

平成20年度（2008年度）日本留学試験

# 日本語

## （120分）

### I 試験全体に関する注意

1. 係員の許可なしに、部屋の外に出ることはできません。
2. この問題冊子を持ち帰ることはできません。

### II 問題冊子に関する注意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
2. 試験開始の合図があったら、下の欄に、受験番号と名前を、受験票と同じように記入してください。
3. 問題は、記述・読解・聴解・聴読解の四つの領域に分かれています。各領域の問題は、以下のページにあります。

領域	ページ
記述	1～3
読解	5～26
聴解	27～30
聴読解	31～53

4. 各領域の解答は、係員の指示にしたがって始めてください。指示されていない領域の問題を解答してはいけません。
5. 問題冊子には、メモなどを書いてもいいです。

### III 解答用紙に関する注意

1. 解答は、解答用紙に鉛筆（HB）で記入してください。
2. 記述の解答は、記述用の解答用紙に日本語で書いてください。  
読解・聴解・聴読解の解答は、解答用紙（マークシート）の対応する解答欄にマークしてください。
3. 解答用紙に書いてある注意事項も必ず読んでください。

※ 試験開始の合図があったら、必ず受験番号と名前を記入してください。

受験番号			*					*					
名前													

# 記述問題

## 説明

記述問題は、二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで、記述の解答用紙に書いてください（解答用紙には、テーマの番号を書く必要はありません）。

文章は横書きで書いてください。

解答用紙の裏（何も印刷されていない面）には、何も書かないでください。

## 記述問題

以下の二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで400字程度で書いてください（句読点を含む）。太字の部分にも注意して書いてください。

- ① ある国で長く生活する外国人に対する、生活面での公的なサービスとして

＜A＞様々な言語で情報を提供したり相談に応じたりする

＜B＞その国の言語が学びやすいように環境を整える

という二つの方法が考えられます。

あなたは基本的に＜A＞と＜B＞のどちらに重点をおくほうがいいと思いますか。どちらかの立場に立ち、理由を挙げて、考えを書いてください。賛成する方だけではなく、もう一方についても触れながら書いてください。

- ② 最近では、夜に、木々や建物をたくさんの電球で飾ったり、光をあてて美しく見せたりするのをよく見かけるようになりました。特に、街の中心では多く見られます。

木々や建物をこのように光で飾ることに、

＜A＞賛成だ、という人がいる一方で、

＜B＞反対だ、という人もいます。

あなたは基本的に＜A＞と＜B＞のどちらに賛成しますか。どちらかの立場に立ち、理由を挙げて、考えを書いてください。賛成する方だけではなく、もう一方についても触れながら書いてください。

——— このページには問題はありません。———

# 読解問題

## 説明

読解問題は、問題冊子に書かれていることを読んで答えてください。

選択肢1，2，3，4の中から答えを一つだけ選び，読解の解答欄にマークしてください。

## 問 1

次の文章の（ A ）に入るものとして最も適当なものはどれですか。

優れた科学書に共通する点は、（ A ）ということである。いかなる科学も適用限界があるだけでなく、わかっている範囲も限られている。それを十分に押さえた上で語っているのだと読み取れると、こちらも共感を持って読み進めることができるからだ。一般に、科学者は、限られた専門分野についてはよく知っているが、そこから一步でも離れるとほとんど無知である。しかし、無知であることに気づかず、すべてを知っているかのよう<sup>か</sup>に振る舞いがちである。…（略）… 科学的に正確であっても、著者の謙虚さが感じられなければ砂を<sup>か</sup>噛むような気分になってしまう。科学書からは、科学の内容だけでなく、科学者である著者の人となりも読み取れるのだ。

（池内了『科学を読む愉しみ』洋泉社）

1. 著者が専門分野以外のことにも詳しい
2. 著者が経験と実力を備えた科学者である
3. 著者が科学的に正確なデータを示している
4. 著者が自らの限界をよく心得ている

## 問 2

次の文章で述べられている「建物の陳腐化」を解消するための対策の例として、最も適当なものはどれですか。

建物は建てられてから時間がたつと、風雨や温度変化といった自然現象や、人の利用による破損や磨耗などによって老朽化が進む。こうした物理的な劣化をとどめる手立てはなく、必要に応じて修繕したり部品を交換したりして原状回復する。文化財などの場合は、通常の修繕の範囲を超えて構造そのものを取り替えることもある。

一方、陳腐化と呼ばれる現象は、建物自体の問題ではなく、建物が建てられた時の目的や機能が現状と合わなくなってしまうことで、利用者側の事情が変わったり社会経済情勢が変化したりすることによって引き起こされる。多くは時間の経過とともに、老朽化と並行して起こるが、老朽化が継続的な劣化であり、元に戻らないのに対して、陳腐化は状況の変化によって突発的に起こることもあり、また簡単に解消する場合もある。たとえば、新しいニーズに合わせて用途を変更したり、模様替えをしたりすることもその一つの方法である。

1. 使われなくなった小学校を改装して資料館にする。
2. 木造の倉庫を鉄筋の倉庫に建て替える。
3. 老朽化が進んだ寺の構造部分を補強する。
4. 家の壁のはげた部分を塗りなおす。

## 問 3

次の文章で筆者は、子どもを育てる際の親や教師の役割は何だと言っていますか。

親が子どもに伝えるべきものは、「上達の普遍的な論理」だと思う。どこの社会に行っても、そこで上達の筋道を見通してやっていくことができる力。この力を子どもに身につけさせることができれば、不安は、かなりの程度軽減されるのではないだろうか。

上達のコツを掴<sup>つか</sup>んでいれば、初めてやる仕事に対しても自信を持って取り組むことができ、結果として成功する。上達への確信がないままだと、退屈な反復練習をする期間に耐えられず、途中で挫折<sup>さつせつ</sup>しがちになる。諸活動をバラバラな意識で行うのではなく、それらを通して上達のコツを掴まえるという目的意識をもって行う。こうした上達の普遍的な論理への意識を喚起し続けるのが、親や教師の主な役割なのである。

(斎藤孝『「できる人」はどこがちがうのか』筑摩書房)

1. 子どもに単純な反復練習を多くさせること
2. 子どもが本来持っている才能を見定めること
3. 親があらかじめ上達のコツを子どもに教えること
4. 子どもが上達の方法を意識するように導くこと

問 4

次の文章の（ A ）に入るものとして最も適当なものはどれですか。

最近、自転車で通勤する人が増えているそうだ。自転車通勤は、運動不足の解消になるし、交通費も節約できるうえ、環境にもやさしい。自転車通勤を奨励するため、自転車通勤手当を支給したり、入社後に利用できるシャワー室を設けたりしている企業もあるようだ。

しかし、自転車通勤には個人や企業の努力だけでは解決できない問題がある。中でも一番重要な問題は、現在の歩道が自転車の走行を想定して作られていないという点である。1978年以前は自転車が歩道を走行することが禁止されていたので、日本の歩道には段差や電柱などの障害物がある場合が多い。さらに、歩道を歩行者と共有していることで、自転車が歩行者の通行の妨げになったり、思わぬ事故が起きる原因にもなっている。一方、自転車が車道を走るのにも危険は多い。住宅街にあるような道幅の狭い車道では、安全に車をよけることは難しい。また、車も自転車もスピードが出せるので、道幅が充分あっても出会い頭に衝突する恐れがある。

自転車通勤の奨励と並行して、（ A ）が求められる。

1. 駅の周辺に駐輪場を設け、放置自転車を減らすこと
2. 車と自転車と歩行者が安全に通行できる道路への改善
3. 狭い道やでこぼこの道でも快適に走れる自転車の開発
4. より多くの企業が、自転車通勤手当の導入や増額をすること

## 問 5

次の文章で筆者は、言いたいことを効果的に伝えるためには何が重要だと述べていますか。

効果的な伝え方を実践するためには、特に次のポイントが重要になる。…（略）…

まず、最初に押さえておきたいのは、「入り口」からではなく「出口」から考えることだ。自分の話したいことから考えてしまうと、独りよがりになる危険性をはらむ。「そんなつもりではなかったんだ。そうじゃなくて、私が言いたいのは」と我々は言いがちであるが、これが落とし穴なのだ。…（略）… 「コミュニケーションは発信者の意図ではなく、受け手が決める」という原則は、話す時には特に重要である。

そこで、まず「何を達成しなければならないのか?」「達成するための使命は何か?」「この場での役割は何か?」というところから確認しておこう。相手の理解を得るのか、気づきを高めるのか、行動を求めているのか、アドバイスをもらうのか、というテーマを押さえて初めて、「では、何を伝えるべきか」が明らかになる。

（船川淳志『ビジネススクールで身につける思考力と対人力』日本経済新聞社）

1. 受け手の反応を見ながら話の内容を選ぶこと
2. 話の目的を明確にしておくこと
3. 話す内容を簡潔にまとめておくこと
4. やさしい言葉を使ってわかりやすく話すこと

## 問 6

次の文章で筆者が最も言いたいことはどれですか。

失業し、路上で生活する人たちへの支援として、食料や住居の提供などが挙げられるが、それだけでは不十分だろう。彼らが真に自立し、路上から立ち去る手助けをするためには、どうしたらいいのか。

英国では、企業が路上生活者に雑誌販売の仕事を提供することで、路上生活者が社会に復帰する足がかりを作ってきた。日本でも少しずつではあるが同様の取り組みが始まっている。

単なる施しではなく、仕事を通じて社会復帰をサポートしていくという発想は、今後国や地方自治体が行う路上生活者自立支援事業の中にも取り入れるべきだろう。

1. 路上生活者に対しては、物資の供給を更に行うべきである。
2. 路上生活者への支援は、企業が中心となって行うべきものである。
3. 路上生活者に対しては、自活の手段を提供する活動も行うべきである。
4. 路上生活者は、社会復帰をしたければ、他人の援助を受けるべきではない。

## 問 7

次の文章で筆者は、日本が新聞大国である一番の理由は何だと言っていますか。

まず、日本の新聞の特色は、発行部数が多いことです。毎日7000万部の日刊の新聞が発行されていて、これは中国について世界第2位。「新聞大国」というわけです。

なぜこれほどの部数が発行され、読まれているのでしょうか？

日本人が特に新聞を読みたがる国民性であるとか、特に向学心がある、ということだけではないと思います。もちろん学校教育が発達して、ほとんどの人が文字を読み書きできるという土台があったことが重要ですが、「\*戸別配達」で新聞を購入できることが、多くの人が新聞を読む大きな理由だと思います。

日本の場合、約94%の新聞が家庭や職場に直接届けられています。この戸別配達される割合が高いことが日本の新聞販売の特徴です。これに対して駅のキヨスクなどで売られるものを「即売」と言います。…（略）… 日本では即売は5%程度です。残り1%が郵送などによる配達です。

（小田桐則雄「営業マンと販売店」朝日新聞社編著『新聞なんて知らない？』）

\*戸別配達：それぞれの家に配達すること

1. 新聞を読むのが好きな国民性だから
2. 駅などの売店で新聞を簡単に買えるから
3. 家庭や職場に直接新聞が届くから
4. 日本人は向学心があるから

## 問 8

次の「学費納入の注意事項」の内容と合っているものはどれですか。

### 学費納入の注意事項

- (1) 学費などを納入する際は、大学指定の振り込み用紙を使用し、もよりの金融機関（銀行・信用金庫など）から大学指定の銀行口座へ振り込んでください。
- (2) 学費の納入は年額一括納入となっていますが、2期分納も認めます。その際は手続きが必要です。
- (3) やむを得ない理由により、学費を所定の期限までに納入できない場合には、延納の許可を得るため、あらかじめ保証人の署名をもらったうえで、所定の様式「授業料延納願」を会計課に提出してください。
- (4) 無断または無届けで学費を滞納した場合は、除籍処分となりますので十分注意してください。
- (5) 学費の納入に関し、不明な点がある場合は、直接会計課の窓口で問い合わせてください。

- 1. 授業料は大学指定の銀行に行って払う。
- 2. 授業料は通常、二回に分けて納入する。
- 3. 学費を期限までに納入できない時は、書類を会計課に提出する。
- 4. 学費が払えない場合は、保証人といっしょに会計課へ行く。

## 問 9

次の文章で筆者は、シマ馬や鹿<sup>しか</sup>にとって役立つのは、ライオンのどのような点だと言っていますか。

ライオンは百獣の王として草原に君臨しているが、決して狩りのうまい猛獣ではなく、獲物を取りそこねて、しばしば飢え死にするという。そしてライオンが襲うのは、老いたもの、虚弱なもの、幼いものであって、若くて元気なシマ馬や鹿<sup>しか</sup>ではない。…（略）…

こうして精悍<sup>せいかん</sup>なシマ馬や鹿の男女が生き残るから、適者生存で彼らの種族では強いものを次の世代に残すことになる。さらに大事なことは、彼ら草食動物は繁殖力<sup>おうせい</sup>が旺盛なので、ライオンによって数が減らされないと草原の草を食べ尽くしてしまい一族が死滅する。そうなれば、次にはライオンが食糧難のために生きられなくなるから、結局はライオンの一族も絶滅することになる。

（安川正彬『やさしい人口学教室』家族計画国際協力財団）

1. 狩りが下手<sup>へた</sup>で飢え死にすることがある点
2. シマ馬や鹿<sup>しか</sup>の弱いものを襲って数を減らす点
3. 百獣の王としてシマ馬や鹿<sup>しか</sup>の安全を守る点
4. シマ馬や鹿<sup>しか</sup>と同じえさを食べない点

問10

次の文章の下線部の「人」が描けない絵とはどんな絵ですか。

「私、絵が描<sup>か</sup>けないのです」と言う人<sup>ひと</sup>がたまにいる。そんな訳はない。紙とペンがあれば誰<sup>だれ</sup>だって描ける。紙がなくなつたって、何だっていい。でも描けないというのは、「それらしく」描かなくてはならないという気持ちがあるからだ。馬を描きたかったんだけど牛になってしまった、りんごを描いたのがみかんに見える。だから絵はうまくない、描きたくないとなる。

