Приложение 25

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 570

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету«Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Целью Программы является формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.
 - 3. Задачи Программы:
- 1) освоить базовые знания о русском языке, его устройстве, основных нормах русского литературного языка;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- 3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
- 4) обогащать словарный запас обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

- 5) формировать и развивать навыки использования информационнокоммуникационных и компьютерных технологий по предмету «Русский язык»;
- б) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и разных народов.
 - 4. Коррекционно-развивающие задачи:
- 1) формировать приемы рационального использования в познавательной деятельности сохранных органов чувств (осязания и слуха), а также сохранных функций пораженного зрительного анализатора;
- 2) формировать связи между словом и образом, активно воспроизводить представление в слове;
 - 3) формировать правильные приемы восприятия сюжетных рисунков;
- 4) формировать навыки чтения рельефных рисунков, что способствует развитию предметно-пространственных представлений и наглядно-образного мышления;
 - 5) развивать навыки глазомера и координации движений;
- 6) развивать умения и навыки освоения мелких движений, навыки укрепления кистей рук и пальцев.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. Деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.
- 6. Деятельностный подход способствует вовлечению обучающихся в различные виды предметно-практической деятельности на уроках, формирует и закрепляет приобретенные детьми представления, знания и умения, совершенствует их навыки слухового, осязательного и зрительного восприятия.
- 7. Реализация личностно-ориентированного подхода формирует всестороннее развитие личности обучающихся, при котором в процессе фронтальной работы с классом большая роль отводится индивидуальной форме работы с обучающимися, имеющими глубокие нарушения зрения.
- 8. При дифференцированном подходе классификация обучающихся с нарушениями зрения подразумевает распределение обучающихся по группам с учётом их индивидуальных особенностей и способностей для которых применяются разноуровневые задания; а также предполагает деление обучающихся по остроте центрального зрения:
- 1) тотально незрячие и частично видящие до 0,04 обучающихся по системе Брайля;
- 2) слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09; от 0,1 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу, которые обучаются укрупнённым плоскопечатным шрифтом.

- 9. Коммуникативный подход способствует:
- 1) формированию умения общаться, оценивать, анализировать свои творческие работы и работы других в процессе индивидуальной и парной деятельности на уроках русского языка;
- 2) преодолению вербализма, который приводит к формальному заучиванию и искажению знаний;
- 3) развитию правильного произношения, активизации словарного запаса, что обеспечивает осознанное овладение учебным материалом.
- 10. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) позволяет развивать навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения находя, отбирая и обрабатывая учебную информацию, используя широкий спектр оборудования и компьютерных приложений.
- 11. В расширении предметных представлений значительная роль отводится наглядным пособиям, которые являются средством коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся, используются дифференцированно, в зависимости от способности обучающихся обследовать объекты, обобщать и делать логические выводы.
- 12. Большое коррекционное значение приобретают специальные наглядные пособия, дидактический материал и специальные технические средства обучения, которые включают в себя:
 - 1) читающая машина для незрячих «Книголюб»;
- 2) стационарные и портативные увеличивающие устройства для слабовидящих;
- 3) компьютерный тифлокомплекс: брайлевский дисплей, брайлевский принтер, интерактивная доска;
 - 4) печатные механические машинки по Брайлю;
 - 5) аудиосредства;
- 6) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 7) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефноточечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих детей;
- 8) натуральные объекты, модели, макеты, действующие механические игрушки, рельефные сюжетные картинки, рисунки, таблицы, схемы.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

- 13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:
 - 1) в 0 классе -2 часа в неделю, 64 часа в году;
 - 2) в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в году;

- 3) во 2 классе -2 часа в неделю, 68 часов в году;
- 4) в 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в году;
- 5) в 4 классе -2 часа в неделю, 68 часов в году.
- 14. Содержание Программы включает следующие разделы:
- 1) раздел «Слушание»;
- 2) раздел «Говорение»;
- 3) раздел «Чтение»;
- 4) раздел «Письмо»;
- 5) раздел «Языковые нормы».
- 15. Раздел «Слушание» включает следующие подразделы:
- 1) использование приемов слушания;
- 2) понимание лексических значений слов и словосочетаний;
- 3) понимание содержания прослушанного текста;
- 4) определение главной и второстепенной информации;
- 5) понимание аудиовизуального материала.
- 16. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:
- 1) пополнение словарного запаса;
- 2) построение высказывания на заданную тему;
- 3) участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм (диалог);
 - 4) пересказ прослушанного, прочитанного материала;
 - 5) составление предложения на основе аудиовизуального материала;
- 6) высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале.
 - 17. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:
 - 1) использование видов чтения;
 - 2) понимание содержания текста;
 - 3) определение жанров и типов текста;
 - 4) формулирование вопросов и ответов;
 - 5) извлечение необходимой информации из различных источников.
 - 18. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:
 - 1) написание текстов с использованием различных форм представлений;
 - 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
 - 3) соблюдение пунктуационных норм;
 - 4) соблюдение каллиграфических норм.
 - 19. Раздел «Языковые нормы» включает следующие подразделы:
 - 1) соблюдение грамматических норм;
 - 2) соблюдение орфографических норм.
 - 20. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 0 класса:
- 1) слушание: знакомство со словом, его значением, с осмыслением его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различением в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической); первоначальное представление о слове и предложении;
- 2) говорение: гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, изучение первых пяти гласных (а, о, и, у, ы) звуков; узнавание по сочетанию точек

составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв; звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, слоги, ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука;

- 3) чтение: понимание в прочитанном тексте данной информации, умение извлекать основную мысль текста. Наряду с этой работой в 0 классе незрячие обучающиеся овладевают умениями обследовать предмет двумя руками, соблюдая определённую последовательность, используя все способы осязательного восприятия: пальцевой, ладонный, кистевой; ориентировка на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), ориентировка в первой учебной книге и её страницах, ориентировка в рассыпной кассе букв;
- 4) письмо: на уроках письма дети усваивают требования к положению брайлевского прибора, умению открывать и тихо закрывать прибор, вкладывать и закреплять бумагу, держать брайлевкий грифель, занимать правильную позу при письме и чтении, учатся накалывать вначале орнаменты из точек, а затем овладевают письмом букв, используя колодку шеститочие, что требует работы по развитию осязательного восприятия (кожной чувствительности пальцев рук) необходимое для выработки умения различать рельефные точки шеститочия при письме и чтении. Для слабовидящих обучающихся рекомендуется использовать письмо без наклона. Совершенствование навыков каллиграфии с учётом офтальмологических особенностей нарушенных функций зрения.
 - 21. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 1 класса:
- 1) слушание: формирование умений слушать речь учителя и учащихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного; воспринимать события в тексте, запоминать произношения слов на русском языке;
- 2) говорение: звуки и буквы; характеристика звуков русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие и глухие); последовательность букв в русском алфавите; главная мысль, второстепенная мысль: различные формы речи; произношение;
- 3) чтение: понимание в прочитанном тексте данной информации, основная мысль текста: зрительные образы и представления речевых единиц и озвучивание их во внутренней или внешней речи слабовидящими обучающимися. Чтение рельефно-точечным шрифтом обеими руками, задействовав все подушечки пальцев незрячими обучающимися; развивать технику чтения;
- 4) письмо: передача информации в письменной форме; для слабовидящих обучающихся используется письмо без наклона. Совершенствование навыков каллиграфии с учётом офтальмологических особенностей нарушенных функций зрения. Для незрячих обучающихся умение ориентироваться на приборе; умение воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях при письме и чтении.
 - 22. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:
- 1) слушание: уточнение информации с помощью вопросов; понимание интонационной окраски предложений и маленьких текстов; определять части

речи; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа;

- 2) говорение: устная речь (диалог, монолог); ориентирование в речевой ситуации (с кем?, зачем?, что?, как?); овладение невербальными средствами в общении (интонация, поза, жесты, мимика); овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и высказывания; практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; преодоление вербализма;
- 3) чтение: письменный текст, содержание небольших текстов учебного и художественного характера, правил, определений и формулировок заданий к упражнениям; уточнение информации с помощью словаря; выбор необходимой информации из текста; нахождение информации по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии) на определенную тему; передача эмоциональных переживаний, оценка содержания читаемого с помощью средств выразительного чтения (интонация, темп, громкость); совершенствование незрячими обучающимися навыков чтения рельефноточечного шрифта обеими руками; развитие фонематического слуха для предупреждения речевых ошибок при чтении (инверсия, перестановка слогов, пропуск букв);
- 4) письмо: совершенствование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом, умение воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях при письме и чтении; чтение грифелем написанного текста, не открывая письменного прибора; умение ориентироваться на приборе; списывание текста по алгоритму.
- 23. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:
- 1) слушание: правильное восприятие учебного материала. Уточнение новых слов, самостоятельный поиск их значения в толковом словаре; понимание слов с переносным значением. Определение темы и основной мысли аудио/видеоинформации по заголовку, ключевым словам и фрагментам;
- 2) говорение: правильная формулировка мыслей и передача информации; пересказ текста устно, письменно. Умение выполнять творческую работу (составление рассказов на основе увиденного и услышанного). Употребление слов с переносным значением; диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; произношение;
- 3) чтение: овладение техникой чтения, понимание прочитанного материала. Тема и основная мысль текста по заголовку, ключевым словам, и главным частям текста; основные события в тексте и их последовательность;
- 4) письмо: составление текста по алгоритму, по памяти. Умение писать комментированное письмо; фиксировать ошибки в письменных работах, знать приемы их исправления по плоскому шрифту и по системе Брайля.
- 24. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

- 1) слушание: извлечение информации из устного высказывания; слова с переносным значением, правильное восприятие слов с прямым и переносным значением;
- 2) говорение: правильная формулировка мыслей и передача информации; применение в речи синонимов, антонимов, омонимов. С целью предупреждения вербализма конкретизация речи, воспроизведение имеющихся представлений, объяснение незнакомого предмета по аналогии со знакомым. Средства речевой (логические паузы, ударения, громкость, темп) и неречевой (жесты, мимика) выразительности;
- 3) чтение: совершенствование техники чтения; понимание содержания и темы прочитанного материала. Основную мысль текста; заголовок, смысловые части и плана рассказа; пересказ текста по плану;
- 4) письмо: изложение (подробное и сжатое) текста-описания, текстаповествования по самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) репродуктивные или творческие по готовому, коллективно и самостоятельно составленному плану на заданные темы.
- 25. Раздел «Языковые нормы» предполагает изучение грамматики, которая не выделяется в самостоятельное направление работы, она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед обучающимися на уроке ставится задача выразить определенную мысль или идею на русском языке, аграмматика становится инструментом ее осуществления. В основе этого подхода лежит представление о языке как о триединой сущности: язык—речь—коммуникация.

