

• Наша начальочка •

ДИСЛЕКСИЯ, или почему ребенок **плохо** читает?



Е РАССКАЗ

ТЕКСТ

В

ТРЕДЛОЖЕНИЯ

БУКВЫ

СЛОГИ

РАССКАЗ

Т

СЛОВА

А

ТЕКСТ

Е



Ф Е Н И К С

УДК 376

ББК 74.3

КТК 470

В75

Воронина Т.П.

В75

Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина.

— Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 95 с. : ил. — (Наша начальочка).

ISBN 978-5-222-25691-6

Дислексия — это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность ребенка овладеть навыком чтения. Пособие направлено на устранение этого нарушения и содержит различные упражнения, задания, игры, развивающие навык чтения, а также закрепляющие и автоматизирующие этот навык. С помощью этой книги ребенок научится дифференцировать и различать фонемы, запоминать зрительный образ букв, определять сходство и различие букв, выделять звуки из речи.

Пособие предназначено для совместных занятий наставника и ученика.

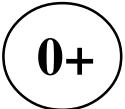
УДК 376

ББК 74.3

Учебное издание

Воронина Татьяна Павловна

ДИСЛЕКСИЯ, или ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ПЛОХО ЧИТАЕТ?



0+

Ответственный редактор *О. Морозова*

Технический редактор *Г. Логвинова*

Макет обложки: *М. Сафиуллина*

Подписано в печать 19.05.15 г.

Формат 70*100/16. Бумага офсетная.

Тираж 4000 экз. Заказ .

ООО «Феникс»

344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59.

Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru



ISBN 978-5-222-25691-6

© Воронина Т.П., 2015

© ООО «Феникс», оформление, 2015

СЕРИЯ «НАША НАЧАЛОЧКА»

ДИСЛЕКСИЯ, или Почему ребёнок плохо читает?

Формируем навыки чтения

Дислексия (от греческого «дис» – нарушение, отклонение от нормы, затруднение и «лего» – читать) – это состояние, основное проявление которого – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения.

Виды дислексий:

- Аграмматическая дислексия – недоразвитие грамматического строя речи.
- Вербальная – нарушения при чтении слов.
- Литеральная – нарушения при изолированном узнавании и различении буквы.
- Мнестическая – трудности усвоения всех букв, их недифференциация, замены.
- Оптическая – трудности усвоения и смешение сходных графических букв, их замены.
- Семантическая – нарушения понимания прочитанных слов, предложений при правильной технике чтения.
- Тактильная – у слепых детей трудности в дифференциации тактильного восприятия букв азбуки Брайля.
- Фонематическая – связана с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.

Почему ребёнок так плохо читает?

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде рассмотрим наиболее часто встречающиеся и приносящие наибольшие неприятности устойчивые **специфические ошибки** при чтении и письме. Специфическими эти ошибки называют потому, что они не связаны с незнанием грамматических правил при письме или с техникой чтения.

Существует четыре группы специфических ошибок, которые наиболее часто терзают детей и их родителей:

1. Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков.
2. Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении.
3. Аграмматизмы в письме и чтении.
4. Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание или прочитывание.

В первой группе буквы заменяются по принципу сходства соответствующих им звуков (ошибки выглядят так: вместо ЖУК ребенок пишет или читает ШУК, вместо НОСИК – НОЗИК и т.д.). В основе этих ошибок чаще всего лежит **неразличение ребенком на слух соответствующих звуков**, то есть несформированность фонематического слуха.

Во второй группе могут появляться самые непредсказуемые ошибки. Например, ребенок может написать или прочитать ЖНЯ вместо ЖЕНЯ, ПТИПЦА вместо ПТИЦА, ГРУДОЙ вместо ДРУГОЙ. Основная причина этих ошибок заключается в том, что ребенок **не овладел звуко-слоговым анализом слов** и поэтому просто не представляет их структуры. Другими словами ребенок затрудняется в подсчете количества звуков (букв) в слове и не представляет порядка их следования друг за другом. А это говорит о том, что не сформировано фонематическое восприятие и не усвоены пространственные и временные категории.

В третьей группе ошибки выглядят так, как будто ребенок никогда ничего не слышал о грамматических правилах. Например, он может написать или прочитать ПЯТЬ МЯЧОВ вместо ПЯТЬ МЯЧЕЙ, СИНЯЯ КРЕСЛО вместо СИНЕЕ КРЕСЛО. Даже выполняя записи под диктовку, когда он только что слышал правильно построенные фразы, ребенок всё-таки делает ошибки. По мере овладения чтением ребенок все чаще начинает «узнавать слова в лицо». При этом он уже не вчитывается в каждую составляющую слово букву. По этой причине он уже не дочитывает, а как бы домысливает окончания слов. Если у ребенка имеются аграмматизмы в устной речи, то это обязательно проявится при чтении и самостоятельном письме. Такому ребенку **трудно усваивать грамматические правила и уточнять написание безударных гласных**. Это объясняется тем, что отставание в речевом развитии не дает ребенку чувствовать родство слов, поэтому не формируется навык подбора нужного проверочного слова.

В четвертой группе ошибки при чтении и письме выглядят как замены одной буквы на другую. Эти замены обусловлены **несформированностью зрительно-пространственных представлений**. По этой причине ребенок затрудняется в различении сходных по начертанию букв, как бы не замечая «мелких» различий между ними. Например, читая слово ЩЕПКА, ребенок будет затрудняться, как прочитать первую букву: то ли Ш, то ли Щ, то ли Ц. В связи с этим ребенку трудно понять, что такое ШЕПКА или ЦЕПКА? Эти трудности имеют явное «зрительное» происхождение. У ребенка нет отчетливых представлений зрительных образов букв, что и заставляет его постоянно колебаться в их выборе.

На начальном этапе предупреждения и коррекции дислексии следует начинать с исправления недостатков слухового восприятия, развития фонематического слуха, элементарного звукового анализа. Также необходима работа по коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентировке, координации мелких мышц кисти руки.

Комментарии к заданиям курса

Несформированность **фонематического восприятия** (умения дифференцировать и различать фонемы), **фонематического анализа** (умения выделять звуки из речи), **зрительного анализа и синтеза** (определения сходства и различия букв), а также **зрительного мнезиса** (способности к запоминанию зрительного образа букв) приводят к стойким проявлениям дислексии. Пособие направлено на устранение этих нарушений. **Пособие предназначено для совместных занятий наставника и ученика.**

Задания даны в объёме, который позволяет не только решать задачи устранения нарушений при дислексии и развития навыка чтения, но и закрепления и автоматизации этого навыка в рамках одного задания. Наставник делит задание на этапы, исходя из реальных возможностей ученика. Например, на странице 34 даны задания на предотвращение смешения букв по оптическому сходству. Надо вписать в слова с пропуском одну из предложенных букв. В столбце 17 слов. Выполнение задания можно осуществить поэтапно: в первый день работаем над 5-6-ю словами, во второй день – над следующими 5-6-ю словами (закрепление навыка), в третий – над оставшимися словами (закрепление навыка и повторение пройденного). Надо сразу оговорить с учеником объём задания. Например: «В первом столбце работаем над пятью словами. Отсчитай пять слов и проведи черту под пятым словом.» В четвёртый день можно вернуться к работе над столбцом: ученик читает в быстром темпе слова в столбце (автоматизация навыка).

Постраничное сопровождение

10-11. Справочный материал. В самом начале коррекционной работы надо убедиться, что ученик знает все буквы алфавита, различает гласные и согласные, дифференцирует согласные по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости. Начинаем работу с 10 и 11 страниц.

12-19. Эти упражнения по координации мелкой моторики и развитию зрительно-пространственного восприятия надо проводить каждый день перед основными заданиями в виде разминки не более 5 минут.

Рисование в воздухе одновременно двумя руками. В этом упражнении задействованы обе руки. Позиция рук – над головой. Одновременно двумя руками ученик рисует фигуры в воздухе, продвигая руки вдоль туловища к животу. Фигуры «рисуются» в воздухе параллельно.

Рисование в воздухе, на бумаге (песке) ведущей рукой. Ведущей рукой ученик рисует кривые, ломаные, волнистые линии (16-17 стр.), продвигая руку слева направо.

Что можно рисовать в воздухе и на бумаге? Линии: зигзагообразные, волнообразные, дугообразные... Фигуры: квадраты, круги, овалы, треугольники, трапеции, завитушки... Предметы: лучи солнца, облако, цветок (ромашку, тюльпан), снежинку, ручей, зайчика, собачку... Узоры: одиночный элемент или ритмично повторяющийся бордюр.

Вариации выполнения этих упражнений:

1) Ученик рисует в воздухе фигуры одновременно двумя руками. 2) Ученик рисует в воздухе, на бумаге (песке) ведущей рукой. 3) «Цицерон»: ученик выполняет задание и проговаривает скороговорку. 4) «Воздушные загадки»: один ученик получает от наставника карточку с нарисованной фигурой, «рисует» в воздухе эту фигуру, остальные ученики – отгадывают, какая фигура «нарисована».

20-21. [Найди «правильную» тень.] Задания по формированию зрительно-пространственных представлений.

22. Задание на предотвращение ошибок по замене букв, сходных по начертанию и формированию представлений зрительных образов букв. **[1) Найди на картинке все строчные буквы «а». Затем найди все прописные буквы «А». 2) Найди все буквы одного порядка, но разного начертания. 3) Найди и назови все гласные. Затем подсчитай количество гласных на картинке. 4) Найди и назови все согласные. Подсчитай их количество.]**

23-25. Задания на развитие свойств внимания: концентрации, распределения и переключения.

26-29. Задания на развитие самоконтроля и способности к концентрации, распределению, переключению внимания. Выполнение задания на странице **29** можно осуществить поэтапно: в первый день читаем парные звонкие и глухие согласные по столбцам, во второй – читаем парные звонкие и глухие согласные по строкам, в третий – обводим звонкие и глухие согласные красным или синим цветом (если инструкция не была нарушена, получится узор из красных и синих кружков). Таким образом, мы избегаем монотонности и однотипности задания, но постоянный возврат к данному упражнению помогает ученику закрепить и автоматизировать полученные навыки.

30-35. Задания на предотвращение ошибок по замене букв, сходных по начертанию (по оптическому сходству) и формированию представлений зрительных образов букв.

36. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация прочтения слов в один закрытый слог. Читать слова чётко, внятно, даже утрированно. Задание разбиваем на несколько этапов: 1) чтение «враскачу» шёпотом; 2) чтение по столбцам громко в быстром темпе и на одном дыхании.

37. Задание на предотвращение ошибок по замене букв, сходных по начертанию и формированию представлений зрительных образов букв. Можно упражнение разбить на несколько этапов. Задание первого дня: найти и прочесть все слова. Задание второго дня: найти одинаковые слова, но разного начертания. Задание третьего дня: придумать предложения со словами-соседями. Задание четвёртого дня: вспомнить слова и повторить (или записать) их по памяти.

38-42. Задания по развитию звукового анализа и синтеза. Дописать пропущенные буквы в именах. В каждой карточке даны буквы-подсказки на выбор. Имена в одной карточке не должны повторяться. На странице **42** в цепочке слова-соседи сверху и снизу отличаются только одной буквой. Имена не должны повторяться.

43-49. Вычленение из слова звуков по параметрам.

50-52. Закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах (в начале слова и середине). Дописать недостающие буквы. Наставник делит задание на этапы, исходя из реальных возможностей ученика: ученик вписывает в места пропуска соответствующую букву, отрабатывая за один урок заранее оговорённое количество столбцов. Что делать, если ученик сомневается в своём выборе – какую букву (звонкую или глухую) вставлять в пропуск? Такие сомнения, как правило, касаются словарных слов. В таком случае (и это надо также оговорить с учеником заранее), слово подчёркивается и работа над ним пропускается. Надо пресекать попытки «вслепую» или наугад работать над словом. Пользы никакой, а вот вред очевиден: если ученик один раз сделал ошибки в данном слове, есть вероятность, что в этом же слове он будет опять делать те же самые ошибки (в памяти будет зафиксирован визуальный слепок слова). Поэтому после того, как поэтапная работа над страницей будет завершена, можно вернуться к словарным словам. Под чётким контролем наставника ученик вписывает в подчёркнутые слова буквы. И последний этап – автоматизация навыка: ученик читает слова по столбцам (враскачуку или в быстром темпе), утрированно выделяя голосом звонкий или глухой согласный звук.

53-54. Закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах (в конце слова). В этих заданиях применён приём от обратного – ученику уже даются проверочные слова на правописание звонких и глухих в конце слова для фиксирования визуального слепка правильного написания слова в памяти. На странице **53** ученик читает слово и следом произносит это слово в единственном числе. Чтение враскачуку или в быстром темпе. На странице **54** после выполнения основного задания ученик читает слова во множественном и единственном числе в быстром темпе, утрированно выделяя голосом звонкий или глухой согласный звук.

55. Закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.

56-57. [Силуэт какого животного спрятан на картинке на букву «ч»? Правильно: силуэт черепахи. А сколько черепах спрятано на картинке? Найди и запиши это количество под соответствующей буквой. Обведи пунктиры. Продолжай выполнять задание по образцу.]

58-59. Задания по развитию звукового анализа и синтеза. Вычленение из слова звуков по параметрам. Пример выполнения первого задания (выполняется поэтапно): **[1] Что нарисовано? (Улитка, груша, ель, роза, кошка, утка, ножницы). 2) Проследи глазами, куда ведёт пунктирная кривая от улитки? 3) Мысленно запиши в этот пустой круг первую букву слова «улитка».** (Надо запомнить, какую позицию в исскомом слове занимает буква «У».) **Продолжи выполнять задание по образцу.**] Если задание сложно для выполнения, упрощаем его и выполняем его графически: обводим карандашом пунктиры и вписываем в пустые круги первые буквы соответствующих слов. Должно получиться слово. На развороте даны четыре задания. Перед выполнением каждого ученик должен озвучить названия картинок во избежание неверного толкования нарисованного. (Названия картинок ко 2, 3 и 4 заданиям: облако, цыплёнок, ель, ключ, виноград, ремень, снежинка, репа, шляпа, нож, яблоко, ель, черепаха, арбуз, комар, облако, булавка, чеснок.)

60-61. Слова играют с нами в прятки. **[Прочти спрятавшиеся слова.]** На следующий день можно попросить ученика вспомнить найденные слова и повторить (или записать) их по памяти. Можно устроить соревнование: кто больше вспомнит и назовёт слов.

62-63. Зоо-загадки. Побуквенный разбор слова. Совершенствование фонематического восприятия.

64-71. Побуквенный и слоговой разбор слова. Задания на предотвращение искажений звукослоговой структуры слова. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

72. Автоматизация слогослияния. Чтение слоговых таблиц. [Буквосочетание КЛ соедини последовательно с гласными и быстро прочти получившиеся слоги. При чтении взгляд удерживай на буквосочетании КЛ. Продолжай по образцу.]

73. Задания на предотвращение искажений звуко-слоговой структуры слова. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие способности к концентрации, распределению, переключению внимания и самоконтролю.

[Найди и подчеркни буквосочетание (любой комбинации строчных, заглавных букв и их начертаний):

в первой строке (1) – ИЛИ; (2) – ОТ; (3) – КОТ; (4) – КРОТ; (5) – ТОРТ; (6) – ОЛЬ; (7) – ОВЬ; (8) – СОРТ; (9) – ШЁЛК; (10) – ФАНТ; (11) – ВРАГ; (12) – КЛОК; (13) – ОСТЬ; (14) – КРИК; (15) – АМ.]

74-79. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация чтения открытых, обратных, закрытых слогов, слогослияния. Читать прямые, обратные и закрытые слоги чётко, внятно, даже утрированно. Задание разбиваем на несколько этапов: читаем по столбцам 1) «враскачу» шёпотом; 2) отрывисто и протяжно; 3) громко в быстром темпе и на одном дыхании.

80-84. Чтение чистоговорок, подбор рифмы. Развитие фонематического слуха. Стимулирование смыслового внимания.

85. Слоговой разбор слов. Ударение.

86-95. Слова играют с нами в прятки. Побуквенный разбор слова. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Необязательно выполнять задание на странице в один урок. Можно разбить работу по таблице на несколько уроков: на каждом уроке найти и обвести не менее пяти слов. Можно устроить соревнование: кто больше всех найдёт слов за определённое время. Желательно выполнять задания цветными маркерами. Таблица вся заполнена. Что дальше? Через несколько дней можно вернуться к этому заданию и попросить учеников по памяти перечислить слова одного тематического блока.

АЛФАВИТ

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз Ии
Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ ъ ѿ ъ
Ээ Юю Яя

В русском алфавите 33 буквы:
согласных – 21; гласных – 10;
2 буквы ъ, ѿ звуков не обозначают.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

А, О, У, Э, Ы – если эти гласные стоят после согласных, то они обозначают **твёрдость согласных звуков**.

Е, Ё, Ю, Я, И – если эти гласные стоят после согласных, то они обозначают **мягкость согласных звуков**.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Твёрдость-мягкость

Ж, Ш, Ц – всегда твёрдый звук.

Й, Ч, Щ – всегда мягкий звук.

Твёрдость или мягкость остальных согласных звуков зависит от гласного звука или от твёрдого (ъ) или мягкого (ъ) знаков, которые следуют за согласным.

