

2013年7月新日本語能力試験

N2

言語知識（文字・語彙・文法）・読解・聴解

Language Knowledge(Vocabulary/Grammar).Reading.Listening

(180分)

注意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で30ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の①、②、③…が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row number ①, ②, ③... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name

重要问题集锦

(1) 收到货了，但为什么没听力音频？

答：本店音频提供的是百度云网盘下载地址或者发邮箱的，在亲拍下宝贝后，客服就已经将音频的下载地址给您旺旺留言了，请查看旺旺聊天记录哦。（音频一定要从百度云盘中下载下来播放哦，因为百度云盘是存储工具不能作为播放器使用的。）百度云盘不会操作的话，请联系在线客服留言您的邮箱，音频给您发邮箱哦！

(2) 怎么在手机上播放音频啊？

答：手机安装百度云 APP 或邮箱 APP，手机端登陆软件后，就可以从手机百度云或者手机邮箱将音频直接下载到手机上了。

(3) 为什么最后的听力部分题目漏印不全，没有选项？

答：请仔细阅读一下题目要求“問題用紙に何も印刷されていません”（问题纸上不印刷任何东西），这是考试题型，选项只在音频中播放出来，不出现在试卷上哦，不是漏印问题！

(4) 为什么试卷上没有听力部分的答案？

答：答案都在每本试题集的第 17 页单列（包括听力部分），在听力原文上不标注答案是为了同学们专项练习听力部分，听、看、想结合，通过思考来选择，原文上带有答案很容易产生干扰。

(5) 为什么试卷上的题目没有规定分数（考试怎么算分？）

答：能力考试 N2 满分是 180 分，及格分数线是 90 分。考试题型分为三部分：语言知识（文字，语言，文法），读解，听解。每部分各为 60 分，每部分的及格分数线是 19 分。考试合格的要求有两点，第一：考试总分达到 90 分；第二：三部分都要达到及格线才可以。也就是要通过拿到证书的话就必须同时满足这两点要求才可以的。如果总分达到 90 分，但是小部分其中有没达到 19 分及格线的，或者各部分的分数过了 19 分，但是总分没有满 90 分的话，这样的情况都是不合格的。能力考具体的计分规则日本没有公布过，只能是估分。

(6) N2 备考的相关知识点资料位置如下表

日语能力考试证书的用处	2013 年 12 月试卷第 2 页
N2 考试的流程以及注意事项	2014 年 7 月试卷第 2 页
N2 考试计分方法	2014 年 12 月试卷第 2 页
词汇部分备考技巧	2015 年 7 月试卷第 2 页
语法部分备考技巧	2015 年 12 月试卷第 2 页
阅读部分备考技巧	2016 年 7 月试卷第 2 页
听力部分备考技巧	2016 年 12 月试卷第 2 页
高频词汇整理	2017 年 7 月试卷第 2 页
高频语法整理	2017 年 12 月试卷第 2 页
重点外来语整理	2018 年 7 月试卷第 2 页
听力高频词汇整理	2018 年 12 月试卷第 2 页

(7) 其他备考资料推荐

答：好评截图给客服即可邀您加入 2019 年日语能力考备考 QQ 群，群内提供备考指导和新题更新，同时可下载能力考最新备考资料！（词汇、语法、阅读、听力专项突破，押题卷，视频教程，备考经验）应有尽有！希望一路为您助考。

第一部分 語彙・文法

問題1 ____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. 新聞を読めば、世の中の動きを知ることができます。

- 1 よのなか 2 セのなか 3 ようのなか 4 せいのなか

2. 新入生をサークルに勧誘した。

- 1 かんゆ 2 かんげい 3 かんゆう 4 かんげ

3. 当日必要な資料などについても改めてご連絡します。

- 1 たしかめて 2 あらためて 3 まとめて 4 ふくめて

4. 海外市場に進出するために販売部門を拡充した。

- 1 こうじゅ 2 かくじゅ 3 こうじゅう 4 かくじゅう

5. 教師は生徒の模範となるような行動をとるべきだ。

- 1 もうほん 2 もうはん 3 もほん 4 もはん

問題2 ____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

6. 食費をこれ以上けずることはできない。

- 1 縮る 2 減る 3 略る 4 削る

7. 今学期のこうぎは来週までです。

- 1 構義 2 講議 3 講義 4 構議

8. いつのまにか看板がかたむいていた。

- 1 傾いて 2 頃いて 3 倒いて 4 到いて

9. 自分に与えられた役割をしつかりはたすつもりだ。

- 1 果たす 2 務たす 3 担たす 4 任たす

10. 今度は田中さんもしようたいするつもりです。

- 1 招待 2 招介 3 紹介 4 紹待

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

11. 初めて出た大会で()決勝まで進むことができた。

- 1 前 2 副 3 次 4 準

12. このレストランは、いつも親子()の客で込んでいる。

- 1 添え 2 連れ 3 伴い 4 付き

13. 日当たりが悪いので、この部屋は昼でも()暗い。

- 1 浅 2 軽 3 薄 4 弱

14. 子供が風邪()なので、今日は学校を休ませることにした。

- 1 気味 2 具合 3 寄り 4 向き

15. 食器()は、この箱に詰めてください。

- 1 型 2 種 3 属 4 類

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16. 駅前を歩いていたら、テレビのリポーターに突然()、インタビューを受けた。
1 聞き取られて 2 呼び止められて 3 問い合わせられて 4 見分けられて

17. 明日のハイキングは午前10時集合、午後4時()の予定です。
1 解散 2 解放 3 退出 4 退場

18. 司会をしてくれる人がいると、話し合いが()進む。
1 シンプルに 2 スムーズに 3 ソフトに 4 クリアに

19. 転校する日はクラスのみんなと分かれるのが()、涙が止まらなかった。
1 にくくて 2 つらくて 3 痛ましくて 4 重苦しくて

20. 自分のやったことがきちんと評価されると、仕事への()も高まる。
1 活気 2 根気 3 意図 4 意欲

21. 試験が近くなってきたので、アルバイトはやめて、勉強に()することにした。
1 特定 2 統一 3 専念 4 注目

22. 卒業パーティーには、ちゃんとした()で行ったほうがいいのかな。
1 様子 2 容姿 3 外見 4 格好

問題5 ____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

23. できるだけ早く仕事を済ますようにします。
1 覚える 2 終える 3 始める 4 教える

24. 昨日のあの人の態度はあいまいだった。
1 ていねいだった 2 はっきりしなかった 3 りっぱだった 4 なきななかった

25. 昨日、学校で思いがけない出来事があった。
1 おもしろい 2 悲しい 3 意外な 4 ふしぎな

26. 彼は大学を卒業した後、みずから会社を立ち上げる。
1 自分で 2 すぐに 3 仲間と 4 しばらくして

27. もう全員そろいましたか。
1 集まりました 2 訪ねました 3 出発しました 4 案内しました

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

28. 揭示
1 山田氏は有名な科学者で、いくつもの本に研究論文を揭示している。
2 テレビでよく掲示されている洗剤が安くなっていたので、試しに買ってみた。
3 最近は名刺に自分の写真を掲示しているビジネスマンも多い。
4 マンションの入り口に、水道工事のお知らせが掲示されていた。

