ \_\_вересня\_\_\_ 2013 року.**

**© Руско Н.М., 2013**

**Зміст**

Вступ

1. Мета і завдання вивчення курсу
2. Структура дисципліни «Людина і світ»
3. Програма курсу «Людина і світ»
4. Плани семінарських занять і теми рефератів
5. Самостійна робота
6. Питання для контрольних робіт
7. Теми для рефератів та доповідей
8. Питання до заліку
9. Методи оцінювання
10. Глосарій

Перелік рекомендованої літератури

**Вступ**

Курс “Людина і світ” почав викладатися з 1992 р. За цей час він пройшов апробацію у багатьох навчальних закладах України і отримав схвальну оцінку учнів і вчителів і був удосконалений з урахуванням результатів його експериментальної перевірки в тисячах загальноосвітніх шкіл і професіонально-технічних училищ, а також на основі критичних зауважень і пропозицій педагогічної громадськості. Це і стало однією з причин того, що цей курс включено як один з обов'язкових в освітню галузь «Суспільствознавство»

Необхідність запровадження такого курсу пояснюється різними причинами.

Провідні тенденції розвитку сучасної освіти вимагають збагачення її змісту за рахунок включення знань з таких наук, як філософія, соціологія, психологія, економіка, політологія, культурологія, демографія та деяких інших.

По-друге, запровадження цього курсу обумовлене необхідністю збагачення студентів такими знаннями, ідеями та переконаннями, які б мали універсальний характер, тобто були б потрібні кожній людині, незалежно від її фаху та сфери діяльності, і які б не застарівали протягом життя принаймні одного покоління. Це насамперед знання про саму людину, без яких не може здійснитися її свідоме самовизначення, та її відносини з іншими людьми. Не менш важливе значення мають також знання про суспільство, про різні сфери суспільного життя. Ці знання повинні сприяти не тільки розширенню кругозору студентів, але й їх соціальному самовизначенню, виробленню в них свідомої соціальної позиції, яка б характеризувалася громадянською активністю, соціальною відповідальністю, демократичною і гуманітарною спрямованістю.

Даний курс має допомогти студентам, якомога краще збагнути природу суспільства і держави, в якій вони живуть, розкрити можливості й передумови для реалізації ними своїх прагнень та інтересів у суспільному житті.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни «Людина і світ»**

***Мета курсу*** полягає у: формуванні у молодих громадян України поваги до прав людини, здатності реалізувати свої права та свободу, поважаючи при цьому права і свободи інших громадян, а також діяти у відповідності до власних переконань і цінностей на принципах плюралізму і демократії.

***Завданнями курсу*** є набуття студентами узагальнених знань про процеси та явища суспільного буття, про філософські, культурні, політико-правові та соціально-економічні основи життя демократичного суспільства. Вивчення курсу сприятиме соціалізації студентської молоді та активному включенню її в суспільне життя, виховуватиме в студентів такі громадянські риси як правова відповідальність, толерантність, ініціативність, громадянська активність, національна самосвідомість.

**В результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:**

* знати основні теоретичні положення, важливі вузлові проблеми усіх тем програми;
* знати як діяти у відповідності до своїх цінностей та переконань.

**Вміти:**

* поєднувати набуті знання в цілісний образ світу,
* застосовувати їх для аналізу сучасних проблем і виформування власної позиції.

**Завдання лекційних занять**

Мета завдання лекцій полягає у тому, щоб ознайомити студентів із головними теоретичними та методологічними проблемами людини та суспільства.

Мета проведення лекцій полягає у:

* пробудженні у студентів інтересу до людини, суспільства, природи, світу,
* сформувати у студентів думку, що для кожної людини є важливим вільне світоглядне самовизначення,

**Завдання семінарських занять**

* аналізувати проблеми буття,
* вміти працювати з філософськими текстами, першоджерелами, здійснювати їх історико-філософську інтерпретацію
* виробити толерантне ставлення до різних світоглядних систем.

**2. Структура навчальної дисципліни «Людина і світ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **Денна форма навчання** |
| Кількість кредитів -1 | Галузь знань:  ***0304 «Право»***  ***0306 «Менеджмент і адміністрування»***  ***0305 «Економіка і підприємництво»***  ***0501 «Інформатика та обчислювальна техніка»*** | Нормативна дисципліна |
| Загальна кількість годин – 36 год. | Спеціальність:  ***5.03040101 «Правознавство»***  ***5.03060101 «Організація виробництва»,***  ***5.05010201 «Обслуговування комп’ютерних систем та мереж»***  ***5.03050801 «Фінанси і кредит»*** | **Рік підготовки:** |
| І-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
|  |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1 год.  самостійної роботи студента – 14 год. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  ***молодший спеціаліст*** | **Практичні** |
| **22 год.** |
| **Самостійна робота** |
| **14 год.** |
| Вид контролю: **залік** |

1. **Програма навчальної дисципліни**

**«Людина і світ»**

**Тема 1. Людина як найвища цінність на землі.**

Предмет людини та світу. Визначення людини як найвищої цінності на землі. Гуманізм як суспільне явище.

