

从“优师计划”对乡村振兴的正向推动角度看，要借助“优师计划”的实施，全面提升乡村学校的教学管理水平，推动乡村教育高质量发展，以教育振兴带动乡村全面振兴。

首先，要选出真正热爱乡村、愿意支持乡村教育发展的“优师计划”师范生到乡村学校执教。在招考和职后分配两个环节对乡村的从教环境和待遇条件进行解释说明，让真正愿意且有能力服务乡村的学生振兴乡村教育。

其次，适应乡村振兴的现实需求，全面提升“优师计划”师范生振兴乡村教育的素质和能力。要全面梳理、总结乡村振兴对“优师计划”师范生所提出的教学与管理能力等方面的特殊要求，除了在培养环节强化教学能力、育人能力和信息化能力的锻炼，还要在职后做好专项培训，确保“优师计划”师范生能够适应乡村教育的实际需求，带领乡村教育突破瓶颈，推进乡村学校教学和管理水平的全面提升，推动乡村教育振兴。

再次，以教育振兴为着力点，厚植乡村文化自信，助力乡村全面振兴。乡村振兴离不开优秀乡土文化的滋养，学校作为乡村重要的文化教育机构，是乡土文化生成和传播的重要阵地。乡村振兴要充分利用“优师计划”师范生这支重要的队伍，充分挖掘乡土特色，并将乡村学校教育理念与乡土文化精神相结合，开发特色课程，通过学校教育文化的氛围与熏陶，实现乡村文化振兴、思想振兴，提升乡村振兴的软实力和内生精神动力。

如何培养振兴乡村教育的“大先生”

张铭雨¹，吴秋翔²

1. 北京师范大学 教育学部，北京 100875；

2. 中国人民大学 教育学院，北京 100872

作者简介：张铭雨，历史学博士，北京师范大学教育学部讲师。

强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。北京师范大学作为国家教师教育的排头兵，始终牢记总书记嘱托，领航培养党和人民满意的“四有”好老师。2020年，学校首设“志远计划”，面向最后52个挂牌督战贫困县定向培养志存高远、乐教适教的基础教育领域高素质师资。基于“志远计划”的试点探索，教育部等九部门于2021年启动“优师计划”，力图从源头上改善中西部欠发达地区中小学校教师队伍质量，培养造就大批优秀教师。

学校坚守教师教育核心使命，锚定培养“四有”好老师，系统性构建“优师计划”师范生培养体系，着力培养振兴乡村教育的“大先生”。作为全国教育领域唯一的国家高端智库，北京师范大学中国教育与社会发展研究院专门设立“优师计划”专项研究课题组，集合教育学、心理学、经济学、社会学等多学科研究力量，对“优师计划”的实施过程与人才培养情况展开追踪性研究。2021年以来，课题组通过文本分析、问卷调查、师生访谈、田野观察等方式，就“优师计划”、“志远计划”人才培养方案、学生学习情况、心理健康状况、教学能力水平、职业生涯发展等方面展开持续研究，并调研多所师范类兄弟院校，系统总结以北京师范大学为代表的“优师计划”培养工作的实践经验。

一、北京师范大学“优师计划”师范生的培养经验

第一，在厚植扎根基层教育报国情怀上下功夫。习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生的回信中指出，希望同学们“珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去”。北京师范大学始终坚持立德树人教育根本任务，把厚植扎根基层教育报国情怀作为人才培养的精神内核，坚定“优师计划”师范生到欠发达地区为党育人、为国育才的从教初心。

学校以课程思政筑牢学生思想根基，打造一批蕴含教育报国主题、融汇“四史”和红色校史的课程思政示范课。以榜样力量坚定学生职业信念，开展“四有”好老师进校园、中小学名师名校长大讲堂等教育情怀涵养系列主题活动。以支教实践厚植学生教育情怀，每年组织 300 余支学生团队，赴 832 个脱贫县以及中西部地区农村学校开展暑期支教实践，寻访长期扎根中小学一线的杰出校友和优秀教育工作者。以终身发展引导学生基层就业，实施“启航计划”，通过奖励引导、能力提升、职业支持等举措，让毕业生扎根基础教育一线，深度服务乡村振兴。

根据“优师计划”师范生调查结果，80% 的学生表现出较强的从教意愿，学生整体理想信念、职业使命感和从教意愿处于较高水平。学校首届“优师计划”师范生熊国锦在接受媒体采访时表示，“毕业后我将回到家乡——贵州黔东南，扎根基础教育，努力做教育改革的奋进者、学生成长的引导者，为中西部地区教育事业贡献自己的力量，在祖国和人民最需要的地方挥洒自己的无悔青春”。