29. 快い
1 要らないパソコンでしたら、快くもらっていきます。
2 遠慮しないでいつでも快く遊びに来てください。

3 急な仕事だったが、彼が快く引き受けてくれて助かった。

4 親友の森さんには、どんな悩みも快く打ち明けられる。

30. 分野

1 保証の分野を超えた修理に関しては、費用がかかります。

2 明日は朝から冷え込んで、山に近い分野では雪になるそうだ。

3 セミナーには心理学や言語学の分野から多数の専門家が参加した。

4 小説のこの分野には筆者の実際の体験が書かれている。

31. 生き生き

1 私は体が生き生きしているうちに、あちこち旅行をしたいと思う。

2 子供が熱を出したが、薬を飲ませたらだんだん生き生きしてきた。

3 彼は、好きなサッカーをしているときが一番生き生きしている。

4 記憶が生き生きしているので、今なら間違えずに答えることができる。

32. 隔てる

1 この二つの問題は隔てて考えるべきだ。

2 大きな川が二つの市を隔てている。

3 5分ほど休憩を隔てて、11時から再開します。

4 試験のときは、隣の人と隔てて座ってください。

問題7 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

33. Y遊園地の昨年の入場者数は、1000万人()上った。

1 に 2 で

3 が 4 と

34. 鉄道会社と自治体による長期間の議論()、新駅の建設が決定された。

1 をめぐり 2 を込めて

3 の末に 4 のことで

35. 今日は午後から晴れるという予報だったが、午後になっても雨はやまず、むしろ()ばかりだった。

1 強い 2 強く

3 強かつた 4 強くなる

36. 哲学IIの授業は、哲学Iの単位を取得()、受けることができません。

1 してからか 2 してからでないと

3 してからで 4 してからでなくて

37. (広告で)

現在、数量限定半額セールを実施中。商品が()終了しますので、お早めに。

1 なくなり次第 2 なくなった以上

3 なくなるうちに 4 なくなつては

38. (花屋のホームページで)

ご予算に合わせて、花束をお作りします。送料無料で日ごとに指定の全国発送も()。

- | | |
|----------|------------|
| 1 申し上げます | 2 差し上げます |
| 3 いただきます | 4 うけたまわります |

39. 夫「行ってきます。」

妻「え? 会社、行くの? まだ熱があるんでしょう?」

夫「大事な会議があるから、() んだ。」

- | | |
|--------------|----------|
| 1 休んでもおかしくない | 2 休みっこない |
| 3 休むわけにはいかない | 4 休むほかない |

40. A 「ねえ見て、このゲーム。面白そうだから、買っちゃった。」

B 「あ、それって、最近雑誌() よく取り上げられてるゲームでしょう?」

- | | |
|--------|--------|
| 1 か何かを | 2 や何かで |
| 3 か何かか | 4 や何かは |

41. 砂糖、塩、酢、しょうゆ、みそ、これらは日本食を作る() 調味料です。

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 のに欠かせない | 2 ことは欠かさない | 3 のを欠かさない | 4 ことも欠かせない |
|-----------|------------|-----------|------------|

42. うちの犬は、私が()、寂しそうな目で私を見る。

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 出かけるところに | 2 出かけようとしたまま |
| 3 出かけるところみたいで | 4 出かけようとするたびに |

43. 私は、ストレスは悪い() 思っていたので、良いストレスもあると知って驚いた。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 ものだとなんて | 2 ものだとばかり |
| 3 などのことだと | 4 のみでのことだと |

44. 司会者「お二人は、子供が外で遊ばなくなつたのはなぜだと思いますか。」

山田「子供が安心して遊べる場所がなくなったからだと思います。」

西川「確かに() が、遊びの種類が変わったことも理由の一つだと思います。」

- | | |
|----------------|-------------|
| 1 そうします | 2 そのつもりです |
| 3 それもあるかもしれません | 4 それではありません |

問題8 次の文の★に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

45. この国でサッカー――――――――野球だ。

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1 スポーツ | 2 に次いで | 3 といえば | 4 人気のある |
|--------|--------|--------|---------|

46. 田中「あれ? 木村さん、だいぶ髪が伸びましたね」

木村「ええ、半年前に――――――――ないんですよ。」

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1 きり | 2 一度も | 3 切って | 4 切った |
|------|-------|-------|-------|

47. 私たちの学校には指導熱心な先生方が多いが、中でも、経験豊富な――――――――信頼も厚い。

- | | | | |
|-------|---------|--------|----------|
| 1 生徒は | 2 山田先生は | 3 もとより | 4 保護者からの |
|-------|---------|--------|----------|

48. 宇宙にはこれだけ――――――――としても不思議ではないと思う。

1 多くの星がある 2 生物がいた 3 のだから 4 どこかの星に

49. 仕事の_____ ★ 山田さんと林さんだが、プライベートではとても仲がいい。

1 対立する 2 ことの 3 上では 4 多い

問題9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、 50 から 54 の中に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

以下は、留学生が日本事情について書いた文章である。

日本における米食の変化

ヨハンソン ダグ

日本食というと米の印象が強く、私は、日本人は米を一日三食食べていると思っていた。ところが日本に来てみると、(50)ので驚いた。

ある調査によると、1960年の日本の米の消費量は一人当たり年間約120キロだったが、2010年は約60キロだったという。この50年で米の消費量が半減したわけだ。けれども、50年で一日の食事の回数や総量が半減する(51)。では、どのような事情で米の消費量が半減したのか。

それにはいくつか(52)があるようだ。その中で私が取り上げたいのは、食の多様化だ。1965年ごろから日本では様々な食物を輸入するようになり、米以外にパンなどを主食としてよく食べるようになった。また、1960年から2010年の50年で、肉の消費量は約5倍に、乳製品は約4倍に増えた。こうした変化の中で、相対的に米の消費量が減少したのだろう。

食の多様化自体は、食卓が豊かになるのだし悪いことではない。(53)、食の多様化に伴う問題も起きているようだ。日本では昔から米や野菜がよく食べられてきたため、日本人の体はそれらの消化に適しており、肉や乳製品の消化が苦手だという。食の変化によって病気になる人も増えているそうだ。日本人が守ってきた伝統的な食文化は、日本人の健康を支えていたのだ。

