

高质量就业导向下 高等教育人才供需适配机制的反思与优化^{*}

曹 锐

摘 要: 高质量充分就业是高质量发展的内在要求。应该通过优化高校课程结构,调整学科方向和规模;结合通识教育与专业教育,完善就业机制,开发前瞻性课程;建立产学研协同平台,构建能力认证机制;加强大学生就业教育,开展职业心理健康教育,构建高等教育人才供需适配机制,使专业设置适配行业需求,重塑大学生就业观,提高学生综合素养,为社会发展培养拔尖人才,促进大学生高质量充分就业,最终助力国家科技进步,推动经济高质量发展。

关键词: 高质量就业; 高等教育; 人才供需适配机制

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》提出要“完善就业优先政策”“健全社会保障体系”。为了深入实施就业优先战略,多措并举稳定和扩大就业岗位,全力促发展惠民生,《国务院办公厅关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》中指出,要拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业创业。高校要调整课程结构,逐步构建更为完善的高等教育人才供需机制,积极认真落实大学生高质量就业,最终推动国家经济高质量发展,早日实现中华民族伟大复兴的中国梦^[1]。

一、调整高校课程结构,优化人才供需衔接

构建完善的高等教育人才供需机制,需要及时、全面、有针对性地对接市场现实需求,调整高校专业设置,重置教学内容,达到高校所学理论与社会实践完美对应的效果。首先,围绕制度创新、乡村振兴、产业升级来调整高校学科结构。部分地方高校在进行学科建设时,以优秀学科带头人的研究为中心,虽然可以发挥教师学术研究的优势,激发学者的科研积极性,但并不代表这些高端的学术研究与市场实际需求相匹配,这些研究甚至无法及时对

标现实需求作出适应性调整。所以,高校可以根据现实需求,考虑学科总体布局情况,适度调整学科方向,加大教育投资力度,注重夯实基础研究,适度调整学科规模,调整第一、第二产业学科的内部方向,实现压缩第一产业学科规模和提高第二产业学科规模并举,鼓励学科交叉融合,柔性引进教育人才,扩充研究力量,积极培育文化创意产业,促进新兴学科出现,扩大区域文化影响力,培养文化继承人,构建以高水平学科为核心的研究体系,助推产业链延伸和产业升级发展,提升产品附加值,保障学科社会公益性,提升区域社会整体实力。其次,以通专融合方式优化就业能力结构。通识教育与专业教育相结合是培养创新人才的重要方式,以社会需求为前提,不仅要促进通识教育专业化,融合不同学科文化,还要促进专业课程通识化,将人文关怀和宏观视野贯穿专业课程全过程,开发具有前瞻性和拓展性的课程,拓展学习的深度与广度,提高学生综合素养,弥补毕业生在就业中的技能短板,促进高素质人才在就业市场中的流动。高校还需积极挖掘受教育者的职业潜能,为社会发展培养拔尖人才,服务于国家经济高质量发展。

在具体落实优化人才供需的行动中,要完善产教融合育人机制,创新教学模式。首先要搭建产学

收稿日期: 2025-02-15

作者简介: 曹锐,云南师范大学国际中文教育学院助理研究员,博士。(云南昆明/650500)

^{*} 本文系教育部中外语言交流合作中心 2022 年国际中文教育研究课题“东南亚汉语国际教育专业国际学生就业状况调查”(22YH29D)的阶段性成果。

研一体化教学平台,整合优化教育资源,增加资源的丰富性和多样化,构建多方教育投入机制。合理统筹教学成本,沿袭优秀教学传统与创新性融入企业标准并举,内涵式发展职业教育,采用矩阵式、扁平化灵活管理方式,提高办学质量,为职业教育高质量发展提供载体。上移人才培养定位,淘汰落后专业,培养对接产业链的新兴专业集群,制定人才培养方案,健全人才保障机制,加快法律法规政策体系建设。发挥强大的育人合力,合力培养高素质和高技能型人才,增加合作深度,保障人才、校方、企业共同利益,提高人才与市场的针对性和适配性,为企业提供优质人才,实现人才供给和需求的完美匹配。除此之外,还要引入政府调控和引导,开展灵活性强和自治性高的就业质量监管,避免高校在办学自主权下出现管理僵化的问题;鼓励市场机制介入,构建良好的产教共生关系,激活教育资源,提升教育效率,与企业开展长期战略性、稳定性合作,提升人才培养的适配性;打造专业技能强的教师队伍,完善教师管理培训体制,强化教师基础理论知识,保证良性教育持续发展。要构建稳固的产学研联盟,建设实践教学基地,组建跨学科教学团队,研发市场导向实践平台,促进校企紧密合作,产生产教合作效益,最终以毕业生高质量就业为目标,构建愈加完善的高等教育人才供需机制。