第二，在构建具有示范引领的人才培养体系上下功夫。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据“四有”好老师的要求标准，针对中西部欠发达地区教育发展的迫切需要，把成长为能长期扎根基层教育、革新教育教学模式、优化基础教育生态的卓越教师与管理者，作为“优师计划”师范生的培养目标。

学校推动“优师计划”从招生、培养、输送到终身服务的系统性改革，制定专项培养工作行动方案，构建具有示范引领作用的培养体系。实施“优师计划”县域工作专项调研，对“志远计划”师范生定向就业的 7 省 52 个脱贫摘帽县实现调研全覆盖，充分了解县域中小学的需求和建议，为进一步完善和调整师范生培养方案提供参考。在面向 832 个脱贫县和中西部陆地边境县“省来县去”招生要求基础上，创新招生模式，选拔职业信念坚定、乐教适教的好老师预备军。

依托珠海校区，构筑“学院+书院”的协同育人模式，将“优师计划”师范生全部纳入书院管理，从本科一年级起为每名学生建立成长档案，为个人成长画像，在“教”的维度提供促进学生全面发展的第二课堂体系，在“学”的维度提供适应学生发展需求的沉浸式学习与人文关怀体系。全面细化学生的毕业要求，以指标分解的形式直观阐释，覆盖师德规范、教育情怀、知识整合、教学能力、技术融合、班级指导、综合育人、自主学习、国际视野、反思研究、交流合作等方面的 75 项教师素养指标，全方位提升“优师计划”师范生的综合素质。

将学生全面纳入“启航计划”、教师能力提升计划等职后发展支持体系，推动建立培训体系、开放培训教研平台、配备名师指导等十大举措，真正做到“扶上马、送一程、服务终身”。

第三，在锻造传道授业解惑过硬本领上下功夫。为了给国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师，学校构建卓越教师养成课程体系，涵盖教育情怀与生涯规划、教学能力与学科素养、教育研习与职业发展三大模块，着力锻造“优师计划”师范生传道授业解惑过硬本领。顶层设计四年一贯制、进阶式教育实践课程体系，前三年开展渗透性教学观摩见习、原国家级贫困县的教育实践与实地调研、教学技能实训，大四则去省市级示范校开展教育实习与研习。数据显示，“优师计划”师范生生涯发展情况良好，生涯适应能力持续走高，学生专业学习的兴趣逐年提升。

学校坚持创新教育教学“双实践”制度，将欠发达地区教育实习实践课程纳入培养方案，探索实施覆盖城乡的两种教学环境，每年近 400 人次参加沉浸式教学实践和社会实践活动，深入理解国情农情、乡土文化以及乡村教育的现状、特点和规律。不断完善“双基地”联动模式，充分发挥学校附属中小学教育资源优势，并遴选教育发达地区优质中小学校和中西部脱贫县学校作为“优师计划”师范生教育教学实践基地。

充分发挥“双导师”作用，遴选师德高尚、治学严谨、学术造诣高的教师担任校内学业导师，聘请学校附属中学和各地优质中学教学经验丰富、教学水平高、长期工作在一线的优秀教师担任校外实践导师。2023 年 7 月，学校协调组织全国 10 所高校“优师计划”师范生，在北京、大庆、齐齐哈尔等地开展观摩参访、主题研讨、考察调研等活动，并在北京师范大学第二附属中学开展教学试讲，接受一线名师的悉心点拨。“双实践”、“双基地”、“双导师”的协同让理论与实践充分融合，助力学生成长为振兴乡村教育的卓越教师与管理者。

二、进一步优化完善“优师计划”师范生培养的对策建议

根据课题组专项调研，未来如何健全“优师计划”招生、培养乃至职后保障的全过程培养体系，凝聚各级政府、培养高校、县域中小学校和社支持等多方力量，在国家层面统筹谋划、高校层面培养推进下形成合力，做足做实政策的前瞻性设计与动态调整优化，将是“优师计划”下一阶段的重要命题。要注重政策的外部效应，充分发挥“优师计划”服务乡村振兴战略的精准度和时效性，更有针对性地解决制约中西部欠发达地区教师队伍建设的关键问题，吸引更多优质生源选择“优师计划”，确保毕业生“下得去、留得住、教得好、有发展”，从而形成教师队伍建设的良性生态，助力中西部欠发达地区实现教育发展的“弯道超车”。