私の国の食文化も私たちの健康を支えてくれていたのだろうか。日本に来て、その土地に生きる人と食文化とのつながりについて(54)。

50. 1 これではなかった 2 それではなかった 3 そうではなかった 4 こうでもなかった

51. 1 とは思えない 2 としか思えない 3 とも思われる 4 とさえ思う

52. 1 条件 2 証拠 3 基礎 4 理由

53. 1 例えば 2 そのうえ 3 だが 4 そこで

54. 1 考えたのだろう 2 考えさせられた 3 考えさせていたのだろう 4 考えられていた

第二部分 読解

問題10 次の(1)から(5)の文章を読んで、後の問い合わせに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) 物まねのじょうずな人が小鳥の鳴き声や汽笛(注)や飛行機の飛ぶ音などをまねてみせると、人は感心する。もしそれが「物まね」であることを知らなければ、本物だと思って聞くので特別感心もしない。

人はそれが本物でないことを知っていて、心の中にある本物のイメージと比べてみて、似ていることを確認する。似てはいるが本物ではなく「物まね」であることを意識した時はじめて「うまい」「そっくりだ」と言う。

(山川学而『遊びと文化』による)

(注) 汽笛：船が港を出る時などに出す合図の音

55. 人は感心するとあるが、なぜか。

- 1 「物まね」が本物でないと知っているから
- 2 「物まね」と本物を比べたことがないから
- 3 「物まね」を本物だと思い込んで聞くから
- 4 「物まね」される本物のことを知らないから

(2)

以下は、靴の会社の技術部員が受け取った社内メールである。

技術部員各位

7月11日(木)15時より技術部全体会議を行います。

検討項目は添付ファイルの通りですので、ご確認ください。

なお、前回に続き、来年発売のマラソンシューズの構造について検討します。

前回の会議での議論をもとに、全員改良案を作成のうえ、当日10時までに原田までご提出ください。

よろしくお願いします。

添付ファイル：7月11日技術部全体会議

会議担当 原田

56. このメールを見た技術部員が必ずしなければならないことは何か。

- 1 前回の会議の記録を確認することと、11日10時までにシューズ改良案を出すこと
- 2 会議で検討する事柄を確認することと、11日10時までにシューズ改良案を出すこと
- 3 シューズの発売予定を確認することと、11日15時までに発売方法の改善案を出すこと
- 4 全員のシューズ改良案を確認することと、11日15時までに発売方法の改善案を出すこと

(3)

2013年6月24日

担当者各位

総務課長

事務用品の注文について

これまで、事務用品は、総務課で事務用品配達サービス会社に一括して注文・管理し、各課に支給してきました。しかし、事務作業を簡略化するため、8月より各課で直接注文していただくことになりました。管理も各課でお願いいたします。

なお、注文方法の詳細については、改めて説明会を行う予定です。

よろしくお願ひいたします。

以上

57. この文書を書いた一番の目的は何か。

- 1 事務用品の注文先の会社の変更を伝える。
- 2 事務用品の注文方法の説明会の日時を知らせる。
- 3 事務用品の注文、管理方法の問題点を伝える。
- 4 事務用品の注文、管理方法の変更を知らせる。

(4)

客は、自分が好きな本を並べている本屋にであったとき、いい本屋だと思う。だが、その本はすでにもっているからもう買わない。だからその本は売れないのだが、客は自分の好きな本を置いてくれているその本屋に、他にも面白い本があるだろうと期待して何度も足を運び、別の本を買ってゆく。数字上は売上ゼロ冊の本がこうして店の売上げに貢献していることを考慮せずに棚をつくっていけば、本屋は魅力のない空間になってしまう。

(石橋毅史『「本屋」は死なない』による)

58. 魅力ある本屋の姿勢として、筆者の考えに合うのはどれか。

- 1 売れない本にも興味をもってもらえるよう工夫する。
- 2 売れない本も役割をもっていることを理解する。
- 3 売れない本がなくなるように客の好みを調べる。
- 4 売れない本はできるだけ置かないようにする。

(5)

住まいは「生活の器」であると言われている。器と言えばよく引き合い（注1）に出されるのが食器である。うどんにはどんぶり、味噌汁には汁椀、ステーキには皿というように食べ物に合った器が必要であり、汁碗に入ったステーキがナイフで切れないように器によって中身が制約される（注2）。この点では住まいも同様である。住み手毎にその生活は異なっているから、住み手に合った住まいが必要であり、逆に、住まいによっては住み手の生活が歪められる（注3）こともある。

(多田道太郎編『環境文化を学ぶ人のために』による)

(注1) 引き合いに出す：例にする

(注2) 制約する：制限する

(注3) 歪められる：ここでは、変えられてしまう

59. 筆者によると、住まいと食器の共通点は何か。

- 1 中に入るものは、「器」と同じ形になる。
- 2 中に入るものによって、必要な「器」は違う。
- 3 「器」の形によって、中に入らないものがある。
- 4 「器」の価値は、中に入るものによって異なる。

問題 11 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問い合わせに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

日本の大学生はコピーをとる機会が多い。コピーライターは大抵1枚10円で、決して高くはない。けれども、枚数が多いため、大学生にとってはそれなりの負担になる。コピーライターが安くすれば、もう少し余裕のある学生生活が送れるかもしれない。

このような事情を実感していた①大学生たちが5人集まって、無料でコピーがとれるコピー機を大学に設置する会社を始め、好評を得ている。

では、彼らはどうやってコピーライターを無料にしたのか。それは、企業からの広告料を利用しようというアイデアから始まった。

仕組みはこうだ。まず、この会社は広告を出してくれる企業を募集し、広告料をもらう。そして、その企業の広告をコピー用紙の裏面に印刷し、大学に設置した無料コピー機にセットする。学生がこのコピー機を使うと、コピー用紙の表には学生のとったコピーが、裏には企業の広告が載る。つまり、コピー用紙が企業の広告にもなるというわけだ。この会社は、このようにして得た広告掲載料を、無料コピー機の経費にあてているのだ。

この仕組みは、広告を掲載する企業にとっても②利点がある。学生向けの広告を、学生に対してのみ効果的に出せるのだ。ちらしと違って読まずに捨てられることのないコピー用紙なら、学生が広告を見る可能性が高い。実際に若者向けの商品を主力とする多くの企業が広告を載せているという。

学生のアイデアを生かしたこのような会社は、今後も増えていくだろう。

60 ①大学生たちは何を目的として会社を作ったか。

- 1 大学生向けの情報をコピーを使って提供すること
- 2 大学生にコピーライターの節約を意識してもらうこと
- 3 大学生が多くのコピーをとれるようにすること
- 4 大学生のコピーライターの負担を少なくすること

61 この会社では、どうしてコピーライターを無料にできるのか。

- 1 学生が払うべきコピーライターを、広告費として後から企業に請求できるから
- 2 広告が掲載されたコピー用紙を、企業から提供してもらえるから
- 3 企業から受け取る広告掲載料を、コピー機の経費として使えるから
- 4 企業の広告が描かれたコピー機を、企業から借りられるから