Звонкость-глухость

Парные звонкие и глухие звуки:

Звонкие: **Б Д В Г Ж З**

Глухие: **П Т Ф К Ш С**

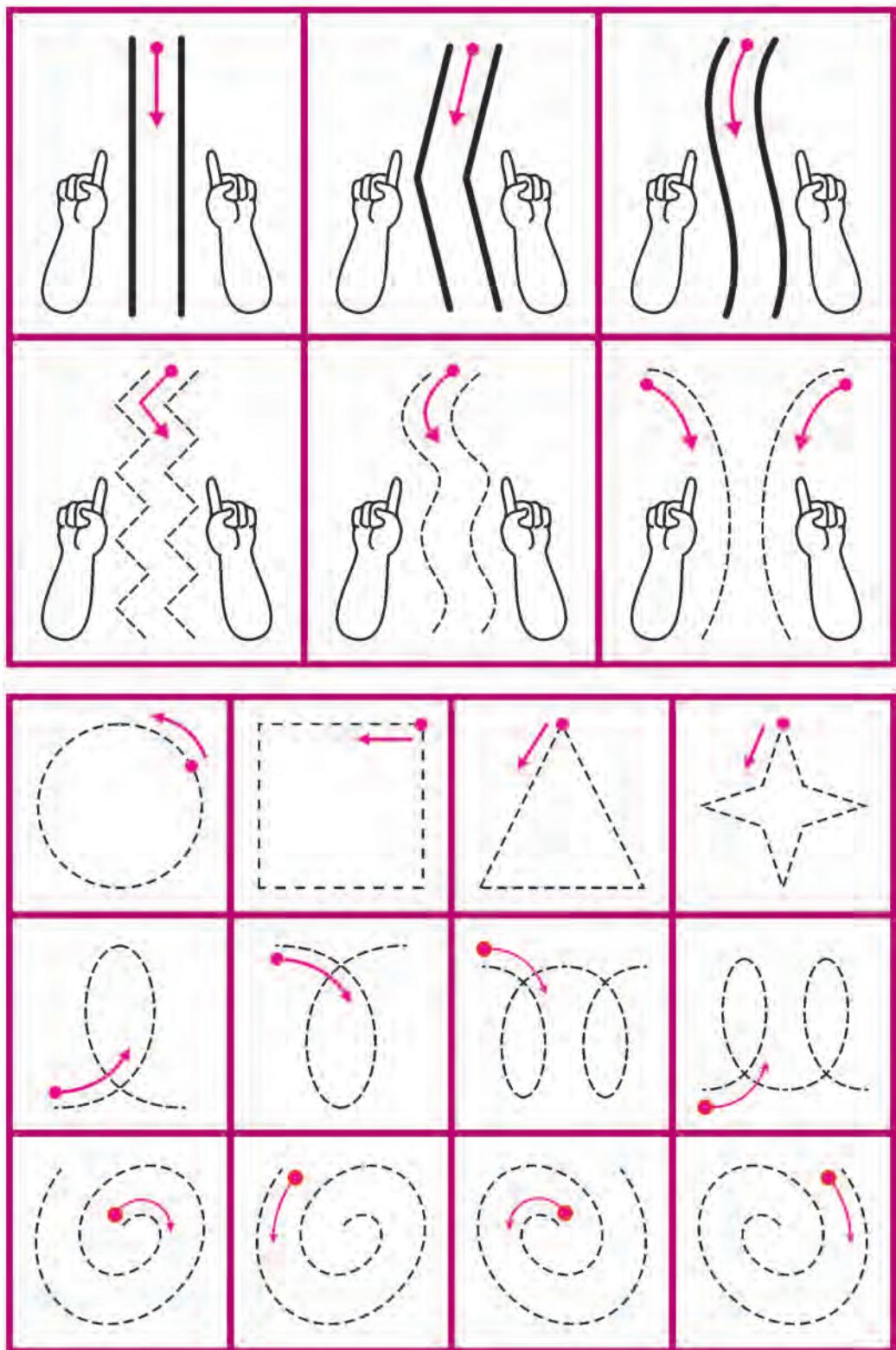
Непарные звонкие и глухие звуки:

Звонкие:

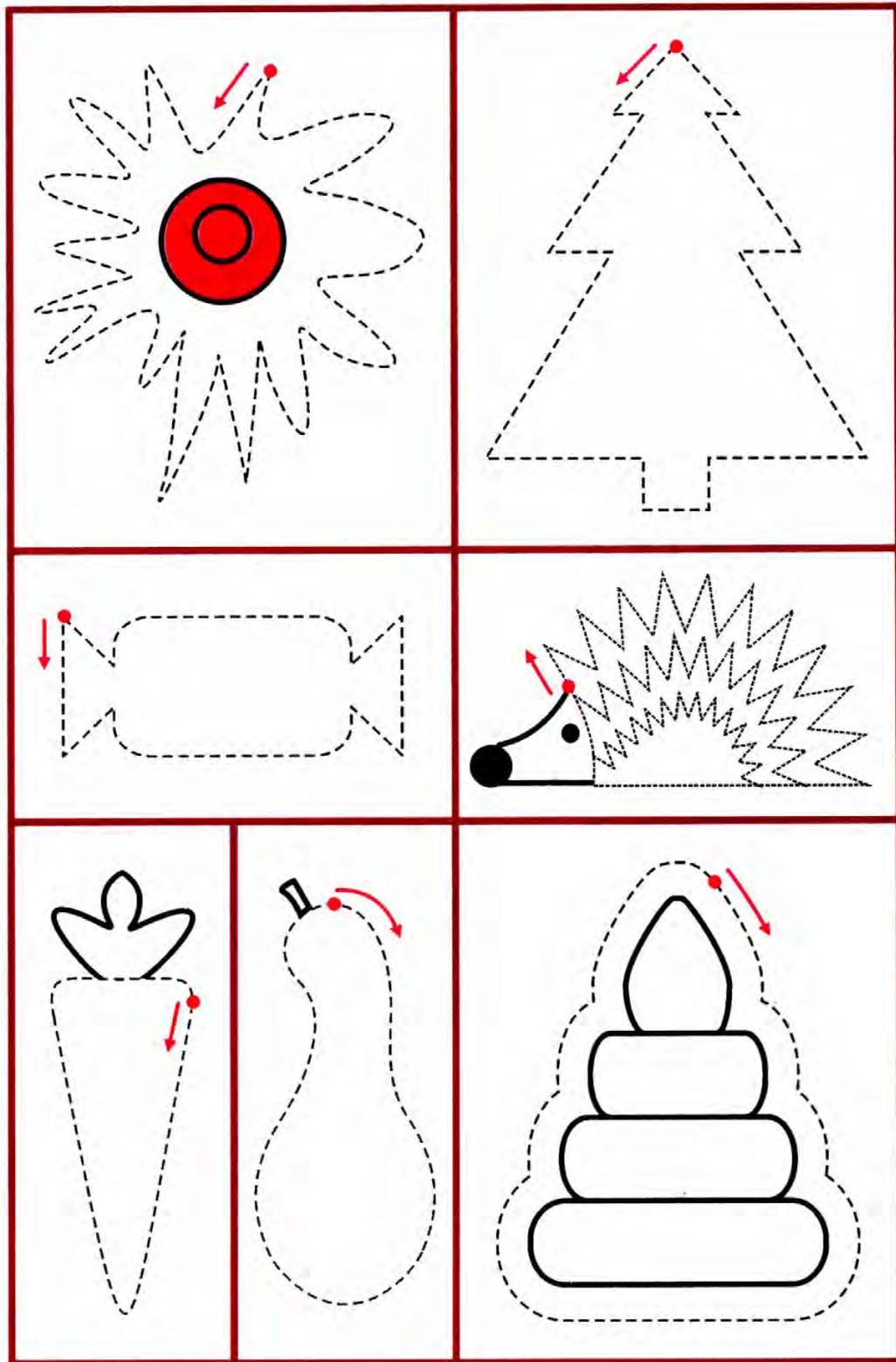
Р Л М Н Й

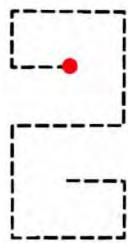
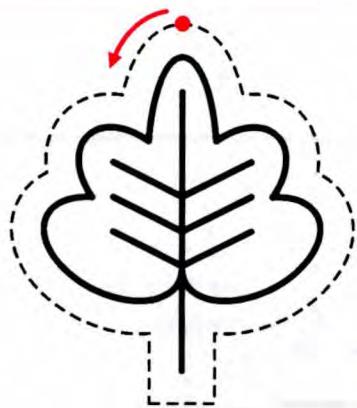
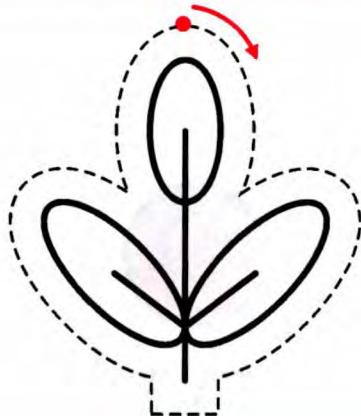
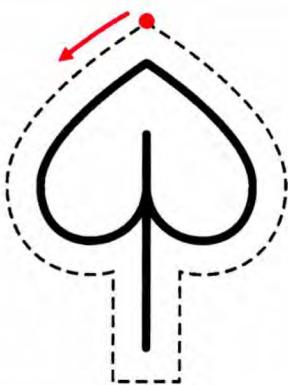
Глухие:

Ч Щ Ц Х

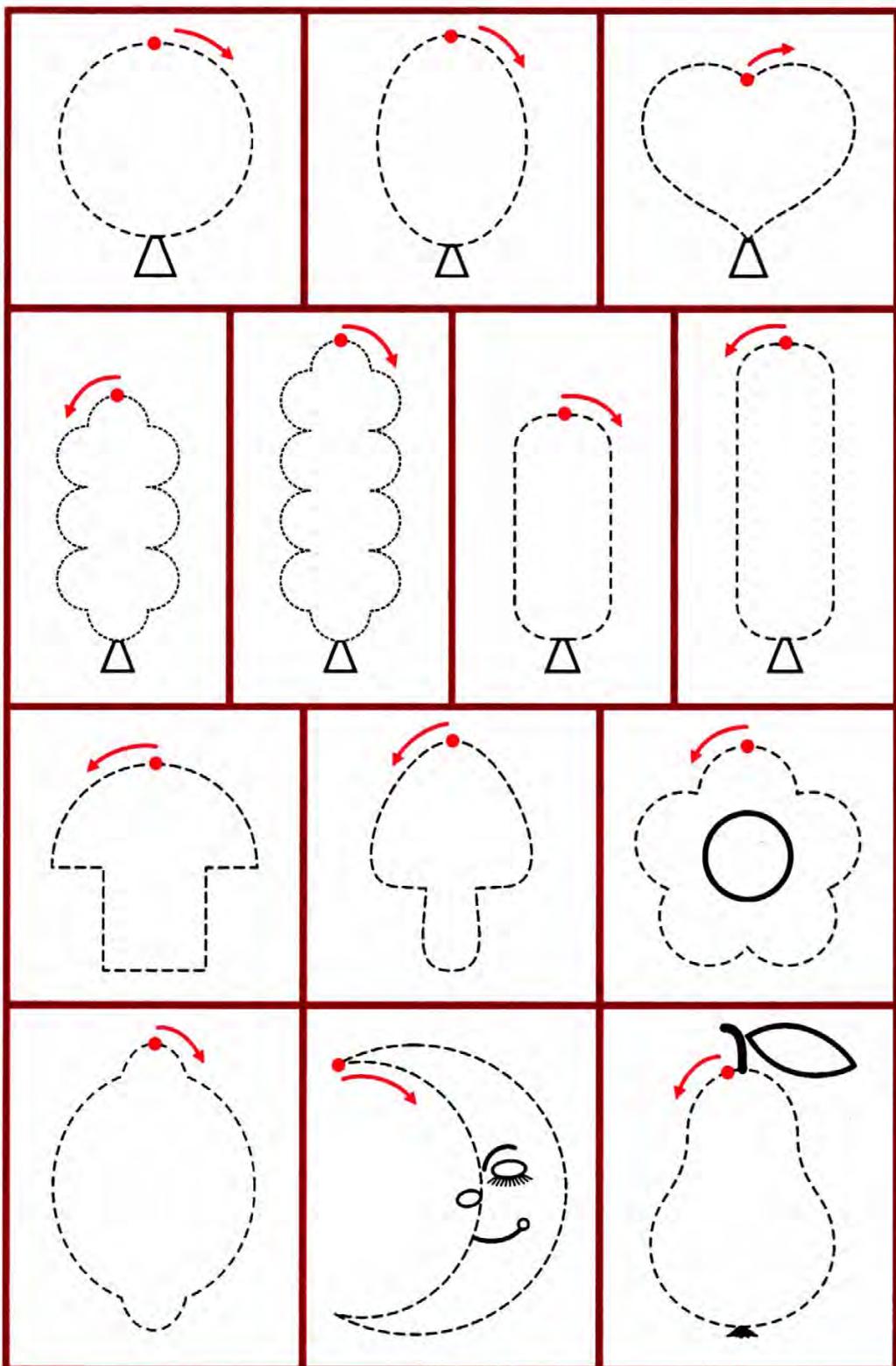


Комментарии на страницах 4-9.

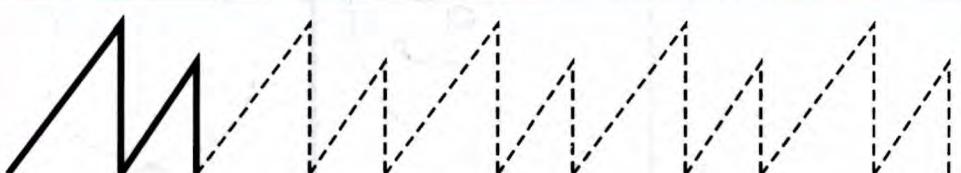
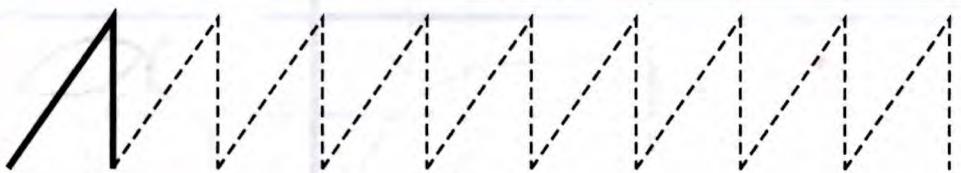
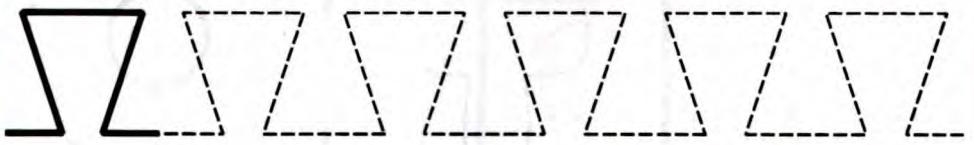
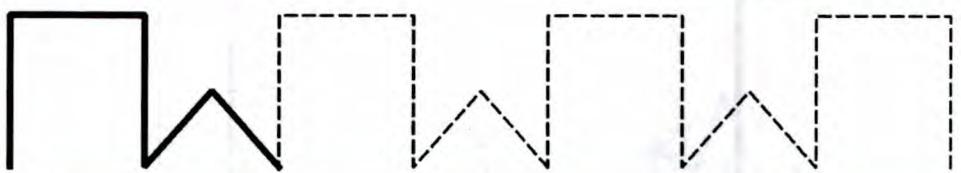
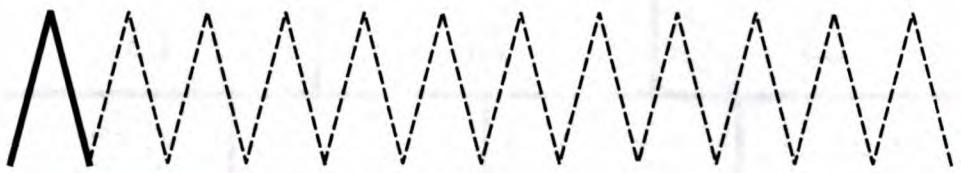
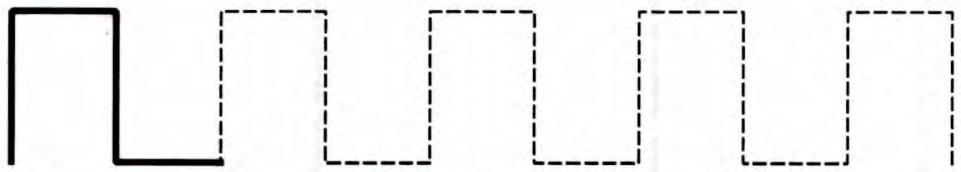


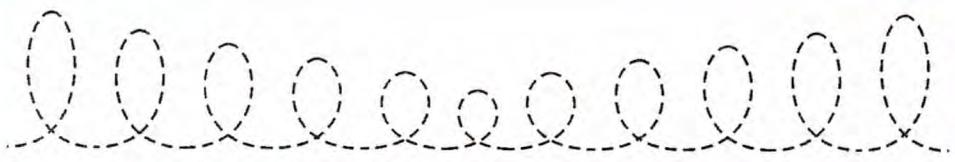
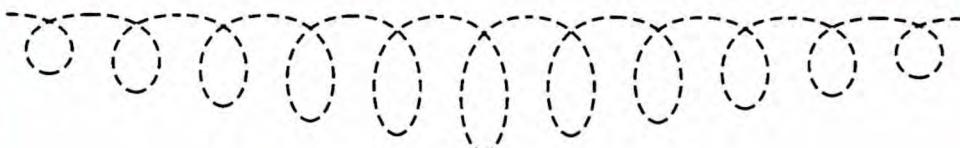
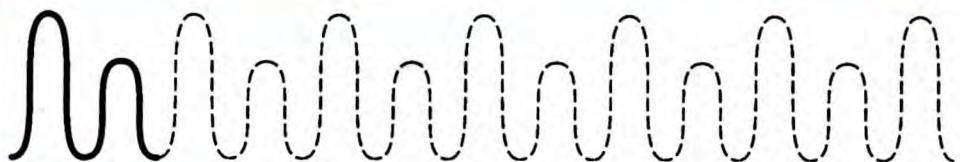
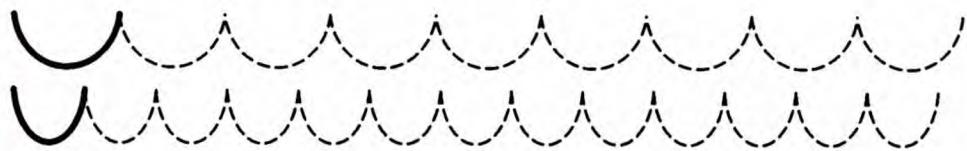