**Тема 2. Феномен людського життя.**

Феномен людини та основні тлумачення її походження. Сутність людини та сенс людського життя. Ціннісні виміри людського життя смерть і безсмертя. Поняття творчості, свободи і відповідальності. Повнота життя і щастя.

**Тема 3. Світ і особливості його існування.**

Поняття світу. Історичний розвиток уявлень про світ. Поняття матерії. Співвідношення матеріального та ідеального. Рух як загальний спосіб буття світу. Проблема єдності світу.

**Тема 4. Душевне життя і духовність людини.**

Поняття «дух», «душа», «духовність». Співвідношення духовного і тілесного. Ідеали в житті людини. Честь, совість, гідність людини. Інтелігентність і порядність. Віра, надія, любов як духовно-практичні виміри людини. Добро і зло вінець духовності.

**Тема 5. Свідомість і пізнання.**

Поняття свідомості. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Свідомість і праця. Спілкування і мова. Поняття пізнання. Істина її розуміння та критерії.

**Тема 6. Людина в системі суспільних відносин.**

Соціальна структура суспільства, її основні елементи. Поняття соціальної групи. Сім’я та її роль у людському житті. Особливості історичного розвитку українського етносу та нації.

**Тема 7. Економічне життя суспільства.**

Поняття суспільного виробництва. Людина і власність. Історичні типи та форми власності. Сутність товарного виробництва і товарно-грошових відносин. Гроші, їхня сутність і поняття капіталу.

**Тема 8. Політичне життя суспільства.**

Політика як суспільне явище. Політика і влада. Держава, її сутність, походження та роль в життєдіяльності суспільства. Демократія і тоталітаризм. Правова держава і громадянське суспільство. Громадські рухи, суспільно-політичні організації та політичні партії в житті суспільства.

**Тема 9. Мораль. Право. Суспільство.**

Політичне лідерство. Політична еліта і народ. Теорії походження права. Роль права в житті суспільства. Мораль і право.

**Тема 10. Людина і культура.**

Поняття культури. Матеріальна та духовна культура. Історичність культури. Спадкоємність, традиції і новаторство в культурі. Культура і цивілізація. Культура, гуманізм, прогрес.

**Тема 11. Світогляд та його роль в житті людини.**

Поняття світогляду. Історичні типи світогляду. Міфологія як світогляд. Особливості релігійного світогляду. Філософія і наука. Буденний і теоретичний, індивідуальний і масовий світогляд. Філософія як теоретична форма світогляду.

1. **Теми практичних занять**

**Тема1**. **Людина як найвища цінність на землі.**

**Мета:**розглянути основні положення визначення людини, теорій її походження на землі. Дати визначення поняттю гуманізм.

**Питання для обговорення:**

1. Визнання людини як найвищої цінності на землі.
2. Роль природно-історичного середовища і спадковості у формуванні та розвитку людини.
3. Гуманізм як суспільне явище.
4. Демократичні цінності людського суспільства.

**Додаткові запитання для дискусії:**

1. Назвіть головні причини змін поглядів людини на своє походження.
2. Які з теорій походження людини, на ваш погляд, є найбільш ймовірними?
3. Як зрозуміти тезу, що людина є більше, ніж вона про себе знає.
4. Ще з давніх часів мислителі роздумували над питаннями, що є зовнішньою і внутрішньою красою людини. Чому ви надаєте перевагу – зовнішній чи внутрішній красі?

**Література до семінару: [4], [6], [7].**

**Тема 2. Феномен людського життя.**

**Мета:**розглянути феномен людини, сутність та сенс людського життя. Висловити позиції, що стосуються смерті і безсмертя та людського щастя.

**Питання для обговорення:**

1. Феномен людини та основні тлумачення її походження.
2. Сутність людини та сенс людського життя. Релігія і наука про походження людини.
3. Ціннісні виміри людського життя смерть і безсмертя.
4. Поняття творчості, свободи і відповідальності.
5. Повнота життя і щастя.