Глава 4. Система целей обучения

- 26. Цели обучения в Программе для каждого класса представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третьи числа раздел и подраздел, четвертое число нумерацию учебной цели. Например: в кодировке 1.2.1.3, «1» класс, «2.1» подраздел, «3» нумерация учебной цели.
 - 27. Ожидаемые результаты по целям обучения:
 - 1) раздел «Слушание»: таблица 1

Подразде	Цели обучения				
лы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1	0.1.1.1	1.1.1.1	2.1.1.1	3.1.1.1	4.1.1.1
Использ	слушать и	внимательн	слушать и	слушать и	слушать и
ование	понимать	о слушать,	понимать	понимать	понимать
приемов	речь	понимать	устную	устную	устную
слушани	других;	речь и	речь,	речь,	речь,
Я	0.1.1.2	правильно	аудиовизуа	аудиовизуа	аудиовизу
		реагировать	льный	льный	альный

	T	T	T	T	1
	различать	на нее	материал,	материал,	материал,
	звуки и	(использова	повторяя	задавать	перефрази
	буквы;	ние мимики	простейши	уточняющи	руя
	0.1.1.3	и жестов,	е фразы;	е вопросы	высказыва
	делить	выполнение	2.1.1.2	для	ния в
	слово на	действий);	использова	выяснения	другой
	слоги при	1.1.1.2	ть приемы	смысла	форме;
	слуховом	различать	фонематич	отдельных	4.1.1.2
	восприятии	звуки и	еского	высказыва	уточнять и
	И	буквы;	восприятия	ний	обогащать
	акцентиров	1.1.1.3			словарный
	ать	знать			запас
	хлопками	последоват			
		ельность			
		букв в			
		русском			
		алфавите			
1.2	0.1.2.1	1.1.2.1	2.1.2.1	3.1.2.1	4.1.2.1
Пониман	слушать и	понимать	понимать	понимать	определять
ие	понимать	значение	лексичес	значение	значение
лексичес	русскую	знакомых	кое	простых	незнакомы
кого	речь;	слов,	значение	фраз в	х слов и
значения	0.1.2.2	имеющих	слов в	тексте,	словосочет
слов и	выделять из	отношение	простых	содержащ	аний по
словосоч	речи	К	фразах;	их	контексту;
етаний	предложени	повседневн	2.1.2.2	знакомые	4.1.2.2
	я;	ой жизни;	овладева	слова и	овладеват
	0.1.2.3	1.1.2.2	ТЬ	словосоче	Ь
	отвечать на	различать	навыками	тания и	навыками
	простые	предложен	соотнесе	имеющих	культуры
	вопросы на	ие,	ния	отношени	общения;
	русском	словосочет	рисунков	е к	4.1.2.3
	языке	ание,	c	повседнев	подбирать
		слово;	предмета	ной	сходные и
		1.1.2.3	ми;	жизни;	противопо
		разбирать	2.1.2.3	3.1.2.2	ложные по
		по составу	различат	определят	значению
		слова	ь на слух	ь связи	имена
			изменяем	между	существит
			ые и	словом и	ельные,
			неизменя	образом,	имена
			емые	активно	прилагате
			слова	воспроизв	льные,
				одить	глаголы
				представл	при
	1		1	<u> </u>	

	1			<u> </u>	
				ения в	составлен
				слове;	ИИ
				3.1.2.3	предложен
				выявлять	ий
				слова,	
				которые	
				требуют	
				уточнения	
1.3	0.1.3.1	1.1.3.1	2.1.3.1	3.1.3.1	4.1.3.1
Пониман	отвечать на	отвечать на	отвечать на	отвечать на	отвечать
ие	вопросы	вопросы и	вопросы и	простые	на
содержан	учителя;	подбирать	подбирать	вопросы по	вопросы
ИЯ	0.1.3.2	соответству	соответству	содержани	И
прослуш	рассматрива	ющую	ющую	Ю	определя
анное	ТЬ	иллюстраци	иллюстраци	прослушан	ТЬ
материал	натуральны	ю, картину,	ю, картину,	ного и	ключевые
a	е предметы	•	схему к	подбирать	моменты
	И	прослушанн	прослушанн	иллюстрац	В
	соотносить	ому	ому	ии по	прослуша
	их с	сообщению	сообщению	развитию	ННОМ
	рельефным	с помощью	;	сюжета,	материал
	изображени	учителя	2.1.3.2	заполнять	e
	ем в		овладевать	таблицу;	
	учебнике		навыками	3.1.3.2	
			чтения	использова	
			рельефных	ТЬ	
			И	самостояте	
			плоскопеча	ЛЬНО	
			тных	навыки	
			рисунков на	чтения	
			основе	рельефных	
			предметно-	И	
			пространст	плоскопеча	
			венного и	ТНЫХ	
			наглядно-	рисунков	
			образного	на основе	
			мышления	предметно-	
				пространст	
				венного и	
				наглядно-	
				образного	
1.4	0141	1 1 4 1	2141	мышления	4 1 4 1
1.4	0.1.4.1	1.1.4.1	2.1.4.1	3.1.4.1	4.1.4.1
Определе	выделять из	понимать, о	понимать	определять	определять
ние	речи	ком, о чем	содержание	причинно-	основную

	T			T	T
главной и	предложени	говорится в	прослушан	следственну	мысль
второсте	Я	прослушанно	НОГО	ю связь в	прослушан
пенной		м тексте	текста,	прослушан	НОГО
информа			определять	ном тексте	материала;
ции			героев,	(идея,	4.1.4.2
			последовате	события,	вычленять
			льность	герои);	содержащи
			событий;	3.1.4.2	еся в тексте
			2.1.4.2	сравнивать	основные
			различать	между	события и
			простые и	собой	устанавлив
			сложные	объекты,	ать их
			предложен	описанные	последоват
			ия	в тексе,	ельность
			(составлен	выделяя 2-3	
			ные из двух	существенн	
			простых)	ых признака	
1.5	0.1.5.1	1.1.5.1	2.1.5.1	3.1.5.1	4.1.5.1
Поним	слушать	демонстрир	понимать и	понимать и	определять
ание	небольшую	овать	описывать	описывать	основные
аудиов	сказку,	понимание	происходя	события,	моменты в
изуаль	загадку,	увиденного,	щие	героев в	аудиовизуа
ного	стихотворе	услышанног	события в	аудиовизуа	льном
матери	ние,	о через	аудиовизуа	льном	материале
ала	рассказ;	комментиро	льном	материале	
	0.1.5.2	вание,	материале		
	отвечать на	вопросы или			
	вопросы	действия			
	учителя по				
	содержани				
	Ю				
	прочитанно				
	ГО				

2) раздел «Говорение»: таблица 2

Подразде		Цели обучения						
лы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
2.1	0.2.1.1	1.2.1.1	2.2.1.1	3.2.1.1	4.2.1.1			
Пополн	различать	использоват	использова	использов	использов			
ение	слово и	ь в речи	ть в речи	ать в речи	ать			
словарн	слог;	слова,	слова и	тематичес	необходим			
ОГО	0.2.1.2	словосочета	словосочет	кую	ые слова			
запаса		ния для	ания для	лексику в	для			

			T	1	1
	произносит	знакомства,	составлени	различных	поддержан
	ь слова по	сообщения	R	контекстах	ИЯ
	слогам,	о себе и	вопросител		разговора
	определять	описания	ьных		
	количество	предметов	предложен		
	слогов		ий по		
			имеющейс		
			Я		
			информаци		
			и,		
			комментир		
			ования		
			действий		
2.2	0.2.2.1	1.2.2.1	2.2.2.1	3.2.2.1	4.2.2.1
Построен	создавать	создавать	создавать	создавать	создавать
ие	высказыван	высказывани	высказыв	высказыва	высказыва
высказыв	ие из 2-3	е и 2-3	ание на	ние на	ние по
ания на	предложен	предложени	основе	основе	данному
заданную	ий по	й по	сюжетны	темы,	началу
тему	картинке;	картинке;	X	предложен	текста;
	0.2.2.2	1.2.2.2	картинок	ной	4.2.2.2
	составлять	составлять	;	учителем;	составлять
	простые	простые	2.2.2.2	3.2.2.2	устные
	предложен	предложени	пересказ	составлять	высказыва
	ия на	Я	ать текст	объяснени	ния на
	русском		ОТ	e	темы,
	языке;		другого	рельефног	близкие
	0.2.2.3		лица	о рисунка,	обучающе
	проговарив			красочной	муся, с
	ать			сюжетной	использов
	последовате			картинки	анием
	льность			(для	разных
	действий на			незрячих	типов
	уроке			обучающи	речи:
				хся, с	описания,
				остаточны	повествова
				м зрением)	ния,
				используе	рассужден
				мой для	ия
				конкретиз	
				ации	
				прочитанн	
				ого текста	
2.3	0.2.3.1	1.2.3.1	2.2.3.1	3.2.3.1	4.2.3.1
Участи					

	T	T	T	T	<u> </u>
е в	называть	понимать	участвоват	участвоват	участвовать
различн	героев	собеседник	ь в речевой	ь в речевой	в речевой
ЫХ	рассказа;	a,	ситуации	ситуации	ситуации,
ситуаци	0.2.3.2	реагировать	на	на	понимать, о
ях	отвечать на	на	определен	определен	чем говорит
общени	вопросы по	услышанно	ную тему,	ную тему,	собеседник,
я и	содержани	е и отвечать	понимать,	понимать,	уточнять,
соблюд	ю;	собеседник	о чем	о чем	выяснять,
ение	0.2.3.3	у, соблюдая	говорит	говорит	перефразир
речевы	конкретизи	речевые	собеседник	собеседни	овать его
х норм	ровать и	нормы;	;	к;	речь;
	уточнять	1.2.3.2	соблюдать	дополнять	4.2.3.2
	предметные	пересказыв	речевые	высказыва	сочинять
	представлен	ать текст	нормы;	ния	письма,
	ия;	письменно	2.2.3.2	собеседни	поздрави
	0.2.3.4	и устно	повторять	ка;	тельные
	задавать	_	на слух	3.2.3.2	открытк
	вопросы по		письма,	сопоставля	И,
	содержани		поздравите	ть и	записки
	ю текста		льные	обобщать	И
			открытки,	содержащ	небольш
			записки и	уюся в	ие
			небольшие	разных	тексты
			тексты для	частях	для
			конкретны	текста	конкретн
			х ситуаций	информац	ых
			общения	ию	ситуаций
					общения
2.4	0.2.4.1	1.2.4.1	2.2.4.1	3.2.4.1	4.2.4.1
Пересказ	слушать	пересказыв	пересказы	пересказы	пересказыв
прослуша	текст в	ать	вать	вать	ать
нного,	чтении	короткие	истории,	истории,	подробно
прочитан	учителя;	тексты	рассказы,	рассказы,	истории,
ного	0.2.4.2		используя	используя	рассказы с
материал	пересказыва		знакомые	план, свои	целью
a	ть текст		слова,	заметки	привлечени
			соблюдая		я внимания
			последова		слушателя
			тельность		
			событий		
2.5	0.2.5.1	1.2.5.1	2.2.5.1	3.2.5.1	4.2.5.1
Постр	овладевать	описывать	описыват	описывать	аргументи
оение	навыком	увиденный,	ь сюжет,	сюжет из	ровать
высказ	обследован	услышанный	использу	видео- и	свою
ывани	ия	сюжет	я фразы	аудиомате	точку
	L	<u> </u>	1 11	Jr 3	. J