62 ②利点はあるが、この文章からわかる企業にとっての利点は何か。

- 1 大学生を通して、他の人にも広告商品を宣伝できる。
- 2 対象を大学生に絞り込めるので、効果的に広告を出せる。
- 3 広告に対する学生の反応を、今後の商品開発に生かせる。
- 4 ちらしより捨てられにくいので、広告を出す回数が減らせる。

(2)

心理学者で立正大学特任講師の内藤誼人さんも、就寝（注1）直前の勉強を勧める一人。では、日中の勉強は無駄が多いだけかというと、「そんなことはありません」と内藤さん。眠る前以外にも、記憶をするのに効率的（注2）な時間帯があることが分かっているそうです。

以前、アメリカの教育心理学者が、小学5、6年生を対象に、記憶力や理解力が時間帯によってどう変わるかを調べる実験を行ったことがあります。その結果、計算や暗記などの作業効率は、午前10時と午後3時くらいがピークでした。

午前8時の成績を100とすると、同10時に160まで上昇。その後、午後1時に98まで下がり、同3時には103に上がるという曲線を描いたそうです。

「午前と午後に一度ずつ効率の上がる時間帯に、最も集中して勉強すれば効果的。もちろん個人差はあるので、自分のリズムをきちんと把握（注3）し、ノッている（注4）時間帯を見つけることが大切です」

1日に5時間勉強し、1時間に50個ずつ覚える。そんなやり方は、非効率極まりない（注5）。絶好調（注6）の時間帯に2倍のノルマ（注7）を課し、それ以外は軽く流す。タイミングをとらえた勉強法が、記憶力を高めるのです。

「能率の波は、自分で意識的にコントロールすることもできる。自分が勉強する時間帯に、最も頭の働きが良くなるよう習慣づけられればベスト」と内藤さん。タイミングを待つだけではなく、自分から作り出す“攻めの姿勢”が求められるのです。

（読売新聞2011年11月18日付朝刊による）

（注1）就寝：寝ること

（注2）効率的な：ここでは、効果が上がりやすい

（注3）把握する：ここでは、つかむ

（注4）ノッている：ここでは、調子が良い

（注5）～極まりない：非常に～だ

（注6）絶好調の：非常に調子が良い

（注7）ノルマ：ここでは、しなければならない勉強の量

63 アメリカの教育心理学者の実験結果について合っているのはどれか。

1 午後1時ごろの方が午前10時ごろより成績がよい。

2 時間帯が遅ければ遅いほど成績が上がる。

3 午後3時ごろの方が午前10時ごろより成績が良い。

4 午前10時ごろの方が午後3時ごろより成績が良い。

64 この文章によると、効果的な勉強法とはどのようなものか。

1 毎日勉強することを習慣づける。

2 勉強の量と時間を毎日一定にする。

3 調子の良い日に集中して勉強する。

4 頭の働きが良くなる時間に勉強する。

65 “攻めの姿勢”とは何か。

- 1 能率のピークができるだけ長く保てるようとする。
- 2 能率のピークに活動できるように生活の時間を調節する。
- 3 能率を上げたい時間帯に能率のピークが来るようとする。
- 4 日中に能率のピークが来るよう自分的生活を変える。

(3)

個性の重視ということが注目されるようになって以来、「子どもの興味を尊重し、一人ひとりの子どもが興味を持つこと、『やってみたい』と言うことを好きにやらせることが、個性の重視である」という解釈が広がりました。しかしその結果、社会生活上のしきたり（注1）や習慣を教える機会を失ったと悩む教師と、好きなことしかやりたがらない子どもをつくってしまったということはないでしょうか。個性の重視とは、「二人と同じ人間はいない、つまり人は一人ひとり異なる存在である。だから、一人ひとりが異なった興味や価値観を持つのは当然である」という考え方を肯定する人間観を意味しているのです。（中略）

子どもの興味や関心は日々変化する可能性があります。しかし、なんらか（注2）の形でその対象を知る機会がなかったなら、興味を持つこともないのです。小学生はまだまだ経験の幅が狭いものです。ですから、おのずと（注3）興味や関心を持つ対象も、非常に限られた範囲のものになります。さまざまなものに興味を持つのを待つばかりではなく、興味が持てるように、さまざまな体験ができるようにすることが大切です。

（渡辺三枝子『キャリア教育——自立していく子どもたち』による）

（注1）しきたり：昔からの決まり （注2）なんらかの：何かの （注3）おのずと：自然と

66 好きなことしかやりたがらない子どもをつくってしまったとあるが、筆者はどこにその原因があると考えているか。

- 1 個性の重視ということが間違って解釈されている点
- 2 個性の重視ということが注目されている点
- 3 個性の意味についての解釈が定まっていない点
- 4 教師が社会生活上のルールを教えていない点

67 筆者は、子どもの個性を重視するとはどのようなことだと言っているか。

- 1 それぞれの望むことを自由にさせる。
- 2 それぞれの興味や価値観を尊重する。
- 3 他人より優れた点を高く評価する。
- 4 他人との違いが大きいほうがよいとする。

68 子どもの教育について、筆者が言いたいことは何か。

- 1 子どもの興味や関心は変わりやすいので、注意深く観察することが必要だ。
- 2 子どもの興味や関心が広がるように、多様な体験の機会を与えることが重要だ。
- 3 子どもの自主性を尊重し、自分で新しい興味や関心を見つけ出すのを待つべきだ。
- 4 子ども自身が見つけた興味や関心に注目し、それを集中して経験させたほうがよい。

問題12 次のAとBは学校での勉強について書かれた文章である。AとBの両方を読んで、後の問い合わせに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

A

将来、有効となる能力とは、「理解力」「想像力」「表現力」の三つです。数学や外国語、歴史、理科など、さまざまなジャンル（注1）、要するに別角度からのアプローチ（注2）を経て、この三つの力を養うのが勉強の本質（注3）なのです。人生におけるほとんどの仕事は、この能力によってなされます。あるいは、子どもが成長して、大きな困難にぶつかったとしても、この能力が養われていれば、上手に克服することができます。さらに、この能力は、小金を稼ぐためにのみ役立てるべきではありません。社会に貢献し、人類が進歩するための貴重な一助となるためにこそ、能力を高めなければならぬい、とそこまで言ってやると、子どもの目は断然と（注4）輝き始めます。

（鈴木光司『なぜ勉強するのか？』による）

B

社会はわからないことだらけだ。そんな社会で生きるために大事なことは、わからなくても簡単にあきらめないことだ。簡単にあきらめない能力を養うためにどうしたらいいか。実は、この能力を養うために人は社会に出る前に勉強をしているのだ。勉強するとわからないことに出会える。わからないからこそ勉強するのであって、初めからわかつていたら勉強しようという気も起きない。社会人になった今では数学も歴史も、習ったそのままの知識は忘れ去ってしまったが日常生活には特に困ってはいない。しかし、わからないことにチャレンジし、わかるようになるまであきらめずに勉強するという姿勢は、今も役に立っている。