**Додаткові запитання:**

1. Як розуміти тезу, що людина є більше, ніж вона про себе знає?
2. Чи є вас мета життя?
3. У чому вбачаєте щастя власного життя?
4. Поясніть народну мудрість: «Молода людина ще «буде», людина середніх віків – «є», стара людина – вже «стала»?
5. Чи вимірюється життя людини тільки прожитими роками.
6. Життя буває коротке, проте плідне, бурхливе, насичене справами, і довге, але сіре, одноманітне і безплідне. Якому з них ви надаєте перевагу?
7. Як уявляєте свій життєвий шлях?
8. Як ви розумієте безсмертя людини?

**Література до семінару: [4], [6], [7].**

*У словнику написати визначення понять:* Абсолют, егоїзм, емпіризм, особистість, сутність, феномен.

**Тема 3. Світ і особливості його існування.**

**Мета:** розглянути історичний розвиток уявлень про світ у різних джерелах.

**Питання для обговорення:**

1. Поняття світу.
2. Історичний розвиток уявлень про світ.
3. Поняття матерії. Співвідношення матеріального та ідеального.
4. Рух як загальний спосіб буття світу.
5. Проблема єдності світу.
6. Простір і час як зальні форми існування світу.

**Додаткові запитання:**

1. Як виникло поняття «світ»?
2. Які особливості релігійного бачення світу?
3. Чи може людина ефективно пояснити існування світу поза поняттями «матеріальне» та «ідеальне».

**Література до семінару: [2], [6], [7], [8].**

*У словнику написати визначення понять:* дуалізм, категорії, субстанція, суще, форма.

**Тема 4.** **Душевне життя і духовність людини.**

**Мета:**розглянути поняття «душі». Честь, совість, гідність людини. Інтелігентність і порядність. Віра, надія, любов як духовно-практичні виміри людини. Добро і зло вінець духовності.

**Питання для обговорення:**

1. Поняття «дух», «душа», «духовність». Співвідношення духовного і тілесного.
2. Почуття, інтелект, воля.
3. Ідеали в житті людини.
4. Честь, совість, гідність людини. Інтелігентність і порядність.
5. Віра, надія, любов як духовно-практичні виміри людини.
6. Добро і зло вінець духовності.

**Додаткові запитання:**

1. Відмінність науки і релігії при тлумаченні поняття душі.
2. Інтелігентність: природне чи штучне в людині?

**Література до семінару:[1], [2], [3], [4], [6], [7].**

*У словнику написати визначення понять:* авторитет, гріх, доброта, канон, лик, парадокс, покаяння, репутація, сором, спасіння

**Тема 5. Свідомість і пізнання.**

**Мета:**розглянути структуру свідомості, дати визначення свідомості. Навчити відрізняти правду від істини.

**Питання для обговорення:**

1. Поняття свідомості.
2. Структура свідомості.
3. Свідоме і несвідоме.
4. Свідомість і праця.
5. Спілкування і мова.
6. Поняття пізнання.
7. Істина її розуміння та критерії.

**Питання для дискусії:**

1. Що таке суспільна свідомість і яка її структура?
2. Чи справедливе положення про те, що свідомість не тільки відображає світ, а й створює його?
3. Що, на вашу думку, є складнішим – пізнання «Я», тобто себе, чи пізнання світу?

**Література до семінару:** [**6], [7], [8].**

*У словнику написати визначення понять:* абстракція, догматизм, егоцентризм, прагматизм.

**Тема 6.** **Людини в системі суспільних відносин.**

**Мета:**розглянути роль сім’ї у людському житті, та соціальну групу як невід’ємний елемент суспільства.

**Питання для обговорення:**

1. Соціальна структура суспільства, її основні елементи.
2. Поняття соціальної групи.
3. Сім’я та її роль у людському житті.
4. Особливості історичного розвитку українського етносу та нації.
5. Молодь як соціальна група.

**Література до семінару: [6], [7],[8].**

*У словнику написати визначення понять:* суспільство, соціальна група, клас, сім’я.

**Тема 7. Економічне життя суспільства.**

**Мета:**навчити вирізняти різні типи суспільного виробництва**.**

**Питання для обговорення:**

1. Поняття суспільного виробництва.
2. Людина і власність. Історичні типи та форми власності.
3. Сутність товарного виробництва і товарно-грошових відносин. Гроші, їхня сутність і поняття капіталу.

