

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 07/04/2025 15:49 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA ESPECIAL ADOLFO TANNENBAUM B.

RBD: 1667

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La escuela "Dr. Adolfo Tannenbaum B.", se proyecta a futuro como una comunidad escolar inclusiva, abierta a la familia y al entorno socio-cultural, propiciando el desarrollo de un ser humano integral, respetuoso de sí mismo, de los demás y de su entorno; capaz de continuar con éxito estudios medios, superiores y educación permanente, para lograr insertarse eficaz y críticamente en la sociedad de la tecnología y conocimiento, en un mundo globalizado, promoviendo los valores del humanismo,
Misión	Somos un establecimiento educacional municipalizado inclusivo, con niveles de enseñanza de Educación Parvularia, Educación General Básica, Educación Trastornos del Lenguaje y Educación en Discapacidad Auditiva que entregará a los alumnos y alumnas una formación integral, desarrollando su autoestima, autonomía, aspectos valóricos con énfasis en el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el sentido de pertenencia con su establecimiento; potenciando aspectos meta-cognitivos, propiciando el protagonismo en su aprendizaje; en un ambiente participativo y democrático con el fin de que adquieran las competencias y habilidades necesarias para su desarrollo personal e ingreso a la Educación Media; a través de un curriculum articulado y flexible, con estrategias y recursos metodológicos
Sello 1	Ecológico
Sello 2	Deporte
Sello 3	Vida saludable.
Valores y Competencias	RESPECTO: Trato deferente y tolerante a la diversidad. Desarrollando en ellos/as actitudes de: Tolerancia- Escucha activa- Empatía- Buenos modales- Cortesía- Autoestima. RESPONSABILIDAD: Desarrollando en ellos/ellas actitudes de: Puntualidad-Cumplimiento de tareas- Hábitos (orden, organización, limpieza, entre otros)- Cuidado de sus pertenencias y del entorno- Autocuidado- Compromiso- Sentido de Equipo. TOLERANCIA: Desarrollando actitudes de: Solidaridad - Empatía - Respeto a la diversidad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Ecológico	El Equipo directivo y técnico pedagógico en conjunto con las y los docentes identifican a las y los estudiantes y desarrollan sus intereses y habilidades; les apoyan con mecanismos necesarios para la consolidación del proceso enseñanza aprendizaje.	La directora tiene como objetivo lograr el cumplimiento de las metas en las diferentes áreas del desarrollo de las y los estudiantes; fomentando sus inteligencias múltiples.	El equipo directivo, técnico pedagógico y las y los docentes promueven de manera sistemática que las y los estudiantes con intereses y habilidades diversas puedan acceder al cumplimiento de los Objetivos transversales.	El equipo directivo y técnico pedagógico propician y facilitan la adquisición constante de los recursos en apoyo a las diferentes actividades artísticas deportivas.
Deporte	El equipo técnico pedagógico genera acciones que promuevan la internalización efectiva de hábitos de vida saludable y desarrollo de personas social.	Gestionar planes que promuevan la vida saludable a través de la postulación a diversos proyectos y espacios y que beneficien a la comunidad educativa en su conjunto.	El equipo de convivencia, junto a las y los docentes promueven, de manera sistemática, actividades que apunten a tomar conciencia de la importancia de llevar una vida saludable, a través de diversos espacios de promoción.	El equipo directivo y técnico pedagógico propician espacios de autocuidado para todas y todos los miembros de la comunidad educativa que permitan caminar hacia una vida saludable.
Vida saludable.	Generar espacios que permitan tomar	Incentivar a la comunidad a vivir en un	Promover espacios de cuidado y respeto que	Generar espacios, recursos y acciones que