（注1）ジャンル：ここでは、科目

（注2）アプローチを経て：アプローチによって

（注3）本質：ここでは、いちばん大切なこと

（注4）断然と：ここでは、必ず

69 AとBで共通して述べられていることは何か。

- 1 勉強しなければ、何がわからないかも気づけない。
- 2 勉強によって身につけた力だけでは、生きていけない。
- 3 勉強によって養った力は、将来社会に出てから役立つ。
- 4 勉強で成績が良い人間は、困難を克服する力を持っている。

70 勉強することについて、AとBはどのように考えているか。

- 1 AもBも、各科目を勉強することが、途中であきらめない強い心を養うと考えている。
- 2 AもBも、社会に出る前の勉強よりも、社会に出てから学ぶことのほうが大切だと考えている。
- 3 Aは社会に貢献する能力を養うことが、Bは生活に役立つ知識を学ぶことが、生きていく力になるとを考えている。
- 4 Aはさまざまな科目を勉強することが、Bはわからないことを勉強し続けることが、大切だと考えている。

問題13 次の文章を読んで、後の問い合わせに対する答えとして最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

この数十年の変化の中で、もっとも大きく変わったものは何かと問われると、私は人生の選択肢が飛躍的（注1）に増え、さらにその選択をする自由度が高まったことではないかと答えます。（中略）

親が決めたルールや、こうあるべきだという社会通念（注2）は、極端に少なくなり、どんな生き方も肯定される、そんな時代になったと思います。各人が自分の責任において、自分の生き方を選ぶことができるようになったのです。

ところが、①この状況が人を幸せにしているとは必ずしも言えないというのが現状です。選択肢の数の増加と同じだけ、“これでいいのだろうか……”という迷いも増えました。迷って選択ができない、あるいは選択したけれど間違ったと思う…

…。そんな人たちが増えてしまったのです。

何かを得ようとして選択したことで、何かを失ってしまったかもしれない。本当は別の幸せがあったのかもしれないのに、自分はそのチャンスを逃してしまったのかもしれない。本当の自分は、こんな自分じゃなかったのではないだろうか。

他の人とくらべて、自分の人生が劣っているのではないか、失敗だったのではないかと考えてしまう。こうやって自分を追い込み、自分の人生に自信がもてなくなる。そんな人をたくさん生んでしまったのではないでしょうか。

②生き方なんてこれしかないと言われたほうが、実はラクなのかもしれません。その中で、精一杯生きれば良いからです。でも、生き方はいくらでもあると言われたら、迷うのは当然のことだと思います。

でも大事なことはやはり、何をするかではなく、どう生きるかなのではないでしょうか。どんな選択をしようと、これが正解だなんてものは誰にも決められません。決められるとしたら、それは本人がそう思い込めるかだけです。

だとすると、本人が自分の選択が良かったと素直に思える、あるいはその選択がどうであれ、自分は良く頑張った、精一杯やったと心から思えることが大切なのではないでしょうか。

人生の選択肢の多さに惑わされないで（注3）ください。いま自分が何をしているかで、自分の人生を判断しないでください。大切なのは、何をしているのかではなく、どう生きているかなのですから。どう生きるかは、いまからでもすぐに変えられるのですから。

（高橋克徳『潰れない生き方』による）

（注1）飛躍的に：大幅に

（注2）社会通念：広く社会に受け入れられている常識

（注3）惑わされないで：ここでは、迷わされないで

71 ①この状況とはどんな状況か。

- 1 自分の生き方を自分で決められる。
- 2 自分らしい生き方が高く評価される。
- 3 親に決められた生き方を信じられる。
- 4 限られた選択肢の中で生き方を選べる。

72 ②生き方なんてこれしかないと言われたほうが、実はラクなのかもしれませんとあるが、なぜか。

- 1 自分の生き方で迷わなくて済むから
- 2 自分の生き方が正しいと常に感じられるから
- 3 人生の意味について考えなくて済むから
- 4 人生に失敗してもあきらめがつくから

73 この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

- 1 人生において、社会に通用する生き方を探すことが大切だ。
- 2 他の人とくらべずに、自分らしい人生を選んだほうがいい。
- 3 どんな人生を選ぶかより、選んだ人生をどう生きるかが大切だ。
- 4 人生の選択を間違えたと思ったら、柔軟に生き方を変えたほうがいい。

問題14 右のページは、ある事典の販売に関する案内である。下の問い合わせに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

74 岩田さんはこの事典をなるべく安く手に入れたい。予約方法と代金の支払いはどうすればよいか。

- 1 1月15日までに書店で予約し、1月20日までに全額を振り込む。
- 2 1月15日までに書店で予約し、2月1日に書店で全額を支払う。
- 3 1月15日までにホームページで予約し、同時にクレジットカードで全額を支払う。
- 4 1月15日までにホームページで予約し、1月20日までに分割払いの初回分を振り込む。

75 この事典を予約販売で購入した場合、安さ以外の利点はどれか。

- 1 発売日より前に、事典を受け取ることができる。
- 2 分割払いの支払い回数を自由に決めることができます。
- 3 発行元に、振り込み手数料を負担してもらえる。
- 4 海外にも送料無料で事典を送付してもらえる。

日本歴史研究改編著「日本歴史事典」

2014年1月15日まで、特別価格で予約受付中！

最新の研究に基づいた日本総各事典が、歴史教育社から発行されます。政治、外交、経済、社会、文化について、約1800項目が収められた事典です。全てページカラー印刷、写真や図表も多く掲載しています。

この機会に是非ご購入くださいますようご案内申し上げます。

書名 日本歴史事典（全2巻）

編著者名 歴史教育社

ページ数 上巻1500ページ、下巻1500ページ（予定）

定価 30000円（上下巻セット価格・税込）

発行先 歴史教育社

発行日 2014年2月1日

予約特別価格

予約受付 2014年1月15日まで

お届け 発売日1週間前にご希望の送付先（国内に限る）へお届けします。送料は無料です。

お申し込み 歴史教育社ホームページで承ります。

（書店での申し込みは受け付けられませんのでご注意ください。）

一括払い価格 27000円（上下巻セット価格・税込）

お申し込み時にクレジットカードでお支払いいただくか、1月20日までに指定口座にお振込みください。

分割払い価格 28900円（上下巻セット価格・税込）

お支払いは指定の口座へのお振込みのみになります。

支払い回数：3回（初回9900円、第2回-第3回 月々9500円）

初回は1月20日までにお振りください。

*お振込みの場合、手数料はお客様負担でお願いいたします。また、お振込み等の詳細については、歴史教育社ホームページをご覧ください。

予約期間終了後は、全国書店でも購入のお申し込みを受け付けます。

歴史教育社

<http://www.rekishi.com>

第三部分 感解

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1番

1. ていあん書だけ
2. ていあん書とカタログ
3. ていあん書と見積もり書
4. カタログと見積もり書

2番

1. 駅で女人を待つ
2. ホールの入口の前でならぶ
3. 席に座って待つ
4. チケットを買う

3番

1. 図書館の部屋を予約する
2. 案内のメールを出す
3. 進行役をいらいする
4. 新しい会員リストを作る

4番

1. しんせいの理由書
2. がくせいじょうのコピー
3. すいせん書
4. 成績じょうめい書

5番

1. 報告書の数字をしゅうせいする
2. 報告書の電子ファイルを部長に送る
3. メモをシュレッダーにかける
4. 報告書をいんさつする

問題2では、まず質問を聞いてください。その後、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1番

1. 仲間とサッカーをする
2. ランニングをして汗を流す
3. 妻とウォーキングをする
4. 家族と旅行に行く

2番

1. やりたいことを分かりやすく書くといい
2. ていねいにじこぶんせきをするといい
3. ちゅうしようてきな表現を使ってまとめるといい
4. 具体的に経験をのべるといい