**Література до семінару: [6], [7], [8], [9], [10].**

**Тема 8. Політичне життя суспільства.**

**Мета:** держава, її сутність, походження та роль в життєдіяльності суспільства розглянути основні положення.

**Питання для обговорення:**

1. Політика як суспільне явище.
2. Політика і влада.
3. Держава, її сутність, походження та роль в життєдіяльності суспільства.
4. Демократія і тоталітаризм.
5. Правова держава і громадянське суспільство.
6. Громадські рухи, суспільно-політичні організації та політичні партії в житті суспільства.

**Додаткові питання:**

1. Чи можлива «демократія» взагалі?
2. Чи потрібне різнобарв’я партій?
3. Політичне майбутнє України (ваша думка)?

**Література до семінару: [6],[8], [10].**

*У словнику написати визначення понять:* лібералізм, солідарність, тиранія, привілей.

**Тема 9. Мораль. Право. Суспільство.**

**Мета:порівняти мораль, право, як дві однакові позиції, а також яку роль вони відіграють у суспільстві.**

**Питання для обговорення:**

1. Політичне лідерство.
2. Політична еліта і народ.
3. Теорії походження права
4. Роль права в житті суспільства.
5. Мораль і право.

**Література до семінару: [1], [6], [7], [8], [9].**

*У словнику написати визначення понять:* мораль, право, еліта, лідерство, народ.

**Тема 10. Людина і культура.**

**Мета:**розглянути поняття культури та її роль у людському житті.

**Питання для обговорення:**

1. Поняття культури.
2. Матеріальна та духовна культура.
3. Історичність культури.
4. Спадкоємність, традиції і новаторство в культурі.
5. Культура і цивілізація.
6. Культура, гуманізм, прогрес.

**Додаткові питання:**

1. Духовна культура як творець.
2. Основні чинники та шлях формування і розвиток культури особистості.

**Література до семінару: [6], [7], [8], [9].**

*У словнику написати визначення понять:* відродження, деградація, експонат, еталон, обряд, ритуал, символ.

**Тема 11. Світогляд та його роль в житті людини.**

**Мета:**визначити особливості кожного типу світогляду, та розкрити, як світогляд формує філософію.

**Питання для обговорення:**

1. Поняття світогляду.
2. Історичні типи світогляду.
3. Міфологія як світогляд.
4. Особливості релігійного світогляду.
5. Філософія і наука.
6. Буденний і теоретичний, індивідуальний і масовий світогляд.
7. Філософія як теоретична форма світогляду.

**Додаткові питання:**

1. Співвідношення понять «світогляд» та «ідеологія».
2. Чи потрібні міфи у ХХ столітті?
3. Як правильно зробити світоглядний вибір.

**Література до семінару: [1], [6],[7], [8], [10].**

*У словнику написати визначення понять:* абстракція, світогляд, містика, міф, релігія, наука.

**5.Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика** | **К-сть годин** | |
| ***1.*** | Як людина пізнає світ | 2 | |
| ***2.*** | Людина і смерть | 2 | |
| ***3.*** | Індивід, людина, особистість | 2 | |
| ***4.*** | Людина і довкілля | 1 | |
| ***5.*** | Як людина пізнає Всесвіт | 1 | |
| ***6.*** | Справжня людина, яка Вона? | 1 | |
| ***7.*** | Всесвітні міжнародні організації. | | 3 |
| ***8.*** | Мораль та право | | 2 |
|  | Разом | | 14 |

**6.Питання для директорської контрольної роботи**

**з дисципліни «Людина і світ»**

**Варіант 1**

1. Людина як найвища цінність на землі.
2. Добро і зло вінець духовності.
3. Поняття світогляду.
4. Дайте визначення поняття гуманізм – це…?

**Варіант 2.**

1. Феномен людини та основні тлумачення її походження.
2. Співвідношення духовного і тілесного.
3. Мораль і право.
4. Дайте визначення поняття світогляд – це…?

**Варіант 3.**

1. Сутність людини та сенс людського життя.
2. Поняття пізнання.
3. Матеріальна та духовна культура.
4. Дайте визначення поняття совість – це …?

**Варіант 4.**

1. Гуманізм як суспільне явище.
2. Людина і власність.
3. Культура і цивілізація.
4. Дайте визначення поняття добро – це…?

**Варіант 5.**

1. Ціннісні виміри людського життя смерть і безсмертя.
2. Держава, її сутність, походження та роль в життєдіяльності суспільства.
3. Поняття світогляду.
4. Дайте визначення поняття честь – це …?

**Варіант 6.**

1. Історичний розвиток уявлень про світ.
2. Політичне лідерство.
3. Міфологія як світогляд.
4. Дайте визначення поняття віра – це …?