二、构建精准就业机制,推动人才供需适配

完善高等教育人才供需机制,精准采集就业信息,构建精准就业机制。要想解决大学毕业生和用人单位之间的信息不对称问题。高校要主动创造公平交易平台,构建学生综合素质测评体系、标准化测评指标,多元化丰富学生的求职档案,参与大学生人才信息供给,甚至为其提供其他岗位适配性信息,使用人单位可以安心考察大学生是否适配岗位。在此基础上,政府也可以在就业信息传递中发挥宏观调控作用,搭建信息交流平台,促进一级和二级劳动力市场之间的有效沟通,及时反馈双方用人信息,为偏远地区用人单位免费发布招聘信息,减少信息传播成本,增强中西部地区就业影响力,鼓励大学生积极投身于基层服务建设中,充分发挥自身价值。不仅如此,政府还要及时分析真实的就业形势,将信息提供给学生和用人单位,加大经费投入力度,加强“行行可建功、处处能立业”就业观的宣传教育,让学生明确自己的职业生涯,不要盲目

追求行政事业单位的工作。

在构建高等教育人才供需机制时,不仅要采集、发布就业信息,还要让信息流动起来,实现信息共享互通。高校之间要打破独立引进校企的壁垒,构建校与校之间的协同招聘平台,完善线上联合招聘机制,打造专业与行业贯通的线下招聘会,增加招聘信息分布的均衡性和对称性,给予毕业生公平竞争的机会。除了实现学校和学校之间的信息流动,还要推动学校和企业之间的信息互补,基于此,可以构建校企协同一体化数据平台,建立校企深度合作机制,开展线上笔试、面试等招聘流程,为高校毕业生提供“一条龙”服务,分析校企合作数据,为合作的开展提供高效指导,为毕业生提供便捷的求职方式。不仅如此,还要建立人才供求信息系统,形成精准就业反馈,以解决学生实际就业为导向,构建历年学生就业信息数据库,搭建集学生的基本信息、就业招聘信息、信息分析联动于一体的智能反馈平台,鼓励产学研不同主体提供真实有效的评价,形成横向、纵向交替的追踪机制,构建精准就业指导闭环体系,精准识别学生个体,以真实性的信息流动助推人才与市场接轨。

三、完善能力认证机制,加强人才供需认同

构建高等教育人才供需机制,需要完善大学生能力认证机制,提升市场对人才的认同感。首先要开展高等教育专业认证,使毕业生高质量就业进入良性循环。可以通过研究、调查等方式,构建高校专业认证法治化体系,确立认证机构资质,开展高质量认证工作,以法律保障推动立德树人根本任务的落实,推动产学研一体化协同体系完善,建立质量保障机制,接受社会舆论监督,配套长效激励机制,构建更加完善的产教融合体系。其次,构建通用性与互补性并举的认证标准体系。以大学生职业知识、技术水平、德智体美劳全面发展为目的,考虑行业产业用人的真实需求,完善专业认证标准,制定通用性认证标准,补充特色标准,突出成果导向。以标准的合理性、科学性、有效性促进高素质技能型人才培养,构建共识性专业认证框架,探索校企联合学徒制,实行标准全覆盖。建立央地校质量保障机制,吸纳多方主体开展研讨会,保障专业认证平稳运行,增强职业教育适应性,赋能教育高质量发展。最后,为专业认证参与者提供平等交流的机会,让参与者的意识产生交流碰撞,最后达成