3番

1. 父が有名なはいゆうだったから
2. 学生のころから映画が好きだったから
3. ある映画で見たはいゆうにあこがれたから
4. 町でぐうぜん声をかけられたから

4番

1. 事故のしょりか終わらないから
2. 強風が予想されるから
3. れんきゅうが始まるから
4. どうろ工事が行われるから

5番

1. ぎじゅつてきにすぐれた選手が多かったから
2. 選手の体力が上回っていたから
3. 選手がかんとくの指示をよく聞いたから
4. かんとくのはんだんが適切だったから

問題3では、問題用紙に何もいんさつされていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題4では、問題用紙に何もいんさつされていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題5では、長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1番、 2番

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

質問1

- 1. 家でDVDを見る
- 2. ハイキングに行く
- 3. 買い物に行く
- 4. 映画を見に行く

質問2

- 1. 家でDVDを見る
- 2. ハイキングに行く
- 3. 買い物に行く
- 4. 映画を見に行く

2013年7月日语能力考试 N2真题答案

词汇·语法

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	1	3	2	4	4		4	3	1	1	1		
问题 3	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	问题 4	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	4	2	3	1	4		2	1	2	2	4	3	4
问题 5	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	问题 6	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)		
	2	2	3	1	1		4	3	3	3	4		
问题 7	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	
	1	3	4	2	1	4	3	2	1	4	2	3	
问题 8	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	问题 9	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)		
	1	2	3	4	2		3	1	4	3	2		