**Варіант 7.**

1. Співвідношення матеріального та ідеального.
2. Поняття суспільного виробництва.
3. Філософія як теоретична форма світогляду.
4. Дайте визначення поняття надія – це …?

**Варіант 8.**

1. Поняття «дух», «душа», «духовність».
2. Істина її розуміння та критерії.
3. Політична еліта і народ.
4. Дайте визначення поняття любов – це …?

**Варіант 9.**

1. Ідеали в житті людини.
2. Поняття соціальної групи.
3. Матеріальна та духовна культура.
4. Дайте визначення поняття пізнання – це …?

**Варіант 10.**

1. Честь, совість, гідність людини.
2. Сім’я її роль у людському житті.
3. Роль права в житті суспільства.
4. Дайте визначення поняття істина – це …?

**Варіант 11.**

1. Поняття свідомості.
2. Політика як суспільне явище.
3. Особливості релігійного світогляду.
4. Дайте визначення поняття мораль – це …?

**Варіант 12.**

1. Структура свідомості.
2. Роль ментальності в життєдіяльності суспільства.
3. Поняття культури.
4. Дайте визначення поняття суспільне виробництво – це …

**Варіант 13.**

1. Соціальна структура суспільства, її основні елементи.
2. Правова держава і громадянське суспільство.
3. Культура, гуманізм, прогрес
4. Дайте визначення поняття соціальна група – це …?

**Варіант 14.**

1. Поняття етносу.
2. Теорії походження права.
3. Історичність культури.
4. Дайте визначення поняття мораль – це …?

**Варіант 15.**

1. Рід, плем’я, народність, нація.
2. Гроші, їхня сутність і поняття капіталу.
3. Спадкоємність, традиції і новаторство в культурі.
4. Дайте визначення поняття культура – це …?

**7.Тематика рефератів з курсу «Людина і світ».**

1. Світогляд як найвища форма самоусвідомлення.
2. Визнання людини як найвищої цінності на землі.
3. Гуманізм як суспільне явище.
4. Місце людини у світі.
5. Діяльність і спілкування як умови розвитку людини.
6. Смерть і безсмертя.
7. Історичний розвиток уявлень про світ.
8. Пізнання як форма духовного освоєння дійсності.
9. Людина і власність.
10. Політика як суспільне явище.
11. Політична еліта і народ.
12. Культура і цивілізація.
13. Особливості релігійного світогляду.
14. Філософія як теоретична форма світогляду.
15. Поняття «дух», «душа», «духовність». Співвідношення духовного і тілесного.

В кінці даного курсу студенти складають залік.

**8.Питання до заліку з курсу «Людина і світ»**

1. Людина як найвища цінність на землі.
2. Гуманізм як суспільне явище.
3. Феномен людини та основні тлумачення її походження.
4. Сутність людини та сенс людського життя.
5. Ціннісні виміри людського життя смерть і безсмертя.
6. Поняття світу.
7. Історичний розвиток уявлень про світ.
8. Співвідношення матеріального та ідеального.
9. Поняття «дух», «душа», «духовність».
10. Співвідношення духовного і тілесного.
11. Ідеали в житті людини.
12. Честь, совість, гідність людини. Інтелігентність і порядність.
13. Віра, надія, любов як духовно-практичні виміри людини.
14. Добро і зло вінець духовності.
15. Поняття свідомості.
16. Структура свідомості.
17. Поняття пізнання.
18. Істина її розуміння та критерії.
19. Соціальна структура суспільства, її основні елементи.
20. Поняття соціальної групи.
21. Сім’я та її роль у людському житті.
22. Поняття етносу.
23. Рід, плем’я, народність, нація.
24. Роль ментальності в життєдіяльності суспільства.
25. Суспільний прогрес та його критерії.
26. Поняття суспільного виробництва.
27. Людина і власність.
28. Сутність товарного виробництва і товарно-грошових відносин.
29. Гроші, їхня сутність і поняття капіталу.
30. Політика як суспільне явище.
31. Політика і влада.
32. Держава, її сутність, походження та роль в життєдіяльності суспільства.
33. Правова держава і громадянське суспільство.
34. Громадські рухи, суспільно-політичні організації та політичні партії в житті суспільства.
35. Політичне лідерство.
36. Політична еліта і народ.
37. Теорії походження права.
38. Роль права в житті суспільства.
39. Мораль і право.
40. Поняття культури.
41. Матеріальна та духовна культура.
42. Історичність культури.
43. Спадкоємність, традиції і новаторство в культурі.
44. Культура і цивілізація.
45. Культура, гуманізм, прогрес.
46. Поняття світогляду.
47. Історичні типи світогляду.
48. Міфологія як світогляд.
49. Особливості релігійного світогляду.
50. Філософія і наука.
51. Буденний і теоретичний, індивідуальний і масовий світогляд.
52. Філософія як теоретична форма світогляду.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

**з навчальної дисципліни «Людина і світ»**

З дисципліни «Людина і світ» студенти у 2-му семестрі здають залік. Відповідно до цього пропонується така форма проведення поточного та підсумкового контролю, відповідно для заліку.

