

平成19年度（2007年度）日本留学試験

日本語

（120分）

I 試験全体に関する注意

1. 係員の許可なしに、部屋の外に出ることはできません。
2. この問題冊子を持ち帰ることはできません。

II 問題冊子に関する注意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
2. 試験開始の合図があったら、下の欄に、受験番号と名前を、受験票と同じように記入してください。
3. 問題は、記述・読解・聴解・聴読解の四つの領域に分かれています。各領域の問題は、以下のページにあります。

領域	ページ
記述	1～3
読解	5～26
聴解	27～30
聴読解	31～53

4. 各領域の解答は、係員の指示にしたがって始めてください。指示されていない領域の問題を解答してはいけません。
5. 問題冊子には、メモなどを書いてもいいです。

III 解答用紙に関する注意

1. 解答は、解答用紙に鉛筆（HB）で記入してください。
2. 記述の解答は、記述用の解答用紙に日本語で書いてください。
読解・聴解・聴読解の解答は、解答用紙（マークシート）の対応する解答欄にマークしてください。
3. 解答用紙に書いてある注意事項も必ず読んでください。

※ 試験開始の合図があったら、必ず受験番号と名前を記入してください。

受験番号			*					*					
名前													

記述問題

説明

記述問題は、二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで、記述の解答用紙に書いてください（解答用紙には、テーマの番号を書く必要はありません）。

文章は横書きで書いてください。

解答用紙の裏（何も印刷されていない面）には、何も書かないでください。

記述問題

以下の二つのテーマのうち、どちらか一つを選んで400字程度で書いてください（句読点を含む）。太字の部分にも注意して書いてください。

① 大学に入学したら、

＜A＞最初から、専門分野に重点を置いて勉強したほうがいい

＜B＞最初は、専門分野以外も幅広く勉強したほうがいい

という二つの考え方があります。あなたは基本的に＜A＞と＜B＞のどちらに賛成しますか。どちらかの立場に立ち、理由を挙げて、考えを書いてください。賛成する方だけではなく、もう一方についても触れながら書いてください。

② 近年、コンピューターなどのIT機器の発達により、会社に行かずに自宅で仕事をすることが可能になってきました。こうした状況の中で、

＜A＞会社員は、自宅でできる仕事は自宅でしたほうがいい

＜B＞会社員は、なるべく会社で仕事をしたほうがいい

という二つの考え方があります。あなたは基本的に＜A＞と＜B＞のどちらに賛成しますか。どちらかの立場に立ち、理由を挙げて、考えを書いてください。賛成する方だけではなく、もう一方についても触れながら書いてください。

—— このページには問題はありません。 ——

読解問題

説明

読解問題は、問題冊子に書かれていることを読んで答えてください。

選択肢 1， 2， 3， 4 の中から答えを一つだけ選び，読解の解答欄にマークしてください。

問 1

次の文章で筆者は、地震学や経済学はどのような学問だと言っていますか。

地震学や経済学などは、後追い科学だと皮肉られることもある。すなわちおこったことに対して、なぜそれがおこったかという説明はいちおう可能であり、なるほどそうだったかということは理解してもらえるが、それを予防することには無力である。予防するためには、予測のできることが前提となるが、おこったことについての説明の理論を適用して未来の予測が可能であるかという、まったくといってよいほどそうではないというわけである。このような学問分野における理論は、明確な法則という形で確立されたものではないし、またつねに確率的性格をもっており、ニュートン力学のような学問とはかなり性格が異なっている。

(長尾真『「わかる」とは何か』岩波書店)

1. おこった現象が説明でき、未来の予測も確実にできる学問
2. おこった現象は説明できるが、未来の予測が確実にできない学問
3. おこった現象は説明できないが、未来の予測が確実にできる学問
4. おこった現象が説明できず、未来の予測も確実にできない学問

問 2

次のEメールは、林さんが鈴木先生にあてて書いたものです。配付資料について、先生にお願いしていることはどれですか。

送信日時 : 07/10 15:38
差出人 : Hayashi T [thayashi@inter.xu.ac.jp]
宛先 : Suzuki O
件名 : 特別講義

鈴木先生

先日はありがとうございました。久しぶりに先生のお話をうかがい、大変刺激を受けました。

ところで、8月2日から5日までの特別講義においていただくお話ですが、当日配る資料がありましたら原稿を事前にお送りいただけませんか。こちらで必要な部数を準備いたします。もし資料が50ページを超えるようでしたら、安くできる印刷に回したいと思います。この場合、印刷ができあがるまで少し時間がかかりますので、7月27日までにお送りいただけると助かります。コピーで済むページ数でしたら、講義の前日でも結構です。

それから一つお願いがございます。先日講演でお使いになったビデオですが、もう一度拝見したく、お手数をおかけして申し訳ありませんが、当日お持ちいただけますでしょうか。

お忙しいところ恐縮ですが、どうぞよろしくお願いいたします。
では、お目にかかるのを楽しみにしております。

林高子

1. 資料が50ページより多いときは原稿を7月27日までに送る。
2. 資料が50ページ以下のときはコピーしておく。
3. 資料を特別講義の当日持って行く。
4. 資料を7月27日までに印刷に出しておく。

問 3

次の文章で筆者が最も言いたいことはどれですか。

子どもたちの想像や推量の内容は、物語に描かれたものを彼らがどのように理解したかによって千差万別である。大人たちは、同じ物語を与えたのだから、つまり同じ「現実」を経験させたのだから、子どもたちが想像したり推量したりする内容も同じはずだと考えがちだ。しかし、この考え方では「現実」そのものが個々の人間の関わりによってはじめて創^{つく}られるのだということが忘れられている。現実とは、そして物語とは、個々の人間の関わり方と無関係に、いつも、誰^{だれ}にとっても、同じ形、同じ内容で在るものではないということを、短い物語を素材とした子どもたちの想像の多様さが教えてくれている。

(守屋慶子『子どもとファンタジー』新曜社)

1. 物語を読むことで子どもたちの想像力は豊かになる。
2. 多様な物語を読んで子どもたちは人との関わり方を学ぶ。
3. 同じ物語を読んでも子どもによって受け取り方は異なる。
4. 子どもたちが物語を読んで想像する内容はみな同じである。

問 4

次の文章で著者が最も言いたいことはどれですか。

人生のさまざまな場面で人間を一喜一憂させる成功・失敗も、何を成功といい、何を失敗というかと改めて問うてみると、その根拠はきわめて曖昧である。いちばんわかりやすいといわれる経済的成功にしても、ではいくら財産を作れば成功なのか、客観的な基準などないに等しい。

ただ一ついえることは、成功・失敗を判断する本人が成功だと思えることが成功であり、失敗だと思えることが失敗であるということだろう。言い換えれば、本人の要求を満たしていれば成功、要求を満たしていなければ失敗なのである。

つまり、成功・失敗というのは、その人の「要求水準」の差がもたらす心理効果に負うところが少なくない。100点を目ざしている人にとっては、70点は失敗と感じるし、60点を目ざす人にとっては、70点は成功ということになる。

(多湖輝『多湖輝の心理学教科書』KKロングセラーズ)

1. さまざまな場面で人は成功・失敗に一喜一憂する。
2. 成功か失敗かは、本人の判断だけでは決まらない。
3. 経済的成功は成功・失敗の客観的な基準の一つである。
4. 成功か失敗かは本人の要求水準を満たすかどうかによる。

問 5

次の文章の下線部「アウトプット形質」を持った作物はどれですか。

現在、市場に出回っている*組換え作物は、…（略）… 除草剤に枯れない作物とか害虫のつかない作物といったような、生産者である農家の人たちにとって直接利益をもたらす形質を導入したものが、ほとんどすべてです。このような、農家の人たちに利益のある形質は「インプット形質」とよばれます。インプット形質を導入された作物は、消費者や食品加工業者にとっては当面の利益はありません。…（略）… 一方、食糧や飼料など、最終製品の価値を高める形質は「アウトプット形質」とよばれます。たとえば食糧や飼料の栄養価を向上させるような形質です。

（岡田吉美『新植物をつくりだす』岩波書店）

*組換え作物：遺伝子組換え技術を用いて改良された作物のこと

1. 肥料が少なくてもよい作物
2. 水不足でも枯れない作物
3. 生長するのが速く育てやすい作物
4. 高い栄養価を含んだ作物

問 6

次の文章で筆者が最も言いたいことはどれですか。

電車の中でふと周りを見渡すと、いろいろな物を持っている人がいることに気づく。手のひらに収まるほどの携帯電話に一生懸命何かを打ち込んでいる人、ポケットからのびたコードの先についた豆粒ほどのイヤホンで音楽を聴いている人、文庫本ぐらいの大きさのコンピュータの画面にじっと見入っている人、電車に乗ってからずっとゲーム機に夢中の小学生。昔は、電話もステレオもコンピュータもゲーム機も、どれも持ち歩くものではなかったはずだ。

友達と話している時に携帯が鳴ると会話を中断したり、両親が話しかけてもゲームに夢中で空返事しかしない子供たち。技術の進歩によって、機械の小型化・軽量化が進んだ。それは確かに素晴らしいことではあるのだが、どうも素直に喜ぶことができない。私たちは、近くにいる人とのコミュニケーションの機会を奪われてしまったのではないだろうか。

1. 電車の中にはいろいろな人がいる。
2. 機械の小型化が進んでいる。
3. 技術の進歩は素晴らしい。
4. 技術の進歩で、なくしたものもある。

問 7

次の文章で筆者は、紙の使用量が増えているのはどうしてだと述べていますか。

以前は、コンピュータが普及すれば紙の使用量は減るだろうと考えられていました。しかし、現実には減るどころか、逆に増えている場合もあります。紙には情報をそのまま保存する「記録機能」と、必要なときにすぐ情報が見られるようにする「表示機能」があります。情報を残しておくという点では、場所をとらない分コンピュータのほうが便利ですが、表示機能はそうではなかったのです。

たとえば、会議で使う資料について考えてみると、まず原案をパソコンで作成し、内容を検討するときは紙にプリントアウトして並べて全体像を見ます。さらに出来上がった資料を人数分、紙にコピーして配ります。つまり、このように情報を目で見て比べたり、他人と共有したりするときには、どうしても紙の方が見やすかったり、扱いやすかったりするわけです。

1. 情報を見て検討するには紙の方が便利だから
2. 情報を記録しておくには紙の方が優れているから
3. コンピュータが普及して簡単に印刷できるから
4. コンピュータより費用が少なく済むから

問 8

次の文章の内容を最もよく表しているのはどれですか。

昨今、室内でコンピューターゲームに熱中する子どもが増えているが、一方でお年寄りと共にまりつきをしたり、こま回しをしたりする「昔の遊び」に夢中になる子どもたちもいる。この「昔の遊び」には、体を動かすものが多く、それらは経験者に教えてもらったり、ほかの仲間と一緒に遊ぶことによって上達していくものがほとんどだ。しかし、親の世代はみな忙しく、なかなか子どもと向き合って一緒に遊んだり、ゆっくり教えてやるゆとりがない。そこで、出番となって存在感を増しているのがお年寄り世代だ。時間的にも精神的にもゆとりのあるこの世代は、子どもたちと一生懸命に向き合って相手をしてくれる。また最近では各省庁も、異世代間交流をねらってさまざまな場を地域のお年寄りに提供し、これが「昔の遊び」の復活に一役買っている。



1. 昔の遊びを介して、子どもとお年寄りの交流が広がっている。
2. 昔の遊びは、お年寄りに教えてもらわないと上達しない。
3. 子どもが昔の遊びに夢中になるのは、身体を動かす遊びだからだ。
4. 世代が違うお年寄りと子どもが同じ遊びをするのは難しい。

問 9

次の文章で、GDPについて筆者が説明していることと合っているものはどれですか。

これまで、経済的な豊かさの指標として広く使われてきたのはGDPである。これは、一定期間内に国内で産み出された付加価値の総額であり、この値を拡大することが経済的な目標として追求されてきた。それが妥当かどうかは、その積算のもととなる経済活動のすべてに積極的な意味を認められるかどうかにかかっている。

GDPに反映される「経済活動量」は、真の意味での豊かさや幸せとは必ずしも一致せず、時には相反する。たとえば、海洋でのタンカーによる油汚染は、その処理のために相当な経済活動が惹起^{じやっき}されるため、GDPの増加に寄与する。戦争は武器の需要などを通じてGDPに貢献する。そのように、人々を苦しめる犯罪、病気、戦争、汚染、災害、伝染病などはいずれもGDPを増すため、経済的な観点からは望ましいことになってしまう。また、家庭で親がこどものめんどうをみる場合にはGDPには寄与しないが、その世話を家庭外にまかせれば、それが必ずしも望ましくない選択であったとしてもGDP増加に寄与する。

(鷲谷いづみ「国連ミレニアム生態系評価報告書を読む(前編)」『科学』第76巻第11号 岩波書店)

1. GDPの増加が人々の生活の向上につながる。
2. GDPの増加が暮らしの向上を示すとは限らない。
3. GDPとは違った豊かさの指標をつくるべきだ。
4. 人々の幸せのためにはGDPは増加しないほうがいい。

問10

次の文章の（ A ）に入るものとして、最も適当なものはどれですか。

人体の免疫システムは、バクテリアやウイルス、寄生虫といった感染源に対して抗体を作ったり、特定の細胞を反応させることで、感染防御を行っています。

体の中に入ってくる抗原は実に多く存在するため、それに対応する免疫システムは、10の15乗に達する多様性を持っています。（ A ）。

すべてを発揮すると、自分に反応して自分自身をやっつけることになります。また、外来異物に対して免疫応答したために、死に至ることもあります。

（笹月健彦「21世紀医療を考える」朝日新聞2002年3月29日広告）

1. しかし、免疫システムが持つ多様性を、すべて発揮すればいいというわけではありません
2. だからといって、免疫システムが持つ多様性を、すべて発揮しないわけがありません
3. ですから、免疫システムが持つ多様性を、すべて発揮しなければなりません
4. とはいえ、免疫システムが持つ多様性を、すべて発揮できないかもしれません