でも、絵は正確さを要求されるものではない。自分の馬、自分のりんごを描けばいい。絵はそれくらい「いいかげん」なものであり、許容範囲の広いものである。本物らしく描くことは、描くことではなく写すこと。描くということは自分なりの形でいいのだ。

(日比野克彦『8万文字の絵 表現することについて』PHP研究所)

1. 紙以外のものに描<sup>か</sup>く絵
2. 描<sup>か</sup>いた対象に似ている絵
3. いいかげんな絵
4. 自分なりの絵

## 問11

次の文章の下線部「遠感覚」を表す例として、最も適当なものはどれですか。

ときに、感覚は2つに分けられることがある。一つは近感覚とよばれるもので、知覚されたものが、身体の感受部位にじかに接触している場合であり、もう一つは遠感覚とよばれるもので、知覚されたものが、媒質（空気、光）を介して感覚器官を刺激する場合である。この分け方を適用すれば、視覚は遠感覚であり、触覚は近感覚と考えられるだろう。…（略）… 触覚では、たいてい、触るためには体の表面の一部がじかに対象に接触しなければならぬのに対して、視覚では「天文学的」距離にある対象についてでも情報を得ることができる。

（ダーヴィット・カッツ著 東山篤規他訳『触覚の世界 実験現象学の地平』新曜社）

1. 荷物が重い。
2. 部屋が暗い。
3. いすが硬い。
4. 水が冷たい。

## 問12

次の文章の下線部「不親切なメディア」とはどのようなことですか。

写真は俳句の世界に近い。

良い俳句が凝縮した言葉により状況を想像させてくれるように、良い写真は、凝縮した映像が、背後にある物語を見る者に想像させる。見つめているうちに写真が「動き出す」こともある。

想像する内容は、一人ひとりの経験や育ってきた環境で微妙に違う。だから写真の中に、ひとつの明確な答えなど到底あるはずはない。受け手に想像力を要求する写真とは、いわば不親切なメディアで、この点が同じメディアでもテレビやインターネットと違うのだろう。テレビは初めから終わりまでのプロセスを丁寧に伝え、インターネットは無限に張りめぐらされた情報の海から（時間と検索方法さえあっていれば）、確実にひとつの情報に<sup>など</sup>辿り着けるからだ。

（桃井和馬「想像力」岩波書店編集部編『これからどうなる21』岩波書店）

1. 解釈に想像力を要し、様々な解釈ができるメディアということ
2. 背後にある物語を凝縮しないメディアということ
3. 無限の情報からひとつの情報に<sup>など</sup>辿り着けるメディアということ
4. 受け手の想像力を受け入れないメディアということ

## 問13

次の文章の下線部「標準的経済学」はどのような特徴を持っていますか。

「経済人」(ホモ・エコノミカス)という特別の人々をご存じだろうか？

経済人というのは、超合理的に行動し、他人を顧みず自らの利益だけを追求し、そのためには自分を完全にコントロールして、短期的だけでなく長期的にも自分の不利益になるようなことは決してしない人々である。自分に有利になる機会があれば、他人を出し抜いて自分の得となる行動を躊躇なくとれる人々である。

禁煙も禁酒もダイエットも成功せず、しょっちゅう電車の中に傘を忘れたり、ダブルブッキングをして友人を不愉快な気持ちにさせたり、当たるはずのない宝くじに大金を投じているのが、ありふれたわれわれの姿であるから、経済人というのは、まったくうらやましい限りだ。しかしそのような知人がいたら、決して友達にはしたくない人々である。

この神のような人物が、標準的経済学が前提としている経済人の姿なのである。

このような特別な人物が果たして一人でもいるのだろうかという疑問がすぐにわくの、それどころか経済活動を行なっている人、つまりわれわれすべてがこのような人物であるという想定の下で、経済学は構築されている。

(友野典男【行動経済学】光文社)

1. 合理的ではない行動をとる人々を対象としている。
2. すべての人は完全な合理性を持って行動するものとしている。
3. 他人の利益に関心を持つ人々を研究対象にしている。
4. すべての人が経済の専門家であることを前提としている。

## 問14

次の文章は、昆虫写真家である筆者が、女王アリの行動について述べたものです。この文章の内容と合っているものはどれですか。

アリ以外の昆虫、たとえばトンボやチョウなどが卵を産むシーンは、それまでに何度も撮影したことがありました。彼らは皆、卵を葉っぱの上にくっつけて産んだり、空中からポトンと地上や水中に落とすと、「勝手に自分たちで育っていきなさいよ」とばかりにどこかに飛んで行ってしまいます。卵の面倒を見ることはありません。

ところが、女王アリは違いました。尻<sup>しり</sup>の先から卵が半分出てくると、それを口でやさしくくわえとり、出てきた卵を横に置くのです。毎日一個か二個産み、一カ所に積み上げたものを常に口でなめてやり、絶対にカビが生えないようにしています。温度や湿度の具合が悪いとわかると、一個ずつくわえて移動したりもします。そうやって、卵の面倒をみるのです。

(栗林慧「アリの視点でアリを撮る」『NHK知るを楽しむ』日本放送出版協会)

1. 卵を空中から産み落とす。
2. 卵を産んだら口の中で育てる。
3. 移動しながら卵を産む。
4. 産んだ卵の世話をする。

## 問15

次の文章で筆者が、髭<sup>ひげ</sup>を剃<sup>そ</sup>ることを危険だと考える理由はどれですか。

濃い髭<sup>ひげ</sup>には表情を隠す効果がある。髭を伸ばすというのはかつて男のノーマルな顔であつたが、二十世紀のある時期から髭<sup>そ</sup>を剃った顔が標準的となった。素顔をさらすとはいへ、髭を剃るわけであるから、あきらかにそれは細工した顔、加工した顔である。それがわたしたちの社会では標準になっている。

しかしこれはわたしたちの社会に特殊な顔の感覚ではないだろうか。というのも、表情のすべてを他人にさらしてしまうというのは、きわめて危険なことだからである。表情はその微妙な動きをじぶんで制御するというのがとてもむずかしい。だいいち、じぶんがいまのような表情をしているのか、その生きた顔をじぶんではどうしても見ることができない。逆に他人のほうは、わたしの心情の変化を刻々と映しだすわたしのその顔をその微細な変化まで、咄嗟<sup>とつさ</sup>に精密に読んでしまう。

(鷺田清一『ひとはなぜ服を着るのか』日本放送出版協会)

1. 髭<sup>ひげ</sup>がないと男らしく見えないから
2. 加工した顔が本当の自分の顔だと誤解されるから
3. 顔をけがから守ってくれるものがなくなるから
4. 顔に出る心の動きを人に見られてしまうから

問16

次の文章の下線部「記憶がずっと編集され続けている」ことの例として、最も適当なものはどれですか。

CDやDVDのようなデジタル記録媒体では、一度記録された情報はずっとそのまま静止している。何年経っても、記録されたときのままに情報が残っているということが、これらの記録媒体の「売り」である。

一方、人間の脳の中では、記憶は一度定着されても、そのままずっと静止しているということは、どうやらないらしい。長い時間をかけて、編集され続けるようなのだ。その編集過程で、人間は世界について、新しい意味、新しい見方を獲得していくらしい。

ずいぶん前に体験したことの記憶が、突然よみがえって、「ああ、そうだったのか」と、その意味が腑に落ちる、という経験はないだろうか？ <sup>だれ</sup>誰かに何かを言われて、そのときは反発したのに、あとで考えてみると実は自分にとって大切なことだった、と思えたことはないだろうか？ そのようなことが起こるのも、脳の中でそのときの記憶がずっと編集され続けているからである。

(茂木健一郎『脳の中の人生』中央公論新社)

1. 昔体験した出来事を、すぐに思い出すことができる。
2. 昔起こった大切な出来事だけを、覚えていることができる。
3. 昔の出来事を、長い間覚えていることができる。
4. 昔納得できなかったことを、後になって理解することができる。

## 問17

次の文章で筆者は、人が本を読む本当の理由は何だと述べていますか。

子どもたちから高齢者にいたるまで、読書はその年齢ごとに異なった意義や成果をもたらしている。\*柳田邦男<sup>くにお</sup>によれば、例えば絵本は、小さい時に読書の導入として楽しみ、親として子どもに読み聞かせ、最後にひとりの読者として楽しむことができるという。私たちはなぜ本を読むのか。その回答として子どもたちが答えた結果では「面白いから」が一番であった。しかし、私たちが本を読む本当の理由は、物語を楽しむ喜びや感動だけではなく、言葉による表現と創造の力を得て、人や自分とコミュニケーションを行い、深く考える力を得て生きることにあるのではないだろうか。

(立田慶裕「生涯にわたる読書」『現代のエスプリ』第466号 至文堂)

\* 柳田邦男：日本の評論家

1. 面白い本を読んで楽しい時間を過ごすため
2. 高齢になっても本を読んで感動するため
3. 本を読むことで表現力や思考力を伸ばすため
4. 親が子に読み聞かせて本に親しませるため

問18

次の文章で筆者は、人類の将来について何と言っていますか。

人類は、種々の宇宙開発活動を展開し、将来、人類の活動領域を宇宙に展開させることが可能になってきた。人類の活動領域を宇宙に拡大することが、現在、地球上で深刻化している環境破壊、資源やエネルギー問題を解決する一つの道ではないかと思われる。

地球上で生まれ、進歩してきた人類は、永遠に地球に定住し、やがて他の生物に世代を譲るか、自ら作り出した環境によって滅び去るのが、自然の摂理だという説もある。しかし、他の生物ができなかった科学技術の力を育て、すでに宇宙への展開の第一歩を踏み出した人類が、21世紀には大量に宇宙へ進出し、生活の場を拡大する方向を選択することも、自然の摂理に従うものであると言えよう。

(柴藤羊二『宇宙旅行』ナツメ社)

1. 人類は地球上で進歩し続ける。
2. 人類はやがて滅び去ることになる。
3. 人類は地球に住めなくなる。
4. 人類は宇宙に出て生活するようになる。

## 問19

次の文章で、筆者の母親が、近頃<sup>ちかごろ</sup>の言葉の使い方について「おかしい」と考えていることはどれですか。

九十歳になるわたしの母は\*大正時代<sup>たいしょう</sup>の言葉を体内に維持<sup>ちかごろ</sup>していて、近頃<sup>ちかごろ</sup>の言葉遣いの変化に手厳しい。彼女は言う。

「このごろ、親が子どもに「なにになにしてあげる」という言い方を普通にしているみたいだけど、あれはおかしい。親は子どもに「してやる」というのがほんとう」

わたしは母のこの指摘<sup>せいちょう</sup>を聞くと、子どもが子どもの分際<sup>ぶんざい</sup>をわきまえさせられた、一世代前の厳しくも清澄<sup>せいちょう</sup>な暮らしの空気を思い出す。しかし、今、大人たちは、子どもどころかペットにさえ「やる」ではなく「あげる」という。そういう自分も猫を飼っていて、うっかりすると「みいちゃんにえさ、あげた？」などと家人に言ったりする。その瞬間、母の顔が浮かんで、あっ、いけない、と思うが、べつに誰も<sup>だれ</sup>笑わない。いやいや、その気になって注意していると、事態はどんどん先進的になっているのだ。先日、テレビの料理番組で料理の先生が「お豆腐<sup>とうふ</sup>を、ここで軽く絞<sup>しぼ</sup>ってあげましょう」というのには笑ってしまった。

(長谷川摂子「ボクの将来」『未来』第482号 未来社)

\*大正時代：1912年から1926年まで

1. 子どもが親に敬語を使わなくなった。
2. ていねいな言葉を使う機会が少なくなった。
3. 親が子に敬語の使い方を教えなくなった。
4. 必要以上にていねいな言葉を使うようになった。

問20

次の文章で筆者が最も言いたいことはどれですか。

いつでも病気は<sup>おそ</sup>怖れられた。しかし、だからといって、そのことは、<sup>やま</sup>病いをただ、無意味なもの、あるべからざるものとして、否定したことを意味しない。病気のために生命の危機感に見舞われることによって、深い生命に目覚めることは、多くの人々に見られたところである。…（略）…

<sup>だれ</sup>誰でも子供のときに、次のような経験をしたことがあるはずである。病気になって学校を何日も休み、熱や痛みから解放されて早くよくなりたいと思い、また、休んでいるのをうしろめたく感じる反面、日常生活の枠をはずれ、枠の外に出て、ひそかに裏側から日常生活を見る<sup>たの</sup>愉しみを味わった、あの経験である。また、あまりに健康な人は病人に対してばかりでなく、一般に他人に対して思いやりがない、と言われる。しかし、もっと重要なのは、そうした本人が現実を多次元的に見ることができなくなり、それだけその人の生が貧しくなる、ということである。

（中村雄二郎『臨床の知とは何か』岩波書店）

1. 病気になると、病気に関する知識が豊かになる。
2. 病気を経験することで、ものの見方が豊かになる。
3. 病気で苦しいときは、他人を思いやる余裕がなくなる。
4. 病気ของときは、現実を正しく見るができなくなる。

# 聴解問題

## 説明

聴解問題は、音声を聴いて答える問題です。問題も選択肢もすべて音声で示されます。問題冊子には、何も書かれていません。

問題は一度しか聴けません。

このページのあとに、メモ用のページが3ページあります。音声を聴きながらメモをとるのに使ってもいいです。

聴解の解答欄には、『正しい』という欄と『正しくない』という欄があります。選択肢1, 2, 3, 4の一つ一つを聴くごとに、正しいか正しくないか、マークしてください。正しい答えは一つです。