**Форма проведення поточного та підсумкового контролю**

**рівня знань студента для заліку (2-ій семестр)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рубіжна  атестація 1 | Середній бал за семестр | Рубіжна  атестація 2  (директорська контрольна) | **Підсумковий контроль** |
| **25%** | **25%** | **50%** | **100%** |

Контроль успішності студента – це перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення індивідуальної та самостійної роботи згідно робочої навчальної програми.

Академічні успіхи студента з навчальної дисципліни визначаються за дванадцятибальною системою, яка здійснюється в такому порядку:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Оцінка за національною шкалою** |
| 10-12 балів | 5 «відмінно» |
| 9 балів | 4 «дуже добре» |
| 7-8 балів | 4 «добре» |
| 6 балів | 3 «задовільно» |
| 4-5 бали | 3 «достатньо» |
| 3 балів | 2 «незадовільно» |
| 1-2 бали | 2 «неприйнятно» |

**Знання і вміння студентів оцінюються за дванадцятибальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно».**

**Оцінку «відмінно»** ставиться студенту за повну самостійну, логічно аргументовану відповідь на питання білету та можливі додаткові питання екзаменатора. Студент повинен продемонструвати, ґрунтовні знання матеріалу, що базуються на основній та додатковій літературі курсу.

**Оцінки «добре»** заслуговує відповідь студента, який виявив знання матеріалу в обсязі програми, відповів на всі питання білету та вирішив ситуаційне завдання, але відповіді були не повними, або частковими.

**Оцінка «задовільно»** ставиться у випадках, коли студент в основному переповів матеріал, але не в повному об’ємі, або припускався помилок у відповідях, в цілому виявив поверхові знання предмета.

**Оцінки «незадовільно»** заслуговує студент, який не продемонстрував на підсумковому контролі достатніх знань з предмету, при відповіді допустив грубі помилки та загалом засвоїв менше 50% матеріалу.

**Оцінки «неприйнятно»** ставиться в інших випадках, коли студент не розкрив теоретичне питання та не виконав ситуаційне завдання.

**10.Глосарій**

АНТЕЇЗМ - світоглядно-ментальна риса української філо­софії. Термін походить від давньогрецького міфічного персо­нажа Антея, що черпав свою життєву силу в постійному зв'яз­ку з матір'ю-землею.

АПОЛОГЕТИКА (грец. apologetikos - захисний, виправда­ний) - галузь християнського богослов'я, що обґрунтовує віро­вчення християнства.

БОГ — верховна надприродна сутність, яка, згідно з різними релі­гійними вченнями, наділена вищим розумом, абсолютною доско­налістю і всемогутністю, є творцем світу, зумовлюючи все, що від­бувається в ньому.

ВІРА – стан релігійної свідомості, що виявляється у бездоказованому визнанні істинності релігійного вчення , існування надприродних сил, абсолюту.

ГУМАНІЗМ (лат. humanus - людський, людяний) - у широ­кому значенні - історично змінна система поглядів, яка визна­чає цінність людини як особистості, її право на свободу, щастя тощо; у вузькому значенні - культурний рух епохи Від­родження.

ДОГМАТ – основне положення віровчення, яке визначають як незаперечну істину, що має силу непохитного авторитету і не підлягає критиці.

ДУАЛІЗМ (лат. dualis - двоїстий) - принцип філософського пояснення сутності світу, який виходить з визнання наявності в ньому двох першооснов (субстанцій) - духу і матерії, ідеаль­ного і матеріального.

ЕМПІРИЗМ (грец. етреігіа - досвід) - напрям у теорії пізнання, який, на противагу раціоналізмові, вважає єдиним джерелом і критерієм пізнання чуттєвий досвід.

ІРРАЦІОНАЛІЗМ (лат. irrationalis - нерозумний, несвідо­мий) - у гносеології принцип філософських вчень, які обстою­ють обмеженість раціонального пізнання, протиставляють йому інтуїцію, віру, інстинкт як основні види пізнання.