	conciencia ambiental para potenciar el conocimiento y la conciencia en nuestras niñas, niños y jóvenes.	ambiente más sustentable y de armonía, cuidando nuestro entorno a través de la promoción de la conciencia ecológica.	permita generar una conciencia para apreciar y cuidar el entorno.	promuevan el cuidado de nuestro medio ambiente.
--	---	--	---	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Ecológico	Desarrollar junto a toda la comunidad educativa un plan que contenga acciones que fortalezcan el desarrollo de actividades deportivas, tanto en estudiantes como personal del EE.	Apoyar a las y los estudiantes a desarrollar sus habilidades deportivas a través del conocimiento y desarrollo de su propio cuerpo y movimiento.	Apoyar a las y los estudiantes a participar en un ambiente seguro, para potenciar sus habilidades y aptitudes deportivas y artísticas.	Fomentar instancias que contribuyan a la formación ciudadana con actividades de participación en el área deportiva y artística.	Integrar a las y los estudiantes con actividades deportivas y artísticas fomentando el desarrollo de sus habilidades, sintiéndose participe de una escuela inclusiva.	Gestionar espacios para las y los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la formación en el ámbito deportivo de las y los estudiantes.
Deporte	Programar acciones que permitan a las y los estudiantes desarrollar sus habilidades en un ambiente de respeto y tolerancia.	Desarrollar un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud.	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa a través de la práctica de hábitos de vida saludable.	Fomentar la participación de los diversos actores de la comunidad educativa a través de acciones que fomenten acciones que estén en concordancia con una vida saludable.	Integrar a las y los estudiantes en actividades que fomenten el desarrollo de sus habilidades, sintiéndose participe de una escuela inclusiva.	Gestionar capacitaciones y/o auto perfeccionamiento a las y los docentes y asistentes de la educación en temas relacionados con la formación integral de las y los estudiantes.
Vida saludable.	Generar instancias de formación en un ambiente de Aprendizaje significativo, que de cuenta de la preocupación del medio ambiente y el cuidado del planeta.	Desarrollar espacios de formación de nuestras y nuestros estudiantes preparándolos para desenvolverse acorde a una sociedad de empatía y afectividad con su entorno, educándose conforme al conocimiento propio y desarrollo personal generando respeto por el cuidado del planeta.	Contribuir, mediante acciones que representen a la comunidad, con espacios más sanos y de conciencia medioambiental.	Brindar a nuestras y nuestros estudiantes conocimientos y habilidades para desenvolverse en función de una sociedad con capacidad de opinión crítica frente a los cambios que debemos contribuir para optimizar los recursos naturales y el cuidado de nuestro planeta.	Instalar una cultura activa consciente del cuidado y preservación del medio ambiente sobre la base del respeto al entorno natural inmediato y teniendo un rol activo para contribuir con la sustentabilidad respetando las diferencias de cada uno y creando espacios colaborativos.	Gestionar espacios de desarrollo profesional docente que apunten a nuevos conocimientos en el área medioambiental, entregando propuestas de trabajo y desarrollando espacios de aprendizaje.

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	El 100% de las acciones fueron ejecutadas, es necesario reorientarlas en relación al objetivo estratégico para lograr el impacto esperado " lograr aprendizajes en los estudiantes"
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Las prácticas no sufrieron modificaciones relevantes solo se ajustaron en relación a la temporalidad de ejecución.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	De acuerdo a pauta de seguimiento de nuestro PME debemos mejorar: Los indicadores de seguimiento y focalizarlos al logro del objetivo. Definir medios de verificación que den cuenta del impacto de las acciones respecto de los aprendizajes de los alumnos. Orientarnos a mejorar los procesos y procedimientos del establecimiento.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	El grado de cumplimiento nos permitió una leve alza en los resultados de las metas de nuestro PME.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Es muy importante focalizarse no solo en el logro de las metas, sino en el proceso de monitoreo, ya que esto permitirá movilidad logrando así el cumplir con los objetivos planteados.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	A pesar de que nuestros resultados no fueron los deseados consideramos importantes que las prácticas institucionales implementadas deben ser consolidada, para seguir con la movilidad de los aprendizajes.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Seguir trabajando para lograr mejores resultados, realizar un seguimiento constante a las metas y acciones para que estas puedan impactar en el logro los objetivos propuestos por las diferentes dimensiones y en cada acción que se realice se debe reflexionar el impacto que esta tendrá en mejorar los aprendizaje de nuestros estudiantes.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos sistematizado procesos relacionados a convivencia escolar. Contamos con un equipo de convivencia escolar que esta representado por diversos estamentos de la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Mayor vinculación con el territorio, es decir, coordinar acciones a nivel sectorial que permitan el intercambio de experiencias.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en este sentido, sin embargo aún quedan necesidades que debemos trabajar y manejar desde toda la comunidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Lo primero es poder actualizar el plan a la realidad y contexto. Realizar capacitaciones para todos los funcionarios del establecimiento. Contar o definir tiempos para planificar y preparar material que apunte al plan. Desarrollar trabajo interdisciplinario. Realizar trabajo con las familias.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Se ha avanzado de acuerdo a los recursos con los que cuenta el establecimiento, obviamente siempre es posible mejorar. El comité partitorio ha realizado un trabajo sistemático, reuniéndose de manera periódica.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Mayor cantidad de recursos, lo que nos permitiría poder realizar capacitaciones con expertos en manejo por ejemplo del uso de extintores. Además poder adquirir un DEA para alguna emergencia que pudiera ocurrir en el establecimiento.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El establecimiento cuenta con el recurso humano necesario para la atención de todos los estudiantes, un equipo afiatado y con capacidades técnicas necesarias. Además en cada sala de clases se cuenta con elementos tecnológicos que facilitan el trabajo pedagógico y de apoyo. Otra fortaleza es que contamos con la infraestructura necesaria.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Que la comunidad educativa en su conjunto logre apropiarse y comprender el concepto de inclusión (que implica, que se espera, etc.). Planificar de manera anual o semestral la organización pedagógica del año escolar en relación a los estudiantes con NEE que formarán cada curso con el fin de apoyar a docentes previo inicio de año escolar. Planificar espacios de orientación y apoyo a las familias.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Los avances son mínimos. Falta sistematizar y planificar un plan que se pueda llevar a cabo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Contar con un encargado del Plan de manera que pueda monitorear la implementación de las actividades propias de este. Que las actividades planificadas sean diferenciadas según ciclo. Valoración de la generación de espacios que promuevan la participación ciudadana de los NNA en diversas actividades. Formación de un comité de formación ciudadana donde se cuenten con horas para dicho trabajo.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	*Evaluación: Instrumentos, capacitación y necesidades. *Planificación: Elaboración y ejecución de acuerdo a una educación inclusiva. *Acompañamiento al aula: Retroalimentación y sistematización.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Espacios mensuales de capacitación (interna) de acuerdo a los distintos ciclos y niveles. Articulación entre prebásica y primer subciclo de EGB para orientar el trabajo a desarrollar.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	Características de los estudiantes (cursos muy heterogéneos). Diversidad y necesidades cognitivas y de habilidades de los estudiantes. Problemas emocionales en los estudiantes lo que lleva a problemas conductuales. Falta de actualización del equipo docente. Necesidad de recursos materiales.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Se retrasan los objetivos de aprendizaje y por ende no se logra abarcar la totalidad del currículo. Frustración en estudiantes y docente lo que podría desmotivar.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	Con mayor flexibilización, modificación de los OA y mayor coordinación entre los Equipos de Aula.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Creemos que es necesario actualizar los sellos del PEI. Falta generar un sentido de pertenencia tanto desde los funcionarios como desde los estudiantes y apoderados.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados	*Apropiación del decreto de evaluación y decreto 83. *Estrategias que den respuestas a las necesidades de los estudiantes. * Sistematización al acompañamiento al aula.