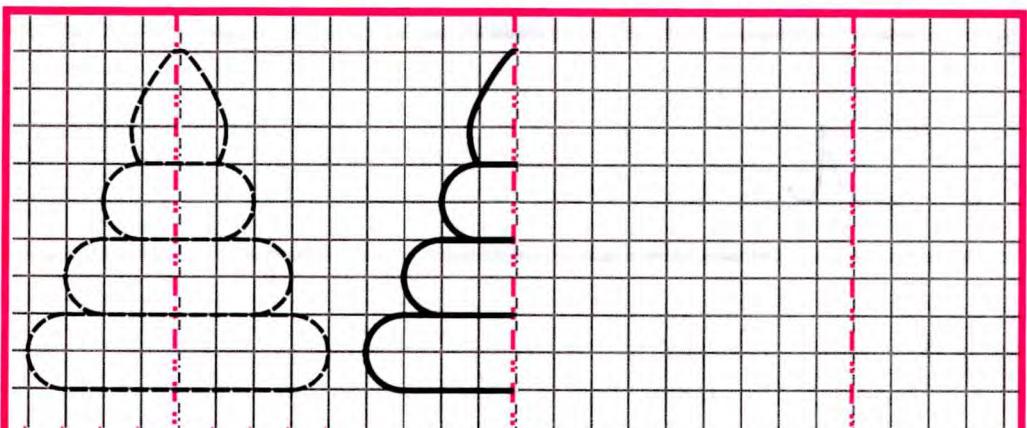
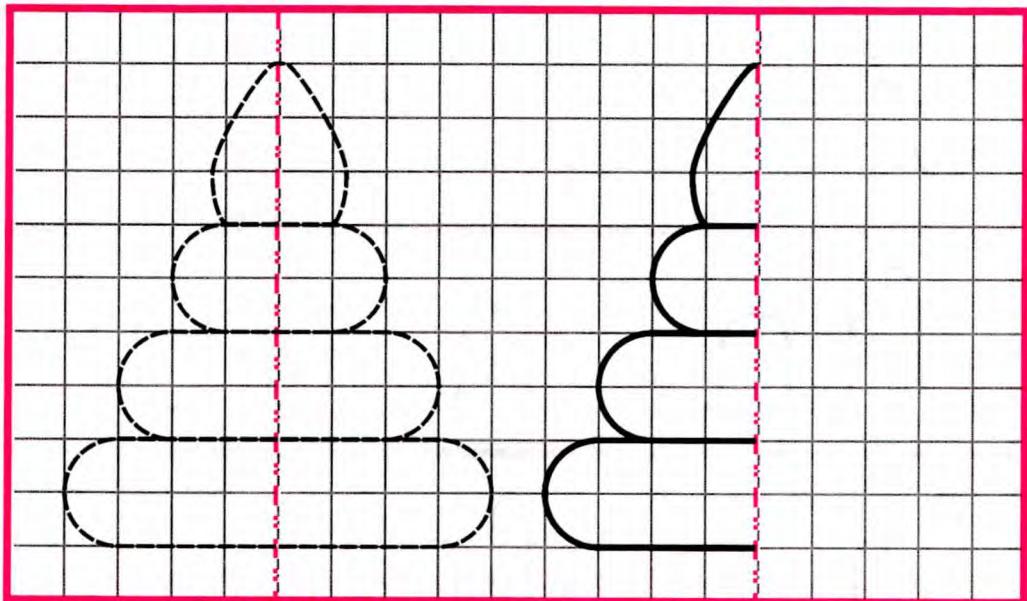
Комментарии на страницах 4-9.



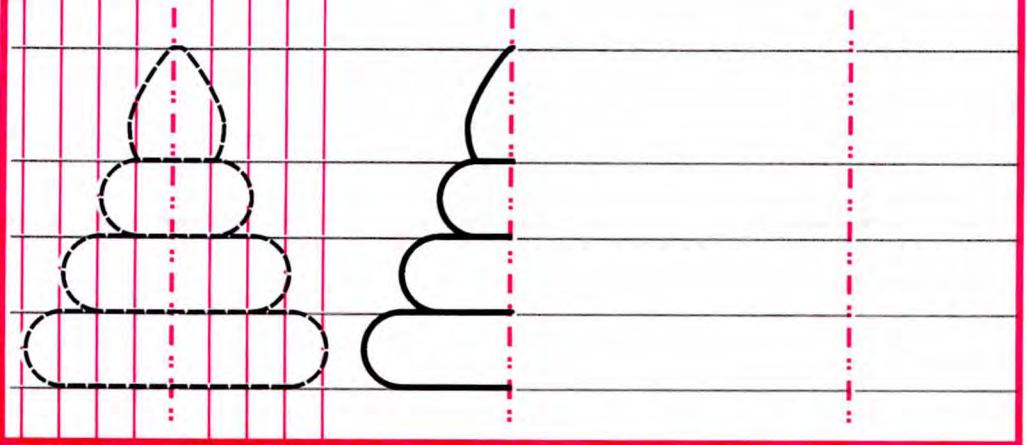
Комментарии на страницах 4-9.

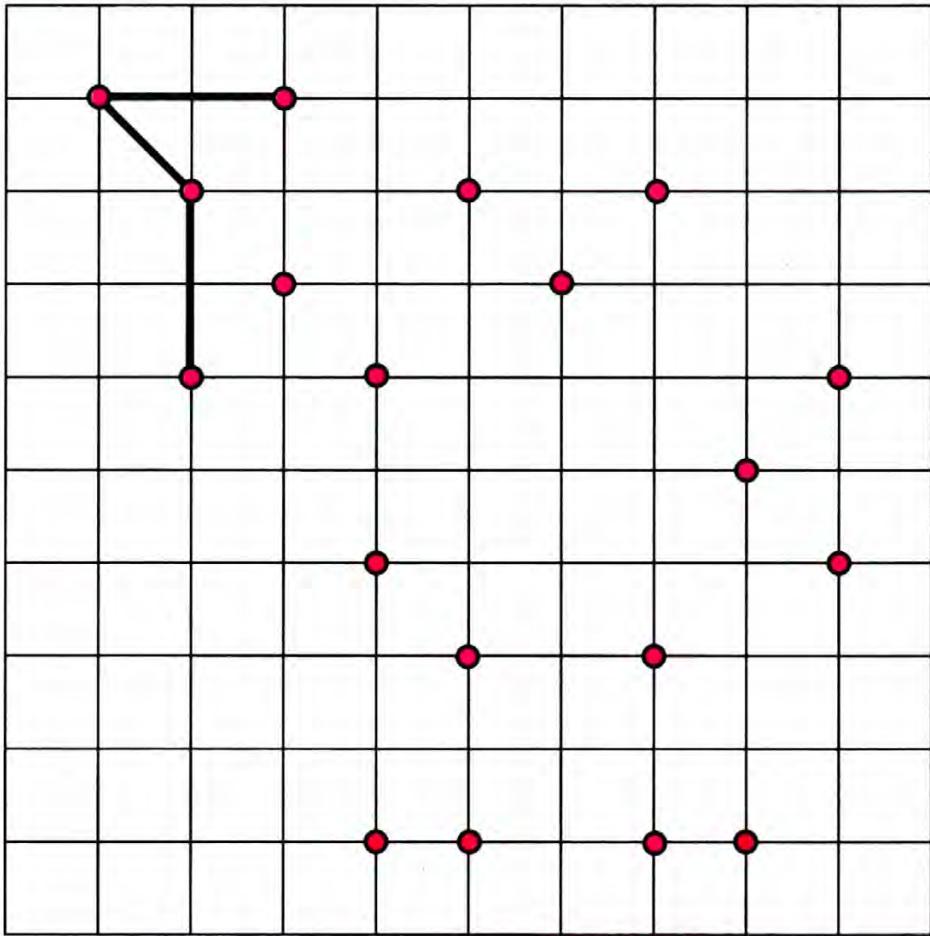
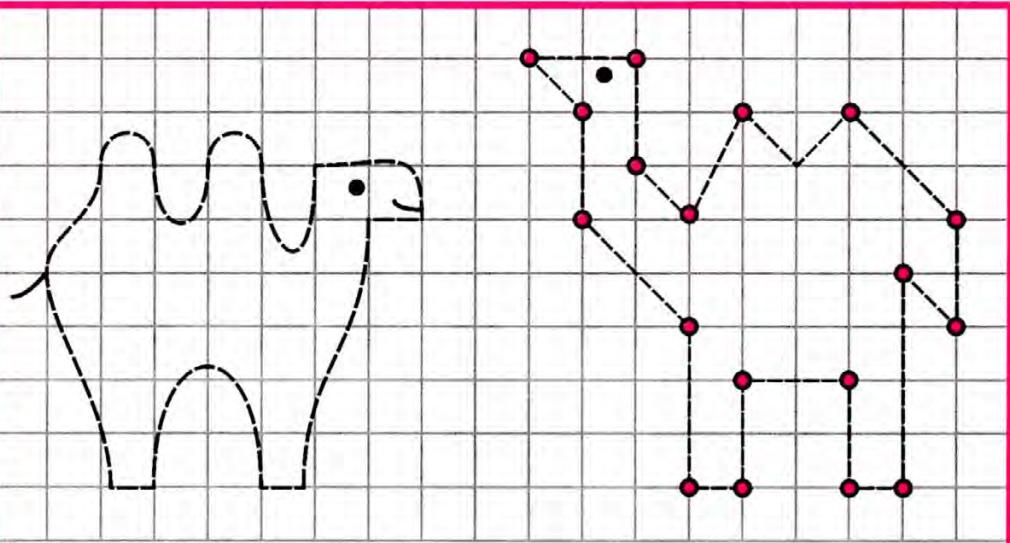




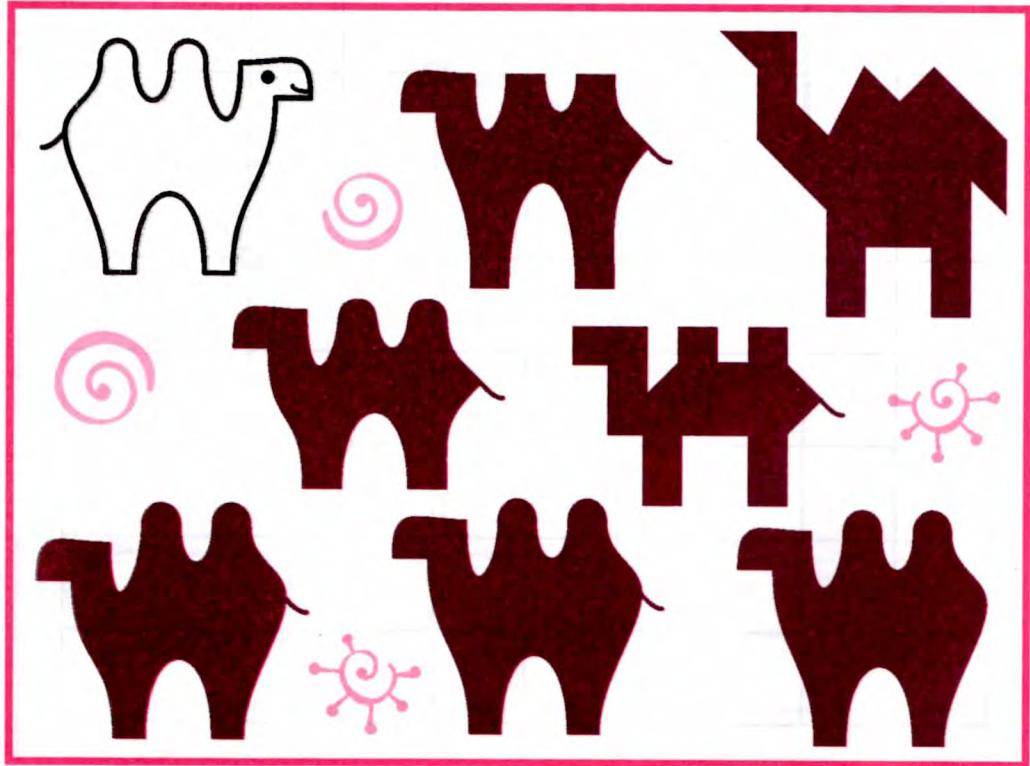
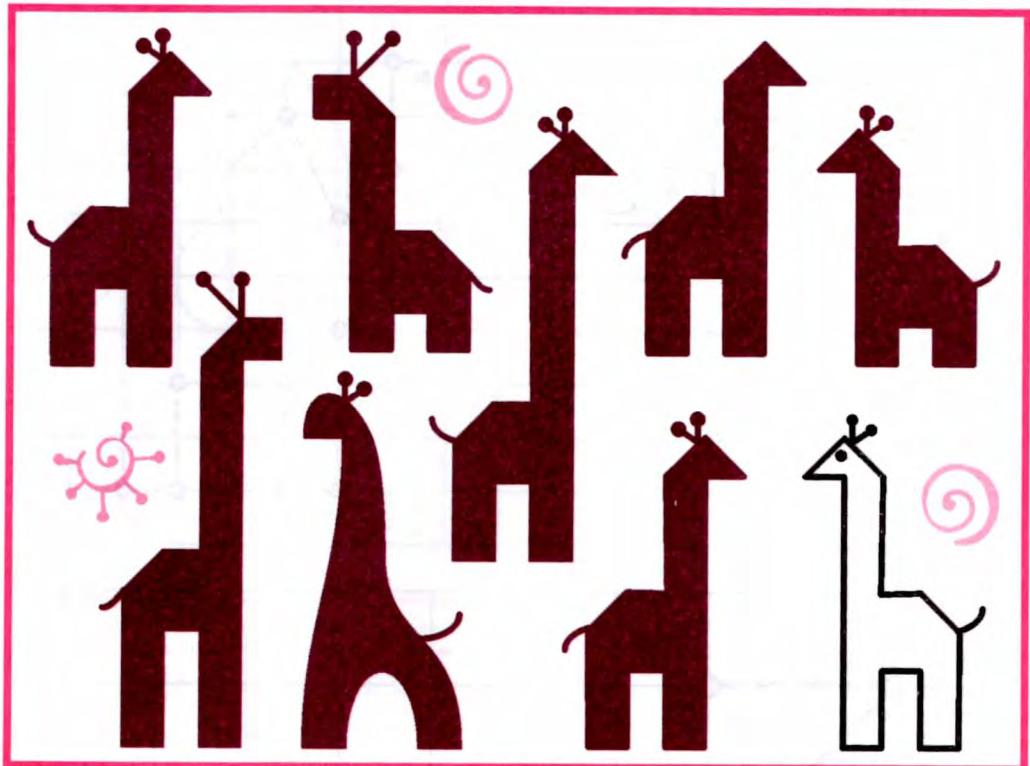


Комментарии на страницах 4-9.

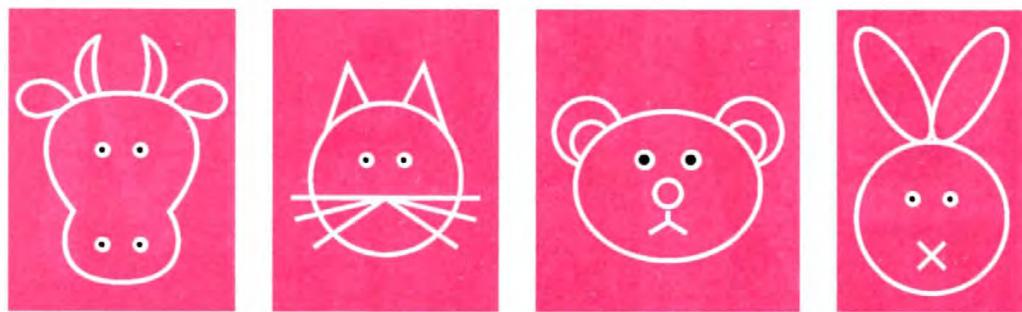




Комментарии на страницах 4-9.



Комментарии на страницах 4-9.



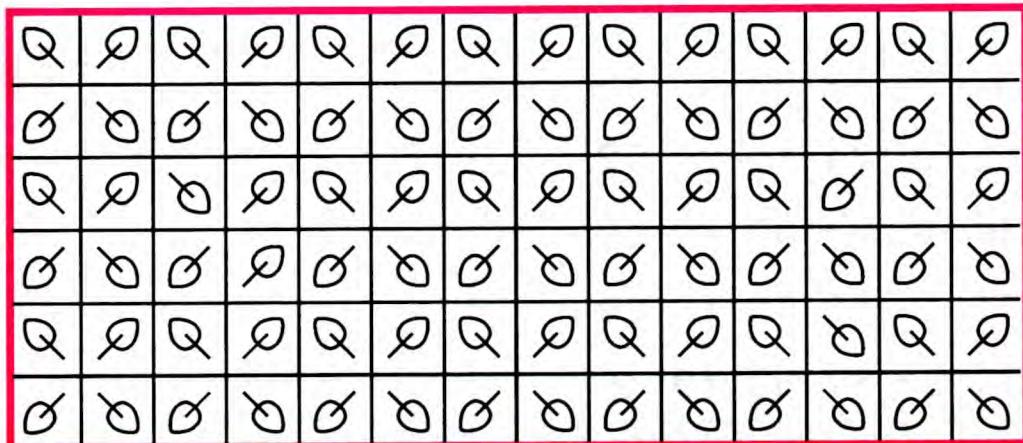
Комментарии на страницах 4-9.