КАРМА (санскрит - дія, обов'язок, діяльність) - у вченнях індійських релігій - особлива містична сила, обов'язковий автоматично діючий «закон покарання» за сукупність вчинків, намірів, прагнень, який визначає долю живої істоти в наступ­них перевтіленнях.

КРЕАЦІОНІЗМ (лат. creatio - створення) - ідеалістичний напрям у біології, який стверджує, що виникнення всіх форм життя є наслідком божественного творіння.

КУЛЬТ– реалізація віри у предметах, символах, діях індивідів, груп віруючих.

ЛОГОС (грец. logos - поняття, думка, розум) - термін давньогрецької філософії, що вживається в значеннях «слово», «смисл», «судження», «пропорційність», «основа», «розум» і набув значення об'єктивної закономірності, необхідності. Термін ввів у філософію Геракліт, маючи на увазі так званий космічний Л., неадекватний словам.

МЕТАФІЗИКА (грец. meta та physika - «після фізики») - 1) в історії філософії термін вживається для позначення філо­софських вчень про надчуттєві, недоступні досвідові начала бут­тя; 2) протилежний діалектиці спосіб мислення і метод пізнання, який розглядає предмети і явища поза їх внутрішнім зв'язком і роз­витком, не визнає внутрішніх суперечностей як джерела саморуху.

МЕТОДОЛОГІЯ (від метод і грец. логос - вчення) - 1) вчення про методи пізнання та перетворення дійсності; 2) сукупність прийомів дослідження, що застосовуються в якійсь науці.

Міфологія – символічне уявлення людей про світ, витвір наївної віри, оповідання про богів, героїв.

МІФОЛОГІЯ (грец. міф - оповідь, переказ і логос - вчення) -1) сукупність міфів будь-якого народу; 2) спосіб духовно-практичного освоєння світу, форма суспільної самосвідомості та світосприйняття людини первісного суспільства, викладені в системі міфів; 3) наука про міфи.

МОЛИТВА – вербальне(словесне) звернення людини до об’єкта своєї віри.

МОНІЗМ (грец. monos - один, єдиний) - протилежний дуа­лізмові і плюралізмові філософський принцип пояснення різно­манітності світу як прояву єдиного начала - матерії або духу.

МОНОТЕЇЗМ – визнання існування одного Бога.

МУДРІСТЬ - позатеоретична форма світоглядного філо­софського осмислення дійсності і розв'язання практичних пи­тань на основі життєвого досвіду і розуму.

НЕОРЕЛІГІЯ– явище сакрального життя, що виникло у сучасну епоху внаслідок нових духовних шукань.

ОБРЯД - зумовлені звичаями, традиціями символічні індивідуальні, колективні дії, що втілюють певні ідеї, норми, ідеали та уявлення, взаємовідносини людини з надприродними об’єктами.

ПАНЛОГІЗМ (грец pan - усе і логос - слово, думка, розум) -об'єктивно-ідеалістичне вчення, яке вважає закони мислення (логіки) універсальними закономірностями становлення світу й ототожнює об'єктивну закономірність з необхідним зв'язком логічних категорій.

ПАНПСИХІЗМ (грец. pan - усе і душа) — філософське вчення, яке проголошує психіку, душу загальною властивістю природи. Панпсихізм багато в чому схожий з гілозоїзмом.

ПАНТЕЇЗМ (грец. усе і Бог) - філософсько-релігійне вчення, за яким Бог є безособовим началом, розлитим по всій природі, тотожним з нею або з її субстанцією.

ПАНТЕЇЗМ (грец. усе і Бог) - філософсько-релігійне вчення, за яким Бог є безособовим началом, розлитим по всій природі, тотожним з нею або з її субстанцією.

ПАНТЕОН– сукупність, ієрархічність богів.

ПЛЮРАЛІЗМ (лат. pluralis - множинний) - філософська концепція, за якою існує кілька або безліч незалежних суб­станціональних первоначал або видів буття.

ПРОВІДЕНЦІАЛІЗМ (лат. providentia - передбачення, про­видіння) - теологічне розуміння причин суспільних подій як прояву волі Бога, а їх сенсу - як наперед визначеного наміру Бога.

ПРОВІДЕНЦІАЛІЗМ (лат. providentia - передбачення, про­видіння) - теологічне розуміння причин суспільних подій як прояву волі Бога, а їх сенсу - як наперед визначеного наміру Бога.

