

PICTAR

Alumno: EDUARDO LITANAGA

Examinador:

Fecha: Antes de usar PICTAR

Objetivo: Favorecer habilidades de expresión y comprensión oral

Competencia: Expresión oral

| | NC | Conseguido | | | | | |
|--|----|------------|--------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Utiliza artículos | | | X | | | | |
| Utiliza nexos sencillos (y, con, en...) | | | X | | | | |
| Utiliza pictos como apoyo para expresarse oralmente | | X | | | | | |
| Realiza enunciados de una palabra (Ob) | | | | | | X | |
| Realiza enunciados de la forma: V + Ob | | | X | | | | |
| Realiza enunciados de la forma: S+V+Ob | | X | | | | | |
| Realiza enunciados de la forma: S+V | | | X | | | | |
| Realiza enunciados de la forma: S+V | | | X | | | | |
| Realiza enunciados con otras estructuras más complejas que las anteriores | | X | X | | | | |
| Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado | | X | | | | | |
| Describe situaciones sencillas | | X | | | | | |
| Describe procesos sencillos | | X | | | | | |
| Explica actividades | | X | | | | | |
| Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 2 minutos | | X | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: Vocabulario

| | NC | Conseguido | | | | | |
|--|----|------------|------------|--------------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comprende palabras cotidianas | | | | | X | | |
| Aprende de manera natural palabras cotidianas | | | | X | | | |
| Emplea de manera natural palabras cotidianas | | | | X | | | |
| Comprende palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico | | | | X | | | |
| Aprende de manera natural palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico | | | | X | | | |
| Emplea de manera natural palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico | | | X | X | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: Comprensión oral

| | NC | Conseguido | | | | | |
|---|----|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos oralmente | | | | | X | | |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos mediante pictogramas | | | | | X | | |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos mediante signos | | | | | X | | |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas oralmente | | | | | X | | |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas mediante pictogramas | | | | | X | | |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas mediante signos | | | | | X | | |

| | |
|---------------|--|
| Observaciones | |
|---------------|--|

Objetivo: mejorar habilidades de lectoescritura

Competencia: copia de palabras

| | NC | Conseguido | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Copia palabras | | | | | | X | |
| Comete errores de omisión de letras al copiar palabras | | | | | | | X |
| Comete errores de sustitución de letras al copiar palabras | | | | | | | X |
| Comete errores de sustituciones de palabras al copiar frases | | | | | | | X |
| Comete errores de omisiones de palabras al copiar frases | | | | | | | X |
| Observaciones | lectura prácticamente ininteligible. | | | | | | |

Competencia: Fluidez lectora

| | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de leer en alto palabras aisladas | | | X | | | | |
| Realiza errores de rectificaciones y repeticiones de palabra | | | | | | | X |
| Lee en alto, señalizando, con buena pronunciación, sin titubeos, saltos, etc,... | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Al leer en alto cambia la entonación ante signos de interrogación y admiración | | | | | | | | X |
| Lee en alto sin señalar, respetando todos los signos del texto | | | | | | | | X |
| Observaciones | Lee en un tono muy bajo | | | | | | | |

Competencia: Expresión escrita

| | No conseguido | Conseguido | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Escribe palabras | | | | | | X | |
| Escribe frases y oraciones sencillas con sentido | | | | | X | | |
| Elabora textos sencillos (10 – 15 líneas) sobre temas cotidianos con sentido y corrección | | X | | | | | |
| Compone textos sencillos (10 – 15 líneas) de diferentes tipos, a partir de textos modelo, con coherencia | | X | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: Escritura de frases utilizando pictos

| | NC | Conseguido | | | | | |
|---|----|------------|------------|---------|--------------|--------------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de encontrar pictogramas determinados | | | | | X | | |
| Es capaz de escribir una frase sencilla de dos elementos | | | | | | X | |
| Es capaz de escribir una frase sencilla de tres elementos | | | | | | X | |
| Es capaz de escribir una frase de más de tres elementos | | | X | | | X | |
| Incluye artículos en sus frases | | | | | | | X |
| Incluye nexos sencillos (y, con,en...) en sus frases | | | | | | | X |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: Ortografía

| | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comete errores de ortografía natural (omisiones de letras, sustituciones, inversiones...) | | | | | | | X |
| Comete errores de ortografía arbitraria (b-V, ll-y, mayúsculas...). | | | | | | | X |
| Identifica errores ortográficos al señalar la letra en la que se encuentra el problema | | | X | | | | |
| Identifica errores ortográficos al señalar la palabra en la que se encuentra el problema | | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Identifica errores ortográficos al señalar la línea en la que se encuentra el problema | | X | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: comprensión lectora de textos sencillos

| | NC | Conseguido | | | | | |
|---|----|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Entiende el mensaje global de textos leídos | | X | | | | | |
| Entiende la idea principal de textos leídos | | X | | | | | |
| Entiende las ideas secundarias de textos leídos | | X | | | | | |
| Responde correctamente a ¿quién? | | | X | | | | |
| Responde correctamente a ¿qué? | | | X | | | | |
| Responde correctamente a ¿cómo? | | X | | | | | |
| Responde correctamente a ¿dónde? | | | X | | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Objetivo: mejora de habilidades de atención y planificación

Competencia: realización de agendas-planificaciones-secuencias

| | NC | Conseguido | | | | | |
|--|----|------------|------------|---------|--------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de encontrar pictogramas determinados | | | | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|--|--|--|
| Es capaz de ordenar los pictogramas seleccionados para hacer planificaciones/agendas/secuencias | | | X | | | | |
| Es capaz de seguir los pasos especificados en la agenda/planificación/secuencia | | | X | | | | |
| Observaciones | dentro ayuda. | | | | | | |

Competencia: realizar tareas/recados

| | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
|---|------------------|------------|---------------|------------|-----------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de realizar recados/tareas sencillas | | | | X | | | |
| Puede recordar los pasos a seguir sin apoyo visual | | | | X | | | |
| Puede recordar los pasos a seguir con pictos como apoyo visual | | | | X | | | |
| Puede realizar los pasos a seguir utilizando pictos como apoyo visual para hacer recados/tareas | | | X | | | | |
| Utiliza pictos como apoyo para expresarse oralmente con el objetivo de realizar la tarea/recado | | X | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | |

Competencia: capacidad de concentración en la tarea

| | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
|---|------------------|------------|---------------|------------|-----------------|---------|-------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de mantener la atención en tareas de su interés | | | | X | | | |
| Es capaz de mantener la atención en tareas que no son de su interés | | | X | | | | |
| Es capaz de mantener la atención en tareas fáciles | | | | X | | | |
| Es capaz de mantener la atención en tareas difíciles | | | X | | | | |
| Se desconcentra con facilidad | | | | | X | | |
| Observaciones | | | | | | | |

(En relación a la tarea específica que se realice con la app)

| Antes de usar la aplicación PICTAR | Muy poco | Poco | Medio | Mucho | Bastante |
|------------------------------------|-------------|------|-------|-------|----------|
| Se mantiene en la tarea | | | | | |
| Duración estimada: | | | | | |
| Observaciones | | | | | |