obtenidos?	
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Falta de análisis y retroalimentación de las evaluaciones que le permiten al estudiante percibir el error y otorgarle otro momento de aprendizaje. Implementación de talleres temáticos relacionados con las debilidades detectadas al interior del aula.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	*Sensibilizar a los docentes a realizar un trabajo basado en lo que es la inclusión y lo que ello conlleva. *Continuar con el trabajo que nos ha permitido ir avanzando paulatinamente en la mejora de los resultados de aprendizaje obtenidos por el colegio. *Enfocarnos en función del impacto de las acciones que se pretende alcanzar con los estudiantes y así mejorar en los aprendizajes apuntando a la articulación de nuestro PEI y los Planes de Gestión PME.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Se cuenta con el recurso humano necesario para la implementación de los procesos educativos. Se cuenta con una mayor cantidad de horas no lectivas, lo que permite realizar mayores coordinaciones y/o trabajo previo a la ejecución de las clases. Implementación de recursos tecnológicos en todas las aulas.	Capacitación (interna). Posibilidad de desarrollar trabajo colaborativo. Evaluación de proceso.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Contar con personal idóneo y necesario para llevar a cabo la planificación anual del establecimiento. Material necesario para el desarrollo de las diversas tareas.	Potenciar acciones específicas por área en post de la mejora del establecimiento y de los NNA.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Contar con equipo de convivencia escolar que esta ampliamente representado. Plan actualizado año a año.	Realización de acciones que involucren al establecimiento en su conjunto. Sistematización de actividades. Enfocar el trabajo en las necesidades de toda la comunidad.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Interés y disposición de parte del cuerpo docente para abordar diversas temáticas. Profesionales capacitados en diversas áreas. Herramientas tecnológicas en cada sala de clases y además con sala de ENLACES.	Uso adecuado de las RRSS. Capacitaciones internas acorde a los distintos niveles. Realización de actividades diversas para toda la comunidad educativa.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Existe libertad para la organización del currículo, así como para su implementación. Falta mayor apropiación del decreto de evaluación. Trabajo colaborativo afiatado en general. Equipo no docente con expertis en diversas áreas.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Oportunidad para implementar acciones que se requieran desde el contexto y realidad. Accesibilidad en recursos materiales y humanos. Posibilidad de organizar tiempos en post de las necesidades de la comunidad educativa.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Equipo de convivencia escolar amplio que permite una representación de los diversos estamentos. Planificación de actividades para el año en curso. Disposición para colaborar en diversas situaciones emergentes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Contar con recursos humanos necesarios para cumplir la planificación del establecimiento. Contar con la implementación necesario en términos de recursos materiales.
¿Cuál de las dimensiones	Sistematización de procesos. Monitoreo de acciones.

anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	
--	--

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer instancias de formación profesional docente sobre metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación formativa y diversificada para mejorar los estándares de aprendizaje de las y los estudiantes.	Realizar acompañamiento docente y retroalimentación al 90% de las profesoras y profesores, utilizando pautas consensuadas que permitan identificar focos de necesidad de apoyo técnico.
Gestión Pedagógica	Sistematizar prácticas de gestión y liderazgo pedagógico con foco en el fortalecimiento de la colaboración y desarrollo profesional docente como estrategias para impactar positivamente en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes	90% del equipo docente desarrolla trabajo colaborativo orientado a la recuperación y desarrollo del aprendizaje integral de los y las estudiantes.
Liderazgo	Favorecer las condiciones para resguardar la adecuada gestión administrativa y pedagógica del establecimiento asegurando los recursos y estrategias para el logro de aprendizajes significativos y apoyo al bienestar de las y los estudiantes	Asegurar la implementación de la totalidad de protocolos, planes educativos y procesos tendientes a resguardar el proceso educativo de las y los estudiantes, así como su bienestar socioemocional.
Convivencia Escolar	Potenciar una cultura de participación, inclusión y autocuidado en las y los integrantes de la comunidad educativa que contribuyan a la adecuada implementación del proceso pedagógico de las y los estudiantes.	El equipo de convivencia escolar desarrolla acciones para todos los estamentos del establecimiento, destinadas a favorecer la cultura de participación, respeto, inclusión y autocuidado.
Gestión de Recursos	Gestionar adecuadamente recursos humanos, financieros y materiales necesarios para favorecer los aprendizajes, el resguardo socioemocional y el adecuado funcionamiento del establecimiento.	El 100% de las acciones implementadas tributan al proyecto educativo del establecimiento y a los focos prioritarios orientados por el marco normativo para el desarrollo del proceso educativo.
Área de Resultados	Potenciar la sistematización de procedimientos y prácticas asociadas a la implementación de los procesos educativos, contado con las condiciones adecuadas en cuanto a, recursos humanos, financiero, material y de apoyo a la labor docente.	El establecimiento asigna el 100% de los recursos necesarios que permita desarrollar actividades que potencien el logro de los aprendizajes en todos los estudiantes.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer instancias de formación profesional docente sobre metodologías de			Monitorear espacios de formación continua, pertinentes a las necesidades de las y los docentes que se desempeñan en el establecimiento	

		enseñanza y estrategias de evaluación formativa y diversificada para mejorar los estándares de aprendizaje de las y los estudiantes.				
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Sistematizar prácticas de gestión y liderazgo pedagógico con foco en el fortalecimiento de la colaboración y desarrollo profesional docente como estrategias para impactar positivamente en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes			Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo docente con foco en el diseño, implementación de estrategias didácticas y evaluación formativa de los aprendizajes.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Favorecer las condiciones para resguardar la adecuada gestión administrativa y pedagógica del establecimiento asegurando los recursos y estrategias para el logro de aprendizajes significativos y apoyo al bienestar de las y los estudiantes			Monitoreo de protocolos, planes específicos y procesos educativos para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de las y los estudiantes.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Potenciar una cultura de participación, inclusión y autocuidado en las y los integrantes de la comunidad			Monitoreo de jornadas formativas y capacitación en materias de respeto, inclusión, autocuidado, resolución de conflictos para todos los estamentos de la comunidad educativa	

		educativa que contribuyan a la adecuada implementación del proceso pedagógico de las y los estudiantes.				
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Gestionar adecuadamente recursos humanos, financieros y materiales necesarios para favorecer los aprendizajes, el resguardo socioemocional y el adecuado funcionamiento del establecimiento.			Promover acciones que den respuesta al fortalecimiento docente, a las necesidades de aprendizaje y apoyo socioemocional de las y los estudiantes y participación de las familias en el establecimiento.	
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Potenciar la sistematización de procedimientos y prácticas asociadas a la implementación de los procesos educativos, contando con las condiciones adecuadas en cuanto a, recursos humanos, financiero, material y de apoyo a la labor docente.			Gestionar los requerimientos necesarios para lograr la cobertura curricular y los aprendizajes de las y los estudiantes.	