	1	1	1	1	
я на	различных	своими	из видео-	риалов и	зрения на
основе	видов	словами	И	сопоставля	основе
аудиов	наглядных		аудиомат	ть с	аудиовизу
изуаль	средств;		ериалов	жизненной	ального
ного	0.2.5.2			ситуацией	материала
матери	сопоставля				
ала	ТЬ				
	обследован				
	ный				
	материал				
	(предметы)				
	c				
	прослушан				
	ным				
	текстом				
2.6	0.2.6.1	1.2.6.1	2.2.6.1	3.2.6.1	4.2.6.1
Высказы	высказыват	высказывать	высказыва	высказыват	высказыват
вание	ь своё	простое	ть простое	Ь	Ь
оценочно	отношение	оценочное	оценочное	оценочные	оценочные
го	к героям	мнение о	мнение об	суждения о	суждения,
суждения	прочитанны	прослушанн	информаци	прослушан	выражая
0	х учителем	OM,	и, герое,	ном,	свою точку
прочитан	произведен	прочитанно	событии на	прочитанно	зрения («по
ном/прос	ий, к их	м материале	основе	M	моему
лушанно	поступкам;	(«я согласен,	сравнения	материале	мнению; с
M	0.2.6.2	не согласен,	(«я думаю	R)	моей точки
материал	соблюдать	мне	»,«я	предлагаю	зрения»)
e	речевой	понравилось	считаю»)	
	этикет и	, не)		
	ситуацию	понравилось			
	учебного	») ¹			
	общения				

3) раздел «Чтение»: таблица 3

Подразде		Цели обучения					
лы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
3.1	0.3.1.1	1.3.1.1 читать	2.3.1.1	3.3.1.1	4.3.1.1		
Исполь	ориентиров	целыми	читать	читать	читать		
зование	аться в	словами	выразител	выразит	текст,		
видов	«Азбуке»;	знакомые	ьно текст;	ельно	используя		
чтения	0.3.1.2	слова,	2.3.1.2	текст	виды		
	называть и	держать	свободно	или его	чтения		
	показывать	линию	использов	части,	(ознакоми		

	Т				T
	элементы	читаемого	ать	использ	тельное
	учебной	точечного	навыки	уя виды	чтение,
	книги;	текста;	чтения по	чтения	выборочн
	0.3.1.3	1.3.1.2	системе	(ознаком	ое чтение,
	рассказыват	использовать	Брайля	ительно	чтение по
	ь, как	И	при	е чтение,	ролям)
	правильно	совершенств	выразител	чтение	
	обращаться	овать навыки	ьном	по	
	с учебной	осязания в	чтении	ролям)	
	книгой	процессе			
		изучения			
		русского			
		языка;			
		1.3.1.3			
		использовать			
		навыки			
		чтения			
		рельефно-			
		точечным			
		шрифтом			
		двумя			
		руками			
3.2	0.3.2.1	1.3.2.1	2.3.2.1	3.3.2.1	4.3.2.1
Понима	понимать	понимать	понимать	понимать	понимать
ние	значение	значение	значение	ключевы	ключевые
содерж	знакомых	знакомых	простых	e	моменты в
ания	слов в	слов в	фраз в	моменты	коротком
текста	тексте	тексте	тексте,	В	тексте,
			содержащ	коротком	содержащ
			ИХ	тексте,	ем
			знакомые	содержа	незнаком
			слова	щем	ые слова
				знакомые	
				слова и	
2.2	0.2.2.1	1 2 2 1	2 2 2 1	фразы	4221
3.3	0.3.3.1	1.3.3.1	2.3.3.1	3.3.3.1	4.3.3.1
Определе	эмоциональ	распознават	определять	определят	определят
ние	НО	ь тексты	жанры	ь тексты	ь тексты
жанров и	«проживать	разных	различных	разных	разных
ТИПОВ	» Teket,	жанров	текстов	жанров	жанров
текста	выражать	(стихотворе	(стихотворе	(стихотво	(стихотво
	СВОИ	ние, сказка,	ние, сказка,	рение,	рение,
	эмоции;	загадка)	загадка,	сказка,	сказка,
	0.3.3.2		рассказ)	загадка,	загадка,
				рассказ,	рассказ,

	T	1	!	1	T
	понимать			пословиц	пословиц
	эмоции			ы),	ы,
	других			различать	скорогово
	людей,			текст-	рки),
	персонажей			повествова	различать
	:			ние/описа	текст-
	0.3.3.3			ние	рассужден
	высказыват				ие
	ь своё				
	отношение				
	к героям				
	прослушанн				
	ЫХ				
	произведен				
	ий, к их				
2.4	поступкам	1011	2 2 4 4	2 2 4 4	1011
3.4	0.3.4.1	1.3.4.1	2.3.4.1	3.3.4.1	4.3.4.1
Формул	правильно	задавать	формулиро	формулиро	формули
ировани	отвечать на	простые	вать	вать	ровать
e	вопросы	вопросы к	простые	уточняющи	оценочн
вопросо	учителя	тексту или	вопросы по	е вопросы	ые
В И		иллюстраци	содержани	ПО	вопросы
ответов		и с	ю текста и	содержани	ПО
		помощью	отвечать на	ю текста и	содержан
		учителя	них	О	ию текста
				поступках	и о
				героев	поступка
				произведен	х героев
				Я	произвед
					ения
3.5	0.3.5.1	1.3.5.1	2.3.5.1	3.3.5.1	4.3.5.1
Извлечен	рассматрива	находить	находить	находить	находить
ие	ТЬ	информацию	информа	И	и
информа	натуральны	в текстах с	цию в	извлекать	извлекать
ции из	е предметы	иллюстрация	словарях	информац	информац
различны	И	ми при	*	ию в	ию из
X	соотносить	поддержке	справочн	словарях и	разных
источник	их с	учителя;	иках при	справочни	источнико
OB	рельефным	1.3.5.2	поддержк	ках	B:
	изображени	использовать	е	самостоят	словарей,
	ем в	И	учителя;	ельно;	справочни
	учебнике	воспроизвод	2.3.5.2	3.3.5.2	ков,
	J 1001111RC	ить	использо	использов	энциклопе
		информацию	вать и	ать и	дий,
		при помощи		воспроизв	интернет-
		при помощи	воспроиз	воспроизв	иптерпет-

	сохранных	водить	одить	ресурсов,
	органов	информа	информац	инфограф
	чувств	цию при	ию при	ики;
	(осязания,	помощи	помощи	4.3.5.2
	слуха,	сохранны	сохранны	овладеват
	пораженного	х органов	х органов	Ь
	зрительного	чувств	чувств	правильн
	анализатора)	(осязания	(осязания,	ыми
		, слуха,	слуха,	приемами
		пораженн	пораженн	воспроизв
		ого	ого	едения
		зрительн	зрительно	рисунков
		ого	ГО	на уроках
		анализат	анализато	русского
		opa)	pa)	языка

4) раздел «Письмо»: таблица 4

Подразде		I	Цели обучения	[
лы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1	0.4.1.1	1.4.1.1	2.4.1.1	3.4.1.1	4.4.1.1
Написани	обследовать	создавать	писать	писать	представля
е текстов	объект	постер,	связные	связные	ть истории
c	восприятия;	писать слова-	предложен	предложен	в виде
использо	0.4.1.2	признаки к	оп ки	ия	комиксов
ванием	знать	предмету,	данной	поданной	(иллюстра
различны	последовате	изображенно	иллюстрац	теме и	ций);
х форм	льности	му на	ии,	создавать	4.4.1.2
представл	действий	картинке;	используя	постер;	безошибоч
ения	при	1.4.1.2	слова-	3.4.1.2	но
	осязательно	использоват	описания;	писать	списывать
	M	ь умения и	2.4.1.2	под	с учебника
	восприятии;	навыки	применять	диктовку	или с
	0.4.1.3	освоения	правила	текст,	карточки
	находить	мелких	правописан	включающ	текст
	сходства,	движений;	ия (в объеме	ий	
	различия с	1.4.1.3	содержания	изученные	
	натуральны	писать	курса)	орфограм	
	МИ	буквами		мы и знаки	
	объектами;	плоского		препинани	
	0.4.1.4	письменног		Я В	
	знать	о шрифта		простом	
	формы	отдельные		предложен	
	рельефно-	слова и		ии	

	графинаско	KODOTKILO			
	графическо го рисунка;	короткие предложени			
	0.4.1.5	предложени я;			
	определять	1.4.1.4			
	цвета (при	писать			
	остаточном	буквами			
	зрении)	рельефно-			
	spenini)	точечного			
		шрифта			
		справа			
		налево			
4.2	0.4.2.1	1.4.2.1	2.4.2.1	3.4.2.1	4.4.2.1
Изложен	знать места	на основе	на основе	на основе	на основе
ие	и счета	прослушанн	прослушан	прослушан	прослушан
содержан	точек в	ого,	ного,	ного,	ного,
ия	шеститочии	прочитанног	прочитанн	прочитанно	прочитанно
прослуш	при письме	0,	ого,	го,	го,
анного,	и чтении;	увиденного	увиденного	увиденного	увиденного
прочитан	0.4.2.2	записывать	записывать	делать	писать
ного	писать	знакомые	словосочет	короткие	краткий
	точки в	названия	ания с	записи с	текст с
	клетке под	предметов с	помощью	помощью	помощью
	диктовку	помощью	учителя;	учителя;	учителя;
	учителя;	учителя	2.4.2.2	3.4.2.2	4.4.2.2
	0.4.2.3		уметь	писать	выделять
	уметь		применять	изложение	основную
	контролиро		алгоритм	текста по	мысль
	вать		написания	алгоритму	прослушан
	пальцами		прослушан		ного,
	левой руки		ного текста		прочитанно
	движение		по частям		го текста на
	грифеля				письме
	внутри				
	клетки и				
	ВДОЛЬ				
1.2	строки		2 4 2 1	2 4 2 1	4 4 2 1
4.3			2.4.3.1	3.4.3.1	4.4.3.1
Соблюде			использова	использов	использова
ние			ть знаки	ать знаки	ть необходим
пунктуац ионных			препинани я в конце	препинани я в конце	необходим ые знаки
норм			простых	простых	препинания
порм			предложен	предложен	предложен
			ий (с	ий	ий при
					составлени
					COCTUBATORIA