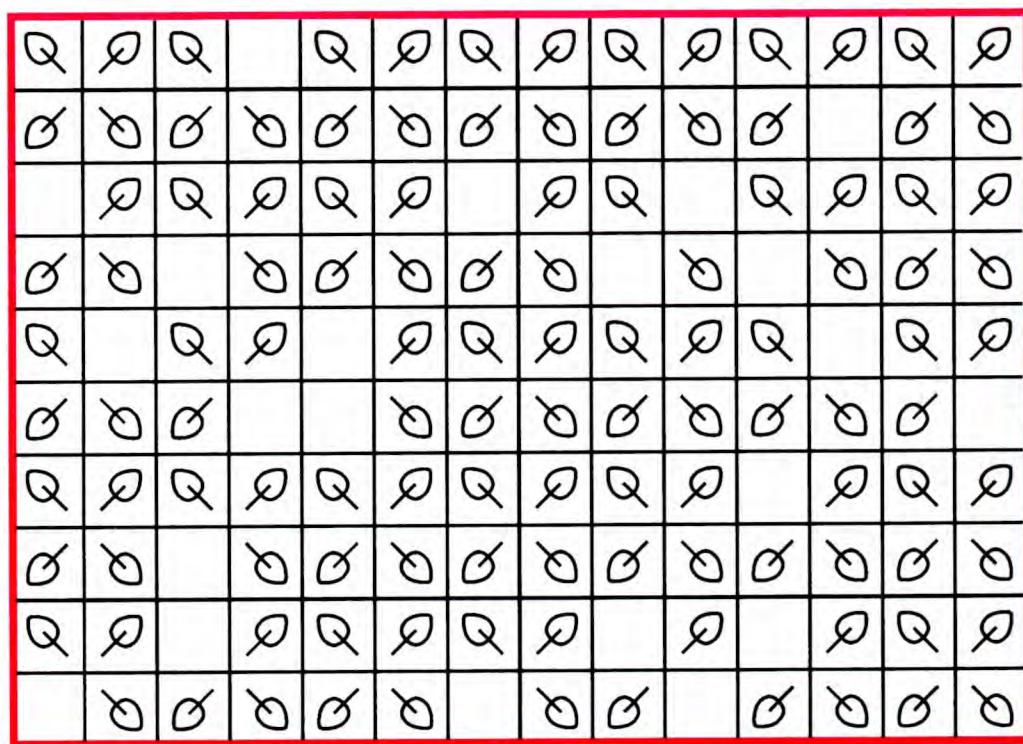
Комментарии на страницах 4-9.

A

Рассеянный плиточник. Плиточник выложил плитку, но в трёх местах допустил ошибки. Найди эти места и обведи их красным карандашом.

**B**

Рассеянный плиточник. Помоги плиточнику выложить плитку – дорисуй узор в местах пропуска с соответствующим расположением.



A

В левой таблице числа расположены хаотично. Перепиши эти же числа в правую таблицу в порядке возрастания. Начинай заполнять таблицу с левой верхней ячейки.

1	34	22	53	5	13
12	60	31	15	25	52
30	4	64	39	70	40
21	8	10	68	18	29
38	54	37	59	19	2
7	26	65	32	61	36
23	56	16	58	69	20

B

В левой таблице числа расположены хаотично. Перепиши эти же числа в правую таблицу в порядке убывания. Начинай заполнять таблицу с левой верхней ячейки.

40	4	25	35	46	12
15	41	59	8	63	29
30	56	19	45	3	70
18	27	1	33	39	22
23	10	67	61	16	53
44	37	68	24	69	9
7	48	13	42	36	50

В

Заполни пропуски в таблицах таким образом, чтобы получилось 6 пар одинаковых таблиц.

О	←	Х	Ж
5	→	8	□
Е	И	↗	↖
↖	↘	У	Ю

		5	

A	5	↗	↘
X	K	↖	↙
↑	D	T	П
V	B	□	*

		5	

D	A	D	D
→	7	5	
С	К	О	8
Л	М	У	↶

		5	

	5		

↘	9	D	D
*	Щ	□	Ю
Ш	☆	←	8
И	↶	5	↖

5			

З	Н	↖	❖
*	□	6	↗
П	Ц	*	5
↖	Щ	▷	М

		5	

+	E	5	○
□	↖	↗	Ю
В	*	P	4
▷	A	6	↑

A

- 1) В каждой строке найди и зачеркни букву **в**.
- 2) В каждой строке подчеркни букву **а**.

а ѿ м у ч в п а о п м в ѿ д щ
 о м у ч в п а о п м в ѿ е в
 п а о п м в а о д щ ѿ м у ч в ѿ
 ѿ н в м в ч в о а в ѿ д щ о п м
 ш в в ч о б в к а в ц в о з в м ц ч

Б

- 1) В каждой строке зачеркни букву **д** и подчеркни **л**.
- 2) В каждой строке составь из оставшихся букв слова.

к д л д о л р д л о д в а с о л д в а
 л о д в л д л д ц л д а д б д ѿ д к д
 л к д о л д н д ѿ л д л д ж л у л к
 л д д п д а д д у л к б л а д р а д н
 к д о л л з д л а д р д л ѿ л б д л а
 л ѿ д д л ж л д к л д р д ѿ л с д л а
 д у л д ж л к д у р д ли д д л ц д а
 л я д г д у л а р д д л т д и л д г р л
 д м л д ѿ л д д ш л ѿ д м л о д р ж л

В1) В каждой строке зачеркни буквы **ж** и **Ж**.2) В каждой строке подчеркни буквы **х** и **Х**.

х ж к Х Ж К ж к х ж ж к ж х к х ж Ж
 ж к ж Х х ж х ж К ж Ж ж Х У Х ж ж ж
 Ж ж ж Ж ж Х ж ж Ж Ж к ж х К к х ж
 Х х ж У ж Х ж Ж ж К х ж к К ж х ж Ж
 ж ж К ж х ж к К У ж Ж ж ж К к К ж
 к Ж ж К ж ж Х ж К к х ж ж Х Ж ж ж х
 ж к ж Х Х Ж ж ж К У х к К к ж У ж Х
 ж ж х ж ж У К ж к ж х ж к ж Х У К ж
 ж х ж Х к Ж к ж Ж ж к х К ж к ж х Х

Г1) В каждой строке зачеркни каждую третью букву **о**.2) В каждой строке подчеркни букву **е** и обведи **э**.

о е О о о э о о о э о о е о о о о о
 о о о о о е о о О О о о О о о о о
 ● о О е О о э о ● о о о о э о О о э е
 о о ● о о о о о ● о э о о О О о о е о
 е о о о о ● е о О э о е о о э о о о О
 о о э о о о О О э о о О о о е о э о
 о о о О о е ● о О о е О о о о э о о о

A

- 1) В каждой строке зачеркни букву **ш** и подчеркни **щ**.
- 2) В каждой строке обведи буквы **ц**.
- 3) В каждой строке составь из оставшихся букв слова.

ш к щ о ц т ш ц щ г о ш ц щ ш ц д
 с щ ш о ш к ц щ с щ ц у щ ш п ц щ
 ш ш п щ ш о щ л щ ш ц б ш ц о р
 ш ц щ д ш ц о м щ ц ш т ц щ о ш н
 ц щ с ц ш ц о щ м ш ц с ц о ш н ц ш ц

B

- 1) В каждой строке зачеркни букву **г** и подчеркни **Г**.
- 2) В каждой строке обведи буквы **п** и **П**.
- 3) В каждой строке составь из оставшихся букв слово.

г п Г м г п П г г г П о Г г р г к о п в г ъ
 б Г а Г к г л п Г а г ж п г п Г а г н г
 в Г Г г и П ш п п Г г г г Г н г п г г Г я г
 п к г П л Г г Г у г г б г Г г н г П и к г а
 Г е г п ж г е г П П Г в г и п г г П к г а Г
 г г г П Г г а г б г Г г р г и Г к г г о Г с
 п к г р г Г г y г Г ж г о г г в п П и г и П к
 г П б г р Г у г г с г Г н г и п к г П а Г г
 Г г м г а н г Г г д г а п г г р П г и г н г п

В

Прочти в столбцах быстро и отрывисто:

- 1) парные **звонкие согласные**;
- 2) парные **глухие согласные**.

Прочти в строках быстро и отрывисто:

- 1) парные **звонкие согласные**;
- 2) парные **глухие согласные**.

Б	П	Ч	С	Б	Ф	З	П	Н	С	Ж
Ф	Ж	Х	Ш	В	Т	Д	Ф	Ъ	Б	Ф
Х	М	Г	Т	Г	К	Ж	К	Д	Ч	Щ
К	С	Ф	Б	Д	Ч	Г	Д	С	К	С
В	З	Д	В	Ж	Й	З	В	Б	Ж	Д
П	Т	Ш	Ь	З	Н	Ж	Я	Ш	Т	Ф
Г	Б	Ж	Д	Г	М	В	Д	З	Д	В
Ш	К	С	Г	В	Ч	Д	Ж	С	Ф	К
Х	Ч	З	П	Б	С	Г	Т	Г	Ц	Х
С	В	Х	Ф	З	Ш	В	Ш	Н	Б	С
Д	Ш	Н	К	Ж	Т	Б	С	Ц	Ф	Ж

В каждой строке обведи красным кружком парные **звонкие согласные**. В каждой строке обведи синим кружком парные **глухие согласные**. Кружки обводи аккуратно. Что получилось?

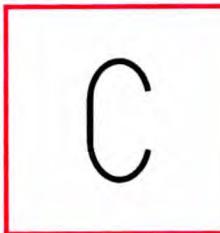
A

- 1) Дорисуй букву Л так, чтобы она стала буквой А.
- 2) С → О. 3) О → Ю. 4) У → Х.
 5) Г → Т. 6) Г → Е. 7) Г → П.
 8) Г → Б. 9) П → Д. 10) Г → Д.
 11) Р → В. 12) Р → Ф. 13) Ш → Щ.
 14) Ц → Щ. 15) Ь → Ъ. 16) Ь → ы.

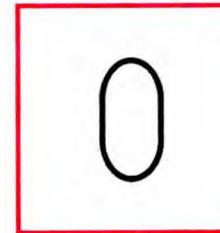
1



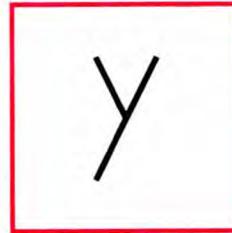
2



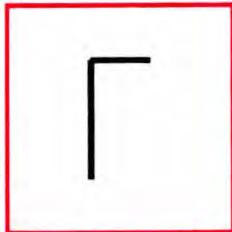
3



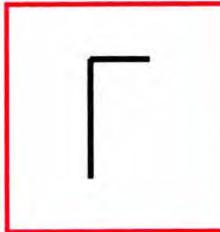
4



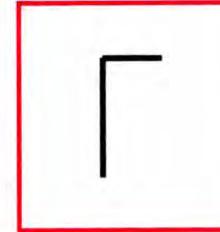
5



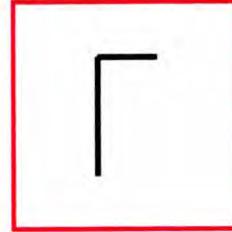
6



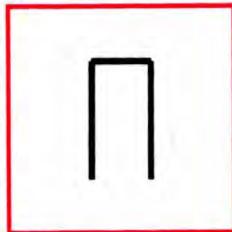
7



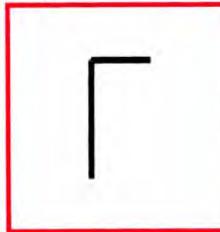
8



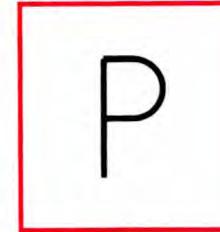
9



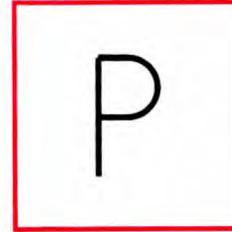
10



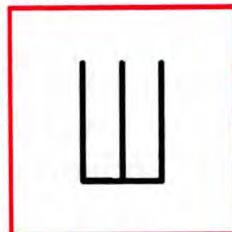
11



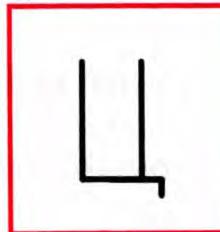
12



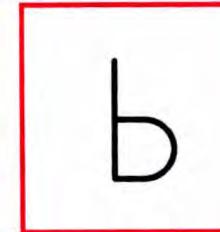
13



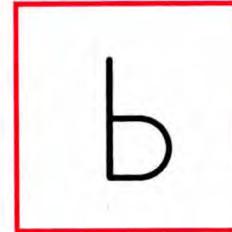
14



15

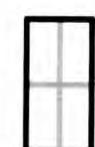
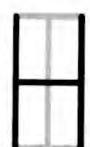
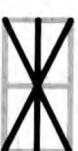
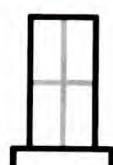
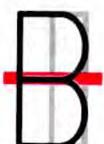


16



Б

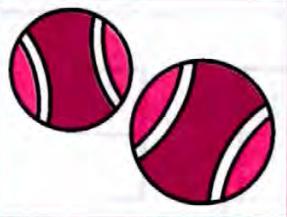
Карандашом «распилили» букву **А** и получились две одинаковые половинки. Эта вертикальная линия называется осью симметрии. Найди буквы, в которых можно провести ось симметрии по вертикали или горизонтали. Проведи оси.



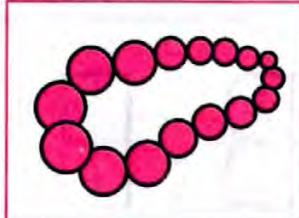
A

Впиши в слово с пропуском одну из предложенных букв печатным шрифтом. Прочти слова в столбце.

М Л Ч У П Т Г Р В Б Я Ф З С Ж Х Ш Щ Ц



...я...и



...у...ы



...у...а



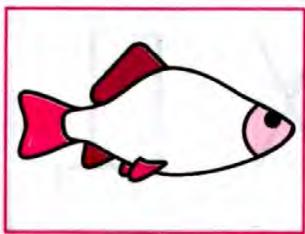
С...у...



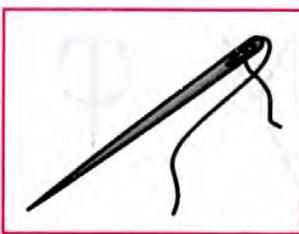
КО...А...



...и...т



...ы...а



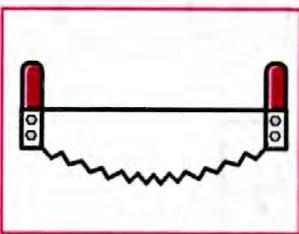
И...ла



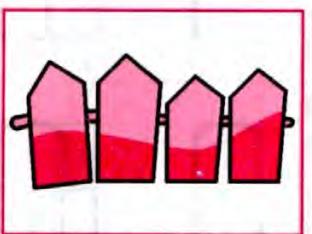
...аке...



...ир...



...и...а

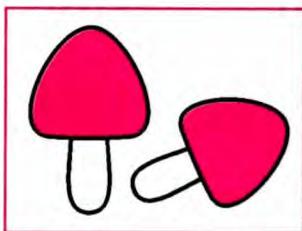


...а...ор

Б

Впиши в слово с пропуском одну из предложенных букв печатным шрифтом. Прочти слова в столбце.

М Л Ч У П Т Г Р В Б Я Ф З С Ж Х Ш Щ Ц



Г...И...Ы



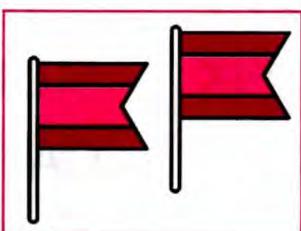
...А...ПА



...И...Н...



...Е...И



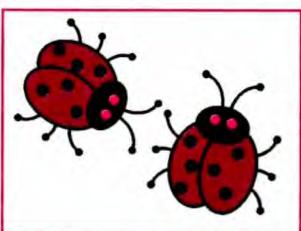
...ЛА...И



...Е...А



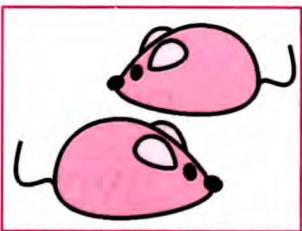
...Ё...КА



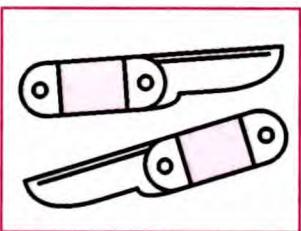
...УКИ



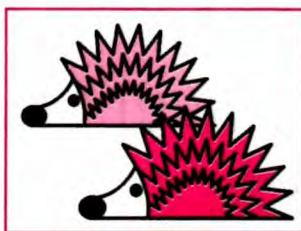
...А...Ы



...Ы...И



...О...И



Е...И

A

Впиши в слово с пропуском одну из предложенных букв печатным шрифтом. Прочти слова в столбце.

Л•М**Э•С•З****Ж•Х****Г•Т•П**

ВО...К	О...ЁЛ	В...ОД	...ЕРБ
...ИПА	И...БА	...АРА	О...ЕЦ
...АЯК	...ТАЖ	ДУ...И	...ЛАЗ
ГРО...	У...ЕЛ	Ё...ИК	...АРК
ЗИ...А	...ФИР	...АБА	НО...А
ИГ...А	Я...ЫК	МОР...	...АНК
...ЕТР	АЛО...	СА...А	...РАД
...ИСА	...МЕЯ	...ЛЕБ	...АУК
...АРТ	ПО...Т	...АЛО	...РОМ
ОРЁ...	У...ОР	СМЕ...	НЕ...Р
...ИСТ	...ОНТ	У...ИН	РЕ...А
ХО...М	...ТОЛ	МУ...А	...И...Р
ОСЁ...	КО...А	ЭТА...	...ОРТ
СТУ...	...АЯЦ	Д...ЕМ	...ИЛА
...АРШ	...ТЮД	...АТА	ВА...А
УЗЕ...	...АРЯ	КО...А	...УСЬ
ЯС...И	КВА...	Я...ТА	ЛЕ...О

Б

Впиши в слово с пропуском одну из предложенных букв печатным шрифтом. Прочти слова в столбце.