阅读理解

听解

2013年7月日语能力考试 N2真题详解

词汇. 语法部分

問題 1

(1) 正解：1 解析：如果看报纸的话，就可以知道社会的动向。

1. よのなか 世の中（世上，社会）

3. ようのなか 干扰项，不存在

(2) 正解：3 解析：劝说新生进社团。

1. かんゆ 肝油（鱼肝油）

3. かんゆう 勉誘（劝说，邀请）

(3) 正解：2 解析：我会再联系（确认）当天必须带的相关资料。

1. たしかめる 確かめる（确认）

3. まとめる 縱める（总结）

(4) 正解：4 解析：为了进军海外市场，扩充了销售部门。

1. こうじゅ 口授（口授，口传）

3. こうじゅう 講中（参拜神社的团体）

(5) 正解：4 解析：老师的行为应该成为学生的榜样。

1. もうほん 干扰项，不存在

3. もほん 模本（摹本，抄本）

2. せのなか 干扰项，不存在

4. せいのなか 干扰项，不存在

2. かんげい 歓迎（欢迎）

4. かんげ 勉化（劝化，募化）

2. あらためる 改める（重新，再次）

4. ふくめる 含める（包含）

2. かくじゅ 干扰项，不存在

4. かくじゅう 拓充（扩充，扩大，扩建）

2. もうはん 干扰项，不存在

4. もはん 模範（模范，榜样）

問題 2

(6) 正解：4 解析：伙食费不能再削减下去了。

1. 縮る（干扰项）。縮める（缩短）

3. 略る（干扰项）。略する（省略）

2. 減る（へる）（减少）

4. 削る（けざる）（削减）

(7) 正解：3 解析：本学期的课到本周为止。

3. 講義（こうぎ）大学课程；讲义，讲解

其余三项为干扰项，排除

(8) 正解：1 解析：不知何时广告牌倾斜了。

1. 傾く（かたむく）倾斜，偏，歪

其余三项为干扰项，排除。

2. 減る（へる）（减少）

4. 削る（けざる）（削减）

(9) 正解：1 解析：我想好好完成分配给我的任务。

1. 果たす はたす（完成，实现）

3. 担たす 干扰项。担う（承担，负责）

2. 務たす 干扰项。務める（担任）

4. 任たす 干扰项。任せる（听任，委托）

(10) 正解：1 解析：打算下次也邀请田中先生。

1. 招待しようたい（邀请，招待）

选项 2, 4 为干扰项，排除。

3. 紹介しようかい（介绍）

問題 3

(11) 正解：4 解析：第一次参加大赛就杀入半决赛。

1. 前（ぜん）：前，以前，上 例：前世紀

3. 次（じ）：下次，下回，第二 例：次回

2. 副（ふく）：副；附属物 例：副社長

4. 準（じゅん）：准，次于 例：【固定用法】準決勝

(12) 正解：2 解析：这家餐厅经常有许多家长带孩子来，顾客很多。

1. 添え（ぞえ）：附加，附带 例：添え字

3. 伴う（ともなう）：【自他五】随同，陪伴

2. 連れ（づれ）：领着，带着 例：子供連れ

4. 付き（づき）：附有 例：条件付き

(13) 正解：3 解析：因为光线不好，所以这间屋子白天也很昏暗。

1. 浅（あさ）：浅，轻微，程度浅 例：浅緑

3. 薄（うす）：薄，浅 例：薄暗い：昏暗

2. 軽（けい）：轻松，简单 例：軽装

4. 弱（じやく）：不足，近 例：3 分の 1 弱

(14) 正解：1 解析：因为孩子好像有点感冒，所以决定今天让他请假。

- 1. 気味（ぎみ）：觉得有点…… 例：疲れ気味
- 3. 寄り（より）：偏，靠 例：北寄り

(15) 正解：4 解析：餐具类请塞在这个箱子里。

- 1. 型（がた）：型，号，样式 例：髪型
- 3. 属（ぞく）：属，生物分类上的一个等级 例：イヌ属

2. 具合（ぐあい）：情况，状况

4. 向き（むき）：适合，合乎，对路

- 2. 種（しゅ）：种类 例：各種
- 4. 類（るい）：种类；类型 例：野菜類

問題 4

(16) 正解：2 解析：走在车站前，突然被电视台的记者叫住，接受采访。

- 1. 聞き取る（ききとる）：听懂，听取。
- 3. 問い合わせる（といあわせる）：问询，打听。

2. 呼び止める（よびとめる）：叫住。

4. 見分ける（みわける）：识别，鉴别，辨别。

(17) 正解：1 解析：明天的聚会预计在上午 10 点集合，下午 4 点结束。

- 1. 解散（かいさん）：解散
- 3. 退出（たいしゆつ）：多用于离开某一空间，退出，退下，离开。

2. 解放（かいほう）：解放

4. 退場（たいじょう）：多用于离开会场、会议等，退场，退席。

(18) 正解：2 解析：如果有人来做一下主持的话，交流就会变得顺畅。

- 1. シンプル：单纯的，简单的
- 3. ソフト：柔软，性格温柔

2. スムーズ：顺利地，顺畅地

4. クリア：清晰，非常清楚

(19) 正解：2 解析：转学前的那天要和班里同学分别，难受得泪流不止。

- 1. ににくい（憎い）：可惜的，讨厌的
- 3. いたましい（痛ましい）：令人痛心的

2. つらい（辛い）：难受的

4. おもくるしい（重苦しい）：郁闷的，沉闷的（常用于某种气氛）

(20) 正解：4 解析：一旦自己做的事得到充分肯定后，工作欲望也会高涨。

- 1. 活気（かつき）：活力，生机
- 3. 意図（いと）：意图

2. 根気（こんき）：毅力，耐性

4. 意欲（いよく）：欲望

(21) 正解：3 解析：因为考试临近，所以决定放弃打工，专注学习。

- 1. 特定（とくてい）：特定
- 3. 専念（せんねん）：～に専念する：专心做某事

2. 統一（とういつ）：统一

4. 注目（ちゅうもく）：注目，注视

(22) 正解：4 解析：毕业聚会的时候，最好是打扮得漂漂亮亮得地去。

- 1. 様子（ようす）：姿态，仪表（强调自身本来拥有的）
- 3. 外見（がいけん）：外表

2. 容姿（ようし）：容貌和风姿

4. 格好（かっこう）：装束，打扮

問題 5

(23) 正解：2 解析：想要尽快把工作结束。

済ます：弄完；结束

- 1. 覚える：记住；掌握
- 3. 始める：开始

2. 終える：做完，完成

4. 教える：教导

(24) 正解：2 解析：昨天那个人的态度含糊不清。

あいまいだった：含糊

- 1. ていねいだった：很有礼貌；小心谨慎，郑重
- 3. りっぱだった：漂亮；出色

2. はつきりしなかった：不明确，不清楚

4. なさけなかつた：可怜；可耻；无情

(25) 正解：3 解析：昨天学校发生了意想不到的事情。

思いがけない：意想不到的

- 1. おもしろい：有趣的
- 3. 意外な：意外的，出乎预料的

2. 悲しい：悲伤的，遗憾的

4. ふしぎな：不可思议的

(26) 正解：1 解析：他大学毕业以后，成立了自己的公司。

自ら：自己，亲自

- 1. 自分で：自己
- 3. 仲間と：和同伴

2. すぐに：立刻，马上

4. しばらくして：暂时，暂且

(27) 正解：1 解析：全员都聚齐了吗

揃う（そろう）：聚齐；齐全；一致

1. 集まる：集合

3. 出発：出发

2. 訪ねる：访问

4. 案内：引导；通知

問題 6

(1) 正解：4 揭示（けいじ）：揭示，布告

1. 应该用：掲載（けいさい）：刊登，登载

3. 应该用：入（い）れている：放在里面。

2. 应该用：紹介（しょうかい）：介绍

4. 在公寓的入口，有自来水施工的通知布告。

(2) 正解：3 快い（こころよい）：高兴；愉快；爽快

1. 应该用：有難（ありがた）く：难得的，可贵的

3. 虽然是紧急的工作，他爽快地接受下来，真是帮大忙了。

2. 应该用：気軽（きがる）に：轻松愉快，舒畅

4. 应该用：気軽（きがる）に：轻松愉快，舒畅

(3) 正解：3 分野（ぶんや）：领域，范围

1. 应该用：範囲（はんい）：范围

3. 有许多心理学和语言学领域的专家参加了研讨会。

2. 应该用：所（ところ）：地方，住处，位置，场所

4. 应该用：部分（ぶぶん）：一部分

(4) 正解：3 生（い）き生（い）き：活泼，生计勃勃

1. 应该用：しっかりと：结实，牢固，稳固，可靠

3. 他在踢自己喜欢的足球时最为生龙活虎。

2. 应该用：元気（げんき）：精神，精力

4. 应该用：はっきり：清楚，清晰

(5) 正解：4 隔（へだ）てる：隔开，分开

1. 应该用：分（わ）けて：分开

3. 应该用：挟（はさ）んで：抓住，夹住

2. 应该用：分（わ）けて：分开

4. 考试的时候，和旁边的人隔开了坐。

問題 7

(33) 正解：1 解析：Y 游乐园去年的入场人数达到了 1000 万人。

本题考查：数量+に上る：表示达到某一数量。

(34) 正解：3 解析：经过铁路公司和自治体长时间的讨论，决定要建设新车站。

1 名词+をめぐり：围绕……。表示关于某件事，发生了议论或引出了某对立关系。后半句多使用表示意见的对立、各种各样的议论、争议等的动词。略显生硬的表达方式。

2 名词+を込めて：饱含……，倾注……，满怀……，充满……。表示饱含着感情、精神或力量去做某事。前多使用「心」「気持」「祈り」「熱意」「思い」等词。

3 名词+の末（に）：表示经历了漫长、辛苦的过程之后，终于顺理成章地有了后项的结果。常和「いろいろ・さんざん・長い時間」等词语一起使用。

4 のことで：の+形式名词（こと）+で的一个组合，根据「で」的含义不同而不同。

(35) 正解：4 解析：天气预报说今天午后会放晴，但是到了下午雨还是没停，反而下得越来越大了。

动词原形+ばかりだ：一直……，一味……。表示从目前状况来看，有持续发展下去的趋势。

(36) 正解：2 解析：哲学Ⅱ的课程必须获得哲学Ⅰ的学分后才能上。

～てからでないと：如果不……就（不能）……。表示在不进行前项动作的情况下，就（不能）……。后项多为否定含义的内容。

(37) 正解：1 现在正进行限量半价促销。商品卖完后就马上终止，请尽早选购。

1. 动词ます形连用形+次第：（一旦）……立刻，随即，马上。表示一旦前项发生，就立刻进行后项动作。

2. ～た以上：既然……，就……。表达“因为～，所以……是理所当然的”的意思。是说话人的判断、决定以及建议等。后项部分通常会出现说话人的判断、意向，或是说话人对听话人的劝导、建议、禁令等。

3～うちに：在……过程中。与表示持续性的词语搭配出现，意为在这个持续性的状态中，出现了一开始没有预料到的情况和变化。

4～ては：一次又一次地反复做……。表示在一定时间段内，反复重复相同的动作。有时句中只出现一次「ては」。

(38) 正解：4 根据您的预算为您制作花束。并在您指定日期免费进行全国派送。

- 1 申し上げる：「言う」的谦逊语
- 2 差し上げる：「与える」「やる」的谦逊语
- 3 いただく：「食べる」「もらう」等的谦逊语
- 4 承る：「引き受ける」「承知する」的谦逊语