			TO 160 W 10		11 1440 O (T) (411)
			помощью		и кратких
4.4	0.4.4.1	1 4 4 1	учителя)	2 4 4 1	текстов
4.4	0.4.4.1	1.4.4.1	2.4.4.1	3.4.4.1	4.4.4.1
Соблю	различать и	писать	писать в	писать в	совершенс
дение	узнавать	прописные	тетради в	тетради в	твовать
каллиг	точечные	(заглавные)	укрупненн	укрупненну	каллиграф
рафиче	буквы,	и строчные	ую	ю линейку,	ические
ских	соотносить	буквы и их	линейку:	отрабатыва	навыки:
норм	их с	соединения;	соблюдени	ТЬ	соблюдени
	соответству	писать	е высоты,	каллиграфи	е высоты,
	ющими	разборчиво,	ширины	ческие	ширины
	звуками;	В	прописных	навыки:	прописны
	0.4.4.2	соответстви	, строчных	соблюдени	х,
	обучение	и с	букв и их	е высоты,	строчных
	фиксации	санитарно-	соединени	ширины	букв и их
	незрячими	гигиеническ	й;	прописных,	соединени
	учениками	ИМИ	2.4.4.2	строчных	й;
l	начала	требования	писать	букв и их	4.4.4.2
l	каждого	ми;	В	соединений	бегло
	слога	1.4.4.2	тетради	;	писать в
l	(слова)	овладевать	ПО	3.4.4.2	тетради по
		навыками	системе	писать в	системе
l		укрепления	Брайля,	тетради по	Брайля,
		кистей рук и	использ	системе	используя
		пальцев;	уя	Брайля,	нужные
l		1.4.4.3	нужные	правильно	комбинаци
		овладевать	комбин	используя	и точек при
		навыками	ации	нужные	написании
		глазомера и	точек	комбинаци	предложен
		координаци		и точек	ий со
İ		и глаз, рук			знаками
					препинания

5) раздел «Языковые нормы»: таблица 5

Подразде		Цели обучения					
лы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
5.1	0.5.1.1	1.5.1.1	2.5.1.1	3.5.1.1	4.5.1.1		
Соблюде	называть	использовать	различать и	различать и	различать и		
ние	звуки, из	слова,	использова	использова	использова		
граммати	которых	обозначающ	ть в	ТЬ В	ть в		
ческих	состоит	ие предметы;	письменно	письменной	письменно		
норм (без	слово	различать	й и устной	и устной	й и устной		
использо	(гласные –	слова,	речи слова-	речи слова-	речи		

				T	
вания	ударный,	отвечающие	предметы,	предметы,	конструкци
терминов	безударные;	на вопросы		слова-	и из имен;
)	согласные –	кто? или что?	признаки,	признаки,	существите
	звонкие,	1.5.1.2	слова-	слова-	льных,
	глухие,	использовать	действия и	действия и	прилагател
	парные и	слова,	изменять	изменять их	ьных,
	непарные,	обозначающ	их по	по числам;	числительн
	твёрдые,	ие один или	числам с	3.5.1.2	ых,
	мягкие,	несколько	помощью	использова	местоимен
	парные и	предметов;	учителя;	ть сложные	ий;
	непарные);	1.5.1.3	2.5.1.2	предложен	4.5.1.2
	0.5.1.2	использовать	согласовы	ия с	согласовыв
	не	слова,	вать	союзами	ать имена
	смешивать	обозначающ	имена	чтобы,	прилагател
	понятия	ие действия	прилагате	который,	ьные с
	«звук» и	предметов;	льные с	где, откуда	именами
	«буква»;	1.5.1.4	именами	по	существите
	0.5.1.3	согласовыват	существит	предложен	льными в
	делить	ь слова,	ельными в	ным	единственн
	слово на	обозначающ	числе,	моделям;	ом и во
	слоги,	ие предмет со	роде с	3.5.1.3	множестве
	ставить	словами,	помощью	Использова	ННОМ
	ударение	обозначающ	учителя;	ть в речи	числе;
		ими действие	2.5.1.3	местоимени	использова
		предмета в	Использов	я: личные,	ть сложные
		числе;	ать	вопросител	предложен
		1.5.1.5	глаголы в	ьные,	ия с
		использовать	нужном	притяжател	союзами
		слова,	времени	ьные,	когда,
		обозначающ	(настояще	указательн	чтобы,
		ие признаки	м,	ые,	если, то
		предметов;	будущем,	определите	по
		подбирать	прошедше	льные;	предложен
		признаки к	м) с	3.5.1.4	ным
		предметам по	помощью	понимать	моделям;
		цвету, форме,	учителя;	значения	4.5.1.3
		величине,	2.5.1.4	предложно-	использова
		материалу с	Использов	падежных	ть в речи
		помощью	ать	конструкци	падежные
		учителя	глаголы	й: в, на–	формы
			единствен	место	личных и
			ного числа	действия; в,	вопросител
			прошедше	на-	ьных
			ГО	направлени	местоимен
			времени в	е движения;	ий

отрицатель нужном из, исходный ные (никто, роде; 2.5.1.5 ПУНКТ ничто), возвратные различать движения; (себя); слова, о-предмет 4.5.1.4 обозначаю речи, шие мысли; В использова признаки время; ть в речи cпредметов; совместнос падежные подбирать формы ть; у-лицо, признаки к обладающе имен е чем-либо; предметам существите 3.5.1.5 ПО цвету, льных форме, использоват единственн величине, глаголы, ого числа с твердой материалу обозначаю шие мягкой различные основами; 4.5.1.5 виды движения; использова употреблят ть глаголы, глаголы которые указывают несовершен ного вида: на завершенно название действия; сть повторяемо действия, сть его действия, результат, процесс; конец 3.5.1.6 действия или использова его слова, начало; обозначаю 4.5.1.6 согласовы щие количество вать предметов, порядковы лиц; порядок числитель предметов, ные ЛИЦ существит счету; ельными в падежные роде, формы числе, числительн падеже;

		$\overline{}$;		T
	l			ых один,	4.5.1.7
	l			одна, одно;	согласовыв
	l			3.5.1.7	ать слова,
	l			использова	обозначаю
	l			ть слова,	щие
	l			обозначаю	признаки
	l			щие	предметов
	l			признаки	со словами-
	l			предметов,	предметам
	l			подбирать	и;
	l			признаки к	подбирать
	l			предметам	признаки к
	l			по цвету,	предметам
	l			форме,	по цвету,
	İ		1	величине,	форме,
	l			материалу	величине,
	İ		1	по заданной	материалу;
	İ		1	теме	4.5.1.8
	İ		1	1	использова
	İ		1	1	ть наречия:
	l				надо,
	l				нужно,
	l				можно,
	l				нельзя;
	İ		1	1	интересно,
	İ		1	1	важно,
	l				трудно,
	l				скучно,
	İ		1	1	приятно;
	l				сравнитель
	l				ную
	l				степень
	İ		1	1	наречий;
	İ		1	1	отрицатель
	İ		1	1	ные
	İ		1	1	наречия
0.5.2.1	1.5.2.1	\Box	2.5.2.1	3.5.2.1	4.5.2.1
уметь	правильно		правильно	писать	правиль
соотносить	писать		писать	воспринят	НО
			сочетания	ые со слуха	писать
рельефным	понимая		жи, ши; ча,	слова,	незнако
	различия		ща; чу, щу;	слоги, не	мые
DUCVHKOM B	, p =	1			
рисунком в азбуке и в	_		2.5.2.2	солержащи	слова,
азбуке и в дидактичес	между	M	2.5.2.2 писать	содержащи е	слова, использу
	уметь соотносить предметы с	уметь правильно писать предметы с слова,	уметь правильно писать предметы с слова,	уметь правильно правильно писать писать сочетания	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с слова, обоза, обозначно щие признаки к предметы с слова, обозначно щие признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме 2.5.2.1 з.5.2.1 правильно правильно писать соотносить предметы с слова, сочетания ые со слуха

ком материале; ол.5.2.2 писать даглавную ол.5.2.2 правильное определени е, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); ол.5.2.3 заглавную слова с с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами с помощь оне используя произносим ыми словами с помощь оне используя произносим ыми словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне используя предлоги со словами с помощь оне и со словами с с помощь оне и со словами с с помощь оне и со словами с с помощь оне и со словами с с со словами с с помощь оне и со словами с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	T			Т	
О.5.2.2 букву в правильное определени е, узнавание предметов на ярких животных с картинках (при учителя; остаточном зрении); О.5.2.3 заглавную самостоятел ьно используя подбирать слова с точек (4,5) по заданным звуком, врайля (4,5) по системе Брайля; остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами опредлог и состовами остовами опредлог и состовами остотовами остовами остовами остовами остовами остовами опредлог и состовами остотовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остотовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остовами остотовами остовами	КОМ		букву в	_	
правильное определени е, узнавание предметов на ярких кличек натисать писать писать писать названия городов, самостоятел ьно подбирать слова с точек (4,5) по заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами	-		написании	произноше	-
определени е, узнавание предметов на ярких картинках (при учителя; остаточном зрении); ольо самостоятель ьно используя подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами опредметов на ярких кличек животных; ольо самостоятел букву заглавную обукву заглавной системе врайля (4.5.2.2 списывать, правильно писать названия новые городов, слова, клички используя животных, орфографи ческие обукву заглавной словарь; нием с помощью точек (4,5) по системе Брайля; отчек (4,5) по системе врайля отчек (4,5) по системе врайля отчек (4,5) по системе врайля отчек (4,5) по системе врайля отчек (4,5) по системе врайля отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе врайных отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе отчек (4,5) по системе о	0.5.2.2	букву в	ŕ	нием и	й
е, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); 0.5.2.3 самостоятел ьно используя подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами словами словами с помощь использим использия писать находить используя произносим ыми словами с помощь но использим используя писать учителя; 1.5.2.3 клички используя орфографи ческий словарь; обуквы используя писать учителя; 4.5.2.3 правильно писать слова, написание которых расходится орфографи ческий произноше произноше используя комбинацию используя писать учителя; 4.5.2.3 правильно писать продова, написание которых расходится обуквы используя писать учителя; 4.5.2.3 правильно предлоги со словами используя писать раздельно предлоги со словами испоравлять орфографи ческие опиобки по системе Брайля Точек (4,5) по системе Брайля; 2.5.2.3 писать раздель испоравлять орфографи ческие опиобки по системе Брайля	правильное	написании	фамилий,	написание	
предметов на ярких картинках (при учителя; помощью учителя; остаточном зрении); о.5.2.3 заглавную самостоятел ьно подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами слов	определени	имен,	кличек		4.5.2.2
на ярких картинках (при остаточном зрении); о.5.2.3 заглавную самостоятел ьно подбирать слова с точек (4,5) по системе врайля; произносим ыми словами словами словами словами словами словами спользуя произносим ыми словами	е, узнавание	фамилий,	=	3.5.2.2	списывать,
картинках (при учителя; городов, слова, зрении); знать заглавную самостоятел ьно подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами картинках (при учителя; городов, клички используя животных, имена с заглавной словарь; нием с словами находить и самостояте пьно исправлять орфографи ческие ошибки по системе Брайля	предметов	кличек	2.5.2.3	правильно	писать
(при остаточном зрении); отлаточном зрении); отлаточном зрении); отлаточном зрении); отлаточном зарании); отлаточном зарании); отлаточном зарании; отлаточном зарании	на ярких	животных с	писать	писать	слова,
остаточном зрении); знать животных, ол.5.2.3 заглавную самостоятел ьно подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами	картинках	помощью	названия	новые	написание
зрении); ол. 5.2.3 заглавную самостоятел ьно используя комбинацию слова с заданным системе врайля соответстви е между произносим ыми словами словами словами словами словами словами словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами спомощь но предлог и со словами со помощь но предлог и со словами со слова	(при	•	городов,	слова,	которых
ольно самостоятел букву используя комбинацию слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами олова	остаточном	1.5.2.3	клички		расходится
самостоятел ьно используя комбинацию словарь; подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами словами словами отчек (4,5) по системе Брайля; 2.5.2.3 помощью учителя; раздельно предлоги со системе Брайля; 2.5.2.3 писать раздель орфографи ческие ошибки по системе Брайля отмением с заглавной буквы используя комбинаци раздельно предлоги со словами находить и самостояте льно исправлять орфографи ческие ошибки по системе Брайля	- /	знать	животных,		c
вно подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами точек (4,5) по системе Брайля; 2.5.2.3 помощью учителя; 4.5.2.3 уметь находить и самостояте Брайля; 2.5.2.3 помощью учителя; 4.5.2.3 уметь находить и самостояте Брайля; 2.5.2.3 помощью орфографи ческие опибки по предлог и со словами с помощь ю	0.5.2.3	•	имена с	ческий	произноше
подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами словами подбирать слова с заданным звуком, находить соответстви е между произносим ыми словами словами подбирать точек (4,5) по системе Брайля (4,5) по системе Брайля; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами находить и самостояте льно исправлять орфографи ческие опшобки по системе Брайля подбирать комбинаци раздельно предлоги со словами находить и самостояте льно исправлять орфографи ческие опшобки по системе Брайля	самостоятел	букву		_ ·	нием с
слова с заданным системе Брайля (4,5) по системе Брайля; е между произносим ыми словами словами словами словами словами словами словами с помощь ю о	ьно	-	буквы	3.5.2.3	помощью
заданным системе Брайля райля отчек (4,5) по системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля; системе Брайля системе Брайля системе Брайля системе Брайля системе Брайля	подбирать		_	писать	•
звуком, находить и системе Брайля; произносим ыми словами раздель но предлог и со словами со слова	слова с	точек (4,5) по	комбинаци	раздельно	4.5.2.3
находить соответстви е между произносим ыми словами но предлог и со словами с помощь ю	заданным		ю точек	предлоги со	уметь
соответстви е между произносим писать писать орфографи ческие опшбки по предлог и со словами с помощь ю	звуком,	Брайля	(4,5) по	словами	находить и
е между произносим но раздель ческие ошибки по системе Брайля опомощь ю	находить				самостояте
произносим ыми раздель но предлог и со словами словами с помощь ю	соответстви		-		ЛЬНО
ыми словами но предлог и со словами с помощь ю	е между		2.5.2.3		-
словами но предлог и со словами с помощь ю	произносим		писать		орфографи
предлог и со Брайля словами с помощь ю	ЫМИ		раздель		ческие
и со словами с помощь ю	словами		НО		ошибки по
словами с помощь ю			предлог		
с помощь ю			и со		Брайля
помощь ю			словами		
Ю			c		
			помощь		
учителя			Ю		
			учителя		