РАЦІОНАЛІЗМ (лат. rationalis - розумний, від ratio - розум) - 1) у широкому розумінні - філософський напрям, що протиставляє містиці, теології, ірраціоналізмові переконання у здатності людського розуму пізнавати закони розвитку приро­ди і суспільства; 2) напрям у теорії пізнання, який, на проти­вагу сенсуалізмові (емпіризмові), вважає єдиним джерелом і критерієм пізнання розум (теоретичне мислення).

РЕАЛІЗМ (лат. realis - речовий, дійсний) - 1) термін, яким позначали своє вчення деякі матеріалісти, зокрема природо­дослідники; 2) у західній філософії початку XX ст. - сукуп­ність філософських вчень і шкіл, які визначають незалежне від суб'єкта існування об'єкта, причому під об'єктом розуміють як матеріальні речі, так і ідеальні поняття.

РЕЛІГІЄЗНАВСТВО— гуманітарна наука, яка досліджує суспільно-історичну природу релігії, механізм її соціальних зв 'язків з політич­ними, економічними, духовними системами суспільства, особливо­сті їх впливу на віруючих.

РЕЛІГІЙНИЙ КУЛЬТ - (лат. догляд, поклоніння) — реалізація віри у предметах, символах, діях індивідів, груп віруючих.

РЕЛІГІЙНИЙ ОБРЯД — зумовлені звичаями, традиціями символічні ін­дивідуальні, колективні дії, що втілюють певні ідеї, норми, ідеали та уявлення і спрямовані на встановлення взаємовідносин людини з надприродними об'єктами.

РЕЛІГІЯ —духовний феномен, що постає як форма самовизначен­ня людини у світі, виражає її віру в надприродне Начало — джере­ло буття всього існуючого, є засобом спілкування з ним, входження в його світ, причетності до нього.

РЕФЛЕКСІЯ (лат. reflexio - обернення назад, відображення) - термін для позначення такої риси людського пізнання, як до­слідження самого пізнавального акту, діяльності самопізнання, що дає змогу розкрити специфіку духовного світу людини.

СЕКУЛЯРИЗАЦІЯ (лат. saecularis - мирський, світський) - процес звільнення всіх сфер життєдіяльності людини і сус­пільства від впливу релігії.

СУБСТАНЦІЯ (лат. substantia - сутність) - філософська категорія для позначення кінцевої основи всієї різноманітності явищ природи та історії, якою є саморух матерії.

ТЕОЛОГІЯ (грец. Theos - Бог і ...логія), богослов'я - вчення про Бога, побудоване на основі логіко-схоластичних тлума­чень Святого письма. Теологія виступає догматичним обґрун­туванням, «теоретичним» змістом, серцевиною релігії.

УТОПІЯ (грец. букв, неіснуюче місце) - термін, яким позна­чають ідеальні, науково необґрунтовані проекти взірцевого суспільного устрою.

**Рекомендована література**

**Основна**

1. Філософія:Підручник /Бичко І.В. та ін.-К.:Либідь,2001.-408 с.

2. Петрушенко В.Л.Філософія:Курс лекцій.Навч.посібник.. .К.- Л.,2001.-448с.

3. Філософія. Курс лекцій/Бичко І.В. та ін.. Вид. 2-е К., 1993.

4.Філософія. Підручник / За ред. Г.А.Заїченка. К.,1995.

5. Андрущенко В., Михальченко М. Сучасна соціальна філософія. Курс лекцій. Т.1, 2. К., 1993.

6. Арцишевський Р. А., Арцишевська І. П. Світ. Людина. Суспільство. Хрестоматія. Київ, 1997.

7.Людина і світ: Підручник/Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, А.О. Приятельчук та ін. – К.:Т-во «Знання», КОО, 2001. – 349 с.

**8.Людина і суспільство: Підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл /М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ “Інновація”, 2005.**

**9.Світогляд і духовна культура. – К., 1993.**

**10.Філософія: Навч. посіб. / За ред.. І. Ф. Надольного. – К., 1999.**

**Додаткова**

1. **Кончаківський П. І. Про духовний світ людини. –Львів, 1994.**
2. **Тейяр де Шарден Феномен человека. – М., 1987.**
3. **Франк С.Л. Духовние освови общества. – М., 1992.**
4. Ясперс К. Смисл и назначение истории. –М., -1991.

**Інформаційні ресурси**

<http://vchitel.info/konspekti-urokiv/lyudina-i-svit/11-klas-lyudina-i-svit/>

<http://kuncevo.ucoz.ru/load/uroki/istorija/konspekti_urokiv_do_kursu_ljudina_i_svit/47-1-0-810>

<http://textbooks.net.ua/content/category/40/92/128/>

<http://obuch.com.ua/turizm/253/index.html>

**Для нотаток**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**