Ч•У	Я•Р•Ф	Ш•Щ•Ц	Р•В•Б
...АСЫ	...АРА	РО...А	...ЕКА
КР...Г	ПУЛ...	МАР...	...ЕЕР
ДО...Ь	Э...ИР	ЧА...А	...ОЗА
О...КИ	КО...Е	...КАФ	...ИНТ
ДА...А	АР...А	...ВЕТ	РЫ...А
ПА...К	ШКА...	КА...А	...УРЯ
ТУ...А	...ЛАГ	...ИРК	ГИ...Я
ВРА...	...ЙЦО	...ЕКА	...ЕСЫ
ДР...Г	ПО...С	...ЕЛЬ	...ОБР
ГРА...	...ЕКА	...УБА	Д...ОР
...АЩА	...ЗЫК	ЗАЯ...	З...ОН
КЛЮ...	...ОЗА	БОР...	...АНК
...УДО	...АРШ	ОВ...А	...УКА
РАГ...	АР...А	ЯЙ...О	...АНТ
ВН...К	Б...АТ	...УКА	ШУ...А
ПР...Д	...ЛОТ	И...АК	О...ЕД
Б...РЯ	КА...П	Я...ИК	СО...А

A

Прочти в столбце **1** слова вслух в быстром темпе.
Подчеркни незнакомые слова. Продолжи по образцу.

1	2	3	4	5	6
вал	бал	гид	дед	сан	суд
вар	бар	гад	дым	сон	сук
вор	бег	год	дом	сок	суп
вол	бес	гол	Дон	сом	сын
воз	быт	ген	дно	кор	сыр
вяз	бык	гул	дог	сев	сыч

7	8	9	10	11	12
лад	лаз	маг	май	рой	ряд
лак	лай	мак	мяч	рай	род
луг	лев	мох	меч	рак	ров
лук	лещ	мех	мёд	раб	рёв
лён	люк	мир	мел	рог	риф
лёд	ляп	миф	мыс	рок	рык

13	14	15	16	17	18
кит	пот	тир	таз	шар	чин
кот	пол	тёс	тыл	шаг	чиж
код	пар	тис	туз	шах	чих
кон	пир	тик	тур	шеф	чуб
ком	пыл	тип	тюк	шов	час
кок	пик	том	туш	шум	чай
куб	пух	тон	туя	шут	chan
куш	пуф	ток	тля	шоу	чек





	А	Ш	А	
--	---	---	---	--

	А	Ш	А	
--	---	---	---	--



Г	Е		А
---	---	--	---

Г	Е		А
---	---	--	---



Р	О		А
---	---	--	---

Р	О		А
---	---	--	---



М		Ш	А
---	--	---	---

М		Ш	А
---	--	---	---



В	А		Я
---	---	--	---

В	А		Я
---	---	--	---



В	А		Я
---	---	--	---

В	А		Я
---	---	--	---



	О	Н	Я
--	---	---	---

	О	Н	Я
--	---	---	---

	О	Л	Я
--	---	---	---

	О	Л	Я
--	---	---	---

	Ё	М	А
--	---	---	---

	Ё	М	А
--	---	---	---

	Е	Н	Я
--	---	---	---

	А	Н	Я
--	---	---	---



В		Н	Я
---	--	---	---

В		Н	Я
---	--	---	---

В		Л	Я
---	--	---	---

В		Р	А
---	--	---	---



Л	Ю		А
---	---	--	---

Л	Ю		А
---	---	--	---

Л	И		А
---	---	--	---

Л	И		А
---	---	--	---



	И	Т	Я
--	---	---	---

	И	Т	Я
--	---	---	---

Л	Ё		А
---	---	--	---

Л	Ё		А
---	---	--	---



	Е	Н	Я
--	---	---	---

	Е	Н	Я
--	---	---	---

Д	У		Я
---	---	--	---

Д	У		Я
---	---	--	---



	И	Н	А
--	---	---	---

	И	Н	А
--	---	---	---

А	Н	Я	
---	---	---	--

А	Н	Я	
---	---	---	--



Н	И		А
---	---	--	---

	И	М	А
--	---	---	---

Д	И		А
---	---	--	---

	И	Н	А
--	---	---	---

Комментарии на страницах 4-9.



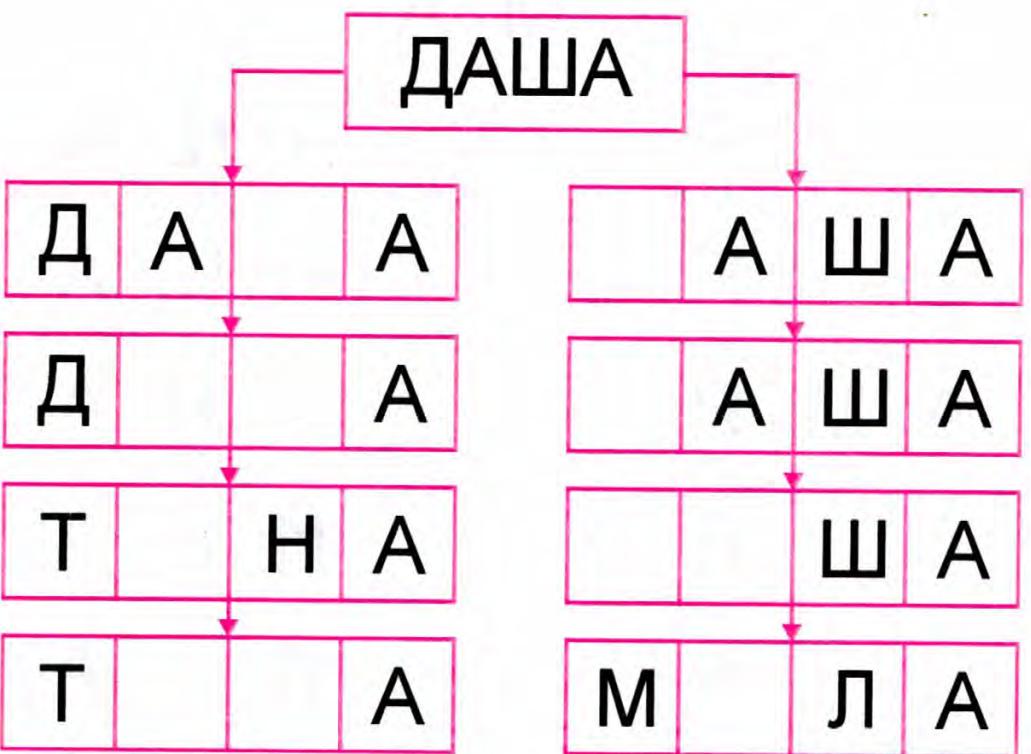
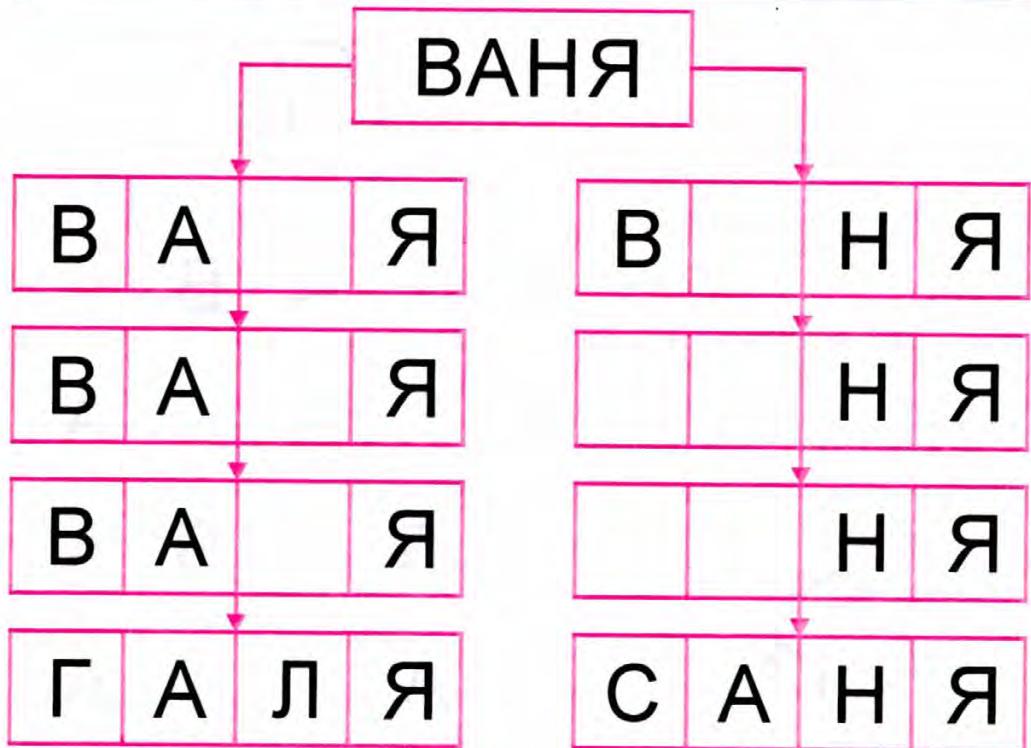
Я		А
Я		А



Ю		А
Ю		Я
О		Я
А		Я
У		Я
И		А



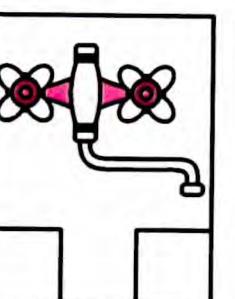
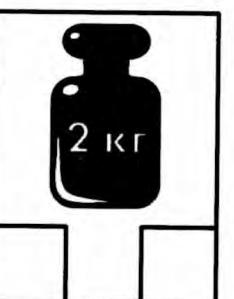
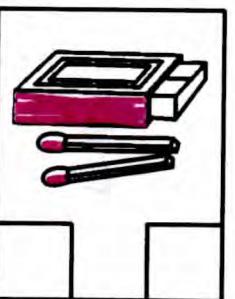
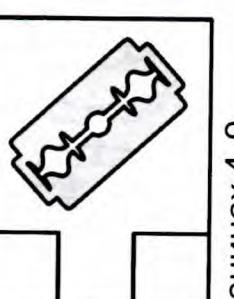
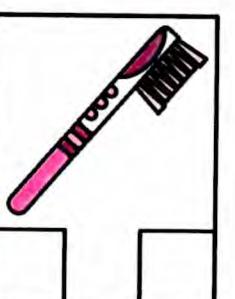
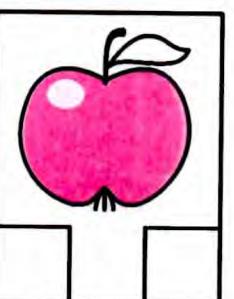
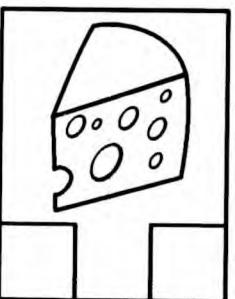
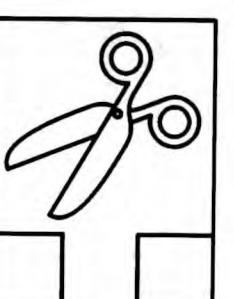
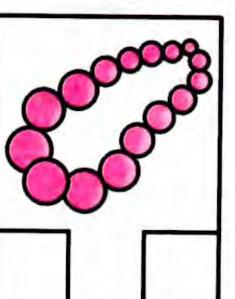
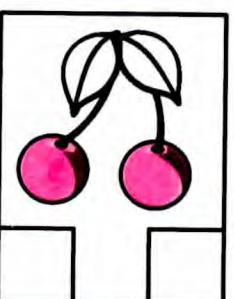
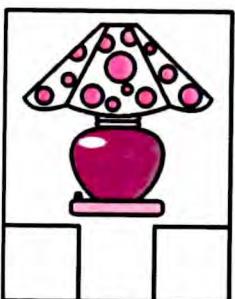
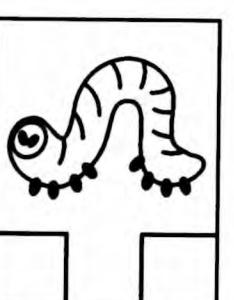
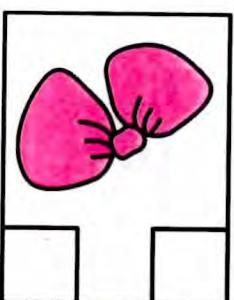
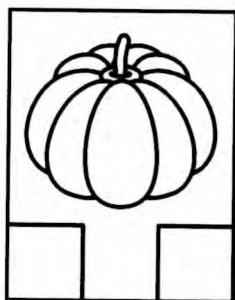
К		А	В	А
К	Л	А		А
	Л	А	В	А
М	А		Т	А
М	А		Ф	А
Г		А	Ш	А
Г		И	Ш	А
А		И	Н	А
А		И	Н	А
А		И		А



Комментарии на страницах 4-9.

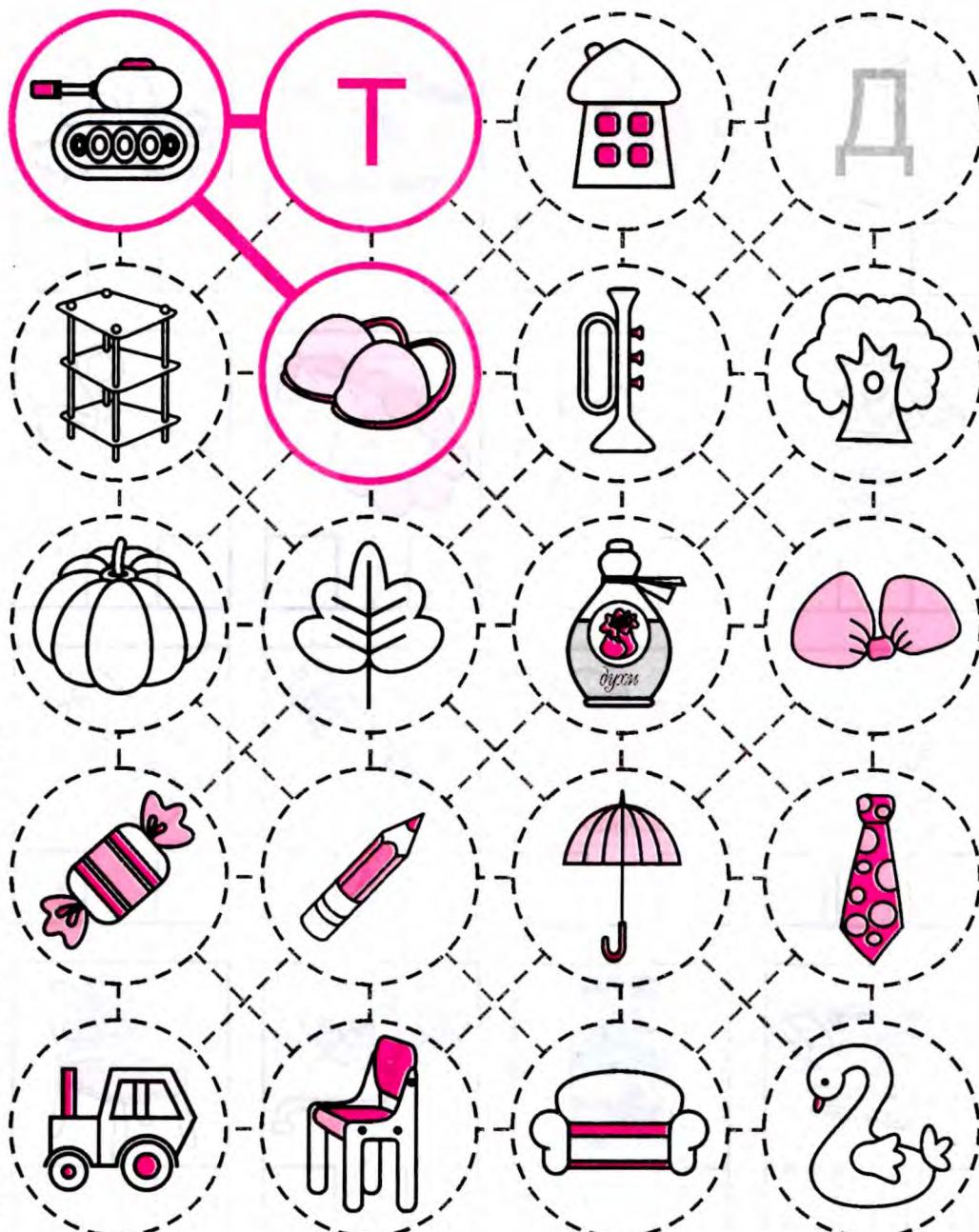
A

В слове «**ТЫКВА**» первая буква «**Т**», последняя буква «**А**». В левый квадрат карточки вписываем первую букву (впиши букву «**Т**»), в правый – последнюю букву в слове (впиши букву «**А**»). Продолжай по образцу.