- 28. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- 29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение

к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс: таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
		1 четверті	Ь
1. Все обо	1.	1.1 Использование	0.1.1.1 слушать и понимать речь других; 0.1.1.2 различать звуки и буквы;
мне	Слушание	приемов слушания	0.1.1.2 различать звуки и буквы, 0.1.1.3 делить слово на слоги при
			слуховом восприятии и акцентировать
			хлопками
		1.2 Понимание	0.1.2.1 слушать и понимать русскую речь;
		лексического	0.1.2.2 выделять из речи предложения;
		значения слов и	0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
		словосочетаний	на русском языке
		1.3 Понимание	0.1.3.1 отвечать на вопросы учителя;
		содержания	0.1.3.2 рассматривать натуральные
		прослушанного	предметы и соотносить их с рельефным
		материала	изображением в учебнике
	2.	2.1 Пополнение	0.2.1.1 различать слово и слог;
	Говорение	словарного запаса	0.2.1.2 произносить слова по слогам,
			определять количество слогов
		2.2 Построение	0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3
		высказывания на	предложений по картинке;
		заданную тему	0.2.2.2 составлять простые предложения
			на русском языке;
			0.2.2.3 проговаривать
		2.3 Участие в	последовательность действий на уроке
		2.3 Участие в различных	0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по
		ситуациях	содержанию;
		общения и	0.2.3.3 конкретизировать и уточнять
		соблюдение	предметные представления;
		речевых норм	0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию
2. Моя		1	текста

		2.6 Высказывание	0.2.6.1 высказывать своё отношение к
школа		оценочного	героям прочитанных учителем
		суждения о	произведений, к их поступкам;
		прочитанном/просл	0.2.6.2 соблюдать речевой этикет и
		ушанном просл	ситуацию учебного общения
		материале	от ущито у теоного общения
	3. Чтение	3.2 Понимание	0.3.2.1 понимать значение знакомых слов
		содержания текста	в тексте
	4. Письмо	4.1 Написание	0.4.1.1 обследовать объект восприятия;
		текстов с	0.4.1.2 знать последовательности
		использованием	действий при осязательном восприятии;
		различных форм	0.4.1.3 находить сходства, различия с
		представления	натуральными объектами;
			0.4.1.4 знать формы рельефно-
			графического рисунка;
			0.4.1.5 определять цвета (при
	5 П	5.1 C-5	остаточном зрении)
	5. Языковые	5.1 Соблюдение	0.5.1.1 рассматривать натуральные
	нормы	грамматических	предметы и соотносить их с рельефным
		норм (без	изображением в учебнике; 0.5.1.2 выделять из речи предложения;
		использования	0.5.1.2 выделять из речи предложения; 0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя;
		терминов)	0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и
			ситуацию учебного общения
		<u>2 четверт</u>	· · · ·
3. Моя	1. Слушание	1.2 Понимание	0.1.2.1 слушать и понимать речь других;
семья и	1. Csiyimaiiiic	лексического	0.1.2.2 выделять из речи предложения;
друзья		значения слов и	0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
ДРУЗВЯ		словосочетаний	ovii.2.6 orbe into ita ispeciale bompeca
		1.4 Понимание	0.1.4.1 выделять из речи предложения
		главной и	отт ит выделять по ре иг предлежения
		второстепенной	
		информации	
		1.5 Понимание	0.1.5.1 слушать небольшую сказку,
			і 0.1.3.1 слушать необльшую сказку, і
		аудиовизуального]
		аудиовизуального материала	ол. олушать неоольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; ол. олушать на вопросы учителя по
		•	загадку, стихотворение, рассказ;
	2. Говорение	•	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по
	2. Говорение	материала	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа;
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию;
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке;
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.2 Построение	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.2 Построение высказывания на	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке;
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.2 Построение высказывания на	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке; 0.2.2.3 проговаривать
	2. Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.2 Построение высказывания на заданную тему	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке; 0.2.2.3 проговаривать последовательность действий на уроке
	2. Говорение	материала 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.2 Построение высказывания на	загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного 0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста 0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке; 0.2.2.3 проговаривать

			[0.0.5.0
		основе	0.2.5.2 сопоставлять обследованный
		аудиовизуального	материал (предметы) с прослушанным
		материала	текстом
		2.6 Высказывание	0.2.6.1 высказывать своё отношение к
		оценочного	героям прочитанных учителем
		суждения о	произведений, к их поступкам;
		прочитанном/просл	0.2.6.2 соблюдать речевой этикет и
		ушанном материале	ситуацию учебного общения
4. Мир	3. Чтение	3.3 Определение	0.3.3.1 эмоционально «проживать» текст,
вокруг нас		жанров и типов	выражать свои эмоции;
		текста	0.3.3.2 понимать эмоции других людей,
			персонажей;
			0.3.3.3 высказывать своё отношение к
			героям прослушанных произведений, к их
			поступкам
		3.4	0.3.4.1 правильно отвечать на вопросы
		Формулирование	учителя
		вопросов и ответов	y mion
	4. Письмо	4.1 Написание	0.4.1.1 обследовать объект восприятия;
	T. TIMOBINO	текстов с	0.4.1.2 знать последовательности
			действий при осязательном восприятии;
		использованием	
		различных форм	0.4.1.3 находить сходства, различия с
		представления	натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-
			графического рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при
			1 ' 1
		4.4 Соблюдение	остаточном зрении)
			0.4.4.1 различать и узнавать точечные
		каллиграфических	буквы, соотносить их с
		норм	соответствующими звуками;
			0.4.4.2 обучение фиксации незрячими
		F 1	учениками начала каждого слога (слова)
	5.	5.1	0.5.1.1 называть звуки, из которых
	Употреблен	Соблюдение	состоит слово (гласные – ударный,
	ие языковых	грамматическ	безударные; согласные – звонкие, глухие,
	норм	их норм (без	парные и непарные, твёрдые, мягкие,
		использовани	парные и непарные);
		я терминов)	0.5.1.2 не смешивать понятия «звук» и
			«буква»;
			0.5.1.3 делить слово на слоги, ставить
			ударение
		5.2 Соблюдение	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с
		орфографических	рельефным рисунком в азбуке и в
		норм	дидактическом материале;
		_	0.5.2.2 правильное определение,
			узнавание предметов на ярких картинках
			(при остаточном зрении);
			0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с
			заданным звуком, находить соответствие
			между произносимыми словами
	1	3 четверт	· · ·
		э четверт	υ

-	1.0	1.0 17	0.1.0.1
5.	1. Слушание	1.2 Понимание	0.1.2.1 слушать и понимать речь других;
Путешест		лексического	0.1.2.2 выделять из речи предложения;
вие		значения слов и	0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
		словосочетаний	
		1.4 Понимание	0.1.4.1 выделять из речи предложения
		главной и	
		второстепенной	
		информации	
		1.5 Понимание	0.1.5.1 понимать смысл прослушанного
		аудиовизуального	материала
		материала	Marephara
	2. Говорение	2.2 Построение	0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3
	2. Говорение	1	
		высказывания на	предложений по картинке;
		заданную тему	0.2.2.2 составлять простые предложения
			на русском языке;
			0.2.2.3 проговаривать
			последовательность действий на уроке
		2.3 Участие в	0.2.3.1 называть героев рассказа;
		различных	0.2.3.2 отвечать на вопросы по
		ситуациях общения	содержанию;
		и соблюдение	0.2.3.3 конкретизировать и уточнять
		речевых норм	предметные представления;
			0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию
			текста
		2.4 Пересказ	0.2.4.1 слушать текст в чтении учителя;
		прослушанного,	0.2.4.2 пересказывать текст
		прочитанного	0.2. 1.2 Repeakasbibatib teket
		-	
		материала 2.5 Построение	0.2.5.1 approximate warry warrant of a variance warrant
		1	0.2.5.1 овладевать навыком обследования
		высказывания на	различных видов наглядных средств;
		основе	0.2.5.2 сопоставлять обследованный
		аудиовизуального	материал (предметы) с прослушанным
6		материала	текстом
6.	3. Чтение	3.1 Использование	0.3.1.1 ориентироваться в «Азбуке»;
Традиции		видов чтения	0.3.1.2 называть и показывать элементы
И			учебной книги;
фольклор			0.3.1.3 рассказывать, как правильно
			обращаться с учебной книгой
		3.3 Определение	0.3.3.1 эмоционально «проживать» текст,
		жанров и типов	выражать свои эмоции;
		текста	0.3.3.2 понимать эмоции других людей,
			персонажей;
			0.3.3.3 высказывать своё отношение к
			героям прослушанных произведений, к их
		3.4	поступкам
			0.3.4.1 правильно отвечать на вопросы
		Формулиров	учителя
		ание	
		вопросов и	
		ответов	