共识,深度理解教育规律,加强人才供给侧改革,提高专业认证参与者的主体地位和获得感,提高全过程人才培养能力,正向支持高校专业高质量发展^[2]。

构建高等教育人才供需机制,要制定基础性与创新性并重的学生能力评估办法。伴随着就业市场对大学生专业素养和基本职业能力要求的提高,对其能力评估的指标也要不断完善,包括但不限于人文素养、技术素养、批判性思维、系统性思维以及创业精神,以多元化评价指标对大学生形成激励作用,还要建立量规评价表,测量学生的非技术能力,明晰评价指标和评分细则,提高大学生面对复杂环境时的适应性和灵活性,完善学习评价标准,弹性设置学习时间,加强大学生能力本位教育,促进大学生全面发展,满足智能制造时代和行业对人才的要求。不仅如此,还要针对传统学位成本高、壁垒深、阻力大的弊端,消弭知识分类界限,打通学位学习和非正式学习的通道,采用线上线下融合方式,构建高等教育微认证方式,创造灵活、实用的学习方式。强化“知行合一”的教育要求,以多学科融合方式实现专业设置,快速响应社会迭代的就业条件,坚持面向需求理念,构建开放认证体系,利用人工智能不断完善微认证体系,减轻认定人员压力,节约支出成本,实现结果共享迁移,提升高校人才响应能力,提高社会包容度,建设学习型社会,实现高质量人才培养的目的,让人才能力紧密对接社会现实需求。

四、加强学生就业教育,重塑人才供需认知

高质量就业导向下构建高等教育人才供需机制,要从意识形态领域加强对大学生的就业观念教育。首先可以通过加大中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的教育力度,开展职业道德教育,培育成熟的就业观,丰富就业价值内涵,帮助大学生正确认识自我,紧密对接社会现实,调整就业目标和价值预期,明确自身职业定位,开展个性化职业规划,提升自身素质和综合能力,坚守行业底线^[3]。首先,大学生要加强自我教育,利用多渠道兼顾理论知识的学习和动手能力的锻炼,提升思想道德素养,树立正确就业观,保持积极向上的就业心态,主动参与社会实践活动,用心完成实习报告,适应新兴职

业挑战,提高自身学习、合作、组织、管理能力,提升核心竞争力,客观分析自身的具体情况,进行前瞻性研判,选择最适合自己的就业方向。其次,作为培养高素质人才的主阵地,高校要时刻紧跟现实需求,加强学生思想道德建设,加强爱国主义宣传教育,培养学生爱国主义情怀,更新优化教育内容,完善课程框架,举办就业讲座,提高学生的知识水平和专业技能,让大学生形成合理的就业期望值。再次,政府要发挥宏观调控作用,出台相关措施,加强政策引导,完善就业服务体系,引导大学生树立正确的就业观念,主张大学生将个人进步与时代发展紧密结合。最后,社会要发挥舆论引导作用,利用媒体传播正能量,宣传职业模范人物的优秀事迹,展现领军人物高尚的思想魅力,帮助大学生实现高质量就业,以学生的高质量就业助力早日实现共同富裕。

构建高等教育人才供需机制,不仅要从理论知识教育和社会实践能力培养着手,还要重点关注大学生的心理状态,培养其积极的就业心理。高校要为大学生创造良好的学习环境,举办多种就业模拟活动,设立心理咨询室,开展心理健康教育讲座,加强心理承受力训练,培育大学健康的心态,学会缓解就业中的焦虑、不安等情绪,对大学生的就业心理状态产生积极正面的影响。不仅如此,大学还可以选聘心理学专业教师,打造心理健康教师队伍,开设职业心理健康教育课程,举办趣味运动会,将课内理论和课外实践相结合,让学生有积极的情绪体验。^[4]

参考文献:

- [1]李力,徐丽娟,苏墨涵,等.供需有别:就业市场对大学生积极职业心理品质需求探析[J].黑龙江高教研究,2022,40(08):104-111.
- [2]黄洁.高校精准化就业指导服务工作的内涵、价值及路径[J].教育与职业,2022(13):108-111.
- [3]许涛.大学生高质量充分就业探究[J].教育与职业,2022(04):58-62.
- [4]梁阳,陆婷.大数据驱动高校院校精准就业的行动逻辑[J].职业技术教育,2022,43(02):77-80.

(责任编辑 钱昭君)