А

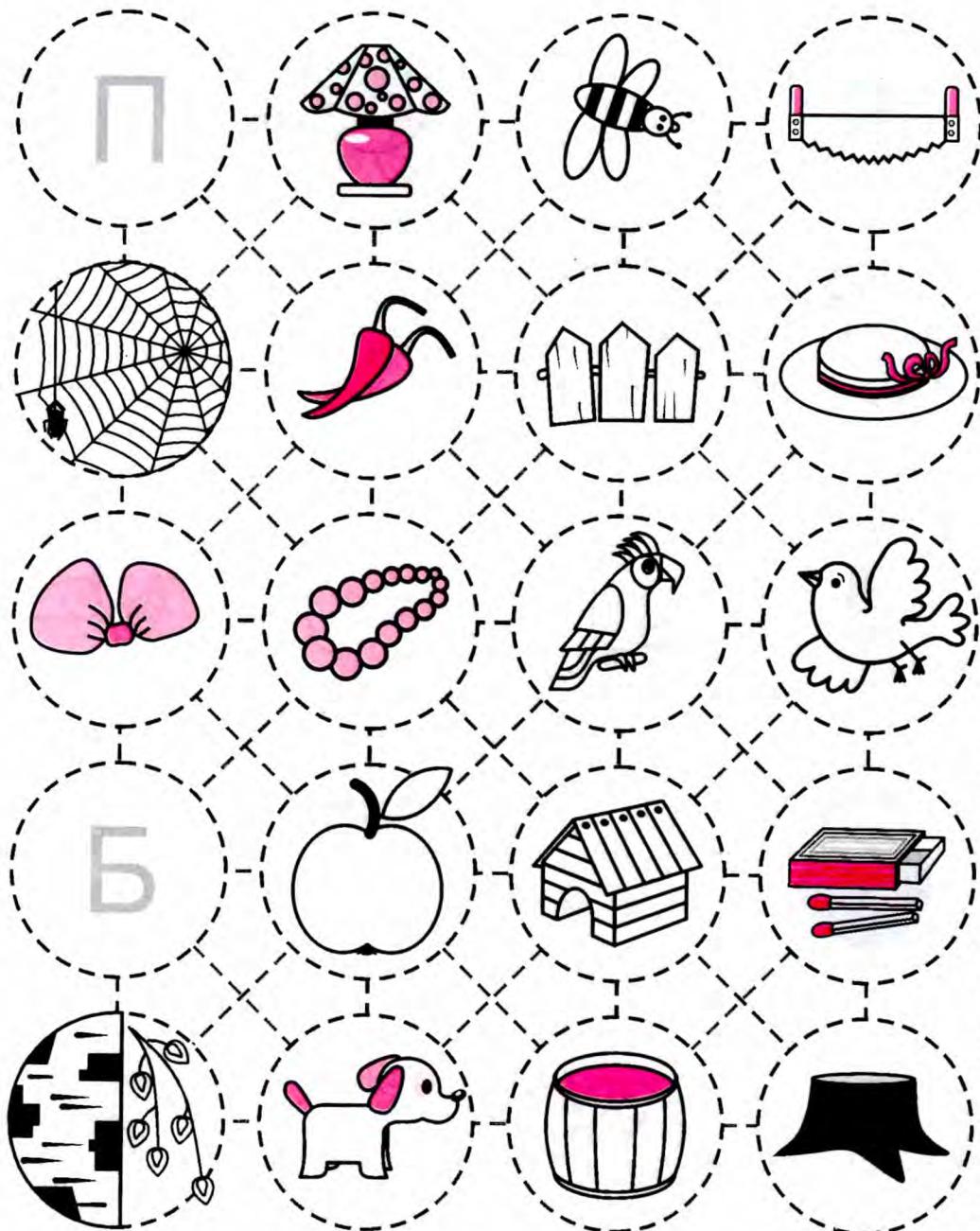
Найди все предметы, в названиях которых звук «Т» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «Д») в цепочку линией другого цвета.



Комментарии на страницах 4-9.

Б

Найди все предметы, в названиях которых звук «П» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «Б») в цепочку линией другого цвета.



Комментарии на страницах 4-9.

A

Найди все предметы, в названиях которых звук «К» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «Г») в цепочку линией другого цвета.

Комментарии на страницах 4-9.



Б

Найди все предметы, в названиях которых звук «Ф» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «В») в цепочку линией другого цвета.



Комментарии на страницах 4-9.

А

Найди все предметы, в названиях которых звук «Ж» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «Ш») в цепочку линией другого цвета.

Комментарии на страницах 4-9.



Б

Найди все предметы, в названиях которых звук «З» в начале слова, середине или конце. Соедини эти предметы непрерывной линией по пунктиру. Затем соедини предметы (в словах-названиях которых есть звук «С») в цепочку линией другого цвета.



Комментарии на страницах 4-9.

Б

...аня	...они	...арк	...обр	...лин
...ена	...усы	...ыль	...окс	...лед
...ила	...уря	...ант	...олт	...руд
...оле	...юре	...инт	...орщ	...рат

В

...ата	...есы	...лот	...еер	...нук
...ата	...иле	...рак	...арш	...рач
...аза	...илы	...инт	...оин	...оск
...ода	...ото	...олк	...лаг	...раг

Г

...ора	...еды	...арп	...лей	...вас
...аша	...уба	...онь	...лещ	...рач
...оза	...иря	...усь	...лаз	...риб
...оса	...уры	...едр	...ном	...ран

К**Д**

...ети	...ухи	...анк	...ётя	...рус
...уга	...очь	...игр	...ядя	...руг

Т

...ыра	...енъ	...орт	...вор	...руд
...ыня	...енъ	...юль	...орф	...жем

Ж

...аба	...ара	...аль	...ёлк	...вей
...ало	...еле	...арф	...гут	...ифр

Ш

...ило	...уба	...ест	...тык	...лем
...ина	...ена	...ест	...нур	...рам

З

...ани	...аря	...оль	...убр	...вук
...ова	...ажа	...аяц	...онт	...вон

С

...ола	...ело	...мая	...вет	...лон
...има	...ено	...тая	...лед	...нег

Б	о...ед	о...руч	с...ина	о...илки
	о...ыт	о...ора	с...орт	у...орка
П	о...ои	с...ица	ш...алы	а...рель
	ю...ка	о...увь	ш...ага	о...лако
В	д...ор	о...ёс	а...иша	с...еча
	з...он	с...ет	о...ошь	з...ено
Ф	з...ук	ц...ет	д...ерь	и...аси
	о...ис	х...ост	э...иоп	о...ицер
Г	у...ол	и...ла	а...ула	о...ород
	у...ол	и...ра	о...онь	с...азка
К	у...ус	я...ода	у...оль	о...урец
	ш...аф	я...орь	у...орь	с...амья
Д	у...ав	с...ена	с...акан	с...арик
	у...ар	с...епь	у...очка	с...анок
Т	с...ол	у...ача	о...еяло	с...ятуя
	с...ул	с...адо	о...ежда	с...екло
Ж	ё...ик	о...ог	п...ено	о...ибка
	и...ак	у...ко	е...иха	у...анка
Ш	у...ин	д...аз	е...онок	э...елон
	у...иб	д...ем	у...онок	д...инсы
З	у...ел	я...ли	о...ина	о...лица
	о...ёл	и...ба	я...ень	о...тров
С	я...ык	о...оро	у...бек	а...бука
	и...юм	о...ень	о...лик	я...треб

Б	жа...а	ло...ух	ду...ло	ку...ики
	ры...а	бо...ёр	ка...ля	то...оль
П	ла...а	за...ах	до...ро	ко...ыто
	ду...ы	то...ор	зе...ра	аз...ука
В	со...а	ке...ир	ва...ли	...оздух
	со...а	зе...ир	жи...от	...артук
Ф	ка...е	ди...ан	ко...та	...антик
	ко...е	бу...ет	ла...ка	...оказал
Г	ро...а	ва...он	кни...а	ра...ета
	му...а	бу...ет	бел...а	ка...тус
К	ре...а	ба...аж	шиш...а	ан...ина
	но...а	фо...ус	тай...а	фи...ура
Д	во...а	дя...ел	ве...ро	ла...онь
	ва...а	ра...ио	ду...ка	ап...ека
Т	но...а	ка...ер	ве...ка	ра...уга
	со...а	пя...ак	ме...ро	ко...ята
Ж	ка...а	по...ар	ви...ня	до...дик
	лы...и	ме...ок	ко...ка	ка...тан
Ш	мы...ь	ры...ик	ши...ка	ло...адь
	ко...а	чи...ик	ча...ка	пи...ама
З	ва...а	би...ер	те...то	бе...еда
	ве...ы	ба...ар	ки...ил	ре...ина
С	ко...а	ко...ёл	ба...ня	фа...оль
	ча...ы	фа...ан	ве...ло	му...ыка

Комментарии на страницах 4-9.

[П]	грибы крабы хлеба столбы	сугробы ястребы микробы баобабы	лесорубы хлеборобы хлопкоробы небоскрёбы
[Ф]	клювы удавы	острова тетерева	рыболовы птицеловы
[В]	рукава посевы	детективы локомотивы	змееловы звероловы
[К]	враги слоги	утюги флаги	жемчуга бульдоги
[Г]	снега стога	овраги берега	носороги биологи
[Т]	обеды пледы	города дрозды	кошмары огороды
[Д]	пруды следы	заводы соседи	водопады изумруды
[Ш]	ножи чижи	гаражи стрижи	сторожа экипажи
[Ж]	этажи моржи	падежи пейзажи	витражи чертежи
[С]	тазы газы	эскизы образы	виртуозы карапузы
[З]	глаза призы	алмазы сервизы	паровозы скалолазы

A

Прочти слово про себя и запиши рядом это слово в единственном числе. Прочти вслух слова.

жуки – _____ чижи – _____

бега – _____ ножи – _____

быки – _____ шиши – _____

маги – _____ бобы – _____

маки – _____ попы – _____

бока – _____ супы – _____

боги – _____ зубы – _____

доги – _____ лбы – _____

рога – _____ газы – _____

раки – _____ тазы – _____

шаги – _____ часы – _____

рифы – _____ псы – _____

мифы – _____ жиры – _____

швы – _____ шары – _____

гиды – _____ полы – _____

рты – _____ голы – _____

ходы – _____ воры – _____

шуты – _____ волы – _____

Б

В этой цепочке слова-соседи сверху и снизу отличаются только одной буквой. Допиши слова. Проведи от каждого слова стрелку к своей картинке.

M	a	g
M	a	
	a	k
	a	k
l		k

у	k
л	k
л	у

The diagram shows word chains: Mag - Mak - Lak - Luk; Mag - Mak; Mak - Rak; Lak - Luk; Lak - Luk.

В

Прочти слово про себя и запиши рядом это слово во множественном числе. Прочти вслух слова.

маг – _____

жук – _____

мак – _____

люк – _____

рак – _____

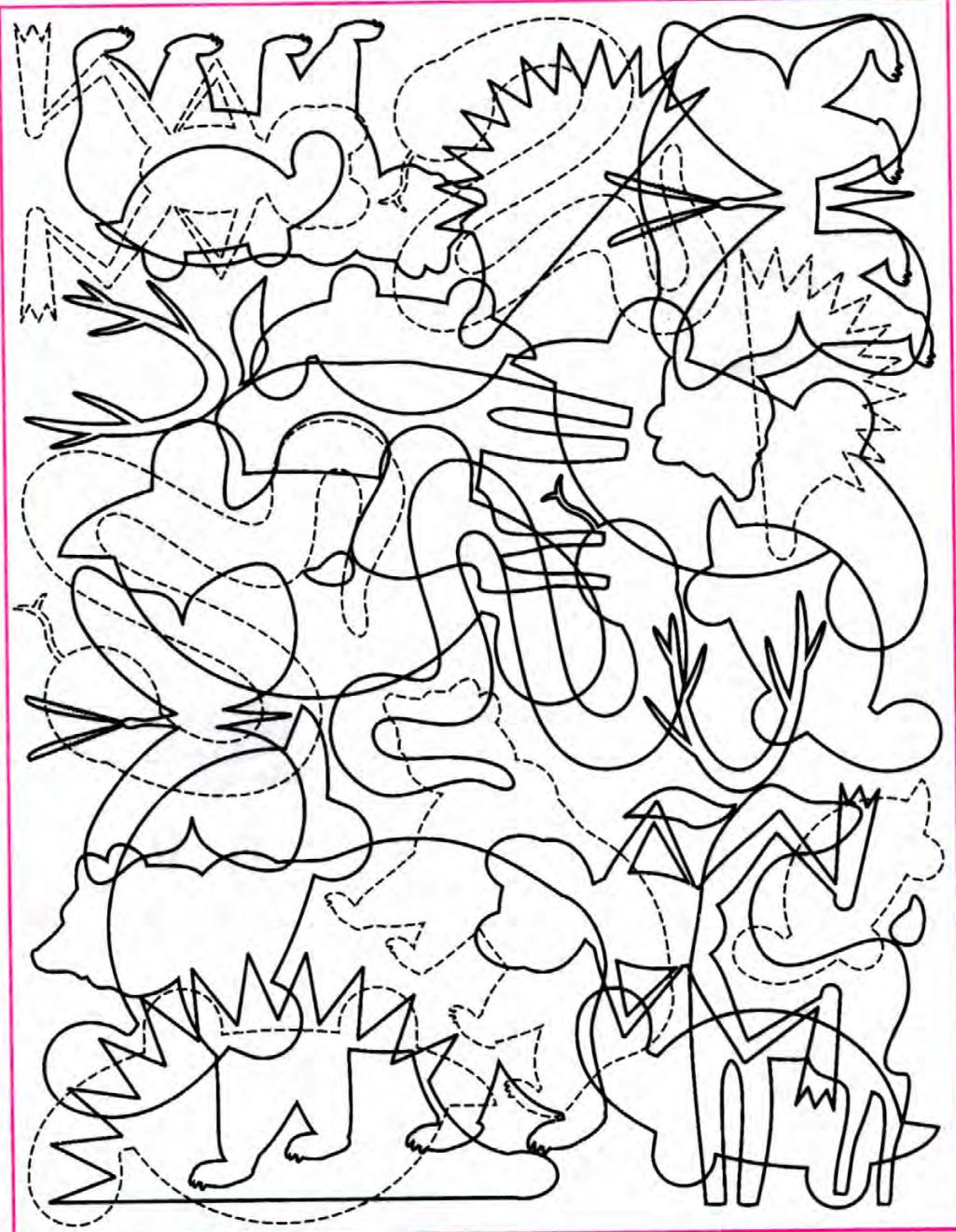
луг – _____

лак – _____

луч – _____

дуб – _____

зуб – _____



Комментарии на страницах 4-9.

Ч	

о	

ё	

л	

б	

м	

з	



ра

ры

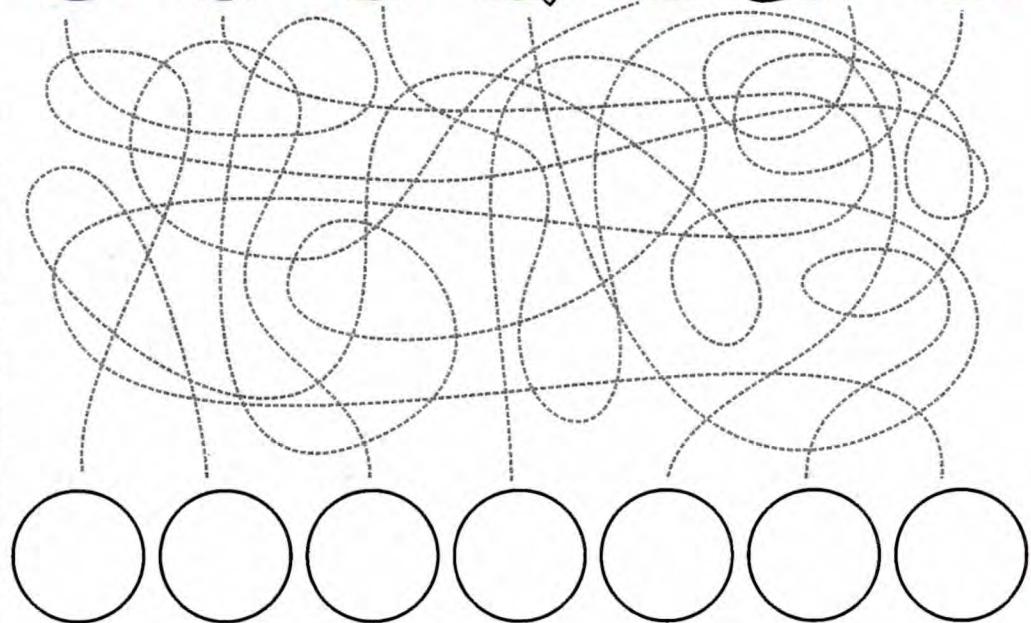
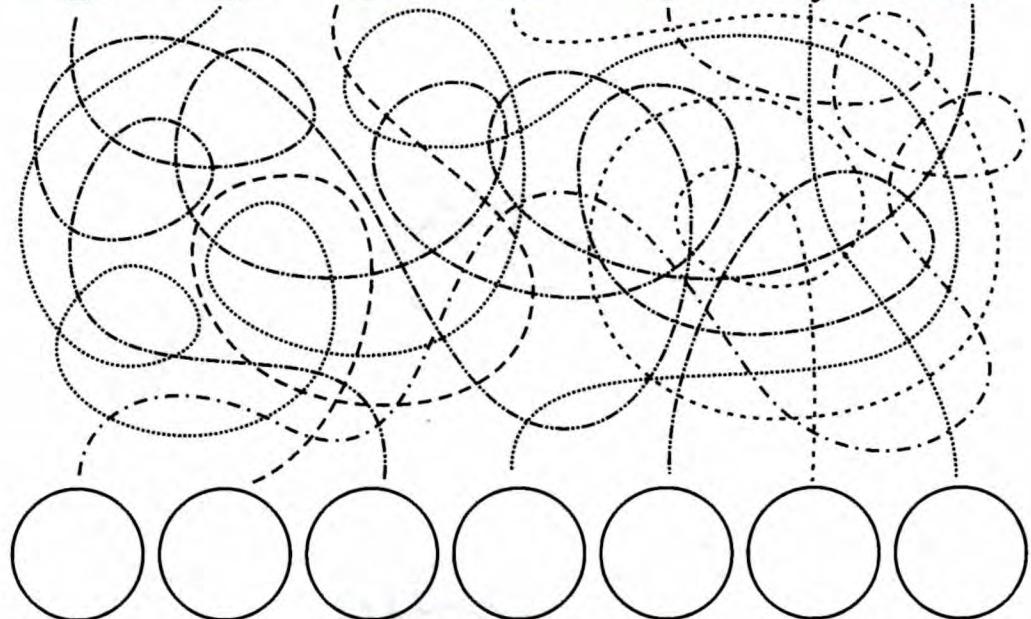
кр