		1.4 Понимание	предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике 0.1.4.1 выделять из речи предложения
		сообщения	
		сообщения	предметы и соотносить их с репьефицы
		годержания	0.1.3.2 рассматривать натуральные
		1.3 Понимание содержания	0.1.3.1 отвечать на вопросы учителя; 0.1.3.2 рассматривать натуральные
		словосочетаний	0.1.2.1 ompovery ve povezery
		значения слов и	0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
напитки		лексического	0.1.2.2 выделять из речи предложения;
7. Еда и	1. Слушание	1.2 Понимание	0.1.2.1 слушать и понимать речь других;
		4 четверть	
1			между произносимыми словами
			заданным звуком, находить соответствие
			(при остаточном зрении), 0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с
			узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении);
			0.5.2.2 правильное определение,
		норм текста	дидактическом материале;
		орфографических	рельефным рисунком в азбуке и в
		5.2 Соблюдение	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с
			ситуацию учебного общения
		· F · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и
	ПОРІЧІ	терминов)	0.5.1.2 выделять из речи предложения, 0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя;
	норм	норм (без использования	изооражением в учеонике; 0.5.1.2 выделять из речи предложения;
	Употреблен ие языковых	грамматических норм (без	предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике;
	5.	5.1 Соблюдение	0.5.1.1 рассматривать натуральные
	5	5.1 0-5	учениками начала каждого слога (слова)
			0.4.4.2 обучение фиксации незрячими
		норм	соответствующими звуками;
		каллиграфических	буквы, соотносить их с
		4.4 Соблюдение	0.4.4.1 различать и узнавать точечные
			клетки и вдоль строки
			левой руки движение грифеля внутри
		inpo initaminoro	0.4.2.3 уметь контролировать пальцами
		прослушанного,	диктовку учителя;
		содержания прослушанного,	шеститочии при письме и чтении; 0.4.2.2 писать точки в клетке под
		4.2 Изложение	0.4.2.1 знать места и счета точек в
		4.2	зрении)
			0.4.1.5 определять цвета (при остаточном
			графического рисунка;
			0.4.1.4 знать формы рельефно-
		представления	натуральными объектами;
		различных форм	0.4.1.3 находить сходства, различия с
		использованием	действий при осязательном восприятии;
	i. IIIIobwo	текстов с	0.4.1.2 знать последовательности
	4. Письмо	4.1 Написание	0.4.1.1 обследовать объект восприятия;
		различных источников	изображением в учебнике
		информации из	предметы и соотносить их с рельефным
		3.5 Извлечение	0.3.5.1 рассматривать натуральные

		второстепенной	
		информации	
	2. Говорение	2.4 Пересказ	0.2.4.1 слушать текст в чтении учителя;
	2. Говорение	прослушанного,	0.2.4.2 пересказывать текст
		прочитанного	0.2.4.2 hepeckasbibatb teket
		материала	
	3. Чтение	3.1 Использование	0.3.1.1 ориентироваться в «Азбуке»;
	3. Henric	видов чтения	0.3.1.2 называть и показывать элементы
		видов чения	учебной книги;
			0.3.1.3 рассказывать, как правильно
			обращаться с учебной книгой
		3.2 Понимание	0.3.2.1 понимать значение знакомых слов
8. B		содержания текста	В ТЕКСТЕ
здоровом		3.5 Извлечение	0.3.5.1 рассматривать натуральные
теле -		информации из	предметы и соотносить их с рельефным
здоровый		различных	изображением в учебнике
дух!		источников	поорыжением в у теонике
	4. Письмо	4.1 Написание	0.4.1.1 обследовать объект восприятия;
	i. Tillebiile	текстов с	0.4.1.2 знать последовательности
		использованием	действий при осязательном восприятии;
		различных форм	0.4.1.3 находить сходства, различия с
		представления	натуральными объектами;
			0.4.1.4 знать формы рельефно-
			графического рисунка;
			0.4.1.5 определять цвета (при остаточном
			зрении)
		4.2 Изложение	0.4.2.1 знать места и счета точек в
		содержания	шеститочии при письме и чтении;
		прослушанного,	0.4.2.2 писать точки в клетке под
		прочитанного	диктовку учителя;
			0.4.2.3 уметь контролировать пальцами
			левой руки движение грифеля внутри
			клетки и вдоль строки
	5.	5.1 Соблюдение	0.5.1.1 рассматривать натуральные
	Употреблен	грамматических	предметы и соотносить их с рельефным
	ие языковых	норм (без	изображением в учебнике;
	норм	использования	0.5.1.2 выделять из речи предложения;
		терминов)	0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя;
			0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и
			ситуацию учебного общения
		5.2 Соблюдение	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с
		орфографических	рельефным рисунком в азбуке и в
		норм текста	дидактическом материале;
			0.5.2.2 правильное определение,
			узнавание предметов на ярких картинках
			(при остаточном зрении);
			0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с
			заданным звуком, находить соответствие
Ĺ]	<u> </u>	между произносимыми словами

2) 1 класс: таблица 2

Сквозные	Разделы	Подразделы	Цели обучения	
темы		<u> </u> 1 четверт:		
1. Все обо	1.	1.1 Использование		
мне	Слушание	приемов слушания	1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); 1.1.1.2 различать звуки и буквы; 1.1.1.3 знать последовательность букв в русском алфавите	
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний 1.3 Понимание содержания	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни 1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию,	
		сообщения	картину, схему к прослушанному сообщению с помощью учителя	
	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	1.2.1.1 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов	
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке	
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы	
2. Моя школа		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/просл ушанном материале	1.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение о прослушанном, прочитанном материале «я согласен, не согласен», «мне понравилось, не понравилось»	
	3. Чтение	3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте	
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер, писать словапризнаки к предмету, изображенному на картинке	
	5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов	
2 четверть				

3. Моя	1 Спушация	1.2 Понимание	1.1.2.1 понимать значение знакомых
семья и	1. Слушание	лексического	
			слов, имеющих отношение к повседневной жизни;
друзья		значения слов и словосочетаний	
		Словосочетании	1 1 /
			словосочетание, слово;
		1.4 Потите	1.1.2.3 разбирать по составу слова
		1.4 Понимание	1.1.4.1 понимать о ком, о чем говорится в
		главной и	прослушанном тексте;
		второстепенной	
		информации	1151
		1.5 Понимание	1.1.5.1 демонстрировать понимание
		аудиовизуального	увиденного, услышанного через
	2.5	материала	комментирование, вопросы или действия
	2. Говорение	2.3 Участие в	1.2.3.1 понимать собеседника,
		различных	реагировать на услышанное и отвечать
		ситуациях	собеседнику, соблюдая речевые нормы
		общения и	
		соблюдение	
		речевых норм	1221
		2.2 Построение	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3
		высказывания на	предложений по картинке;
		заданную тему	1.2.2.2 составлять простые предложения
		2.5 Построение	1.2.5.1 описывать увиденный,
		высказывания на	услышанный сюжет своими словами
		основе	
		аудиовизуального	
		материала	1261
		2.6 Высказывание	1.2.6.1 высказывать простое оценочное я
		оценочного	мнение о прослушанном, прочитанном
		суждения о	материале «я согласен, не согласен»,
		прочитанном/просл	«мне понравилось, не понравилось»
	2 11	ушанном материале	1221
	3. Чтение	3.3 Определение	1.3.3.1 распознавать тексты разных
		жанров и типов	жанров (стихотворение, сказка, загадка)
4. Мир		текста	1241
вокруг нас		3.4	1.3.4.1 задавать простые вопросы к
Benpyr nae		Формулирование	тексту или
	4 Пуста	вопросов и ответов	1 4 1 1
	4. Письмо	4.1 Написание	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-
		текстов с	признаки к предмету, изображенному на
		использованием	картинке;
		различных форм	1.4.1.2 использовать умения и навыки
		представления	освоения мелких движений;
			1.4.1.3 писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и
			I
			короткие предложения; 1.4.1.4 писать буквами рельефно-
			J 1 1
		4.4 Соблюдение	точечного шрифта справа налево
			1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и
		каллиграфических	строчные буквы и их соединения; писать
		норм	разборчиво, в соответствии с санитарно-
	<u> </u>		гигиеническими требованиями;

	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматическ их норм (без использовани я терминов) 5.2 Соблюдение орфографических норм	1.4.4.2 овладевать навыками укрепления кистей рук и пальцев; 1.4.4.3 овладевать навыками глазомера и координации глаз, рук 1.5.1.1 использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что? 1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя; 1.5.2.3 знать заглавную букву используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля
		3 четверт	1 1
5. Путешест вие	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний 1.4 Понимание главной и второстепенной	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни 1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте
	2. Говорение	информации 1.5 Понимание аудиовизуального материала 2.2 Построение высказывания на	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного, услышанного через комментирование, вопросы или действия 1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке
		заданную тему 2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм 2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 1.2.3.2 пересказывать текст письменно и устно 1.2.4.1 пересказывать короткие тексты
		материала 2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный, услышанный сюжет своими словами
6. Традиции и фольклор	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова, держать линию читаемого точечного текста; 1.3.1.2 использовать и совершенствовать навыки осязания в процессе изучения русского языка;

			1.3.1.3 использовать навыки чтения
			рельефно-точечным шрифтом двумя
		2.2	руками
		3.3 Определение	1.3.3.1 распознавать тексты разных
		жанров и типов	жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		текста	
		3.4 Формулирование	1.3.4.1 задавать простые вопросы к
		вопросов и ответов	тексту или иллюстрации с помощью
		_	учителя
		3.5 Извлечение	1.3.5.1 находить информацию в текстах
		информации из	с иллюстрациями при поддержке
		различных	учителя;
		источников	1.3.5.2 использовать и
		источников	
			воспроизводить информацию при
			помощи сохранных органов чувств
			(осязания, слуха, пораженного
			зрительного анализатора)
	4. Письмо	4.1 Написание	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-
		текстов с	признаки к предмету, изображенному
		использованием	на картинке;
		различных форм	1.4.1.2 использовать умения и навыки
		представления	освоения мелких движений;
			1.4.1.3 писать буквами плоского
			письменного шрифта отдельные слова и
			короткие предложения
		4.2 Изложение	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 2
		содержания	прочитанного, увиденного записывать
		прослушанного,	знакомые названия предметов с
		прочитанного	помощью учителя
		4.4 Соблюдение	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и
		каллиграфических	строчные буквы и их соединения; писать
		норм	разборчиво, в соответствии с санитарно-
			гигиеническими требованиями
	5.	5.1 Соблюдение	1.5.1.5 использовать слова,
	Употреблен	грамматических	обозначающие признаки предметов;
	ие языковых	норм (без	подбирать признаки к предметам по
	норм	использования	цвету, форме, величине, материалу с
	_	терминов)	помощью учителя
		5.2 Соблюдение	1.5.2.1 правильно писать слова,
		орфографических	понимая различия между звуками и
		норм текста	буквами
	<u> </u>	4 четверть	Oyndamin
7 Eve **	1 Cmmerce	1.2 Понимание	1 1 2 1 HOULDOOTS OVERVEY OVERVEY
7. Еда и	1. Слушание		1.1.2.1 понимать значение знакомых
напитки		лексического	слов, имеющих отношение к
		значения слов и	повседневной жизни
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать
		содержания	соответствующую иллюстрацию,
		сообщения	картину, схему к прослушанному
	1	i	
			сообщению с помощью учителя
		1.4 Понимание	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		1.4 Понимание главной и	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте

		второстепенной	
		информации	
	2. Говорение	2.4 Пересказ	1.2.4.1 пересказывать короткие
		прослушанного,	тексты
		прочитанного	
		материала	
	3. Чтение	3.1 Использование	1.3.1.1 читать целыми словами
		видов чтения	знакомые слова
		3.2 Понимание	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов
		содержания текста	в тексте
		3.5 Извлечение	1.3.5.1 находить информацию в текстах с
0 D		информации из	иллюстрациями с помощью учителя
8. B		различных	
здоровом	4 77	источников	
теле -	4. Письмо	4.1 Написание	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-
здоровый дух!		текстов с	признаки к предмету, изображенному
дух:		использованием	на картинке
		различных форм	
		представления	1.421
		4.2 Изложение	1.4.2.1 на основе прослушанного,
		содержания	прочитанного, увиденного записывать
		прослушанного, прочитанного	знакомые названия предметов с
	5.	5.1 Соблюдение	помощью учителя 1.5.1.5 использовать слова,
	Употреблен	грамматических	обозначающие признаки предметов;
	ие языковых	норм (без	подбирать признаки к предметам по
	норм	использования	цвету, форме, величине, материалу с
	порм	терминов)	помощью учителя
		5.2 Соблюдение	1.5.2.1 правильно писать слова, понимая
		орфографических	различия между звуками и буквами;
		норм текста	1.5.2.2 писать заглавную букву в
		_	написании имен, фамилий, кличек
			животных с помощью учителя

3) 2 класс: таблица 3

Сквозные	Разделы	Подразделы	Цели обучения
темы			
		1 четверт	Ь
1. Все обо	1.	1.1	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь,
мне	Слушание	Использование	аудиовизуальный материал, повторяя
		приемов	простейшие фразы;
		слушания	2.1.1.2 использовать приемы
			фонематического восприятия
		1.2 Понимание	2.1.2.1 понимать лексическое значение
		лексического	слов в простых фразах;
		значения слов и	2.1.2.2 овладевать навыками
		словосочетаний	соотнесения рисунков с предметами;
			2.1.2.3 различать на слух изменяемые и
			неизменяемые слова

		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению; 2.1.3.2 овладевать навыками чтения
			рельефных и плоскопечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления
	2. Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
2. Моя		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
семья и друзья		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.3.1.2 свободно использовать навыки чтения по системе Брайля при выразительном чтении
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова
		3.4 Формулиров ание вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления 4.3 Соблюдение пунктуацион ных норм	2.4.1.1 писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слова- описания; 2.4.1.2 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфичес ких норм	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную линейку: соблюдение высоты, ширины прописных, строчных букв и их соединений; 2.4.4.2 писать в тетради по системе Брайля, используя нужные комбинации точек
	5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи словапредметы, слова-признаки, слова-

			действия и изменять их по числам с
			помощью учителя
		5.2 Соблюдение	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи,
		орфографических	ши; ча, ща; чу, щу
		норм	
_	T	2 четверт	
3. Моя	1. Слушание	1.2 Понимание	2.1.2.1 понимать лексическое значение
школа		лексического	слов в простых фразах;
		значения слов и	
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать
		содержания	соответствующую иллюстрацию,
		сообщения	картину, схему к прослушанному
			сообщению;
		1.5 Понимание	2.1.5.1 понимать и описывать
		аудиовизуального	происходящие события в
	2.5	материала	аудиовизуальном материале
	2. Говорение	2.1 Овладение	2.2.1.1 использовать в речи слова и
		лексическим	словосочетания для составления
		запасом	вопросительных предложений по
			имеющейся информации,
		22 П	комментирования действий
		2.2 Построение	2.2.2.1 создавать высказывание на
		высказывания на	основе сюжетных картинок;
		заданную тему	2.2.2.2 пересказать текст от другого
		2.6 Высказывание	лица
			2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии
		оценочного суждения о	на основе сравнения («я думаю», «я
		суждения о прочитанном/прос	считаю»)
		лушанном	C-1411aio//
		материале	
	3. Чтение	3.3 Определение	2.3.3.1 определять жанры различных
	3. Trenne	жанров текста	текстов (стихотворение, сказка, загадка,
		Manpob Tenera	рассказ)
		3.5 Извлечение	2.3.5.1 находить информацию в словарях
		информации из	и справочниках при поддержке учителя;
		различных	2.3.5.2 использовать и
		источников	воспроизводить информацию при
			помощи сохранных органов чувств
			(осязания, слуха, пораженного
4. Мой			зрительного анализатора)
родной	4. Письмо	4.2 Изложение	2.4.2.1 на основе прослушанного,
край		содержания	прочитанного, увиденного записывать
		прослушанного,	словосочетания с помощью учителя;
		прочитанного	2.4.2.2 уметь применять алгоритм
		материала	написания прослушанного текста по
			частям
		4.4 Соблюдение	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную
		каллиграфических	линейку: соблюдение высоты, ширины
		норм	прописных, строчных букв и их
ī	1		соединений

	5.	5.1	2511 200 1111111111111111111111111111111
			2.5.1.1 различать и использовать в
	Употреблен	Соблюдение	письменной и устной речи слова-
	ие языковых	грамматическ	предметы, слова-признаки, слова-
	норм	их норм (без	действия и изменять их по числам с
		использовани	помощью учителя;
		я терминов)	2.5.1.5 различать слова,
			обозначающие признаки предметов;
			подбирать признаки к предметам по
			цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение	2.5.2.2 писать заглавную букву в
		орфографических	написании имен, фамилий, кличек
		норм	животных;
		_	2.5.2.3 писать названия городов, клички
			животных, имена с заглавной буквы
			используя комбинацию точек (4,5) по
			системе Брайля
	ı	3 четверт	*
5. B	1. Слушание	1.4 Понимание	2.1.4.1 понимать содержание
здоровом		главной и	прослушанного текста, определять
теле –		второстепенной	героев, последовательность событий;
здоровый		информации	2.1.4.2 различать простые и сложные
дух!			предложения (составленные из двух
			простых)
		1.5 Понимание	2.1.5.1 понимать и описывать
		аудиовизуального	происходящие события в
		материала	аудиовизуальном материале
	2. Говорение	2.3 Участие в	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации
	1	различных	на определенную тему, понимать, о чем
		ситуациях	говорит собеседник; соблюдать речевые
		общения и	нормы;
		соблюдение	2.2.3.2 повторять на слух письма,
		речевых норм	поздравительные открытки, записки и
			небольшие тексты для конкретных
			ситуаций общения
		2.4	2.2.4.1 пересказывать истории, рассказы,
		Пересказывание	используя знакомые слова, соблюдая
		прослушанного,	последовательность событий
		прочитанного	, ,
		материала	
		2.5 Построение	2.2.5.1 описывать сюжет, используя
		высказывания на	фразы из видео-и аудиоматериалов
		основе	J., J., J.,
		аудиовизуального	
		материала	
		2.6 Высказывание	2.2.6.1 высказывать простое оценочное
		оценочного	мнение об информации, герое, событии
		суждения о	на основе сравнения («я думаю», «я
		прочитанном/прос	считаю»)
		лушанном	· III ()
		материале	
		материале	

6.	3. Чтение	3.3 Определение	2.3.3.1 определять жанры различных
Традиции		жанров и типов	текстов (стихотворение, сказка, загадка,
И		текста	рассказ)
фольклор		3.4 Формулирование	2.3.4.1 формулировать простые
фендинер		вопросов и ответов	вопросы по содержанию текста и
		вопросов и ответов	отвечать на них
		3.5 Извлечение	2.3.5.1 находить информацию в словарях
		информации из	и справочниках при поддержке учителя
		различных	и справо пиках при поддержке у писли
		источников	
	4. Письмо	4.1 Написание	2.4.1.1 писать связные предложения по
	4. TINCBMO	текстов с	данной иллюстрации, используя слова-
			-
		использованием	описания
		различных форм	
		представления	2 4 2 1
		4.2 Изложение	2.4.2.1 на основе прослушанного,
		содержания	прочитанного, увиденного записывать
		прослушанного,	словосочетания с помощью учителя;
		прочитанного	2.4.2.2 уметь применять алгоритм
		материала	написания прослушанного текста по
		4.4	частям
		4.4 Соблюдение	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную
		каллиграфических	линейку: соблюдение высоты, ширины
		норм	прописных, строчных букв и их
			соединений
	5.	5.1 Соблюдение	2.5.1.2 согласовывать имена
	Употреблен	грамматических	прилагательные с именами
	ие языковых	норм	существительными в числе, роде с
	норм		помощью учителя;
			2.5.1.3 использовать глаголы в нужном
			времени (настоящем, будущем,
			прошедшем) с помощью учителя;
			2.5.1.4 использовать глаголы
			единственного числа прошедшего
			времени в нужном роде
		5.2 Соблюдение	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи,
		орфографических	ши; ча, ща; чу, щу;
		норм	2.5.2.3 писать названия городов, клички
			животных, имена с заглавной буквы
			используя комбинацию точек (4,5) по
			системе Брайля
	•	4 четверть	
7.	1. Слушание	1.2 Понимание	2.1.2.1 понимать лексическое значение
Окружаю		лексического	слов в простых фразах
щая среда		значения слов и	1 11
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать
		содержания	соответствующую иллюстрацию,
		прослушанного	картину,
		материала	схему к прослушанному сообщению
i	1	1 mai opiiwia	onenij k nposnjihannom je obodijeniho

		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
	2. Говорение	2.4 Пересказывание прослушанного, прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии на основе сравнения «я думаю», «я считаю»
8. Путешест вие	3. Чтение	материале 3.4 Формулиров ание вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 писать предложения поданной иллюстрации, используя словаописания
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	2.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматическ их норм	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;
		5.2Соблюдени еорфографиче скихнорм	2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде 2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя

4) 3 класс: таблица 4

Сквозные	Разделы	Подразделы	Цели обучения
темы		1 четверт	Ь
1. Живая	1.	1.1 Использование	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь,
природа	Слушание	приемов слушания	аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни; 3.1.2.2 определять связи между словом и образом, активно воспроизводить
		1.2	представления в слове; 3.1.2.3 выявлять слова, которые требуют уточнения
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу; 3.1.3.2 использовать навыки чтения рельефных и плоскопечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления
2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	2. Говорение	Пополнение словарного запаса Построение высказывания на заданную тему	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем; 3.2.2.2 составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для незрячих обучающихся, с остаточным зрением) используемой для конкретизации
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	прочитанного текста 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 3.2.3.2 сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном, прочитанном материале «я предполагаю», «мнекажется»
	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения

			(ознакомительное чтение, чтение по
			ролям)
		3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в
		содержания текста	коротком тексте, содержащем знакомые
		, , 1	слова и фразы
		3.4	3.3.4.1 формулировать
		Формулиров	уточняющие вопросы по
		ание	содержанию текста и о поступках
		вопросов и	героев произведения
		ответов	
	4. Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 писать связные предложения
		текстов с	поданной теме и создавать постер;
		использованием	3.4.1.2 писать под диктовку текст,
		различных форм	включающий изученные орфограммы и
		представлений	знаки препинания в простом
			предложении
		4.3	3.4.3.1 использовать знаки препинания
		Соблюдение	в конце простых предложений
		пунктуационн	
		ых норм	
		4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в широкую
		каллиграфических	линейку, отрабатывать
		норм	каллиграфические навыки: соблюдение
			высоты, ширины и наклона прописных,
			строчных букв и их соединений;
			3.4.4.2 писать в тетради по системе
			Брайля, правильно используя нужные
			комбинации точек
	5. Языковые	5.1 Соблюдение	3.5.1.1 различать и использовать в
	нормы	грамматических	письменной и устной речи слова-
		норм (без	предметы, слова-признаки, слова-
		использования	действия и изменять их по числам;
		терминов)	3.5.1.3 использовать в речи
			местоимения: личные, вопросительные,
			притяжательные, указательные,
		5.2	определительные
		5.2 Соблюдение	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический
		орфографическ	словарь
		их норм	Словирь
	1	2 четверт	Ъ
3. Время	1. Слушание	1.2 Понимание	3.1.2.1 понимать лексическое значение
		лексического	слов в предложений и тексте;
		значения слов и	3.1.2.2 определять связи между словом
		словосочетаний	и образом, активно воспроизводить
			представления в слове
		1.3 Понимание	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по
		содержания	содержанию прослушанного и
		прослушанного	подбирать иллюстрации по развитию
		материала	сюжета, заполнять таблицу
		1.5	3.1.5.1 понимать и описывать события,
		Понимани	героев в аудиовизуальном материале
1	1	1	<u> </u>

	Ī	<u> </u>	
		e	
		аудиовизу	
		ального	
	2 F	материала	2211
	2. Говорение	2.1 Пополнение	3.2.1.1 использовать в речи
		словарного запаса	тематическую лексику в различных
		2.2	контекстах
		2.2 Построение	3.2.2.1 создавать высказывание на основе
		высказывания на	темы, предложенной учителем
		заданную тему 2.6 Высказывание	3.2.6.1 высказывать оценочные
		оценочного	,
		·	суждения о прослушанном/прочитанном
		суждения о прочитанном,	материале «я предполагаю», «мне
		прочитанном,	кажется»
		материале	Rancien"
4.	3. Чтение	3.3 Определение	3.3.3.1 определять тексты разных
Архитекту	3. Henre	жанров и типов	жанров (стихотворение, сказка, загадка,
pa		текста	рассказ, пословицы), различать текст
1			повествование, описание
		3.5 Извлечение	3.3.5.1 находить и извлекать
		информации из	информацию в словарях и справочниках
		различных	самостоятельно;
		источников	3.3.5.2 использовать и
			воспроизводить информацию при
			помощи сохранных органов чувств
			(осязания, слуха, пораженного
			зрительного анализатора)
	4. Письмо	4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе прослушанного,
		содержания	прочитанного, увиденного делать
		прослушанного,	короткие записи с помощью учителя;
		прочитанного	3.4.2.2 писать изложение текста по
		материала	алгоритму
		4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в широкую
		каллиграфическ	линейку, отрабатывать
		их норм	каллиграфические навыки: соблюдение
			высоты, ширины и наклона прописных,
	<u> </u>	5.1 Cof	строчных букв и их соединений
	5.	5.1 Соблюдение	3.5.1.1 различать и использовать в
	Употреблен	грамматических	письменной и устной речи слова- предметы, слова-признаки/слова-
	ие языковых	норм (без	1
	норм	использования	действия и изменять их по числам; 3.5.1.7 использовать слова,
		терминов)	3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов;
			подбирать признаки к предметов,
			цвету, форме, величине, материалу по
			заданной теме
		5.2 Соблюдение	3.5.2.1 писать воспринятые со слуха
		орфографических	слова, слоги, не содержащие
		норм	расхождений между произношением и
		- F	написанием;
			3.5.2.2 правильно писать новые слова,
	1	I	

			используя орфографический словарь
	1.0	3 четверт	
Ускусство	1. Слушание	1.4 Понимание главной и	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном
		второстепенной информации	тексте (идея, события, герои); 3.1.4.2 сравнивать между собой объекты,
			описанные в тексе, выделяя 2-3 существенных признака
		1.5 Понимани	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале
		e	тероев в издповизушинем митериште
		аудиовизу ального	
	2 Fononcius	материала 2.3 Участие в	2 2 2 1 AMAGENOPOTT P. POMOPOT
	2. Говорение	различных	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему,
		ситуациях общения и	понимать, о чем говорит собеседник; дополнять
		соблюдение речевых норм	высказывания собеседника
		2.4 Пересказ	3.2.4.1 пересказывать истории,
		прослушанного, прочитанного	рассказы, используя план, свои заметки
		материала	
		2.5 Построение высказывания на	3.2.5.1 описывать сюжет из видео-и аудиоматериалов и сопоставлять с
		основе аудиовизуальног	жизненной ситуацией
		о материала	
		2.6 Высказывание оценочного	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о
		суждения о	прослушанном/прочитанном
		прочитанном, прослушанном	материале «я предполагаю», «мне кажется»
6.		материале	
Выдающи еся	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ,
личности		текста	пословицы), различать текст-повествование, описание
		3.4	3.3.4.1 формулировать
		Формулирование вопросов и ответов	уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках
		-	героев произведения
		3.5 Извлечение информации из	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках
		различных источников	самостоятельно
	4. Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1писатьсвязныепредложенияподан
		текстов с	нойтемеисоздаватьпостер
		использованием различных форм	
		представления	

		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала 4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных,
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	строчных букв и их соединений 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям; 3.5.1.4 понимать значения предложнопадежных конструкций: в, на-место действия; в, на-направление движения; из, с — исходный пункт движения; о — предметречи,мысли;в-время;с-совместность;у-лицо,обладающеечемлибо; 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц-порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один,
		5.2 Соблюдение орфографических норм	одно 3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь; 3.5.2.2 писать раздельно предлоги со словами
	1	4 четверть	
7. Вода – источник жизни	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		словосочетаний 1.3 Понимание содержания прослушанного материала 1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои); 3.1.4.2 сравнивать между собой объекты, описанные в тексе, выделяя 2-3
			описанные в тексе, выделяя 2-3 существенных признака
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанно го,	3.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя план, свои заметки

		прочитанного текста	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуальног о материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео-и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
8. Культура отдыха. Праздник и	3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Извлечение информации из различных	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
	4. Письмо	источников 4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления 4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям; 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия, процесс; 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь; 3.5.2.2 писать раздельно предлоги со словами

5) 4 класс: таблица 5

Сквозные	Разделы	Подразделы	Цели обучения	
темы				
1 четверть				

1. Моя Родина - Казахстан	1. Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме;
			4.1.1.2 уточнять и обогащать словарный запас
		1.2 Понимание лексического	4.1.2.1, определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
		значения слов и словосочетаний	4.1.2.2 овладевать навыками культуры общения;
			4.1.2.3 подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений
		1.3 Понимание содержания прослушанного материале	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
2. Человечес кие ценности	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь;
		соблюдение речевых норм	4.2.3.2 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению», «с моей точки зрения»

	3. Чтение	3.1	4.3.1.1 читать текст, используя виды
		Использование	чтения (ознакомительное чтение,
		видов чтения	выборочное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в
		содержания текста	коротком тексте, содержащем
			незнакомые слова
		3.4	4.3.4.1 формулировать
		Формулирование 4	оценочные вопросы по
		вопросов и ответов	содержанию текста и о поступках
		-	героев произведения
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.3	4.4.3.1 использовать необходимые знаки
		Соблюдение	препинания предложений при
		пунктуацион	составлении кратких текстов
		ных норм	
		4.4	4.4.4.1 совершенствовать
		Соблюдение	каллиграфические навыки: соблюдение
		каллиграфичес	высоты, ширины и наклона прописных,
		ких норм	строчных букв и их соединений
	5. Языковые	5.1 Соблюдение	4.5.1.1 различать и использовать в
	нормы	грамматических	письменной и устной речи конструкции из
		норм (без использования	имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений;
		терминов)	4.5.1.3 использовать в речи падежные
			формы личных и вопросительных
			местоимений отрицательные (никто,
			ничто), возвратные (себя)
		5.2	4.5.2.1 правильно писать
		Соблюдение	незнакомые слова, используя
		орфографическ	орфографический словарь
		их норм	
		2 четверт	Ь
3.	1. Слушание	1.2 Понимание	4.1.2.1 определять значение незнакомых
Культурно		лексического	слов и словосочетаний по контексту

е наследие		значения слов и словосочетаний	
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению», «с моей точки зрения»
	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
			4.3.5.2 овладевать правильными приемами воспроизведения рисунков на уроках русского языка
	4. Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного / прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя

4. Мир профессий		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 4.4.4.2 бегло писать в тетради по системе Брайля, используя нужные комбинации точек при написании предложений со знаками препинания
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение	4.5.2.1 правильно писать незнакомые
		орфографических норм	слова, используя орфографический словарь
		3 четверт	Ь
5. Природны е явления	1. Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.1.4.2 вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
		2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь

	2. Говорение	2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории, рассказы с целью привлечения внимания слушателя	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуально го материала	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению», «с моей точки зрения»	
		3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение	
	3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики	
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	
		4.2 Изложение содержания прослушанного/про читанного материале	4.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя	
		4.4 Соблюдение каллиграфичес ких норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	

6. Охрана окружающ ей среды	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если, то по предложенным моделям;		
			4.5.1.4 использовать в речи падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основами;		
			4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже		
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь;		
			4.5.2.2 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя;		
			4.5.2.3 уметь находить и самостоятельно исправлять орфографические ошибки по системе Брайля		
		4 четверть			
7. Путешест вие в Космос	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту		
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале		
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала		
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста;		

		заданную тему	4.2.2.2 составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся, с использованием разных типов речи: описания, повествования, рассуждения
		2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории, рассказы с целью привлечения внимания слушателя
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуально го материала	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
	3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде (иллюстраций) комиксов; 4.4.1.2 безошибочно списывать с учебника или с карточки текст
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя; 4.4.2.2 выделять основную мысль прослушанного, прочитанного текста на письме
	5. Употребле ние языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если, то по предложенным моделям;

			4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;
8. Путешест вие в будущее			4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже;
			4.5.1.8 использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь;
			4.5.2.2 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя