



LEADER DES JEUNES ADULTES

***Un Curriculum en Leadership pour
les leaders des Ambassadeurs et
des jeunes adultes***

CURRICULUM ET SEMINAIRES

DEPARTEMENTS DES MINISTERES DE LA JEUNESSE
DE LA CONFERENCE GENERALE





LEADER DES JEUNES ADULTES

*Un Curriculum en leadership pour les
leaders des Ambassadeurs et des
Jeunes Adultes.*

DEPARTEMENT DES MINISTERES DE LA JEUNESSE DE LA CONFERENCE GENERALE



LEADER DES JEUNES ADULTES

Un Curriculum en leadership pour les leaders des Ambassadeurs et des jeunes adultes

Equipe Editorial:

- Pako Mokgware, Editeur
- Debbonnaire Kovacs, Editeur Assistant
- Maria Manderson, Directrice de Production
- Sophia Boswell, Reviseur de texte

Task Force des jeunes adultes:

- Al Powell – Division Inter-Américaine
- Busi Khumalo – Division de l'Afrique Austral et de l'Océan indien
- Jobbie Yabut – Division Asie-Pacifique Sud
- Magulilo Mwakalonge – Division de l'Afrique de l'Est et du Centre
- James Kim – Division Asie-Pacifique Nord
- Tracy Wood – Division de l'Amérique du Nord
- Zlatko Musija – Division trans-Européenne
- Carlos Campitelli – Division de l'Amérique du Sud

Equipe de Rédaction :

- Otacílio S. Porfirio | Division de l'Amérique du Sud | Seminaires 1, 6
- Hebert Valiame | Division de l'Amérique du Nord | Seminaire 2
- Eugene Fransch | Division de l'Afrique Austral et de l'Océan indien | Seminaires 3, 4, 7
- Emmanuel Kra | Division de l'Afrique de l'Ouest et du Centre | Seminaires 5, 10
- Omar Miranda | Division de l'Amérique du Nord | Seminaire 8
- Charles Blythe | Division Inter-Américaine | Seminaire 10

Staff du Département:

- Gary Blanchard, Directeur
- Pako Mokgware, Directeur Associé
- Andres Peralta, Directeur Associé
- Jessica Oliver, Assistante Administrative
- Sophia Boswell, Assistante principale d'édition
- Maria Manderson, Assistante d'édition



Conférence Générale des Eglises Adventistes du Septième Jour, Département des Ministères de la Jeunesse ©

2018 – Publié aux Etats Unis. Imprimé au Royaume Uni par Advent Press Limited / info@adventpress.eu

L'église est confrontée à une réduction alarmante du nombre de jeunes. Il a souvent été rapporté que les jeunes quittent l'église non pas pour des questions doctrinales mais pour des questions relationnelles. Les raisons de leur départ peuvent être étudiées et recherchées, mais il faut faire quelque chose maintenant. Les jeunes veulent avoir leur mot à dire dans le développement de la doctrine, la formulation des règlements et la contribution au ministère. En général, les jeunes veulent être reconnus, écoutés, appréciés et impliqués.

Ce programme de leadership tente de préparer les jeunes et les jeunes adultes à aborder ces questions importantes.



Table des

MATIERES

Aperçu: Curriculum de Leader des Jeunes Adultes

Exigences du curriculum

Introduction

INTRODUCTION AU CURRICULUM DE LEADER

Comprendre l'histoire, la philosophie, la vision, les objectifs et la structure du ministère de la jeunesse adventiste.....	21
---	----

DEVELOPPEMENT DE LA JEUNESSE

Comprendre les jeunes.....	33
----------------------------	----

ENJEUX ACTUELS

Un Ministère de jeunesse spécialisé	43
---	----

LEADERSHIP

Le leader des jeunes adultes en tant que leader spirituel, mentor et ami	52
--	----

MENTORAT

Appropriation et Capacitation des jeunes.....	59
---	----

IMPLANTATION DANS L'EGLISE

Developper un modèle de Ministère de jeunesse pratique dans l'Eglise locale	66
---	----

UN MINISTÈRE DE LA JEUNESSE CREATIF

Sortir des sentiers battus.....	79
---------------------------------	----

SERVIR

Dons spirituels et Service	87
----------------------------------	----

JEUNESSE EN ACTION

L'Evangélisation Intégrale.....	96
---------------------------------	----

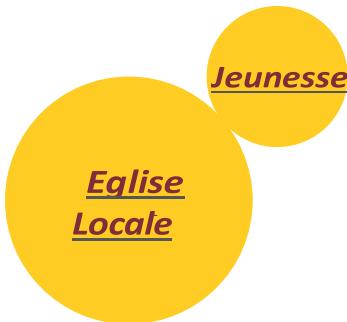
LE MINISTÈRE NUMERIQUE

Maximiser les opportunités offertes par les medias sociaux tout en circonscrivant les dangers ...	105
---	-----

APERÇU

*Curriculum de Leader des
Jeunes adultes*

En réponse au besoin croissant de leaders, à la perte d'ambassadeurs et de jeunes adultes, à la déferlante technologique et à l'accent mis sur l'Église locale, Le leader des jeunes adultes (SYL) a été rédigé à l'intention des leaders qui souhaitent s'engager auprès des ambassadeurs et des jeunes adultes. Ainsi, le SYL est un programme de leadership pour le ministère des Jeunes adultes.



Le modèle de souris à une oreille (Mickey Mouse) représente un étrange positionnement du ministère de la jeunesse. Il semble suggérer que le ministère de la jeunesse est une unité autonome alors qu'en fait, il est au cœur de l'église locale. Le but de ce curriculum est de renforcer cette réalité afin que les activités du département de la jeunesse soient comprises dans **le contexte de l'église locale**.



Le Mentorat

Le mentorat est devenu un sujet populaire parmi les jeunes. Le curriculum-ci, traite du mentorat du début à la fin. Chaque candidat devra avant tout être admis au programme après recommandation du comité de l'église locale et se voir attribuer un mentor qui le guidera tout au long du cours.

Technologie/Média

Ce nouveau curriculum proposé intégrera la formation à l'utilisation de la technologie de façon à concilier l'inclinaison naturelle des ambassadeurs et des jeunes adultes vers les médias. Il inclut également la terminologie et les programmes/initiatives les plus récents du département. Les candidats sont libres de choisir entre un enregistrement numérique (vidéo ou audio) ou un support physique. La plupart des documents mentionnés dans le programme d'études peuvent être téléchargés sur notre site web, www.youth.adventist.org, sauf indication contraire.

Relation avec le Chef Guide

Les programmes de chef guide (Les juniors) et de leader des jeunes adultes (Les seniors) ont tous deux des exigences et des pré-requis similaires. Les candidats peuvent assister à certains cours ensemble, mais chaque curriculum définira la spécialisation (cadet ou ainé), ce qui conduira à une spécialisation. Ceux qui ont déjà suivi le programme des chefs guides peuvent être exemptés de certaines exigences en matière de SYL. Le diagramme ci-dessous montre la structure des Ministères de la Jeunesse. N'oubliez pas que le SYL et le CG ne sont pas de nouveaux niveaux du ministère, ce sont des curriculums de leadership respectivement destinés aux jeunes adultes et aux cadets dans le but de renforcer la structure.



MINISTERES DE LA JEUNESSE ADVENTISTE CURRICULUMS DE LEADERSHIP



PREREQUIS

1. Être un membre baptisé régulier de l'Église adventiste du septième jour.
2. Avoir une recommandation écrite/enregistrée de votre comité d'église locale.
3. Être âgé d'au moins 16 ans pour s'inscrire au curriculum de leader des jeunes adultes.
4. Être un membre du staff actif/supporter d'un ambassadeur ou des ministères des jeunes adultes
5. Compléter les séminaires des jeunes adultes de 10 heures et s'y impliquer activement pendant au moins un an.

NOTES ADDITIONNELLES PRE-REQUIS

1. Le curriculum Leader des jeunes adultes doit être achevé dans un minimum d'un an et un maximum de trois ans.
2. Les personnes qui suivent le curriculum de leader des jeunes adultes le font sous la supervision du directeur des Ministères de la Jeunesse de la Fédération/Mission ou du pasteur désigné ou d'un leader des Ministères de la Jeunesse qualifié.

TOI ET DIEU

1. Fais ce qui suit:
 - a. Découvre ton don spirituel en effectuant le test trouvé sur youth.adventist.org
 - b. Après avoir étudié les enseignements de la Bible et de l'Esprit de Prophétie sur les dons spirituels, rédige un bref

EXIGENCES DU CURRICULUM

résumé (250 mots) ou un enregistrement (5 minutes) de la manière dont tes dons peuvent le plus efficacement être utilisés au sein du ministère de la jeunesse.

2. Lis ou écoute le livre "vers Jésus" et soumets une réaction (250 mots) ou un enregistrement (5 minutes), en mettant l'accent sur les avantages de la lecture.
3. Complète le guide de dévotion **Rencontre Série I, Christ le Chemin**, ou complète un autre plan de lecture de la Bible d'une durée d'un an qui couvre les quatre évangiles.
4. Lis ou écoute le livre *La tragédie des siècles*
5. Effectue l'une des actions suivantes :
 - a. Tiens un journal de dévotion (physique ou numérique) pendant au moins six mois, en résumant ce que tu as appris pendant ton temps de dévotion et en décrivant comment tu grandis dans votre foi.
 - b. Complète le curriculum sur la spiritualité personnelle "*Steps to Discipleship*".
 - c. Résume, critique et évalue (500 mots ou 10 minutes d'enregistrement) la Semaine de prière électronique de l'année en cours. (Facebook : GC Youth Ministries).
6. Prépare un résumé (250 mots) ou un enregistrement (5 minutes) sur chacune des 28 Croyances fondamentales.

TOI ET TOI

1. Fais ce qui suit:
 - a. A la lumière de Colossiens 1:16, développe ta propre vision de la vie et de la mission
 - b. Identifie trois fonctions dans ta vie actuelle, parmi lesquelles il y a au moins une qui a une orientation spirituelle, ensuite, présente trois buts ou objectifs pour chacune d'entre elles.
2. Enseigne les distinctions suivantes :
 - a. Conditionnement Physique
 - b. Nutrition
 - c. Leadership en Plein Air
 - d. Gestion Chrétienne de la Vie
 - e. Secourisme (un certificat de secourisme et de sécurité de la Croix-Rouge en cours de validité ou son équivalent)
 - f. Représentant Evangéliste
 - g. Autres:

-
-
3. Lis ou écoute le livre *Education or Message à la Jeunesse* d'Ellen G. White
 4. Démontre tes compétences en matière de leadership en faisant deux des activités suivantes :
 - a. Développe et dirige trois services de culte créatifs pour les ambassadeurs ou les jeunes adultes.
 - b. Participe dans un rôle leader avec ton groupe de jeunes de l'église locale à un événement subventionné par la Fédération/Mission.
 - c. Conduis les ambassadeurs dans un module jusqu'à la certification
 - d. Sois un membre actif du Staff des ambassadeurs, des jeunes adultes ou de l'école du sabbat pendant au moins un an et assiste à au moins 75 % de toutes les réunions du staff.
 - e. Sois un Représentant Evangéliste pendant au moins 60 heures en relation avec le Département de Publication de la Fédération Locale.
 5. Participe à un plan de conditionnement physique personnel en complétant l'un des éléments suivants:
 - a. Les exigences physiques de la médaille d'argent JA. Si tu as déjà reçu la médaille d'argent, passe à la médaille d'or.
 - b. Un programme de conditionnement physique Universitaire.
 - c. Un programme personnel de conditionnement physique basé sur un livre de fitness de votre choix ou un programme d'entraînement en consultation avec le directeur des ministères de la jeunesse de votre Fédération/Mission ou le pasteur désigné/le leader qualifié des ministères de la jeunesse.

TOI ET LA JEUNESSE

1. Dialogue dans des petits groupes (pendant 30 minutes sur chaque sujet) et soumets un document de réaction (1000 mots) ou un enregistrement (20 minutes) sur 10 des sujets suivants:
 - a. Les relations entre l'Église et le gouvernement
 - b. La musique et l'Adoration
 - c. Le sexe and la Romance
 - d. La protection de l'environnement
 - e. Les rencontres et le mariage
 - f. Le service et le volontariat
 - g. L'éthique

- h.* La santé et la tempérance
- i.* La justice sociale
- j.* La liberté religieuse
- k.* L'évangélisation des Jeunes
- l.* La violence et la Paix
- m.* L'habillement du chrétien
- n.* Les commérages et les profanations
- o.* Le SIDA/le cancer
- p.* La récréation and le divertissement
- q.* L'homosexualité, la bisexualité et la transsexualité (LGBT)
- r.* Le chômage et l'entrepreneuriat
- s.* Les préjugés et le racisme/discrimination
- t.* La morale
- u.* Les droits de l'homme
- v.* La consommation d'argent
- w.* Autres: _____

2. Complète un document de recherche de deux pages (500 mots minimum) ou un enregistrement (10 minutes) sur un programme standard d'analyse de tempérament et complète l'inventaire des tempéraments qui y sont affiliés (Module 4, Ambassadeurs)
3. Assiste à une formation à l'échelle de l'Union ou de la Fédération portant sur la planification des mesures de sécurité et l'assurance.

TOI ET L'EGLISE

1. Connaître et comprendre les 10 valeurs iCOR. <http://icor.church>
2. Améliore ta connaissance sur l'Héritage de l'Eglise en complétant deux des points suivants :
 - a. Obtenir la distinction Héritage Adventiste.

- b. Lis un livre sur l'histoire de la JA.
 - c. Rédiger/enregistrer l'histoire d'une église locale en consultation avec le directeur des ministères de la jeunesse de la Fédération/Mission ou le pasteur désigné/le leader qualifié des ministères de la jeunesse.
- 3. Accomplir deux des activités suivantes:
 - a. Enseigner la leçon de l'Ecole du Sabbat à un groupe de jeunes adultes pendant au moins un trimestre durant une année.
 - b. Participe pleinement aux initiatives de jeunesse de l'église mondiale ou de l'organisation supérieure (Journée Mondiale de la Jeunesse, Semaine de prière des jeunes, Journée d'engagement des jeunes, Sabbat de retour à la maison, etc.)
 - c. Implique-toi ou fais du bénévolat dans un département quelconque de l'église locale et participe à une formation de leadership organisée par l'église locale ou la fédération.

- d. Autre : _____
-
- 4. Accomplis une des activités suivantes:
 - a. Planifie et dirige/codirige un week-end de retraite pour les jeunes adultes à l'église ou sur le campus, ou une semaine d'emphase spirituelle pour les jeunes. Le cas échéant, subdiviser le groupe.
 - b. Planifie et dirige au moins deux activités récréatives destinées aux jeunes adultes et ayant une durée totale d'au moins six heures. Le cas échéant, subdiviser le groupe.

TOI ET LA COMMUNAUTE

- 1. Identifie 10 besoins dans ta communauté
- 2. Élabore un plan sur comment être utile à ta communauté
- 3. Tout en œuvrant pour conduire une ou plusieurs personnes au Christ, choisis deux des activités suivantes:
 - a. Identifie un jeune qui a cessé de fréquenter l'église et établie une relation avec lui
 - b. Prépare et dirige la Journée Mondiale de la Jeunesse. Rassure-toi de faire un suivi après la JMJ.
 - c. Organise ou présente les sermons d'une campagne d'évangélisation (évangélisation publique, minimum 2 semaines).
 - d. Engage-toi dans l'évangélisation personnelle par le biais du ministère d'évangélisation par l'amitié, du ministère des petits groupes, etc.
 - e. Sers en tant que volontaire de la Task Force pour la jeunesse adventiste pendant 6 mois

- f.* Sers en tant qu'étudiant missionnaire ou volontaire OYIM pendant 6 mois
 - g.* Donne une série d'études bibliques centrées sur Christ et couvrant au moins quinze doctrines majeures.
 - h.* Dirige ou codirige une communauté Better Living ou Youth Alive pendant un minimum de dix jours.
 - i.* Autre: _____
-
-

DOCUMENTATION

1. Réalise un dossier (physique ou numérique) documentant tous tes travaux liés à la compléction du curriculum de Leader des Jeunes Adultes.

NOTES

1. Les séminaires devraient durer au moins 60 minutes. Tous les animateurs de séminaire devront être approuvés par le directeur de la jeunesse de la Fédération/Mission ou son représentant.
2. Il serait avantageux pour le candidat Leader des jeunes adultes d'avoir une connaissance pratique autant des ministères des ambassadeurs et que des ministères des jeunes adultes.
3. Choisis un seul type de classement, numérique (enregistrement) ou papier (écriture).

CERTIFICATION

PRE-REQUIS

Nous certifions que _____

A remplis les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur _____

_____ Date: _____

Directeur de la Jeunesse de la Fédération Mission _____

_____ Date: _____

Séminaire de 10 Heures de leadership des jeunes adultes

Assiste à un séminaire de 10 heures organisé par la société de la jeunesse et portant sur les domaines suivants du ministère de la jeunesse :

1. Le leader des jeunes adultes, un leader spirituel, mentor et ami
2. Le besoin d'un Ministère de la jeunesse spécialisé
3. Comprendre l'histoire, la philosophie, la vision, les objectifs et la structure du Ministère de la Jeunesse Adventiste
4. Développer un modèle approprié au ministère auprès des jeunes dans l'église locale
5. Le mentorat, l'appropriation et la responsabilisation dans le ministère de la jeunesse
6. L'Evangélisation Globale
7. Le ministère de la jeunesse créatif (inclusant la programmation)
8. Maximiser les opportunités offertes par les médias sociaux tout en circonscrivant leurs dangers
9. Les dons spirituels et le service
10. Comprendre la jeunesse

L'église est confrontée à une grave déperdition de jeunes. Il a souvent été rapporté que les jeunes quittent l'église non pas pour des questions doctrinales mais pour des questions relationnelles. Les raisons de leur départ peuvent être étudiées et recherchées, toute fois, le moment est venu de faire quelque chose. Les jeunes veulent avoir leur mot à dire dans l'élaboration de la doctrine, la formulation des règlements et la contribution au ministère. En général, les jeunes veulent être reconnus, écoutés, appréciés et impliqués.



Le ministère de la jeunesse d'aujourd'hui ne sera plus jamais le même comme il l'était hier. Cette déclaration peut sembler radicale, mais il faut la considérer comme étant le point de départ d'une réévaluation complète de la manière dont nous envisageons le développement du ministère de la jeunesse et de la nature des activités que nous promouvons dans nos églises aujourd'hui.

De par le monde, nous constatons une diminution apparente de la participation des jeunes aux activités de la vie de l'église. En même temps, nous avons d'innombrables jeunes qui cherchent un lieu de refuge, une communauté avec laquelle ils peuvent s'identifier et à laquelle ils peuvent fièrement appartenir. Nous devons célébrer ce qui a été fait dans le passé pour nourrir notre jeunesse et prendre le temps de nous réjouir du fait qu'il y en a qui sont restés engagés et fidèles à leur église.

Toutefois, nous devons aujourd'hui réagir ; car nous ne pouvons pas rester les bras croisés et continuer à exercer notre ministère comme à l'accoutumée tout en regarder nos jeunes s'éloigner de leur communauté. Il est temps de nous poser la question sur l'efficacité de nos actions auprès des jeunes dont nous avons la charge. Que pourrions-nous faire différemment pour aider nos jeunes à entrer en contact avec Dieu et à développer des convictions religieuses solides ?

Objectifs du cours

- Le but de ce curriculum est de générer une prise de conscience parmi les leaders pour qu'ils améliorent leur ministère et mobilisent leurs jeunes au service.
- Aider les leaders de la jeunesse à comprendre pleinement la nécessité de maintenir un

INTRODUCTION AU CURRICULUM DE LEADER DES JEUNES ADULTES

ministère spécifique adapté aux besoins de la tranche d'âge des ambassadeurs et à celle des jeunes adultes.

- Le leader s'engagera à définir les stratégies qui seront déployées afin d'équiper les jeunes en vue de relever les défis de ce 21ème siècle et développer une forte "maturité de foi" et une relation étroite avec Dieu.

1. INTRODUCTION

En tant que leader des jeunes adultes, travailler avec nos jeunes peut être source de grande joie et satisfaction lorsque nous les voyons croire en Jésus et devenir ses disciples. « *Le plus grand sens de l'accomplissement dans le ministère se manifeste lorsqu'un leader de jeunesse voit des jeunes entrer dans une relation de vie avec Dieu en invitant Jésus-Christ à être le Seigneur de leur vie.* » (GC Youth Ministry Handbook 2005, p xiii). Alors que l'église continue à remplir sa mission divine prophétique tirée de la Bible, le leader de jeunesse comme les jeunes de l'église ont besoin d'une compréhension claire de la mission des adventistes en tant qu'église prophétique des derniers jours. Ce n'est qu'alors que le leader des jeunes adultes pourra comprendre le rôle prophétique que joue le département de la jeunesse dans l'œuvre et la mission de l'église, ainsi que son existence prophétique dans ces derniers jours.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module d'étude se penchera sur la structure organisationnelle de l'église adventiste en tant que mouvement prophétique de ces derniers jours, et examinera le rôle de la société de jeunesse adventiste qui consiste à contribuer à l'accomplissement de la mission de l'Eglise. Nous étudierons l'histoire, la philosophie, la mission, les objectifs et la structure de la société de jeunesse adventiste. En tant que leader des jeunes adultes, il est impératif pour vous et les jeunes de l'église dans son ensemble de comprendre notre raison d'être en tant que département, les origines de notre département et le rôle de la société de jeunesse adventiste qui consiste à aider l'église à remplir sa mission.

3. HISTOIRE ET STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DE L'ÉGLISE ADVENTISTE DU SEPTIÈME JOUR

L'Église Adventiste du Septième Jour, solidement enracinée dans Apocalypse 14, est un mouvement prophétique appelé par Dieu dans ces jours ultimes du

SEMINAIRE

INTRODUCTION AU MINISTÈRE DE LA JEUNESSE

**COMPRENDRE L'HISTOIRE,
LA PHILOSOPHIE, LA
VISION, LES OBJECTIFS ET
LA STRUCTURE DU
MINISTÈRE DE LA
JEUNESSE ADVENTISTE**

1

pèlerinage terrestre, à préparer un peuple en vue du prochain retour de Jésus-Christ. Dans les années 1850, la dénomination embryonnaire commença par rechercher le concept du mode d'organisation de l'église. En 1861, elle élabora dans un esprit de prière la structure de base que nous avons aujourd'hui, comme le montre le schéma ci-dessous.



4. ORGANISTION DU DEPARTEMENT DES MINISTERES DE LA JEUNESSE ADVENTISTE

Le département de la jeunesse adventiste, dans un sens plus concret, est également un mouvement prophétique au sein de l'église, comme on peut le voir dans l'histoire de l'église. Au début de son existence, la majeure partie des pionniers et fondateurs de l'église étaient eux-mêmes jeunes ; Ellen Harmon n'avait que 17 ans lorsqu'elle commença à recevoir des visions de Dieu, et seulement 34 ans lorsque l'église fut organisée. La prophétie de Malachie 4, selon laquelle le cœur des pères devait être tourné vers leurs enfants et le cœur des enfants vers leurs parents, s'est réalisée au sein du département de la jeunesse.

Le 19 décembre 1892, Ellen White lança un appel pressant à l'ensemble de l'église australienne pour qu'elle commence à organiser des réunions spirituelles séparées pour les garçons et les filles dans les églises locales. On pouvait y lire ceci :

« Nous avons aujourd'hui une armée de jeunes qui peuvent faire beaucoup s'ils sont correctement encadrés et encouragés. Nous voulons que nos enfants croient en la vérité. Nous voulons qu'ils soient bénis par Dieu. Nous voulons qu'ils participent à l'élaboration de plans bien organisés pour aider d'autres jeunes. Que tous soient formés de telle sorte qu'ils puissent légitimement représenter la vérité, leur expliquant en quoi consiste l'espoir qui est en eux, et honorant Dieu dans tout secteur d'activité dans lequel ils sont habilités à travailler ». (General Conference Bulletin, January 29, 30, 1893, p. 24).

5. HISTOIRE DES MINISTERES DE LA JEUNESSE ADVENTISTE

La première organisation de jeunesse dans l'Eglise Adventiste du Septième Jour locale a vu le jour en 1879 lorsque deux jeunes garçons, Harry Fenner (16 ans) et Luther Warren (14 ans), réalisèrent la nécessité de planifier le travail missionnaire, de collecter des fonds pour la littérature et de promouvoir la tempérance dans la vie quotidienne. Ces rencontres eurent lieu à Hazelton, Michigan, aux États-Unis. Très rapidement, ces jeunes plaidèrent pour être inclus dans les réunions spirituelles. C'est ainsi que naquit la première organisation de jeunes adventistes, qui fut autorisée par l'église locale. Les parents de Luther Warren jouèrent un rôle actif dans la formation et les conseils de ce petit groupe afin de pouvoir atteindre ses objectifs.

De 1893 à 1901, des associations de jeunes virent le jour un peu partout aux États-Unis et, en 1901, la Conférence Générale vota officiellement la création de l'organisation des jeunes, qui relevait du département de l'Ecole du Sabbat. Lors du concile de la Conférence Cénrale de 1907 à Gland, en Suisse, l'église approuva la création d'un Département de la Jeunesse au sein de la Conférence Générale, où M. E. Kern fut élu premier directeur de la jeunesse de la CG.

La même année (1907), un groupe d'ouvriers de l'église se réunit pour choisir un nom au département et établir des directives de base. Le nom finalement retenu fut « Département des Jeunes Adventistes du Septième Jour Missionnaires Volontaires ». Au cours des deux décennies suivantes, des jeunes leaders passionnés développèrent les programmes et les directives pour les jeunes missionnaires volontaires (JMV) ainsi que la philosophie des camps de jeunesse, qui encourageaient le travail manuel, l'art de travailler le bois, les randonnées et le camping en tant qu'activités importantes permettant aux jeunes de se connecter avec la nature et les vérités spirituelles de la Bible. Pour en savoir plus sur l'histoire des Ministères de la Jeunesse Adventiste, veuillez lire l'édition 2005 du Manuel du ministère de la jeunesse de la CG, (édition en anglais pages 5-10).

(Toute la section ci-dessous est tirée intégralement du Manuel du Ministère de la Jeunesse (p.124), puisqu'on y trouve un excellent résumé du contenu de cette section).

Histoire des classes JMV

Les classes JMV ont été introduites au sein du département en 1922.

...Le premier congrès de la jeunesse de la Division Nord-Américaine, qui s'est tenu à San Francisco en 1947 avec E. W. Dunbar comme directeur mondial de la jeunesse, rassembla des milliers de jeunes. En 1969, le premier congrès mondial de la jeunesse se tint à Zurich, en Suisse, avec Theodore Lucas comme directeur mondial de la jeunesse.

Le plan de lecture des personnages classiques (devenu plus tard « Encounter ») fut en 1946.

John Hancock organisa le premier du club des éclaireurs sponsorisé par la Fédération dans le sud-est de la Californie à Riverside, en 1946. De 1947 à 1950, le programme des éclaireurs continua à se développer à

l'Union Fédération du Pacifique sous la direction de J. R. Nelson, directeur de la jeunesse de l'union. Enfin, la Conférence Générale adopta l'organisation du club des éclaireurs en 1950. (*Senior Youth Ministry Handbook, également connu sous le nom de Foundations for Senior Youth Ministries* (GCSYMH), 2013, p.124)

(Toute la section ci-dessous est tirée intégralement du Manuel des ministères des jeunes adultes en anglais (p.125) puisqu'on y trouve un excellent résumé du contenu de cette section.)

Histoire de la JA/et des Classes progressives

Au fur et à mesure que les jeunes s'engageaient dans les activités de la Société JMV, certains dirigeants ressentirent le besoin de les aider à développer des caractères chrétiens solides et se préparer à témoigner efficacement, afin de savoir faire un travail missionnaire. Les dirigeants étudièrent les opportunités, y compris les nombreuses suggestions utiles venant des écrits de l'Esprit de prophétie.

Un système d'organisation de classes se développa à partir de cette étude et en observant des organisations similaires émergeant à cette époque. Les exigences des cours comprenaient l'étude de la Bible et de la nature, les compétences en travaux domestiques, les activités en plein air, les premiers secours, la santé personnelle et familiale, le conditionnement physique, le service communautaire et de nombreuses possibilités de témoignage. Ces activités significatives aidèrent les jeunes à éprouver de la joie.

Les dirigeants envisagèrent une armée de jeunes consacrés au Christ, dotée de talents et d'énergies, une armée dont les rangs seraient remplis de ceux dont les mains seraient prêtes à se saisir de toute urgence et en vue de la transformer à la gloire du plus Grand Chef Guide.

Au cours de la session de la Conférence Générale à San Francisco, Californie, au printemps 1922, l'œuvre de la Société des jeunes missionnaires volontaires fut amplement renforcée par l'ajout de ce qui est connu sous le nom de « classe progressive ». Deux classes furent alors prévues, et les jeunes leaders retourneront à leurs postes respectifs dans le monde entier, apportant une nouvelle inspiration aux jeunes de nombreux pays où le programme s'était déjà établi.

Le concile d'automne de la Conférence Générale de 1927 à Chattanooga, Tennessee, élargit ce programme des classes progressives en y ajoutant trois classes, Ami, Compagnon et Camarade, pour les juniors et une classe pour les jeunes et les adultes. C. Lester Bond rejoignit le département MV de la Conférence Générale en 1928, et deux programmes majeurs furent développés cet année-là : les distinctions MV et la classe des chefs camarade – établis pour les jeunes adultes et les adultes « qui souhaitaient se préparer au leadership des cadet ». Le premier Chef Camarade (appelé plus tard Chef Guide) fut investi en 1931.

La classe MV/JMV (plus tard JA/JA-Junior), conçue pour aider les jeunes physiquement, mentalement, spirituellement et socialement, s'est avérée être un facteur déterminant dans la formation du caractère et est devenue une bénédiction dans la vie de milliers de personnes.

La création de la Société MV et de la Société JMV fut le début de la réponse de l'église à l'appel inspiré à « faire quelque chose pour la jeunesse ». C'était également une réponse aux besoins des jeunes à participer aux activités spirituelles de l'église. (GCSYMH, 2013, p.125)

Changements de nom

Au fil des années, le nom du département des jeunes connut divers changements parce que l'Église comprenait la nécessité de répondre aux besoins de nos jeunes, dont les perspectives, les objectifs, les besoins et les valeurs évoluaient constamment de génération en génération.

Ce qui commença en 1907 sous le nom de « Département des Jeunes Adventistes du Septième Jour » (connu sous le nom de MV - Missionnaires volontaires), devint « Département des jeunes missionnaires volontaires » en 1972. En 1978, le nom du département changea en « Jeunesse adventiste », communément appelé département JA. Les délégués à la session de la Conférence Générale de 2005 votèrent le nom de « Département des Ministères de la Jeunesse » qui englobe les trois niveaux d'âge du ministère de la

jeunesse (ex : le Club des aventuriers, le Club des éclaireurs et la Société de la Jeunesse (les jeunes adultes). La session de la Conférence Générale de 2015 adopta un au changement de nom en « Ministères de la jeunesse adventiste » (MJA)

6. PHILOSOPHIE ET MISSION DU MINISTÈRE DE LA JEUNESSE ADVENTISTE (MJA)

Philosophie

La philosophie de base du MJA est solidement ancrée dans la révélation biblique de la personne de Jésus-Christ. La Bible révèle un Dieu aimant qui a créé l'humanité à son image, pour avoir une relation personnelle et aimante avec lui. La chute de l'homme a entraîné une rupture de cette relation, non seulement entre l'humanité et Dieu, mais aussi entre les uns et les autres. Dieu prit l'initiative de remédier à la situation et envoya son Fils unique mourir à notre place afin que nous ayons une chance de le revoir face à face. Grâce à son Fils Jésus-Christ, qui vint sur terre en forme humaine pour nous donner une vision plus claire, nous pouvons comprendre l'amour de Dieu à notre égard (Hébreux 1:1-3). Jésus donna une image claire de Dieu et envoya ses disciples suivre son exemple, rencontrant les pécheurs perdus là où ils se trouvent, leur montrant la possibilité de vivre une vie meilleure dans l'amour du Père, puis faisant d'eux des disciples qui iront faire de même, pour hâter son retour prochain.

Non seulement Jésus montra l'immense amour du Père pour l'humanité à travers le « leadership serviteur » (Jn. 13:1-17), mais il leur montra aussi comment recevoir le pouvoir de vaincre le péché dans ce monde, par la puissance du Saint-Esprit. Jésus montra à ses disciples comment vivre une vie dans l'Esprit et devenir des disciples du Royaume de Dieu dans un monde de péchés. (Gane : 5152) (Building Youth Ministries-A Foundational Guide). Ceci est souligné dans la déclaration de mission des MJA qui cherche à « conduire les jeunes dans une relation salvatrice avec Jésus-Christ et les aider à embrasser son appel à devenir des disciples ». (p.132) "GCSYMH". 2013)

C'est Jésus qui est notre modèle de « ministère incarné » (ex : permettant au caractère de Jésus et à la puissance du Saint-Esprit de se révéler dans la vie de nos jeunes, devenant ainsi ses véritables disciples dans cette génération). Ellen White approuva ce modèle de ministère incarné comme un modèle à adopter par nos jeunes dans leur marche chrétienne avec Jésus lorsqu'elle déclara :

« La jeunesse est l'objet des attaques particulières de Satan; mais la bonté, l'amabilité, la sympathie qui émanait du cœur aimant de Jésus, gagneront leur confiance et en sauveront un grand nombre des pièges de l'ennemi... On devrait étudier davantage les méthodes de travail en faveur de la jeunesse et prier ardemment pour obtenir la sagesse à cet effet.... Nous devrions chercher à entrer dans les sentiments de la jeunesse, partager ses joies et ses peines, ses luttes et ses victoires... Nous devons les rencontrer là où ils sont si nous voulons les garder... Rappelons-nous que Dieu veut que nous leur rendions le chemin du ciel attrayant et lumineux »

(Ellen White, Ministère Evangélique (Washington, D. C.: Review & Herald, 1948),

203-212, emphase ajoutée.)

Mission/Vision

La déclaration de mission des MJA consiste à « conduire les jeunes dans une relation salvatrice avec Jésus-Christ et les aider à embrasser son appel à devenir des disciples ». Cette déclaration de mission est devenue le but ultime du département des ministères de la jeunesse adventiste qui cherche à gagner, former, retenir et commissionner les jeunes pour le Christ.

Barry Gane avait bien saisi l'essence même de la vision/mission des MAJ, comme il l'indique dans son livre « Building Youth Ministries-A Foundational Guide » :

« Le ministère de la jeunesse construit sur ce modèle (la vie et le ministère de Jésus) cherche à rencontrer les jeunes là où ils se trouvent, et à leur offrir un soutien pastorale non seulement en tant que guides spirituels, mais aussi en tant que conseillers et amis, compagnons de pèlerinage sur un même chemin spirituel. Avec Jésus comme modèle, nous sommes appelés à un ministère, un ministère personnel et relationnel, qui impliquera beaucoup de travail individuel". (Gane: 54-55) (Building Youth Ministries-A Foundational Guide).

Les MJA continuent de travailler avec l'église locale pour remplir le mandat confié par Dieu qui consiste à préparer un peuple au retour prochain de Jésus-Christ. « Le ministère de la jeunesse adventiste est cette œuvre de l'église qui est menée pour, avec et par les jeunes ». (Pastors and Elders Handbook for Youth Ministries, 2002, p. 2) Les jeunes eux-mêmes doivent donc s'impliquer personnellement dans l'accomplissement de la mission du ministère, démontrant ainsi ce que nos dirigeants d'église attendent de chaque membre baptisé « Engagement total des membres » en des périodes pareils.

En d'autres termes, la mission des Ministères de la Jeunesse Adventiste est essentiellement une mission de salut, de formation de disciples et de service, profondément ancrée dans le modèle biblique de la mission de l'église primitive telle que mentionnée dans Actes 2:42-47. Quatre forces dynamiques étaient soutenues la croissance de l'église primitive : la grâce, le culte, la communauté et le service. Ces quatre forces dynamiques sont fortement imbriquées dans le travail et la mission du département de la jeunesse. Il s'agit d'un ministère biblique où l'engagement des MJA est réalisé, par les jeunes, auprès des jeunes, pour les jeunes, avec les jeunes.

Objectifs du MJA

Dans le processus de planification pour mettre les jeunes au travail dans l'Eglise locale, il est important que le leader de Jeunesse comprenne bien les objectifs des MJA. Ellen G. White, à la fin des années 1900, énonça les objectifs clés du ministère dans une lettre publiée dans Signs of the Times, le 29 mai 1893. Elle y exposait les objectifs du ministère :

- a) Former les jeunes à travailler pour d'autres jeunes,
- b) Recruter les jeunes afin qu'ils aident leur église et « ceux qui prétendent être les gardiens du sabbat » ;
- c) Travailler « pour ceux qui ne sont pas de notre foi ».

Pour atteindre ces objectifs, les jeunes sont appelés à :

- a) prier ensemble
- b) étudier la Parole ensemble
- c) fraterniser ensemble dans une interaction sociale chrétienne
- d) travailler ensemble en petits groupes pour réaliser des plans de témoignage bien conçus
- e) développer le tact, les compétences et les talents au service de Jésus
- f) s'encourager mutuellement dans la croissance spirituelle

En 1907, lors du concile de la Conférence Générale à Gland, en Suisse, M. E. Kern, le premier directeur de la jeunesse élu pour le département, définit les objectifs suivants, en harmonie avec ceux énoncés ci-dessus.

- a) Elever le niveau de la vie de dévotion du jeune*
- b) Rehausser le standard de réalisation des jeunes*
- c) Éduquer et former les jeunes au service*
- d) Offrir des possibilités de sensibilisation et de service*
- e) Enseigner les principes de la GCV*
- f) Amener les jeunes à découvrir leur valeur individuelle et à développer et découvrir leurs dons spirituels (GC Pastor's and Elder's Handbook for Youth Ministry, 2002:13)*

En réponse à ces directives inspirées et au développement des objectifs fixés par M. E. Kern, le département des Ministères de la Jeunesse Adventiste (MJA) fut organisé en vue de pourvoir à une formation au leadership et fournir des ressources et des plans d'évangélisation couvrant à la fois les ministères de la jeunesse des juniors et des jeunes adultes dans l'église locale. ("GCSYMH" 2013:127)

Structure du Ministère de la Jeunesse Adventiste (MJA)

Les MJA sont constitués de deux grandes tranches d'âge qui sont réparties en deux sous-groupes de ministères spécialisés : Les juniors, âgés de 6 à 15 ans, et les jeunes adultes, âgés de 16 à 30 ans et plus. Ces deux sous-groupes sont également répartis en quatre ministères (liés à l'âge) au sein du département.

Le Ministère des Cadets,: Ages: 6-15 inclus:

Le Ministère des Aventuriers (âge 4-9)

Renforce les relations parents-enfants en proposant des activités hebdomadaires adaptées aux besoins psychologiques de ce groupe d'âge et en donnant également aux parents la possibilité d'acquérir des compétences parentales et de profiter de certaines activités spéciales avec leurs enfants.

Le Ministère des Eclaireurs (âge 10-15)

Apporte une aide à la formation de l'identité et à la transformation de l'adolescence des garçons et filles pendant ces années critiques. Proposant des activités intentionnelles de service et de mission, le programme des éclaireurs guide l'énergie des jeunes pour qu'ils se concentrent sur leur communauté.

Ministères des jeunes adultes: Ages: 16-30+ inclus:

Le Ministère des Ambassadeurs (âge 16-21)

Conçu pour renforcer le ministère existant de l'église auprès des jeunes adultes. Il les met au défi de vivre et de partager une relation personnelle avec Jésus, les aide à développer un style de vie conforme à leur système de croyance, leur offre une formation dans divers domaines professionnels et leur fournit un environnement sûr pour le développement d'amitiés saines et durables. (GCSYMH, 2013, p.9)

Le ministère des jeunes adultes (âge 22-30+)

Engage la vitalité d'une génération partageant sa relation vécue avec Jésus au travail et dans la vie, en reconnaissant la diversité démographique de ceux qui sont dans l'éducation ou le travail, mariés ou célibataires, et peut-être des parents. Ce ministère essentiel consiste à donner aux jeunes adultes les moyens de diriger, d'encadrer, d'évangéliser et de mener une vie saine.

ORGANIGRAMME DES MINISTERES DE LA JEUNESSE ADVENTISTE (GCSYMH, 2013, p.11)



Ces objectifs constituent encore aujourd'hui les principaux objectifs des MJA, et bien que chaque ministère ci-dessus ait adapté ces objectifs aux spécificités correspondant à l'âge, tout MJA d'une église locale qui s'efforce constamment d'atteindre ces objectifs récoltera du succès et aura une puissante influence dans l'église locale et son territoire.

ADVENTURIER



Nos couleurs représentent notre mission. Nous sommes intrépides, éclatants et confiants.

Le bleu représente le ciel. Le bleu est la couleur du ciel et un rappel du royaume céleste

L'écarlate dans la Bible représente le sang et la rédemption. La vie de l'homme est dans le sang (Lévitique 17:11) et l'expiation du sang du Christ est nécessaire pour la rédemption de l'homme.

Le vert représente la croissance et la floraison là où l'on est planté. Il est représentatif d'une vie chrétienne qui produit de bons fruits et trouve le repos en Christ.

Le blanc représente la justice en raison de la pureté de sa couleur et de sa lumière. Il désigne le Juste et la justice qu'il attribue à tous ceux qui viennent à Lui dans la foi.

ECLAIREUR

Le rouge nous rappelle le Christ et son sacrifice. « Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse pas, mais qu'il ait la vie éternelle » (Jean 3:16). "Présentez vos corps comme un sacrifice vivant, saint, agréable à Dieu" (Rom. 12 : 1).

Les trois côtés représentent la Trinité dans son intégralité -- le Père, le Fils, le Saint-Esprit. Le tripode de l'éducation : Développement personnel et distinctions, Campings, apiculture, orientation santé partage de l'évangile et développement spirituel personnel.

L'or représente l'excellence : « Je te conseille d'acheter de moi de l'or éprouvé par le feu, afin que tu sois riche » (Apoc. 3:18).

Le club des éclaireurs a des normes élevées pour aider à forger un solide caractère pour le royaume des cieux.



Le bouclier représente la protection. Dans les Écritures, Dieu est souvent appelé le bouclier de son peuple. (Protection) « Ne crains pas... Je suis ton bouclier » (Gen. 15:1) « Par-dessus tout, prends le bouclier de la foi, avec lequel tu pourras éteindre toutes les flèches enflammées des méchants. » (Eph. 6:16)

Le blanc représente la pureté. « Celui qui vaincra sera revêtu de vêtements blancs » (Apoc. 3:5). Nous désirons avoir la pureté et la justice de la vie du Christ dans nos vies.

Le bleu représente la loyauté. Le Club des éclaireurs a pour but de nous apprendre à être loyaux envers : Notre Dieu dans le ciel. Nos parents. Notre église. La loyauté est définie comme le reflet du caractère de notre véritable Chef Guide.

L'épée représente la Bible. L'épée est utilisée dans la guerre. Une bataille est toujours gagnée en combattant. Nous sommes engagés dans une bataille contre le péché, et notre arme est la Parole de Dieu. L'épée de l'Esprit est la Parole de Dieu. (voir Eph. 6:17)

Le triangle inversé représente l'ordre d'importance que Jésus a enseigné, qui est contraire à celui qu'enseigne le monde. Sacrifier son propre moi en plaçant les besoins des autres avant les nôtres.

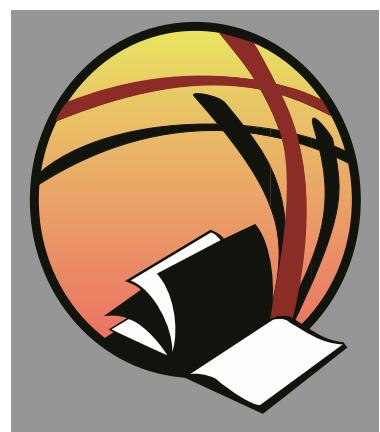
Les ambassadeurs

La croix dans le logo indique que le sacrifice de Jésus est au centre d'une relation avec lui.

La croix sur la terre est le symbole de son sacrifice, nous donnant l'espoir d'une vie nouvelle et meilleure à la fois ici sur terre grâce au concept du leadership serviteur et sur une terre rendue nouvelle à Son retour.

Le livre ouvert est la Parole de Dieu, le fondement de notre foi, de nos connaissances et de notre style de vie. Il est ouvert parce que c'est un message que nous devons intérioriser comme notre guide et compagnon permanent. Il est également destiné à être partagé avec tous ceux qui le recevront librement.

Les couleurs dégradées du jaune à l'orange représentent l'aube de la vie éternelle qui suit l'obscurité de notre expérience temporelle sur cette terre pécheresse.





Jeunes adultes

L'évangile de Jésus représenté par la croix est au centre du ministère des jeunes adultes. Colossiens 1:17

Le message des trois anges d'Apocalypse 14:6-12, représente un appel urgent au monde. Un message que les jeunes adultes doivent transmettre au monde entier dans leur génération.

Le demi globe représente le champ mondial qui devrait recevoir le message des trois anges. Ce message est destiné à chaque langue, chaque nation, chaque famille. PAS de discrimination.

Le bleu représente la loyauté. Le but du ministère des jeunes adultes est d'enseigner la loyauté envers Dieu, la mission et l'église. La loyauté est définie comme un reflet du caractère de Jésus.

Le jaune est la couleur du soleil. Il est associé à la joie, au bonheur, à l'intellect, au courage et à l'énergie.

Les idéaux des Ministères de la Jeunesse Adventiste MJA

Tandis que le leader des Jeunes adultes des MJA s'efforce d'atteindre les objectifs clés du MJA énoncés plus haut, les idéaux du MJA trouvent leur expression et leur accomplissement dans la réalisation des objectifs, de la mission, de la devise et de la promesse du département.

But

« *Le message adventiste au monde entier en ma génération.* »

Mission

« *Conduire les jeunes à une relation salvatrice avec Jésus et les aider à embrasser son appel à devenir des disciples.* »

Devise

« *L'amour du Christ nous presse.* »

Engagement

« *Aimant le Seigneur Jésus, je promets de prendre une part active à l'œuvre des Ministères de la Jeunesse Adventiste, faisant de tout mon possible pour aider les autres afin d'achever l'œuvre de l'évangile dans le monde entier* »

(Pour une explication détaillée des idéaux des jeunes adultes des voir les pages page 129-133 dans le livre, *Foundations for Senior Youth Ministries*)

7. CONCLUSION

Le leader des jeunes adultes des MJA qui reste en harmonie constante avec la déclaration de mission des MJA et les idéaux exprimés à travers le but, la mission, la devise et l'engagement, obtiendra du succès et aura une puissante influence à l'église locale et sur territoire à travers le monde.

Le motif véritable et unique, si complet et impressionnant consistant au Salut et au Service fut adopté lors de la session de la Conférence Générale de 1926. Pour obtenir le salut de la jeunesse, il est nécessaire de lui donner toutes les chances possibles de participer à toutes les activités de jeunesse adventiste. En gardant les jeunes activement préparés à un service plus efficace, on les protège du mal. Il est donc nécessaire de les intégrer à une activité quelconque dès qu'ils sont prêts.

Ellen White le stipula bien quand elle déclara : « *Efforçons-nous de nous entraider et de nous raffermir mutuellement.* » Conseils à l'Economie, 27.

8. ACTIVITES

Individuel:

Quels sont les six objectifs clés du département de la jeunesse telle que définis par M.E. Kern en 1907 ?

- A. Dressez la liste de l'organigramme du MJA (écrit/enregistré)

En groupe:

- B. En partenaires ou en petits groupes, discutez des manières spécifiques, comment ce que vous avez appris dans ce module peut être traduit dans votre ministère local de la jeunesse. Dans quelle mesure votre ministère adhère-t-il à la philosophie, à la mission et aux idéaux du MJA ?

CERTIFICATION

SEMINAIRE1

INTRODUCTION AU MINISTÈRE DE LA JEUNESSE

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____

1. INTRODUCTION

Les jeunes d'aujourd'hui vivent dans un monde différent de celui de leurs parents et des adultes de l'église quand ils avaient le même âge. Les jeunes - de tout temps - rêvent, mais aujourd'hui, nos jeunes vivent dans une société qui fait paraître « réels » numériquement leurs rêves et les transporte dans un monde virtuel empreint de vision. Le fait qu'ils vivent dans un monde virtuel les encourage à développer un style de vie en accord avec la grande mutation de ce monde. Ce mode de vie est souvent décrié et incompris par les adultes de l'église. En tant que leader de jeunesse, le moment est venu de chercher à mieux comprendre la mentalité des jeunes d'aujourd'hui pour qu'ils puissent se sentir compris et qu'ils aient le sentiment d'appartenir à la famille de Dieu. Cela les aidera en retour à améliorer leur croissance spirituelle.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Dans ce module, nous chercherons à comprendre l'exemple de Jésus en matière d'accommodation culturel, à découvrir les défis auxquels les jeunes sont confrontés, à comprendre le monde dans lequel ils vivent et à connaître les étapes du processus de connaissance de l'environnement des jeunes et à effectuer le voyage dans leur monde.

3. RECONNAITRE LES DIFFÉRENCES

Nous devons d'abord prendre conscience de ce point important :

"Le cerveau des adolescents n'a pas fini de se constituer. Le lobe frontal du cerveau - la partie responsable de la prise de décision et du raisonnement - n'est pas complètement développé avant le début ou le milieu de la vingtaine.

« Selon Abigail Baird, du Laboratoire d'études sur les adolescents de Dartmouth, le cerveau

SEMINAIRE

2 DEVELOPEMENT DE LA JEUNESSE

Comprendre les jeunes

humain continue de croître et de se transformer jusqu'au début de la vingtaine. 'En tant que société, nous considérons qu'un individu de 18 ans est prêt à assumer des responsabilités d'adulte', déclare-t-elle. Pourtant, des preuves récentes suggèrent que notre développement neuropsychologique ne sera pas terminé avant de nombreuses années. » (Grossman, Lev, *They Just Won't Grow Up*, Time, 24 janvier 2005, p. 42-53).

« En raison de cette réalité physique, votre adolescent est pris entre deux mondes : celui de l'enfant (avec une pensée simple et incomplète et une banque de données d'expérience minimale), et celui de l'adulte (avec une pensée plus complète et plus mature et une banque de données plus importante).

Les jeunes peuvent se comporter et se comportent parfois comme des adultes. C'est normal. Et ils peuvent agir et agissent parfois de manière enfantine. C'est également normal ».

L'entièreté de la section plus haut, y compris la citation et tirée de :
<http://www.focusonthefamily.com/parenting/teens/letting-go-of-your-teen/why-parents-want-to-control-their-teens>

Face à ce fait important, les jeunes ont tendance à penser qu'ils ont tout en main, cependant, la réalité est que la perception correcte du monde et la gestion de leurs émotions sont des choses sur lesquelles ils travaillent encore et qui sont la conséquence du fait que leur cerveau n'a pas fini de se développer. Le fait de savoir cela nous aidera à garder patience avec l'attitude créatives, aimables, mais souvent frustrantes de ces jeunes personnes.

Ensuite, nous devons comprendre que la culture des jeunes et leurs systèmes sociétaux sont de manières importantes différents et distincts de la culture adulte ou générale qui les entoure. Aujourd'hui, même dans les régions reculées du monde, l'ère numérique s'installe et, dans toutes les nations développées, les jeunes ont plus d'autonomie, du moins au sens numérique, que jamais auparavant. Beaucoup de leurs parents, en particulier dans les pays où l'ère numérique est plus récente, ne maîtrisent pas aussi bien les ordinateurs, l'internet, les médias sociaux, les téléphones portables et les nouvelles formes de divertissement, que leurs enfants. Ils ne réalisent peut-être pas complètement que leurs enfants habitent un monde différent du leur. S'introduire dans ce nouveau monde est une nécessité pour le leader de jeunesse d'aujourd'hui. Nous devons leur faire comprendre, et les encourager à concevoir, que la culture des jeunes et celle des adultes sont à la fois indépendantes l'une de l'autre et inséparables. Nous avons besoin d'eux, et bien sûr, ils ont encore besoin de nous.

Comprendre les défis et les sentiments des jeunes peut sembler une tâche ardue. Pouvons-nous généraliser de manière adéquate les jeunes et leur culture de manière à ce que cela ait un sens pour nous et pour eux ? L'attention négative des médias a-t-elle affecté la façon dont les juniors et les jeunes adultes sont traités ?

Dans ce séminaire, nous cherchons à trouver des méthodes et des moyens qui nous aideront à explorer honnêtement leurs valeurs et leurs préoccupations dans le contexte de l'église et développer une relation croissante avec Dieu et l'église. Nous trouverons des moyens de réengager les jeunes et de créer un lien social productif entre les jeunes et les adultes au sein de l'église. Nous trouverons les moyens de leur montrer qu'ils sont pris au sérieux et de les garder (ou de les ramener) dans la communauté ecclésiale au sens large

4. EXAMPLES TIRES DE LA BIBLE

La Bible enseigne que pour gagner une personne, il est important de comprendre son environnement et son mode de vie, et d'entrer dans cet environnement et ce mode de vie avec elle.

A. Le meilleur exemple est celui de Jésus Lui-même.

Afin de comprendre la situation de l'humanité et de démontrer son amour pour nous, Jésus a d'abord quitté l'environnement incroyablement différent du ciel pour venir sur terre et vivre en tant qu'humain dans une société et à une époque spécifiques, en portant leurs vêtements, en mangeant leur nourriture, en écoutant leur musique et en apprenant leur métier. Il est descendu à la rencontre de notre situation et a vécu dans ce contexte de mortels déchus, accablés par les conséquences du péché. Cela lui a permis non seulement de comprendre la souffrance humaine, mais aussi de démontrer son amour pour l'humanité. Ceci est bien expliqué par Paul dans Philippiens 2 : 5-7 :

« Ayez en vous les sentiments qui étaient en Jésus Christ, lequel, existant en forme de Dieu, n'a point regardé comme une proie à arracher d'être égal avec Dieu, mais s'est dépouillé lui-même, en prenant une forme de serviteur, en devenant semblable aux hommes; et ayant paru comme un simple homme, il s'est humilié lui-même, se rendant obéissant jusqu'à la mort, même jusqu'à la mort de la croix. »

Pendant son séjour sur terre, il se mêlait aux gens pour les comprendre. Il leur donna de nouveaux enseignements, opposés à ce qu'ils avaient reçu auparavant. Par exemple, il « viola » les normes sociales locales (basées sur une compréhension étroite des passages de la Bible) en passant du temps avec des personnes que la société juive jugeait inacceptables :

« Comme Jésus était à table dans la maison, voici, beaucoup de publicains et de gens de mauvaise vie vinrent se mettre à table avec lui et avec ses disciples. Les pharisiens virent cela, et ils dirent à ses disciples: Pourquoi votre maître mange-t-il avec les publicains et les gens de mauvaise vie? Ce que Jésus ayant entendu, il dit: Ce ne sont pas ceux qui se portent bien qui ont besoin de médecin, mais les malades. Allez, et apprenez ce que signifie: Je prends plaisir à la miséricorde, et non aux sacrifices. Car je ne suis pas venu appeler des justes, mais des pécheurs. » (Matt 9: 10-13).

Dans Luc 15, le résultat du brassage se révéla manifeste. Il est dit que les individus que les Pharisiens appelaient "pécheurs" étaient attirés par Jésus parce qu'il s'était rabaissé à leur niveau et avait compris leur situation. Ce n'est qu'alors qu'il a pu commencer à les éléver à son niveau.

« Tous les publicains et les gens de mauvaise vie s'approchaient de Jésus pour l'entendre. Et les pharisiens et les scribes murmuraient, disant: Cet homme accueille des gens de mauvaise vie, et mange avec eux. »» (Luc 15:1, 2).

B. Pour gagner les gens et se faire comprendre, Paul s'est également mêlé et a intégré à la culture des gens.

« Avec les Juifs, j'ai été comme Juif, afin de gagner les Juifs; avec ceux qui sont sous la loi, comme sous la loi quoique je ne sois pas moi-même sous la loi, afin de gagner ceux qui sont sous la loi; avec ceux qui sont sans loi, comme sans loi quoique je ne sois point sans la loi de Dieu, étant sous la loi de Christ, afin de

gagner ceux qui sont sans loi. J'ai été faible avec les faibles, Je me suis fait tout à tous, afin d'en sauver de toute manière quelques-uns. » (1 Corinthiens 9:20-23).

On peut noter que de nombreux chrétiens se sentirait mieux en devenant des «sous la loi» plutôt que des «hors de la loi». Ils pourraient faire face à moins d'opposition et de réprimandes, également. Mais au verset 23, Paul donne les raisons pour lesquelles il est important de se mêler et d'adopter la culture des gens. «Je fais tout cela à cause de l'Évangile, afin de partager avec eux ses bienfaits.»

5. CONSEILS D'ELLEN WHITE

Ellen White donne la méthode efficace que Jésus a utilisée pour sauver les âmes. Cette méthode s'applique tout aussi bien dans le contexte de la jeunesse.

« La méthode du Christ pour sauver les âmes est la seule qui réussisse. Il se mêlait aux hommes pour leur faire du bien, leur témoignant sa sympathie, les soulageant et gagnant leur confiance. Puis il leur disait: "Suivez-moi" » (Ministère de la Guérison, p. 119).

Cette méthode qui consiste à comprendre la mentalité des jeunes nécessite une véritable sympathie.

Les jeunes sont les objets des attaques spéciales de Satan ; en manifestant de la bonté, de la courtoisie, de la sympathie tendre et de l'amour, on contribue souvent au salut de ceux qui sont soumis aux tentations du malin» (Pastoral Ministry, p. 275).

Elle insiste sur le fait que nous devions adapter la religion aux jeunes afin de les attirer.

« ... Ils doivent rendre leur religion attrayante aux jeunes qui entrent dans leur sphère d'influence ». (Christian Education, p. 24).

Une bonne compréhension de la culture des jeunes peut les amener à utiliser le potentiel que Dieu leur a donné au service de l'église.

« L'esprit de nombreux jeunes est riche en talents qui ne sont pas exploités, car ils n'ont pas eu l'occasion de les développer. Leurs capacités physiques sont renforcées par l'exercice, mais leurs facultés mentales sont dissimulées, car l'éducateur n'a pas fait preuve de discernement et de tact pour les faire valoir. Il faut aider les jeunes à s'épanouir, les attirer, les stimuler, les encourager et les pousser à l'action ». (ibid., p. 30).

6. METHODES PRATIQUES

A. Comprendre l'environnement des jeunes

Les jeunes ont une capacité d'adaptation rapide au climat social dans lequel ils sont immergés. C'est ainsi que Dieu les a créés, avec l'intention qu'ils soient entourés d'un environnement positif et divin, qu'ils s'en imprègnent et qu'ils y ajoutent leur propre créativité pour l'enrichir. Mais le monde actuel a déformé cette capacité de la jeunesse. Avec les jeunes, les choses changent en fonction des transformations économiques et sociales de leur environnement. Celles-ci affectent leurs désirs, leurs besoins, leur sensibilité, leurs relations, leur façon de s'habiller, leur apparence et leur compréhension du mode de vie spirituel. Ils ont tendance à construire leur identité en conformité avec le monde qui les entoure.

Aujourd'hui, les jeunes générations se caractérisent par leur utilisation des technologies modernes de communication, introduisant ce que l'on appelle communément « le monde virtuel ». Cet environnement donne accès à de nombreuses opportunités que les générations précédentes n'avaient pas, et affecte sans

aucun doute la vie morale et émotionnelle des jeunes. Il façonne les préoccupations et les besoins des jeunes, les rendant différents de ceux des adultes.

Dans de nombreuses églises, les jeunes ont la forte impression que l'église ne sait pas quoi faire d'eux. Il n'est pas rare de trouver des jeunes qui s'isolent du groupe et qui critiquent ce qui est fait. Par exemple, ils se plaignent de la façon dont la musique est jouée, de la manière dont les programmes sont organisés, etc. En bref, les jeunes d'aujourd'hui vivent dans un monde différent de celui des adultes. Même si ces derniers ont le sentiment de bien faire, les jeunes ne voient pas les choses de cette façon.

Un voyage dans le monde des jeunes est nécessaire pour les comprendre, les accepter et les guider. Cela permettra à l'église de détecter et de répondre aux besoins qu'ils peuvent avoir afin de les intégrer et de leur donner le sentiment de faire partie de la famille de l'église

B. Comprendre les sources d'influence des jeunes

1. **La famille** Dès la petite enfance, et surtout pendant que le jeune est à la maison, la famille reste la première source d'influence. Cette influence est marquée par deux choses principales : la formation donnée par les parents et, surtout, l'impact de la vie sociale à la maison.

2. **L'école**. L'école exerce un impact sur la vie des jeunes. Ils sont transformés par ce qu'ils apprennent, par leurs enseignants, mais aussi par leurs amis. Le type d'école qu'ils fréquentent peut faire une différence dans leur comportement.

3. **La communauté**. Le jeune est influencé par sa communauté ; et comme il a tendance à vivre en groupe, il est certain qu'il en trouvera une dans son environnement. Le quartier, les amis et tout ce qui entre en jeu dans sa vie relationnelle ont un impact sur la vie du jeune. Cela peut varier selon le degré d'orientation communautaire de la vie d'un pays donné, mais c'est vrai dans tous les pays.

4. **Les médias**. Aujourd'hui, les mass-médias, et en particulier la télévision, l'internet et les smartphones, influencent les jeunes et transforment leur façon de voir les choses et d'appréhender le monde.

C. Comprendre les désirs des jeunes

Cela peut sembler étrange, mais les jeunes recherchent des adultes capables de répondre à leurs besoins moraux, sociaux et spirituels.

1. Les jeunes cherchent à être reconnus comme faisant partie de la famille de l'Église

2. Les jeunes recherchent des adultes et des leaders avec lesquels ils peuvent communiquer en toute confiance sur les réalités de leur vie

3. Les jeunes recherchent un cadre et une opportunité dans lesquels ils peuvent dire ce qu'ils pensent sans être punis ou disqualifiés

4. Les jeunes ont des visions et des ambitions qui sont souvent différentes de ce qui se fait habituellement. Ils recherchent de nouvelles voies et innovations et cherchent des leaders capables d'apporter des changements qui tiennent compte de leurs opinions.

5. Les jeunes aiment leur église et veulent la voir évoluer et grandir. Ils sont prêts à la défendre dans leur environnement dans la mesure où les actions de l'église sont dignes de fierté.

D. Entrer dans l'univers des jeunes

Pour pouvoir comprendre la culture des jeunes, il est nécessaire d'entrer dans leur monde. Voici quelques moyens :

1. Organisez des réunions fréquentes pour discuter des problèmes auxquels ils sont confrontés tout en leur demandant leur avis. Ne tabouisez pas leurs idées et leurs points de vue. Prévoyez également des entretiens individuels avec chaque jeune.

2. Tolérez le langage et le comportement des jeunes. Ce qu'ils disent et la manière dont ils le disent doivent être tolérés. Donnez-leur la possibilité de s'exprimer librement tout en attirant progressivement leur attention sur les comportements inappropriés dont ils pourraient faire preuve. Cela vous permettra de comprendre leur monde tout en leur permettant de réfléchir à leurs actes.

3. Permettez aux jeunes d'exprimer leurs émotions et leurs sentiments. En général, les manières négatives d'agir et de réagir découlent de ressentiments internes qu'ils ont.

4. Créez un espace pour un dialogue basé sur l'écoute. Prenez l'habitude de trouver du temps pour écouter les jeunes au lieu de leur parler.

5. Organisez des programmes et des activités informels avec les jeunes. Trouvez du temps pour jouer. C'est important pour eux, et c'est toujours important pour les adultes aussi.

Il faut savoir que les jeunes, en général, ne sont pas intéressés à entendre les expériences d'hier des adultes, surtout lorsque ces expériences n'ont rien en commun avec le présent. Ils aspirent plutôt à voir des adultes et des leaders condescendants, prêts à les comprendre et à les accepter dans le contexte de leur monde. Il s'agit de voir des leaders s'identifier aux luttes et aux espoirs des jeunes pour mieux les comprendre et les servir. Si vous écoutez leurs histoires, ils peuvent écouter les vôtres, si vous en trouvez qui sont pertinentes et apprenez à raconter les histoires « dans leur langue ».

E. Créer un cadre propice pour l'implication des jeunes

Une fois immergé dans la culture des jeunes, il est nécessaire de créer un espace pour qu'ils se sentent chez eux. Pour cela, il faut :

1. Créer un environnement dans lequel les jeunes se sentent acceptés et importants. Cela leur permettra de s'approprier l'église.

2. Encourager les jeunes à créer des rencontres informelles. Ils se sentent plus énergisés lorsqu'ils créent leurs propres groupes.

3. Organisez des forums d'échange et de conversation où les jeunes sont appelés à prendre des décisions. Prêchez moins et mettez-les dans des groupes d'échange.

4. Créer des expériences diverses où les jeunes ont la possibilité de donner vie à leurs idées grâce à la musique et à d'autres œuvres adaptées aux jeunes.

5. Permettre fréquemment aux jeunes de diriger des programmes. Cela leur permet de prendre des initiatives. Lorsque les jeunes entendent et voient d'autres jeunes en action, ils savent qu'il y a de la place pour leur tranche d'âge.

6. Créer des activités intergénérationnelles. Cela permet un croisement des cultures pour une compréhension mutuelle du monde des adultes et des jeunes. Tout le monde apprendra les uns des autres et s'appréciera mutuellement.

7. CONCLUSION

Si Jésus a été capable de venir dans le contexte de notre monde, dans le but de nous comprendre, nous pouvons aussi faire de même avec notre jeunesse.

- Apprenez à faire preuve de compassion dans vos rapports avec les jeunes afin d'exprimer une sympathie et une gentillesse authentiques envers les jeunes qui vous entourent.
- Demandez au Seigneur la sagesse et la passion pour le travail avec les jeunes afin de vous occuper personnellement de leur cœur.
- N'oubliez pas que l'objectif est de les aider à développer une relation étroite avec le Christ.

8. ACTIVITES

1^e partie

Aujourd'hui, lors du séminaire, essayez de répondre aux questions ci-dessous. Conservez vos réponses dans un endroit sûr à la maison ou au bureau ; vous en aurez besoin pour remplir la partie 2 plus tard.

1. Citez deux facteurs qui influencent le plus la jeunesse de votre église
-
-

2. Donner la tendance musicale des jeunes dans votre église
-
-

3. Donner la valeur accordée à l'église par les jeunes
-
-

4. Citer les activités de loisirs des jeunes
-
-

5. Citer leurs médias préférés

6. Quelle est l'influence des dirigeants de l'église sur eux

7. A qui parlent-ils de leurs problèmes avec confiance

8. Quelles sont leurs principales plaintes concernant la vie de l'église

9. Qui sont les héros à qui ils voudraient ressembler

10. Quelle est leur compréhension de la vie chrétienne

2e partie

Ensuite, utilisez les méthodes décrites dans ce cours pour vous engager auprès des jeunes de votre église pendant un trimestre. Pendant ce temps, découvrez dans quelle mesure vous étiez proche de vos réponses initiales aux déclarations - sans interroger les jeunes. L'objectif est de vérifier la profondeur de vos connaissances par rapport aux relations entre jeunes et adultes. Si vos réponses à la première partie étaient correctes dans l'ensemble, félicitations. Sinon, vous savez sur quoi vous devez travailler, et dans tous les cas vous vous êtes sans doute beaucoup rapproché au cours du trimestre de ce que vos jeunes pensent vraiment et de ce qu'ils ressentent.

Accessed on May 11, 2015 from

http://www.washingtonpost.com/postlive/teens-are-spending-more-time-consuming-media-onmobile-devices/2013/03/12/309bb242-8689-11e2-98a3-b3db6b9ac586_story.html

Accessed on May 12, 2015 from <http://www.pewresearch.org/millennials/teen-internet-use-graphic/>

Accessed on May 12, 2015 from <http://www.pewresearch.org/millennials/teen-internet-use-graphic/>

Accessed on May 17, 2015 <http://www.reuters.com/article/2011/05/19/us-teens-internet-addiction-idUSTRE74I6OA20110519>

Accessed on May 17, 2015 from

<http://www.usatoday.com/story/news/2015/02/04/teen-cuts-off-hand-internetaddiction/22852555/>

Accessed on May 17, 2015 from <http://www.stlouischildrens.org/articles/kidstoday/understanding-teen-internet-addiction>

Accessed on May 12, 2015 from <http://www.adventist.org/beliefs/living/christian-behavior/>

Accessed on March 22, 2015 from <http://growingleaders.com/blog/can-addiction-technology/>

Accessed on March 19, 2015 from

<http://growingleaders.com/blog/controlling-the-cell-phone/>

CERTIFICATION

SEMINAIRE 2

COMPRENDRE LA JEUNESSE

Nous certifions que _____

a remplies les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____

3 SEMINAIRE

ENJEUX ACTUELS

*La nécessité d'un
ministère de
jeunesse spécialisé*

1. INTRODUCTION

Fondement biblique d'un ministère de jeunesse spécialisé

Au cours de notre recherche pour trouver une base biblique pour le ministère de la jeunesse, notre attention fut portée vers deux éléments qui pourraient être considérés comme des ancrages bibliques pour le ministère de la jeunesse.

a. Le premier est « Aime le Seigneur ton Dieu... » (Deutéronome 6:5), un élément fondamental de la croissance spirituelle et personnelle. En Israël, c'est un enseignement qui devait être dispensé par les parents à leurs enfants, de la naissance à l'âge adulte. Dans le Nouveau Testament, ce principe est considéré comme le plus grand commandement (Matthieu 22:37, 38), avec « aime ton prochain » qui vient en second lieu.

Le résultat devrait alors conduire à une bonne connexion avec le Créateur et le respect des autres êtres humains. Il est important de comprendre que le ministère auprès des jeunes commence à la maison en partenariat avec les parents et s'étend à la famille de l'église en collaboration avec les autres dirigeants.

b. Le deuxième élément se trouve dans 1 Corinthiens 12:12-26 où l'apôtre Paul souligne l'importance et la valeur de chaque partie du corps humain, comme le corps du Christ. Paul utilise cette métaphore pour indiquer qu'il y a un besoin de diversité dans le corps qui est la communauté des croyants. Il poursuit en disant qu'il y a également un besoin d'interdépendance entre les membres et

que tous les membres sont importants pour le bon fonctionnement du corps. Chacun est nécessaire et a quelque chose d'important à partager.

Nous devrions nous sentir confortables à l'idée de préconiser un ministère spécialisé pour la jeunesse, car la métaphore de Paul sur le « corps humain » nous permet de valoriser et d'intégrer toutes les parties du corps, sans distinction d'âge, de revenu, de statut social, de structure familiale, de sexe et de caractéristiques physiques. C'est un défi pour l'église en tant que communauté et pour les dirigeants. N'est-ce pas là l'essence même de l'église, le corps du Christ ?

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module d'étude vise à comprendre pourquoi nous avons besoin de ministères spécialisés pour la jeunesse et la manière dont ces derniers ont fonctionné jusqu'à présent. Nous examinerons les moyens de développer davantage nos ministères de jeunesse aujourd'hui avec des modèles basés sur une sensibilisation croissante aux besoins de développement des jeunes, à la dynamique intergénérationnelle et à la compréhension des tendances culturelles et sociétales qui ont un impact sur la jeunesse.

3. PRINCIPES D'UN MINISTÈRE DE JEUNESSE SPECIALISÉ

Pendant des années, la direction de l'église a cherché à accommoder les jeunes et à établir de nouvelles structures et de nouveaux protocoles pour répondre aux besoins partout où cela était possible. Mais elle n'est pas parvenue à freiner le manque d'intérêt des jeunes pour la vie de l'église. Cette situation récurrente qui affecte le ministère de la jeunesse dans son ensemble a poussé certains professionnels de la jeunesse à s'engager dans une profonde analyse en vue de comprendre les raisons pour lesquelles il y a un désintérêt de la part de nos jeunes. Dans ce processus, les dirigeants de l'église adventiste d'Amérique du Nord ont réalisé une étude qui a été menée par le BARNA GROUP et que nous devons prendre sérieusement en considération.

Ils ont estimé que 80 % des personnes qui ont grandi dans l'église seront "désengagées" quand elles auront 29 ans. Le président du groupe Barna, David Kinnaman, décrit la réalité en des termes cruciaux : "Imaginez une photo de groupe de tous les élèves qui viennent dans votre église au cours d'une année typique. Prenez un gros marqueur et rayez trois visages sur quatre. C'est le résultat probable du désengagement spirituel des étudiants au cours des deux prochaines décennies".

Nous devons nous alarmer d'un tel résultat et adopter une ligne de conduite pour tenter de réduire ou inverser la tendance et créer un environnement sécurisé où nos jeunes peuvent grandir et apprendre à développer une relation étroite avec le Christ.

Comment pouvons-nous rendre le ministère de la jeunesse plus adapté à nos jeunes d'aujourd'hui ?

Nous sommes d'accord sur le fait que l'objectif principal du ministère de la jeunesse doit être exactement ce qu'il est pour l'adulte dans la communauté. Par conséquent, le ministère adventiste de la jeunesse, qui est un ministère spécialisé de l'église, devrait (1) chercher à répondre aux besoins exprimés par les jeunes dans leur propre environnement et à y répondre comme il se doit, et (2) les intégrer dans la fraternité de l'église considérée comme une communauté chrétienne bienveillante. Par contre, lorsque nous faisons un examen de conscience, nous sommes confrontés à des faits troublants dans notre communauté des jeunes. Il est donc très important d'entreprendre avec diligence un plan d'action pour alerter les dirigeants de partout pour qu'ils fassent du ministère de la jeunesse une priorité dans leur planification stratégique.

Prenons le temps de lire un extrait de ce que *Ministry Magazine* (un journal international pour les pasteurs) a rapporté sur l'enquête réalisée par le BARNA GROUP sur les millénaires adventistes en 2014.

« Dans son livre "You Lost Me", le président du groupe Barna, David Kinnaman, détaille six griefs perceptuels que les millénaires en général ont tendance à nourrir contre « l'église » (c'est-à-dire toute église quelle que soit sa dénomination) en tant qu'institution culturelle. Ces griefs soutiennent que l'église ne tolère pas le doute, est élitiste dans ses relations, antiscientifique dans ses croyances, surprotège ses membres, est superficielle dans ses enseignements et réprime les différences.

Dans l'enquête sur les millénaires adventistes en particulier, ces griefs s'avèrent encore plus fondés lorsqu'il s'agit de la perception qu'ont les jeunes adultes adventistes de l'Église Adventiste du Septième Jour. Les pourcentages des répondants qui disent que leurs expériences correspondent à ces descriptions sont plus élevées que les normes nationales - pour l'ensemble des six perceptions. Par exemple, tandis qu'une personne sur quatre d'origine chrétienne aux États-Unis (U.S.) déclare que le christianisme en Amérique est répressif vis-à-vis des différences, près de quatre sur dix des millénaires adventistes affirment que la réalité est la même pour les églises adventistes. »

Sans Doute	U.S. 10%	Adventiste 28%
Exclusif	U.S. 22%	Adventiste 34%
Antiscience	U.S. 25%	Adventiste 47%
Surprotection	U.S. 23%	Adventiste 36%
Peu profond	U.S. 24%	Adventiste 29%
Répressif	U.S. 25%	Adventiste 37%

Données : En comparant les millénaires américains d'origine chrétienne aux millénaires adventistes, les pourcentages de répondants qui sont "tout à fait d'accord" avec le fait que chaque descriptif peint leur expérience de l'église.

- Reason #1 Les églises semblent surprotectrices.
- Reason#2 Les adolescents et les jeunes d'une vingtaine d'années ont une expérience superficielle du christianisme.
- Reason #3 Les églises sont perçues comme antagonistes de la science.
- Reason #4 Les expériences religieuses des jeunes chrétiens en matière de sexualité sont souvent simplistes et moralisatrices.
- Reason #5 Ils luttent contre la nature exclusive du christianisme.
- Reason #6 L'église se montre hostile envers ceux qui doutent.

4. comment changer le statu quo

Désormais, le ministère de la jeunesse devrait être un lieu de choix pour engager les jeunes dans des conversations, des débats et des études ouvertes, ayant pour but d'aborder ces questions et les aider à voir comment ils peuvent relier leur foi en Christ à la réalité qu'ils vivent au quotidien. Nos jeunes ont besoin d'un lieu sûr où ils peuvent exprimer leurs préoccupations et leurs défis, ainsi que leurs doutes et leurs interrogations, sans craindre d'être jugés ou rejetés.

Dans le livre *Education*, page 17, Ellen White dit : « Tout être humain, créé à l'image de Dieu, est doté d'un pouvoir semblable à celui du Créateur - l'individualité, le pouvoir de penser et d'agir. Les hommes en qui ce pouvoir est développé sont ceux qui portent des responsabilités, qui sont des leaders dans l'entreprise, et qui influencent le caractère. C'est le travail d'une véritable éducation que de développer ce pouvoir, de former les jeunes à être des penseurs, et non de simples réflecteurs de la pensée des autres hommes » (c'est nous qui soulignons). Cela ne peut se faire que si les leaders de la jeunesse ont l'intention de créer une zone de sécurité où les jeunes peuvent être stimulés dans leur réflexion et exposés à une solide perception biblique du monde de manière positive, ouverte et accueillante.

Il est important que les leaders de jeunesse ne se limitent pas à une façon unique pour exercer leur ministère mais explorent différentes voies et approches plus adaptées aux millénaires.

Dans son livre *iYGeneration*, le Dr Tim Elmore identifie les jeunes d'aujourd'hui comme étant une « génération trop connectée, trop protégée et trop servie » et donne quelques solutions pratiques à leurs plus grands défis. En se basant sur son expérience en matière de leadership des millénaires, il a créé un acronyme qui résume et identifie ce qui rend cette génération si unique. Il les appelle la génération EPIC. Ce sont quatre caractéristiques auxquelles tout jeune leader devrait se familiariser s'il veut diriger pleinement et efficacement, à tous les niveaux, la force active du millénaire de demain. La génération EPIC est :

E--- *Expérimentale*

Les millénaires apprennent par l'expérience. Ils ne recherchent pas un orateur professionnel avec un PowerPoint impressionnant dans une salle de classe pour apprendre. Ils veulent apprendre de quelqu'un qui marche à leurs côtés et qui a de l'expérience dans ce qu'ils font.

P---*Participative*

Le Dr Elmore soulève un bon point avec cette caractéristique. Il nous rappelle que cette génération a grandi à une époque où le divertissement et la technologie sont étroitement liés. Lorsqu'un millénaire peut voir comment son action influe sur un résultat, il est enthousiaste et motivé pour rendre le résultat encore meilleur.

I--- *Image riche*

Avec Facebook, Instagram, Twitter et Snapchat, les millénaires ont des images chaque fois qu'ils regardent leur téléphone. Ils ont également grandi avec des vidéos musicales, des sites web, des appareils photo numériques et des téléphones portables. Il convient d'accorder une attention particulière à cette tendance spécifique qui est devenue un élément essentiel du mode de vie des millénaires. En tant que leaders, si nous ne sommes pas sur les médias sociaux ou si nous ne sommes pas capables de communiquer avec de simples « icônes à visage

souriant », mieux connues sous le nom d'emojis, nous passons à côté d'une connexion avec la plus grande génération des communautés actuelles.

C---Connectée

Plus que toute autre génération dans le passé, les millénaires sont connectés. Ils sont connectés socialement et technologiquement. Grâce à leur téléphone portable, ils sont constamment en contact avec le monde qui nous entoure et avec leur cercle d'amis. Cette génération comprend l'immense pouvoir de la connexion. Elle sait qu'avec un tweet ou un snapchat, elle peut se transformer en virus. Tout ce qu'ils disent ou font peut être vu par des millions et des millions de personnes à travers le monde.

La question qui nous vient à l'esprit devrait être : comment pouvons-nous travailler efficacement avec cette génération EPIC dans nos églises et dans nos ministères locaux de jeunesse ?

Premièrement, nous devons reconnaître que si le média social est une technologie fantastique au cœur de la culture de notre jeunesse contemporaine, il y a une grande responsabilité qui devrait lui être attachée et soulignée dans nos activités. Deuxièmement, en tant que leader de la jeunesse, nous pouvons utiliser cette ère propice aux connexions pour susciter un mouvement de disciples du Christ et de fraternité à travers le monde, dans lequel les jeunes iront à la rencontre d'autres jeunes dans n'importe quelle partie du monde, où ils sont confrontés à des défis de toutes sortes. *"Dieu veut que les jeunes deviennent des hommes [et des femmes] sérieux d'esprit, qu'ils soient préparés à l'action dans son noble travail et aptes à assumer des responsabilités"* (Messages à la jeunesse, p. 18).

5. MINISTÈRE DE LA JEUNESSE INTÉGRÉ OU SÉGRÉGUÉ ?

Pour finir, rappelons-nous que l'église est le corps du Christ et que chaque partie a un rôle vital et unique à jouer dans son fonctionnement. Cette constatation nous amène à l'idée qu'en tant qu'église, nous devons intégrer intentionnellement chaque groupe spécifique au sein de notre famille ecclésiale. Le mot famille est essentiel dans notre compréhension de la foi chrétienne. En tant que famille, l'accent doit être mis sur le développement de relations saines entre les différentes générations qui se mêlent dans la composition de notre communauté. Nous devrions accorder une attention prioritaire à nos jeunes et mettre l'accent sur leur développement spirituel et leur intégration dans la communauté.

Il est urgent que nos leaders prient et recherchent la direction de Divine pour bâtir des ponts entre les jeunes et les adultes afin d'aider à transmettre l'expérience, les connaissances et l'expertise. Parallèlement, nous devons entamer un dialogue authentique entre les générations, leur donner la possibilité d'exprimer leur créativité et leur faciliter de manière significative l'accès aux postes de direction au sein de nos communautés. Le résultat pour nos jeunes serait un plus grand sentiment d'appartenance et d'appropriation de leur communauté et une participation active à la grande commission.

« Les progrès de l'œuvre de Dieu dans tous les domaines nécessitent une ardeur, un courage et un zèle juvéniles. Pour établir des plans avec clarté et les exécuter d'une main ferme, il faut des énergies neuves. Aussi Dieu désire-t-il que les jeunes contribuent à l'avancement de sa cause. Il invite jeunes gens et jeunes filles à lui consacrer leurs forces. L'emploi de leurs facultés, la vivacité de leur esprit et la vigueur de leur action, glorifieront Dieu et apporteront le salut à leurs semblables. » Ministère Evangélique, 63

Comment?

David Kinnaman, président du groupe Barna, dans son étude sur les millénaires, a identifié les cinq domaines suivants comme étant des éléments clés pouvant contribuer à aider les jeunes adultes à rester en contact avec leurs communautés.

1. **Créer un espace pour des relations significatives** : Ceux qui sont restés ont deux fois plus de chances d'avoir une amitié personnelle avec un adulte au sein de l'église (59% de ceux qui sont restés disent avoir bénéficié d'une telle amitié contre 31% chez ceux qui ne sont plus actifs)
2. **Enseigner le discernement culturel** : Un deuxième résultat important du ministère envers les millénaires actuels est de les aider à développer des compétences de discernement - en particulier dans la compréhension et l'interprétation de la culture d'aujourd'hui ...
3. **Faire du mentorat inversé une priorité** : Les jeunes veulent être pris au sérieux aujourd'hui, pas pour un poste de direction lointain dans l'avenir. À leurs yeux, la vie institutionnelle de l'église est trop hiérarchisée. Et ils ne sont pas intéressés par le fait de gagner leur place au sommet, mais plutôt par le fait de mettre leurs dons et leurs compétences au service de l'église locale, dans le présent et non dans le futur. Mme White aborde également ce point : « Les jeunes doivent être impressionnés par l'idée qu'on leur fait confiance. Ils ont le sens de l'honneur, ils veulent être respectés, et c'est leur droit » (Fundamentals of Christian Education, p. 114).
4. **Embrassez le potentiel de la formation vocationnelle de disciple** : Enseignez leur une théologie plus puissante de la vocation ou de l'appel. Les millénaires qui sont restés actifs ont trois fois plus tendance que ceux qui ont abandonné, à dire qu'ils ont appris à considérer leurs dons et leurs passions comme faisant partie de l'appel de Dieu (45 % contre 17 %)
5. **Faciliter la connexion avec Jésus** : Les communautés ecclésiales peuvent aider les millénaires à générer une foi durable en facilitant un sens approfondi de l'intimité avec Dieu. La version de « *'Jésus dans le vide'* », souvent présentée aux jeunes, ne dure pas longtemps par rapport à la foi en Christ qui n'est pas compartimentée mais totalement intégrée dans tous les domaines de la vie"

« Les millénaires ont besoin de l'aide des croyants fidèles des générations précédentes si l'on veut qu'ils donnent à leurs vies et à leur foi un sens et un avancement significatifs. »

Ces éléments nouveaux qui viennent s'ajouter au curriculum précédent du ministère de la jeunesse pourraient doter les leaders de plus d'outils et de pistes de réflexion pour répondre aux besoins de nos jeunes à travers le monde. Les leaders de jeunesse devraient :

- Impliquer le plus souvent les jeunes dans des activités intergénérationnelles qui sont intentionnellement inclusives et participatives.
- Garder toujours à l'esprit les besoins essentiels des jeunes dans votre planification stratégique.
- Les responsabiliser et les rencontrer là où ils se trouvent dans le cadre de leurs problèmes personnels et de leur croissance spirituelle.
- Créer des opportunités de mobiliser leurs compétences dans des projets utiles pour leurs communautés locales ainsi qu'à l'étranger.
- Encourager l'interaction entre les générations ; cela contribuera à créer une synergie, un enrichissement mutuel et une fraternité spirituelle.

« Il faut aux jeunes gens des idées larges, des plans judicieux, pour tirer le meilleur parti des occasions et s'inspirer du courage qui animait les apôtres. »
(Messages à la jeunesse, 20).

6. UNE AUTRE ÉTUDE ET SES CONCLUSIONS

Une autre étude menée auprès d'un échantillon de jeunes adultes a permis d'identifier trois domaines positifs qui devraient être considérés comme pertinents pour améliorer le développement des relations et aider les jeunes à mieux se connecter avec le reste de la communauté.

1. *Relations intergénérationnelles.* La première clé est celle des relations intergénérationnelles. Pour beaucoup de nos répondants, leur relation avec l'église était déterminée par leur relation avec des membres plus âgés. Il a été noté que la plupart des églises locales n'ont pas besoin de savoir comment faire en sorte que les relations intergénérationnelles se concrétisent ; elles se concrétisent déjà. Cependant, il est important de noter que ces relations intergénérationnelles peuvent fonctionner dans deux sens - à la fois négativement et positivement.

L'objectif des leaders locaux peut être de créer une culture d'église qui renforce les interactions positives et réduit les interactions négatives.

- 2. *Le pardon et l'acceptation.*** Rien ne pousse les adolescents et les jeunes adultes à quitter l'église plus vite que d'être rejetés, dans l'autre sens, rien ne les attire plus vite que d'être acceptés. Ces deux phénomènes se produisent actuellement à profusion dans les églises adventistes d'Amérique du Nord. Malheureusement, ce problème n'est pas exclusif aux États-Unis. Il existe dans plusieurs continents et régions du monde, y compris les pays en développement. Luc 6:36 définit la recommandation de Matthieu 5:48 d'être « parfait comme Dieu est parfait » comme étant « soyez miséricordieux comme votre Père est miséricordieux ».
- 3. *Plateformes de partage.*** Il y a une puissance à expérimenter l'amour et la force de Dieu. Il y a un pouvoir dans le partage de cette expérience avec les autres. Et il y a un pouvoir à écouter l'histoire de la rencontre entre une personne et Dieu. Nous devons également nous rappeler que le fait de développer des liens avec une jeune génération peut aider les personnes âgées à se sentir plus épanouies. En fait, établir des liens entre les personnes âgées et les jeunes peut apporter des avantages aux deux groupes.

7. CONCLUSION

Nous vivons dans une société en crise ; nos jeunes sont confrontés à de grands défis et un nombre important d'entre eux quitte l'église. Néanmoins, le ministère de la jeunesse est toujours d'actualité et peut jouer un rôle décisif dans leur croissance spirituelle. Les responsables doivent être ouverts pour aborder les problèmes et les besoins des jeunes dans une perspective intentionnelle, inclusive et intergénérationnelle. Cette génération doit être accueillie par des relations authentiques, un mentorat généreux et un lien solide avec Jésus.

Les différentes études mentionnées dans cette présentation, et les questions soulevées, peuvent ne pas correspondre entièrement à l'expérience de toutes les communautés de l'église mondiale. Cependant, il est intéressant de prendre connaissance de ces études et de poursuivre la réflexion en fonction des spécificités et des défis culturels de votre propre région.

L'influence des médias sociaux gagne de plus en plus de terrain et permet d'accéder à des pays dans lesquels l'Évangile a du mal à pénétrer. J'invite humblement tous les leaders de jeunesse à entamer avec diligence une conversation avec les dirigeants de leurs églises locales afin de susciter une prise de conscience qui est primordiale pour le développement de notre ministère auprès des jeunes. Les responsables de

jeunesse devraient également engager les jeunes dans une discussion ouverte pour les encourager à mettre Dieu au premier plan dans leur vie et à devenir des témoins actifs du Christ dans tout ce qu'ils font.

8. ACTIVITES

Individuel:

- A. Quelles sont les six raisons identifiées dans l'enquête sur les millénaires lancée par le BARNA GROUP
- B. Nommez et expliquez l'acronyme utilisé pour définir cette génération

Groupe:

- C. Discutez de la manière dont les leaders du ministère de la jeunesse peuvent engager leurs jeunes dans un réseau avec d'autres jeunes du monde entier en utilisant les médias sociaux pour influencer le monde avec l'Évangile

9. RESOURCES

- Stuart Tyner, 2000. The ABZS of Adventist Youth ministry, Advent Source
- Jim Fieldbush & William Hurtado, 1999. Seven Principles for Youth Ministry Excellence, NAD
- David Kinnaman, 2011. You Lost Me, Bakers Books
- Tim Elmore, 2010. iY Generation, Poet Gardener Publishing

CERTIFICATION

SEMINAIRE 3 ENJEUX ACTUEL

Nous certifions que _____

a remplies les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



SEMINAIRE

4

LEADERSHIP

*Le leader des Jeunes
adulte entant leader
spirituel, Mentor et ami*

1. INTRODUCTION

Voici le point déterminant à noter : en tant que chrétien qui influence les autres chrétiens, le leader du ministère de la jeunesse ne dirigera pas seulement par la parole, mais essentiellement par la pratique quotidienne. En suivant l'exemple de Jésus, il ou elle devient un exemple pour les jeunes qui le suivent.

Pour un leader, ce lien s'inscrit dans le concept de la vie de disciple. Nous sommes tous des disciples du Christ. En plus d'être le Seigneur et le Sauveur, Il est notre exemple. Nous ne sommes pas appelés « chrétiens » par simple distinction grammaticale. Être chrétien, c'est suivre le Christ. Être un leader chrétien, c'est avant tout suivre l'exemple du Christ afin que ceux qui nous suivent puissent automatiquement suivre le Christ. L'invitation de Paul à ses lecteurs à être ses imitateurs, tout comme il était un imitateur du Christ (1 Cor. 4:16 ; 11:1), nous donne la dimension exacte de la relation du leader avec le Christ.

Le leader du ministère de la jeunesse doit être une traduction en langage humain de ce qu'est Jésus.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module d'étude s'intéressera au leader de la jeunesse, d'abord en tant qu'étudiant et disciple du Christ - le fondement de toute vie chrétienne et surtout du leadership - puis en tant que leader spirituel, mentor et ami de la jeunesse sous la direction du leader. Nous examinerons certains paramètres nécessaires pour maintenir tant le respect que l'amitié compatissante.

3. LE LEADER DE JEUNESSE ENTANT QUE LEADER SPIRITUEL

Le leadership de jeunesse dans un cadre ecclésial n'inclut pas les concepts classiques et terrestres de leadership uniquement, mais transcende ces concepts, en vivant le modèle biblique de leadership pieux tel qu'il nous est exemplifié par le Christ et par les leaders humains qu'il a formés pendant qu'il était sur terre.

Le premier engagement du leader de jeunesse doit par conséquent être envers le Christ. Avant de guider, nous devons suivre. Chaque leader est une brebis du Pasteur suprême, qui suit les conseils du Grand Berger.

Mais nous sommes aussi plus que des brebis. Lorsque nous analysons tous les êtres créés sur la planète terre, nous constatons que la sociabilité générale est une caractéristique relativement commune des êtres créés, animaux compris. En tant qu'êtres humains, nous pouvons être amis avec les gens et nous pouvons aussi aimer nos animaux domestiques. Cependant, la spiritualité est une caractéristique distinctive des êtres humains. En effet, nous pouvons avoir des relations non seulement avec les êtres créés, mais aussi avec le Créateur. Nos animaux domestiques peuvent nous aimer, mais lorsque nous nous arrêtons pour prier, nous ne trouvons pas nos animaux en train de prier.

Ainsi, en tant que dirigeants chrétiens, nous n'agissons pas comme un félin menant une bande d'autres félin. Pourtant Dieu déclare dans sa parole : « Ce n'est ni par la force, ni par la puissance, mais c'est par mon Esprit » (Zacharie 4:6). Nous subordonnons nos relations sociales aux principes bibliques de la spiritualité chrétienne. Pourtant la Bible établit très clairement le fait que notre spiritualité ne peut être que basée sur notre relation avec notre Seigneur et Sauveur, Jésus-Christ.

Par conséquent, le leader doit d'abord être un disciple du Christ.

Un engagement fondamental au christianisme doit guider la vie du leader de jeunesse. C'est seulement ainsi que nous pourrons développer un leadership adapté au contexte. Le véritable leader chrétien développera naturellement un style de leadership à la manière du Christ.

Il est important de se rappeler que lorsque Dieu établit les Hébreux en tant que nation, il fit savoir que les Hébreux seraient « une nation sainte, un royaume de sacrificeurs » (Ex. 19:6). L'apôtre Pierre, dans 1 Pierre 2:9, répète ce concept aux chrétiens, en nous appelant « un sacerdoce royal ». Paul rappelle tout au long de ses écrits que ce sacerdoce/ministère est « pour tous les croyants ». Il faut se rappeler que l'une des fonctions des prêtres à travers tout le rituel du sanctuaire était d'apporter à la compréhension humaine la réalité du Plan de la Rédemption de Dieu. Le prêtre traduisait en langage humain les réalités de ce que Dieu faisait pour son peuple, révélant ainsi le caractère de Dieu.

Cela se traduit dans le contexte du caractère intégral des êtres humains sains.

La spiritualité détermine le rythme et la qualité de nos interactions sociales.

Nous sommes des êtres humains, et la Bible conçoit l'être humain en tant qu'être total et complet. Une approche biblique de l'anthropologie considère l'être humain de manière holistique : nous sommes physiques, mentaux et spirituels. Toutes ces couches de notre être sont interdépendantes. Elles ne fonctionnent pas correctement si elles ne sont pas bien équilibrées, approvisionnées et interconnectées.

Elles sont toutes importantes, mais il existe un ordre de facteurs qui modifie le produit final : « Cherchez d'abord le Royaume de Dieu » (Matt. 6:33). Lorsque Jésus prononçait ces mots, il établissait la suprématie de la spiritualité comme carburant dans tous les domaines de notre vie. Le succès de notre spiritualité est le lest du succès dans tout le reste. Pour un leader chrétien, la spiritualité est l'agent moteur et régulateur de toutes les autres couches de notre nature. Ce sont les fruits d'une spiritualité équilibrée qui produiront des relations équilibrées.

4. LE LEADER DE JEUNESSE ENTANT QUE MENTOR

Cependant, il ne suffit pas d'être un leader chrétien ; vous devez être conscient de celui que vous avez l'intention de diriger. Lorsque nous parlons des jeunes, nous parlons de ceux qui sont à l'avant-garde des plus

grands changements sociaux actuels. Ce sont les jeunes qui reçoivent la plus grande charge d'influences différentes de celles de l'église, que ce soit dans l'environnement universitaire, dans les relations ou dans l'environnement professionnel du premier emploi. Un « nouveau monde courageux » se déploie partout sous leurs yeux. C'est le privilège du leader de jeunesse d'être un guide pour cette phase de la vie. Mais ce privilège s'accompagne d'une responsabilité : avoir une conscience contextualisée des besoins des jeunes, en leur offrant la possibilité de faire l'expérience d'un véritable christianisme adapté à l'époque et au contexte dans lesquels ils vivent.

Le leader de jeunesse doit comprendre qu'offrir une expérience réelle et pertinente ne signifie pas tomber dans le piège de ne donner aux jeunes que ce qu'ils veulent. Comme la Bible et notre propre expérience nous le rappellent, le cœur humain n'est pas toujours digne de confiance. Il est nécessaire de fournir ce dont les jeunes ont réellement besoin : une expérience spirituelle satisfaisante. Nous transformons souvent les groupes de jeunes en simples lieu de divertissements lorsque nous oubliions qu'aider les jeunes à créer de véritables liens avec Dieu ne peut se faire que dans un contexte de spiritualité contagieuse.

Les jeunes d'aujourd'hui sont constamment à la recherche de modèles.

Il y a ceux qui pensent que la plus grande difficulté dans le leadership de la jeunesse réside dans le fait qu'il y a un défi naturel de la jeunesse par rapport aux modèles proposés. En effet, puisque la jeunesse et les jeunes représentent la plus grande expression du changement dans la société, il n'est pas surprenant que dans le contexte d'une société individualiste, relativiste, postmoderne, dans laquelle toute vérité absolue imposée est remise en question, les jeunes aient tendance à remettre tout et tous en question. Mais quiconque comprend cela comprend que c'est aussi une preuve complète que les jeunes ne sont pas prêts à suivre n'importe quel type de leadership.

L'élément fondamental est que les jeunes sont pragmatiques, c'est-à-dire qu'ils ont tendance à ne pas croire aux affirmations que l'on dit vraies, ni à ce qui fonctionne. Ils ont tendance à créditer ce qu'ils voient et qui fonctionne.

C'est peut-être ici que se situe le véritable problème. En fait, le christianisme adventiste est très beau en théorie, mais ne fonctionne que dans la pratique. L'expérience des jeunes avec l'église doit être imprégnée de quelque chose de réel, de pratique et d'efficace. Sinon, la simple théorie (aussi belle, intéressante et logique soit-elle) ne produit aucun changement dans la vie.

Prenons un exemple culinaire : Le leader des jeunes peut être considéré comme un « chef » cuisinier. Imaginez un chef cuisinier devant des clients affamés. S'il commence à parler de la valeur nutritionnelle des aliments, ses clients en seront informés, mais cela ne résoudra pas le problème de la faim. S'il raconte un témoignage sur le moment où il a goûté une nourriture particulière, et à quel point cette nourriture était savoureuse, il va sûrement créer le désir pour cette nourriture chez ses clients, mais cela ne va pas régler le problème de la faim. Peu importe la quantité de discours, la réalité est que le chef ne résoudra le problème de la faim de ses clients seulement s'il passe à l'action et prépare les aliments proposés.

Tout cela se passe donc avec le leader. Nous devons traduire nos concepts en actes. Faites de votre théorie sur le leadership une pratique qui nourrit vos adeptes. Les jeunes ont besoin de ressentir les avantages réels de ce que le leader propose. S'ils réalisent que ça fonctionne dans la vie du leader, ils croiront que ça peut fonctionner dans leur vie.

Soyez honnête sur les questions que vous vous posez quand vous aviez leur âge, et sur celles que vous vous posez encore aujourd'hui. Faites-leur comprendre que Dieu ne répond pas à chaque question, n'enlève pas chaque doute et ne « règle » pas chaque situation. La promesse de Dieu est d'être toujours là, d'être Dieu avec nous, de nous aider, de nous soutenir et de nous renforcer à chaque défi. Aidez-les à commencer à considérer les problèmes et défis complexes ainsi que les attraits de ce « nouveau monde courageux » comme des possibilités dans le plan de Dieu pour leur propre vie personnelle. Ils n'ont pas besoin de se détourner de chaque nouvelle réalité (comme ils voient parfois les personnes âgées le faire), ni de courir après (comme le feraien leurs amis). Ils peuvent s'arrêter et se demander : « Est-ce une nouvelle chose que

Dieu peut utiliser dans ma vie et m'aider à l'utiliser au profit des autres ? » Et si oui, comment ? Prenez le temps de discuter avec eux des aspects pratiques que peuvent revêtir leurs brillantes idées.

Ils sont aussi disposés à suivre des leaders qui sont authentiques.

Comprendons maintenant ceci : Le fait que le christianisme fonctionne bien dans la vie du leader ne veut pas dire qu'il est parfait. Il n'est pas nécessaire d'être parfait pour être suivi ; en fait, les jeunes sont beaucoup moins susceptibles de suivre quelqu'un qui prétend être parfait. Ils savent très bien que personne ne l'est. Idéaliser des leaders parfaits, c'est idéaliser l'humainement impossible.

Un leader qui inspire un jeune n'est pas absolument à l'abri des erreurs, des échecs et des malentendus. Ce qui inspire un jeune, c'est plutôt celui qui est doté de sagesse, de résilience et de persévérance, nécessaires pour apprendre de ses propres erreurs et trouver des solutions bibliques aux problèmes pratiques de la vie. Parfois, le fait même de voir un leader vaciller et dire la vérité à ce sujet, y compris en demandant pardon si nécessaire, constitue un tournant pour un jeune qui a du mal à s'engager pour le Christ. Ce n'est pas l'échec de Pierre qui l'a qualifié pour nourrir les agneaux de Jésus, mais c'est très certainement la reconnaissance de son échec, sa tristesse pour cela et son humble repentir. (Voir Jean 21.)

Si vous parvenez à modeler la vie dans son ensemble - et non pas dans chaque détail personnel -, il suffit d'une honnêteté bien équilibrée pour présenter tous les aspects de la vie humaine avec ses luttes, ses dilemmes et les solutions que la Bible propose. Si vous pouvez montrer que vous utilisez ce que vous « vendez », vous inspirerez sûrement les jeunes à suivre votre exemple. Non pas que vous soyez parfait, mais parce que vous êtes capable de présenter, de manière authentique, une piste de solution aux problèmes, dilemmes et défis qui sont communs à tous. Lorsque les jeunes pourront s'identifier à l'histoire d'un leader, aux échecs d'un leader, aux luttes d'un leader, aux dilemmes d'un leader, ils s'identifieront aux solutions trouvées par le leader.

« Soyez mes imitateurs comme je suis l'imitateur du Christ », disait l'apôtre Paul, un leader de l'église primitive qui n'a jamais caché la réalité de ses luttes, ni le chemin de sa victoire.

Lorsque nous lisons l'affliction de Paul dans Romains 7 ("quand je veux faire le bien, je ne peux pas le faire, mais je fais le mal que je veux éviter, quand je le vois, je l'ai fait..."), quel vivant ne pourrait pas s'identifier à ce combat ? Mais en même temps, lorsque Paul affirme sa conviction qu'il peut tout faire grâce à celui qui le fortifie (Phil. 4.13), lorsqu'il dit que ce qu'il considérait autrefois comme précieux n'est plus que déchet par rapport à la sublimité de la connaissance de Christ (Phil. 3.8), lorsqu'il dit qu'il a appris à être heureux et satisfait dans toutes les situations auxquelles il a été confronté (Phil. 4.11-13), Paul nous inspire tous de la certitude que s'il a réussi, nous pouvons aussi réussir.

Paul était un véritable leader. Les véritables leaders inspirent leurs disciples. Les jeunes suivront les véritables leaders.

5. LE LEADER DE JEUNESSE EN TANT QU'AMI

S'il est vrai que tous les leaders sont volontairement suivis par les personnes qui les considèrent comme des amis, cela l'est encore plus particulièrement chez les jeunes. N'oubliez pas que (même s'ils ne le pensent pas) ils sont encore des enfants à bien des égards. Leur cerveau est encore en développement, leur jugement est encore incohérent, leur durée d'attention est encore plus courte qu'elle ne le sera. Un leader qui est leur ami aura beaucoup plus d'influence sur eux.

Cependant, cette situation peut se révéler délicate. Certains leaders de jeunesse, dans la tentative de devenir un ami et d'être appréciés, vont bien au-delà d'un véritable leadership pieux, en entrant dans la foulée des jeunes à un tel point qu'ils perdent tout respect et ne leur donnent pas un exemple aussi complet que celui dont nous avons parlé plus haut.

Les jeunes savent déjà les caractéristiques d'un véritable ami. Ils savent qu'un ami qui se soucie vraiment pour eux non seulement refusera, par exemple, de se joindre à eux dans des activités peu judicieuses, mais cherchera à les empêcher de les faire également. Un véritable ami ne couvrira pas ou ne mentira pas, mais il

dira la vérité avec amour, chose que les amis superficiels - ou les leaders distants - ne peuvent pas faire. Ils ne cherchent pas à ce que ceux qui ont autorité sur eux soient leurs " copains ". Mais ils recherchent une amitié chaleureuse.

Ellen White déclare ceci :

Un maître authentique ne peut guère faire à ses élèves de cadeau plus précieux que celui de son amitié. Plus nous avons de relations de sympathie avec les autres, mieux nous pouvons les comprendre: c'est vrai pour les adultes et plus encore pour les enfants et les jeunes; or nous avons besoin de cette compréhension pour nous faire du bien. Pour resserrer les liens entre le maître et l'étudiant il y a peu de moyens aussi efficaces que des rapports qui dépassent le cadre de la salle de classe. Dans certaines écoles, le maître est toujours avec ses élèves pendant les récréations. Il se joint à leurs activités, à leurs sorties, semble ne faire qu'un avec eux. Comme il serait bon que nos écoles suivent systématiquement cet usage! Le sacrifice demandé aux maîtres serait grand, mais la moisson abondante ! (ED 240, " Lire entièrement !).

La plupart des programmes pour les jeunes comprennent une forme de récréation et d'activité, et il est souhaitable que ceux qui ne le font pas le fassent. Toute activité physique et récréative saine est bonne pour les jeunes, et bonne pour renforcer les liens entre eux et leurs dirigeants. Mais le mieux, c'est une activité physique qui est en fait liée à la leçon en question. Les jeunes apprennent beaucoup plus facilement des vérités profondes, et les leçons restent plus longtemps dans leur esprit, lorsque la leçon est liée à l'activité physique. C'est ainsi qu'on incarne - littéralement, qu'on met dans le corps - les vérités de Dieu.

Il faut aller à leur rencontre, s'intéresser à leurs intérêts, apprendre ce que ce groupe particulier apprécie déjà. Il faut reconnaître et honorer leurs différences d'intérêts et chercher à les aider à apprendre à s'intéresser aux intérêts des autres. Il faut ensuite utiliser ces intérêts pour incarner les leçons que vous souhaitez transmettre. Vous pouvez souvent trouver de bonnes ressources en ligne en utilisant des mots clés comme « activités de renforcement de l'esprit d'équipe sur [la foi, ou le travail en équipe, ou la gentillesse, ou tout ce que vous souhaitez enseigner en ce moment] ».

N'oubliez pas que l'une de vos meilleures ressources est votre jeunesse elle-même. Demandez-leur quelle serait la bonne façon d'incarner activement la leçon pour la journée ou la semaine. Vous serez surpris, non seulement par les idées créatives qu'ils proposent, mais aussi par la quantité de leçons que vous en tirerez.

L'une des choses les plus importantes que nous pouvons apprendre en approchant nos jeunes est qu'ils sont tous uniques, très différents les uns des autres, et qu'ils nécessitent chacun un traitement différent. Le livre Education, page 280 (version anglaise), souligne que les personnes hésitantes et faciles à vivre auront besoin d'encouragement et d'assistance ; les personnes découragées ont besoin de sympathie et d'appréciation pour créer la confiance. Le traitement rigoureux (mais jamais sévère) dont a besoin une personne rebelle à forte volonté serait sérieusement destructeur pour une personne timide.

6. CONCLUSION

En résumé, un leader de jeunesse fortement engagé pour le Christ, qui embrasse et incarne les disciplines bibliques et spirituelles, et qui dirige par une vie exemplaire, claire et honnête sera un modèle qui inspirera les jeunes à être également engagés pour le Christ. C'est la forme de leadership la plus efficace.

Pratiquez ces choses et investissez-vous pour que vos progrès soient perçus par tous.

C'est ce que Paul a cherché à transmettre comme principe de leadership au jeune Timothée lorsqu'il a écrit : « Déclare ces choses, et enseigne-les. Que personne ne méprise ta jeunesse; mais sois un modèle pour les fidèles, en parole, en conduite, en charité, en foi, en pureté. Jusqu'à ce que je vienne, applique-toi à la lecture, à l'exhortation, à l'enseignement. Ne néglige pas le don qui est en toi, et qui t'a été donné par prophétie avec l'imposition des mains de l'assemblée des anciens. Occupe-toi de ces choses, donne-toi tout

entier à elles, afin que tes progrès soient évidents pour tous. Veille sur toi-même et sur ton enseignement; persévere dans ces choses, car, en agissant ainsi, tu te sauveras toi-même, et tu sauveras ceux qui t'écoutent. » (1 Timothy 4:11-16).

7. ACTIVITIES

Individuel:

- A. Écrivez ou enregistrez et conservez les trois points de cette leçon que tu trouves les plus utiles dans ta propre situation.

Groupe:

- B. Réunissez-vous avec trois ou quatre autres personnes et faites un brainstorming sur les moyens d'améliorer votre ministère local de la jeunesse en utilisant les principes décrits dans cette leçon.

8. RESOURCES

Visitez notre site web: youth.adventist.org consacré au mentorat, à la dévotion et à d'autres ressources.

CERTIFICATION

SEMINAIRE 4 LEADERSHIP

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



1. INTRODUCTION

En dehors du département de la JA, il y a peu de place pour les jeunes dans les différents organes de l'église, et de nombreux adultes sont réticents à changer cela en cédant leurs positions aux jeunes. Pourtant, les jeunes constituent la majorité des membres de nombreuses églises. Les statistiques montrent un pourcentage de 60 à 90 dans certaines régions du monde.

Quand ils n'ont pas de tâche à accomplir, ni même un mot à dire sur la façon dont les choses sont faites, les jeunes s'intéressent de moins en moins à la vie de l'église, car ils la trouvent plutôt adaptée aux personnes âgées et aux dirigeants.

Les plus âgés craignent de perdre leur jeunesse, mais ne répondent pas au besoin d'engagement et d'implication des jeunes dans la vie de l'église. Pourtant, c'est le moyen le plus efficace pour développer la vie spirituelle et la préserver. Si ces jeunes se sentent intégrés à la structure ecclésiastique, ils auront un sentiment d'appartenance et resteront dans l'église.

Le moment est venu pour les leaders de saisir l'occasion en reconnaissant leurs dons spirituels des jeunes et en les élevant à des postes de direction, en les formant et en développant leurs capacités. Nous devons mettre en place un plan pour transmettre le relais de la mission et du leadership. Il doit s'agir d'un effort intentionnel et un plaidoyer approfondi de la part du leader de la jeunesse auprès de la direction de l'église.

Les jeunes veulent appartenir à l'église. C'est leur droit. Nous pouvons les aider à le faire.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module vise à développer une philosophie de « transmission de relais ». Nous:



MENTORAT

*Appropriation et
capacitation des
jeunes dans le
ministère de la
jeunesse*

- Comprendrons la nécessité de la "transmettre" aux jeunes dans tous les secteurs de l'Église.
- Connaîtrons les bases scripturales de l'implication des jeunes dans le développement de l'église.
- Connaîtrons les étapes à suivre dans le processus de collaboration avec les jeunes pour obtenir de meilleurs résultats.

Les jeunes deviendront les leaders du futur, qu'ils soient prêts ou non ; pourquoi ne pas les préparer maintenant, plutôt que de leur abandonner l'église quand nous ne serons plus là ?

3. QUE NOUS DIT LA BIBLE?

La nécessité de renforcer les capacités des jeunes et de leur donner des responsabilités

Plus que jamais, les jeunes demeurent importants pour la croissance d'une communauté. Voici ce que déclare le psalmiste « *Afin que nos fils soient comme de jeunes plantes, croissant en leur jeunesse; et nos filles, comme des pierres angulaires taillées pour l'ornement d'un palais* ». (Ps. 144:12).

Les jeunes doivent être considérés comme des personnes de confiance car ils sont pleins de vie. Le sage déclare : « *La force est la gloire des jeunes gens,* » (Proverbes 20:29).

Diriger à travers un mentorat de qualité

La Bible parle de l'importance des mentors dans le développement personnel. Dans Hébreux 13:7, il est dit que le mentor laisse un impact et un comportement à imiter : « *Souvenez-vous de vos conducteurs qui vous ont annoncé la parole de Dieu; considérez quelle a été la fin de leur vie, et imitez leur foi.* »

Les adultes dans les églises se doivent d'aider les plus jeunes à grandir et à les imiter afin qu'ils puissent avoir le discernement nécessaire pour aller de l'avant.

Dans la Bible, les jeunes sont présentés de manière positive et leurs qualités physiques, mentales et morales sont mises en évidence. Ils sont considérés comme égaux aux plus âgés. En fait, à l'époque biblique, le jeune juif était considéré comme un adulte dans le domaine spirituel à l'âge de 12 ou 13 ans. À ce stade, ils étaient généralement mis en apprentissage auprès d'une personne expérimentée dans le domaine dans lequel ils devaient travailler, de sorte qu'à 30 ans, ils étaient tout à fait prêts à prendre en charge quelque chose d'aussi sérieux que le sacerdoce. Jésus commença son ministère officiel à l'âge de 30 ans, bien qu'à 12 ans, il ait commencé à donner des conseils spirituels selon les besoins, même aux responsables du temple.

Le travail spirituel à accomplir par les anciens est le même que celui des jeunes.

« *Ne réprimande pas rudement le vieillard, mais exhorte-le comme un père; exhorte les jeunes gens comme des frères, les femmes âgées comme des mères, celles qui sont jeunes comme des sœurs, en toute pureté.* » (1 Timothée 5:1-2).

Les jeunes ont de solides capacités spirituelles. Ils ont les mêmes potentialités spirituelles que les adultes. « *Jeunes gens, je vous ai écrit, parce que vous êtes forts, et que la parole de Dieu demeure en vous, et que vous avez vaincu le malin esprit.* » (1 Jean 2:14).

L'Apôtre s'est certainement inspiré des livres de proverbes qui confirment que les jeunes sont forts. Ils ont une force à la fois physique, morale et spirituelle. « *La force est la gloire des jeunes gens.* » (Proverbes 20:29).

4. QUE DIT L'ESPRIT DE PROPHÉTIE ?

Tout d'abord, il nous faut rappeler que notre dénomination a été fondée par des jeunes. A 54 ans, Joseph Bates était la « figure paternelle » du groupe. Les autres étaient à la fin de l'adolescence et dans la vingtaine. Leurs cœurs étaient en flammes au service de Dieu de manière à s'éteindre avec l'âge.

L'esprit de prophétie reflète l'importance de l'accent à accorder à la jeunesse. « *La jeunesse ne doit pas être oubliée. Qu'elle partage les travaux et les responsabilités; qu'elle comprenne que son devoir consiste à faire du bien autour d'elle.* » (Service Chrétien, p.39).

En quelques décennies, nous avons perdu beaucoup de nos jeunes par négligence (et cela continue encore aujourd'hui). « *La cause de la vérité a éprouvé de grands dommages parce qu'on n'a pas accordé assez d'attention aux besoins spirituels de la jeunesse. Les ministres de l'Evangile devraient maintenir un contact sympathique avec la jeunesse de leurs églises.* » (Ministère Evangélique, 202).

Le besoin de mentors pouvant être acceptés par les jeunes se fait sentir. « *Nous devrions chercher à entrer dans les sentiments de la jeunesse, partager ses joies et ses peines, ses luttes et ses victoires. Jésus n'est pas resté dans le ciel loin des affligés et des pécheurs; il est descendu en ce monde afin d'entrer en contact avec la faiblesse, la souffrance et les tentations de l'humanité déchue.* » (Ministère Evangélique, 204).

Il est important de donner des responsabilités aux jeunes car ils peuvent être utilisés par Dieu pour accomplir de grandes choses. “*Dieu veut que les jeunes gens deviennent des hommes à l'esprit ardent, prêts à l'action et qualifiés pour porter des responsabilités dans sa grande œuvre*” (Message à la Jeunesse, p. 18).

C'est pourquoi Ellen White lance cet appel urgent : « *Nous devons faire preuve de confiance envers nos jeunes...* » (Service Chrétien p. 41).

5. CAPACITATION DES JEUNES

La principale raison pour laquelle les personnes plus âgées hésitent à autoriser les jeunes à diriger est qu'ils sont inexpérimentés. C'est peut-être vrai. Mais, il conviendrait mieux de leur enseigner et de leur donner des responsabilités, dans la mesure où ils font preuve d'aptitudes. C'est ainsi qu'ils acquerront de l'expérience. Nous devons nous rappeler que nous aussi, nous avons commencé jeunes et inexpérimentés.

La capacitation des jeunes est d'une importance essentielle car elle permet aux jeunes de grandir avec des compétences. L'objectif est de leur permettre de participer à la vie et au développement de l'église en les aidant à acquérir des connaissances et des aptitudes. Pour ce faire, les jeunes seront autorisés à prendre des initiatives, recevront un certain degré d'autorité, apprendront à prendre des décisions et à mettre en œuvre ce qui leur convient le mieux au sein de l'église. Ici, l'objectif est de permettre aux jeunes de développer leur capacité de prise d'initiatives et de participer au développement de l'église. Les jeunes peuvent être une clé et un levier pour le développement du royaume de Dieu, que ce soit dans le cadre de l'évangélisation ou au sein de l'église.

David Wilkerson l'a dit, et j'en suis convaincu : “*Les jeunes font partie de l'église d'aujourd'hui, mais ils sont tous les leaders de demain*”.

Pour devenir de bons leaders de demain, les jeunes doivent faire partie de l'organisation de l'église d'aujourd'hui. Ils doivent être intégrés dans la vie actuelle de l'église.

Il convient donc de les placer sur le bon chemin afin qu'ils puissent avoir le discernement nécessaire pour aller de l'avant.

Toutefois, cela ne signifie pas simplement leur apprendre à faire les mêmes choses que nous faisons déjà, selon les méthodes que nous utilisons. L'autre raison pour laquelle les plus âgés craignent de donner des responsabilités aux jeunes est qu'ils peuvent avoir des idées opposées aux nôtres. Eh oui ! Nous devons apprendre à écouter et à accueillir leurs idées. De même que nous leur demandons d'apprendre de nous comment discerner l'action de l'Esprit et savoir quelle idée sera pour le plus grand bien de la congrégation et de la communauté, il nous faut apprendre d'eux comment écouter « en dehors de notre propre boîte » des habitudes et de la culture longtemps ancrées.

Nécessité d'un bon mentorat

Le mentorat est une relation intentionnelle qui se crée entre une personne moins expérimentée et une personne expérimentée. La personne expérimentée devient ainsi un modèle de croissance pour la personne non expérimentée.

Selon David Clutterbuck, « un mentor est une personne plus expérimentée qui est prête à partager ses connaissances avec une personne moins expérimentée dans une relation de confiance mutuelle » (Encyclopedia of Strategic Leadership and Management, p.1177).

Le mentorat est donc un moyen d'auto-développement. C'est un moyen d'aider le mentor à se développer et à développer l'autre. Il ne s'agit pas d'une leçon toute faite, mais d'un potentiel de développement pour les jeunes grâce à l'orientation des mentors.

Qu'est-ce que le mentorat implique?

- **L'Accompagnement Spirituel.** Le mentor s'engage à guider et à offrir une direction spirituelle au jeune en l'amenant à adopter une vie basée sur le Christ et à s'engager dans les activités spirituelles de l'Église. Par exemple, en priant avec les jeunes, en les incluant dans nos moments de prière personnelle et, surtout, en leur permettant de voir comment le mentor gère les défis et les luttes qui se présentent à eux.
- **L'Accompagnement physique.** Le mentor essaie d'aider le jeune dans son développement physique. Il s'agit de découvrir quelles sont les activités physiques qui intéressent le jeune et de se joindre à lui pour les pratiquer. Il les encourage également à apprendre de nouvelles façons d'être actifs. Ils marchent ensemble, font du jogging ensemble, nettoient une route, un parc ou un canal d'eau ensemble. Il s'agit de leur montrer comment l'activité physique peut être utile à leur entourage, et pas seulement à leur propre santé.
- **L'Accompagnement moral.** Le mentor aide le jeune à « purifier sa voie » (Psaumes 119:9). Un mentor est plus qu'inutile s'il n'est pas encore un chrétien engagé, soucieux de vivre une vie proche de celle de Jésus, qui mérite par conséquent d'être imité. Comme nous l'avons déjà étudié, il ne s'agit pas d'être parfait. Le mentoré apprendra beaucoup mieux quand il verra comment un humain imparfait mène une vie humble en s'accrochant au Christ quel que soit la situation. Il est important de découvrir quelles sont les forces et les faiblesses de votre protégé, et de travailler ensemble sur les moyens de renforcer ses forces et de remédier aux faiblesses. Le mentor peut être d'une grande aide dans les situations de pression des pairs, par exemple, surtout si les parents ne remplissent pas ce rôle, pour une raison quelconque. Une chose est sûre : vous vous souviendrez tous les deux du fait qu'on est toujours plus fort ensemble.

- **Le Soutien social.** Le mentor doit aider le jeune à développer et à entretenir des relations saines. Nos jeunes traversent la période la plus tumultueuse de leur vie en même temps qu'ils apprennent à se connaître. Ils sont probablement quelque part dans le processus de choix d'un partenaire, depuis le moment où ils commencent à penser au sexe opposé jusqu'à celui où ils cherchent à savoir si Dieu a un partenaire pour eux, et si ce n'est pas le cas, comment vivre une vie pure en tant que célibataire. C'est peut-être leur préoccupation principale, mais vous pouvez les aider à comprendre que seuls les personnes entières peuvent avoir un mariage sain, et que ces personnes doivent avoir des relations saines dans toutes les sphères de la vie, à commencer par leurs frères et sœurs, leurs parents et leur famille élargie, jusqu'aux relations familiales au sein de l'église, en passant par les relations communautaires, scolaires et professionnelles en dehors de l'église. Si le sel ne quitte jamais la salière, il ne sera pas d'une grande utilité pour Dieu. Certains parmi les jeunes plus âgés sont déjà parents, ce qui conduit à un niveau de mentorat tout à fait nouveau.

Pour réussir le mentorat, il faut pouvoir passer par les phases du monitoring. Le sentiment d'appartenance commencera lorsque les jeunes trouveront chez les adultes des interlocuteurs sur lesquels ils pourront compter, capables de les guider et de les aider à acquérir les capacités nécessaires pour diriger.

Dans notre contexte particulier, la relation de tutorat serait entre un leader actuel de l'église et un jeune qui souhaite devenir un leader de l'église. La relation devrait être basée sur l'intérêt mutuel - par exemple, un jeune musicien devrait bénéficier du mentorat d'un chef de choeur ou d'un enseignant de musique, tandis qu'une personne qui pourrait un jour vouloir devenir pasteur pourrait bénéficier du mentorat d'un pasteur ou d'un ancien, et une personne qui est douée avec les enfants peut bénéficier du mentorat d'un directeur d'école de sabbat. Le mentoré peut être assistant, puis assumer progressivement plus de responsabilités jusqu'à ce qu'il soit prêt à occuper un poste réel dans le domaine qui l'intéresse

Essayez les jeunes dans l'Eglise

Il faut veiller à ne pas sous-estimer la qualité du contenu didactique qui doit être enseigné par les jeunes. La clé pour faire fonctionner la machine de l'église doit être donnée aux jeunes. Une fois en mouvement, ils peuvent, et ils feront de la machine leur propriété personnelle, alors assurez-vous qu'ils sachent comment la conduire. Au fur et à mesure qu'ils développent leurs capacités et leurs connaissances, montrez-leur toute la complexité de la gestion d'une église. Aidez-les à apprendre à gérer les conflits dans un esprit amical. Laissez-les faire des expériences. Permettez-leur de faire des erreurs sans être jugés ou rejetés. S'ils ont un mentor compétent, ils seront à même de surmonter leurs erreurs et seront de plus en plus capables de discerner les domaines dans lesquels ils se sont trompés et ce qu'il faut faire différemment la prochaine fois. En effet, si vous ne savez pas comment échouer, vous ne réussirez jamais.

Le sentiment d'appartenance fait de l'église une famille où les jeunes trouvent leur place. Tout comme les enfants ne se séparent pas de leur famille aussi longtemps qu'ils ont un sentiment d'appartenance et maintiennent un amour et un engagement à vie vis-à-vis de leur famille après leur enfance, les jeunes resteront dans leur Église lorsqu'ils auront le sentiment de faire partie de la famille. Ils pourraient rejoindre d'autres congrégations au cours de leur croissance - en fait, le meilleur résultat consisterait à créer de nouvelles églises ! Mais leur sentiment d'appartenance ne disparaîtra jamais. Ils garderont un souvenir particulier de l'église de leur enfance et de leur jeunesse, même s'ils s'en éloignent, dans la mesure où ils y auront appris à suivre véritablement le Christ à travers une vie abondante et le ministère qu'il avait prévu pour eux.

6. QUE FAIRE?

- a. L'intégration des jeunes passe avant tout par une forte volonté de la communauté de les accueillir. Il doit y avoir une volonté d'accueillir les jeunes. Ils ont besoin de se sentir connectés, appréciés, attendus et respectés.
- b. Encouragez et aidez la congrégation à développer des mentors dévoués et compétents.
- c. Invitez les jeunes à participer aux événements qui les fortifieront spirituellement, intellectuellement, physiquement, etc.
- d. Encouragez-les et permettez-leur d'organiser des activités, des camps, des événements sportifs, etc.
- e. Donnez-leur la possibilité de diriger des programmes d'église.
- f. Nommez des jeunes à divers postes de l'église et formez-les à la performance. Ils feront de mieux en mieux chaque fois qu'ils essaieront.

Le degré d'attraction des jeunes aux services religieux dépend de la qualité du programme, des opportunités qui leur seront offertes et de la formation qu'ils ont reçue. L'intégration des jeunes dans la vie de l'église nécessite la prise de responsabilités.

7. CONCLUSION

Les jeunes disposent de beaucoup de vigueur, d'énergie et d'idées, et comme ils ont généralement du temps, ils peuvent s'engager pleinement (et gratuitement) dans l'église. Plus tôt le jeune se sentira nécessaire et important, plus il deviendra loyal et plus il lui sera difficile de quitter l'église.

8. ACTIVITES

- A. Faites le tour des départements de votre église et notez combien de postes sont occupés par des jeunes.
- B. Etes-vous satisfait ou non du rapport ?
 - a Choisissez un jeune et encadrez le pendant une année.

9. RESOURCES

Young Adults - Mentoring Series available for free download at www.youth.adventist.org

CERTIFICATION

SEMINAIRE 5

MENTORING

Nous certifions que _____

a remplies les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



6

SEMINAIRE

IMPLANTATION DANS L'ÉGLISE

*Développer un
modèle de ministère
de jeunesse pratique
dans l'église locale*

1. INTRODUCTION

Le leader des jeunes adultes fait partie intégrante de l'église locale. Il/elle devrait travailler avec les jeunes, leurs parents, le pasteur et les volontaires pour élaborer pour mettre en œuvre un plan annuel comprenant des événements sociaux, éducatifs, spirituels et/ou missionnaires réguliers destinés à développer et à maintenir un programme dynamique. En plus d'être amusant et accueillant, cela aidera également à créer un sentiment communautaire parmi les jeunes de l'église, offrira des opportunités de développement spirituel et social et les aidera à se connecter les uns aux autres en même temps qu'ils grandissent dans la foi. L'église locale étant un centre propice au ministère de la jeunesse, il est convenable que les programmes du concile de jeunesse tiennent compte des initiatives venant la Division, de l'Union, et de la fédération.

L'un des plus grands défis auxquels le jeune leader local est confronté est de pouvoir faire une planification annuelle en s'efforçant d'être fidèle aux idéaux du Ministère de la Jeunesse Adventiste (MJA) tels qu'exprimés dans le but, la devise, l'engagement et les objectifs. Cette situation est source de découragement pour de nombreux leaders, les poussant même parfois à démissionner et à avoir le sentiment d'avoir échoué dans leur rôle de leaders de jeunesse. Pour être fidèle au but du MJA («Le message adventiste au monde entier en ma génération»), qui est conforme au mandat de l'Église: «Prêcher l'Évangile éternel à un monde en péril en ces derniers jours», Les jeunes leaders doivent être déterminés à adopter un modèle de planification annuel équilibré qui permettra d'atteindre le but, la devise, l'engagement et les objectifs du MJA.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module vise à aider le leader à planifier un modèle annuel pour les jeunes de l'église, tout en mettant en exécutant les objectifs clés des MJA de l'église locale suivant des quatre domaines

dynamiques qui ont été la source de croissance l'église primitive du Nouveau Testament (la croissance, l'adoration, la communauté, et le service). L'accent sera mis sur Jésus, le Chef des jeunes leaders. En outre, il sera mention de la nécessité d'intégrer chaque année les principaux objectifs de la Fédération, de l'Union et de la Division dans les activités de l'église locale. Ce modèle cherchera également à aider le leader à mettre en pratique la révision actuelle du département des MJA de la GC ayant pour but de sauver nos jeunes grâce aux initiatives «Reach In, Reach Out, Reach Up».

3. SUIVRE L'OBJECTIF DE JESUS

Le leader de jeunesse doit comprendre que tout commence par une focalisation sur Jésus, le Maître Leader qui nous a donné à suivre, un modèle de base qui transcende le temps. La vie de Christ sur terre est un véritable exemple à suivre pour sauver les jeunes et les accueillir dans le royaume de Dieu, en les modelant pour devenir disciples du Christ, tout en vivant dans ce monde pécheur.

La méthode du Christ pour accomplir sa mission sur terre était bien réfléchie et pratique. Dans le même ordre d'idées, les leaders de jeunesse devraient faire preuve de détermination dans la manière de diriger les jeunes. Faire preuve de détermination implique un sentiment d'urgence dans la manière de de vivre et de travailler. Le succès de Jésus résulte de sa connexion avec le ciel qui lui permettait d'accomplir sa mission. La promesse que Jésus fit à ses disciples avant son accession au ciel est exactement la même que celle que les animateurs de jeunesse peuvent recevoir aujourd'hui, alors que ses disciples du dernier jour hâtent sa venue prochaine.

« Mais vous recevrez de la puissance lorsque le Saint-Esprit viendra sur vous. Et vous serez mes témoins à Jérusalem et dans toute la Judée and la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre. » (Actes 1:8)

Cette même puissance provenant du Saint-Esprit que Jésus a reçu du ciel pour accomplir sa mission est offerte aux leaders de jeunesse dans leur mission auprès des jeunes de leur église locale. De même que Jésus fut investi de la puissance du Saint-Esprit, chaque jeune leader devra recevoir cette force pour développer un programme de jeunesse annuel dans son église locale.

Afin de développer un programme annuel viable pour les jeunes et les modeler pour en faire des disciples de Jésus, nous devons examiner la vie de Jésus et découvrir quel était son secret pour faire des disciples. Le mode de vie de Jésus révèle les concepts clés qui constituent les domaines de base d'un programme MJA local.

4. QUATRE FORCES BIBLIQUES DYNAMIQUES

Luc 6: 12-17 Un jour dans la vie de Jésus

Un jour dans la vie de Jésus (par exemple, Luc 6: 12-17) révèle les quatre forces dynamiques bibliques qui ont aidé l'église primitive à se développer dans Actes 2: 42 à 47 et avec lesquels nous souhaitons développer nos programmes pour les jeunes. Ce sont : Le développement spirituel, l'établissement de la communauté, l'adoration et la mission.

1. Verset 12: «Il se rendit sur la montagne pour prier.» Jésus passa les premières heures de sa journée en communion avec le Père. Nous identifierons cela comme étant LA SPIRITUALITÉ PERSONNELLE / LE DISCIPULAT.
2. Verset 13: «Quand le jour parut, il appela ses disciples.». Fort de sa communion avec le Père, il chercha ensuite la compagnie de ses douze disciples. Le chrétien n'a jamais été destiné à vivre isolé; Dieu est communauté. Jésus nous a montré le chemin vers LA COMMUNAUTÉ.
3. Verset 17: «... il descendit avec eux . . . et un grand nombre de personnes étaient venus pour l'entendre et pour être guéris. » Ensemble, Jésus et ses disciples passait le reste de la journée au service de la proclamation et de la démonstration du Royaume de Dieu. C'est cela le véritable SERVICE et la véritable MISSION.

Actes 2:42-47 Un jour dans la vie des premiers chrétiens



Gane, dans son livre «Building Youth Ministries -A Foundational Guide», a présenté le modèle biblique de ces quatre forces dynamiques de croissance de l'église, décrit dans Actes 2: 42-47. Ces forces devront être au cœur du ministère auprès de la jeunesse de l'église locale, à travers des programmes et des formations centrés autour d'elles tout au long de l'année (Gane, p. 52-53).

Les quatre forces dynamiques étaient *la grâce, le service, le culte et la communauté*. Elles étaient clairement visibles dans la vie de l'église primitive et étaient à la base de la croissance rapide de la communauté ecclésiale du Nouveau Testament

1. *La grâce* - le don gratuit de la vie éternelle par Jésus-Christ aux pécheurs qui ne la méritent pas. Gane souligne que le ministère de la jeunesse adventiste a besoin de se concentrer intentionnellement sur les actions salvatrices de Dieu dans l'histoire, de manière à répondre aux besoins des jeunes pendant leur développement. Le ministère de la jeunesse bâti sur ce modèle cherchera à rencontrer les jeunes là où ils se trouvent et, par l'amour et le soutien spirituel, les conduira à une relation salvatrice qui reconnaît et accepte pleinement cette grâce étonnante et gratuite que Dieu leur a personnellement offerte.
2. *L'adoration* - la célébration du don de Dieu à travers les louanges qui lui sont adressées lors de services religieux formels, en petits groupes et dans la vie quotidienne de chacun. Cette célébration est réalisée à travers la prière, le chant, la louange et les actions de grâce. Ces pratiques permettent de bâtir une vie spirituelle riche accompagnant le jeune bien au-delà des cultes hebdomadaires ou des réunions JA. Il apprend que si le fait de suivre Jésus aujourd'hui n'est pas une expérience littérale comme celle de ses premiers disciples, les priorités et objectifs, le cœur et les sentiments internes des disciples modernes demeurent toujours les mêmes. Le disciple qui souhaite ressembler au Maître devra réorganiser les priorités de sa vie afin de rendre le discipulat possible. Jésus disait que les Écritures témoignent de Lui. Ainsi, on ne peut pas devenir disciple sans passer du temps avec Lui par la méditation de Sa Parole. La Parole, rendue vivante par le Saint-Esprit, façonnera et transformera le cœur et la vie du disciple pour le rendre semblable au maître (Psaume 1:1-3). La vie entière deviendra un culte.

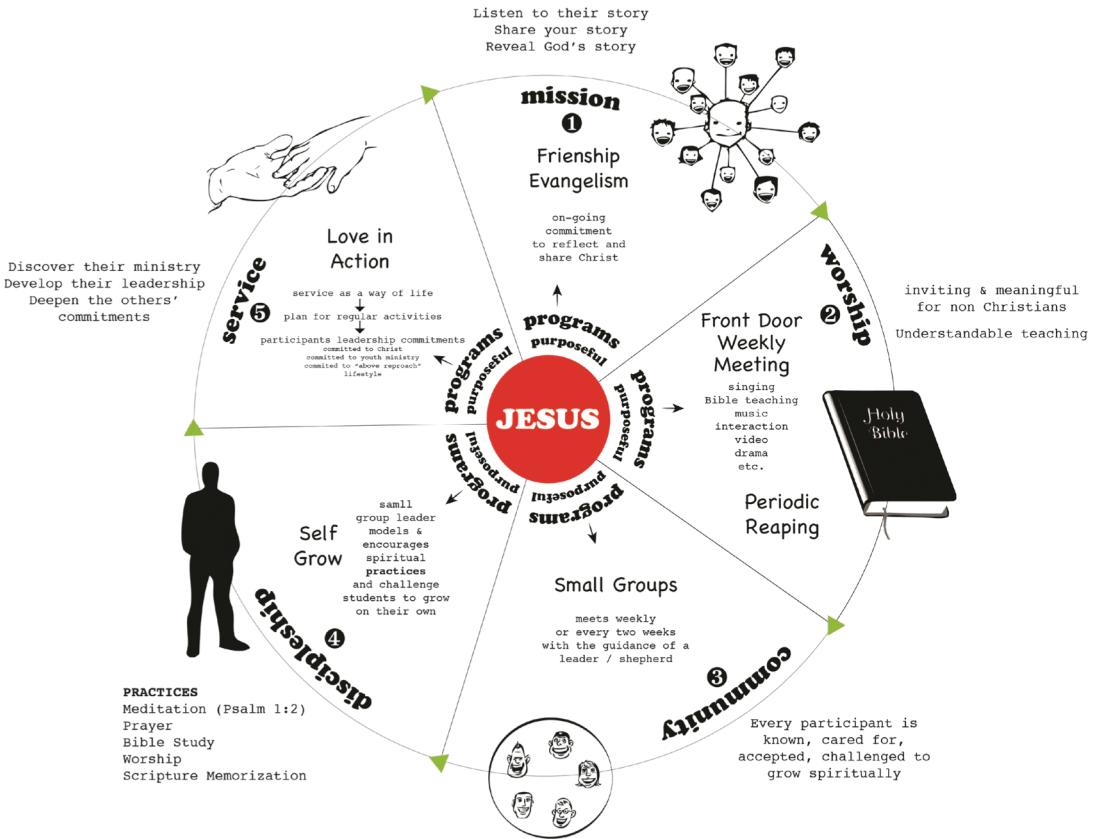
3. *La Communauté* -- des relations nouées dans une atmosphère chaleureuse, d'amour et d'acceptation, où le moi est mis de côté pour le bien des autres. Dans l'Église primitive, les croyants étaient nourris par la Parole et les enseignements des apôtres. De même, ici, les jeunes croyants d'aujourd'hui devraient être accueillis dans une communauté reflétant l'amour, le soutien et l'unité comme une fenêtre ouverte sur le royaume de Dieu. Dans cette communauté, personne n'est laissé de côté et tout le monde est pris en charge. Dans cette communauté, il y a des personnes à tous les niveaux dans leur cheminement spirituel. Certains pourraient être totalement engagés à Ses côtés, d'autres pourraient n'avoir aucun intérêt pour les choses spirituelles. Notre tâche est de les accompagner et de les servir dans le spectre de la foi partout où ils se trouvent. Cela amènera nos jeunes à faire de même lorsqu'ils grandiront dans la foi.
4. *Le Service* – l'église primitive avait pour vocation de faire progresser le royaume de Jésus et d'annoncer la bonne nouvelle d'une vie en Christ ainsi que la grâce non limitée dans le temps et dans l'espace, qu'il donne à tout le monde. De la même manière, le service et la mission sont les battements de cœur de votre groupe de jeunes/petit groupe. Vos méthodes et vos activités de sensibilisation dépendront du contexte dans lequel vous vivez, des besoins de la communauté, des ressources dont vous et votre groupe de jeunes disposez, des dons spirituels de votre équipe et de la puissance du Saint-Esprit. Quelle que soit la forme que prendra votre service/mission, elle devra toujours répondre à l'objectif ultime de l'existence de votre ministère. Gardez à l'esprit le conseil prophétique qui nous est donné par l'inspiration : « la méthode du Christ pour sauver les âmes est la seule qui réussisse. Il se mêlait aux hommes pour leur faire du bien, leur témoignant sa sympathie, les soulageant et gagnant leur confiance. Puis Il leur disait « suivez-moi » *Ministère de la Guérison*, page 118.3

Ces quatre forces dynamiques (GCSYMH, p. 29) doivent constituer le fondement des programmes pour la jeunesse.

5. L'APPLICATION DU MODÈLE À VOTRE PROGRAMMATION

Modèle du cycle de programmation du Ministère de la Jeunesse de l'église locale (GCSYMH, p. 30)

Ce cycle du ministère de la jeunesse se présente dans une série de 1 à 5 étapes. Bien que ce soit l'ordre recommandé, il n'est pas obligatoire si votre situation ne le permet pas de suivre cet ordre particulier. Par exemple, si votre ministère est structuré en petits groupes, le numéro 2 ne fera pas partie de votre cycle ; cependant, vous pouvez apporter certains éléments du numéro 1 dans vos petits groupes.



Voici comment ce modèle fonctionne : (GCSYMH, p. 30-33)

1. **La mission est au début et à la fin du modèle. Formez vos jeunes engagés à mener des actions contagieuses et efficaces dans le partage de leur foi.**

a. Equipez tous vos jeunes engagés dans l'évangélisation par l'amitié. Utilisez la formation « Christianisme contagieux ».

b. Equipez-les pour qu'ils partagent leur histoire/témoignage personnel et qu'ils sachent que Dieu leur donnera la possibilité d'influencer la vie de quelqu'un d'autre, que ce soit à la maison, à l'école, au travail, dans le voisinage ou dans les clubs. Organisez vos réunions de JA (n° 2) de manière à ce qu'ils se sentent libres d'inviter leurs amis et les non-croyants sous leur influence à venir voir Jésus. Permettez-leur de considérer leur réunion de jeunesse comme faisant partie du cycle d'évangélisation. Faites en sorte que ce soit un lieu/événement qui puisse les aider dans leurs aventures missionnaires.

c. Ressources : La formation « Devenir un chrétien contagieux » et d'autres outils de formation sont disponibles sur youth.adventist.org.

2. **Le modèle de réunion : Planifiez votre réunion hebdomadaire de manière à ce qu'elle soit votre porte d'entrée pour l'évangélisation.**

Considérez votre réunion régulière JA, votre groupe de jeunesse ou votre réunion en petits groupes comme un événement qui aura des objectifs multiples :

- a. Œuvrer auprès des jeunes non adventistes
- b. Œuvrer auprès des jeunes adventistes de nom
- c. Œuvrer auprès des jeunes adventistes qui ont pris un engagement pour Jésus

Bien que votre message et votre méthode soient clairement définis et que nos trois fondations soient solidement en place, ces objectifs définiront et détermineront la nature de votre programmation.

Composantes des réunions :

- a. Thèmes pertinents ; développez un sentiment d'appartenance ; rendez la réunion attrayante ; engagez les participants ; utilisez diverses méthodes tout au long de l'année.
 - b. Nous vivons à une ère de technologie et, dans la mesure du possible, utilisez la technologie lors de vos réunions.
 - c. Cependant, n'oubliez jamais les fondements de votre ministère et soyez toujours pertinents dans votre programmation.
 - d. Voici des éléments essentiels à prendre généralement en compte, quel que soit le type de réunion que vous choisissez d'organiser :
 - 1. La créativité et non la répétitivité
 - 2. L'approche relationnelle et chaleureuse
 - 3. L'enseignement biblique pratique en rapport avec le thème du jour
 - 4. L'implication et l'interaction
 - 5. L'onction de la prière

Les réunions sont généralement bâties autour d'un THÈME et se composent d'un certain nombre d'éléments qui incluent l'accueil, la prière, les chants, les brise-glace, les quiz, l'interaction, les rôles, etc : Cependant, il existe un segment principal qui peut être présenté de différentes manières, comme par exemple : le

- a. Une présentation formelle par quelqu'un qui a une certaine idée du thème
 - b. Un débat sur le thème
 - c. Un thème présenté pour être discuté en petit groupe, suivi d'un rapport et d'une synthèse.
 - d. un rendez-vous musical autour d'un thème (différentes chansons à présenter avec discussion)
 - e. Un thème à mettre en scène par différents groupes, suivi de discussions
 - f. Une présentation théâtrale

Veuillez noter ceci

Proposez des alternatives périodiques à vos réunions de jeunesse ; elles ne doivent pas toujours avoir lieu dans les locaux de l'église. Voici quelques possibilités :

- a. Organisez une réunion dans la nature - dans un parc ou simplement faire une promenade dans la nature ;

- b. Visitez un hôpital/une maison de retraite / une prison / un orphelinat / des pensionnaires / des amis absents.

Il serait judicieux de consacrer une série de réunions qui pourraient prendre la forme de campagne de moisson, à certains moments de l'année, au cours desquelles vous pouvez mettre les participants au défi de franchir la ligne pour venir à Jésus.

Ressources : Pour obtenir des idées pour les réunions de jeunes et les campagnes « La voix des jeunes » et « Moisson », rendez-vous sur youth.adventist.org. Recherchez entre autres « Face Time » et « The One ».

3. Valoriser la communauté : une base essentielle de votre ministère de la jeunesse

Considérez le ministère en petits groupes comme un élément indispensable de votre ministère hebdomadaire ou bi hebdomadaire. C'est un cadre où chaque participant a sa place, se connaît personnellement, est pris en charge, est accepté et mis au défi de grandir spirituellement. C'est le lieu où vous mènerez vos amis « chercheurs » à approfondir leur foi.

Ressources : Vous trouverez la formation sur les groupes de soutien et le guide d'étude sur les petits groupes anonymes ainsi que d'autres outils sur le site youth.adventist.org.

4. Développer une spiritualité plus profonde : le discipulat

Notre vision est de faire passer notre jeunesse du simple statut de membre à celui de disciple authentique. Les jeunes et les dirigeants de petits groupes sont encouragés à adopter des pratiques spirituelles qui développent leur caractère et les aident à parvenir à la ressemblance avec Jésus, le Maître enseignant. Ils se doivent de mettre tous les participants au défi de croître, que ce soit dans le contexte du petit groupe ou individuellement.

Ressources : Steps to Disciples - personal disciple scheme, Discipleship in Action pour les groupes et d'autres ressources sont disponibles sur youth.adventist.org.

5. Répétition : le ministère de la jeunesse commence et se termine par le service et la mission

Le ministère de la jeunesse a développé une réputation de service qui consiste en des actions menées parfois à l'étranger ou au pays. Cela dit, c'est le plan de Dieu pour nous permettre de développer le service comme mode de vie. Car c'est sur le chemin du service que les jeunes trouvent leur unique place dans le ministère ; cela donne un sens et un but à leur cheminement spirituel.

Nous considérons les éléments suivants comme essentiels pour notre kit d'outils de Service/Mission :

- a. Mon histoire : la volonté et la capacité de partager votre témoignage/ histoire personnelle
- b. Son histoire : la capacité à expliquer simplement l'essence de l'évangile
- c. Notre histoire : une compréhension claire et la capacité à formuler la contribution unique du message adventiste
- d. La participation régulière à des actes de compassion, de justice et de miséricorde
- e. La proclamation de la Parole à travers des séries d'évangélisation ordinaires.

Ressources : Toutes disponibles sur youth.adventist.org.

6. ENGAGEMENT TOTAL DES MEMBRES

Thème Quinquenal CG /MJA – « Transmets-le » Se référer au livret Pass it On (GC, 2016)

En cohérence avec le thème du quinquennat du ministère de la jeunesse de la Conférence Générale « Transmets-le », le leader de jeunesse doit intégrer les trois éléments clés de cette initiative (Reach Up, Reach In, Reach Across) dans ses programmes hebdomadaires, afin que les trois éléments soient expérimentés au moins une fois par trimestre. Il n'est pas nécessaire de considérer cela comme quelque chose à ajouter ; ces éléments sont clairement présents dans tous les aspects dynamiques de la vie et de la croissance que nous avons déjà vus.

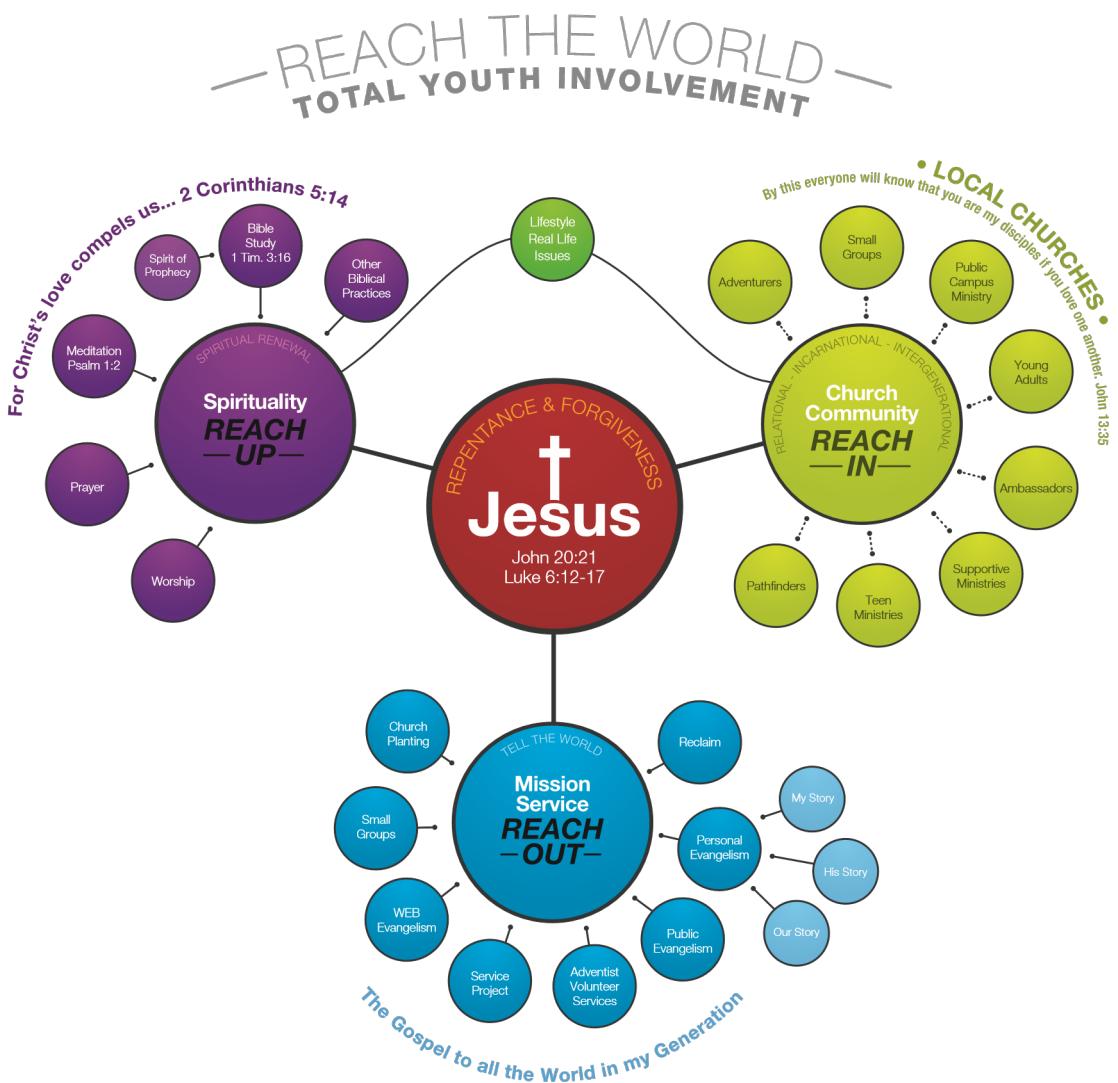
1. **Reach Up** (« Car l'amour du Christ nous presse. » 2 Cor. 5:14) Le renouvellement spirituel à travers:
 - L'adoration
 - La prière
 - La méditation (Ps. 1:2)
 - L'Esprit de Prophétie
 - L'étude de la Bible (1 Tim. 3:16)
 - Les autres pratiques bibliques
2. **Reach In** ("A ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples si vous avez de l'amour les uns pour les autres. " Jn. 13:35). La communauté ecclésiale à travers:
 - Les petits groupes
 - Les aventuriers
 - Les éclaireurs
 - Les Ambassadeurs
 - Le ministère des adolescents
 - Les groupes de soutiens
 - Les ministères des campus publics
 - Les jeunes adultes
 - (Impliquant la dimension relationnelle/d'incarnation/intergénérationnelle).
3. **Reach Out** (L'Evangile au monde entier en ma génération ... dis-le au monde). Le service missionnaire à travers :
 - L'Evangélisation publique
 - Les petits groupes
 - L'Evangélisation personnelle (Mon histoire/Son histoire/Notre histoire).

- La reconquête
- Les services volontaires adventistes
- Les projets de service
- L'implantation d'Eglise
- L'Evangélisation par le Web

4. **Jésus (Au centre de l'amour et du pardon... Jn. 20:21 & Lc. 6:12-17)**. Tout commence avec Jésus au centre (hub) des MJA pour une capacitation totale.

- Jésus est notre Centre de Fortification: « *Comme le Père m'a envoyé, je vous envoie... Recevez le Saint-Esprit.* » (Jean17: 20-22)
- Son But: "*Annoncer la bonne nouvelle du Royaume de Dieu.*" Luc 4: 43
- Son Message : "*Le Royaume de Dieu est proche.*"(Marc 1: 14-15)
- Sa méthode :"*Mais vous recevrez une puissance, le Saint-Esprit survenant sur vous.*" (Actes1: 8)
- Sa Prière :"*afin que tous soient un.*" (Jean17: 20-21)

Le modèle des MJA ci-dessous décrit les concepts des ministères locaux de la jeunesse sur 5 ans où Jésus est au centre de la réalisation des priorités clés "Reach Up, Reach In, Reach Out" dans un modèle de programme complet des MJA de 2016 à 2020



Voyons clairement les trois principes dans sa propre vie terrestre :

Luke 6: 12-19 (NIV)

- Reach Up** – vs. 12 «En ce temps-là, Jésus se rendit sur la montagne pour prier et IL PASSA TOUTE LA NUIT A PRIER DIEU.»
- Reach In** – vs. 13 «Quand le jour parut, il appela ses disciples et en choisit douze, auxquels il donna le nom d'apôtres v. 14: Simon (qu'il nomma Pierre), son frère André, Jacques, Jean, Philippe, Barthélemy, v. 15: Matthieu, Thomas, Jacques, fils d'Alphée, Simon appelé le Zélote, v. 16: Jude, fils de Jacques, et Judas Iscariote, qui devint traître. »

b. Reach Out – vs. 17 IL DESCENDIT AVEC EUX et s'arrêta sur un plateau, où se trouvaient une foule de ses disciples et une multitude de peuple de toute la Judée, de Jérusalem et de la contrée maritime de Tyr et de Sidon. Ils étaient venus pour L'ENTENDRE ET POUR ETRE GUERIS DE LEURS MALADIES. V. 18. Ceux qui étaient tourmentés par des esprits impurs étaient guéris v. 19 : et toute la foule cherchait à le toucher, parce qu'une force sortait de lui et les guérissait tous.

Ressources

Le département des ministères de la jeunesse de la Conférence Générale dispose de nombreuses ressources et de liens qui peuvent vous aider. Les ressources doivent être collectées et étudiées afin de se tenir au courant des derniers développements et des découvertes en matière de recherche dans le domaine du ministère de la jeunesse. Cela peut paraître fastidieux, mais si vous consacrez une heure ou deux par semaine à votre propre « formation continue », vous pourrez vous tenir informé. Le leader doit rester en contact avec le directeur de la jeunesse de la Fédération/mission, qui peut l'aider dans son développement personnel. Ce contact l'aidera également à se tenir informé des derniers programmes et plans dénominationnels (GCSYMH, p.41).

7. CONCLUSION

La programmation de l'église locale varie d'une société JA à l'autre, car le leader de jeunesse évalue les besoins de ses jeunes et la taille du groupe. Le leader doit cependant rester fidèle aux objectifs clés des MJA tout en cherchant les moyens d'intégrer les programmes hebdomadaires dans le cœur et la vie des jeunes.

Le leader de jeunesse doit toujours se souvenir du fait que le département de la jeunesse fait partie intégrante de l'église locale. Il doit bénéficier de l'aide des parents, du comité de l'église et des membres pour l'aider à encadrer ses jeunes pour Jésus et leur inculquer un sens d'ouverture dans le cadre d'événements annuels axés sur la mission (par exemple, la Journée mondiale de la jeunesse). L'établissement du sens communautaire au sein du groupe, en offrant des possibilités de développement social et spirituel grâce à des programmes dynamiques et ciblés répondant aux objectifs clés du département de la jeunesse, doit devenir l'objectif de chaque responsable de jeunes.

Il n'est pas facile d'accepter le rôle de leader de jeunesse, mais rappelez-vous de la Parole de Dieu à Josué :

« Fortifie-toi seulement et aie bon courage, en agissant fidèlement selon toute la loi que Moïse, mon serviteur, t'a prescrite; ne t'en détourne ni à droite ni à gauche, afin de réussir dans tout ce tu entreprendras. Que ce livre de la loi ne s'éloigne point de ta bouche ; médite-le jour et nuit, pour agir fidèlement selon tout ce qui y est écrit ; car c'est alors que tu auras du succès dans tes entreprises, c'est alors que tu réussiras. Ne t'ai-je pas donné cet ordre : Fortifie-toi et prends courage ? Ne t'effraie point et ne t'épouvante point, car l'Eternel, ton Dieu, est avec toi dans tout ce que tu entreprendras. » Josué 1: 7-9

Notre Mission: Conduire les jeunes à une relation salvatrice avec Jésus et les aider à embrasser son appel à devenir des disciples.

Notre Devise: L'amour du Christ nous presse.

Notre But : Le message Adventiste au monde entier en ma génération.

Notre Thème (2016-2020): Transmets-le

8. ACTIVITIES

Individuellement :

- A. Expliquez brièvement comment les quatre forces dynamiques bibliques ont été mises en pratique par Jésus, comme on le trouve dans Luc 6 : 12-17 : Une journée dans la vie de Jésus. (écrit/enregistré)
- B. Expliquez brièvement comment les quatre forces dynamiques bibliques ont été mises en œuvre dans l'église primitive, comme on le trouve en Actes 2:42-47 : Un jour dans la vie de l'Église primitive. (écrit/enregistré)

En Groupe:

- C. Discutez des différentes méthodes que vos jeunes peuvent utiliser pour mettre en œuvre les quatre forces dynamiques dans le cadre d'activités concrètes lors de leurs réunions de jeunes. (30 minutes)

9. RESOURCES (*bibliography*)

1. Gane, B. (2000). *Building youth ministry - A foundational guide*. (2nd printing). Riverside, CA: Hancock Center Publications.
2. Gane, B. (2005). Understanding Young People Why a Special Youth Ministry. In Youth Department of Seventh-day Adventists (Ed.), *Getting it right: A power packed resource for Adventist youth leaders*, (p. 76-90). Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing.
3. General Conference Youth Department of Seventh-day Adventist. (2002). *Pastor's and Elder's handbook for youth ministry*. Silver Springs: General Conference of Seventh-day Adventists.
4. White, E. (1893, May 29). *Walking in the Light*. Signs of the Times,
5. White, E. (1930). *Messages to Young People*, Nashville: Southern Publishing
6. *Foundations for Senior Youth Ministries (GCSYMH)*

CERTIFICATION

SEMINAIRE 6

IMPLANTATION DANS L'EGLISE

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés: _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur: _____

_____ Date: _____

*Directeur de la jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



SEMINAIRE

MINISTÈRE DE LA JEUNESSE CREATIF

*Sortir des
sentiers battus*



1. INTRODUCTION

Le ministère de la jeunesse est en constante progression. Il évolue avec en fonction du temps. Par conséquent, il est impératif que le leader de jeunesse propose des programmes adaptés à cette évolution. Cela l'amènera naturellement à sortir des sentiers battus pour que le ministère de la jeunesse soit à la fois attrayant et intéressant. Il est attendu du leader de jeunesse qu'il ait un programme complet en accord avec les thèmes annuels des Ministères de la jeunesse de la Conférence Générale. Un programme bien équilibré doit intégrer des composantes physiques, sociales, spirituelles, intellectuelles et émotionnelles. Puisque l'église locale est le noyau légitime du ministère de la jeunesse, les plans du conseil de la jeunesse doivent prendre en compte les initiatives de la Division, de l'Union et de la Conférence.

Les programmes qui se tiennent chaque semaine demeurent la pierre angulaire de la société JA. En effet, c'est à ce niveau que les jeunes peuvent être attirés par les réunions du département. C'est pourquoi il est nécessaire que le leader de la JA prenne ce travail comme étant au cœur de l'évangélisation, de la discipline et de la mobilisation des jeunes de son église locale. La planification est une tâche fastidieuse qui a généré chez de nombreux leaders de la jeunesse une certaine frustration, au point que certains d'entre eux ont dû démissionner parce qu'ils n'avaient pas prévu des programmes hebdomadaires appropriés et intéressants pour leur groupe de jeunes. De nombreux leaders ne savent pas comment planifier des programmes créatifs, axés sur la mission de l'église locale, qui attireront leurs jeunes et les feront participer semaine après semaine.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce module d'étude aidera le leader local de la JA à concevoir un programme adapté et créatif, en y

intégrant une structure complète conforme aux thèmes annuels des Ministères de la Jeunesse de la Conférence générale. Vous apprendrez à élaborer un programme bien équilibré qui intègre les composantes physiques, sociales, intellectuelles et émotionnelles propres aux jeunes en vue de les aider à développer leur foi en Jésus. Puisque nous vivons une époque en mutation constante, le Ministère de la Jeunesse Adventiste doit constamment adapter son approche en matière de programmes destinés aux jeunes tout en gardant à l'esprit les objectifs clés du Ministère de la Jeunesse tels que définis par M. E. Kern, le premier directeur mondial de la jeunesse, avec la bénédiction d'Ellen G. White (voir le module 3 pour plus de détails).

3. PROGRAMMATION CRÉATIVE DES MJA

Puisque l'église locale est la plaque tournante du ministère de la jeunesse, les plans du conseil de jeunesse doivent chaque année tenir compte des initiatives annuelles de la Division, de l'Union et de la Fédération. En tant que leader JA de l'église locale, vous devez vous assurer que vos programmes répondent aux thèmes annuels en vigueur du département de la jeunesse de la GC.

Ellen White souligne la nécessité pour les dirigeants de l'église de trouver les méthodes les meilleures et les plus intéressantes pour former les jeunes pour Jésus Christ :

« Notre responsabilité ne cesse pas au moment où les jeunes donnent leur cœur au Seigneur. Il faut les intéresser à la cause de Dieu et leur apprendre qu'il compte sur eux pour la faire avancer. Mais il n'est pas suffisant de leur montrer l'étendue de la tâche et de les pousser à l'action. Il faut encore leur enseigner à travailler pour le Maître, les former, les discipliner, les exercer dans la pratique des meilleures méthodes pour gagner des âmes. Montrez-leur gentiment et sans vouloir leur en imposer comment faire du bien à leurs jeunes camarades. Que les différentes activités missionnaires soient systématiquement organisées afin qu'ils puissent y prendre leur part et qu'on leur donne des instructions à cet effet. Ainsi apprendront-ils à travailler pour Dieu. » (Ministère Evangélique, 205).

La planification créative de la JA commence par la connaissance de la structure de programmation de base autour de laquelle les programmes créatifs sont exécutés en fonction des besoins de votre groupe de jeunes. Cela est essentiel pour réaliser des programmes bien équilibrés intégrant les composantes physiques, sociales, spirituelles, intellectuelles et émotionnelles. La connaissance de la structure de base des programmes constituera une base solide à partir de laquelle vous pourrez réaliser des programmes créatifs.

4. STRUCTURE DE BASE DU PROGRAMME DES MJA

a. Adaptez votre style de leadership, le format de votre programme, son contenu et son approche, en fonction de votre personnalité et de celle de votre groupe, de manière à assurer ce qui suit :

1. L'amitié
2. L'élévation des esprits
3. Le sens de la participation/implication

4. Le sentiment de bien-être
5. Le changement / la variété
6. Une religion significative pour que les jeunes puissent :
 - a Obtenir une vue d'ensemble des croyances et traditions religieuses orientée vers les jeunes.
 - b Voir et accepter le bien fondé des croyances et traditions religieuses.
 - c Comprendre quelle relation il peut exister entre un chrétien et le monde.
 - d Comprendre le rôle et la véritable mission de l'église.
 - e Se confronter à une à une représentation réaliste de l'idéal de Dieu pour l'humanité
 - f Être amené à établir/maintenir une relation avec le Christ grâce à son Esprit qui donne la direction, la joie et une paix authentique dans la vie de l'individu.

(Foundations of Senior Youth Ministry Handbook, GC November 2013 p.141)

b. Connaissez le thème annuel des MJA de la CG

Afin de pouvoir adhérer au thème annuel des MJA de la CG, vous devez d'abord connaître les différents thèmes annuels définis par le département des Ministères de la Jeunesse de la Conférence Générale. Ceux-ci peuvent être trouvés sur le site web des MJA de la CG (youth.adventist.org) ou auprès du bureau des Ministères de la Jeunesse de la Fédération/Champ. Ces thèmes sont choisis tous les cinq ans.

c. Connaitre les différents modèles de réunion de la Société de Jeunesse :

1. La réunion hebdomadaire régulière.
2. Les réunions de partage d'expérience, durant lesquelles l'occasion est donnée à divers groupes et personnes de raconter les expériences qu'ils ont vécues en travaillant pour le Maître.
3. Les Réunions d'évangélisation : organisées et conduites pendant la Semaine de Prière de la JA ou à d'autres moments dans le but de gagner les non-convertis, de reconquérir ceux qui se sont égarés et d'approfondir l'expérience chrétienne de chaque membre.
4. Les Rallyes et conventions durant lesquels une société JA locale accueille des sociétés JA visiteuses
5. Les Congrès et les programmes spéciaux, tels que :
 - Les programmes spéciaux pour les jeunes, avec la participation de toute l'église.
 - Les programmes spéciaux pour la promotion de certaines activités ou projets.
 - Les congrès ou rallyes de jeunesse réunissant des sociétés de jeunesse de plusieurs territoires.
6. Les programmes spéciaux pour la promotion de la tempérance.
7. Les réunions de formation sur comment amener à la conversion, qui enseigneront comment entamer une conversation qui débouchera sur des études bibliques, organiser des réunions dans les maisons, montrer des diapositives, distribuer de la littérature, vendre des livres et organiser des séminaires sur l'Apocalypse.

8. Les cérémonies d'investiture, qui ont lieu généralement une fois par an, permettent de distinguer les personnes qui remplissent les conditions requises dans classes de formation en leur remettant des certificats et autres éléments indiquant qu'elles ont atteint un objectif.

(*Youth Ministry Handbook GC 2015*, p. 35)

d. Connaitre les cinq besoins fondamentaux des jeunes

1. Acceptation et reconnaissance
2. Affection
3. Succès et réalisations
4. Nouvelles expériences
5. Sécurité et sentiment d'appartenance

(*Foundations of Senior Youth Ministry November 2013*, p. 81-84)

e. Connaitre les six objectifs fondamentaux des MJA

Les six objectifs fondamentaux de la jeunesse, tels que définis par M. E. Kern, le premier directeur de la jeunesse nommé en 1907, et approuvés par E. G. White, demeurent les objectifs fondamentaux du MJA devant être intégrés dans les programmes annuels :

1. Élever le niveau de la vie de dévotion des jeunes.
2. Élever le niveau d'accomplissement de la jeunesse.
3. Éduquer et former les jeunes pour le service.
4. Offrir des opportunités permettant d'atteindre les autres et de servir.
5. Enseigner les principes de l'intendance.
6. Amener les jeunes à découvrir leur valeur individuelle et à développer et découvrir leurs dons spirituels.

(*GCYD*, 2002, p. 13)

5. ELABORER DES PROGRAMMES DE JEUNESSE SELON LE MODÈLE DU « LEADER SERVITEUR »

Les nombreux manuels MJA actuellement disponibles présentent de nombreux modèles pour développer des programmes de jeunesse créatifs. Le modèle suivant de Leader Serviteur sert à répondre aux éléments clés susmentionnés qui constituent la structure de base d'un MJA réussi. Le caractère unique de ce modèle est qu'il intègre la nécessité d'impliquer les jeunes eux-mêmes dans la réalisation des programmes, créant ainsi une adhésion des jeunes à la mise en œuvre de chaque programme et les formant au leadership de l'église.

Voici une approche simple, en six étapes, pour planifier vos réunions de jeunesse pendant une année. Toutefois, si vous voulez que vos jeunes apprennent à devenir eux-mêmes des leaders, comme nous l'avons dit à maintes reprises tout au long de ce séminaire, vous devez les associer dès le début. Ils seront ravis de vous aider à planifier, et leur énergie et leur enthousiasme vous éviteront d'être surchargés et épouisés.

Chaque case des six étapes ci-dessous représente un type de programme que les jeunes devront conduire durant la semaine en cours. Trois ou quatre jeunes seront invités à l'avance à planifier et à conduire le programme, assistés du directeur de la jeunesse qui les guidera en matière de ressources et s'assurera que la présentation répondra à l'objectif des enseignements.

Le succès des programmes réalisés avec les jeunes les engagera et les motivera à trouver des approches créatives pour mener à bien le programme. N'oubliez pas qu'un programme du ministère de la jeunesse doit être réalisé **pour** les jeunes, et **par** les jeunes. Nos jeunes ont de nombreuses façons attrayantes de conduire des programmes et rien que cela les incitera à s'impliquer, car ils se sentent propriétaires du programme.

Le leader de jeunesse, en début d'année gagnera beaucoup à utiliser le modèle du style *de leadership serviteur* pour former ses jeunes afin qu'ils atteignent effectivement un niveau de compétence suffisant pour pouvoir diriger seuls le programme avec le leader comme superviseur.

Le leader de jeunesse et ses jeunes doivent se concerter pour trouver le meilleur style de direction d'un programme donné qui incorporera une certaine variété, les centres d'intérêt et une base biblique solide.

Chaque semaine, un box ou un thème différent devrait être conduit avec des personnes différentes afin que, dans le courant de l'année, tous les jeunes de votre groupe vivent l'expérience de la conduite d'un programme.

6. UNE AIDE A LA PROGRAMMATION EN 6 ETAPES (**à réaliser avec vos jeunes**)

Voici six étapes simples pour planifier un programme annuel JA passionnant et créatif avec la participation de vos jeunes.

1. Ayez une fiche descriptive du calendrier trimestriel et annuel de la JA, indiquant les quatre ou cinq sabbats du mois.
2. Réunir votre comité des JA et les jeunes sélectionnés pour planifier le calendrier annuel.
3. Inscrivez dans la liste, les principaux événements de la Division/Union/Fédération de l'année. Par exemple:
 - o La Semaine de prière et le sabbat des retrouvailles
 - o La Journée de célébration des JA
 - o La Journée mondiale de la jeunesse
 - o Le Congrès/Camp de la jeunesse
 - o Les Programmes fédéraux de la jeunesse
 - o Les Dates du Boom Biblique
 - o Les Manifestations sur la Santé et la tempérance
 - o Les Efforts d'évangélisation JA
 - o Les Camp meeting de la Fédération/Mission
 - o La Semaine de prière en ligne
 - o Les Séminaires de formation/autres

N'oubliez pas d'inclure le thème annuel des MJA dans chaque programme

4. Remplissez le calendrier des événements de votre église locale. (N'oubliez pas d'inviter les chefs de département de votre église locale à faire une présentation aux jeunes).

5. Indiquez les dates, le lieu et les types d'événements sociaux/récréatifs dans le calendrier de la JA.

6. **Types de programme hebdomadaire**

PS	Programme d'Education Spirituel
E	Evangélisation
F	Formation
D	Discussion
V	Visites
B	Etude Bibliques/Doctrines
R	Recréation
S/C	Services Communautaires
M	Mission

Modèle du Leader-Serviteur

Je fais – Ils observent

Je fais – Ils aident

Ils font – J'aide

Ils font – J'observe

Le but ultime est :

« Que vous soyez remplis de la connaissance de sa volonté, en toute sagesse et intelligence spirituelle »
(Col, 1 : 8)

Et

« Pour le perfectionnement des saints en vue de l'œuvre du ministère et de l'édification du corps de Christ »
(Eph. 4 : 12)

Une fois que vous avez renseigné les différents types de réunions que vous comptez tenir au cours d'un trimestre donné, vous pouvez réfléchir aux moyens créatifs de réaliser ces objectifs, de manière à intéresser et satisfaire plus particulièrement votre jeunesse.

1. Veillez à planifier votre programme JA trimestriel autour **des six objectifs fondamentaux du département de la JA**.
2. Vous pourrez choisir trois ou quatre objectifs fondamentaux des MJA pour chaque trimestre.
N'oubliez pas d'inclure le thème annuel des MJA dans chaque programme.
3. Essayez de planifier en détail au moins un trimestre à la fois, en renseignant le programme de tous les sabbats pour ce trimestre. Laissez vos jeunes vous aider à faire un brainstorming sur les moyens créatifs et passionnants de remplir ces programmes.
4. Ensuite, affichez votre programme de trois mois sur le tableau d'affichage de l'église.
5. Soyez conscient, bien sûr, qu'il peut y avoir des imprévus. Il se peut que certaines choses changent par rapport au plan initial. Dans ce cas, ce sera beaucoup moins bouleversant par rapport à ce qui se passerait si vous n'aviez pas de plan du tout. Si vous savez où aller, vous pouvez naviguer sur les vagues qui surgissent sur votre chemin.
6. Au début de chaque trimestre, n'oubliez pas de demander l'approbation du conseil de l'église, en particulier pour les nouvelles initiatives ou les activités qui coûteront de l'argent.
7. Chaque trimestre, essayez au moins de faire quelque chose que vous n'avez jamais essayé auparavant, et assurez-vous de faire une évaluation ensemble par la suite ! Notez les choses qui

ont bien fonctionné et celles qui n'ont pas fonctionné. Voyez si vous pouvez faire les choses différemment et réessayer, ou bien si cette méthode particulière ne convient pas à votre groupe. L'une ou l'autre méthode est acceptable.

7. CONCLUSION

Le leader des jeunes adultes a beaucoup de travail à faire, et une myriade d'opportunités pour planifier des programmes créatifs avec les jeunes et pour les jeunes. N'oubliez pas, lorsque vous planifiez pour l'année entière, de tenir compte des périodes de vacances qui offrent des opportunités idéales pour organiser des activités missionnaires et de service qui changeront la vie de vos jeunes. Si vous avez des jours fériés ou des festivités locales différentes, tant mieux.

Dans votre planification, essayez d'inclure des week-ends de formation, des retraites, des rencontres-repas où vous pourrez continuer à aider ceux qui veulent vous assister dans le ministère. Après tout, vous apprendrez que vous ne pouvez pas y arriver seul. Demandez conseil à ceux qui ont une passion pour les jeunes. La mise en place d'une équipe dynamique pour le ministère de la jeunesse est la partie la plus importante d'une programmation créative. Apprenez à faire participer vos jeunes dans tous les volets de la programmation, et vous y trouverez également une énergie et un enthousiasme renouvelés.

8. ACTIVITIES

Individuel:

- A. Quelles sont les six étapes essentielles de la planification d'un programme créatif ? (écrites/enregistrées)

En Groupe:

- B. Planifier un "programme jeunesse" dynamique de trois mois avec quatre réunions par mois, intégrant quelques-uns des objectifs clés de la JA et une activité récréative une fois par mois. (15 min.)

9. RESOURCES

Le département des MJA a de nombreuses ressources pour développer des programmes créatifs. Le leader des jeunes adultes peut trouver de bonnes idées dans les livres suivants :

1. "ACCENT" Magazine by the General Conference Youth Department.
2. General Conference-*Foundations for Senior Youth Ministries Handbook*, 2013. (p.148-157)
3. Barry Gane- *Building Youth Ministries – A Foundational Guide*, 2005. (p. 15-169)
4. General Conference website: youth.adventist.org

CERTIFICATION
SEMINAIRE 7
MINISTERE DE JEUNESSE CREATIF

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



SEMINAIRE

8 **SERVR**

*Dons Spirituels et
service*

1. INTRODUCTION

Le Seigneur a un don spécial pour chaque jeune. De leur distribution à leur découverte, leur utilisation et leur entretien, les dons constituent un voyage spécial que les leaders de la jeunesse ont le privilège de parcourir aux côtés de leurs jeunes. Il est de la responsabilité du leader de développer le programme de jeunesse de l'église par une approche proactive auprès des jeunes de l'église et un partenariat avec eux pour évaluer leurs dons spirituels. Ils peuvent les encourager à participer à des activités locales et au niveau de la Fédération telles que le bol biblique, les voyages missionnaires, la journée mondiale de la jeunesse et la semaine de prière, avec un accent particulier sur la manière dont leurs dons peuvent être exprimés dans l'église locale. Quelles sont les possibilités offertes pour chaque don ? Qui sont les personnes clés du voyage ? Quel est le rôle de la famille nucléaire et de la famille de l'église ? Comment ces dons peuvent-ils être utilisés pour encourager une participation maximale des jeunes ? Pourquoi les dons des jeunes devraient-ils être reconnus et acceptés?

En tant que disciple de Jésus-Christ, chaque jeune adventiste peut être sûr qu'il ou elle a pleinement accès à Dieu par le Saint-Esprit au quotidien. C'est cet Esprit qui nous guide dans toute la vérité et nous rappelle toutes choses. Dieu le Saint-Esprit distribue également des dons à l'église pour des œuvres de service et pour l'édification du corps du Christ (Eph. 4 : 12). Chaque disciple de Jésus, y compris les jeunes, dispose de cet atout pour le service.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Dans ce module, nous développerons le sens des Dons Spirituels dans le ministère de la

jeunesse, établirons les bases théologiques des Dons Spirituels, démontrerons la pertinence de l'identification et de l'utilisation des Dons Spirituels chez les jeunes adultes et les adolescents, comprendrons comment mener un inventaire des Dons Spirituels, et apprendrons à reconnaître et à affirmer les dons spirituels ainsi qu'à les utiliser pour édifier l'église de Dieu sur terre.

3. LES DONS SPIRITUELS DANS LE MINISTÈRE

Base théologique: Joël 2: 27 – 29; Romains 12:6-8; 1 Corinthiens 12: 4 – 11; et Ephésiens 4:1-13.

La promesse

Avant de partir de ce monde, Jésus fit la promesse à ses disciples qu'il leur enverrait un autre consolateur, qu'il identifia comme le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit est fonctionnel et opérationnel dans la vie quotidienne de chacun, que nous le reconnaissions ou non. Une fois sa présence reconnue et accueillie, l'un des rôles du Saint-Esprit est d'accorder des dons aux enfants de Dieu. Ces dons varient en fonction de nos capacités et de notre maturité chrétienne. Tous les dons sont accordés pour la construction de l'église de Dieu et pour équiper chaque disciple pour le service.

« Vous êtes le corps de Christ, et vous êtes ses membres, chacun pour sa part. » (1 Corinthiens 12:27)

L'Écriture et les attentes de l'Église semblent parfois contradictoires. À première vue, il semblerait que la congrégation soit privée de dons, alors que l'Écriture dit : « nous avons des dons différents, selon la grâce qui nous a été accordée » (Romains 12:6). Si nous prenons Dieu au mot, alors nous devons croire qu'il ne nous donne pas seulement les dons, mais qu'il donne aussi à chacun de nous une mesure de foi. Oui, Il a donné à chaque église locale tous les dons dont elle a besoin pour la vie, la santé, la croissance et le ministère.

La prophétie

Le prophète Joël prédit une manifestation sans précédent du Saint-Esprit dans les derniers jours. « Après cela, je répandrai mon esprit sur toute chair ; vos fils et vos filles prophétiseront, vos vieillards auront des songes, vos jeunes gens auront des visions : Et en ces jours-là, je répandrai mon esprit sur les serviteurs et les servantes » (Joël 2 : 28, 29).

Des démonstrations de talent étonnantes et passionnantes auront lieu lorsque les jeunes et les vieux feront l'expérience de l'effusion de l'Esprit de Dieu comme prophétisé dans ce passage. Des talents, des dons et des capacités sans précédent seront démontrés chez ceux qui seront gratifiés par Dieu. Selon le prophète, les jeunes auront des visions et des révélations sur le plan de Dieu pour leur vie. Ces révélations seront confirmées et approuvées par la sagesse donnée aux chrétiens plus âgés dans leurs songes.

L'Accomplissement

Cette prophétie a été mentionnée par Pierre comme ayant été partiellement accomplie à la pentecôte, toutefois comme beaucoup d'autres prophéties bibliques, elle a une double application et reste valable et en vigueur dans ces derniers jours. L'apôtre Paul fit ressortir le rôle du Saint-Esprit dans l'équipement et la distribution des dons dans l'église de Dieu. Dans Romains 12, 1 Corinthiens 12 et Ephésiens 4, il décrit une variété de dons qui sont donnés aux chrétiens par le Saint-Esprit. Il s'agit notamment de dons tels que l'enseignement, la direction, le pastorat et l'aide, entre autres.

Ellen White écrit:

« Dieu a doté son église d'une diversité de dons. Ils sont tous précieux et disponibles ; ils peuvent tous jouer leur rôle dans la préparation d'un peuple allant à la rencontre du Seigneur. » (Gospel Workers, p. 481).

Il est clair, selon les Écritures, que Dieu n'a jamais prévu que tous les dons spirituels résident dans un seul individu. En revanche, il est absolument clair que Dieu désire et garantit que tous ceux qui naissent de nouveau par son Saint-Esprit deviennent les bénéficiaires d'un ou de plusieurs dons spirituels. Tous les dons, y compris les dons de la foi et de la grâce, sont donnés à l'humanité par le Saint-Esprit. Il est de notre privilège de les recevoir et de les utiliser aux fins voulues par Dieu. En tant que disciples du Christ, tous les jeunes adventistes peuvent être assurés que ce don leur est aussi facilement accessible qu'à tout autre chrétien, jeune ou vieux, mature ou immature.

Explorez

Énumérez cinq dons que l'esprit de Dieu a accordés à l'église

a.

b.

c.

d.

e.

4. LES DONS DANS L'HISTOIRE BIBLIQUE

À travers tous les âges, les enfants de Dieu se sont reposés sur le Saint-Esprit pour recevoir conseils, sagesse et direction. À Babylone, Daniel et ses compagnons comprurent la nécessité de faire entièrement confiance au Saint-Esprit : « Dans l'étude de la sagesse des Babyloniens, Daniel et ses compagnons surpassaient tous les autres élèves, mais leur savoir n'était pas dû à la chance. Ils accroissaient leurs connaissances grâce à un sage emploi de leurs facultés, sous la direction du Saint-Esprit. Ils puisaient à la source de toute sagesse, et faisaient de la connaissance de Dieu la base de leur éducation. » (Prophètes et Rois, 370).

Telle est la clé du succès pour ceux qui travaillent avec la jeune génération. Nous ne cherchons pas seulement à leur enseigner de simples compétences pratiques, qui sont essentielles et importantes, mais nous encourageons les jeunes à s'appuyer pleinement et entièrement sur le Saint-Esprit pour tirer le meilleur parti de ces compétences. Nous avons les exemples fidèles tirés de l'histoire biblique. Nous constatons la différence que cela a apporté à la vie de David, lorsqu'il suivit la voix du Saint-Esprit tout en utilisant ses compétences et son expérience pour vaincre l'indigne Goliath. Nous constatons l'opposé chez le prédécesseur de David, le roi Saül, qui fut béni par des dons et des capacités incroyablement impressionnantes, mais qui comptait sur ses propres forces, pour le mener à sa perte et à sa défaite.

Jésus fut très clair lorsqu'il répondit à l'entêtement des Juifs : « C'est l'esprit qui vivifie; la chair ne sert de rien. Les paroles que je vous ai dites sont esprit et vie. » (Jean 6:63.).

Ruth n'était « qu'une fille ». C'est ce que sa société aurait dit, et beaucoup de nos sociétés contemporaines disent la même chose. Ses voisins juifs auraient pu ajouter : « elle n'était qu'une fille païenne ». Mais Naomi la prit en apprentissage dans les sages manières d'être une épouse pieuse. De ce fait, Ruth resta avec Naomi même après qu'il n'y ait plus de lien avec elle. De retour à Bethléem, la ville natale de Naomi, les dons spirituels de Ruth, à savoir le service, la foi et la générosité, rayonnèrent contrairement à ceux qui l'entouraient, et elle finit par redevenir une épouse, une mère cette fois-ci, et - même si elle ne le savait pas - l'ancêtre de Jésus !

Esther, bien éduquée et obéissante, était destinée à un avenir qui l'a probablement choquée. Au lieu d'être l'épouse et la mère d'un juif pieux, comme elle devait s'y attendre et peut-être même y aspirait, elle fut emmenée de sa maison dans le harem d'un roi païen impie et devint reine. Obéissant à Mardochée, la figure paternelle de sa vie, elle n'a pas révélé sa judaïcité, ce qui a dû signifier qu'elle renonçait aux cérémonies et aux célébrations qui auraient permis de révéler le secret. A-t-elle réussi à garder secrètement le sabbat saint ? Nous avons de nombreuses questions qui ne trouveront jamais de réponse tant que nous ne pourrons pas les lui poser en personne. Cependant, nous pouvons imaginer qu'elle a dû passer de nombreuses nuits en prière, se demandant quel était le plan de Dieu pour elle. Pourtant, à la fin, ses dons évidents de sagesse et de discernement, acquis par la prière et le jeûne, ont sauvé toute sa nation.

Salomon était très jeune lorsque la puissante responsabilité de la direction de la nation de Dieu lui incomba. Accablé par cette perspective, Salomon se coucha un jour l'esprit pensif, plein de réflexion et d'inquiétude ... C'est alors que Dieu lui envoya un songe. Dans ce songe, Dieu lui demanda : « Que te donnerai-je ? » Salomon ne savait pas qu'il s'agissait d'un test qui révélerait son caractère non éprouvé. Salomon réussit le test en suppliant Dieu de lui donner la sagesse et devint un roi qui demeure célèbre dans le monde entier jusqu'à ce jour grâce à l'utilisation judicieuse du don que Dieu lui fit à travers Son Esprit. La vie de Salomon demeure également un avertissement car le fait de posséder un don spirituel ne nous protégera pas si nous persistons à faire des choix imprudents. C'est ce que nous nous efforçons d'enseigner à nos jeunes sur tous les aspects de la vie abordés dans ce séminaire, et bien plus encore. Ils doivent être bien équilibrés et entiers lorsqu'ils arrivent à l'âge adulte. Ils doivent faire des choix judicieux.

Notre jeunesse actuelle peut avoir un destin tranquille comme celui de Ruth, improbable comme celui d'Esther, ou noble comme celui de Salomon, mais alors que nous nous approchons de la fin de l'histoire de notre planète, nous serons sans doute étonnés de ce que Dieu a prévu pour eux.

Explorez

Pouvez-vous identifier le don spécifique ou talent de ces personnages bibliques ?

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Samson | 4. Ruth |
| 2. Salomon | 5. Esther |
| 3. Osée | |

Discussion:

Choisissez votre personnage biblique préférée et partagez en petits groupes le don ou le talent spirituel que vous admirez le plus chez lui.