問11

次の文章の下線部「この空間に他人が侵入すると不快になる」例として、最も適当なものはどれですか。

他人が近くにいて、その人の存在が気になり、なんとなく落ち着かないことがある。

相手がかなり遠くにいて、まだ向こうが自分の存在に気づいていないとわかっているときには、その人のことはほとんど気にならない。ところが、その人がすぐ近くまでやって来たり、知人であることがわかったりすると、とたんに気持ちが動揺し始める。そんな経験はないだろうか。

近くにいる他人が気になるのは、自分自身の占有空間のなかに他人が侵入しているからだと思えることができる。一人ひとりが持っていると考えられるこの空間が、パーソナル・スペース（個人空間）と呼ばれるものである。…（略）…

一般に、自分のパーソナル・スペースが保証されているときは快適であり、逆に、この空間に他人が侵入すると不快になる、と考えることができる。

（渋谷昌三『人と人との快適距離』日本放送出版協会）

1. パーティ会場に知人がいたので手を振ったが、無視された。
2. 友人だと思って声をかけたら、知らない人だった。
3. お客さんを呼んで大騒ぎしているのが隣の家から聞こえてきた。
4. ベンチに一人でいたら隣に人が来たので、ベンチを離れた。

問12

次の図書館の利用案内の内容と合っているものはどれですか。

西山図書館利用案内

- ① カバンやコートは、コインロッカーにお預けください。財布、筆記用具、貴重品などは、備え付けのビニール袋に入れてお持ちください。
- ② 入館の際は、利用カードまたは身分証明書をご提示ください。
- ③ 本の貸し出しを希望される方は、利用カードを作ってください。貸し出しの際、借りたい本と利用カードを受付にお出しください。貸出期間は2週間です。
- ④ 利用カードを作られる方は、利用申込書に必要事項を記入して受付に提出してください。その際、身分証明書の提示をお願いします。利用カードは1年間有効です。
- ⑤ 本のコピーをされる方は、2階のコピー機をご利用ください。コピーは決められた枚数以内をお願いします。詳しくは2階コピー機横の説明をお読みください。

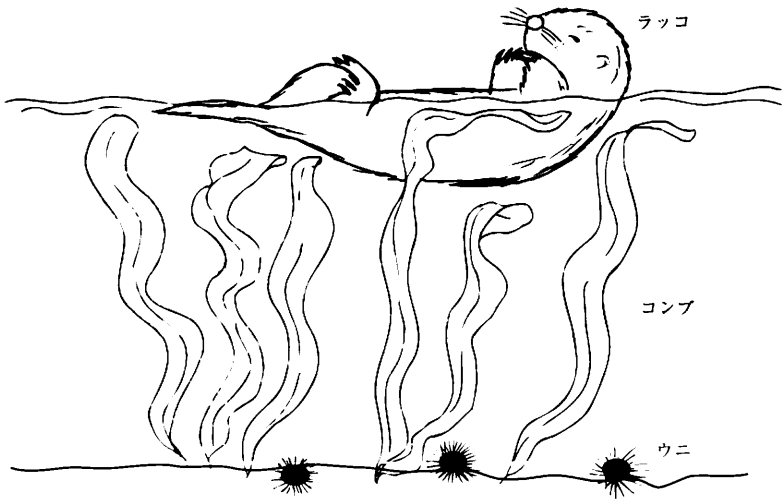
- 1. 財布、貴重品等はビニール袋に入れ、コインロッカーに預ける。
- 2. 図書館に入るためには、利用カードを発行してもらう必要がある。
- 3. 本を借りる時、利用カードがあれば、身分証明書はいらない。
- 4. 本をコピーしたい時は、受付に本と利用カードを出して申し込む。

問13

次の文章の内容から、もともとラッコがいない所にラッコが棲みつくと、ウニとコンブの数はどのように変化すると考えられますか。

海面に仰向けに浮かんだラッコは、腹の上に乘せた石にウニの殻をぶつけて割って食べる。ラッコの食欲は非常に旺盛で、ラッコが棲む地域ではウニだけでなく、他の生物にもその影響が及んでいる。

北太平洋のアリューシャン列島で行われた調査によると、ラッコが棲みついでいない場所には大型のウニが多く、さらに、ウニが食べるコンブ類は少なかったということだ。これに対して、ラッコが長年棲みついている場所では、ウニは小型のものが少数あるのみで、たくさんのコンブが生育していたという。



1. ウニが増え、コンブが減る。
2. ウニが減り、コンブが増える。
3. ウニもコンブも増える。
4. ウニもコンブも減る。

問14

次の文章で、ミジンコは環境が悪くなるとまず何をすると書いていますか。

ミジンコは実に神秘的です。オカメミジンコとは名の通り、^{あいきょう}愛敬のある顔をしてヒョイヒョイ泳いでばかりおりますが、繁殖能力に優れ、メスが次々にメスを産むという単性生殖を毎日のように続けています。

しかし…(略)…環境が悪くなると、ミジンコは休眠卵を作ります。たとえば水が蒸発して枯れそうだと察知したり、水質が悪化すると、突然、オスを産み落とし(まだこのオスを目撃できておりませんが)、オスとメスが初めて異性生殖をおこなって、その夫婦の間に生まれた卵はカプセルのなかに入っている。つまり、水がカラカラに枯れてしまい、ミジンコ一族が死に絶えても、カプセルに入った卵だけは生き残り、再び水が戻ってくるまでじっと待ち続ける。種の保存のために、^{なぜ}何故わかるのか、ミジンコは環境を敏感に察知して、カプセル卵、すなわち休眠卵を産むというしくみになっているのです。

(阿川佐和子「解説」遠藤周作『あなたの中の秘密のあなた』PHP研究所)

1. オスを産む。
2. 単性生殖をする。
3. カプセルに入る。
4. じっと待つ。

問15

次の文章で、「ギャング・グループ」とは子どもにとってどんなものだと述べていますか。

思春期を迎える少し前から、彼らは異性を意識するようになり、その結果、異性をかえって避けるようになる。これを性的対抗期などという。

そして、この時期に作られる同性だけの集団はギャング・グループなどといわれ、強い帰属意識を持ち、仲間への忠誠心とか連帯感などによって特徴づけられる。

… (略) …

このような仲間集団、ギャング・グループは、おとなからみればとるにたりないものであっても、子ども自身にとっては非常に重大な意味を持っている。したがって、そこに所属するためにはいかなる犠牲をもいとわない場合もある。また、この仲間から拒否されたり疎外されたりすることが死にまさるような外傷体験となることもある。

(福島章『青年期の心』講談社)

1. リーダーになるための訓練をする場
2. 異性と出会うきっかけを得る場
3. 属することが大きな意味を持つ場
4. あまり参加する意味のない場

問16

次の文章の内容と合うものはどれですか。

ミツバチを特定の匂い^{にお}と砂糖水を組み合わせて訓練すると、それらを結びつけて覚える。ひとたび学習した匂いは、かなり長期間保持される。たとえばR. コルターマンの実験では、ミツバチは訓練した匂いに対して四日経っても90%を超える反応を示した。これに対しイエバエの記憶力は悪い。宮城教育大の*福士のおこなった実験では、彼らの反応は翌日には67%に下がった。あきらかに、ミツバチとハエでは記憶力に差がみられる。だが、このことはミツバチが「賢く」、ハエが「賢くない」ことを意味するわけではない。ミツバチの求蜜^{みつ}する花は、ひとたび開くと数日間は連続して開花するのに対し、ハエの利用する汚物や腐敗物は、雨やシデムシなどの作用によって短期間のうちに消滅してしまう。だから、ハエが長期の記憶をもつことはかえってマイナスと思われる。動物の学習能力は、その種の生活様式によって決まるだろう、と動物行動学者は考えている。

(今福道夫「学習能力の差」西田利貞他編『新しい教養のすすめ 生物学』昭和堂)

*福士：研究者の名前

1. 記憶力のいい動物のほうが環境に適応しやすい。
2. 動物の記憶力は生活上の必要度によって異なる。
3. 記憶を長期間保つことができる動物のほうが賢い。
4. 記憶力の悪い動物は生き残りにくい。

問17

次の文章の（ A ）に入るものとして、最も適当なものはどれですか。

現在、飛行機からテニスのラケットまで、生活のいろいろな場面で「複合材料」が使われています。「複合材料」とは、その名の通り複数の素材を組み合わせで作られた材料のことで、もとの材料の長所を保ち、かつ短所を補い合うようなもののことです。

例えば、レンガは粘土と繊維で作られます。粘土は加工しやすい反面、単独では壊れやすい材料です。一方、繊維は引っ張っても簡単には切れず非常に強いのが特徴ですが、建築材料としては成形しにくい材料です。そこで、この2つの材料を組み合わせることで、形が整えやすく、壊れにくいレンガを作り出しました。このように、それぞれの素材の特性を活かして、数多くの複合材料が開発され、製品化されてきました。

しかし複合材料には、廃棄処理の際に再び分離したり分別したりすることが難しいという問題点があります。環境の保護や廃棄物の再資源化に関心が注がれる現代においては、（ A ）が今後の課題と言えます。

1. どうやって複合材料を大量生産するか
2. どうやって再利用されやすい複合材料を作るか
3. どうすれば壊れにくい複合材料を作れるか
4. どうすれば複合材料の生産コストを下げられるか

問18

次の文章で筆者は、インタビューをする上で一番大切にしていることは何だと言っていますか。

僕は昔から人の話を聞くのが好きで、これはという人物には会って話を聞くようにしています。どんな遠くでも足を運んで直接会う。話を聞くことの醍醐味^{だいごみ}は、こちらも相手も予想もしなかったようなところにまで話が発展することです。この醍醐味を味わうためにはもちろん準備が必要です。その人に関する資料にはできるだけ目を通しておきます。そのうえで相手に「惚れる^ほ」ことです。どんな人にも魅力的なところはあるものです。そこに興味を持ち、知りたいという気持ちを相手にぶつける。それが相手に伝わったときこそ、相手も本音を語ってくれるというものです。

1. 相手を選ばず、だれの話でもよく聞くこと
2. 相手が予想もしないような質問をすること
3. 相手についてあまり調べて行かないこと
4. 相手に魅力を感じ、その気持ちを伝えること

問19

次の文章で筆者は、「力作」とはどのような作品だと言っていますか。

たとえば、絵画や陶芸の個展に招待されたとき、その作品を見てほめたつもりでひと言、「力作ですね」と言ったら、作者はがっくりと肩を落とすだろう。

雑誌の投稿コーナーなどで、ある作品が写真入りで掲載され、その寸評に「力作」「力作」などと書かれている場合、「それに取り組んだ努力は認めるが、作品自体は大したことではない」という意味である。

「〇〇さんの作品は、いつも力作で感心します」「力作ぞろいですね」なども、口にした当人はほめているつもりでも、言われた側は、けなされたと受けとめかねない。どうほめていいかわからない場合は、「色合いがきれいですね」など、率直に感じたことを伝えるのが無難だろう。

(柴田謙介『ものは言いようで腹が立つ』サンマーク出版)

1. 努力のみが評価された作品
2. 迫力を感じさせる作品
3. 他より優れている作品
4. 見る人の心を打つ作品

問20

次の文章で筆者が最も言いたいことはどれですか。

私たちは、作文・論文の書き方を曲がりなりにも学校で学んできた。曲がりなりにもというのは、十分な教育を受けてきたとはいえないという意味である。作文・論文の書き方は、いわば理論である（もちろん、作文・論文の書き方をマスターするには書くという実践が不可欠であることはいうまでもない）。それに対して、口頭発表は実技である。立派な作文が書けるからといって、口頭発表がうまくできるわけではない。どんなに立派な文章を書く人でも、一般的には、実技である口頭発表は練習しないと上手になれない。…（略）… 頭のなかでうまくいくと思っても、いざ演壇の上に立つと、うまくいくとはかぎらない。

（菅隆明「口頭発表の要点」栗山次郎編『理科系の日本語表現技法』朝倉書店）

1. 話し方よりも書き方をもっと教育すべきである。
2. いい文章を書くためには、まず話す練習をするとよい。
3. 文章がうまく書ければ、人前でもうまく話せるものだ。
4. 人前でうまく話すには、練習が欠かせない。

聴解問題

説明

聴解問題は、音声を聴いて答える問題です。問題も選択肢もすべて音声で示されます。問題冊子には、何も書かれていません。

問題は一度しか聴けません。

このページのあとに、メモ用のページが3ページあります。音声を聴きながらメモをとるのに使ってもいいです。

聴解の解答欄には、『正しい』という欄と『正しくない』という欄があります。選択肢1, 2, 3, 4の一つ一つを聴くごとに、正しいか正しくないか、マークしてください。正しい答えは一つです。

1 番の前に、一度、練習をします。

— ヌ 毛 —

－ ヌ 毛 －

— ヌ 毛 —

聴読解問題

説明

聴読解問題は、問題冊子に書かれていることを見ながら、音声を聴いて答える問題です。

問題は一度しか聴けません。

それぞれの問題の最初に、「ポーン」という音が流れます。これは、「これから問題が始まります」という合図です。

問題の音声の後、「ポーン」という、最初の音より少し低い音が流れます。これは、「問題はこれで終わりです。解答を始めてください」という合図です。

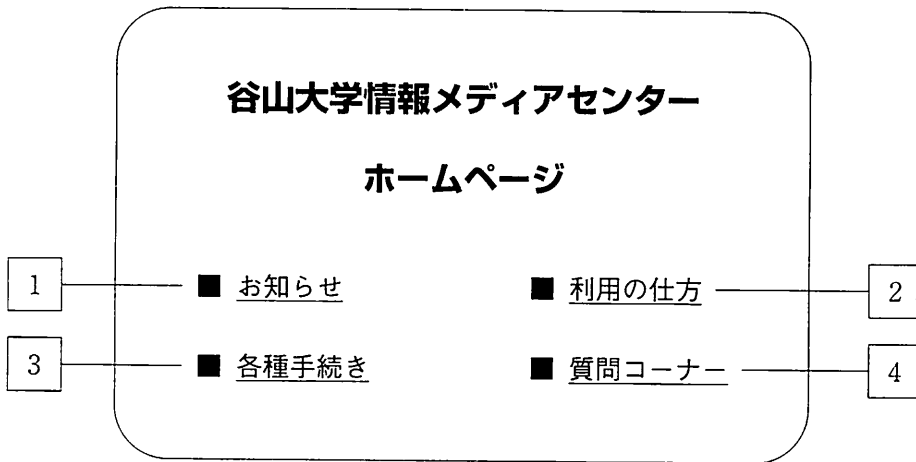
選択肢 1, 2, 3, 4 の中から答えを一つだけ選び、聴読解の解答欄にマークしてください。

1 番の前に、一度、練習をします。

聴読解問題

練習

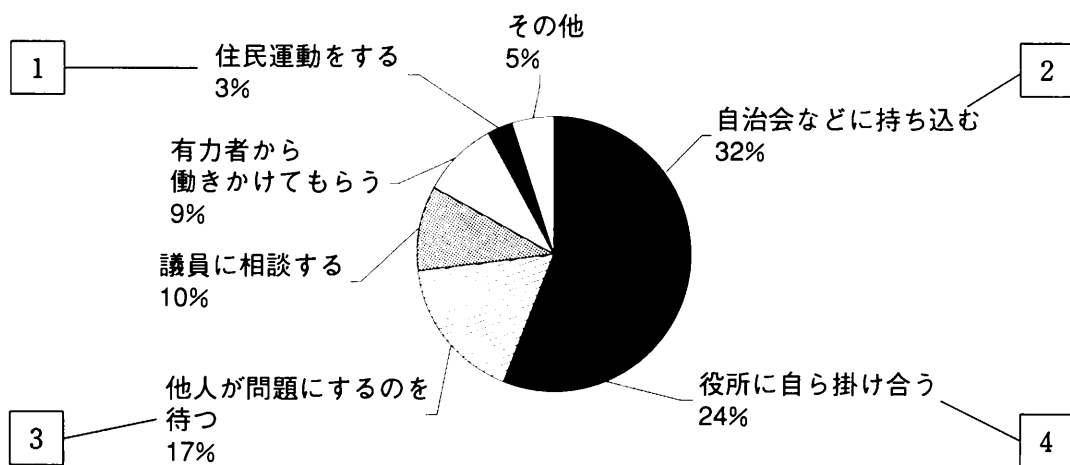
学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今、画面のどの項目を選ばいいですか。



1 番

先生が、地方行政に関する世論調査の結果について話しています。この先生が問題だと思っているのは、グラフのどの項目ですか。

要望・意見を市区町村に伝えたいときどうするか

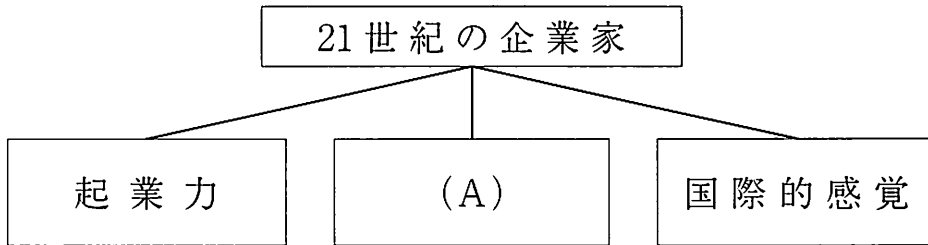


(川本俊三ほか「地方分権とまちづくり」朝日新聞2006年11月4日 を参考に作成)

2 番

経営学部が先生が黒板に図を書きながら話しています。

この先生は図の（ A ）に何と書きましたか。

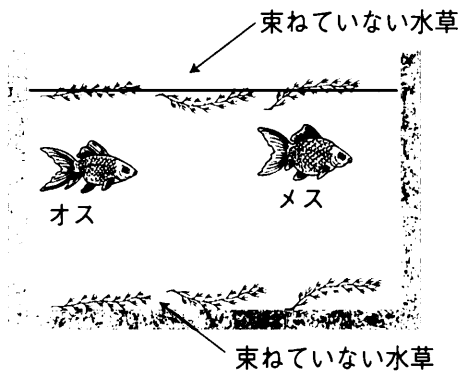


1. チャレンジ精神
2. 企画能力
3. 環境ビジネスの視点
4. 企業家の育成

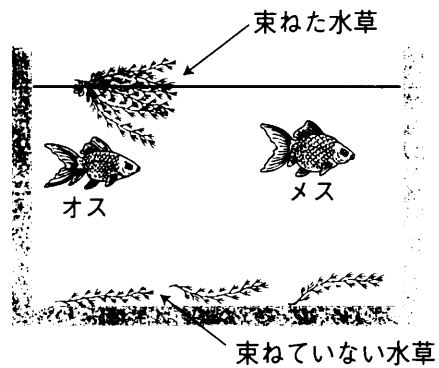
3 番

テレビの番組で、ペットショップの店員が、インタビューに答えています。この店員の話によると、金魚の産卵に適しているのは、どのような状態の水槽ですか。

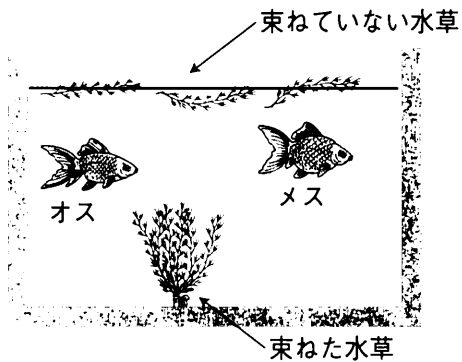
1.



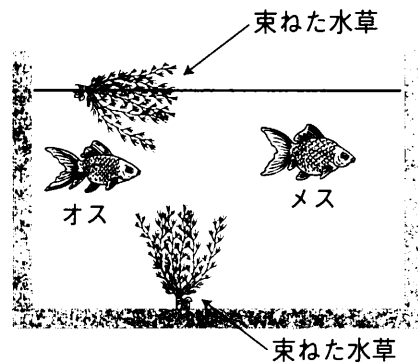
2.



3.



4.



(東陽出版編集部内動物飼育事典編纂委員会編著『完全図解 魚の飼い方全書』東陽出版
を参考に作成)

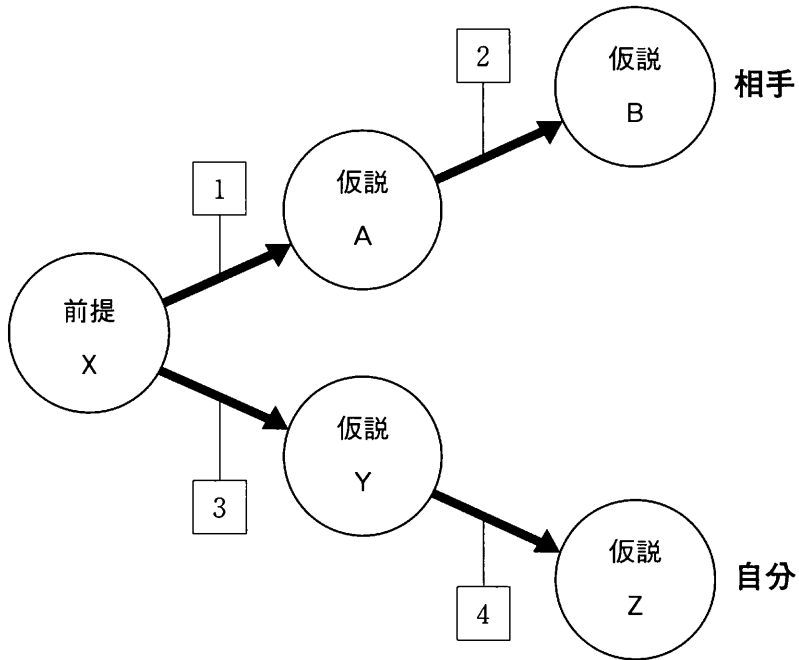
4 番

スポーツ大会の実施委員をしている男子学生と女子学生が、昨年のメモを見ながら話しています。この二人は、メモのどの項目について、委員会で話し合うことにしましたか。

ゼミ対抗スポーツ大会 昨年度 実施概要メモ		
日時	: 夏休み初日	1
種目	: サッカー, バスケットボール, テニス	2
場所	: 第一グラウンド, テニスコート, 体育館	
チーム編成	: ゼミ単位でチーム編成 (1 ゼミにつき 1 チーム)	3
参加種目数	: 1 チームが参加できるのは 1 種目	4
申し込み方法	: チーム代表者が申し込み用紙を実行委員会に提出	

5 番

先生が、授業で、議論の仕方について説明しています。この先生は、相手を納得させるには、図のどの部分を相手にわからせることが大切だと言っていますか。



(御立尚資『知識とスキルを結果につなげる 使う力』PHP研究所 を参考に作成)

6 番

男子学生と女子学生が特別講座の案内を見ながら話しています。

この男子学生はどのコースに申し込みますか。

コース名	時間	講義内容
コース A	前期 火 4 限 後期 木 7 限	・ 会話力の向上が最大のねらい ・ 外国人講師が指導 ・ 授業は英語で行われる
コース B	通年 月 3 限	・ 原書講読 ・ 日本人講師が担当 ・ TOEFLの点によりクラス分けをする
コース C	前期 水 1 限 後期 水 1 限	・ 授業は外国人講師と日本人講師が組んで行う ・ 文法復習が中心
コース D	8 月 4 日より 8 月 20 日まで	・ 海外において、英語による実習を行う ・ 事前のオリエンテーション（7 月 20 日）に出席しなければならない

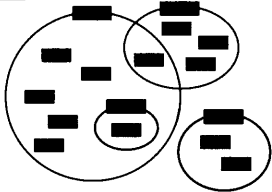
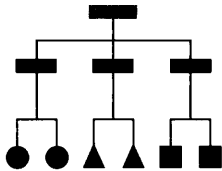
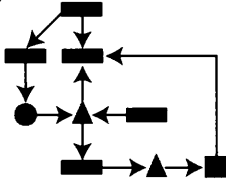
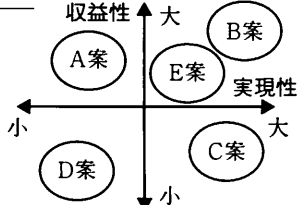
注 意 ※人数によって、開講されない場合がある。

※人数が多かった場合、3年生以上が優先される。

1. コース A
2. コース B
3. コース C
4. コース D

7 番

先生が、グループ研究の進め方について話しています。この先生が最後に挙げる例に合うのは、どのタイプですか。

	図のタイプ	作り方	利用目的
1	<p>サークル型</p> 	類似した意見を分類する	複数の要因を区分けする
2	<p>ツリー型</p> 	意見や問題を、分野ごとに系統的にまとめる	抜けている項目や重複している項目をチェックする
3	<p>フロー型</p> 	さまざまな要因の相互関係を示す	意見の対立や背景を明らかにする
4	<p>マトリックス型</p> 	特性(長所短所)を視覚的に表現する	複数の案をもとに意思決定する

(日本経済新聞2007年 1 月20日 を参考に作成)

8 番

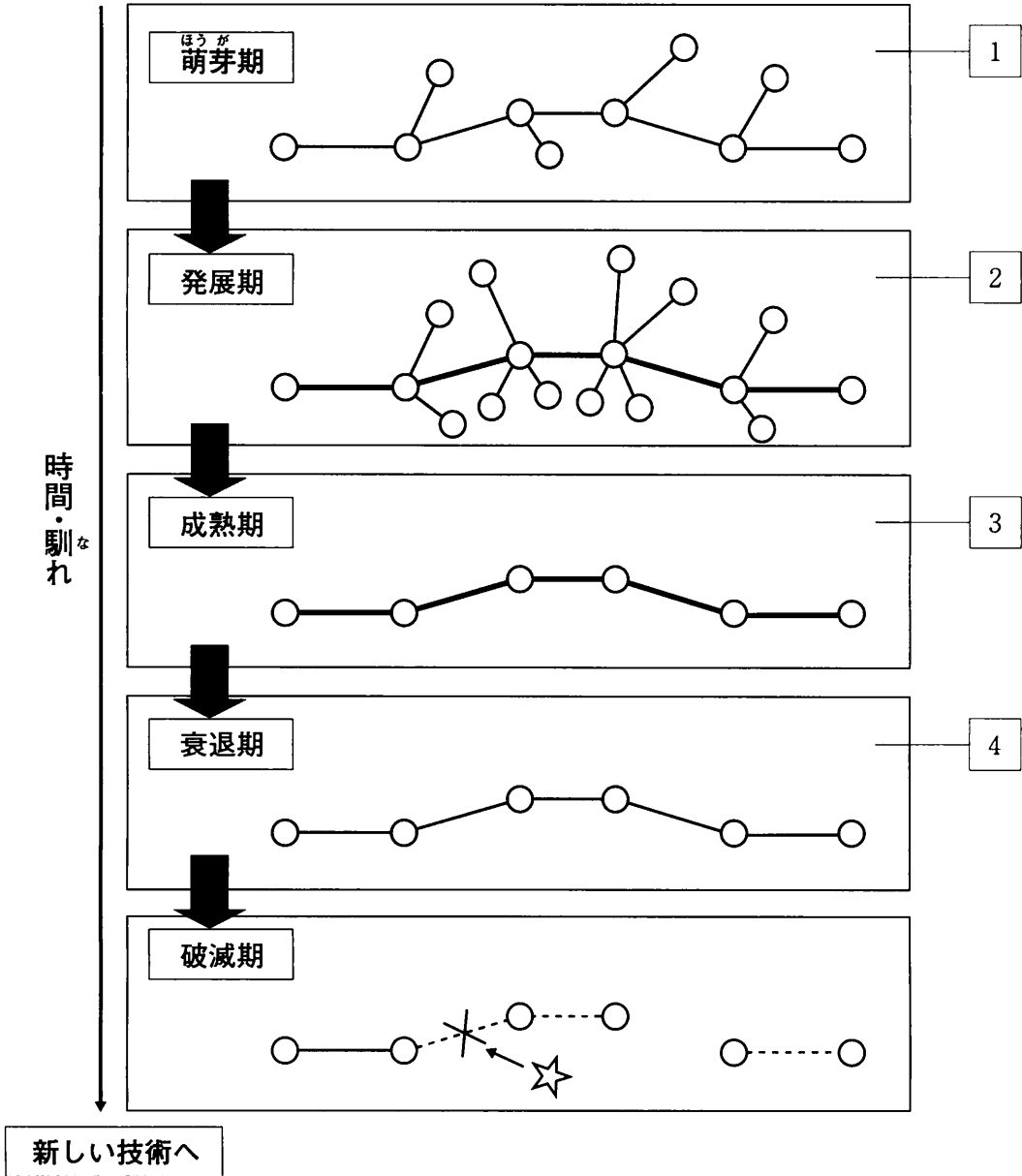
女性と男性が、花粉症対策のパンフレットを見ながら話しています。この男性は、パンフレットのどの項目について、できないと言っていますか。

花 粉 症 対 策

- 1 — ◆外出するときは眼鏡，マスク，帽子，マフラーをしましょう。
- 2 — ◆家に入る前に洋服ブラシで全身をはらいましょう。
- 3 — ◆栄養のバランスがとれた食生活を心がけてください。ファーストフードや加工食品はなるべく食べないようにしましょう。
- 4 — ◆お酒やたばこは控えめにしましょう。

9 番

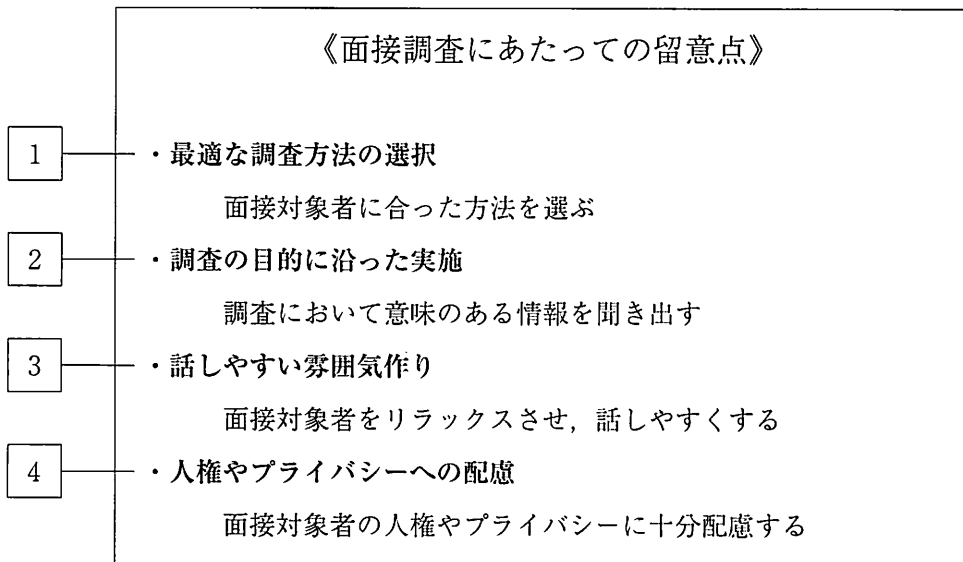
先生が、技術の進歩の流れについて話しています。この先生が最後に挙げる現象は、図のどの時期から、あてはまるものですか。



(畑村洋太郎『失敗学のすすめ』講談社 を参考に作成)

10番

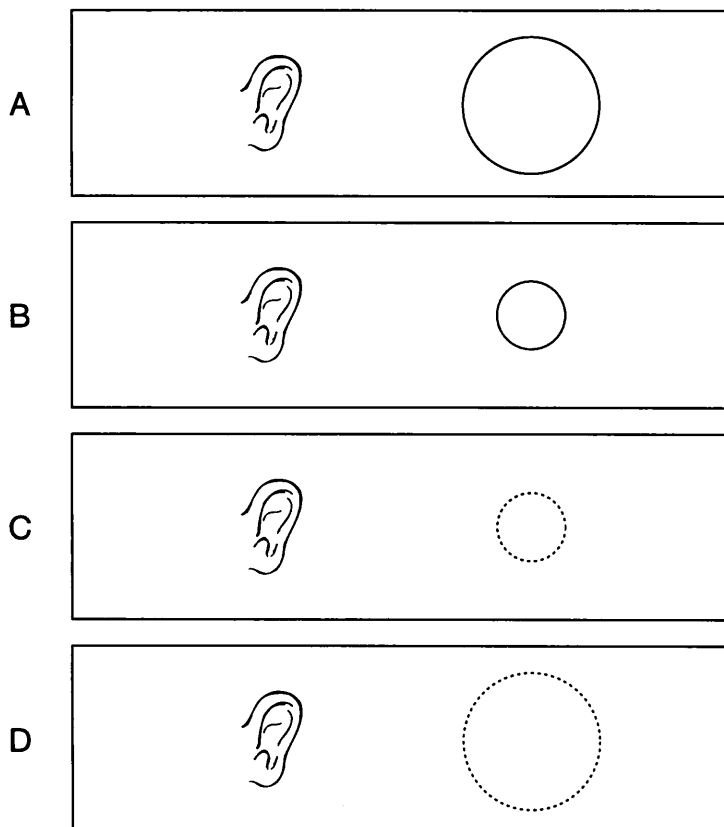
先生と女子学生が、人に直接会って調査する「面接調査」について話しています。この女子学生は、自分がした面接調査について、「留意点」のどの項目がうまくできなかったと反省していますか。



11番

先生が、絵文字の話をしています。この先生の説明によると、Dの例はどういう意味を表していますか。

絵文字の例

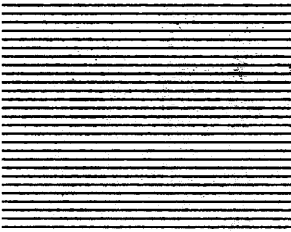


1. 聞かない
2. 聞かなかった
3. 聞くかもしれない
4. 聞いたかもしれない

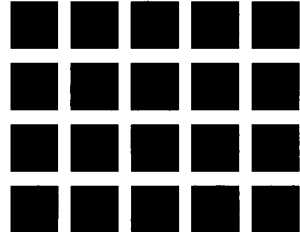
12番

色彩に関する授業のあとで女子学生が先生に質問しています。この先生が女子学生に説明したことはどんなことですか。

A



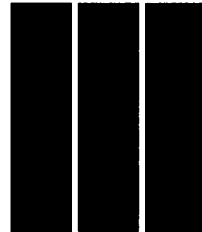
B



C



D

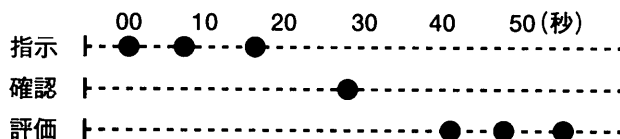


1. Aが「同化」を表す図であること
2. Bが「同化」を表す図であること
3. Cが「対比」を表す図であること
4. Dが「対比」を表す図であること

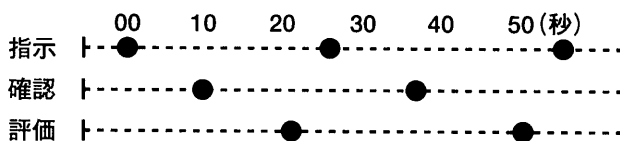
13番

先生が、ある調査について話しています。この先生の説明によると、ヨットレースで最も成績の良かったチームは、1から4のどのチームですか。

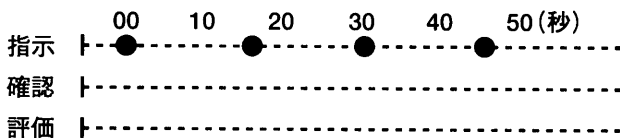
1.



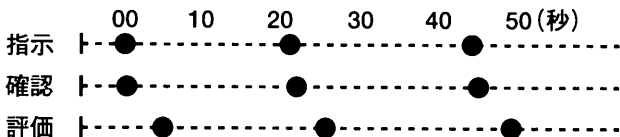
2.



3.



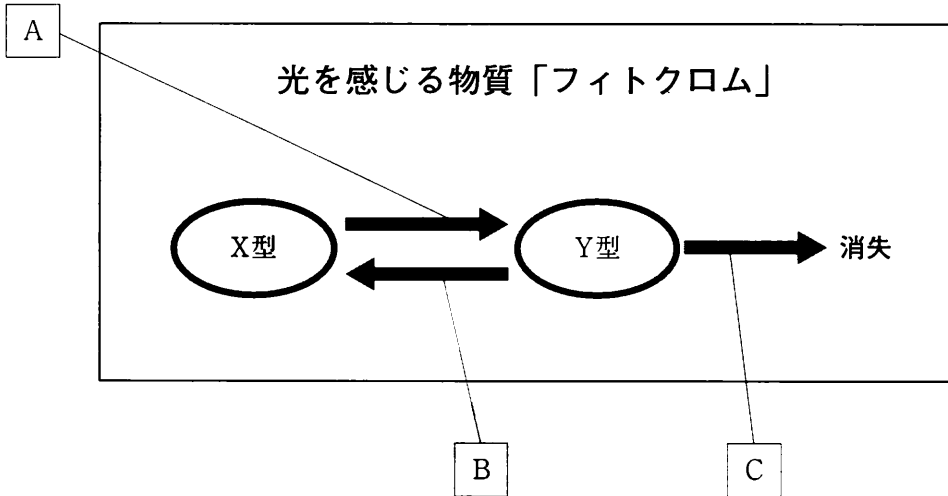
4.



(Komaki, J.L., *Leadership from an Operant Perspective*, Routledge. を参考に作成)

14番

先生が、生物学の授業で、植物の生長と光の関係について話しています。この先生の話によると、暗いところで起こる植物の反応は、図のどの部分ですか。

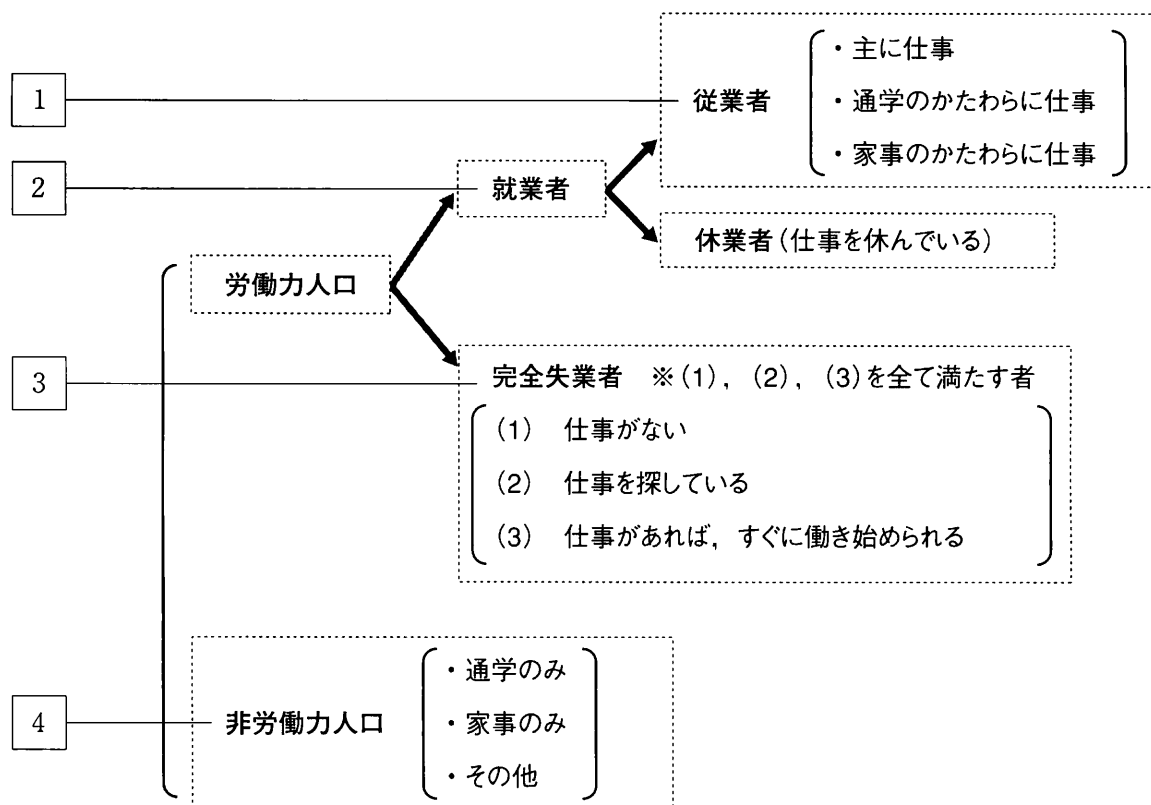


1. AとB
2. BとC
3. AとC
4. A B Cすべて

15番

先生が、日本の労働力人口について説明しています。この先生が説明の中で取り上げた例は、図のどこに含まれますか。

就業状態による分類



(厚生労働省「労働統計に用いる主な比率及び用語の解説」

<http://www.mhlw.go.jp/toukei/kaisetu/index-1.html> を参考に作成)

16番

先生が、教育学の授業で、動物園を利用した教育活動について話しています。この先生の話によると、この学習シートのどこを修正したほうがいいですか。

小学生向け 動物園における学習シート

1) 次のうち、草食動物はどれだろう? —————

1

ライオン・カバ・キリン・トラ

2) 動物の目の位置や向きを観察してみよう。—————

2

目が顔の前にあって、 前がよく見えそうな動物	目が顔の横にあって、 横がよく見えそうな動物

3) ものを食べるとき、口をどう動かしているかな? —————

3

口を上下に動かす動物	口を左右に動かす動物

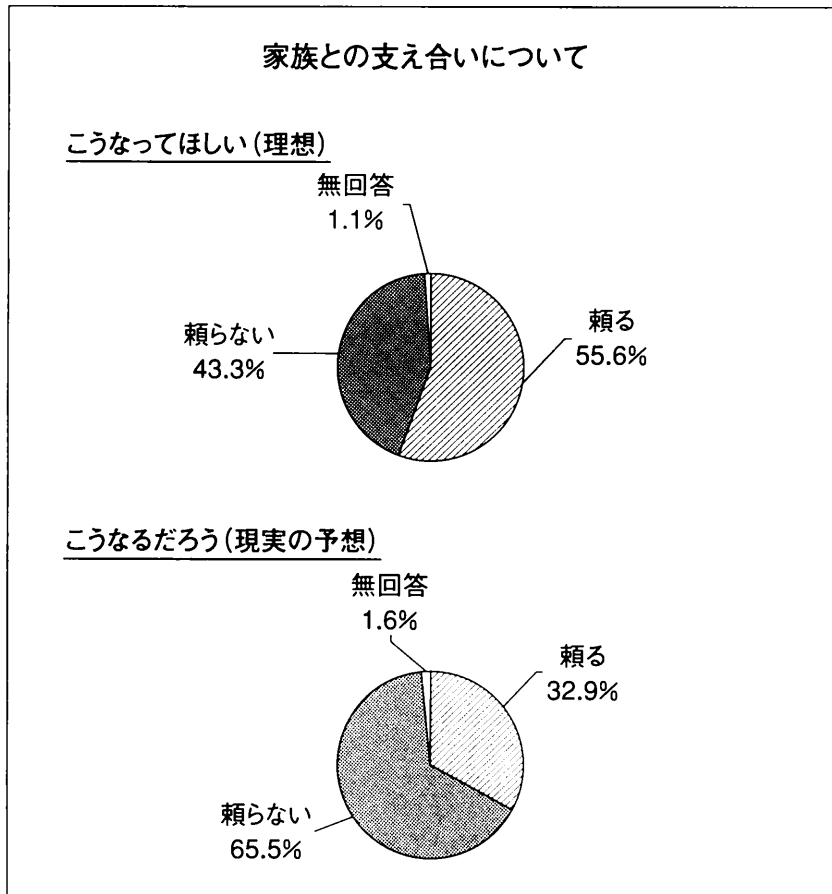
4) 足の先は、どんな形? 絵をかいてみよう。—————

4

動物の名前			
足先の形			

17番

男子学生と女子学生が、アンケート調査の結果について話しています。この二人が、このあとさらに調査をしようと考えているのは、どの人たちについてですか。

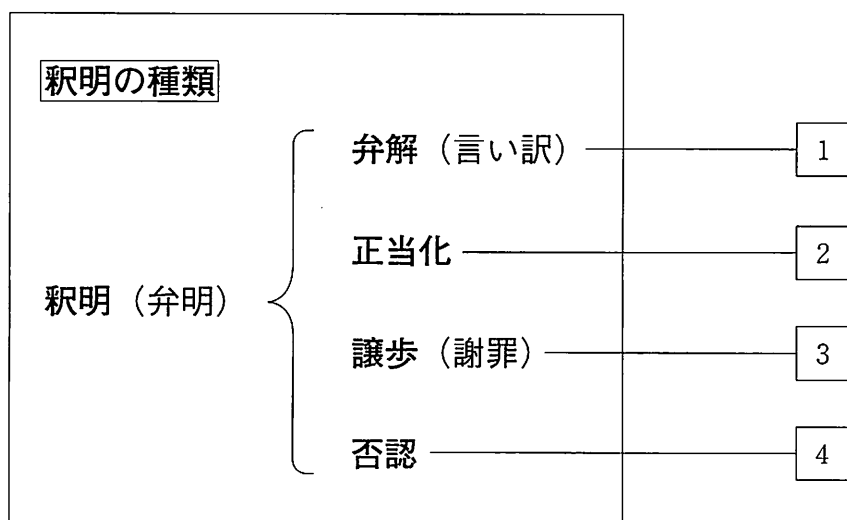


(厚生労働省編『厚生労働白書(平成18年版)』ぎょうせいを参考に作成)

1. 理想で「頼る」と答え、予想で「頼る」と答えた人
2. 理想で「頼る」と答え、予想で「頼らない」と答えた人
3. 理想で「頼らない」と答え、予想で「頼る」と答えた人
4. 理想で「頼らない」と答え、予想で「頼らない」と答えた人

18番

先生が、社会心理学の授業で、「釈明」の種類について説明しています。この先生が挙げる例は、図のどれにあたりますか。



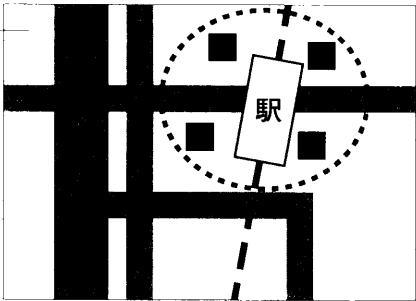
19番

女子学生と男子学生が、地理情報システム（GIS）について、話し合っています。この二人は、地理情報システムのどの用途について、発表することにしましたか。

「地理情報システム」の用途の例

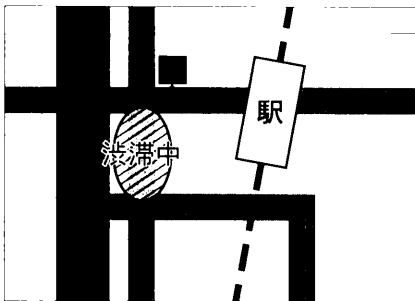
1

行きたい場所や情報の検索



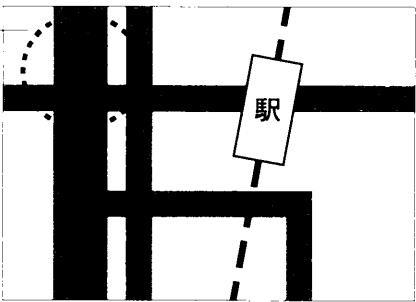
2

経路探索や道路状況の把握



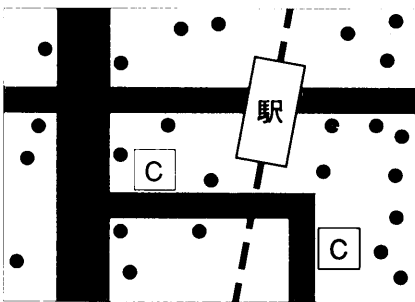
3

目的物の追跡



4

マーケティングへの活用

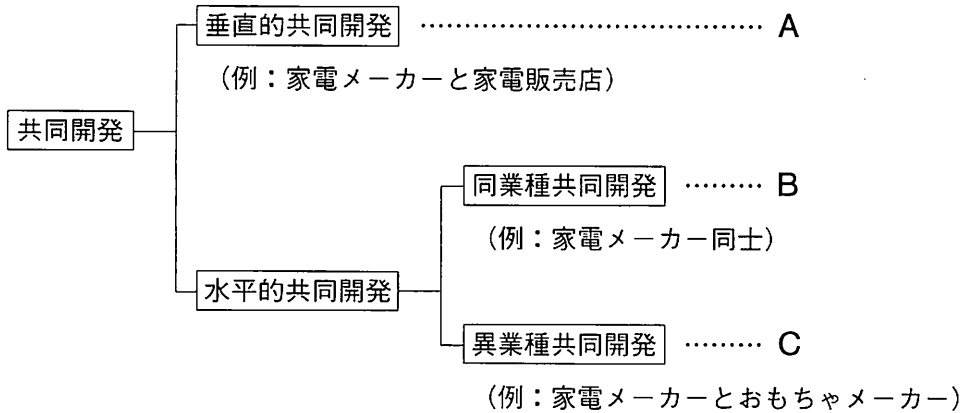


C コンビニ ● = 10人

20番

先生が、マーケティングの授業で、企業が行う商品の共同開発について話しています。この先生が最後に述べる例は、共同開発の分類のどれにあたりますか。

共同開発の分類



(橋田洋一郎「第4章 戦略的アライアンスと製品開発」)

青木幸弘他編『製品・ブランド戦略』有斐閣 を参考に作成)

1. AとB
2. AとC
3. BとC
4. AとBとC

この問題冊子を持ち帰ることはできません。

🎧 聴解問題スクリプト

Track 4

練習 女子学生と男子学生が、山田さんとの待ち合わせについて話しています。この二人はこれからどうしますか。

女子学生：山田さんに電話した？

男子学生：うん。

女子学生：何だって？

男子学生：急用ができたから、ちょっと遅れるって。待ってるって言ったんだけど、先に行ってくれって。

女子学生：じゃ、そうする？ でも、山田さん、研究会の場所、知ってるのかな？

男子学生：どうだろう？

女子学生：また、電話してみたら？

男子学生：いや、大丈夫だよ。先にどうぞって言ったんだから。

女子学生：そう言ったのなら、大丈夫ね。

この二人はこれからどうしますか。

1. 山田さんを待ってから行く。
2. 山田さんに先に行ってもらう。
3. 山田さんに電話をする。
4. 山田さんより先に行く。

Track 6

1 番 男子学生と女子学生が人間関係について話しています。この男子学生は女子学生にどのようなアドバイスをしましたか。

男子学生：どうしたの？ 何かあったの？

女子学生：うーん、サークルの先輩となんか合わなくて……。

男子学生：人間関係の問題か……。よくあることだよ。そういうときは、「他人は自分をどう見てるか」って他人の視点に立つことが大切みたいだよ。

女子学生：え、どういうこと？

男子学生：自分はどんな人間かって考えるより、他人に自分はどう見えているかって考えるんだよ。

女子学生：へえ。

男子学生：自分を客観的に観察すれば、自分のよくないところがわかってきて、自分を変

えられるんだって。それに、そういうふうになんばってる姿を見て周りの人にもいい印象を持たれるっていう効果もあるらしいよ。

女子学生：そうか……。なるほどね。

この男子学生は女子学生にどのようなアドバイスをしましたか。

1. 他人の立場に立って自分を見直したほうがいい。
2. 多くの人と広く交流を持ったほうがいい。
3. 自分はどんな人間か深く考えたほうがいい。
4. 周りの人をよく観察したほうがいい。

Track 7

2 番 先生が、演習の授業で、学生同士がペアになって行う活動について説明しています。先生は、この活動で1年生にどんなことをするように言っていますか。

この授業では、1年生と2年生がペアになって、決められたテーマについて発表をしてもらいます。この活動には、1年生と2年生が力を合わせて勉強することで、互いに刺激し合い、さらに各自の学習意欲を高めるという目的があります。二人でよく打ち合わせをして発表の準備をしてください。1年生は、テーマについて意見交換をする始めの段階で、積極的に自分の意見を出すようにしてください。2年生は、出た意見をまとめて調査に取りかかってください。1年生も調査に加わりますが、その際、まずはできるだけ自分で調べて、わからないことがあったら先輩に質問するようにしてください。

先生は、この活動で1年生にどんなことをするように言っていますか。

1. 自分の興味に合ったテーマを決めること
2. 話し合った意見をまとめること
3. 意見交換や調査に積極的に参加すること
4. 先輩の指示に従うこと

Track 8

3 番 ラジオ番組の司会者が、専門家に子どもの学力について話を聞いています。この専門家は、子どもの学力はどんなことと関係があると言っていますか。

司会者：文部科学省が小中学生45万人を対象に行った調査の結果についてお伺いします。
この調査結果によると、朝食を毎日とる子どもほど、国語、算数これは数学も含

みますが、理科、社会、英語、すべての科目で平均点を上回っていたということですが、先生はこの結果をどうご覧になりますか。

専門家：単純に、朝食をとれば成績が上がるということではないと思います。朝食がきちんととれるような、規則正しい生活習慣が身につけられる家庭の子どもは、学力も高いと言えるのだと思います。つまり、家庭環境の違いで学力差が生じるということです。私たちが以前行った調査でも、親が子どもの食事を気にかけていなかったり、子どもが自分で朝起きるようにしつけていない家庭ほど、子どもは家で勉強せず、成績も落ちていたということがわかっています。

この専門家は、子どもの学力はどんなことと関係があると言っていますか。

1. 子どもが家で食事をするかどうか
2. 子どもが勉強を好きかどうか
3. 親が子どもの成績に関心をもっているかどうか
4. 親が子どもの生活を気にかけているかどうか

Track 9

4 番 病院の会計係と男性の患者が話しています。この男性はいつ保険証を持ってきますか。

(ざわめき)

会計係：木村さん。

患者：はい。

会計係：木村さん、今日は保険証をお持ちじゃないんですね。

患者：ええ。だけど、いつだったかなあ。保険証なら一度持ってきましたよ。

会計係：すみませんが、保険証は月ごとに確認させていただくことになっているんです。

患者：そうなんですか。じゃ、今から取って来ましょうか。

会計係：いえ、わざわざ取りに帰っていただかなくても……。次回お見えになるときに結構ですよ。

患者：そうですか。じゃ、来週の金曜日に。

会計係：あ、その日ですと、もう来月になってしまいますね。すみません。今月末までお願いしたいんですが……。

患者：そうですか……。では、30日ぎりぎりになりますが、いいですか。

会計係：ええ、構いません。じゃ、お手数ですが、よろしくお願いします。

この男性はいつ保険証を持ってきますか。

1. 今月の30日
2. 今日
3. 来週の金曜日
4. 来月の月末

Track 10

5 番 先生と学生が、学生の提出したレポートについて話しています。この先生は、学生のレポートのどんなところに問題があると言っていますか。

学生：先生、前回のレポートなんですが、評価が思ったよりよくなくて……。あの、理由を教えてくださいませんか。

先生：ええっと……。ちょっとレポートを見せてくれる？ ああ、これね。後ろにコメントをつけておきましたが、見ましたか。

学生：はい。でもよくわからなくて。

先生：そうですね。確かに、文献を読んでよくまとめてあると思いますよ。ただね、このレポートで私が課題にしたのは、あなたのレポートのように単に文献をまとめて感想を書くということではなくて、文献に対する自分の意見を出して、そして、どうしてそう思うのか論拠を示すことだったんですよ。説明がうまく伝わっていなかったんですかね。

学生：ああ、そういうことだったんですか。わかりました。

この先生は、学生のレポートのどんなところに問題があると言っていますか。

1. 文献のまとめ方が不十分なところ
2. 文献に対する意見とその論拠がないところ
3. 文献を読んだ感想が少ないところ
4. 文献についての説明が足りないところ

Track 11

6 番 先生がロボットについて話しています。この先生は、最近使用されるようになったロボットは、どのようなことをすると言っていますか。

みなさんは、ロボットというとどんなものを想像しますか。いろいろなロボットがありますが、昔から活躍しているのが、工場でのロボットですね。危険な仕事や力仕事を人の

代わりにしたり、建物への不審者の侵入やガス漏れを常に監視したりします。それから、ペットロボットなど人々の心を和ませてくれるロボットもあります。また、最近は福祉の分野でもロボットが使われるようになってきました。例えば、寝たきりの人が歩く訓練をするのを助けるリハビリ用ロボットです。今までは介護する人が付き添って、訓練をする人の体重を支えていたのですが、それをロボットが代わりにやってくれるので、介護する人の負担がとて軽くなったと言われています。

この先生は、最近使用されるようになったロボットは、どのようなことをすると言っていますか。

1. 危険を伴う仕事や重労働を代行する。
2. 盗難や事故などを未然に防ぐ。
3. 動物のように人間の心を慰める。
4. 人の動作を介助してリハビリを支援する。

Track 12

7 番 先生が授業で、運動能力について話しています。この先生は、運動能力の発達の差はどのようなことと関係していると言っていますか。

えー、スポーツでは、同じ練習をしていても、人によって覚える速さも違うし、運動技術に差もありますね。これは遺伝によるものと考えられがちですが、実はその影響はわずかだという説があります。よく、スポーツ選手の子どもは運動能力が高いと言われますが、これは、親の影響で、幼いころからスポーツに親しみ、多くの運動を経験していることが関係していると考えられています。運動が得意な親は子どもと一緒にさまざまなスポーツを楽しむでしょう。この幼少期のさまざまな経験が運動能力を高めるというのです。

この先生は、運動能力の発達の差はどのようなことと関係していると言っていますか。

1. 上手な人の動きを見て真似できるかどうか
2. 親からの遺伝で、能力を受け継ぐかどうか
3. スポーツ選手に教えてもらえるかどうか
4. 子どものころに多くの運動を経験するかどうか

8 番 新商品の発表会で男性が、新しいボールペンについて宣伝しています。このボールペンを開発しようとしたきっかけは何ですか。

ボールペンの色といえば黒か赤、あるいは青、といったイメージが強いですが、それは、ボールペンは事務仕事に使うもの、という発想があったからでしょう。

最近学生さんたちは、色や模様がついている紙にメモをするときに、いろいろな色のペンを使い分けています。また、予定表や学校のノートにも色とりどりのペンを使っているようです。字は白い紙の上にだけ書くもの、字は黒いもの、という時代ではなくなったということです。

私どもの会社では、1本で7色に対応できるこのペンを開発しました。これでもう、たくさんのペンを持ち歩く必要はありません。ペンケースも軽くなって便利ですね。

このボールペンを開発しようとしたきっかけは何ですか。

1. 事務仕事にはさまざまな色のペンを使い分ける必要があるから
2. ボールペンの色として、黒・赤・青3色の需要が最も高かったから
3. 学生を中心に、黒・赤・青以外の色のペンの需要も高まったから
4. 軽いペンケースが市販されるようになったから

9 番 男子学生と女子学生が寮について話しています。この男子学生が、寮に入りたくない理由は何ですか。

男子学生：4月から住むところ、もう決めた？

女子学生：寮にするつもり。一人の生活は寂しそうだし。寮だったら、友達と食事したり、おしゃべりしたりできるからね。

男子学生：ふーん。

女子学生：佐藤君はどうするの？

男子学生：それが寮にするかアパートにするか、迷ってるんだ。寮のほうが絶対に楽しいし、費用も安いと思うんだけど。

女子学生：じゃ、なんで、寮にしないの？ 寮の人の説明では、インターネットもできるし、ドアもオートロックで安全って言ってたし、いいと思うけど。

男子学生：うん。確かに。ただ、夜遅く帰るときもあるかもしれないからなあ……。

女子学生：ああ、門限が11時ってこと？

男子学生：そう。それが問題なんだよね。

この男子学生が、寮に入りたくない理由は何ですか。

1. 友達と食事をするのが嫌だから
2. インターネットができないから
3. 安全性が心配だから
4. 夜遅く帰ることができないから

Track 15

10番 女子学生と男子学生がある学校について話しています。この学校はどんな人材を育てますか。

女子学生：「自然解説者」って知ってる？

男子学生：ううん、それ、どんな人のこと？

女子学生：私たちが山歩きをするときに、一緒に歩いて、木や花や森の生き物について説明をしてくれる人なの。

男子学生：ああ、ボランティアでそういう人がいるって聞いたことがあるな。

女子学生：それがね、今度、ボランティアじゃなくて、それを仕事とする人を育てる学校ができたんだって。

男子学生：へえ。どんな勉強するの？

女子学生：植物学とか気象学とか救急法とか……。話し方の勉強もできるそうよ。

男子学生：なんか、おもしろそうだねえ。

この学校はどんな人材を育てますか。

1. 講演会で自然について話す人
2. 山を歩く人に、自然について説明する人
3. ボランティアで山の管理をする人
4. 植物や気象についての講義ができる人

Track 16

11番 先生が、ネズミの一種であるラットを使った実験について説明しています。この実験から、太りすぎのラットの体重が減るのはどの物質を与えたときだと言えますか。

糖尿病など重い病気のために肥満、つまり太りすぎを治療しなければならないことがあります。しかし、肥満を抑える薬はまだ開発途中の段階です。今日はこの肥満治療に関係

する、ラットを使った実験を紹介しましょう。

まず、普通のラットのグループと肥満のラットのグループに、それぞれタンパク質「A」を与え続けます。すると、普通のラットは、えさを食べる量が減り体重が減少しましたが、肥満のラットは食欲の変化がみられませんでした。次に、この二つのグループにタンパク質「B」を10日間与えたところ、両方のグループで体重が減少しました。そして、タンパク質「B」と同時に、タンパク質「B」の働きを抑える物質「C」を与えると、ラットの食欲は増し体重が増加しました。

今後、この実験結果を踏まえた肥満治療薬の開発が期待されます。

この実験から、太りすぎのラットの体重が減るのはどの物質を与えたときだと言えますか。

1. タンパク質「A」
2. タンパク質「B」
3. タンパク質「A」と物質「C」
4. タンパク質「B」と物質「C」

Track 17

12番 先生が虹の色について話しています。この先生は、虹の色が七色^{なないろ}とされているのはなぜだと言っていますか。

虹の色は実際には連続的に変化していて、色と色の間にはっきりとした境目がありません。しかしその色の変化を七色だと初めに言ったのは、引力の法則を発見したことで有名なニュートンです。ニュートンは、当時、音楽理論にも興味を持っていました。彼は最初、虹を五色としましたが、七つの音階に合わせて、色の変化を七色に分けることにしたんですね。ニュートンはその際、七色を、^{すみれ} 堇、^{あい} 藍、青、緑、黄、橙、赤、と決めています。七つにするために、当時はあまり使われていなかった「藍」という色を、わざわざ使うことにしたのだそうです。

この先生は、虹の色が七色とされているのはなぜだと言っていますか。

1. 誰が見ても七色に見えるから
2. ニュートンによって発見された事実だから
3. ニュートンが七色と決めたから
4. 新しい色が発見されたから

13番 女子学生と男子学生が、新年度の授業について話しています。男子学生は、この授業のどんな点がいいと言っていますか。

女子学生：デザイン学科の新年度の実習、どんな内容か聞いた？

男子学生：うん。椅子作りのプログラムだね？ 楽しみだね。

女子学生：うん。でも、私たちが椅子を制作する過程、ホームページで公表しなきゃならないじゃない？ それが嫌だな。

男子学生：あ、それ、ホームページを見た人にデザインの感想を書いてもらえるようになってことらしいよ。それに、ホームページ上でコンテストをして一位になったら、家具メーカーが商品化してくれるんだって。

女子学生：へー、そういう目的があったんだ。

男子学生：うん。学外の人感想を知ることってなかなかできないから、いい勉強になると思うよ。

男子学生は、この授業のどんな点がいいと言っていますか。

1. 生活に必要な物が作れること
2. 自分のホームページが開設できること
3. 学生全員の作品を商品化してもらえること
4. 作品に対するいろいろな人の意見が聞けること

14番 先生が、エネルギーについて話しています。この先生は、これから最も必要になるのは何だと言っていますか。

石油は、あと何年利用できるでしょうか。20年と言う人もいれば、80年と言う人もいます。新たな油田の開発も行われていますが、そもそも地球に埋まっている石油の量に限りがあるのです。そこで、最近では、石油の代わりとなる新しいエネルギーの開発、導入も進められていますが、完全に石油にとって代われるほどの段階にはありません。ですから、まずは自分たちの努力でできることに目を向けるということが何より必要になってくるでしょう。現在、普段の生活の中でエネルギーの消費量を減らそうという動きが見られますが、このような取り組みに一人ひとりが参加することによって、大きな力になることができるのです。

この先生は、これから最も必要になるのは何だと言っていますか。

1. 油田を新しく開発すること
2. 石油の量を正確に調査すること
3. 石油以外のエネルギーを開発すること
4. エネルギーの消費量を減らすこと

Track 20

15番 男子学生と女子学生が、インターネット上の百科事典について話しています。女子学生がこの百科事典を使っている主な目的は何ですか。

男子学生：あれ、ネット事典で調べ物？ ネット事典って、記事の内容が100%正しいとは限らないって知ってるよね？

女子学生：うん。

男子学生：じゃあ、図書館の本で調べたほうがいいんじゃない？ ネット事典って、どんな人が書いているかわからないから、信用できないと思うんだけど。

女子学生：確かにそうだけど……。でも、ネット事典は、それぞれの項目にいろんな人が意見を書き込んでいる欄があって、そこを見ると、その項目について今までどんな意見があったかわかるの。それが参考になるんだ。

男子学生：つまり、それぞれの人の違った考えを知るためってこと？

女子学生：うん。でもいつか自分の考えを事典に書き加えたりできたらいいな、って思わなくもないけどね。

女子学生がこの百科事典を使っている主な目的は何ですか。

1. 正確でなくても、一般的な知識を得るため
2. 事柄についてのいろいろな考え方を知るため
3. 事典の編集に参加して自分の考えを載せるため
4. 事柄について素早く知識を得るため

Track 21

16番 男子学生と女子学生が、魚について話しています。この男子学生が、川に棲む魚について一番興味を持っているのはどんなことですか。

男子学生：この間、川に釣りに行ったんだ。

女子学生：へえ。あ、そういえば、川魚ってあまりよく知らないな。

男子学生：川に棲む魚にも、けっこういろんなのがいるよ。川の中流にいる魚と下流にいる魚では、食べる物も違うんだ。

女子学生：ふーん。

男子学生：それに、活動する時間も種類によって違うんだよ。

女子学生：へえ、いろいろいるんだね。

男子学生：うん。それにね、川や湖は水の温度や水の深さの変化が激しいんだ。川魚はそんな状況でも周りに合わせてうまく生きてるんだよ。僕はそこにすごく興味をひかれるんだ。

この男子学生が、川に棲む魚について一番興味を持っているのはどんなことですか。

1. 環境の変化に耐えられること
2. いろいろな種類がいること
3. 魚によって食べる物が違うこと
4. 活動時間を変えて共存していること

Track 22

17番 経営学の先生が、授業で、ある会社の取り組みについて話しています。先生は、この会社が売り上げを伸ばした理由は何だと言っていますか。

今日は、消費者の意見に注目して売り上げを伸ばした、ファッションメーカーを紹介します。この会社はこれまで、広告モデルに有名タレントを起用するなどの工夫をしてきましたが、なかなか成果をあげることができませんでした。しかし、服を買うときお店では店員やほかの人のことが気になってゆっくり選ぶことができないという消費者の意見をヒントに、去年、インターネットを利用したオンラインショッピングのサイトを開設したところ、一気に売り上げが伸びたそうです。時間や人の目を気にせず買い物を楽しめるというのが好評のようです。また、今後は、客に自分の写真をパソコンに取り込んでもらい、その写真に基づいてその人に合った服装を提案するという機能も導入していくそうです。

先生は、この会社が売り上げを伸ばした理由は何だと言っていますか。

1. 広告モデルに有名タレントを使ったこと
2. インターネットでゆっくり買い物ができるようにしたこと
3. 消費者の意見をもとに商品を開発したこと
4. パソコンを使って客に合った服装をアドバイスし始めたこと

18番 司会者がテレビ番組で、大学の先生に読書のしかたについて質問しています。この先生が勧めている本の読み方はどのような方法ですか。

司会者：先生は、知識を広げるためにも文科系の学生には理科系の本を、理科系の学生には文科系の本を勧めているそうですが、普段あまり読まない分野の本を読むというのは、難しくないですか。

先生：そうですね。でも、何かのきっかけで少しでも興味を持ったのなら、思い切って買ってみてほしいんです。そして、とりあえず本棚に並べておけばいいんです。

司会者：え、置いておくだけでいいんですか。すぐ読んだ方がいいのでは？

先生：意気込んで読みはじめても、途中で挫折します。その本の背表紙を何度も見てみると、そのうち手にとって読みたくなるときがくるんですよ。ふと、読みたくなって読めば、内容がよく頭に入ります。

この先生が勧めている本の読み方はどのような方法ですか。

1. どんな本でも最初のページから丁寧に読む。
2. 好きな分野の本を何度も読む。
3. 普段読まない分野の本を読みたくなったときに読む。
4. どんな本でも買ったらすぐに読む。

19番 男子学生と女子学生が、子どもに対する経済や金融の教育について話しています。この女子学生はどのような方法で教育したらいいと言っていますか。

男子学生：最近、小学生に金融や経済のしくみをわかりやすく教えることが盛んなんでっ
て。

女子学生：へえ。学校で？

男子学生：うん、「買い物ゲーム」とか「株式学習ゲーム」とか、ゲームを楽しみながら、
買い物のしかたや株取引のしくみを学ばせるみたいだよ。

女子学生：ふうん。子どもに株取引なんて、そんなお金儲けの方法まで教える必要がある
のかな。

男子学生：お金儲けっていうより、子どもたちに、経済や社会の動きに目を向けてもらい
たいってことなんだと思うよ。

女子学生：うーん、その目的はわかるけど、現実にはゲームとは違うでしょ。わざわざ小学
校で教えなくても、お金の使い方とか、親が子どもと一緒に話したりすること

で十分なんじゃないかな。

この女子学生はどのような方法で教育したらいいと言っていますか。

1. 学校でゲームを楽しみながら学ばせる。
2. 学校で現実に近い場面を作って教える。
3. 家庭で実際の生活に即して教える。
4. 家庭でゲームを使って親と一緒に学ぶ。

Track 25

20番 授業で、先生が、技術というテーマで話しています。この先生は、技術者に求められるのは、どのような製品を作っていくことだと言っていますか。

技術とはもともと人間のためにあるものです。しかし、人間が技術にあわせなければならないことも起こっています。例えば、携帯電話には普通、便利な機能がたくさんついています。こういったものが必ずしも中高年の人たちに使いやすいとは言えません。そこで、必要最低限の機能だけがついた、操作の簡単な携帯電話も作られるようになりました。技術者は、ただ高度な技術を追い求めるだけではなく、一人でも多くの人にとって、わかりやすく、使いやすいものを作ろうとする姿勢が必要です。

この先生は、技術者に求められるのは、どのような製品を作っていくことだと言っていますか。

1. 多くの人に使いやすい製品
2. 複雑だが多くの人に必要な製品
3. 便利な機能がついた製品
4. より高度な技術を用いた製品

● 聴読解問題スクリプト

Track 28

練習 学生がコンピュータの画面を見ながら先生の説明を聞いています。学生は今、画面のどの項目を選ばいいですか。

えー、これから、この大学のコンピュータの使い方について説明します。では、コンピュータの画面を見てください。今日は、大まかな説明しかしませんが、もっと詳しい事を知りたい人は、右上の「利用の仕方」などを見ておいてください。ああ、今じゃなくて、あとで。あとで見ておいてください。今日はまず、コンピュータを使えるようにするために、利用者の登録をします。では、画面の左下の項目を選んでください。

Track 30

1 番 先生が、地方行政に関する世論調査の結果について話しています。この先生が問題だと思っているのは、グラフのどの項目ですか。

このグラフは、地域の住民に対して、「自分が住んでいる地域の問題について市区町村に要望や意見を伝えたい場合、どうするか」を尋ねた結果です。「役所に自分で掛け合う」というように、個人で直接行動すると答えた人より、「自治会や町内会に持ち込む」と答えた人が多いですね。これは、個人が団体を通して間接的に行政に要求する方法と言えます。また、間接的に行政に働きかける行動として、このほかに、「議員に相談する」、「有力者に頼む」という答えが出てきました。何らかの形で行政に要求すると答えた人がいる一方で、何の行動も起こさない消極的な態度の人がいるというのは残念ですね。このように答えた人たちはどうして問題に取り組む姿勢が持てないのか、細かく検討していく必要があると思います。

Track 31

2 番 経営学部が先生が黒板に図を書きながら話しています。この先生は図の（ A ）に何と書きましたか。

本学の経営学部は、21世紀のニーズに合う企業家を育成しようと、昨年新しく作られた学部です。当学部の教育方針は、大きく三つの点に絞られます。まず第一は、自分で事業を起こす力のある人、すなわちチャレンジ精神を持って積極的に新しい仕事の企画や開発ができる人、そういう人を育成することです。第二は、環境問題をビジネスに結びつけて考えることのできる人を育てることです。地球に望ましい環境作りは現代の大きな問題ですが、この問題をビジネスという視点でとらえることのできる人、そういう人を育てようということなんです。そして、第三は、国際的に活躍できる企業家を育成することです。

企業経営のグローバル化に合わせて、21世紀の企業家は、世界で十分に仕事ができる力を持っていなければなりません。

Track 32

3 番 テレビの番組で、ペットショップの店員が、インタビューに答えています。この店員の話によると、金魚の産卵に適しているのは、どのような状態の水槽ですか。

インタビュアー：えー、金魚は、ペットとして根強い人気がありますが、家庭で金魚の産卵を成功させるのに必要なことは、何でしょうか。

店 員：そうですね、産卵の環境を整えるということですね。

インタビュアー：と、言いますと……？

店 員：はい、つまり、水槽の中を、産卵しやすい状態にしておくということです。まず、バラバラにした水草を水槽の底に敷いて、水を入れます。そのあと、さっきのとは別の水草を何本かまとめて根元をしばり、水面近くに浮かせます。そして最後にオスとメスの金魚を水槽に入れます。

インタビュアー：なるほど。

Track 33

4 番 スポーツ大会の実施委員会をしている男子学生と女子学生が、昨年のメモを見ながら話しています。この二人は、メモのどの項目について、委員会で話し合うことにしましたか。

男子学生：ねえ、来週、スポーツ大会の実施委員会があるだろ？ 今年も、去年と同じようなやり方でいいかな。これが去年の実施概要なんだけど。

女子学生：ええと、去年は、どんなことが問題になったっけ？

男子学生：去年は、夏休み初日が土曜日で、嫌がる人がいたけど……。

女子学生：あ、思い出した。でも今年は金曜日だから大丈夫でしょ。ほかには？ 種目を増やしてほしいって要望はなかった？

男子学生：それは特になかったけど、二つ以上の種目に参加したいっていう希望はあったな。

女子学生：別にいいんじゃない？ 二つ以上の種目に出ても。

男子学生：そうすると、試合の数が増えて、時間的に厳しくなるよ。

女子学生：うまく調整すれば何とかなるんじゃないかな。

男子学生：じゃあ、来週の委員会で、それについて話し合おうか。

女子学生：そうね。

5 番 先生が、授業で、議論の仕方について説明しています。この先生は、相手を納得させるには、図のどの部分を相手にわからせることが大切だと言っていますか。

議論の場では、相手の論理構成を理解していると、うまく自分のペースへ持っていくことができます。この図を見てください。例えば、こちらがXという前提条件からYを経てZという仮説を導いたとしても、相手が、XからAそしてBという仮説をたてていたとしたら、ZとBのように双方の意見の違いは拡大していくばかりです。この意見のまま議論をしても相手を納得させることはできません。そういうときは、一度分岐点であるXまで戻ることが最も効果的です。つまり、相手が、XからAそしてBになるように論理を構成していることがわかっているなら、こちらはXからAのほかに、XからYという流れもあることを示し、そこで相手を納得させることができれば、そのままYからZへと、自分の考えに相手を誘導していくことが容易になるのです。

6 番 男子学生と女子学生が特別講座の案内を見ながら話しています。この男子学生はどのコースに申し込みますか。

男子学生：英語の特別講座の申し込み、どうした？

女子学生：私はもうコース B に申し込んだじゃった。どれにしたの？

男子学生：ちょっと迷ってるんだ……。

女子学生：何を？

男子学生：僕、実践的な会話力を身につけたいんだ。

女子学生：日本人の先生じゃだめってこと？

男子学生：というより、現地に行ったほうがいいと思うんだ。で、去年このコースに申し込んだんだけど定員オーバーで……。もし今年もまただめだったら、と思うとね……。

女子学生：なら、大丈夫じゃない？ ほら、ここ見て。私たち 3 年生は、もし人数が多くても優先されるはずだから。ね、申し込んでみたら？

男子学生：あ、それは気がつかなかった。じゃ、そうしてみるよ。

7 番 先生が、グループ研究の進め方について話しています。この先生が最後に挙げる例に合うのは、どのタイプですか。

グループ研究をするときは、テーマを決めたり発表内容を議論したりするなど、話し合

いをする機会が多いですね。話し合いでは色々な意見が出ますが、意見を取りまとめ、話し合いの参加者全員が共通認識を持ちながら議論するためには、図を使うと効果的です。ここに示した四つの図は、意見を整理するときによく使われるものです。上から見ていくと、まず、このサークル型は似た意見を分類して丸で囲んだもので、次のツリー型は意見を分野ごとにまとめたものです。そしてフロー型は、さまざまな要因の相互関係を図式化したもの、一番下のマトリックス型は、長所短所を視覚的に表したものです。これらを話し合いの場面に応じて使い分けていくと便利です。では例えば、Aさん、Bさん、Cさん、それぞれの意見を、互いの関係がわかるように、意見の対立しているポイントやその背景を明らかにし、話の内容を確認しやすくしたいときは、どのタイプが有効でしょうか。

Track 37

8 番 女性と男性が、花粉症対策のパンフレットを見ながら話しています。この男性は、パンフレットのどの項目について、できないと言っていますか。

女性：田中さん、花粉症はどう？ これ薬局にあった花粉症対策のパンフレットだけどあげる。

男性：ありがとう。えー、「外出するときは……」

女性：ねえ、最初の二つは、要するに花粉が目や鼻に入るのを防ぐってことでしょ？

男性：うん。

女性：でも、そのあとは花粉とは直接関係ないんじゃない？

男性：日頃から花粉症に耐えられる強い体を作っておけっていうことなんだろうね。だけど、これなんか、僕はほとんど外食だし、ちょっと無理だなあ。

女性：それよりも禁煙するほうが厳しいんじゃないの？

男性：いや、花粉症のこのつらさがなくなるんだったら、喜んでやめるよ。

女性：へえ、そんなに大変なんだ。

Track 38

9 番 先生が、技術の進歩の流れについて話しています。この先生が最後に挙げる現象は、図のどの時期からあてはまるものですか。

技術というものは、この図のように、萌芽期、発展期、成熟期、衰退期を経て、やがて破滅し次の新しい技術に進みます。萌芽期は、個々の技術がようやく結びついてなんとか形になった状態です。この段階は、使える選択肢も多くはなく、能率もあまりよくありません。次の発展期になると、試行錯誤の中から次第にある一定のやり方が選ばれるようになります。さらに工夫が凝らされて技術的完成度が上がるにつれて、それが主要なやり方になっていきます。そして次の成熟期になると、主要なやり方以外の選択肢が切り捨てら

れて、生産のシステムが確立し、作業がマニュアル化されます。そしてこれによって作業の効率や生産性は向上しますが、マニュアル通りにしか行動できない作業が増えるということも出てきます。やがて技術は衰退期を迎え、破滅し、次の新しい技術にとって代わられていきます。

では、質問です。通常の作業は能率よく進む一方で、想定外のことが起きたときに作業者が対処の仕方がわからない、ということが起こり始めるのは、図のどの段階からでしょうか。

Track 39

10番 先生と女子学生が、人に直接会って調査する「面接調査」について話しています。この女子学生は、自分がした面接調査について、「留意点」のどの項目がうまくでなかったと反省していますか。

先生：面接調査はもう始めましたか。

女子学生：はい、先日、一人日が済みました。高齢の方で外で会うのが大変だとおっしゃるので私がお宅にお邪魔して話を伺いました。

先生：そういう配慮が大切ですね。で、欲しい情報は得られましたか。

女子学生：それが、話しやすい雰囲気を作らなければ、たくさんお話しはして下さったんですが、普通のおしゃべりのようになってしまって、聞きたいことがうまく聞き出せなかったんです。

先生：まあ、回数を重ねればだんだんコツがわかってきますよ。

女子学生：はい。

先生：それから、プライバシーについては注意しましたか。

女子学生：はい、今回の調査は、あまり個人的なことに立ち入る必要はなかったんで大丈夫だと思います。

先生：そうですか。

Track 40

11番 先生が、絵文字の話をしています。この先生の説明によると、Dの例はどのような意味を表していますか。

われわれは、言葉を使って他人に情報を伝達します。しかし、簡単な規則を決めておけば、絵や図といった視覚的なイメージを使って、意味を伝えることもできます。

例えば、資料を見てください。左にある耳の絵と、その右に書かれた丸で、ある意味を表現しています。耳の絵は「聞く」という意味を表します。丸の大きさは時を表し、大きい丸が“過去”、小さい丸が“未来”を表すことにしましょう。Aの例では、大きい丸で

すから“過去に聞いた”という意味を、Bの例は、小さい丸ですから“将来、聞く”という意味を表します。そして、丸が点線になっている場合は、否定を表すことにしましょう。そうすると、Cは“将来、聞かない”という意味になります。では、Dはどんな意味を表しているのでしょうか。

Track 41

12番 色彩に関する授業のあとで女子学生が先生に質問しています。この先生が女子学生に説明したことはどんなことですか。

女子学生：先生。さっきお話されていた、色の効果について質問があるのですが。

先生：はい。何でしょう。

女子学生：あのう、色の「同化」と「対比」のことなんですけど、先ほど先生は、「同化」は、ある色が隣の色に近づいて見えることで、「対比」はその逆で、反対の方向に見えるとおっしゃったんですけど……。

先生：ええ、それでいいですよ。

女子学生：はい。でも「色に近づく」とか「反対の方向」という意味がちょっとわからないんです

先生：そうですか。例えば、この図は色の明るさの「同化」を示す図ですが、黒い線が入っているほうが暗い灰色で、白い線が入っているほうが明るい灰色に見えませんか。

女子学生：はい。左のほうが暗く見えますね。

先生：実は灰色部分は同じ明るさなんですけど、灰色が黒い線に影響されて、実際より黒っぽく見えるってことなんです。

女子学生：ああ、黒に近づいているんですね。

先生：ええ、そういうことです。

Track 42

13番 先生が、ある調査について話しています。この先生の説明によると、ヨットレースで最も成績の良かったチームは、1から4のどのチームですか。

あるヨットレースで、ヨットのリーダーがどのように行動するかを調べた報告があります。図は、四人のリーダーの行動を記録したものです。記録した行動は、リーダーの指示、その指示が成し遂げられたかどうかのリーダーによる確認、指示通りに成し遂げられたことに対するリーダーの評価の3種類です。横軸は時間を表し、黒い丸は、いつ、どの行動が取られたかを示しています。調査の結果とレースの成績を照らし合わせてみると、好成績を収めたチームのリーダーは、指示を出すとすぐに行動を観察して、指示の実行を確認

していることがわかりました。そして、指示通りに実行されればすぐに OK を出し、違っていたら修正させていました。成績の悪かったヨットでは、この「指示・確認・評価」のワンセットが完了するのに時間がかかっていたり、指示を出しっぱなし、という場合もありました。

Track 43

14番 先生が、生物学の授業で、植物の生長と光の関係について話しています。この先生の話によると、暗いところで起こる植物の反応は、図のどの部分ですか。

植物を育てる際、日当たりのいいところに置いたほうが、木や花はよく育ちそうですね。しかし、実は、明るいいところより真っ暗なところのほうが、植物の背丈はよく伸びるんです。これには、植物の中にある、「フィトクロム」という光を感じる物質が関係しています。

フィトクロムには二つのタイプがあります。これを仮に X 型、Y 型としましょう。植物自身の中で作り出されるフィトクロムは、X 型です。日中、植物が光を浴びると、作り出された X 型のフィトクロムは Y 型に変化します。この Y 型のフィトクロムは、植物の生長を妨げる性質を持っています。しかし、夜になり、植物の周囲が暗くなってから数時間経つと、Y 型のフィトクロムは消えてしまったり、元の X 型に戻ったりします。すると、X 型は生長を妨害しないので植物は生長し始めます。つまり、植物は暗いところで大きくなる、というわけなのです。

Track 44

15番 先生が、日本の労働力人口について説明しています。この先生が説明の中で取り上げた例は、図のどこに含まれますか。

日本では、15歳以上の人々の就業状態をこの図のように分類しています。図の通り、15歳以上の人口のうち、就業者と完全失業者を合わせた数が労働力人口、それ以外は非労働力人口ということになります。

では、具体例を取り上げ、どれにあてはまるか見てみましょう。例えば、ある主婦がいます。この人は、今までは仕事と家事を両立してきましたが、二人目の子どもが生まれたのを機に退職し、子育てに専念しています。そのため、現在は仕事も探していません。さて、この人の場合は、図のどこに含まれるでしょうか。

16番 先生が、教育学の授業で、動物園を利用した教育活動について話しています。この先生の話によると、この学習シートのどこを修正したほうがいいですか。

博物館や美術館、動物園といった施設は、単に物や動物を人に見てもらうだけの場所ではなく、「観察を通して自ら学ぶ」ための場所でもあります。今日は、動物園を利用した教育活動について、具体的に考えてみましょう。

例えば、動物を観察してわかったことを、このようなシートに記入させることで学習させるという方法があります。このシートは、去年この授業をとっていた学生が小学生向けに作ったものですが、「観察を通して自ら学ぶ」という観点からすると、修正すべき点があります。このシートの目的は、草食動物と肉食動物の違いに気づかせることです。ただ知識を問うようなものではなく、動物を観察することの手がかりになるような質問がいいですね。質問の答えを、あとで図書館で調べる必要があるようでは、動物園で学ぶことの意味が薄れてしまいます。

17番 男子学生と女子学生が、アンケート調査の結果について話しています。この二人がこのあとさらに調査をしようと考えているのは、どの人たちについてですか。

男子学生：このグラフさ、上は将来の理想で、下は現実の予想だけど、だいぶ違うね。

女子学生：うん。

男子学生：家族による支え合いに頼るのが理想的だって思う人が半分以上いるのに、実際にそうなると思っている人は3分の1だけだよ。

女子学生：家族で支え合いたいけれど、実際は一人ひとりに事情があって難しいだろう、ってことなのかな。

男子学生：じゃあ、そう考えている人たちに、なぜそう思うかを詳しく聞くような質問をしたら、現在の家族が抱えてる問題について、もっと何かわかるかもね。

女子学生：うん、じゃあ、この人たちについて調べてみようよ。

男子学生：そうだね。

18番 先生が、社会心理学の授業で、「釈明」の種類について説明しています。この先生が挙げる例は、図のどれにあたりますか。

人は、社会生活の中で不適切とされている行為をしてしまったとき、その行為について言葉による説明をしますが、これを釈明と呼びます。ある学者は、釈明を図のように四つ

に分けました。まず「弁解」ですが、これは自分と自分がした行為の結びつきをなんとかして弱めようというものです。例えば、「こうなるとは思わなかった」と、意図的ではなかったことを主張する場合などです。一方、「正当化」は、自分がその行為を行ったことは認めるけれども、行為そのものの否定的な意味合いを弱めようとするものです。例えば、相手を傷つけることをしたり言ったりしたあと、「相手も自分に同じようなことをしたのだから、これでおあいこだ」と主張するようなことです。次の「譲歩」とは、ここでは相手の言う通り自分の非を認めて謝る、などの行為を指します。最後の「否認」は自分の責任は一切認めないという場合です。

では次の例はどうでしょう。人を殴っておいて、「あいつは殴られて当然の人間だ」という説明をしたとします。これは四つの中のどれにあたりますか。

Track 48

19番 女子学生と男子学生が、地理情報システム(GIS)について、話し合っています。この二人は、地理情報システムのどの用途について、発表することにしましたか。

女子学生：ねえ、この地理情報システムって、いろんな情報が地図の上に表示されるシステムのことだね。どれについて発表する？

男子学生：うん。用途について発表するなら、まだあまり知られてないものを取り上げたいよね。

女子学生：うん。じゃあ、えーと、これは、例えば、映画を見ようってときに、「何々駅近くの映画館」で検索すると、その駅の近くの映画館が表示されるっていうのでしょ。

男子学生：使ってる人多いよね。こっちは、目的地を入力すると道順を表示してくれるものだよ。カーナビに使われてるから、みんな知ってるか。

女子学生：そうだね。じゃ、この人数が書いてあるのは？

男子学生：ああ、これ？ 企業がお店を出そうかどうか考えるときに参考にするんだよ。その地域に住んでいる人の数とか、すでにある店の位置がわかるんだ。まあ、普段の生活で見る機会はないよね。

女子学生：へえ、そういうのもあるんだね。あと、この「追跡」っていうのは、言葉は大きんだけど、子どもに携帯電話を持たせといて、親が子どもの居場所を確認できるっていうのだね。

男子学生：うん。最近よく聞くよね。

女子学生：そうか。ということは、知られてないのっていうと、これじゃない？

男子学生：うん。そうだね。じゃ、これの具体例を調べてみようか。

20番 先生が、マーケティングの授業で、企業が行う商品の共同開発について話しています。この先生が最後に述べる例は、共同開発の分類のどれにあたりますか。

企業が商品を開発する際、複数の企業が共同で開発にあたることがあります。共同開発は、それぞれの企業が得意とする領域を合わせるため、よい製品が生まれやすいのです。この共同開発には、図に示したようにいくつかのパターンがあります。

まず、モノをつくる製造業者とつくったモノを売る販売店というように、異なる段階の組織が共同で商品を開発するものを垂直的共同開発と言います。

これに対して、例えば製造業の企業同士など、同じ段階の企業が複数で開発する場合は、水平的共同開発と言います。このうち、互いに競い合う関係の企業同士で行うものを同業種共同開発、直接競い合う関係にない企業同士で行うものを異業種共同開発と言います。

場合によっては、三つ以上の組織で、これまで述べたような分類のいくつかの形態が組み合わさった形で共同開発が行われることもあります。では、次の例はどうでしょうか。飲み物を製造する二つの会社、それに販売店とが共同で飲み物の新商品を開発する場合、どの共同開発にあたりますか。

平成19年度(2007年度)日本留学試験(第2回)試験問題 正解表

〈日本語〉

記 述 問題解答例を317ページに掲載

読 解

解答欄	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16
正解	2	1	3	4	4	4	1	1	2	1	4	3	2	1	3	2

解答欄	問17	問18	問19	問20
正解	2	4	1	4

聴 解

解答欄	1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番	12番	13番	14番	15番	16番
正解	1	3	4	1	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	1

解答欄	17番	18番	19番	20番
正解	2	3	3	1

聴読解

解答欄	1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番	12番	13番	14番	15番	16番
正解	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	4	2	4	1

解答欄	17番	18番	19番	20番
正解	2	2	4	1

「記述」問題解答例

①

私は、大学に入ったら最初は専門分野以外も幅広く勉強したほうがいいという意見に賛成する。

なぜなら、学問というものはさまざまな分野に分かれているが、実際には、これらの学問分野の知識を結びつけて考えることが必要になる場合が多いからである。例えば、地球の環境問題について考えようとするならば、地学・生物学・地理学・経済学・法学などに関する知識が必要となるだろう。

大学の4年間は意外と短いので、最初から専門分野に重点を置いたほうが、専門的な知識を効率良く学べるかもしれない。しかし、大学とは専門家を育てるだけでなく、広く社会に貢献できる人物を育てる場でもある。そのことを考えると、特定の分野を効率的に学ぶより、最初はさまざまな学問を広く学び、それらを結びつける力を養うことのほうが重要であると思う。

②

私は＜A＞「自宅でできる仕事は自宅でしたほうがいい」という意見に賛成する。

主な理由は次の二つである。まず、通勤の時間と費用の削減である。通勤に費やすエネルギーと時間が仕事にあてられることは社員にも会社にもいいことである。また、交通費の削減は会社にとって利点大きい。さらに、通勤ラッシュが緩和されるという社会的なメリットもある。第二に、自宅中心の生活が可能になることである。特に、子育て中の家庭にとっては子どもの世話が容易になる、家族と食事ができる機会が増えるなどの利点があげられる。また、地域との関係も結びやすくなるだろう。

確かに、会社で仕事をしたほうが仕事の評価もしやすく、社員間のチームワークも作りやすい。しかし、仕事の評価方法やIT機器によるネットワーク作りなどを工夫して、「自宅でできる仕事は自宅でする」方法を取り入れることの意義は大きいと思う。

「記述」採点基準

「記述」の採点に当たっては、文法的能力及び論理的能力のそれぞれについて、以下の基準に基づき採点し、その合計点（0～6点）を表示することとします。

（１）文法的能力（0～3点）

- 個々の文についても、文章全体についても、執筆者の意図が明快に理解可能であるもの（文法・表記上の軽微な誤りや文体上やや不自然な点は許容する。）…………… 3点
- 文法・表記上明らかに適切でない点を含むが、文章全体から執筆者の意図は明快に理解可能であるもの…………… 2点
- 文法・表記上明らかに適切でない点がかかなり目立つが、文章全体から執筆者の意図を想像することは可能であるもの…………… 1点
- 意味不明の文が多く、文章全体から執筆者の意図を理解することが不可能又は極めて困難なもの…………… 0点

（２）論理的能力（0～3点）

- 主張に根拠が示されており、かつ、主張と根拠との間に十分な論理的关系があり、矛盾が認められないもの…………… 3点
- 主張に根拠が示されており、概ね論理的な関係が認められるが、一部に論理的矛盾や非整合性も存在するもの…………… 2点
- 主張に根拠が示されているが、論理性・客観性を著しく欠いているもの…………… 1点
- 主張は示されているが根拠が示されていないもの、または、主張が示されていない、もしくは、何を主張したか曖昧であるもの…………… 0点