第一，严格把关计划选拔入口，探索推动“优师计划”招生改革，挖掘真正乐教、适教、善教的好苗子。课题组调研发现，高中生对“优师计划”政策了解途径有待拓宽，了解程度有待提升。要从招生源头入手，做好招生宣传，严把招生关。

一是要拓展招生宣传渠道，充分利用学校县域调研、高招咨询会、县域基础教育论坛，以及学生教育实习实践、返乡调研等多种渠道，围绕学校教育理念、优势特色、招生计划开展广泛宣传。

二是发挥名师与毕业生效应带动“优师计划”政策宣传，组织“优师计划”师范生培养工作的名师专家和优秀毕业生前往定向县优质高中开展定点宣讲，吸引更多有志扎根基层、教育报国的优秀高中毕业生报考“优师计划”。

三是探索招生模式改革，试点“优师计划”高考录取前常规性测评和面试考核，充分了解学生的从教意愿、职业倾向和个人禀赋。同时，探索拓宽准入路径，对有志从教的公费师范生和非师范专业学生进行二次选拔，打通转入渠道，使“优师计划”政策惠及更多学生。

四是结合地方师资需要动态调整招生专业，结合不同省份的现实需求，合理规划心理健康、物理、历史、德育、信息技术、艺术等紧缺学科的招生名额，推动学生从“省来县去”到“县来县去”返乡执教意愿的显著提升。

第二，强化“优师计划”顶层设计，优化培养方案的科学性、专业性与适配性，真正为县域乡村中小学培育卓越教师与管理者。课题组调查显示，“优师计划”课程体系建设有待加强，特别是针对乡村振兴与乡土教育的专题课程要加大资源供给。要在满足新时代教师素质要求、厚植师范生人才培养的共同基础之上，重点突出“优师计划”有别于“公费师范生”等政策的独特性设计，进一步在培养过程中做好学生成长环境的衔接、高校到县乡场域的衔接、学生身份到教师身份的衔接。

一是健全“优师计划”师范生培养体系，充分考虑欠发达地区中小学的特殊性与教育规律，推动培

养环境、技术方法、教学策略与教学内容相互融合,培养学生爱生乐教、扎根乡土、教育报国的精神品质,避免学生因工作去向确定而产生怠学惰业倾向。

二是加强课程资源供给,强化围绕理解中国县乡文化、乡村教育的课程设计,充分发挥课程导学作用。

三是助力师范生教师与管理者的身份成长,培养学生从事教育管理、解决教育冲突的综合能力,在注重师德品质、专业知识和职业能力的基础上,让“优师计划”师范生的人才培养真正“接地气”、“进课堂”、“落基层”。

四是做好课程教学与教育见习、教育实习、教育研习的融合衔接,强化学生的职业胜任力,探索建立校外“第三导师”制度,安排“优师计划”师范生在学习周期内以学习助手、班级助理等形式参与“国培计划”等重要师资培训活动。

第三,做好“优师计划”师范生就业引导,细化落实职后保障体系,持续拓宽职后提升通道。从职后角度来看,经济、政治、文化的嵌入均对乡村教师留教意愿具有显著的积极影响。面对即将毕业进入乡村一线工作的“优师计划”师范生,就业及职后保障制度的建立健全已迫在眉睫。

一是要对接落实毕业生工作岗位与待遇要求,切实落实“优师计划”毕业生入编入岗。可设立人才专项引进计划,在个别满编但实际缺岗的县域,根据实际教学需求合理分配教师编制名额。

二是持续完善职后工作生活保障机制,跟踪落实“优师计划”师范生岗位待遇、生活待遇,通过政府引导社会力量、高校凝聚校友资源,全方位支持“优师计划”师范生落地生根、安心从教,稳固欠发达地区优秀师资队伍。

三是建立职后生涯持续“赋能”机制,构建全过程跟踪指导帮扶体系,建立毕业生专项发展台账,为学生提供职后培训和能力提升支持。建立师范生校友交流研讨机制,鼓励毕业生依托在线平台或暑期回校进修,研讨教学经验、开展协同教研和课题研究。探索构建“学历提升阶梯”体系和综合性评价机制,对严格履约任教、服务满一定年限、各方面表现优异的毕业生,优先保障其在职攻读研究生的机会,持续拓宽职后提升通道。

四是完善履约从教管理细则,保障“优师计划”师范生毕业后受聘到岗,严格师范生违约惩戒制度,建立履约从教的特殊情况应对和退出机制,有效提升“优师计划”规范化管理水平。

(责任编辑 刘 伟 责任校对 刘 伟 孟大虎)