5. LES DONS SPIRITUELS AUJOURD'HUI

De tout temps, des hommes et des femmes fidèles ont compris combien il est bénéfique de vivre selon le Saint-Esprit. Cependant, beaucoup trop d'autres ont fait preuve d'une trop grande indépendance et impatience. Un jeune homme qui était incroyablement doué et talentueux avait de sérieux défauts de caractère. Bien que ce jeune homme fût membre de l'église, il arriva qu'il enfreigne la loi et qu'une affaire pénale soit en instance au tribunal. Le dirigeant principal de l'église lui proposa de prier pour que Dieu intervienne en sa faveur, ce à quoi le jeune homme répondit : « Tout va bien, Dieu travaille trop lentement ».

Le jeune dirigeant riche qui rencontra Jésus était sensiblement pareil. Il était peut-être extrêmement doué et talentueux et avait accompli beaucoup de choses, par contre il ne voyait pas la nécessité d'être guidé par le Saint-Esprit dans sa prise de décision.

L'un des grands avantages des leaders de jeunesse est de tirer profit de la confiance que les jeunes placent en eux pour les inspirer et les motiver à développer les dons et les talents que Dieu leur a donnés. Tout en travaillant et en interagissant avec les jeunes, les leaders de jeunesse disposent d'un avantage VIP dans leur vie et peuvent mettre à profit ce partenariat positif pour les aider à identifier et à encourager leurs dons. De nombreux talents restent inutilisés et en sommeil simplement parce qu'ils n'ont jamais été identifiés ou encouragés.

Un animateur de jeunesse perspicace et observateur engagera les jeunes dans le développement de ces dons selon un processus participatif. Cette démarche doit être délibérée et intentionnelle. Les étapes suivantes ne sont pas linéaires, elles sont circulaires. Une fois que vous avez franchi les étapes 1 à 5, vous serez de retour à la première étape pour recommencer. Les jeunes grandissent et quittent vos programmes, tandis que d'autres viennent tout le temps. Si nous voulons que nos jeunes soient actifs et productifs et restent à l'église, nous devons continuellement les aider à découvrir et à développer leurs dons.

Etape 1: *Faire un inventaire des dons spirituels*

Vous trouverez le lien pour l'inventaire des dons spirituels des Ministères de la Jeunesse Adventiste à la fin de ce module, toutefois il serait utile de se familiariser avec les catégories générales des dons tels qu'ils sont présentés dans la Bible. Il faut également comprendre que les listes dans Romains, 1 Corinthiens et Ephésiens ne sont pas exhaustives. Comme tout le monde le sait, même étant peu familier avec la Bible, Dieu accorde des dons à qui Il veut, et quand Il le veut ! Il suffit simplement de se demander si ce don ou cette capacité édifiera l'église dans l'amour, pour savoir qu'il vient de Dieu. Cela dit, voici les principales catégories présentées dans la Bible. Il est bon de les imaginer comme étant un portrait du Corps du Christ. (Vous remarquerez que certains dons se trouvent dans plus d'une catégorie).

- Les dons « de la tête » : sagesse, discernement, connaissance, enseignement, administration et direction, intercession

- Les dons de « la bouche » : prédication, enseignement, exhortation, prophétie*, évangélisation

- Les dons du « cœur » : la foi, le don ou la générosité, l'hospitalité, le pastorat (l'aumônerie, etc. y trouve également sa place), la miséricorde, l'intercession

- Les dons « des mains » : aide, miséricorde, hospitalité - les personnes qui aiment faire des choses devraient lire Ex. 28,3 ; 31,1-6 : Dieu accorde aussi les dons " d'artisanat " comme des dons spirituels, mais nous les sous-utilisons dans nos églises.

- Les dons « des pieds » : apostolat (implantation de nouvelles églises), missionnaire, aide

*Prophétie : Nous avons tendance à la considérer comme un don rare et à la voir comme celle qui permet de voir l'avenir dans des rêves et des visions, etc. Dieu travaille parfois de cette façon, comme il l'a fait dans la vie d'Ellen White (qui n'avait en fait que 17 ans), et selon Joël, il le fera encore. Mais le don de prophétie est en fait défini comme quelqu'un qui « parle de la part de Dieu ». Dans un sens, les prédicateurs, les enseignants et les évangélistes ont ce don dans une certaine mesure. Beaucoup parmi nous, même dans leur jeunesse, ont été influencés par le sentiment que Dieu veut les utiliser pour partager son message avec quelqu'un, et c'est le don de la prophétie qui est à l'œuvre.

Etape 2: Identifier les dons et le savoir-faire des jeunes

Vous et vos jeunes apprécierez l'exploration et l'étude des dons spirituels. Une chose importante que vous verrez se produire est le fait qu'ils s'encourageront et s'affirmeront les uns les autres. Certains penseront timidement qu'ils n'ont pas de don, mais l'inventaire montrera qu'ils en ont. Un ami, ou plusieurs, interviendront... « Oh, si, vous en avez ! Vous vous souvenez de la fois où vous... » Bien sûr, vous les aiderez à comprendre que l'une des étapes importantes du discernement d'un don est que celui-ci soit affirmé par les autres lorsqu'il est exercé. Beaucoup, sinon la plupart des dons seront des affirmations de quelque chose qui attire déjà le jeune, mais certains seront des surprises. Rappelez-leur que les choses peuvent changer au fil du temps. À 80 ans, Moïse ne s'attendait certainement pas à recevoir soudainement de nouveaux dons, et encore moins à être appelé à conduire le peuple hors d'Égypte !

Etape 3: Encouragez ces dons et talents

Peu importe à quel point les jeunes s'encouragent les uns les autres, il sera de votre devoir, en tant que leader, d'être le premier à encourager. Il ne faut pas donner l'impression que le jeune reçoit un quelconque crédit pour le don que Dieu lui a accordé, comme s'il était en quelque sorte spécial parmi les autres et qu'il « méritait » ce don d'une manière ou d'une autre. Toutefois, vous voulez certainement réaffirmer et encourager. Si un jeune estime qu'il ne peut pas faire la chose pour laquelle Dieu semble l'appeler, vous pouvez lui dire que Dieu ne le lui aurait pas demandé s'il ne croyait pas en ce que ce jeune peut faire avec son aide, et que Dieu ne nous appelle jamais à faire quoi que ce soit par nous-mêmes. Si un autre semble éprouver de la fierté ou de la vanité pour son ou ses dons, rappelez au groupe qu'aucun don n'est plus grand que l'autre, et que nul ne peut faire germer son propre don. Les dons viennent tous de Dieu et doivent être utilisés humblement pour atteindre Son but.

C'est vrai Maria. Dieu ne retire pas le don. Mais je ne vois pas comment cela peut s'appliquer ici.

En fait, n'oubliez pas de compléter votre étude biblique des dons spirituels avec 1 Cor. 13, qui montre la « voie la plus excellente » vers le plus grand don. Ça ne fait pas partie des listes citées plus haut : - c'est l'Amour. Le véritable amour, celui qui ne vient que de Dieu, et qui lorsqu'il règne dans nos coeurs, ne nous rend ni trop humbles ni trop orgueilleux.

Etape 4: Engagez-vous ou utilisez ces dons et talents dans le ministère

Nous sommes au cœur de l'action. Les dons spirituels sont accordés à des fins très spécifiques, et nous n'avons pas besoin de deviner ou de comprendre quelles sont ces fins. Ils sont énumérés très clairement dans les mêmes textes que ceux qui énumèrent les dons. Ils servent à fortifier les disciples, à édifier le corps du Christ, Son église, et à tendre la main pour partager Son amour hors de nos murs.

Alors, quand vous aurez une liste des dons qui existent dans votre groupe, vous serez prêt à mettre vos jeunes au travail, et ils seront beaucoup plus enclins à aider, parce que ces jeunes feront des choses pour lesquelles ils excellent, ce que Dieu appelle leur cœur à faire. C'est à ce moment que pourrez-vous élaborer les plans dont nous avons parlé précédemment et mobiliser votre jeune "armée" énergique pour Jésus. De grandes choses se produiront. Vous vous réunirez ensuite pour évaluer, prendre note des amendements qu'il serait bien d'apporter la prochaine fois, et oui, vous vous réconforterez mutuellement face aux erreurs commises et vous vous encouragerez mutuellement à recommencer, avec vos mains dans celles de Dieu.

Etape 5: Affirmez constamment ces dons

En tant que leader de jeunesse, vous savez vous-même comment il est facile de se décourager, ou simplement de s'éloigner et d'oublier son appel lorsqu'on se trouve confronté à la vie et à son stress. Pour les jeunes, c'est encore plus vrai. Leurs amis se moquent de leurs tentatives d'utiliser leur don pour l'évangélisation. Ou encore, leurs parents ne comprennent pas leur désir d'être hospitaliers ou généreux. Les « vieux » (c'est-à-dire nous !) de l'église n'aiment pas la façon dont ils exercent leur ministère. Ou bien les jeunes sont « trop occupés » par l'école, le travail et les loisirs.

Un encouragement mutuel et constant contribuera considérablement aux progrès que vous réaliserez tous sur le chemin dans lequel Dieu vous conduit, en vue de devenir des disciples de Jésus pleinement engagés.

Explorez

Énumérez au moins cinq (5) dons ou talents que vous avez discernés chez les jeunes de votre congrégation locale

a.

b.

c.

d.

e.

5. CONCLUSION

On ne saurait trop insister sur l'importance que les leaders de jeunesse doivent accorder à la découverte des dons spirituels des jeunes, puis à l'offre ou à la mise en place d'opportunités pour qu'ils les utilisent pour Dieu. Dans chaque congrégation locale, il y a des jeunes qui sont extrêmement doués. Il est nécessaire d'avoir un animateur de jeunesse attentif et ayant la plénitude de l'Esprit pour identifier et encourager les dons dans notre jeunesse.

Tous les chrétiens ont pleinement et à tout moment accès au Saint-Esprit tout en étant bénéficiaires des dons qu'il accorde. C'est un privilège pour chaque jeune d'être bénéficiaire d'un ou de plusieurs de ces dons. Les leaders de jeunesse ont un privilège et une opportunité uniques d'encourager les jeunes à identifier et à développer leurs dons spirituels. Les leaders de jeunesse ont le privilège et l'opportunité uniques d'encourager les jeunes à identifier et à développer leurs dons spirituels. Cette tâche sera beaucoup plus facile si le leader de jeunesse est équipé des outils nécessaires pour identifier ses propres dons et pour demander à Dieu de l'aider quotidiennement à les développer et à les utiliser dans le ministère.

6. ACTIVITES

A. Énumérez au moins cinq (5) dons ou talents que vous avez identifiés chez les jeunes de votre congrégation locale

B. Le formateur demandera aux participants de remplir l'inventaire des dons spirituels. Site Web (youth.adventist.org). Ceci fait partie intégrante du processus d'évaluation.

7. RESOURCES

<http://youth.adventist.org/Resources/Spiritual-Gifts-Assessment/Spiritual-Gifts-Questionnaire>

CERTIFICATION

SEMINAIRE 8 SERVIR

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes Adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la Jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



1. INTRODUCTION

La raison d'être de l'Eglise c'est la Mission

Au premier siècle du christianisme, lorsque l'apôtre Pierre chercha à expliquer la raison d'être de l'église, il cita ce que Dieu dit à son peuple avant le Sinaï à savoir que nous, église de Dieu, sommes une « nation sainte, un sacerdoce royal, un peuple choisi par Dieu dans le but de proclamer les vertus de Celui qui nous a fait sortir des ténèbres vers Son admirable lumière ».

Nous existons pour un but, nous avons une mission : proclamer les vertus du Christ. C'est Christ qui a lui-même légué cette mission : proclamer l'Évangile à chaque tribu, chaque langue et chaque peuple. Cette même mission apparaît également dans les messages des trois anges lorsque l'on voit que chaque ange est porteur d'un Évangile à annoncer à tous les habitants de la terre. Si l'église existe dans le but d'évangéliser le monde, alors les programmes de nos jeunes devraient en tenir compte. En tant que leaders, nous devrions nous consacrer à la fois à l'évangélisation de nos jeunes et à leur recrutement pour qu'ils prennent leur place de jeunes évangélistes au sein de l'église mondiale.

Mais que signifie « évangéliste » ? S'agit-il seulement d'un poste officiel et rémunéré, un poste qui consiste à prêcher aux foules lors de grandes assemblées ? Est-il vrai que, d'une manière ou d'une autre, tout chrétien doit être évangéliste ?

Si le mot « Evangile » signifie « Bonne Nouvelle », alors l'évangéliste devra être heureux de la partager. Parler simplement des problèmes de la société, n'est pas évangéliser. Cela relève du journalisme. Faire de l'évangélisation est une action qui, quelle que soit sa forme ou sa méthode, doit se dérouler dans un contexte de « bonne nouvelle », « d'innovation heureuse », tant pour l'orateur que pour l'auditeur. L'évangélisation ne nie pas la triste réalité actuelle, mais elle redonne à cette triste réalité la joie que l'espoir produit dans le cœur de ceux qui croient en la « bonne nouvelle » de l'Évangile. L'évangélisation ne

9
SEMINAIRE

JEUNESSE EN ACTION

*L'Evangelisation
Integrale*

nie pas la triste réalité actuelle, mais elle redonne à cette triste réalité la joie que l'espérance produit au cœur de celui qui croit en la « bonne nouvelle » de l'Évangile.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Ce séminaire examinera différentes formes d'évangélisation et abordera les moyens qui peuvent être utilisés pour motiver nos jeunes à les expérimenter afin de découvrir quelle est la meilleure place qu'ils peuvent occuper dans la mission. Nous examinerons également les modèles bibliques, et réaliserons l'importance du discernement des dons spirituels pour déterminer quel devrait être le rôle d'un individu dans la mission de l'église.

3. PLUSIEURS MÉTHODES DIFFÉRENTES

Lorsque l'auteur des Hébreux commence son épître en parlant des « diverses manières » par lesquelles Dieu a toujours cherché à parler aux êtres humains, il ne décrit pas seulement un mode d'action de Dieu, mais établit une réalité : la transmission du message de l'Évangile se fait de diverses manières et par divers moyens. Examinons quelques-unes d'entre elles.

L'évangélisation basée sur les relations ou l'amitié

C'est la méthode qui est la plus souvent utilisée et avec laquelle la plupart des gens se sentent plus à l'aise. C'est, en effet, ce que Jésus fit lorsqu'il « se mêlait aux hommes, pour leur faire du bien ». Vos jeunes ont déjà des amis. (Ceux qui n'en ont pas ont besoin d'un autre soutien ; et les aider à apprendre à être aimables et à trouver des amis sera un premier pas pour eux et pour les amis dans l'évangélisation). Aidez-les à apprendre à voir que lorsqu'ils agissent de manière aimable envers leurs amis, ils accomplissent l'œuvre de Dieu.

Il ne s'agit pas ici de prêcher aux amis ou d'essayer de les convaincre de croire la même chose que nous. En réalité, essayer de pousser quelqu'un dans une direction fait bien plus de mal que de bien.

Cela signifie que l'on doit être présent pour ses amis - avoir une oreille attentive, chercher les moyens de les aider et de les encourager, et recevoir également leur aide. La meilleure forme d'amitié est celle dans laquelle les deux amis cherchent un moyen de faire en sorte que l'autre soit au meilleur de sa forme. Puis, une fois que la relation est établie et gagne en intimité, l'ami se posera à un moment donné des questions sur vos croyances. Comment, par exemple, pouvez-vous rester serein lorsque les choses vont mal ? À ce stade, il convient d'être prêt à répondre aux questions suivantes : Pourquoi croyons-nous ce que nous croyons, qu'est-ce que Jésus a fait et fait pour nous, et quelles sont les histoires de grâce que nous avons expérimentées dans notre vie. A ce moment, l'évangile peut être considéré comme une bonne nouvelle.

Les petits groupes

De manière un peu plus formelle, toutes les organisations de jeunesse devraient généralement avoir des petits groupes qui se réunissent pour chanter, étudier la Bible, prier et partager des histoires. Nous disposons de nombreuses et excellentes ressources sur la manière de commencer et de poursuivre le ministère des petits groupes. Si vous avez déjà des petits groupes en place, c'est peut-être le meilleur endroit pour amener facilement un ami commençant à poser des questions sur votre foi et vos pratiques spirituelles.

Avec un peu de chance, ces amis auront déjà été invités à des événements de divertissement, des sorties ou des opportunités de service que le groupe de jeunes organise, et que beaucoup apprécieront même s'ils ne sont pas encore spirituellement éveillés.

Les projets locaux de service communautaire

Le domaine prioritaire du ministère de la jeunesse est la communauté. L'un des besoins principaux des jeunes et une des principales raisons pour lesquelles ils s'ennuient et s'agitent, sont les besoins de se sentir utile. **La communauté est un véritable espace, doté de véritables personnes ayant de véritables besoins.** Toute action en faveur de la communauté entraîne des réactions et une transformation perceptible. Cela encourage toutes les personnes concernées, mais surtout les jeunes.

Bien qu'elle semble romantique (voire épique), l'idée de servir dans des contrées lointaines par-delà la mer, aussi vitale que soit cette dimension du service, est loin d'être la seule façon possible de faire de la mission. Pour la grande majorité des gens, l'appel à devenir missionnaire s'inscrit dans le contexte de l'idée de « s'épanouir là où l'on est implanté ». Cette dimension locale et quotidienne de l'évangélisation est indéniable. Il est vrai que les extrémités du monde ont besoin de l'Evangile. Mais Jésus a dit à ses disciples de commencer d'abord chez soi, à Jérusalem et en Samarie, puis dans toute la Judée.

Les jeunes doivent apprendre par l'exemple que chaque église a une responsabilité particulière envers sa communauté. La Jérusalem de chaque jeune est le lieu où il vit, l'école où il étudie, son université, son environnement de travail.

Dans les idéaux du Ministère de la Jeunesse, nous pouvons clairement percevoir cette vision large et inclusive de la Mission, pressé par « l'Amour du Christ ». Le but visé me met au défi de prêcher le Message adventiste au monde entier dans ma génération. « Tout le monde » signifie TOUT LE MONDE. En m'engageant au travers du vœu à prendre part au Ministère de la Jeunesse de l'église locale, je démontre mon intérêt envers ma réalité locale. Dans le but, il m'est rappelé que j'existe pour la jeunesse, l'église et mon prochain. Dans les objectifs, je comprends que j'existe pour sauver du péché et guider dans le service. Dans l'énoncé de la mission, on me demande de « travailler pour les jeunes, en encourageant la fraternité et la motivation spirituelle, en leur donnant les moyens de servir l'église et la communauté ».

Enfin, le service communautaire local est l'une des formes d'évangélisation des plus efficaces. Il favorise une prise de conscience de l'église dans son ensemble, et des jeunes en particulier ; c'est une chose à laquelle vous pouvez inviter les jeunes à participer, et aucun autre type de service ne vous ouvre autant de portes. Si quelqu'un cherche à satisfaire des besoins humains fondamentaux, à savoir d'où viendra son prochain repas, comment il fera tondre sa pelouse ou comment il se rendra à son prochain rendez-vous chez le médecin, il lui sera difficile d'être vraiment intéressé à aller quelque part pour écouter un sermon.

La proclamation Publique

Nous arrivons ici à la chose à laquelle la plupart des gens pensent en premier lieu lorsqu'ils entendent le mot « évangélisation ». C'est une partie importante de notre mission dans le monde, et certains de vos jeunes seront intéressés et doués à participer à la proclamation publique. Lorsque votre église organise des séries d'évangélisation, vos jeunes peuvent être utiles dans tous les aspects de cette entreprise, depuis la planification, l'invitation, la pose d'affiches, le remplissage d'enveloppes et le partage sur tous leurs réseaux de médias sociaux, jusqu'à l'accueil à la porte, l'accompagnement des invités, l'aide pour répondre aux questions, voire même la prédication et le chant. D'ailleurs, pourquoi attendre une série spéciale pour leur permettre de mettre en pratique toutes ces méthodes participatives ? Vous avez peut-être parmi vous un jeune prédicateur en herbe qui pourrait acquérir des connaissances inestimables en prêchant de temps en temps.

Lorsque les membres de votre ministère de la jeunesse ont déjà été actifs en devenant amis avec ceux qu'ils connaissent, en se réunissant et en priant en petits groupes, en invitant d'autres personnes à se joindre à eux et en accomplissant un service communautaire visible et utile, pour la simple raison que les gens sont dans le besoin et que c'est la bonne chose à faire, **de nombreuses personnes seront en fait intéressées par les réunions publiques.**

4. ENSEIGNEZ-LEUR À APPRÉCIER LA DIVERSITÉ

Toutes les méthodes, toutes les formes, toutes les façons d'évangéliser doivent être enseignées de manière à ce que les jeunes y prennent plaisir. Rappelez-vous ceci : « L'Évangile » est source de bonheur aussi bien pour ceux qui en parlent que pour ceux qui l'écoutent. Par conséquent, l'évangélisation doit se dérouler dans un contexte apprécié par les jeunes.

Dans le module trois (Le leader de jeunesse en tant que leader spirituel, mentor et ami), il était mentionné que les jeunes, surtout dans le contexte de la postmodernité, sont pragmatiques. Ils croient en ce qui fonctionne. Ils ont besoin de voir comment les choses qu'ils croient affectent la vie réelle, au jour le jour. Une méthode d'évangélisation qui fonctionne sur le terrain sera toujours une méthode que les jeunes apprécieront. Le fait de réaliser que vos actions suscitent une réaction dans la direction voulue apportera une satisfaction et une joie immenses au jeune impliqué dans le processus d'évangélisation.

Il est particulièrement important que chaque jeune soit soigneusement amené à découvrir et à utiliser ses propres dons spéciaux.

La découverte de dons spirituels aidera à mettre les jeunes en contact avec le type d'évangélisation qui leur convient

Nous avons observé que la déclaration de mission des MJA appelle à la capacitation des jeunes pour qu'ils servent l'église et la communauté. Cette action suppose une formation, mais elle ne se limite pas à cela.

La capacitation consiste à rendre les jeunes aptes à remplir la mission consistant à proclamer l'Évangile. Si nous comprenons déjà que cette proclamation se doit de se dérouler dans un contexte de bonnes nouvelles, de quelque chose de bien pour le proclamatuer et le récepteur, on ne saurait nier l'importance cruciale de permettre aux jeunes de le faire comme ils l'entendent. Il nous est arrivé à tous de voir quel que soit notre âge, les piétres performances de quelqu'un qui, pendant des années peut-être, a été occupé avec dévouement un poste qu'il n'aimait pas vraiment et pour lequel il n'était pas doué ou ne possédait pas les qualités requises, simplement parce qu'il pensait qu'il devait le faire. Ce n'est pas de l'évangélisation, ni la bonne façon de diriger une église !

Le moyen le plus efficace d'évangéliser est de permettre au jeune de remplir sa mission dans le cadre de l'exercice de ses dons spirituels. Il est donc du devoir du leader de jeunesse de guider le processus de découverte des dons spirituels de ses jeunes. Cette découverte aidera à affirmer la jeunesse et les jeunes adultes par rapport au type d'évangélisation dans lequel ils se sentent à l'aise. Et la réalité est indéniable : les personnes heureuses travaillent mieux. Une jeune personne qui fait ce dont elle ressent le besoin de faire de la manière qu'elle préfère le faire, est une jeune personne qui fait ce qui est nécessaire pour être heureuse. Alors qu'elle découvre la vraie joie du service, d'autres découvrent la joie de suivre Dieu.

L'évangélisation, c'est cela. Étant heureux, les jeunes seront plus efficaces. Étant heureux, ils se sentiront plus comblés. Étant heureux, ils seront plus créatifs pour trouver les moyens de bénir leur communauté avec la réalité d'un Evangile transformateur.

5. METHODES

Essayez ceci : Au lieu de vouloir déterminer de manière unilatérale la forme et la manière que vos jeunes utiliseront évangéliser, dialoguez avec eux sur les méthodes et les moyens qui peuvent être utilisés pour le faire. Demandez-leur ce qu'ils aiment faire. Mettez-les au défi de réfléchir sur les nouvelles méthodes pour arriver à réaliser ce qui doit être fait. Analysez ensemble les réalités de votre communauté locale. Aidez-les à réaliser que chaque communauté est différente. Aidez-les à réaliser que chaque communauté est différente. Quel est ce qui caractérise la leur ? Quelles sont les valeurs de la communauté ? Quels sont les tabous ? Quelles sont les valeurs de la connexion ?

Si l'évangélisation est la « Bonne Nouvelle », quelle serait la « Bonne Nouvelle » dans le contexte de cette communauté spécifique ? Les membres de cette communauté ont déjà essayé la « Mauvaise Nouvelle » de Satan. Nous sommes tous victimes du péché. Cherchez les moyens de transformer pour le mieux la vie de la communauté.

Par exemple : L'amour est une valeur universelle de la connexion. Christ le savait. La méthode du Christ dans toutes les communautés qu'il visitait était basée sur l'amour. Il attirait quand Il aimait, Il attirait ceux qui se sentaient aimés et soutenus par Lui. L'amour demeure toujours la bonne chose à faire. « Aimer » se manifeste de différentes manières selon les personnes et les lieux. Avec votre jeunesse, étudiez les différentes méthodes de Jésus. Quand a-t-il eu recours à l'évangélisation par l'amitié ? Quand a-t-il utilisé l'évangélisation en petit groupe ? Quels types de service communautaire a-t-il réalisés ? Quand et comment a-t-Il prêché publiquement ? Ensuite, déterminez laquelle de ces méthodes fonctionnera le mieux dans votre communauté. Vous pouvez les utiliser toutes, à un moment donné. Concevez un plan. Mais aussi, priez beaucoup, et permettez au Saint-Esprit d'agir d'une manière qui vous semble complètement étrangère à votre plan !

L'être humain est réactif. Par défaut, il réagit aux stimuli qu'il reçoit. Si une personne est victime de critiques dans sa vision du monde, elle se mettra sur la défensive (ou passera à l'offensive). Elle fermera son cœur (et peut-être son poing ...). Si elle se sent aimée, elle ouvrira son cœur.
Jésus donna l'exemple à suivre.

6. ELLEN WHITE SUR LES METHODES DE JESUS

« Le Christ ôte les stigmates de la pauvreté — Le Christ a toujours été l'ami des pauvres. Il a lui-même choisi la pauvreté, et il l'a honorée. Il l'a débarrassée du dédain qui pesait sur elle en bénissant le pauvre, l'héritier du royaume de Dieu. Telle fut son œuvre. En se livrant lui-même à une vie de pauvreté, il a libéré celle-ci de son humiliation. Il s'est placé avec le pauvre, afin de supprimer les stigmates que le monde lui avait faits. Il connaissait le danger que fait courir l'amour des richesses. Cet amour a perdu bien des âmes ; il pousse le riche à satisfaire tous ses désirs de grandeur et à mépriser ceux qui souffrent de la misère ; il affaiblit l'esprit humain, et fournit la preuve que, malgré leurs richesses, les gens fortunés ne sont pas riches pour Dieu. » (Ministère de la bienfaisance, 131)

« Notre Sauveur allait de maison en maison, guérissant les malades, réconfortant les malheureux, apaisant les affligés, parlant de paix aux inconsolables. Il prenait les petits enfants dans ses bras et les bénissait, et il disait des mots d'espérance et de réconfort aux mères fatiguées. Avec une constante tendresse, il abordait toutes les formes de la misère et de la douleur humaines. Ce n'était pas pour lui, mais pour les autres qu'il se dépensait. Il était le serviteur de tous. Sa nourriture et son breuvage, c'était d'apporter l'espérance et la force à tous ceux qu'il rencontrait » (Ministère évangélique, 131).

« La méthode du Christ pour sauver les âmes est la seule qui réussisse. Le Sauveur se mêlait aux hommes pour leur faire du bien. Il leur témoignait de la sympathie, les soulageait et gagnait leur confiance; puis il leur disait: « Suivez-moi ». » (Ministère évangélique, 354.)

7. LE DEVOIR PROPHÉTIQUE DES JEUNES

Ce sont les jeunes qui achèveront l'œuvre. Le leader de jeunesse capable d'inculquer les principes de la mission dans le cœur des jeunes ne jouera pas seulement un rôle de leader, mais il aidera les jeunes à remplir le but pour lequel le Ministère de la Jeunesse Adventiste existe. Les jeunes ont une mission, et cette mission est un devoir prophétique. Ils achèveront la tâche.

Joël a prophétisé que les jeunes seraient directement impliqués dans la proclamation du message: « [Dans les derniers jours] Je répandrai mon esprit sur toute chair; Vos fils et vos filles prophétiseront, Vos vieillards auront des songes, Et vos jeunes gens des visions. » (Joël 2:28).

Le but « Le message de l'Avent au monde entier dans ma génération » établit le sentiment d'urgence qui est de mise. La mission de prêcher l'Évangile doit être dès à présent accomplie pendant leur génération.

8. CONCLUSION

Il est de la responsabilité et du privilège du leader de cultiver cette passion et ce dévouement, tout en favorisant une participation progressive de chaque jeune à l'accomplissement de la mission de manière holistique. Cette intégrité dans l'accomplissement de la mission comportera divers aspects qualitatifs (la forme, la méthode et le savoir-faire) et des niveaux d'engagement variés (personnel, petits groupes, proclamation publique, projets de service communautaire local).

En incitant les jeunes à s'engager à ces différents niveaux, le leader de jeunesse leur permettra de bénéficier de la bénédiction découlant d'un engagement quotidien axé sur la mission.

Les jeunes apprendront à témoigner de leur foi sur le plan des relations personnelles, en étudiant la Bible avec quelqu'un par le biais de séries d'études bibliques ou de dialogues quotidiens ou occasionnels dans lesquels ils auront toujours la possibilité de transmettre des valeurs et des expériences spirituelles.

Ils peuvent faire partie de petits groupes et participer à des classes d'école de sabbat pour les jeunes, où ils pourront faire l'expérience du développement de leur foi et aider d'autres jeunes à grandir.

Ils auront l'occasion de s'engager dans la proclamation publique, aussi bien pendant un sabbat normal que dans des séries d'évangélisation publique.

Ils participeront à des projets de service communautaire local où ils auront l'occasion d'impliquer des amis non adventistes - ou les aideront dans des projets déjà en cours.

N'oubliez pas que c'est l'une des méthodes les plus efficaces de l'évangélisation personnelle aujourd'hui : Impliquer ceux qui ont l'intention d'évangéliser dans des actions communes pour répondre aux besoins d'une communauté. Donner aux gens un sentiment d'appartenance est le moyen le plus efficace de les amener à accepter le message. Pendant de nombreuses années, il fallait d'abord que les gens montrent qu'ils croient avant d'être autorisés à appartenir à une communauté. Pourtant, ce n'était pas la méthode de Jésus. Aujourd'hui, le monde a changé. La participation à des expériences communes est le moyen le plus efficace de transmettre des valeurs et de les rendre communes. C'est le "Test Drive" de l'Evangile. Essayez-le d'abord, ensuite désirez-le pour vous-même. Ça fonctionne.

Soyez ouverts au changement

Bien que ces différents niveaux d'implication soient possibles grâce à diverses structures présentes dans le cadre de l'église et du ministère de la jeunesse, ils ne doivent pas (et ne devraient pas) être limités aux structures préexistantes. Pour une société en constante évolution, les méthodes, les formes et les moyens doivent évoluer de façon continue. Votre jeunesse sera votre meilleure source d'idées nouvelles et de méthodes créatives.

L'amour (de Dieu et des hommes) est le principe moteur sur lequel reposeront toutes les actions. Mais les méthodes, les formes et les moyens devront être adaptés en fonction des réalités auxquelles ce dialogue est destiné. Soulignez donc l'importance de guider les jeunes dans la découverte de leurs dons spirituels, et dans le défi de l'application de ces dons, dans les méthodes d'évangélisation qu'ils préfèrent (sous la direction du leader).