ко

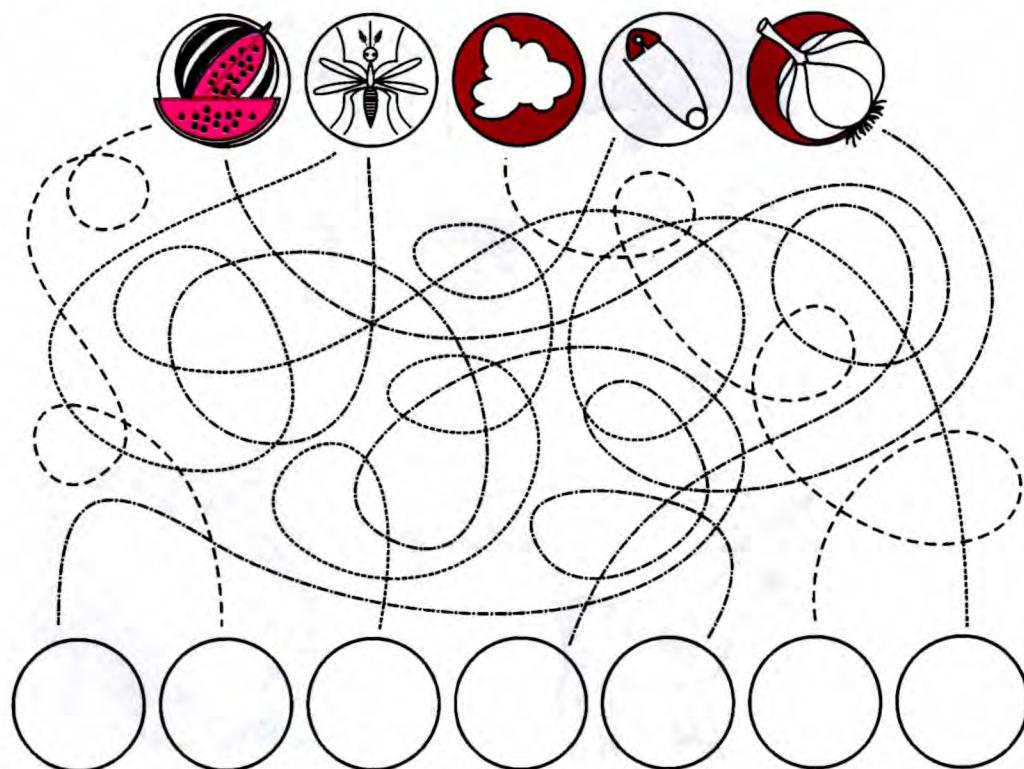
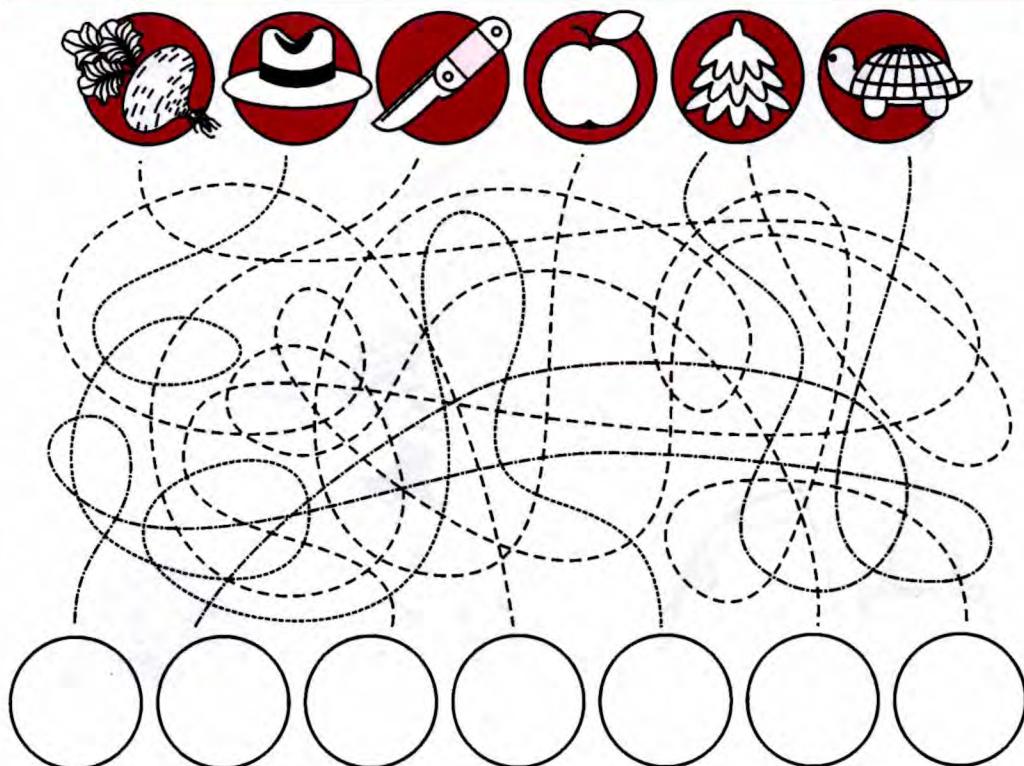
зв

де

ос



Комментарии на страницах 4-9.



Комментарии на страницах 4-9.



Комментарии на страницах 4-9.



ФОР

ета

вол



баш

га



Ч

каш



Ч

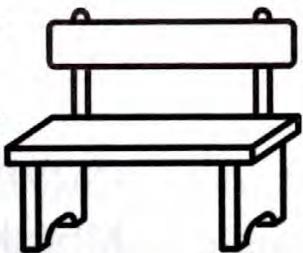
У



У



бу



КА



A

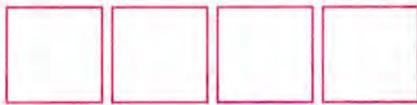
Зоо-загадка. Кто в клетке? Название животного из 4 букв можно отгадать с помощью подсказок.



- 1) Первая буква есть в словах: ОВЦА, СВИНЬЯ.
- 2) Вторая буква есть в слове: СУРОК,
но отсутствует в словах: БАРС, СКУНС.
- 3) Третья буква есть в слове: КЛОП,
но отсутствует в словах: ПАУК, СУРОК.
- 4) Четвёртая буква есть в слове: ШАКАЛ,
но отсутствует в словах: МЫШЬ, ЛАНЬ.

B

Зоо-загадка. Кто в клетке? Название животного из 4 букв можно отгадать с помощью подсказок.



- 1) Первая буква есть в словах: СВЕРЧОК,
САРАНЧА.
- 2) Вторая буква есть в слове: ГРЫЗУН,
но отсутствует в слове: ОРАНГУТАН.
- 3) Третья буква есть в словах: СКУНС, СКАТ,
но отсутствует в слове: УТКА.
- 4) Четвёртая буква есть в словах: ОМУЛЬ,
МЫШЬ.

В

Зоо-загадка. Кто в клетке? Название животного из 3 букв можно отгадать с помощью подсказок.



- 1) Первая буква есть в слове: ЛОСЬ,
но отсутствует в слове: ГУСЬ.
- 2) Вторая буква есть в слове: ЕЖИ,
но отсутствует в слове: ЁЖИК.
- 3) Третья буква есть в слове: ВОЛК,
но отсутствует в слове: КРОЛИК.

Г

Зоо-загадка. Кто в клетке? Название животного из 5 букв можно отгадать с помощью подсказок.



- 1) Первая буква есть в словах: ХОРЬ, МУХА.
- 2) Вторая буква есть в словах: ОКУНЬ,
ПЛОТВА.
- 3) Третья буква есть в слове: КОМАР,
но отсутствует в словах: КРЕВЕТКА,
ГОРБУША.
- 4) Четвёртая буква есть в слове: ДЯТЕЛ,
но отсутствует в словах: ДЕЛЬФИН, КИТ.
- 5) Пятая буква есть в словах: СОКОЛ,
но отсутствует в словах: ОСЁЛ.

A

Прочти слова в столбце. Подчеркни гласные. В схеме **ГЛАСНАЯ** обозначена буквой **Г**. В каких **схемах** гласная во второй позиции? В каких **словах** гласная во второй позиции? Впиши слова в соответствующие схемы.

С Г С

РАК

С Г С

С С Г

ДНО

С С Г

ТЛЯ

ШАР

- Б** 1) Прочти слова. 2) Какое слово самое короткое? А самое длинное? 3) В каких словах гласная в первой позиции (второй, третьей, четвёртой)? 4) Впиши слова в соответствующие схемы.

мак, гусь, ель, мгла, ус, бант, тля, фронт

С Г С

С С С Г

С С Г

С Г С С

Г С Ъ

С Г С Ъ

Г С

С С Г С С

В

Прочти слова в столбце. Подчеркни гласные. В каких словах одна гласная? В каких словах две гласных? В каких словах один слог? В каких словах два слога? Впиши слова в соответствующие схемы.

С Г С

РАК

С Г С

РАКИ

С С Г

ШАР

С Г С

ШАРЫ

Все ли слова удалось вписать в схемы? Какое слово не

получилось вписать в схему? Почему?

Г

1) Сколько в слове «КАША» слогов? 2) Какая в слове последовательность согласных и гласных? 3) Какая схема соответствует этому слову? 4) Найди и впиши слова в соответствующие схемы.

каша, лес, швея, маяк, змея, дуга, утка, паук

С Г | С Г

Г С | С Г

С С Г | Г

С Г | Г С

A

Подчеркни слова, соответствующие схеме **СГССС**.
Впиши одно из них в схему. Продолжи по образцу.

пункт, крест, холст, столб, страж, стриж,
текст, центр, спорт, сквер, скунс, склад

С	Г	С	С	С	С	Г	С	С	С
<input type="text"/>									
С	С	Г	С	С	С	С	Г	С	С
<input type="text"/>									
С	С	С	Г	С	С	С	С	Г	С
<input type="text"/>									

B

Подчеркни слова, соответствующие схеме **СГГСГ**.
Впиши одно из них в схему. Продолжи по образцу.

атлас, каюта, берег, лилия, наука, киоск,
алмаз, ребро, гараж, сауна, театр, поезд

С	Г	Г	С	Г	С	Г	Г	С	С
<input type="text"/>									
С	Г	С	Г	Г	С	Г	С	Г	С
<input type="text"/>									
С	Г	С	С	Г	Г	С	С	Г	С
<input type="text"/>									

В Подчеркни слова, соответствующие схеме **ССГСЬ**.
Впиши одно из них в схему. Продолжи по образцу.

пульс, дверь, степь, пульт, нефть, зверь,
сталь, рубль, весть, фильм, дождь, вальс

С С Г С Ь

--	--	--	--	--

С С Г С Ь

--	--	--	--	--

С Г С С Ь

--	--	--	--	--

С Г С С Ь

--	--	--	--	--

С Г С Ь С

--	--	--	--	--

С Г С Ь С

--	--	--	--	--

Г Впиши слова в соответствующие схемы. Подели схемы с двумя гласными на слоги (проведи черту).

утка, змея, бант, паук, утро, стая, швея, тпру,
мгла, бинт, бобр, пыль, руль, маяк, игла, рысь

С Г С С

--	--	--	--

С С Г Г

--	--	--	--

С Г Г С

--	--	--	--

С С С Г

--	--	--	--

Г С С Г

--	--	--	--

С Г С Ь

--	--	--	--

A

Прочти слова в столбцах. В каких словах одна гласная буква (две)? В каких словах гласная в первой позиции? В каких словах один слог (два слога)? Прочти слова в строчках и допиши через запятую похожие по структуре слова из столбцов.

МАКИ

ЗМЕЯ

УТРО

БОРЩ

АЙВА

БИНТ

КИТЫ

ШВЕЯ

ду-бы,ста-я,лист,ёл-ка,**B**

Как ты думаешь, что нужно сделать в этом упражнении? Сформулируй задание.

ЦЕНТР

ГАРАЖ

СКРИП

КУРСК

СТРИЖ

БЛЕСК

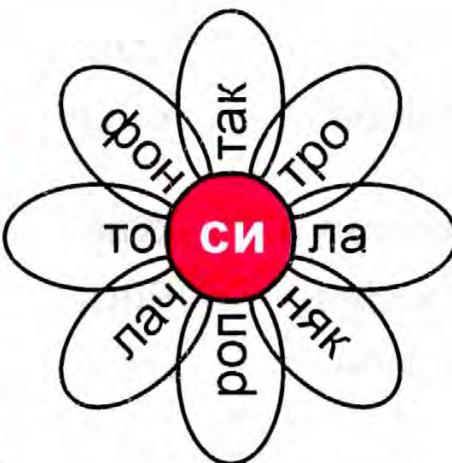
ГОРОХ

КРЕСТ

грунт,ба-ран,текст,сквер,

В

На этой странице спрятались слова «с нотками». Одна часть слова в ромашке написана на лепестке, другая – посередине. Найди все слова и прочти. Учи, в одних словах «нотки» в начале слова, в других – в конце.



A

Прочти вслух слова в первом столбце. Затем прочти вслух первый слог в первом слове и следом первый слог во втором слове. Что получилось? Сколько слогов в этом слове? Запиши это слово в соответствующую колонку с разбивкой на слоги. Поставь ударение. Продолжи по образцу.

сода	шарик	страна	баржа
колба	калач	успех	сукно
*****	*****	*****	*****
комод	купе	меню	флаги
роман	Рига	дуга	миндаль
вагон	цари	заря	гора

в слове 2 слога:

СО-КОЛ

в слове 3 слога:

B

Прочти вслух слова в первом столбце. Затем прочти вслух только первые слоги. Какое слово получилось? Сколько слогов в этом слове? Какой слог ударный? Продолжи по образцу.

чешуя	кубик	ангел	язык
редис	рожок	титул	щенок
пакет	патруль	локон	рисунок
хата	какао	паук	царевич

В

Прочти вслух слова в первом столбце. Затем прочти вслух второй слог в первом слове и следом второй слог во втором слове. Что получилось? Сколько слогов в этом слове? Запиши это слово в соответствующую колонку с разбивкой на слоги. Поставь ударение. Продолжи по образцу.

калина

формула

ощупать

высоко

есаул

сухари

икать

диваны

лебеди

опера

аптека

аукать

ангелы

олива

утеха

калитка

намотка

чеканка

деревня

токари

в слове 2 слога:

в слове 3 слога:

Г

Прочти вслух слова в первом столбце. Затем прочти вслух только вторые слоги. Какое слово получилось? Сколько слогов в этом слове? Какой слог ударный? Продолжи по образцу.

кенгуру

сеновал

отдельный

мокрота

беседа

особи

офицер

шоколад

умница

природа

ягнёнок

чудище

рыцари

снегири

бинокли

алыча

ССГ	а	я	у	ю	о	ё	э	е	ы	и
кл										
кр										
тр										
ст										

ССГ	а	я	у	ю	о	ё	э	е	ы	и
гл										
гр										
др										
кт										

СССГ	а	я	у	ю	о	ё	э	е	ы	и
стр										
скр										
скл										

СССГ	а	я	у	ю	о	ё	э	е	ы	и
спл										
спр										
ств										

Комментарии на страницах 4-9.

- 1 пилип и ти ил и ти ил и П и ил ли и и
 - 2 от омь по мь та го сь го та п о т о т п л о г о т в о з т ъ о т
 - 3 ко то ко то г и о т к о п о т к о т к о т о к о т и о к
 - 4 к р о т о к к т о р о м к т о к р о т к о м к Р т к т о к р о т к о т
 - 5 т о р м к р о т к о т р о т о р м п о р т к о м к р о т о м р о т
 - 6 оль ом оль и ол моль ко м М о л ъ р о л ъ о л о г о л
 - 7 овъя ова овъи вов ве авъ я в о в а въ о в о въ
 - 8 с о р т с о р о т с о р о с м о с о р т т р о т р о с р о т С о р с о р т
 - 9 ш ё л ш ё л к щ ё л к щ ё м ё ш ли ш ё л к щ ё л м ё л к
 - 10 франт фант фанта фронт фант франт фронт
 - 11 врага вор врам рава врагу вратарь враг вор
 - 12 клокрикок токорок Окто кло кло рот клокро порок
 - 13 осмь о с т о с т о с т о с т о с т о с т о с т о с т о с т о с т
 - 14 крикрык раги крикрык рак раки крикыкарик
 - 15 а м о м в а м в е м е м и а м у а м И М о т в у М а м я о м у а м

A

1) Прочти в первом столбце вслух быстро слоги по схеме **ГС**. 2) Затем по схеме **СГ**. 3) Затем прочти в первом столбце быстро слог по схеме **ГС** и следом слог по схеме **СГ**. Продолжи по образцу.

1	2	3	4
ГС	СГ	ГС	СГ
ам	ма	ан	на
ям	мя	ян	ня
ым	мы	ын	ны
им	ми	ин	ни
ум	му	ун	ну
юм	мю	юн	ню
ом	мо	он	но
ём	мё	ён	нё
эм	мэ	эн	нэ
ем	ме	ен	не

5	6	7	8
ГС	СГ	ГС	СГ
ав	ва	аф	фа
яв	вя	яф	фя
ыв	вы	ыф	фы
ив	ви	иф	фи
ув	ву	уф	фу
юв	вю	юф	фю
ов	во	оф	фо
ёв	вё	ёф	фё
эв	вэ	эф	фэ
ев	ве	еф	фе

Б

1) Прочти вслух быстро слоги в первом столбце. Продолжи по образцу. 2) В каких буквосочетаниях два слога? Сколько в таких буквосочетаниях гласных букв? 3) Найди слова в один слог (в два слога).

1	2	3	4	5	6
СГС	СГС	СГС	СГС	СГС	СГС
мам	нам	ман	мат	раз	газ
мям	ням	мян	мяч	рас	вяз
мым	nym	мын	мыс	воз	бык
мим	ним	мин	мир	вос	жир
мум	num	мун	муж	без	шум
мюм	нюм	мюн	нююх	бес	люк
мом	ном	мон	мот	низ	бор
мём	нём	мён	мёд	нис	лён
мэм	нэм	мэн	мэр	риз	сэр
mem	нем	мен	мел	рис	вес
7	8	9	10	11	12
ГСГ	ГСГ	ГСГ	ССГ	ССГ	ССГ
ума	уфо	аши	кра	гри	вне
умо	ухо	аши	кря	гли	все
ому	уфу	яще	кла	кри	зве
уно	эхо	оше	кля	кли	све
они	афа	ущи	gra	гры	две
ону	аха	учи	гря	глы	тве
опи	ифу	ечу	гла	кры	мре
ути	уфа	оче	гля	клы	мле
ами	афу	оце	кна	рли	тре
ани	ефи	ыца	кня	рлы	бре

A

Прочти в столбце слова вслух в быстром темпе.
Подчеркни незнакомые слова. Продолжи по образцу.

1**2****3****4****5****СГСС****СГСС****СГСС****СГСС****СГСС**

банк

горн

мопс

зубр

волк

бант

горб

морс

загс

полк

бард

лорд

гипс

залп

толк

барс

болт

ворс

зонт

торг

бинт

борт

воск

корт

торс

винт

порт

рейс

мозг

торт

бобр

сорт

риск

парк

тост

бокс

серб

лист

пост

наст

бюст

серп

март

рост

литр

куст

карп

метр

ромб

лифт

6**7****8****9****10****СГСС****СГСС****СГСС****СГСС****СГСС**

долг

холм

шанс

цикл

файл

гонг

ритм

шарм

цинк

фетр

ранг

темп

шест

цирк

торф

ринг

гимн

марш

жанр

форт

рант

нимб

шарф

жезл

факс

негр

такт

фарш

жест

факт

тигр

танк

шифр

борщ

фант

кадр

тент

матч

бунт

фонд

кедр

тест

корж

герб

фунт

кекс

корм

ковш

диск

сейф

Б

Прочти в столбце слова вслух в быстром темпе.
Подчеркни незнакомые слова. Продолжи по образцу.

1**2****3****4****5****СГСЬ****СГСЬ****СГСЬ****СГСЬ****СГСЬ**

боль

гусь

путь

тень

бязь

быль

конь

пыль

тушь

вязь

вещь

корь

речь

тюль

рябь

вошь

лань

рожь

царь

зыбь

гель

лень

роль

цель

высь

голь

лось

руль

цепь

выпь

даль

мазь

рысь

чушь

сыпь

день

меди

соль

мышь

ложь

дичь

мель

пень

шаль

сушь

дочь

молъ

печь

щель

нить

6**7****8****9****10****ГССГ****ГССГ****ГССГ****СГГС****ССГГ**

арба

юбка

ярмо

паук

всие

арка

юнга

яйцо

баул

двоє

айва

юрта

ядро

маяк

троє

ёлка

овца

явка

баян

трио

игла

окно

язва

заяц

змея

игра

орда

ямка

пояс

свая

икра

оспа

ясли

поэт

стая

изба

охра

яхта

боец

хвоя

утро

очки

яшма

соус

швея

утка

урна

унты

хаос

Троя

A

Прочти в столбце слова вслух в быстром темпе.
Подчеркни незнакомые слова. Продолжи по образцу.

1**2****3****4****5****сгсгс****сгсгс****сгсгс****сгсгс****сгсгс**

дозор

голос

покос

собор

шорох

донор

колос

порог

сокол

берег

доход

волос

порок

топор

лепет

комод

рожок

порох

топот

певец

короб

локон

горох

хобот

пепел

поток

лоток

голос

холод

перец

робот

лотос

голод

хохот

песец

ропот

молот

город

венец

север

рокот

позор

посол

ветер

Павел

ворон

покой

посох

вечер

Фёдор

6**7****8****9****10****сгсгс****сгсгс****сгсгс****сгсгс****сгсгг**

багаж

запах

сахар

визит

лилия

гараж

казак

табак

кизил

линия

базар

казан

карат

синий

химия

банан

калач

халат

дикий

нация

баран

канат

фасад

тихий

магия

барак

лаваш

фазан

физик

рация

гамак

парад

чабан

филин

талия

загар

сазан

шаман

финиш

серия

закат

салат

шакал

чибис

Лидия

запад

сарай

шалаш

чижик

Токио

Б

Прочти в столбце слова вслух в быстром темпе.
Подчеркни незнакомые слова. Продолжи по образцу.

1	2	3	4	5
сгccc	ссгcc	ссгcc	ссгcc	сссгc
пункт	блеск	глист	столб	страж
текст	Брест	твист	столп	стриж
перст	гвалт	свишт	тромб	страх
холст	грант	скараб	франт	скрип
тембр	грунт	спорт	фронт	спрут
центр	квант	спуск	фрукт	взлёт
волхв	клёст	старт	френч	взвод
Томск	крест	тракт	хвост	взлом
Курск	скунс	треск	хлыст	сквер
Ленск	Днепр	стенд	хруст	склад

6	7	8	9	10
сгccсg	ссгcсь	сгccсь	сгccсь	сгcсьс
Волга	трель	рубль	вопль	пульс
Висла	дрель	дубль	дождь	пульт
Пенза	дверь	пасть	вождь	культ
Вятка	Тверь	пусть	гость	фильм
Конго	зверь	месть	кость	шельф
Темза	ртуть	лесть	кисть	гольф
Химки	плеть	весть	вихрь	вальс
Дубна	сталь	ветвь	ферзь	рельс
Десна	степь	нефть	Пермь	тальк
Литва	связь	верфь	Керчь	культ

A

Читай «семейные» чистоговорки и дописывай концовку (слова-подсказки: волчица, козлята, бык, телята, козёл, коза, волк, корова, волчонок).

ОВА-ОВА-ОВА-ОВА

На лугу паслась

корова.**ЫК-ЫК-ЫК-ЫК**

На лугу пасся

ЯТА-ЯТА-ЯТА-ЯТА

На лугу паслись

ЁЛ-ЁЛ-ЁЛ-ЁЛ

В огород забрёл

ЗА-ЗА-ЗА-ЗА

За козлом пошла

ЯТА-ЯТА-ЯТА-ЯТА

За козой пошли

ОЛК-ОЛК-ОЛК-ОЛК

Зубы скалил

ИЦА-ИЦА-ИЦА-ИЦА

И жена его

ОНКА-ОНКА-ОНКА-ОНКА

Зубок нет лишь у

Б

Читай чистоговорки и дописывай концовку (слова-подсказки: морж, медведь, моржонок, медведица, медвежонок, слониха, моржиха, слон, слонёнок).

ЕДЬ-ЕДЬ-ЕДЬ-ЕДЬ

В чаще топал _____

ЕДИЦА-ЕДИЦА-ЕДИЦА-ЕДИЦА

Шла за мужем _____

ОНОК-ОНОК-ОНОК-ОНОК

Следом плёлся _____

ОРЖ-ОРЖ-ОРЖ-ОРЖ

В проруби купался _____

ИХА-ИХА-ИХА-ИХА

И жена его _____

ОНOK-ОНOK-ОНOK-ОНOK

И сынок его _____

ОН-ОН-ОН-ОН

По зоопарку бродит _____

ИХА-ИХА-ИХА-ИХА

И жена его _____

ЁНOK-ЁNOK-ЁNOK-ЁNOK

И сынок его _____

A

Читай чистоговорки и дописывай концовку (слова-подсказки: рой, толпа, стадо, стая, табун, экипаж, караван, отара, косяк).

ПА-ПА-ПА-ПА

На улице людей

ТОЛПА.**ВАН-ВАН-ВАН-ВАН**

В степи верблюдов

АРА-АРА-АРА-АРА

В горах овец

АДО-АДО-АДО-АДО

На лугу коров

АЯ-АЯ-АЯ-АЯ

В лесу волков

ЯК-ЯК-ЯК-ЯК

В небе гусей

БУН-БУН-БУН-БУН

В поле лошадей

АЖ-АЖ-АЖ-АЖ

Запрягли лошадей в

ОЙ-ОЙ-ОЙ-ОЙ

Жужжит пчелиный

Б

Прочти чистоговорки и допиши их концовки (первая половина слова-концовки: апр, кис, пост, мет, кап).

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ

За окном метёт

			e	л	ь
--	--	--	---	---	---

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ

Наварю густой

			e	л	ь
--	--	--	---	---	---

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ

За окном звенит

			e	л	ь
--	--	--	---	---	---

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ

Март ушёл. Пришёл

			e	л	ь
--	--	--	---	---	---

ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ

Лягу в тёплую

			e	л	ь
--	--	--	---	---	---

В

Прочти чистоговорки и допиши концовки (половинка слова-концовки: футб, драк, комп, альб, огор).

ОМ-ОМ-ОМ-ОМ

Я куплю

--	--	--	--	--	--

ОН-ОН-ОН-ОН

Мне приснился

--	--	--	--	--	--

ОД-ОД-ОД-ОД

Поливаю

--	--	--	--	--	--

ОЛ-ОЛ-ОЛ-ОЛ

Поиграю я в

--	--	--	--	--	--

ОТ-ОТ-ОТ-ОТ

На ночь выпью я

--	--	--	--	--	--

A

Кто есть кто? Допиши предложения, опираясь на слова-подсказки в скобках. Прочти, что получилось.

(муравьед, медведь, короед)

Крупный лесной хищник – _____

Мелкий жук, грызёт кору деревьев, вредитель лесов – _____

Беззубое млекопитающее, живёт в тропиках, питается муравьями – _____

B

Прочти чистоговорки и допиши их концовки соответствующими словами.

ЕДЬ-ЕДЬ-ЕДЬ-ЕДЬ

Беги, человек! Идёт _____ !

ЕД-ЕД-ЕД-ЕД

Беги, муравей! Идёт _____ !

ЕД-ЕД-ЕД-ЕД

Беги, берёза! Идёт _____ !

ЕДЫ-ЕДЫ-ЕДЫ-ЕДЫ

Грызут лес _____

ЕДИ-ЕДИ-ЕДИ-ЕДИ

Ревут в лесу _____

ЕТИ-ЕТИ-ЕТИ-ЕТИ

Танцуют польку _____

В

Прочти вслух слова из двух слогов. Затем прочти вслух слова из трёх (четырёх, пяти) слогов.

льви-ца	ку-ни-ца	мед-ве-ди-ца
ор-ли-ца	ку-ри-ца	буй-во-ли-ца
ос-ли-ца	тиг-ри-ца	вер-блю-ди-ца
си-ни-ца	я-ще-ри-ца	ка-пуст-ни-ца
ли-си-ца	гу-се-ни-ца	ка-ра-ка-ти-ца

Дополнительные задания:

- 1) Расставь в словах ударение. Прочти вслух слова, в которых ударный слог первый (второй, третий).
- 2) Подчеркни названия птиц.
- 3) Прочти названия птиц, в которых ударный слог первый.

Г

Заполни пропуски в первых словах предложений. Что получилось? Прочти предложения.

л	ь			ц	а
				ц	а
				ц	а
				ц	а
				ц	а
				ц	а
				ц	а
				ц	а

– мама львёнка.

– мама лисёнка.

– мама синички.

– мама кунёнка.

– мама цыплёнка.

– мама орлёнка.

– мама ослёнка.

А

В таблице спрятаны названия морских и речных рыб. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

У	Х	Е	К	Ь	Р	Л	Е	Щ
К	Л	Е	О	С	А	К	Ё	К
Ь	К	Й	М	К	А	С	Р	А
Л	А	С	Щ	У	П	Е	Ш	М
А	Ф	Т	А	В	Г	У	А	Б
С	Е	А	К	Р	О	А	Л	А
Т	К	Р	Д	И	Р	Ь	С	К
Е	Р	А	А	Ф	Т	Р	Е	Ь
Я	Л	С	Ь	О	Р	И	Г	Н
Д	М	Б	Р	И	Е	С	П	У
Ь	У	А	П	Я	Л	Ь	Р	К
С	К	Л	Т	У	С	К	А	О

Комментарии на страницах 4-9.

Б

В таблице спрятаны названия морских животных, рыб, птиц и моллюсков. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Д	Б	У	Р	Т	Н	Р	А	М
Е	Л	Ь	Е	С	И	А	Л	Ь
Н	И	Ф	В	Е	К	Л	А	К
И	Н	К	И	Н	Е	Ь	Б	А
В	И	П	Т	Ь	Л	Ю	Т	Т
Г	Н	М	Е	Д	У	С	О	Р
О	С	Ь	М	И	З	А	К	К
М	О	Р	Ж	Н	Б	М	А	Р
Р	Е	Ч	С	О	А	Л	А	А
Е	Т	А	К	Г	Ч	А	А	Б
П	А	С	Т	Ц	А	Й	Л	А
А	Х	У	Р	И	А	К	У	К

А

В таблице спрятаны названия обуви и головных уборов. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Б	М	И	И	Л	Б	С	А	П
Р	О	С	Д	А	О	Д	Ы	О
Е	Г	А	Н	А	Т	Е	К	Г
Р	О	Л	О	С	И	И	С	И
Р	К	П	Ш	И	Н	К	А	Б
О	С	А	И	Л	О	А	Р	О
О	С	Н	П	К	Т	Ж	У	Ф
В	И	А	М	А	А	К	Т	И
К	К	Н	А	Ш	Л	Я	П	А
И	Л	Е	К	А	А	П	Б	Л
В	А	И	Н	С	К	И	А	Ш
Ц	И	Л	Д	Р	А	К	А	М

Б

В таблице спрятаны названия брюк и платья. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Т	Р	П	А	Л	Ь	Т	О	Н
У	Ю	С	С	А	Р	А	Ф	А
К	А	Н	Ы	И	Л	Е	И	Ш
Ш	Т	Д	Ж	Ж	Ы	Т	Н	Х
Ш	О	Р	И	Н	С	Л	Е	А
К	Ы	Т	А	П	Б	Ь	А	Л
У	Р	Т	К	Л	Л	У	З	А
И	Ж	А	Щ	А	К	А	Р	Т
П	А	М	Р	У	Б	А	Ф	А
Н	А	С	О	Ч	К	Х	Ю	Б
М	С	Т	Р	О	А	А	Б	У
И	Г	Ё	Р	К	А	А	К	Ш

A

В таблице спрятаны названия наземного вида транспорта. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

К	Т	Р	А	К	Т	О	А	В
И	В	О	С	М	М	Р	Й	М
З	О	М	В	О	О	Т	О	А
У	С	А	А	Т	О	Р	Ц	Р
Р	Г	Д	Л	Н	К	О	И	Т
И	Л	И	Э	А	Т	Л	К	Л
Ж	К	С	К	Т	Р	Л	Е	Р
А	А	В	А	С	О	Л	Й	Б
Н	С	А	М	О	К	Л	Е	У
Е	Р	Т	О	Р	А	Е	Д	С
Ф	Ж	Е	Т	О	Т	П	И	С
Р	И	Р	А	Р	В	Е	Л	О

Комментарии на страницах 4-9.

Б

В таблице спрятаны названия морского и речного вида транспорта. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Т	Е	Р	А	А	В	Е	Л	Л
А	К	Х	Т	Р	Н	Т	И	А
К	А	Я	К	А	А	Т	Н	А
П	К	Р	Е	Б	Г	А	Н	К
Ю	Л	Ш	Й	Р	И	А	К	Е
А	К	Е	С	Л	А	Т	А	Р
С	Р	Р	А	К	Й	Н	М	А
Ш	А	Б	Д	А	Р	Е	А	Р
А	Л	А	Н	Н	О	Э	Н	Р
П	И	Р	О	Г	Г	О	Н	Е
Ф	Р	Е	Г	А	Д	Н	Й	Е
Б	О	Т	А	Т	О	Л	А	С

А

В таблице спрятаны имена сказочных персонажей. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Н	Е	М	Й	Ю	Д	У	Ш	К
А	З	О	В	З	О	Л	А	А
К	Н	Ч	О	А	Т	И	К	Ш
Й	А	К	А	Р	Ч	Н	О	А
Ш	Н	Щ	Б	У	Е	Б	У	Р
А	А	И	Р	О	Ч	К	А	А
Р	М	К	У	Р	М	А	И	Н
С	Н	Е	Г	А	Б	Л	В	Ь
М	А	У	Г	Л	И	Е	Й	Л
Ш	И	Й	Д	Ы	Р	А	М	А
Е	Л	Д	О	О	Р	Р	Т	Е
М	О	Й	П	Ь	Е	Н	О	М

Б

В таблице спрятаны названия насекомых. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

У	З	Н	Е	Е	Р	Ч	О	К
К	Т	С	Ч	В	С	Л	А	С
Е	Р	К	И	П	Ч	Е	К	Л
К	О	Б	Е	Д	В	Е	У	Е
А	З	А	М	К	А	Д	Ж	П
М	Ш	Б	О	Ч	А	К	Н	Е
Е	Л	Ь	И	Т	Б	Л	Ь	О
Я	Е	Р	М	О	М	О	А	С
Л	Т	А	Н	Г	О	Х	А	А
Т	А	К	Б	О	Л	А	Н	Ч
А	Р	Р	А	С	А	Р	Р	А
Т	М	У	В	Е	Й	К	О	М

A

В таблице спрятаны названия птиц. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Е	Л	Е	Н	У	Ш	К	А	Л
З	Р	О	В	А	И	Н	Д	А
К	О	В	О	Ж	А	К	Ю	С
О	Н	Л	Р	О	Ж	Ч	О	Т
Я	Т	Е	А	Н	А	Л	Е	П
Д	А	Й	К	А	К	И	Ь	Р
К	Ч	У	Н	Н	С	У	Х	А
О	Р	Ш	Л	Л	О	Л	В	О
К	У	А	Е	О	Ж	Г	И	Л
У	Ш	К	Б	В	У	Р	А	Г
К	Ь	Д	Е	Е	И	О	В	А
Ф	Л	А	М	И	Н	Г	П	Ь

Б

В таблице спрятаны названия птиц. Обведи их цветными карандашами. Читать слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. По диагонали не читать.

Х	А	Ч	С	В	О	Р	Е	Й
У	Р	Д	Т	О	Й	О	Б	Ь
Т	Г	Р	Р	С	К	Г	И	Р
Е	П	О	А	У	А	Е	П	Е
А	К	З	Д	С	С	Н	О	Р
Г	О	Р	У	Р	И	Ц	Р	Е
У	С	О	К	О	П	А	Ё	П
ъ	ь	с	у	п	к	а	л	е
Б	Й	А	Г	У	Т	Л	Я	Л
У	Л	О	Т	Ц	А	П	В	Ц
И	Н	Г	Е	Т	Е	Р	Е	Е
Л	В	А	П	С	К	В	О	Р