1 番の前に、一度、練習をします。

— ヌ 七 —

－ ヌ 毛 －

— ヌ 毛 —

# 聴読解問題

## 説明

聴読解問題は、問題冊子に書かれていることを見ながら、音声を聴いて答える問題です。

問題は一度しか聴けません。

それぞれの問題の最初に、「ポーン」という音が流れます。これは、「これから問題が始まります」という合図です。

問題の音声の後、「ポーン」という、最初の音より少し低い音が流れます。これは、「問題はこれで終わりです。解答を始めてください」という合図です。

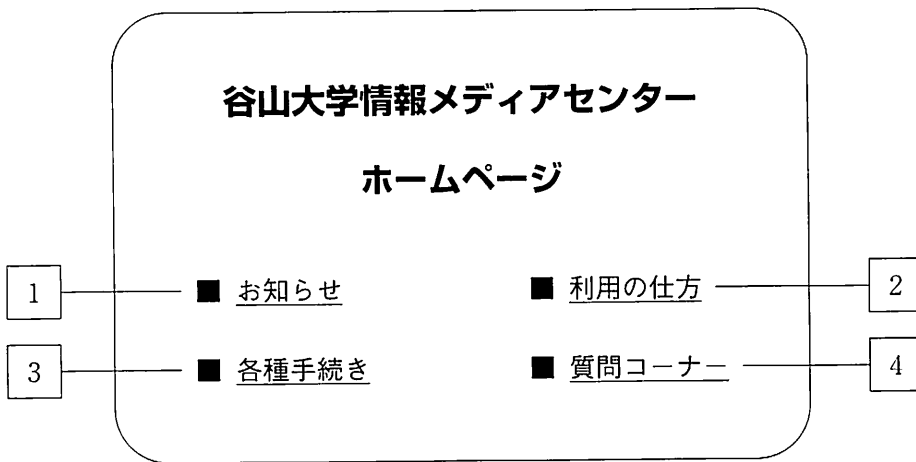
選択肢 1, 2, 3, 4 の中から答えを一つだけ選び、聴読解の解答欄にマークしてください。

1 番の前に、一度、練習をします。

## 聴読解問題

## 練習

学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今、画面のどの項目を選べばいいですか。



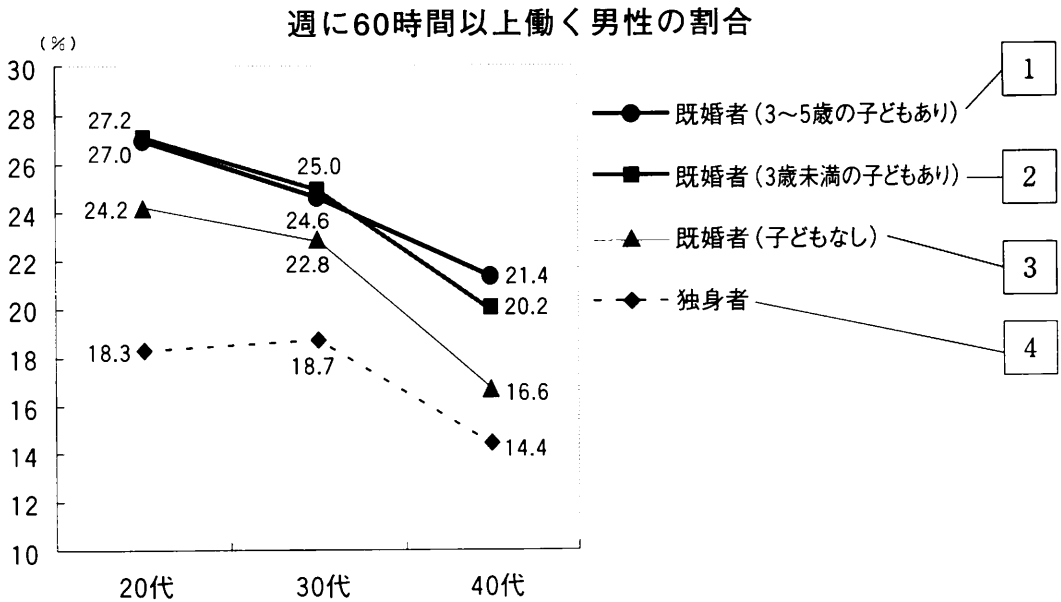
1 番

大学の新聞部の二人の学生が、メモを見ながら大学新聞に何を載せるかについて話しています。この二人は、新聞に、どの項目に関する記事を載せることにしましたか。

明日のためにできること	
— エコロジー対策の具体例 —	
1	1. 電灯 … こまめに消す
2	2. 冷暖房 … 設定温度を控えめにする
3	3. ゴミ … 分別を徹底する
4	4. 交通手段 … 公共の交通機関を利用する

## 2 番

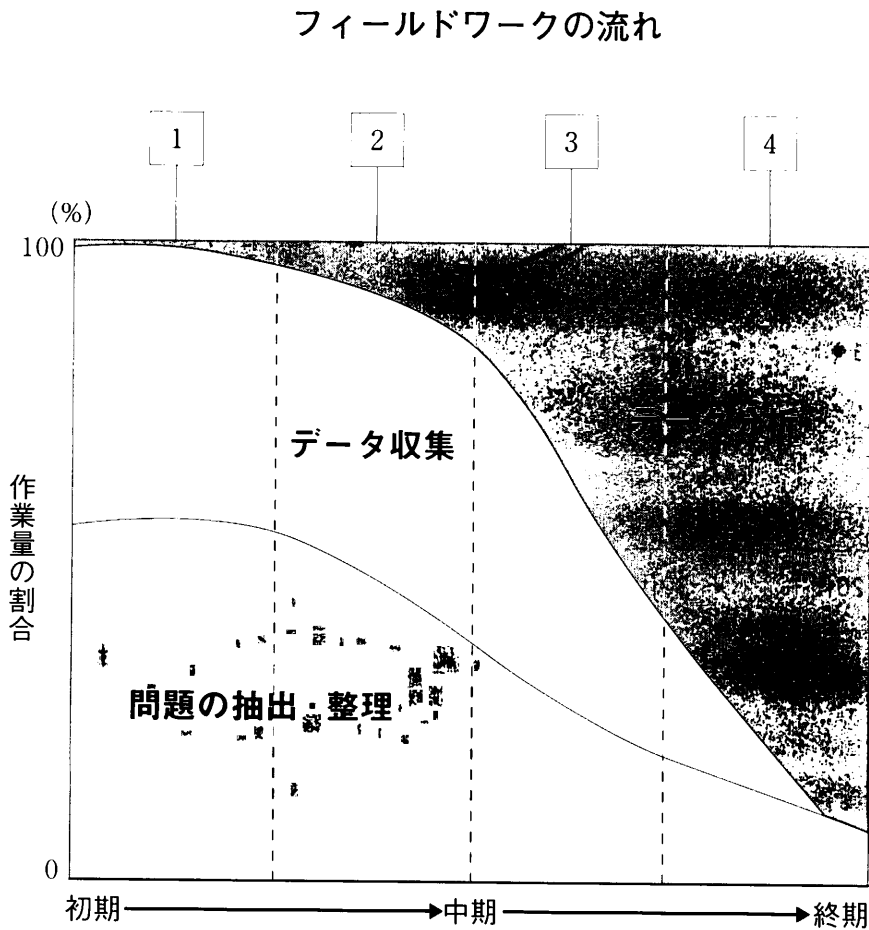
女子学生と男子学生が、男性の労働時間について調査したグラフを見ながら話しています。  
この女子学生は、このあとどの人たちについて調べると言っていますか。



(内閣府『平成18年版国民生活白書』 社団法人時事画報社 を参考に作成)

3 番

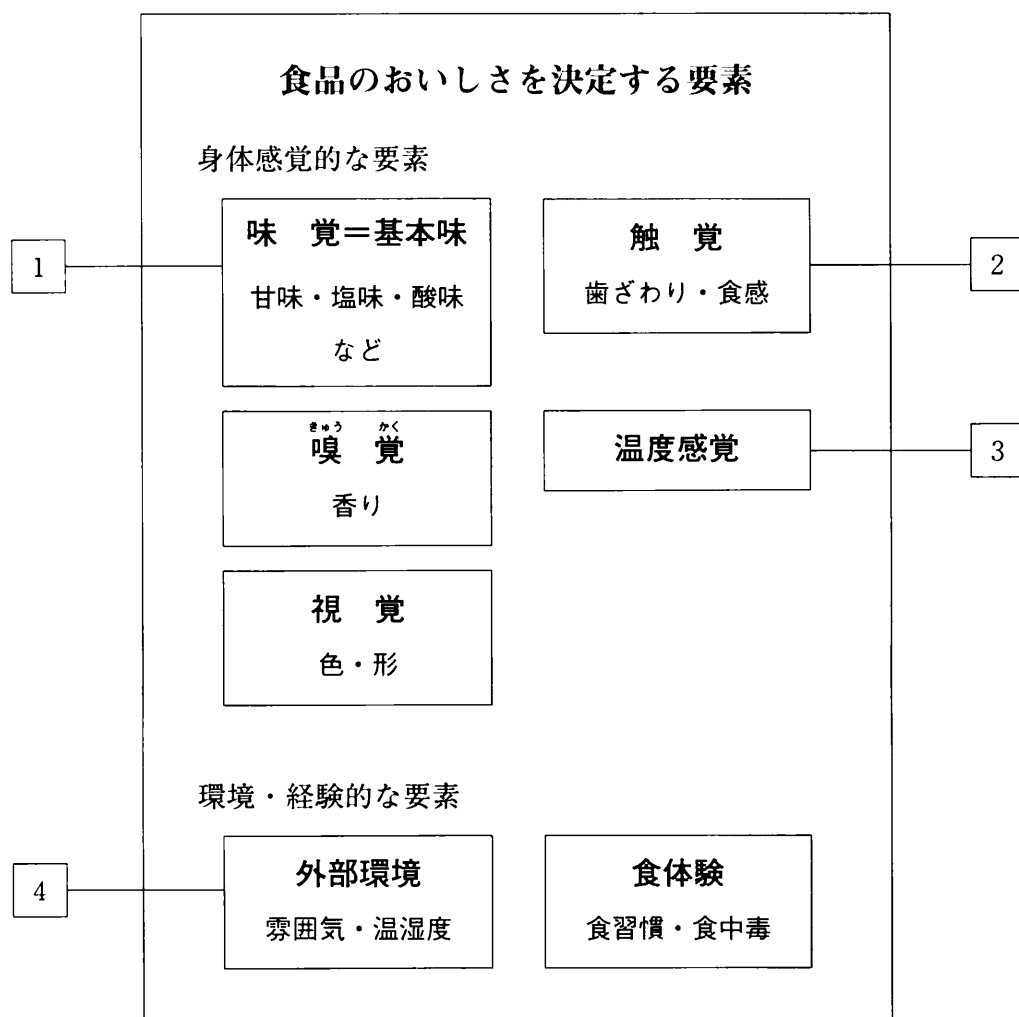
先生が、フィールドワークという調査方法について説明しています。この先生が言う「フィールドワークのポイント」は、図のどの時期と関係がありますか。



## 4 番

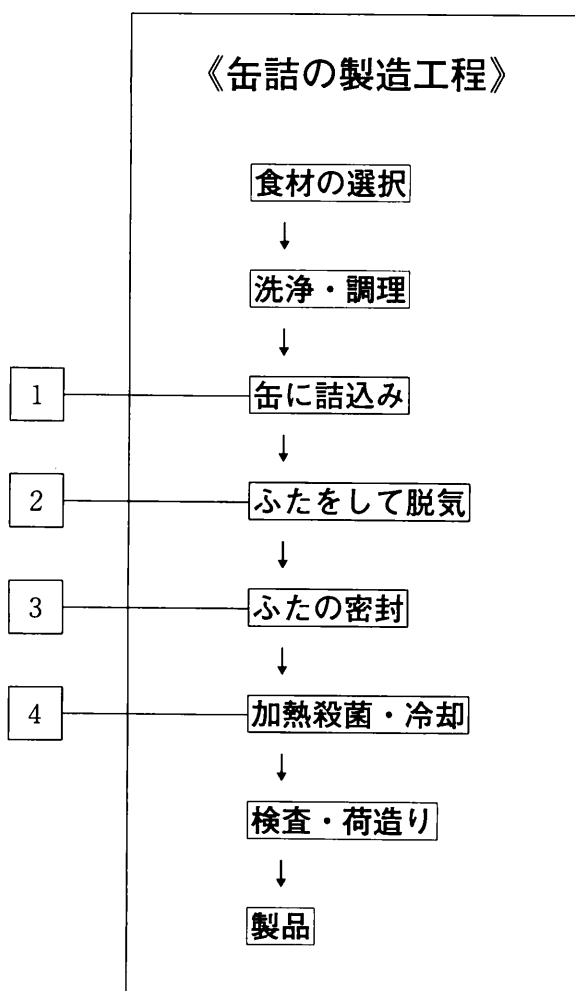
女子学生と男子学生が食品のおいしさを決定する要素について話しています。

この二人はどの項目について話していますか。



## 5 番

先生が、授業で、缶詰の特徴について説明しています。この先生が強調しているのは、資料にある工程のどこと最も関連が深いですか。



(社団法人日本缶詰協会『かんづめハンドブック』


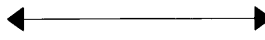
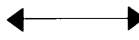
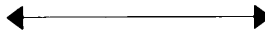

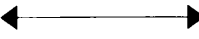


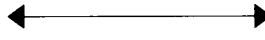
<http://www.jca-can.or.jp/handbook/hand04.htm> を参考に作成)

## 6 番

男子学生が自分の予定表を見ながら図書館に電話をしています。

この学生は、来週の何曜日に本を借りに行きますか。

<男子学生の予定表>

3 月		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22 月	振替休日														
23 火	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  授業         </div> <div style="text-align: center;">  授業         </div> </div>														
24 水	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ボランティア活動         </div> <div style="text-align: center;">  授業         </div> <div style="text-align: center;">  合宿打ち合わせ         </div> </div>														
25 木	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  授業         </div> <div style="text-align: center;">  授業         </div> </div>														
26 金	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  授業         </div> <div style="text-align: center;">  授業         </div> <div>◎東京駅 5 : 30 集合</div> </div>														
27 土	京都合宿 ↓														
28 日	↓ ↓														

1. 月曜日
2. 火曜日
3. 木曜日
4. 金曜日

7 番

先生が、授業で、「計算」について説明しています。この先生の説明で、「計算」と言えるのはどの部分ですか。

**「計算」とは？**

**A. 数値計算**

足し算，かけ算 など

**B. ソーティング作業**

数値の大きい順への並べ替え など

**C. 分割作業**

荷物の振り分け など

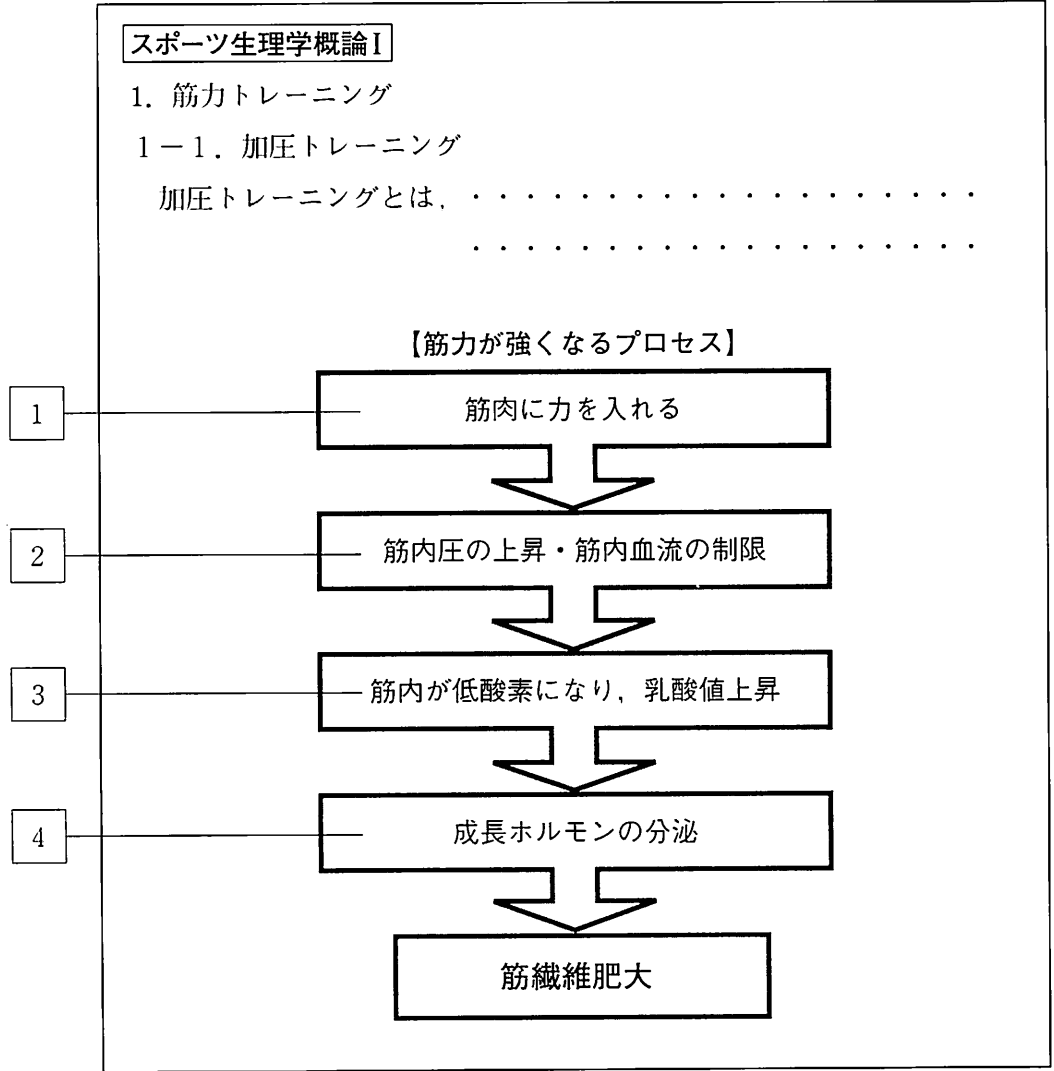
**D. 最短経路探索作業**

いくつかの観光地を効率よく訪れる順序 など

1. A
2. AとB
3. BとCとD
4. A, B, C, Dすべて

8 番

先生が筋力強化のプロセスについて説明しています。先生が紹介しているトレーニング法は、このプロセスのどこに工夫をしたものですか。



## 9 番

先生が、母親の日ごろの行動と赤ちゃんの行動パターンとの関係について話しています。  
この先生が説明の後で挙げている例は、表のどのタイプの例ですか。

母親の行動と乳児の行動の関係

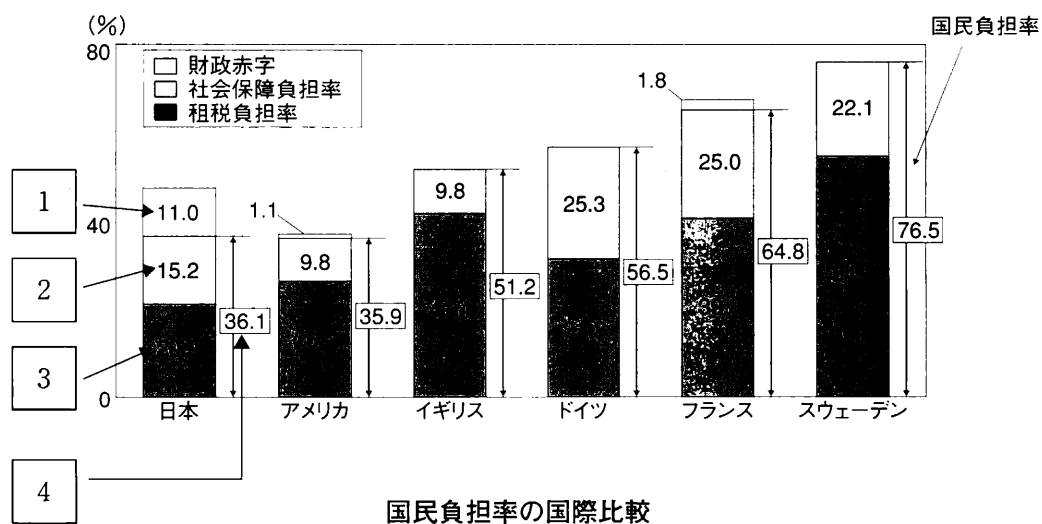
タイプ	乳児の行動		乳児の要求に対する 母親の日ごろの行動
	親が退室したとき	親が戻ったとき	
1 — A	泣き出す	喜ぶ 抱きつく	適切に応答
2 — B	泣かない	喜ばない 抱きつかない	無視 過保護
3 — C	泣き出す	喜ばない 抱きつかない	気まぐれ
4 — D	行動に一貫性がない		無反応 危機を与える(ときに虐待など)

(高橋道子「親子関係の形成と発達」若井邦夫、高橋道子、高橋義信、堀内ゆかり

『グラフィック乳幼児心理学』サイエンス社 を参考に作成)

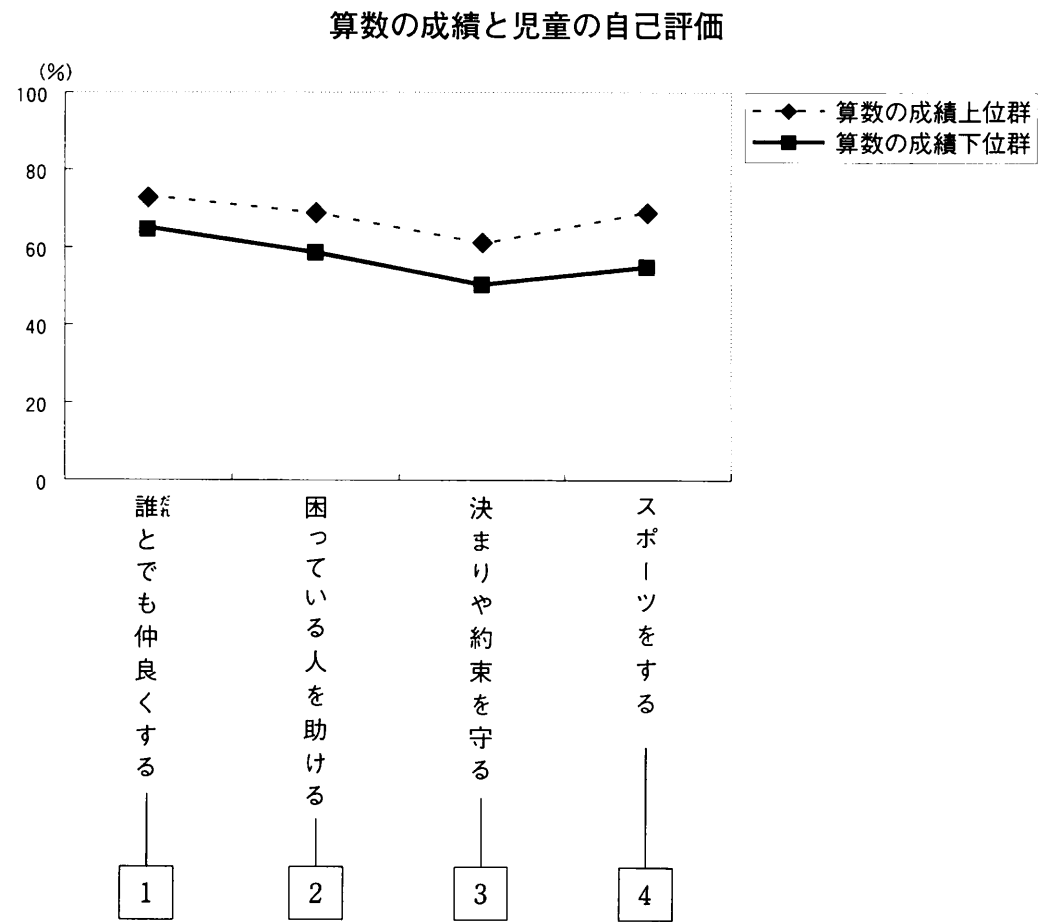
## 10番

先生が、授業でグラフを見せながら話しています。先生はこのグラフのどの部分に注目しなくてはいけないと言っていますか。



11番

男子学生と女子学生が、小学生を対象に、算数の成績と自己評価の関係を調査した結果について話しています。この二人はこのあと、グラフのどの項目についてさらに調査をすると言っていますか。

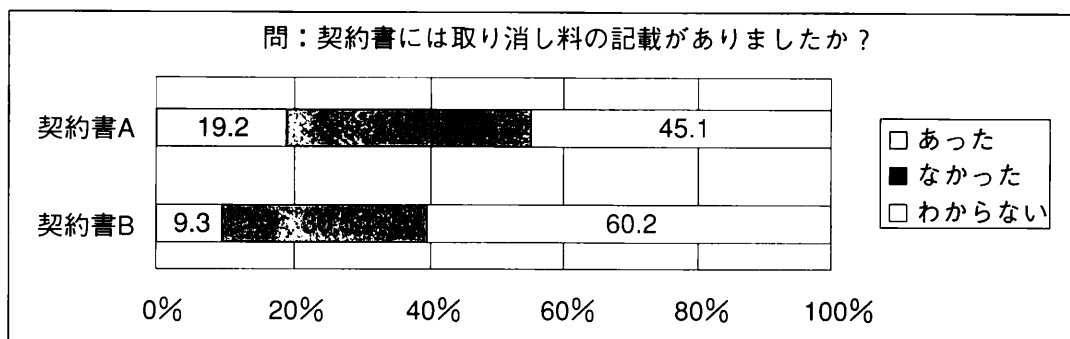


（深谷昌志，深谷和子監修「小学生にとっての『勉強』」  
『モノグラフ・小学生ナウVOL.24-1』ベネッセ未来教育センター を参考に作成）

## 12番

先生がアンケート調査の結果について話しています。

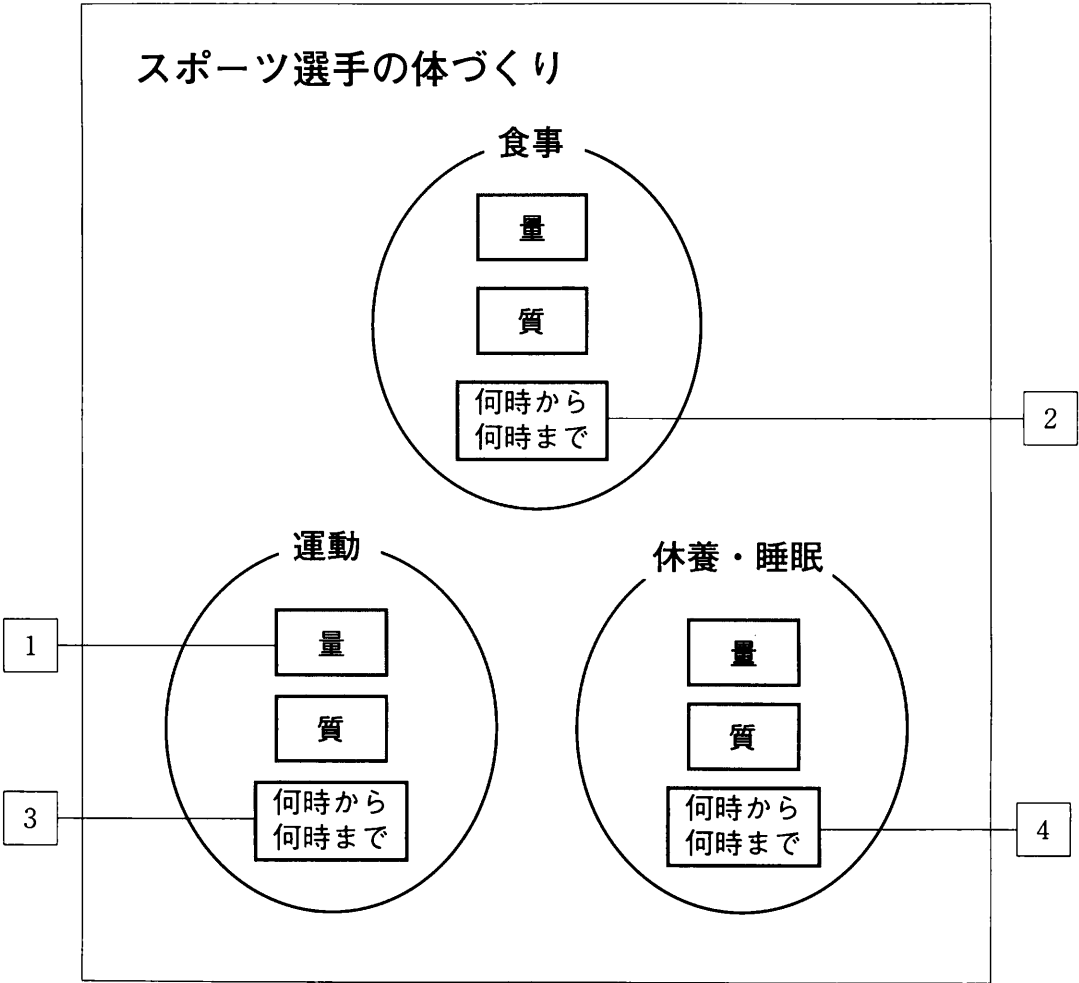
先生はこのあと、契約書の取り消し料についての記載を読んだ人に、どのような傾向が見られると言うのでしょうか。



1. 記載があることにすぐ気がつく人が多い。
2. 記載がないことにすぐ気がつく人が多い。
3. 記載の有無にあまり気がつかない人が多い。
4. 記載があっても内容がわからない人が多い。

13番

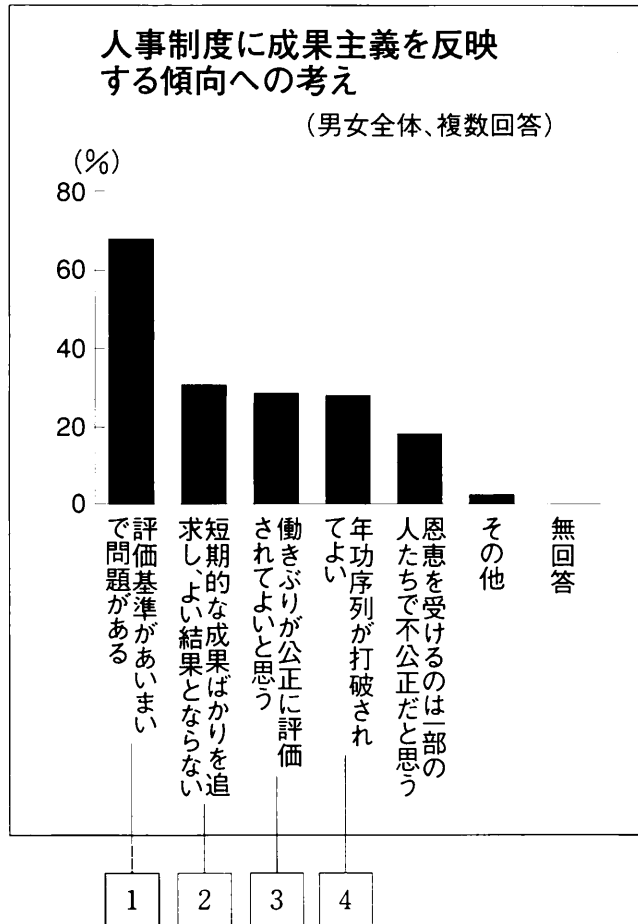
先生が、栄養学の授業で、スポーツ選手の体づくりについて説明しています。この先生は、図のどの部分を基準に考えなければならないと言っていますか。



(鈴木正成『実践的スポーツ栄養学』文光堂 を参考に作成)

## 14番

男子学生が、授業で、成果主義の導入に関する調査の結果について発表しています。この男子学生は、今後どの意見に注目して調査を進めると言っていますか。



(日本経済新聞2006年1月3日)

## 15番

女子留学生と男子留学生が、掲示板を見ながら、学校訪問の行事について話しています。  
この女子留学生は、どの学校訪問に申し込みますか。

## —留学生対象 学校訪問—

留学生が小・中・高校を訪問し、日本の子供たちと国際交流を行うプログラムです。

	訪問先	日時	内容
1	北小学校	1月30日 13:00~15:00	対象学年：6年生 各国料理の紹介・試食
2	南小学校	2月 6日 13:00~14:30	対象学年：3年生 各国の遊びを通じた交流
3	西中学校	2月 8日 13:00~15:00	対象学年：全学年 各国紹介のスピーチ
4	東 高 校	2月12日 14:00~16:00	対象学年：2年生 各国の高校事情の紹介

※問い合わせ・申込みは学生課まで

16番

男子学生と女子学生が、表を見ながら話しています。この女子学生が話した調査の結果は、表のどこと関係がありますか。

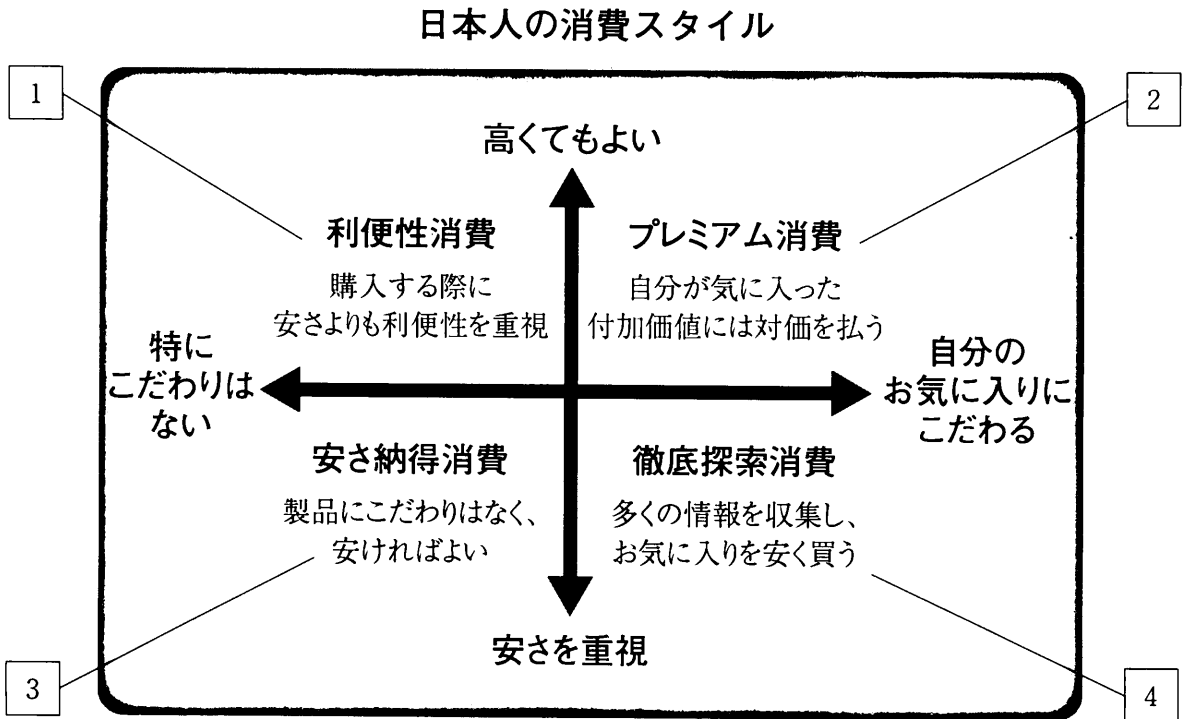
欲求の種類と仕事に求めることとの関係

	欲求の種類	仕事に求めること
1	自己実現欲求	専門性 世の中への貢献
2	尊敬欲求	名声 高収入 独立
3	社会的欲求	仲間 責任ある立場
4	安全欲求	雇用の安定 健康 労働時間の短さ
	生理的欲求	—

(NHK放送文化研究所編『現代日本人の意識構造〔第六版〕』日本放送出版協会 を参考に作成)

17番

先生が、経営学の授業で話しています。この先生が挙げる例は、図のどこにあてはまりますか。



(「特集 『格差社会』を考える」『未来創発』第22巻 野村総合研究所)

18番

先生が、経済学の授業で、非営利活動団体（NPO）に参加する人の動機について説明しています。この先生が最後に挙げる例は、表のどれにあてはまりますか。

NPOに参加する個人の動機

動機		動機の種類	
		利他的	利己的
1	奉仕の精神	○	
2	経験・スキルの習得		○
3	活動の意義に共鳴	○	
4	自己実現		○

19番

先生が、「オオイヌノフグリ」という花に関する実験について話しています。この実験で、オオイヌノフグリの花について新たにわかったのは、どんなことですか。

表1 実験結果（単位：個）

調査日時		個数
3月11日	午後	
3月12日	朝	22
	夕方	22
3月13日	朝	21
	夕方	15
3月14日	朝	10
	夕方	0



オオイヌノフグリ

（田中肇『花と昆虫，不思議なだましあい発見記』講談社 を参考に作成）

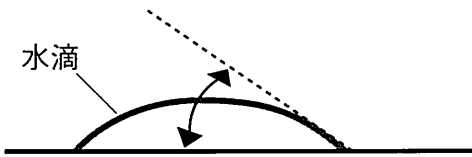
1. 朝だけ開いている。
2. 夕方まで開いている。
3. 2, 3日繰り返して開く。
4. 4日以上繰り返して開く。

## 20番

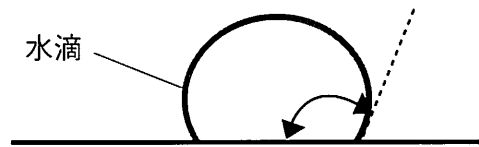
先生が、図を見せながら、いろいろな材料を例に挙げて、「水に濡れやすい」とはどういうことかを説明しています。この先生が最後にする質問の答えは、どれですか。

## &lt;水の接触角&gt;

接触角が小さい



接触角が大きい



(石川廣三『雨仕舞のしくみ』彰国社 を参考に作成)

1. 完全な球形になる。
2. より球形に近くなる。
3. 薄い膜のように広がる。
4. ガラスを拭く前の形と変わらない。

この問題冊子を持ち帰ることはできません。

## 🎧 聴解問題スクリプト

Track 4

**練習** 女子学生と男子学生が、山田さんとの待ち合わせについて話しています。この二人はこれからどうしますか。

女子学生：山田さんに電話した？

男子学生：うん。

女子学生：何だって？

男子学生：急用ができたから、ちょっと遅れるって。待ってるって言ったんだけど、先に  
行ってくれって。

女子学生：じゃ、そうする？ でも、山田さん、研究会の場所、知ってるのかな？

男子学生：どうだろう？

女子学生：また、電話してみたら？

男子学生：いや、大丈夫だよ。先にどうぞって言ったんだから。

女子学生：そう言ったのなら、大丈夫ね。

この二人はこれからどうしますか。

1. 山田さんを待ってから行く。
2. 山田さんに先に行ってもらう。
3. 山田さんに電話をする。
4. 山田さんより先に行く。

Track 6

**1 番** 男子学生と女子学生が話しています。このあと二人はどうしますか。

男子学生：こないだの健康診断の結果どうなったのかな？ なんか届いた？

女子学生：ううん。あっ、そういえば、健康診断について書かれた紙、もらった気がする。  
かばんの中かな。えーっと、あった。結果は各自取りに来るように、だって。

男子学生：学生課に？

女子学生：ううん、保健室。学生証を持ってくることって書いてあるよ。

男子学生：学生証は……今、持ってるな。じゃ、次の授業まで時間あるから行って来よう。

女子学生：じゃ、わたしも一緒に行く。

このあと二人はどうしますか。

1. 学生課に行く。
2. 学生証を取りに帰る。

3. 保健室に行く。
4. 授業に出る。

Track 7

2 番 女子学生と先生が、個人指導の日程について相談しています。この女子学生は、いつ先生の研究室に行きますか。

女子学生：先生、論文なんですけど、書けたところまで見ていただけないでしょうか。

先生：いいですよ。じゃ、次の授業のあと私の研究室に来られますか。

女子学生：すみません、そのあとまた授業があって……。あの、来週の月曜日、先生のゼミが終わったあとは、いかがでしょうか。

先生：ええと、来週の月曜日は……、4時から会議なんですよ。

女子学生：じゃ、来週の水曜日はいかがでしょう。

先生：水曜日なら、午前中が授業で、あとは研究室にいますから、午後、どうですか。昼休みは研究室にいるかどうかわからないから。

女子学生：はい、ありがとうございます。よろしくお願いします。

この女子学生は、いつ先生の研究室に行きますか。

1. 今日の授業のあと
2. 来週月曜日の午後
3. 来週水曜日の昼休み
4. 来週水曜日の午後

Track 8

3 番 先生が、経営学の授業で少子化と企業について話しています。この先生は、子ども向けの商品を扱っている会社はどのような商品を考えていいと言っていますか。

少子化によって、子ども向けのさまざまな商品を扱っている会社は深刻な影響を受けることが予想されます。例えば、おもちゃ会社にとって、子どもの数が減ることは大変な問題でしょう。しかし、「おもちゃと子ども」についての見方を変えると少し違ってきます。

従来おもちゃは、まさに子どもを対象に作られていました。しかし、現在は、大人になっても子どもの頃と変わらず、漫画やアニメ、ゲームなどに興味を持っている人は多く見られます。こういう人たちも対象として商品を開発すれば、企業が少子化から受ける影響は小さくなると言えるでしょう。

この先生は、子ども向けの商品を扱っている会社はどのような商品を考えていいと言っていますか。

1. おもちゃやゲーム以外の商品
2. 大人も興味を持つような商品
3. 値段は高いが品質のいい商品
4. 外国でも売れるような商品

Track 9

4 番 先生が、環境を守るために行われているある計画について話しています。この計画では、どんなことをしますか。

えー、限られた資源をいかに有効に使っていくか、そして資源を活用する際に地球環境の保全という視点を忘れないこと、これはきわめて重要なポイントです。今日は、環境保全のために行われているある計画について紹介しましょう。

これまで、バナナというのは収穫したあと、茎はただ捨てられていました。バナナの実の部分だけが、食料として利用されていたわけです。ところが今度は、その破棄されていた茎をしごいて繊維を取り出して、紙を作り出そうと考えたんですね。しかもこれは、機械や化学薬品を使ったりせずに、すべて手作業で行われるんです。この計画が軌道に乗れば、パルプ用木材の消費も減り、地球環境の保全にもつながります。すでにいくつかの国で製造が始まっていますが、今後さらに広がっていくことが望めますね。

この計画では、どんなことをしますか。

1. バナナの茎を、捨てずに食料にする。
2. バナナの茎から繊維を取り出して布を作る。
3. バナナの茎を利用して、手作業で紙を作る。
4. バナナを手作業で収穫する。

Track 10

5 番 女子留学生と男子学生が水道の水について話しています。この男子学生は、水道の水を消毒するときに使う塩素のにおいを消すのに、最も手軽なのはどんな方法だと言っていますか。

女子留学生：なんか、水道の水、においが気になるんだけど……。

男子学生：それ、塩素だよ。日本では水道の水を塩素で消毒してるんだ。

女子留学生：そう。このにおい、消せないかな。

男子学生：炭を布で包んで水の中に入れておくと、全然気にならなくなるらしいよ。

女子留学生：でもそれは毎日やるには面倒だな……。

男子学生：まあね。僕は、日光に当てたり、しばらく沸騰させたりして飲んでるよ。

女子留学生：へえ、それなら簡単だね。

男子学生：うん、日光は天気によって左右されるけど、沸騰させるだけならいつでもできるし、手間もかからないからね。

女子留学生：そうだね。早速試してみよう。

男子学生：もっとおいしく飲みたいなら、沸かしたあとで冷やすといいらしいよ。人間の舌って冷たい水のほうをおいしく感じるんだって。

この男子学生は、水道の水を消毒するときに使う塩素のにおいを消すのに、最も手軽なのはどんな方法だと言っていますか。

1. 太陽の光に当てる。
2. 布で包んだ炭を入れる。
3. しばらく沸騰させる。
4. 冷蔵庫で冷やす。

Track 11

6 番 男子学生と女子学生が外国語の学習方法について話しています。この女子学生は、週末にどんな方法で勉強しようとしていますか。

男子学生：何、読んでるの？

女子学生：外国語の学習方法についての体験談を集めた本。どうしたら効果的に外国語が身につくかってことが書いてあるの。

男子学生：何か使えそうな方法あった？

女子学生：うん、今、試してみようと思ってるのは、教科書の会話を1課ごとに録音して、暗記するまで繰り返し聞く、っていう方法。

男子学生：ふうん。僕が前に聞いた方法なんだけど、外国語の映画を何本も見るともいいらしいよ。最初は意味がわからないけど、慣れてくると、その言葉が聞き取れるようになるんだって。

女子学生：違う映画を何本もかあ……。ちょっと大変そうね。

男子学生：だったら、一つの映画を、場面ごとに何度も繰り返して、暗記するぐらいまで見る、ってのはどうかな。

女子学生：なるほど。教科書を暗記する方法の応用だね。効果がありそう。週末、さっそくやってみよう。

この女子学生は、週末にどんな方法で勉強しようとしていますか。

1. 外国語の学習方法が書いてある本を読む。
2. 教科書の会話を録音して暗記するまで聞く。

3. 外国語の映画を耳が慣れるまで何本も見る。
4. 一つの映画のある場面を繰り返し見る。

Track 12

7 番 先生が、歴史学の授業で日本の江戸時代について話しています。この先生は、江戸時代をどんな時代だと言っていますか。

江戸時代は、1603年に始まり、およそ270年間続いた時代です。江戸時代というと、身分制度が厳しく、多くの農民にとっては苦しい時代だったと考えられるため、暗いイメージがあるかもしれませんね。しかし、本当に暗いだけの時代がずっと続いていたのでしょうか。経済や人口の推移を見ると、高度経済成長期とも言うべき前半と、成長が停止して経済の停滞に苦しんだ後半に分けられるのです。前半は経済の発展を受けて、都市では華やかな文化が栄えましたが、後半は地域によって人口や経済の格差が生じ、徐々に国の状態が不安定になってきました。一つのイメージに縛られるのではなく、こうした大きな時代の流れを踏まえた上で個々の事象を見ることが大切です。

この先生は、江戸時代をどんな時代だと言っていますか。

1. 経済の状態によって二つに分けられる時代
2. 一つのイメージで表される時代
3. 国の状態が不安定で暗い時代
4. 経済が成長し続けた時代

Track 13

8 番 大学の講義で先生が、老人用施設の新しい基準について話しています。この先生は、新しい基準ではどんな変更があったと言っていますか。

日本も高齢化社会を迎え、お年寄りが生活しやすい環境を整えるために、老人ホームの設備に関する新しい基準が作られました。これまでの養護老人ホームでは、4人のお年寄りが一部屋で生活し、ホーム全体では50人から100人の老人の共同生活となっていました。新しい設備基準では、すべての部屋が個室となり、個室10室ごとに共同で利用する居間を一つ設けることになっています。個室での生活となりますが、10人で居間を共有するシステムは重要な意味を持っています。個室で生活しながらも、完全に孤立するわけではなく、しかも10人という少人数での生活なので、きめの細かいサービスを受けることができるようになるのです。

この先生は、新しい基準ではどんな変更があったと言っていますか。

1. 一部屋の人数が4人から10人になった。
2. 全部個室になり、共有空間を持たないことになった。
3. 個室と共同の空間の両方を持つようになった。
4. 50人以上で生活する施設は認められなくなった。

Track 14

9番 先生が、心理学の授業で、情報の受け入れ方について話しています。この先生は、人は情報に接したとき、どのような態度を取ると言っていますか。

最近情報はあふれていますが、みなさんは、その情報をどのように取り入れていますか。例えば、パソコンを買った直後は、ほかの新しいパソコンの広告があっても、できるだけ見ないようにするという人がいます。これは、自分が買ったパソコンよりいいものがあるという情報は、見たくないからです。それよりも、自分が買ったパソコンの広告をもう一度見て、その優れた点を探し出し、自分の選択は間違っていなかったと納得したがる場合が多いんです。

この先生は、人は情報に接したとき、どのような態度を取ると言っていますか。

1. すべての情報を受け入れる。
2. 自分に足りない情報を積極的に受け入れる。
3. 自分に都合のいい情報だけを受け入れたがる。
4. 情報には頼り過ぎない。

Track 15

10番 男性と女性が家を壊すところを見ながら話しています。家を壊すときに禁止されているのは、どんなことですか。

男性：あそこの家、そんなに古くなかったのに壊してるよ。

女性：ほんとだ。でも、手で一つ一つやってるのね。時間がかかりそう。

男性：ああやって丁寧にはずして、一つ一つ分けておけば、木材をリサイクルできるだろ。

女性：ええっ、あの木とか板とかでまた家を建てるの？ 古くなったのや、折れたり割れたりしてるのもあるのに。

男性：そのまま使えないのは、細かくして合板の材料にするんだよ。

女性：ふうん。新しい板に生まれ変わるのね。でも、どうせ細かくするなら、はじめから機械で壊しても構わないんじゃない？

男性：木もコンクリートもプラスチックもごちゃごちゃになって、リサイクルが不可能になっちゃうよ。そういう解体方法は禁止されてるんだ。

女性：なるほど。

家を壊すときに禁止されているのは、どんなことですか。

1. 家やビルを機械で細かく碎いて壊すこと
2. 壊した家やビルの材料をリサイクルすること
3. あまり古くない家やビルを壊すこと
4. 手で材料を分けながら家やビルを壊すこと

Track 16

**11番** 講演会で、医者が、20年前から行っている調査について話しています。この医者は、調査を続けてきて最もよかったのはどんなことだと言っていますか。

私が20年前から続けている調査は、町の人に血圧を測る機械を配ったことから始まりました。毎日朝と晩に、血圧の測定と記録をお願いしたんです。そして測った血圧の結果を定期的に報告してもらうということを20年間続けました。これは、地域の医療に役立てたいと始めた調査でしたが、実はこれだけ長期間のデータは今までになく、世界的にも貴重なデータとなりました。しかし、私にとって一番の喜びは、町の人から「血圧を測りはじめてから毎日の食事や体調に気を遣うようになった」と言われることです。血圧測定を続けることによって、町の人々の健康への関心を高めることができたわけです。その影響かどうかはわかりませんが、この町ではほかの町に比べて、がんによる死亡率も減ってきています。

この医者は、調査を続けてきて最もよかったのはどんなことだと言っていますか。

1. 世界でも珍しいデータがとれたこと
2. 地域の人々の健康への意識が高まったこと
3. 地域の人とコミュニケーションができるようになったこと
4. 血圧と病気の関係がわかったこと

Track 17

**12番** 大学の先生が、ゼミの申し込み方法について説明しています。ゼミに参加したい人はこれからどうすればいいですか。

ゼミの希望調査で、私のゼミに参加したい人が定員の2倍ぐらいになってしまいました。それでレポートを提出してもらって、参加者を決定しようと思います。ほかの先生に変更してもいい人はあとで申し出てください。今からそのレポートについて説明します。私のゼミに参加したい人は、来週金曜日の午後3時までに、「ゼミで勉強したいこと」をまと

めて提出してください。私は、火曜日を除いて、月曜から金曜の9時から5時まで学校にいます。

レポートの書式は、A4の用紙に、横書きで、2000字ぐらい。手書きではなくワープロでお願いします。レポートには、学生番号と名前を書いてください。審査の結果は、再来週中に掲示板に貼り出しますので、登録するか否かをもう一度、研究室に言いに来てください。

ゼミに参加したい人はこれからどうすればいいですか。

1. 説明のすぐあとに申し込む。
2. ゼミでしたいことを書く。
3. 研究論文を書く。
4. 研究室に行って登録する。

Track 18

**13番** 新入生のオリエンテーションで、先生が話しています。この先生は、大学とはどのようなところだと言っていますか。

大学に合格するためには、たくさんの知識を詰め込む必要がありますから、学習とはより多くの知識を得ることだと思っている人もいるでしょう。しかし、その知識を人に伝えるための文章が書けなかったり、話ができなかったりしたら意味がありません。「わかってるけどうまく言えない」ではだめなのです。大学に入学するまでは、もっぱら知識を詰め込むことが中心でしたが、大学を卒業したら、むしろ自分がどう考えているのかということを、筋道立ててわかりやすくほかの人に伝えることが中心になります。大学というのは、今までの知識を基に組み立てた自分の考えを外に表すという能力を身につけるところなのです。

この先生は、大学とはどのようなところだと言っていますか。

1. 幅広くいろいろな経験をするところ
2. できるだけ多くの知識を身につけるところ
3. 自分の考えを人に伝える能力を身につけるところ
4. 自分のやりたいことを見つけるところ

Track 19

**14番** 男子学生と女子学生が、研究室のイスについて話しています。この学生はどんなイスに替えてもらうことにしましたか。

男子学生：座りにくそうにしてるけど、イスが合わないんじゃない？

女子学生：うん、いろいろ調節してみたんだけど……。

男子学生：もう結構古くなってるとし、そろそろ、新しいイスに替えてもらえないかな？

女子学生：そうだね。わたし、柔らかくて座り心地のいいイスがいいな。

男子学生：でも、そんなイスじゃ眠くなっちゃうよ。研究室で使うんだから、硬くて丈夫なのが一番。

女子学生：じゃ、せめて、脚に小さい車輪がついてて、簡単に動かせるのがいいな。

男子学生：それって、キャスター付きのこと？ そうだね、イスをひく音って結構うるさいからね。

女子学生：じゃ、それで先生に頼んでみよう。

この学生はどんなイスに替えてもらうことにしましたか。

1. 硬くて、脚に小さい車輪がついたイス
2. 硬くて、脚に小さい車輪がついていないイス
3. 柔らかくて、脚に小さい車輪がついたイス
4. 柔らかくて、脚に小さい車輪がついていないイス

Track 20

**15番** 男子学生が女子学生に、先生との間で起こったトラブルについて話しています。  
この女子学生は、連絡のしかたについてどう考えていますか。

男子学生：このあいだ、先生に論文の指導を受ける予定だったんだけど、電車が遅れちゃって、先生にメールで連絡したんだ。そしたら、後から「メールは失礼だ」って怒られちゃって……。

女子学生：友達に送るみたいなメール、送ったんじゃないの？

男子学生：ううん。もちろん丁寧に書いたよ。

女子学生：じゃあ、きっと、その先生は、確実に伝えたい用事は、メールじゃなくて、きちんと口で伝えるべきだって考えるタイプの人なんだね。

男子学生：こっちは、電話をかけたら、先生の邪魔になるから悪いって思ったんだけど。

女子学生：メールをどう思うかって人によって違うからね。

この女子学生は、連絡のしかたについてどう考えていますか。

1. 目上の人にはメールや電話で連絡しないほうがいい。
2. 重要な用事はメールと電話両方で伝えたほうがいい。
3. 電話は相手の邪魔になるのでやめたほうがいい。
4. メールは失礼だと思う人もいますので気をつけたほうがいい。

16番 先生が、携帯電話の普及と家族のつながりについて話しています。この先生は、これからの家族関係はどうかと言っていますか。

今では、すっかり携帯電話が普及しましたが、それによって家族のつながりが弱くなるという意見があります。携帯電話が普及する前は、外部との連絡に、家にある電話を使っていたから、例えば、子どもがどんな友達と付き合っているのか、親はある程度知ることができました。しかし、家族のそれぞれが携帯電話を持つことによって、そういった情報を得ることが難しくなり、家族の結びつきが弱くなるというんです。しかし、一方では、「以前は家を出たら帰るまで家族との関係は切れていたが、携帯を持つようになって常にそのつながりが維持され、逆に強くなった」という見方もあります。

正反対の二つの意見ですが、実は、この二つは社会全体でみれば同時に起こっていることで、もともとつながりの強い家族はますます強く、そしてつながりの弱い家族はますます弱くなっていくと考えられます。

この先生は、これからの家族関係はどうかと言っていますか。

1. 最初は結びつきが弱くなり、しだいに強くなる。
2. 結びつきが強い家族と弱い家族の二つに分かれる。
3. 家族との結びつきは弱くなり、友達との結びつきが強くなる。
4. どの家族も結びつきが強くなる。

17番 先生が、ミツバチを使った実験について話しています。先生は、この実験から、ミツバチについてどのようなことがわかったと言っていますか。

ミツバチは一日の中で決まった時間にだけ餌を与えるようにすると、その時間に自分で餌場を訪れるようになります。このことから、ミツバチは、太陽の動きから時間を知るのではないかと考えられていました。

それを確かめる実験がパリとニューヨークで行われました。まず、パリでミツバチを朝8時から10時までの間に餌である蜜を集めるよう訓練し、このミツバチを飛行機でニューヨークへ運びました。二つの都市の時差は5時間ほどあり、パリの午前8時はニューヨークでは午前3時です。

さて、ニューヨークに着いたばかりのミツバチを餌場の近くに放してみると、まだ夜中の午前3時から蜜を集めはじめました。ミツバチはパリの時間に従って行動したわけで、このことからミツバチには体内に時間を知るしくみがあるらしいことがわかったのです。

先生は、この実験から、ミツバチについてどのようなことがわかったと言っていますか。

1. 時差を調整できること
2. 環境の変化に合わせて行動できること
3. 太陽の動きから時間を知ること
4. 太陽に頼らなくても時間がわかること

Track 23

**18番** テレビ番組の司会者が、専門家に、ある国の環境問題への取り組みについて聞いています。この専門家は、この取り組みの目的は何だと言っていますか。

司会者：この国では、環境問題への取り組みが盛んだそうですが、具体的にはどんな活動が行われているんですか。

専門家：そうですね。おもしろいのは環境教育です。例えば、ある学校では、授業で環境改善になるプランを自分たちで考えて実践し、その活動を通して環境問題について学んでいます。

司会者：ただ教わるのではなく、子どもたち自身が考えるんですね。

専門家：ええ。自然保護、リサイクルなどいろんなことに自主的に取り組んでいます。それから、大人を対象にしたものでは、地域の講演会への参加や、小学校の活動を手助けするボランティア活動への参加などがありますね。

司会者：なるほど。

専門家：国民の一人ひとりが環境問題を自分のこととして考え、行動するような社会に変えていくことがねらいなんです。

この専門家は、この取り組みの目的は何だと言っていますか。

1. 環境保護の研究方法を学ぶこと
2. 最も新しい環境保護の方法を子どもに教えること
3. 環境教育の専門家を育てること
4. 環境問題に取り組む姿勢を育てること

Track 24

**19番** 先生が、人間の知能について話しています。この先生は、コンピューターと比較して、人間の知能の特徴はどんな点にあると言っていますか。

私たち人間が物事を判断するためには、物事そのものに関する情報が必要です。そしてもう一つ、集めた情報を処理する方法も知っておく必要がありますね。

コンピューターで言うと、これらはデーターとプログラムにたとえられます。人が集め

るさまざまな情報、コンピューターで言えばデーターですが、これをたくさん取り込めば情報量が拡大するという点で人間とコンピューターは似ています。そして、その情報を処理するとき、コンピューターは目的ごとに新しいプログラムを追加しなければならないのが普通です。しかし、人間は、いろいろな情報を脳に取り込むときに、同時に情報を整理しているんです。このとき、今までのやり方を修正して、新しく取り込んだ情報に応用できるやり方をつくりだしていったるんですね。ですから、目的に合わせてその都度新しい方法を追加しなければならない、ということはないんです。

この先生は、コンピューターと比較して、人間の知能の特徴はどんな点にあると言っていますか。

1. さまざまな情報を蓄積できる点
2. 獲得した情報を忘れてしまう点
3. 新たな目的に対し新しい整理法を取り込む必要がある点
4. 前からある整理法を目的に合わせて修正できる点

Track 25

**20番** 宇宙飛行士が、講演会で話しています。この宇宙飛行士は、チームで活動するときの協力のしかたについて、どんなことが大切だと言っていますか。

宇宙へ行く前の訓練に、チーム内のメンバーの一人ひとりが自分の能力を十分に発揮し、全体として最大限の力を出せるようにする、というものがあります。そのためには、自分も含めてメンバー全員の能力を冷静に判断し、ほかの人に任せたいところは任せてしまうという姿勢が大切なんです。宇宙のような安全の保証がないところでは、失敗すると命にかかわりますからそのような行動が自然にとれるのですが、我々の日常生活では非常に難しいことですね。自分の弱い部分を認めたくないですからね。けれども、チーム全体の能力を高め、協力しあうチームを作ろうと思ったら、一人ひとりのメンバーの良さを認めて十分に生かすことを考えなければなりません。

この宇宙飛行士は、チームで活動するときの協力のしかたについて、どんなことが大切だと言っていますか。

1. 相手の気持ちを考えること
2. 自分の弱い部分を見せないこと
3. 考えすぎないで自然に行動すること
4. それぞれの作業を得意な人に任せること

## 🎧 聴読解問題スクリプト

Track 28

**練習** 学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今、画面のどの項目を選ばいいですか。

えー、これから、この大学のコンピュータの使い方について説明します。では、コンピュータの画面を見てください。今日は、大まかな説明しかしませんが、もっと詳しい事を知りたい人は、右上の「利用の仕方」などを見ておいてください。ああ、今じゃなくて、あとで。あとで見ておいてください。今日はまず、コンピュータを使えるようにするために、利用者の登録をします。では、画面の左下の項目を選んでください。

Track 30

**1 番** 大学の新聞部の二人の学生が、メモを見ながら大学新聞に何を載せるかについて話しています。この二人は、新聞に、どの項目に関する記事を載せることにしましたか。

男子学生：来月の大学新聞の特集記事、エコロジーだったよね？

女子学生：そうそう、こないだ書いたメモの中から、どれか一つ選ぼうよ。

男子学生：うん。んーっと、交通手段ねえ。うちの大学の場合、ほとんど電車通学だからあんまり関係ないよね。

女子学生：うーん。教室の温度設定っていうのも、最近は冷房も暖房も温度が決められていて、自動的に一定になってるでしょ？

男子学生：そうだね。学生にできることじゃなきゃね。

女子学生：そういう意味では、誰もいない教室の電気がついていることって、結構あるよね。そっちでいかない？

男子学生：うん。あれって、最後に教室を出る学生が消していかないからだもんな。

女子学生：ゴミ問題は先月リサイクルの特集でやったし、今回はいいよね。

男子学生：うん。じゃあ、来月の特集は決まりだな。

Track 31

**2 番** 女子学生と男子学生が、男性の労働時間について調査したグラフを見ながら話しています。この女子学生は、このあとどの人たちについて調べると言っていますか。

女子学生：週に60時間以上働くってことは、1日8時間労働で、平日、5日働くとする、週40時間だから、残業は、えーっと……。

男子学生：毎日4時間の残業ってことだね。

女子学生：うん。このグラフを見ると、そういう人は独身より既婚、それも子どもがいる男性の割合が高いね。

男子学生：子どもがいるとなにかとお金がかかるから、たくさん働くのかな。

女子学生：うん、そうかもね。あ、ねえ、毎日4時間の残業って、普通は6時で終わる仕事だとしたら、10時まで働くってことだよな？ 父親が子育てに参加する時間なんてないんじゃない？ 妻が一人で全部やってるってこと？

男子学生：それは調べてみなきゃわからないよ。

女子学生：まあ、3歳になって幼稚園に行くくらい大きくなれば、子育ても少しは楽になると思うけど。幼稚園に入る前の子どもがいる男性は、この時期、どう子育てにかかわっているのかな。調べてみようかな。

### Track 32

**3 番** 先生が、フィールドワークという調査方法について説明しています。この先生が言う「フィールドワークのポイント」は、図のどの時期と関係がありますか。

フィールドワークというのは、社会調査の一つで、研究の対象とする社会に出かけて行って、さまざまな体験を通してデータを集め、分析し、体系的に記述するものです。一般に「調査をする」と聞いてイメージするのは、最初に調べたいことがあって、それについて調べるというやり方だと思いますが、フィールドワークはそのようなやり方とは違います。

フィールドワークでは、まず人の話を聞いたり、じっくりと観察したりして、多くの情報を集めます。そして、その情報の中から、問題、すなわち調べたい項目を選び出していくのです。

つまり、図のように、初めは、「データ収集」と「問題の抽出・整理」が、作業のほとんどを占めます。そして、データが集まってくるにつれて問題点や調査すべきことが明確になっていきます。フィールドワークのポイントは、こうして調査の課題がほぼ固まった段階になって初めて、その課題に焦点を絞り込んだ質問をしていくということです。この時期には、データ収集と分析が同じくらいの比重を占めるようになっているのが普通です。

### Track 33

**4 番** 女子学生と男子学生が食品のおいしさを決定する要素について話しています。この二人はどの項目について話していますか。

女子学生：食べ物のおいしさには、味以外の要素もかかわっているんだって。

男子学生：そうなの。

女子学生：うん、見て、講義でもらった表なんだけど。

男子学生：へえ。確かに、高級レストランの方が、大学の食堂よりも、おいしいな。

女子学生：そりゃあ、高級レストランと食堂じゃあ、確実に味が違うでしょう。

男子学生：そうか。じゃ、大学の食堂でも、外のテラスで食べるほうがおいしいっていうのはどうかな。

女子学生：それは言えるかも。外の新鮮な空気や木々の緑が食べ物をおいしくしてくれるよね。

Track 34

5 番 先生が、授業で、缶詰の特徴について説明しています。この先生が強調しているのは、資料にある工程のどこと最も関連が深いですか。

缶詰は、200年ぐらい前に誕生した保存食で、そのままの状態であって2年から4年ぐらいの保存が可能です。このような長期間の保存を可能にするためには、製造工程で、中の空気を抜いて、しっかりとふたをするだけでは十分ではなく、一定の時間、高い温度で熱する必要があります。熱する温度や時間は中身の食品によって異なりますが、加熱することによって、食べ物を腐らせる細菌を殺すことができるのです。このため、缶詰には保存料を使う必要がありません。

Track 35

6 番 男子学生が自分の予定表を見ながら図書館に電話をしています。この学生は、来週の何曜日に本を借りに行きますか。

図書館員：はい、市立図書館です。

男子学生：あ、すみません、来週の夕方以降にそちらにうかがいたいんですが、夜は何時まで開いていますか？

図書館員：はい、夜は8時まで開いていますよ。

男子学生：そうですか。それでお休みは月曜日ですよね。

図書館員：はい、原則的には月曜なんですが、月曜日が祭日や振り替え休日のときは、その次の日が休みになります。

男子学生：というと、来週は……。

図書館員：ええ、来週は21日の春分の日が日曜ですから、22日が振り替え休日になりますね。

男子学生：ああ、はい。

図書館員：そういう場合は、月曜に開館してその次の火曜日がお休みになるんです。

男子学生：ああ、わかりました。どうもありがとうございました。

(電話を切る音)

男子学生：そうすると、ううん、休日は家でゆっくりしたいしなあ。それに昼間は授業で行けないし……、よし、この日に行こう。

7 番 先生が、授業で、「計算」について説明しています。この先生の説明で、「計算」と言えるのはどの部分ですか。

普通、計算というと、足し算やかけ算などの数の計算、すなわち「数値計算」のことを思い浮かべるでしょう。しかし、ここでは、計算というものを、「問題を解決するために、一定の手順に従って行う作業」と定義してみましょう。すると、「数値計算」以外にも、「計算」と呼べる作業がいろいろあります。

例えば、順序がばらばらのものを一定の規則に従って並べ替えること、これを「ソーティング作業」といいます。また、複数の荷物を、ちょうど同じ重さになるように二つのまとまりに分けるといような作業は「分割作業」といいます。ほかに、複数の目的地に順に行く場合に、移動距離や時間や経費などの面で、最も効率のいい順番を考えるのは、「最短経路探索作業」といいます。これらの作業も、「問題を解決するために、一定の手順に従って行う作業」です。ですから、「計算」と呼べる作業は、非常に広範囲にわたるわけです。

8 番 先生が筋力強化のプロセスについて説明しています。先生が紹介しているトレーニング法は、このプロセスのどこに工夫をしたものですか。

はじめに、筋肉トレーニングによって、筋力が強化されるプロセスを説明しましょう。一般的な筋肉トレーニングですが、まず、筋肉に力を入れます。すると、筋肉の中の血管が圧迫され、筋肉内部の血流が低下します。この結果、血液によって運ばれる酸素が少なくなり、乳酸値が高くなります。すると、脳下垂体という所が刺激されて成長ホルモンが分泌され、筋繊維が肥大するわけです。このプロセスを利用して、最近、新しいトレーニング法が考案されました。特に、高齢者やリハビリに有効です。この方法は、言ってみれば、筋肉をだますやりかたです。例えば、腕の筋力アップのトレーニングの時に、腕の付け根のところをベルトで締めて、人工的に血の流れを少なくします。すると、軽いトレーニングでも、負荷の高いトレーニングをした場合と同様の効果が得られるというわけです。

9 番 先生が、母親の日ごろの行動と赤ちゃんの行動パターンとの関係について話しています。この先生が説明の後で挙げている例は、表のどのタイプの例ですか。

これは、母親が、部屋にいる他人に赤ちゃんを預けて一人で出て行ったときと、しばらくして部屋に戻ってきたときの赤ちゃんの行動を分類したものです。赤ちゃんがどのタイ

プの行動をとるかは、日ごろ、母親が赤ちゃんに対して、どのようなかわり方をしているかによるのではないかとされています。一つ例を挙げてみましょう。例えば、にこにこしていた赤ちゃんが、母親の姿が見えなくなったとたんに泣き叫び、母親が戻ってくるとぴたりと泣き止んで、母親に抱きつこうとするというような場合、赤ちゃんは母親に強い信頼感を持っており、それは母親が赤ちゃんの求めに常にきちんと対応してきたからだ、と考えられるわけです。この例は、どのタイプにあたりますか。