Une dernière question demeure cependant : Pourquoi par eux-mêmes ? La réponse est simple : Les jeunes sont la meilleure traduction de la réalité dans laquelle ils se trouvent. Ils sont le meilleur thermomètre de cette réalité, et peuvent devenir un thermostat efficace des réalités d'une société postmoderne, relativiste, pluraliste, individualiste et pragmatique. Ellen White l'a dit avec justesse : « Le Seigneur a choisi la jeunesse pour être son auxiliaire. » (Service Chrétien, 11).

9. ACTIVITIES

En paire ou en petit groupe

Discutez des quatre différentes méthodes d'évangélisation décrites ici. Quelles sont les activités auxquelles vos jeunes participent déjà ? Dans laquelle voulez-vous vous engager ?

Faites une liste d'au moins deux manières d'encourager chaque méthode dans le cadre de votre ministère de la jeunesse

10. RESOURCES

Bien que le site web ci-dessous ne soit pas spécifiquement destiné aux jeunes, il peut très facilement être adapté à un groupe de jeune.

<http://www.ifollowdiscipleship.org/index.php?id=98&search=small+group>

Connaissez-vous vos dons spirituels ? Visitez notre site web et faites l'auto-évaluation des dons spirituels:

<http://youth.adventist.org/Resources/Spiritual-Gifts-Assessment>

CERTIFICATION

SEMINAIRE 9 JEUNESSE EN ACTION

Nous certifions que _____

a rempli les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes adulés : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



1. INTRODUCTION

La première langue de nombreux jeunes aujourd'hui n'est pas le français, le portugais, le tswana, le swahili ou l'anglais, mais les médias sociaux. En général, les amitiés sont personnelles, mais depuis l'avènement des médias sociaux, elles sont devenues, dans une large mesure, numériques. Nous ne pouvons pas ignorer le pouvoir et l'influence des médias sociaux sur nos jeunes, c'est pourquoi nous devons les éduquer sur les opportunités et les dangers qu'ils représentent. Le leader doit aider les jeunes à être les intendants en matière de médias sociaux.

2. OBJECTIFS DU SEMINAIRE

Dans ce module, nous étudierons comment Internet, les médias sociaux et l'utilisation du téléphone portable affectent les jeunes et leur monde. Nous examinerons la Bible et les enseignements de notre église pour trouver des idées sur la manière de fournir des conseils, un leadership et une assistance aux jeunes dans la résolution de ces problèmes.

Internet/Medias Sociaux

3. QUEL EST LE PROBLEME ?

Appelez-le cyberespace, appelez-le web, appelez-le votre vie virtuelle - peu importe comment vous lappelez, l'internet est une incroyable merveille de technologie. Comme la plupart des merveilles technologiques, il présente des possibilités incroyables tant pour le bien que pour le mal.

Nous avons tous entendu parler de récits terrifiants à propos du web. La pornographie est si facilement accessible que même les enfants du primaire peuvent cliquer sur des sites classés X. Et qu'en est-il du facteur sécurité ? Presque tout le monde a entendu parler de personnes qui ont donné leur nom et leur adresse à un ami rencontré dans un chatroom et qui ont fini par être victimes d'un harceleur psychotique. Si ces exemples sont les images que vous avez du web, votre réaction pourrait être : *pourquoi un*



LE MINISTÈRE NUMÉRIQUE

*Maximiser les
opportunités offertes par
les média sociaux tout
en circonscrivant les
dangers*

chrétien voudrait-il s'impliquer dans cette affaire ? Je devrais tout simplement me tenir à l'écart !

Toutefois, le web ne se limite pas aux ordinateurs. Il concerne les individus, les médias et les choix, qui sont tous des enjeux importants pour tout chrétien. Ainsi, il est possible de choisir d'utiliser le courrier électronique pour rester en contact avec ses amis, faire des recherches pour des projets scolaires ou professionnels, consulter et soutenir ses artistes musiciens chrétiens préférés, et discuter de ses loisirs avec des personnes du monde entier, sans parler de sujets spirituels. Le web a un grand potentiel pour le bien.

En outre, c'est là pour rester. Voici néanmoins quelques faits alarmants à prendre en considération :

Aux USA:

- a. Les adolescents d'aujourd'hui consacrent plus de sept heures et demie par jour à l'utilisation des médias: regarder la télévision, écouter de la musique, surfer sur le Web, sur les réseaux sociaux et jouer à des jeux vidéo.
- b. 93% des adolescents de 12 à 17 ans se connectent
- c. 38 % des adolescents de 12 à 17 ans envoient des SMS quotidiennement, tandis qu'un quart d'entre eux envoient des messages quotidiens via les réseaux sociaux.
- d. Un adolescent sur 25 a une « utilisation problématique d'Internet » et ces jeunes ont également tendance à être plus dépressifs et à se bagarrer plus souvent. De plus, les garçons de cette catégorie présentent des taux plus élevés de tabagisme et de consommation de drogues.

L'utilisateur moyen d'un téléphone portable a dans sa paume plus de capacité de calcul que ce qu'il a fallu pour faire atterrir les hommes sur la lune en 1969... La technologie a vraiment fait du chemin.

Les téléphones portables sont une véritable bénédiction ; ils nous permettent d'accomplir plusieurs tâches à la fois et de travailler plus intelligemment, et non plus durement, ainsi que d'accéder à des informations à la vitesse de l'éclair ; ou de contacter quelqu'un rapidement et efficacement en cas d'urgence ; ou encore de partager l'amour de Jésus à travers un verset, un témoignage, un poème, etc. En outre, nous avons le choix entre pratiquement tous les types de jeux, d'applications ou de divertissements souhaités.

Mais comme pour tout ce qui nous offre des bénédictions, il y a des malédictions déguisées et avec l'incroyable pouvoir que les téléphones portables donnent aux jeunes, il faut faire preuve de beaucoup de responsabilité et de prudence dans la façon dont ils sont utilisés.

4. TROUVER DES SOLUTIONS

Nous devons aider nos jeunes à comprendre que la technologie n'est pas un complot effrayant et pervers pour détruire leurs esprits et leurs âmes, ni la réponse céleste à tous les problèmes de la terre. C'est simplement un outil, et il peut être utilisé pour le bien ou pour le mal. Comme dans tous les aspects de la vie, tout dépend des choix que nous faisons. Il est donc important, tel que nous l'avons étudié tout au long de ce séminaire de comprendre qu'une partie de notre leadership consiste à modeler le meilleur choix en matière de médias sociaux dans notre propre vie. Si nous ne le faisons pas, ce que nous leur dirons n'aura aucune importance.

Voici quelques informations que vos jeunes doivent savoir

1. Tout le monde peut créer un site Web, il est donc de notre responsabilité de nous assurer que les informations que nous obtenons proviennent d'une source fiable. Apprenez aux jeunes à comparer différentes sources fiables avant de croire tout ce qu'ils lisent.

2. Utiliser le Web à des fins de divertissement est aussi légitime que prendre un livre, allumer la télévision ou mettre un CD dans l'appareil stéréo. Nous devons donc suivre les mêmes

directives. Posez-vous la question à savoir : Est-ce que Jésus regarderait/écouterait ceci joyeusement avec vous?

3. N'oubliez pas de toujours suivre les règles de sécurité. (voir les détails ci-dessous)

Règles de sécurité relatives à l'utilisation des réseaux sociaux (*Il conviendrait de les imprimer et de les distribuer à vos jeunes*).

1. **Ne donnez jamais votre véritable nom, adresse ou numéro de téléphone.** À moins de connaître déjà personnellement vos interlocuteurs, gardez vos amitiés en ligne ; ne prévoyez pas de vous rencontrer dans la vie réelle. Faites attention à ne donner aucune information d'identification telles que votre ville natale, le nom de votre école, le nom d'une équipe dans laquelle vous jouez, etc., qui pourrait permettre à un harceleur de vous identifier. Vous pouvez partager ce qui se passe dans votre vie avec vos amis en ligne sans avoir à donner beaucoup de détails.
2. **Ne commettez pas des maladresses, ne vous moquez pas de quelqu'un en ligne et ne l'intimidez pas !** Non seulement ce comportement est inapproprié dans tous les environnements de médias sociaux, mais il est également contraire à la loi et carrément immoral ! Jésus a clairement indiqué que nous devrions toujours chercher à traiter les autres comme nous voudrions être traités nous-mêmes (Matt. 7:12).
3. **Fixer des délais personnels raisonnables.** L'apôtre Paul avait ceci à dire à propos des choses - même bonnes - à trop faire : Vous dites : « J'ai le droit de faire n'importe quoi », mais tout n'est pas bon pour vous. Vous dites : « Il m'est permis de faire n'importe quoi », « mais tout n'est pas utile ». (1 Corinthiens 10:23, NLT). La réalité est que la majeure partie du temps passé en ligne par les jeunes sera consacrée aux médias sociaux ; si vous avez un problème avec cela ..., restreignez-vous...
4. **Marchez avec les sages.** Salomon, dans Proverbes 13:20, écrit : « Celui qui fréquente les sages devient sage, Mais celui qui se plaît avec les insensés s'en trouve mal. » Si vous avez des amis qui choisissent d'utiliser l'internet sans discernement, vous risquez alors d'être victime de la pression négative de vos pairs. Choisissez vos amis avec sagesse. Ils vous aideront ou vous feront du mal.
5. **Prenez un engagement devant une personne adulte et attentionnée.** Parlez à un parent, un professeur, un pasteur de jeunes, un dirigeant des éclaireurs ou un conseiller. Tout adulte qui se soucie vraiment de vous sera plus qu'heureux de vous aider à trouver un équilibre dans votre vie en ce qui concerne les médias sociaux.

5. L'ADDICTION AUX MEDIAS SOCIAUX

Pour de nombreux jeunes, l'internet et les médias sociaux sont d'excellents moyens d'accéder à l'information, de se divertir et de rester en contact avec leurs amis et leur famille, mais pour certains - un nombre étonnamment important - l'internet peut créer une dépendance.

En Chine, en février 2015, un adolescent connu sous le nom de "Little Wang" s'est coupé la main gauche dans le but de mettre fin à sa dépendance à Internet. Le jeune homme de 19 ans appela un taxi pour le conduire à l'hôpital, laissant un mot à sa mère pour lui dire qu'il serait bientôt de retour. Il laissa sa main sur le banc à côté de l'endroit où il l'avait coupée, heureusement, l'hôpital réussit à la rattacher. Cependant, il est probable qu'il ne puisse plus la contrôler entièrement, selon les chirurgiens. Un professeur estima que les

habitudes du garçon en matière d'internet le rendirent « impétueux ». Il s'agit bien sûr d'un cas extrême, mais le fait est qu'internet peut créer une dépendance extrême.

Signes avant-coureurs de la dépendance

- Diminution de l'intérêt pour les activités que les jeunes pratiquaient autrefois
- Sentiments de détresse ou d'anxiété lorsque le jeune ne peut pas utiliser l'internet
- Utilisation de l'Internet en secret
- Retrait des activités avec la famille et les amis

6. CE QUE LA BIBLE DIT

Sur le web, comme partout ailleurs, la ligne directrice du chrétien devrait être « Que tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de vos pensées. » (Philippiens 4:8). Il existe de nombreux sites web qui ne sont simplement pas purs, nobles, vrais ou appropriés pour tout chrétien, jeune ou vieux.

C'est peut-être parce que le web est une technologie très récente, voire privée, qu'il y a des gens qui pensent que les normes traditionnelles ne s'appliquent pas à leur cas. Ils cliquent sur des sites pornographiques sans pour autant acheter un magazine Playboy ou louer un film classé X. Avouons-le, la pornographie, c'est de la pornographie, où que vous la trouviez. Elle n'est jamais appropriée à un chrétien. La violence, la haine, le racisme ou le spiritisme (la sorcellerie, la wicca, les fantômes, les démons, etc.) ne le sont pas non plus. Malheureusement, il existe des sites web qui prônent toutes ces choses. Nous devons aider nos jeunes à comprendre qu'il est dangereux de courir après de telles choses ou d'y rester par curiosité s'ils arrivent que nous tombions accidentellement dessus pendant nos recherches. Nous leur conseillons de quitter le site immédiatement. Il y a également des ressources à la fin pour des logiciels qui aideront à filtrer de tels sites.

Dieu désire que le jeune « Fuis les passions de la jeunesse, et recherche la justice, la foi, la charité, la paix, avec ceux qui invoquent le Seigneur d'un cœur pur » (2 Timothée 2:22).

Ils doivent aussi apprendre que même s'ils ne visitent que des sites salubres et positifs, voire des sites chrétiens, leur utilisation du web peut encore nuire à leur vie spirituelle. La navigation sur le web peut créer une dépendance. Certaines personnes y passent des heures et des heures chaque jour, négligeant leur famille et leurs amis, l'exercice, le sommeil, le travail, l'école et le temps passé avec Dieu. Discutez avec eux des moyens pouvant leur permettre d'examiner le temps qu'ils passent en ligne et de déterminer si cela fait obstacle à d'autres activités. Certains devront peut-être s'accorder des « vacances » quant à Internet ou aux réseaux sociaux jusqu'à ce que leurs priorités soient mieux définies. Moïse, dans le Psaume 90:12, écrit avec sagesse : « Apprends-nous à bien compter nos jours, afin que nous appliquions nos cœurs à la sagesse ».

De nombreux jeunes tombent dans le piège du diable lorsqu'il s'agit de faire des choix en ligne, mais Dieu dit : « Ne vous conformez pas au siècle présent, mais soyez transformés par le renouvellement de l'intelligence, afin que vous discerniez quelle est la volonté de Dieu, ce qui est bon, agréable et parfait. » (Romains 12:2).

Ce qui peut aider le plus, c'est simplement se souvenir que notre esprit et notre corps appartiennent à Dieu et constituent un lieu saint où Il démeure (1 Cor. 6:19-20). En créant des activités qui contribuent à renforcer ce sentiment, vous aurez tendance à chasser toutes les obsessions malsaines, en ligne ou non.

7. QUE DIT L'EGLISE

« Dieu nous appelle à vivre à la lumière de sa grâce, sachant le coût infini qui a été payé pour nous sauver. A travers le Saint-Esprit, nous glorifions Dieu dans notre corps, notre esprit et notre âme. Nous sommes appelés à être un peuple pieux qui pense, ressent et agit en harmonie avec les principes du ciel. Pour que le Saint-Esprit recrée en nous le caractère de notre Seigneur, nous devons nous impliquer uniquement dans ce qui produira une pureté, une santé et une joie semblables à celles du Christ dans nos vies. Cela signifie que nos loisirs et nos divertissements doivent répondre aux normes les plus élevées de la beauté et du style chrétien. . . Cela signifie également que, parce que notre corps est le temple du Saint-Esprit, nous devons en prendre soin de manière intelligente. En plus d'un exercice et d'un repos adéquats, nous devons... nous engager dans tout ce qui conduit notre pensée et notre corps à la discipline du Christ, qui désire que nous soyons en bonne santé, joyeux et bienveillants. » (Rom. 12:1, 2; 1 John 2:6; Eph. 5:1-21; Phil. 4:8; 2 Cor. 10:5; 6:14-7:1; 1 Peter 3:1-4; 1 Cor. 6:19, 20; 10:31; Lev. 11:1-47; 3 John 2.)^{vii}

8. DIRECTIVES PRATIQUES

Il est important de comprendre la différence essentielle entre l'internet et les médias sociaux. L'internet est une sorte d'autoroute, et les médias sociaux - tels que Facebook, SnapChat, Twitter, YouTube, Vine, Tumblr, Medium, Kik et Instagram - sont tous des voies secondaires différentes qui permettent d'utiliser cette autoroute.

Comme nous l'avons étudié, nous pouvons aider nos jeunes à faire des choix judicieux quant aux applications à utiliser et à la manière de les utiliser en filtrant tous les choix à travers Dieu et Sa Parole, la Bible. Il est bon qu'ils utilisent le web pour rester en contact avec leurs amis et leur famille qui sont à des kilomètres. Qu'ils envoient des lettres par courrier électronique, organisent des rencontres dans un salon de discussion (privé) ou publient des photos de famille sur un site web pour que grand-mère puisse les voir, ils peuvent utiliser le web pour renforcer les relations qu'ils ont déjà.

Mais ce qui est beaucoup plus intrigant et controversé, c'est l'utilisation du web pour nouer de nouvelles amitiés. Il existe de nombreuses façons de le faire. L'une des plus courantes est le chat, où les gens se rencontrent pour parler de leurs intérêts communs. Les chatrooms varient de lieux où les chrétiens se rencontrent pour des études bibliques en ligne, à des lieux où les gens se réunissent pour discuter de sujets carrément pervers. Les jeunes sont naturellement curieux, et en plus, le fait d'être "invisible" en ligne peut donner un sentiment de puissance trompeuse et de sécurité. Ils prendront des risques qu'ils n'auraient pas pris dans la vie réelle. Ils doivent apprendre à faire preuve de choix et de discréction lorsqu'ils décident où et avec qui discuter. Les gens se rencontrent également en ligne sur des forums de discussion et des groupes de discussion, où l'on peut poster un message sur un sujet qui nous intéresse et vérifier plus tard si quelqu'un a répondu au message. Voici où les règles de sécurité ci-dessus s'appliquent tout particulièrement.

Les chatrooms, les forums de discussion et les groupes de discussion peuvent tous devenir des lieux de rencontre, car ce sont les mêmes personnes qui les utilisent et qui apprennent à se connaître. Les gens peuvent soit poster des questions et des informations en tapant, mais ils peuvent aussi se connecter face à face avec des outils tels que Google Hangouts, Skype, Facebook et FaceTime. Comme on peut s'y attendre,

des amitiés (et des liaisons/aventures) se forment en ligne. On peut discuter d'un passe-temps qui nous intéresse, partager des préoccupations et des problèmes de notre vie quotidienne et même (sur de nombreux sites chrétiens) demander la prière et l'encouragement de nos coreligionnaires.

Ce sentiment communautaire - celui de connaître et d'être connu - peut être très fort. Il peut également être trompeur et dangereux.

Rappelez ceci à vos jeunes : Les amitiés en ligne peuvent être merveilleuses. Cependant, elles s'accompagnent d'un danger majeur : en général, vous ne voyez pas ces personnes. Vous ne savez rien d'eux, si ce n'est ce qu'ils choisissent de révéler sur leur ordinateur. Certaines personnes vous disent probablement la vérité sur leur âge, leur genre, leurs intérêts et d'autres caractéristiques, mais rien ne peut empêcher quelqu'un de mentir. Soyez toujours prudent avec les personnes avec lesquelles vous discutez en ligne. N'oubliez pas que quelqu'un dans votre chatroom peut ne pas être celui qu'il prétend être. Il est triste, mais vrai, qu'il y a des gens malsains qui rôdent dans les chatrooms de jeunes à la recherche de jeunes dont ils peuvent tirer profit : blessures, abus, kidnapping, viol ou même meurtre !

Cela signifie-t-il qu'ils ne devraient jamais chatter, poster des messages ou faire connaissance avec des personnes en ligne ? Non, cela signifie simplement qu'ils doivent rester vigilants et suivre les règles de sécurité. Il existe une grande sécurité qui est la même que dans la vie quotidienne et personnelle : celle des adultes en qui on a confiance. Rappelez à vos jeunes que, tout comme les parents (ou d'autres adultes de confiance) aimeraient rencontrer et connaître les amis qu'ils amènent à la maison, ils doivent être invités à « rencontrer » les amis en ligne. Si vous avez fait preuve à leur égard de bonnes qualités de leadership, de compassion, d'attention et d'ouverture, ils seront plus enclins à croire que vous en savez peut-être plus qu'eux sur les personnes de confiance en ligne. Bien entendu, vous savez que tous vos jeunes n'ont pas de parents dignes de confiance. Certains ont des parents en qui, ils pourraient en fait avoir confiance, mais pour une raison ou une autre, ils n'en ont pas. Ils doivent pouvoir se tourner vers vous pour obtenir des conseils.

Autres suggestions, émanant du psychologue, conférencier et auteur populaire, Dr. Tim Elmore :

1. Apprenez à vos jeunes à équilibrer le « temps à l'écran » et le « temps en tête-à-tête ». Pour chaque heure passée devant un écran, ils devraient passer autant d'heures en face à face avec des personnes. Cela les aidera à maintenir leurs compétences relationnelles à un niveau élevé lorsqu'ils trouveront un emploi.
2. Mettez vos enfants en groupes et posez-leur deux questions pour susciter la discussion :
 - a. Quels sont les avantages des nouvelles technologies dans notre vie ?
 - b. Quels sont les inconvénients des nouvelles technologies dans notre vie ?
3. Lorsque vous passez du temps dans des conversations en tête-à-tête, donnez toujours la priorité à ces personnes. Mettez votre téléphone en mode silencieux et regardez les personnes qui se trouvent devant vous. Cela leur fait comprendre qu'elles sont la priorité et que vous pouvez répondre aux autres messages plus tard.

4. Attribuer les tâches qui obligent les jeunes à entrer en contact avec des personnes de générations plus âgées ou plus jeunes. En effet, chaque fois que nous conversons avec des personnes différentes de nous, nous développons notre intelligence émotionnelle et nos compétences en matière de communication.
5. Apprenez à vos jeunes qu'à chaque fois qu'ils ont l'impression de glisser vers une dépendance ou une addiction à quelque chose, il est toujours utile de prendre des congés. Ensemble, vous et vos jeunes pouvez faire un « jeûne technologique » et ranger vos téléphones, tablettes ou ordinateurs portables pendant un certain temps. Vous vous sentirez tous libérés.
6. Encouragez les parents à discuter de ces questions avec leurs enfants, au moins avant l'université. Ils devraient surveiller le téléphone portable et la page Facebook de leurs enfants, tant qu'ils vivent encore à la maison. Parlez-en pour que ce ne soit pas un secret, mais rappelez-leur que la responsabilisation est une bonne chose, et qu'elle permet d'éviter les préjugés. Faites-leur voir vos pages, pour les aider à voir que vous aussi, vous suivez de bonnes règles de sécurité sur Internet.
7. Travaillez avec des établissements scolaires pour leur faire savoir que les sextos sont illégaux/immoraux. Les sextos pour adolescents entraînent des poursuites pénales ; et lorsque des photos sont envoyées dans un autre État, il s'agit d'un délit fédéral".
8. Enseignez l'étiquette sociale avec les téléphones portables (voir « Ressources supplémentaires » pour le lien)
9. Apprenez-leur que les choix ont des conséquences
10. Apprenez-leur à réfléchir avant d'agir
11. Apprenez-leur que ce qui est mis en ligne, reste en ligne... pour toujours

9. ACTIVITIES

Discutez:

- A. À cause des dangers, certains parents hésitent à octroyer des priviléges Internet à leurs adolescents. D'autres laissent à leurs adolescents une liberté totale pour surfer sur le net à leur guise. Selon vous, quelle liberté ou quelle restriction les adolescents devraient-ils avoir sur l'internet ? Énumérez au moins quatre règles de sécurité sur l'internet.
- B. Lisez 1 Corinthiens 9:19-23 et discutez : comment un jeune chrétien pourrait-il utiliser l'internet et les médias sociaux pour aider à répandre l'Évangile ?
- C. Comment les médias sociaux peuvent-ils être intégrés dans le ministère de la jeunesse ?

10. CONCLUSION

Les jeunes d'aujourd'hui utilisent la technologie comme un élément naturel de leur vie. Ils sont nés et ont grandi dans un monde qui en est imprégné. Les téléphones portables, l'internet et les médias sociaux peuvent être pour eux une aide ou un obstacle de taille. Tout dépend de la façon dont vous, en tant que

leader de la jeunesse, vous vous êtes préparé à les former, eux et leurs parents, sur les aspects positifs et négatifs de la technologie.

11. RESSOURCES ADDITIONNELLES

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ThxmgXMBpoM>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=CE2Ru-jqyrY>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=cV1ZCF4oueQ>
4. <http://www.today.com/parents/secret-life-teens-internet-addictionchanges-boy-shell-son-1D80153806>
5. <http://www.pluggedin.com>
6. <https://www.commonsensemedia.org>
7. <http://insightmagazine.ning.com>
8. *Internet Addiction information:*
<http://www.netaddictionrecovery.com/internet-addiction.html>
9. *Internet Addiction Treatment:* <http://www.netaddictionrecovery.com/programs/treatment-program/youth-ages-12-17.html>
10. *Internet addiction test:* <http://www.globaladdiction.org/dldocs/GLOBALADDICTION-ScalesInternetAddictionTest.pdf>
11. *Family cell phone contract:* http://www.cyberbullying.us/cyberbullying_cell_phone_contract.pdf
12. *Tween cell phone contract:*
 - a. <http://growingleaders.com/blog/cell-phone-agreement/>
 - b. https://docs.google.com/file/d/0B2XAzlbtv9_qQ3otbW9lcWo2aUE/edit
 - c. http://www.imom.com/wp-content/uploads/2014/06/imom_cell_phone_contract_color.pdf
13. *Cell phone Tween social etiquette:*
 - a. <http://tweenparenting.about.com/od/tweenculture/qt/TextEtiquette.htm>
 - b. <http://growingleaders.com/blog/how-texting-is-re-defining-social-etiquette/>
14. *iPhone Contract Story and Interview:* http://www.huffingtonpost.com/janell-burley-hofmann/iphone-contractfrom-your-mom_b_2372493.html
15. *State Sexting Laws:*
<http://www.cyberbullying.us/state-sexting-laws.pdf>

- 16.** *Teen Driving Cell Phone app:* <http://teenroadtosafety.com/faq/lifesaver-app/>
- 17.** *Sexting Apps & Video:*
<http://www.wmcactionnews5.com/story/26217272/sexting-could-landteens-in-jail>
- 18.** *Focus on the Family: Teens and Technology:*
<http://www.focusonthefamily.com/parenting/protecting-your-family/staying-on-top-of-your-teens-technology/staying-on-top-of-your-teenstechnology>
- 19.** Book: *What Would Jesus Post?* by Brian D. Wassom http://www.amazon.com/What-Would-Jesus-Post-Principles/dp/1490811621/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1427058473&sr=8-1&keywords=what+would+jesus+post
- 20.** *Additional Info. on Talking to Teens about Cell Phone Safety:*
[https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/news-featuresand-safety-tips/Pages/Talking-to-Kids-and-Teens-About-Social-Media-andSexting.aspx](https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/news-features-and-safety-tips/Pages/Talking-to-Kids-and-Teens-About-Social-Media-andSexting.aspx)
- 21.** *Center for Parent and Youth Understanding's "Cell Phone" Resources:*
http://www.cpyu.org/resource_topic/cell-phones/
- 22.** *10 Signs of Smartphone Addiction:*
<http://www.cnn.com/2014/11/25/living/10-signs-smartphone-addictiondigital-life/>
- 23.** *Morningside Recovery* <https://www.morningsiderecovery.com/educational-resources/recognizethe-signs-of-cell-phone-addiction/>
- 24.** *Adventist Recovery Ministries:* <http://www.adventistrecovery.org/article/33/resources/addiction-resources>

Matériel à distribuer éventuellement aux jeunes

L'internet, les médias sociaux et les téléphones portables peuvent être des bénédictions incroyables, mais ils peuvent aussi rapidement devenir une véritable malédiction s'ils ne sont pas utilisés avec soin et équilibre.
NE PERMETTEZ PAS à la technologie de vous faire perdre la tête sur l'autoroute de l'information.

Si vous sentez que vous avez un problème :

- 1.** Passez le test de dépendance/addiction à Internet (énuméré dans la rubrique ressources supplémentaires).
- 2.** Confessez votre dépendance/addiction à Dieu et demandez son pardon et la force de l'arrêter.
- 3.** Demandez immédiatement l'aide d'un parent ou d'un tuteur.
- 4.** Faites-vous soigner à l'hôpital si nécessaire. Engagez-vous à poursuivre la thérapie.
- 5.** Une fois que vous allez mieux, demandez délibérément à un adulte de confiance d'être votre tuteur.

6. Rencontrez régulièrement votre tuteur pour vous protéger et éviter que vous ne redeveniez dépendant.

CERTIFICATION

SEMINAIRE 10 MINISTÈRE DIGITAL

Nous certifions que _____

a remplis les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adultes

L'instructeur/mentor: _____

_____ Date: _____

Directeur des Jeunes adultes : _____

_____ Date: _____

Ancien/Pasteur : _____

_____ Date: _____

*Directeur de la jeunesse de
la Fédération/Mission :* _____

_____ Date: _____



CERTIFICATION

SEMINAIRE1

MINISTÈRE DIGITAL

Nous certifions _____

A remplis les conditions requises pour être Leader des Jeunes Adulés

L'instructeur/mentor: _____

_____ Da _____

Directeur des Jeunes Adulés _____

_____ Da _____

Ancien/Paste _____

_____ Da _____

Directeur de la Jeunesse de la Fédération Mission

_____ Da _____



PREAMBULE

Le nouveau logo de leader des jeunes adultes est calqué sur le logo de Chef Guide pour assurer la cohérence des deux programmes de leadership des ministères de la jeunesse.

LES PINS SYL

- Mandataire
- Deux étoiles : représentant les deux ministères : Ambassadeurs et Jeunes Adultes
- Carte du monde : Les dirigeants sont prêts à servir le monde.



LE FOUILlard SYL

Facultatif (division à déterminer)

- Ligne jaune et bleue pour représenter les couleurs des jeunes adultes
- Le marron et le noir pour représenter les couleurs des ambassadeurs



PORTE-FOULARD

Facultatif (à déterminer par la Division)



UNIFORMES DES LEADER DES JEUNES ADULTES

*Pour le Ambassadeurs
Et les jeunes adultes*



UNIFORMES DES AMBASSADEURS



UNIFORME COMPLET MASCULIN

Veste bleue marine
Chemise blanche
Pantalon gris
Cravate bordeaux



LE PIN SYL, OBLIGATOIRE

Le pin's SYL est porté sur le revers gauche de la veste



UNIFORME COMPLET FEMININ

Veste bleue marine
Blouse blanche
Jupe gris
Nœud bordeaux



UNIFORME LÉGER MASCULIN

Chemise blanche
Pantalon gris



PIN SYL, OBLIGATOIRE

Le pin's SYL est porté sur la chemise
En haut et au milieu de la poche



UNIFORME LÉGER FEMININ

Chemise blanche
Jupe grise



UNIFORMES DES JEUNES ADULTES



UNIFORME COMPLET MASCULIN

Veste bleue marine
Chemise blanche
Pantalons gris
Cravate bordeaux



LE PIN SYL, OBLIGATOIRE

Le pin's SYL est porté sur le revers gauche de la veste



UNIFORME COMPLET FEMININ

Veste bleue marine
Blouse blanche
Jupe gris
Nœud bordeaux



UNIFORME LÉGER MASCULIN

Chemise blanche
Pantalons gris



PIN SYL, OBLIGATOIRE

Le pin's SYL est porté sur la chemise En haut et au milieu de la poche



UNIFORME LÉGER FEMININ

Chemise blanche
Jupe grise







*General Conference of Seventh-day Adventist Church
Youth Ministries Department*

*12501 Old Columbia Pike,
Silver Spring, Maryland, USA*

MMXVIII



GENERAL CONFERENCE OF SEVENTH-DAY ADVENTIST CHURCH
YOUTH MINISTRIES DEPARTMENT

YOUTH.ADVENTIST.ORG