

高等教育国际化发展的战略分析与路径实践

■ 李殿峰 姜滨滨（大连外国语大学，辽宁 大连 116044）

[摘要] 高等教育国际化面临全球政治经济形势变化、高校管理体制适配性不足、跨文化交流障碍等挑战。本研究围绕高等教育国际化剖析其战略分析框架、面临的挑战及实现路径，为我国高等教育国际化提供理论与实践指导。研究发现不同类型高校定位不同使得其国际化发展战略有所差异。本研究提出通过构建国际化课程体系、拓展学生国际交流培养、推进师资队伍国际化等路径推动其发展。

[关键词] 高等教育；国际化；发展战略；路径

[DOI]:10.20122/j.cnki.2097-0536.2026.02.036

一、引言

近年来，随着人工智能、信息科技等技术的迅猛发展极大程度上促进了世界各国间的教育联系，使得各国间基于高等教育的交流合作变得更加顺畅。与此同时，各个层次的师生跨国流动、合作办学、长短期交流项目等均有效促进了高等教育国际化进程；诸多大学、科研机构等基于国际交流与合作平台的作用，进一步深化了跨国科研合作、国际化课程体系建设等，这在一定程度上使得基于高等教育领域国际化发展战略及路径分析的作用得以深化。

总体上，高等教育国际化研究起步于国外大学，一些学者从高等教育国际化的内涵界定角度展开研究，指出高等教育国际化即为跨国、跨文化的教学、科研、社会服务等核心功能和主要过程，而高等教育国际化受高校内外部因素、相关教育行政及主管部门的政策等诸多因素的影响^[1-2]。我国的诸多高校多专注于高等教育国际化的实践性，多在借鉴国外先进经验的基础上，通过与世界各国，尤其是教育领先国家的高校的教育交流与合作，通过引进优质教育资源促进高等教育质量及人才培养效果提升。

二、高等教育国际化发展战略的分析框架

（一）不同类型高校的国际化发展战略及其定位

一般地，现有关于高校国际化发展战略的分析多从研究型、应用型等两方面加以区分，实际上由于我国高等学校在学科发展、定位方面的差异，其多侧重

从不同角度推进学校的发展。对于研究型高校而言，其在学校学科发展过程中，多倾向于利用国际化推进其科研合作，并且依托其与海外交流院校间的科研合作，以双方的科研实力、科研资源、科研人才等为依托，推进联合研究项目、高层次科研团队建设，推动学术创新和科技发展，在实践中，这类以研究为主导的高校多倾向于通过联合培养项目、海外交流实习与实践、举办高水平国际会议等拓宽师生的国际视野，促进师生的跨文化沟通能力和全球胜任力。对于应用型高校而言，其则更多的关注与人才培养与市场需求的有效对接，借助国际交流与实习实践等，利用海外交流院校的实践领域优势等，促进具有国际竞争力、国际适应力的应用型人才培养，以真正培养符合国际化市场发展的应用型人才。

（二）基于教育国际交流与合作的教育资源国际化整合

近年来，随着经济全球化的发展和深入推进，高等教育国际合作渠道、途径等也呈现出多元化的态势。诸多的高校、科研机构等通过多形式的合作促进科研人员、教育资源的整合与汇聚，不仅有助于科研资源的高效利用，也有助于学科优势的充分发挥，促进高等教育领域学术交流的创新发展。在实务中，诸多高校通过共同举办高水平国际会议、学术研讨会等促进师生与国际学术思想的碰撞，促进多元文化与学生国际视野等交互。

三、新时代的高等教育国际化发展面临的问题与挑战

随着世界主要国家与地缘政治的问题频现，国际关系的变化对高等教育国际化发展产生了重要的影响，很大程度上限制了高等教育领域的国际交流与合作。特别是部分国家由于国际冲突导致了高校间的交流合作几近停滞，师生的跨国交流难以实现，教育资源在很大程度上是借助交流、共享等实现的，这种停滞与割裂成为各国强化外部竞争的主要原因。与此同时，随着教育资源的竞争、教育模式的深刻改变，各国在教育领域的重视程度也发生变化，一些国家通过强化教育数字化、信息化等促进高等教育模式的优化及竞争力的提升，一些国家则借助各种教育政策、措施的出台等促进教育资源的优化利用及效率提升。

实际上，对于我国高校而言，现行的管理体制在一定程度上制约了其推进教育国际交流合作的水平和质量，主要表现在三方面：其一，教育国际交流的管理流程在一定程度上限制了我国高校的响应能力，部分高校因为内部流程等因素导致其难以针对国际教育市场等快速变化做出有效的应对，并结合外部环境等调整发展战略与合作模式；其二是现行的教育评价机制成为制约我国高校国际化投入的重要因素，由于教育经费投入的客观限制，部分学校会在面临教育评价的问题时优先考虑科研成果的重要作用，在很大程度上挤压了用于国际交流与合作的经费资源；其三是部分师生在跨文化交流中面临着语言障碍、价值观不同等客观的障碍，当前我国高等教育仍普遍关注知识传授，而对于能力培养、实践能力提升等尚有待加强，这些传统教育理念与国际化人才培养需求有所不同，难以满足高等教育国际化发展的需求。

四、新时代高等教育国际化的实现路径分析

（一）以国际化课程体系促进教育资源共享

随着教育信息化的高效发展，我国众多高校均通过数字化校园建设等促进了教育领域的数字化、信息化程度，使得我国各种类型高校与海外交流院校间的国际化课程体系建设、共享与合作成为可能，无论是