Track 39

10番 先生が、授業でグラフを見せながら話しています。先生はこのグラフのどの部分に注目しなくてはならないと言っていますか。

先生：これは国民負担率を国際比較したグラフです。国民全体が、所得に対して税金や社会保障の費用をどれくらい負担しているかを示しています。

学生：ヨーロッパは負担が大きく、日本やアメリカは小さいですね。

先生：でも、財政赤字分も含めて考えないと、実状を把握できないこともあるので、気をつけなくてはけませんよ。財政赤字というのは国の収入の不足分です。国の借金ですから、将来、国民が税金などで負担することになるんです。

学生：ああ、じゃあ、その将来の負担も含めると、アメリカより高くなるし、ヨーロッパと比べても極端に低いわけではないんですね。

先生：その通りです。

Track 40

11番 男子学生と女子学生が、小学生を対象に、算数の成績と自己評価の関係を調査した結果について話しています。この二人はこのあと、グラフのどの項目についてさらに調査をすると言っていますか。

男子学生：このグラフを見ると、すべての項目で、算数の成績が高い子どものほうが、低い子どもよりも自分自身に対する評価が高いね。

女子学生：そうだね。成績がよければ自分に自信が持てるんだろうし、それに自信があれば、誰とでも仲良くしたり、困っている人を積極的に助けてあげようと思えたりするんだろうね。

男子学生：うん。「スポーツをする」っていうのも、「自分はできる」っていう自信があるから、よくするってことなんじゃない？

女子学生：そうかもしれないね。じゃ、これはどういうこと？ これ、どちらのグループでもほかと比べると低いね。算数の成績とどんな関係があるのかな？ この部分、再調査してみようか。

男子学生：そうだね。

12番 先生がアンケート調査の結果について話しています。先生はこのあと、契約書の取り消し料についての記載を読んだ人に、どのような傾向が見られると言うのでしょうか。

今回のアンケート調査は契約書の記載事項の読み取りに関するものです。まず、500人の成人に、A、B、2種類の契約書を読んでもらいました。Aの契約書は、契約を解除する際の取り消し料についての記載があるもの、Bはその記載がないものです。そしてそのあとでアンケートに答えてもらいました。質問は、「契約書には取り消し料の記載がありましたか?」というものです。その結果を表したものがこのグラフです。これを見ると、Aの場合、取り消し料の記載が「あった」と答えた人は20%程度いました。そして、Bの場合、取り消し料の記載が「なかった」と答えた人はおよそ30%でした。いずれの場合も決して大きい割合ではありません。このことから、次のようなことが言えると思います。契約書の取り消し料の記載については、……

13番 先生が、栄養学の授業で、スポーツ選手の体づくりについて説明しています。この先生は、図のどの部分を基準に考えなければならないと言っていますか。

スポーツ選手の体づくりの場合、栄養は、ただ摂取すればよいわけではなく、体の中で有効に使われるようにしなければなりません。そのためには、この図にあるように、食事と、運動と、休養・睡眠の関係が大変重要です。

運動で疲れた体は、休ませて回復させなければなりません、そのためには体に栄養が取り込まれていなければなりません。また、大切な栄養素である糖質やタンパク質は、運動終了後30分以内が吸収されやすいと言われています。ですから、一日の生活の中で、まず、トレーニングをいつするかを決めて初めて、食事の時間が決まり、食後の休養や睡眠についても検討することができるわけです。

14番 男子学生が、授業で、成果主義の導入に関する調査の結果について発表しています。この男子学生は、今後どの意見に注目して調査を進めると言っていますか。

近年、日本の企業では、従来一般的だった年功序列制度が崩れつつあります。そして、成果主義が取り入れられてきています。成果主義では、目標の達成度に応じて評価が与えられ、その評価に基づいて賃金が決まります。つまり、働いて、結果を残すことが重視されるわけです。

では、グラフをご覧ください。これは、成果主義について、会社員がどのような意見を

持っているかを調べた結果で、否定的な意見も見られます。仕事と一口に言っても、例えば製品開発のように、成果が出るまで時間のかかる職種もあります。そういう仕事では半年や1年では結果が出ないこともあり、そのような短い時間で評価を下されることに抵抗を感じている人がいるのではないかと思います。そこで私は、この点に関して、家電メーカーで製品開発に携わっている人に絞って、さらに調査してみたいと思います。

Track 44

**15番** 女子留学生と男子留学生が、掲示板を見ながら、学校訪問の行事について話しています。この女子留学生は、どの学校訪問に申し込みますか。

女子留学生：ねえ、見て。学校訪問だって。行ってみようかな。

男子留学生：へえ、日本の子どもたちとの国際交流か。

女子留学生：あ、これいいな、北小学校の。……あー、でも1月中はレポートで忙しいからだめか。

男子留学生：あー、料理、得意なのにね……。じゃ、スピーチは？ この中学校の。

女子留学生：えー、スピーチ？ 準備も大変だし、自信ないな。

男子留学生：そう。自分の国のことを話すって、楽しそうだけどな……。じゃ、最後のは？ 準備の時間もとれるし。

女子留学生：うーん……。私、小さい子どもたちと触れ合いたいんだよね。普段の生活では、なかなかチャンスがないから。あ、これいいかも。

男子留学生：あ、レポートも終わってる頃じゃない？

女子留学生：うん。これに申し込んでみようっと。

Track 45

**16番** 男子学生と女子学生が、表を見ながら話しています。この女子学生が話した調査の結果は、表のどこと関係がありますか。

男子学生：その表、何？

女子学生：ああ、これ？ このあいだ授業でもらったんだけど、人が仕事に求めることを、一般的な欲求の種類に分類してあるんだ。

男子学生：んー、例えば一番上は、……ああ、仕事で専門性を生かしたいとか、世の中の役に立ちたいっていうのは、「自己実現欲求」にあてはまるってことか。

女子学生：そう。それで、日本人を対象に、「あなたは仕事に何を求めていますか」っていう調査をしたら、「よりよい人間関係の中で働くこと」が一番だったみたいだよ。

男子学生：ああ、ってことは、日本人はこの欲求が高いんだね。

女子学生：確かに。日本人は、集団の中での協調性や連帯感を重視する傾向が強い、って

言われることがあるよね。

男子学生：うん、そうだね。

Track 46

17番 先生が、経営学の授業で話しています。この先生が挙げる例は、図のどこにあてはまりますか。

ある研究所の調査によると、日本人の消費スタイルは、この図のように分類できるそうです。図の縦軸は、どの程度の値段で買うかを表し、横軸は、どの程度気に入れば買うかを表しています。

では、これから挙げる例はどの消費スタイルにあてはまるか、考えてください。あるコーヒー好きの人が、友人の家で大変おいしいコーヒーをごちそうになりました。そのコーヒーは、ある評判の店で買ったそうですが、値段はかなり高いといっています。しかし、その店についてよく調べてみると、月に一回だけ全商品が一割引になる日があることがわかりました。そこで、その日を狙ってコーヒーを買いに行くことにしました。さて、これは図のどこにあてはまりますか。

Track 47

18番 先生が、経済学の授業で、非営利活動団体(NPO)に参加する人の動機について説明しています。この先生が最後に挙げる例は、表のどれにあてはまりますか。

NPOのような、金銭的な報酬が多くない非営利の活動を活性化させるためには、活動に参加する人たちの動機が重要です。

ここにある表は、NPOに参加している人たちの動機を四つに分類したものです。まず「奉仕の精神」は、困っている人に対して何かしたいという動機で、「経験・スキルの習得」は、活動を通して何らかの経験を得たい、技術や能力を身につけたいという動機です。また、「活動の意義に共鳴」は、NPOの活動内容自体に意義を見出し、参加したいという動機で、「自己実現」は、自分の達成感や生きがいを求めて、持てる力を最大限に発揮し、自分の人生を充実させようという動機です。この表では、さらにその動機が、他人のためなのか、自分のためなのかによって、利他的と利己的に分類しています。

では、一つ例を出しましょう。就職活動のときに、ボランティアをしたことがあると有利になる、という理由で、ボランティアをまったくしたことがない人が、ボランティアのNPOに参加したとします。これは、この表のどの動機にあてはまりますか。

19番 先生が、「オオイヌノフグリ」という花に関する実験について話しています。この実験で、オオイヌノフグリの花について新たにわかったのは、どんなことですか。

オオイヌノフグリという花は、朝開いて夜には閉じるという性質を持っています。そのため、次の日にはもう開くことはなく、一日で散ってしまうものだと思われていました。そこで、ある人が、それが正しいかどうか次のような方法で調べてみました。

まず、3月11日の午後、オオイヌノフグリがたくさん咲いている場所へ行って、咲いている花を全部摘み取りました。これで咲いていた花は一つもなくなったわけです。そして次の日の朝、その場所で新たに咲いた花に目印をつけました。それから毎日、目印のついた花のうち、咲いているものだけを一日に二回、朝と夕方、数えました。つまり、3月12日の朝に咲いた花についてののみ、観察を続けたわけです。その結果が、表1です。さてみなさん、この結果から、どんなことがわかりますか。

20番 先生が、図を見せながら、いろいろな材料を例に挙げて、「水に濡れやすい」とはどういうことかを説明しています。この先生が最後にする質問の答えは、どれですか。

ガラスやステンレスなど、ある材料の表面が水に濡れやすいか、そうでないかということとは、そこに置かれた水のしずく、つまり水滴の形を見ればわかります。

図を見てください。右の図のように、水がほぼ球の形に近い場合は、この材料は水を弾く性質が強いので、水に濡れにくい、と言えます。例えばフッ素樹脂で表面を加工したフライパンなどに水をたらすと、このようになります。一方、水を弾く性質が弱い場合は、左の図のように水が弾かれず、水滴は平らに表面に広がった形になります。

この濡れやすさを数字で表すには、接触角の大きさを表します。接触角とは、図の矢印で示してあるように、ある材料の表面と、水滴の表面がつくる角度のことです。例えば、ガラスの表面の接触角は通常、およそ20度ぐらいで、比較的角度が小さいんです。そして、特殊な液を使って、ガラスの表面をきれいに拭くと、接触角はさらに小さくなります。では、この特殊な液で拭いたガラスの表面に水をたらすと、水滴はどうなりますか。

# 平成20年度(2008年度)日本留学試験(第1回)試験問題 正解表

## <日本語>

記 述 問題解答例を317ページに掲載

### 読 解

解答欄	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16
正解	4	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4

解答欄	問17	問18	問19	問20
正解	3	4	4	2

### 聴 解

解答欄	1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番	12番	13番	14番	15番	16番
正解	3	4	2	3	3	4	1	3	3	1	2	2	3	1	4	2

解答欄	17番	18番	19番	20番
正解	4	4	4	4

### 聴読解

解答欄	1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番	12番	13番	14番	15番	16番
正解	1	2	3	4	4	3	4	2	1	1	3	3	3	2	2	3

解答欄	17番	18番	19番	20番
正解	4	2	3	3

## 「記述」問題解答例

①

ある国に長期滞在する外国人への公的サービスとして、様々な言語によるサービスより、滞在国の言語が学びやすい環境を整えることに重点をおいたほうが良いと思う。

もちろん、その国の言語がわからなければ、入国当初は様々な場面で困ることも多いだろう。すぐに対応できる支援としては、その人の母語や理解できる言語によるサービスが効果的であろう。

しかし、長い目で見れば、滞在国で使われている言語を学ぶほうがよいと思う。その国の言語が使えるようになれば、他の人の手助けなしに滞在国の誰とでも交流する機会が生まれる。多くの人との触れ合いや交流を通して、その国の文化や歴史も学びとることができれば、その国に滞在したことは滞在者の人生において有意義なものになるはずだ。

とはいっても、一人で新しい言語を勉強するのは難しい。だから、勉強したい時に気軽に参加できる教室を開いたり、優れた教科書を開発して無料で配布したりするなど、滞在国による支援が必要だと思う。

②

私は、木々や建物を光で飾ることに反対だ。

その理由は、まず、「もったいない」ということである。生活に必要なのに何万個もの電球をつけて多くの電力を使うのは、まさに浪費である。世界中が環境のために電力消費を減らそうとしている今の時代の流れにも逆行している。

もう一つの理由は、周辺の自然環境に対する影響である。夜間にもかかわらず、昼間のように明るければ、木はもちろん、そこに暮らす小動物や昆虫に知らないうちに悪影響を与える可能性もある。大きな意味でとらえればこれも環境破壊の一つと言えるだろう。

もちろん、美しい光を見て心を癒される人もいると思う。光による装飾を見るために人が集まることも多く、それによる経済効果も期待できる。しかし、人間の楽しみや利益のためだけに貴重なエネルギーを必要以上に消費し、地球の資源や自然環境に悪い影響を及ぼすことは、やはり良くないと思う。だから、私は、木々や建物を光で飾ることに反対する。

## 「記述」採点基準

「記述」の採点に当たっては、文法的能力及び論理的能力のそれぞれについて、以下の基準に基づき採点し、それぞれの得点（0～3点）を表示することとします。

### （１）文法的能力（0～3点）

- 個々の文についても、文章全体についても、執筆者の意図が明快に理解可能であるもの（文法・表記上の軽微な誤りや文体上やや不自然な点は許容する。）…………… 3点
- 文法・表記上明らかに適切でない点を含むが、文章全体から執筆者の意図は明快に理解可能であるもの…………… 2点
- 文法・表記上明らかに適切でない点がかかなり目立つが、文章全体から執筆者の意図を想像することは可能であるもの…………… 1点
- 意味不明の文が多く、文章全体から執筆者の意図を理解することが不可能又は極めて困難なもの…………… 0点

### （２）論理的能力（0～3点）

- 主張に根拠が示されており、かつ、主張と根拠との間に十分な論理的関係があり、矛盾が認められないもの…………… 3点
- 主張に根拠が示されており、概ね論理的な関係が認められるが、一部に論理的矛盾や非整合性も存在するもの…………… 2点
- 主張に根拠が示されているが、論理性・客観性を著しく欠いているもの…………… 1点
- 主張は示されているが根拠が示されていないもの、または、主張が示されていない、もしくは、何を主張したか曖昧であるもの…………… 0点