同步授课还是异步授课，都有效促进了中外高等教育资源的融合、共享，也是实现高等教育国际化人才培养的重要途径和关键环节。一方面，我国高校可以结合与海外交流院校的合作，按照学科发展等找寻优势领域，以国际化课程体系建设促进前沿知识、发展理念融入课程体系，再增加国际元素，充分利用优质教育资源的同时，能够促进师生对于最新学术动态、研究成果的获取，增强师生的跨文化交流意识与能力；另一方面，借助国际知名高校的课程合作，利用课程互选、学分互认等方式丰富学生的课程资源与选择，提升我国高等教育的国际化课程体系建设和国际影响力提升。

（二）以学生长短期交流促进培养国际视野

从实务角度看，学生的长短期交流项目本身是促进国际化人才培养的重要手段。当前，众多高校依托校际交流渠道的长期项目和短期团组、实习实践、文化交流等形式与国外高校、教育机构间的合作，会有效促进学生体验到不同的教育文化与学习氛围，成为推动学生了解国外教育体系、课程建设，培养跨文化沟通能力的有效机制。

实际上，外国学生来华留学也是促进高等教育国际化发展的重要部分，近年来我国制定了积极的促进来华留学的招生政策，依托各种奖学金项目促进了“一带一路”沿线等国家的留学生来华学习，尤其是我国诸多高校也通过国际化校园文化建设、优质的教育资源、便捷的生活服务等吸引来华留学生；部分高校借助海外孔子学院等方式培养了诸多精通中国文化、经济社会发展的国际学生，提升我国高校对国际学生的吸引力。

长期以来，我国高校也倾向于借助多种形式的联合培养项目促进学生的国际视野培养等，部分学校通过与海外高校共同完成了如“2+2”“3+1”等模式，通过中外双方高校的课程体系、学分互认等形式，强化了教育合作，参与项目的学生可以获得双方高校毕业证书及学位证书等，拓宽国际视野，使他们成为具有国际竞争力的高素质人才。

(三) 以国际化渠道促进国际化师资队伍培养

从教育体系建设角度看，师资队伍建设是教育得以高效运行的重要依托，而世界各国的教育实践证明国家公派留学、访学、出国进修等为教师提供更多的国际学习、交流机会是师资队伍国际化的重要举措。与之类似，参与国际学术会议、开展联合研究项目等^[3]，也是促进教师接触到国际前沿学术思想、研究方法，进而促进其学术水平、国际化能力的重要手段。

部分高校将国际化师资队伍建设、高层次国际化师资人才引进作为其师资队伍建设的重要策略，这就要求高校制订具有吸引力的政策措施来吸引优秀的有国外教育背景的师资、人才来校从事教学、科研工作，这在一定程度上将促进内外部师资人才的良性互动，促进国际化师资队伍建设与培养，成为高等教育国际化发展的主要路径。

五、结论

本研究通过深入剖析高等教育国际化发展所面临的问题、挑战及管理实践，旨在为我国高校的国际化发展提供有针对性的实践指导。研究发现：由于不同类型的高校在国际化发展及战略设计上有显著差异，导致其国际化发展路径显著不同，其中研究型大学多侧重于科研合作与学术人才培养，而应用型大学则专注于人才培养与社会需求的匹配，这就使得高等教育国际化发展需要有机融入高校的战略与特点。

通过深入分析高等教育国际化发展面临的问题和挑战，本研究提出了相应的实现路径。在人才培养方面，通过构建国际化课程体系，加强与国外高校的课程合作，创新学生国际交流与培养机制，借助短期交流学习、发展来华留学生等手段，培养具有国际视野和国际竞争力的人才；在师资队伍建设方面，加大具有国际化背景的教师培养力度，选派教师出国进修，实施人才吸引计划等引进海外高层次人才，提升师资队伍国际化水平；在国际合作与交流拓展方面，通过深化国际科研合作，共建国际科研平台、开展跨国科研项目并创新科研管理体制，提升我国高等教育

的国际影响力。

全球经济一体化的深化将推动国际交流合作，为我国高等教育国际化拓宽发展空间。人才培养上，国际化课程体系会持续完善，融入国际前沿知识与多元文化，培养更多具全球视野、跨文化能力及创新精神的人才，满足社会需求；师资建设方面，高校将加大教师培养与引进力度，增加教师国际交流机会以更新教育理念，引进海外高层次人才促进学科交叉创新。未来我国高等教育国际化机遇与挑战并存，通过持续研究实践、完善战略框架、探索有效路径，必将取得更显著成就，为我国全球竞争提供坚实的人才与智力支撑。

参考文献：

- [1] 蒋祝仙 . 高等教育国际化趋势下校园文化建设的发展应对——以义乌工商职业技术学院为例 [J]. 现代交际 ,2016,(15):41-42.
- [2] 于树江 , 李艳双 , 何舒雅 . “双一流”背景下河北省高等教育国际化发展研究 [J]. 高教学刊 ,2020(10):5.
- [3] 毛安竹 . 国际化视野下高校人文社科人才培养面临的挑战与对策 [J]. 华东科技 ,2024(11).

基金项目：

教育部国际中文教育重大项目，项目名称：基于教育生态理论的国际中文在线教育模式研究（项目编号：21YH07A）

辽宁省教育科学“十四五”规划项目，项目名称：教育国际化驱动研究生教育质量提升机制研究（项目编号：JG22DB189）

作者简介：

李殿峰（1984.3-），男，汉族，辽宁葫芦岛人，博士在读，助理研究员，研究方向：高等教育领导与管理和政策法规研究；

姜滨滨（1982.10-），男，汉族，辽宁庄河人，博士，副教授，研究方向：高等教育国际化发展。