(39) 正解：3 丈夫：“我走了。”

妻子：“唉？你去上班？不是还没退烧嘛。”

丈夫：“有重要的会议，所以不能休息。”

- 1 てもおかしくない：就算……也不算奇怪。
- 2 っこない：绝不……。用于强烈地否定某事发生的可能性。多使用可能表现，表示说话人的判断。
- 3 ～わけにはいかない：必须……。鉴于心理上的、社会性的或和人际关系等情况，在想要表达“不做那件事是躲不过去的”或“必须做”之意时使用本句型。
- 4 ～ほかない：除此之外别无他法。由于别无他法才那么做的，表达无奈的心情的说法。

(40) 正解：2 A：“你看，这个游戏。看上去很有趣，我就买回来了。”

B：“啊，那个是最近在杂志上什么的经常介绍的游戏吧。”

在杂志等上面介绍，需要使用助词「で」，因此直接可以排除其他3个选项。

(41) 正解：1 解析：糖盐醋、酱油、味增，这些是做日本料理不可缺的调味料。

～に欠かせない：在……方面不可或缺 の：将前面的简体句体言化

(42) 正解：4 解析：我家的狗每当我要出门时，就会可怜巴巴地看着我。

动词原形+ところ：正打算做某事

～ようとする：接在意志动词之后，表示想要那样做，处在就要开始做某件事的状态上。

～たびに：前接动词连体形或名词+の的形式，表示“每当……就……”。

～たま：在想要表达某种状态一直持续不变时使用本句型。

(43) 正解：2 解析：我以前一味地认为压力就是不好的东西，因此当我得知也有好的压力时感到很吃惊。

简体句+とばかり思っていた：我一直以为……但……。原来一直以为是A，其实是B。用于叙述自己的错误认识。

(44) 正解：3 主持人：“二位认为孩子们变得不在外面玩的原因是什么呢？”

山田：“我觉得是因为孩子们能安心玩的地方没有了。”

西川：“或许也有那方面的原因，但我觉得玩耍的种类变了也是原因之一。”

- 1 那样做。
- 2 是那样打算的。
- 3 或许也有那种可能。
- 4 不是那样。

問題 8

(45) 正解：1 (译文：在这个国家，说起仅次于足球有人气的运动，要数棒球。) 正确排序：2413

要点：【といえば】说到……的话。将某一场合下某人提出的事物作为话题，或将自己心里浮现出的事物作为话题时的表达方式。

【次ぐ】次于，亚于。

(46) 正解：2 (译文：田中：“唉，木村你头发长长了好多啊。”

木村：“恩，半年前剪过一次后就再也没剪过了。) 正确排序：4123

要点：「～たきり、～ない」后半句一般会出现表示预想到的该发生的事情没有发生，且这种没发生的状态持续不变的句子。

(47) 正解：3 (译文：在我们学校有很多热心教导的老师。其中，经验丰富的山田老师，不用说是学生了，还深受家长们的信赖。) 正确排序：2134

要点：「～はもどり」不用说……连……都……。比「はもちろん」正式一些。

(48) 正解：4（译文：在宇宙里有如此之多的星球，所以我觉得即使在某一星球上有生物也不是什么不可思议的事情。）正确排序：1342

要点：「～としても、…」在想要表达“虽然实际上不是～，但即使是那样也……”之意时使用本句型。「…」的部分陈述和前面内容相反的事。多用来陈述说话人的主张、意见等。

(49) 正解：2（译文：在工作方面有很多对立的山田和林，在私下是好朋友。） 正确排序：3124

要点：「～の上で」表示在……方面。)

問題 9

(50) 正解：3 解析：文章说“我以为日本人是一天吃 3 顿米饭，然而来到日本，因为什么什么而吃惊。”所以应填选项 3 「そうではなかった」并不是那样，这里「そう」指代前面作者想的内容。其他 3 个选项：

これではなかった：并不是这个

それでもなかった：也不是那个

こうではなかった：也不是如此

(51) 正解：1 解析：由空格的后句“那么到底是什么导致了消费量减半呢？”以及后面的一些原因，可知前句“50 年间每天的吃饭的次数和总量减半”不是导致“虽然 50 年间米的消费量减半”的原因。所以答案为选项 1

「とは思えない」不能认为。其他 3 个选项

としか思えない：只能认为

とも思われる：也可以认为

とさえ思う：甚至认为

(52) 正解：4 解析：第 3 段一整段都是说明“米的消费量减半”的原因，所以空格中肯定要填表示原因的选项 4 「理由」。

それにはいくつか「理由」があるようだ（有以下几个原因）。

(53) 正解：3 解析：空格的前句说食物的多样化并不是不好。后句说伴随食物的多样化产生了问题。所以前后句是转折关系。能表示转折关系的只有选项 3 「だが」（然而）。其他 3 个选项：

例えば：举例来说

そのうえ：而且

そこで：因此

(54) 正解：2 解析：这一句是说“这是我来到日本后，关于当地的人和饮食文化的关系而…”，正确选项是选项 2 「考えさせられた」（不得不思考到的）。用动词的使役被动态表示一种被让，不得不的感觉。其他 3 个选项：

考えたのだろう：想了吧。

考えさせていたのだろう：让我想了吧。

考えられていた：被想。

读解部分

問題 10

(55) 正解：1 解析：题目问“人们为什么会佩服？”。要回答此题，关键要理解文中最后一句「似てはいるが本物ではなく「物まね」であることを意識した時はじめて『うまい』『そっくりだ』という」的意思，它强调的是人们在意识到相似但却不是真的而是模仿出来的时候，才会由衷地发出“真棒”“真像”这样的佩服。由此不难得出，选项 1 “因为知道「模仿」不是真的”符合文意。

(56) 正解：2 解析：题目问“看完这封邮件后的技术人员必须做的是什么事情”。可以从邮件第二句和第四句找到答案。第二句，要求技术人员确认附件中的讨论项目；第四句，要求技术人员在当天（也就是 7 月 11 日）的 10 点之前，向原田提出修改方案。所以选项 2 “确认在会议中讨论的事项和在 11 日 10 点前提出鞋子的改良方案”为正解。

(57) 正解：4 解析：题目问“写这个文件最大的目的是什么”。本文第一段说的是办公用品之前一直是归总务科统一订购、管理并发放给各科室的，但由于要精简工作，8月份起改由各科室直接订购和管理。而第二段开头出现了「なお」（此外）这个词，不是重点内容，说的是订购方法的详细内容将在召开说明会来进行说明。因此本文件最大的目的在于通知办公用品订购、管理的变更事宜。选项4是正确答案。

(58) 正解：2 解析：题目问“作为有魅力的书店的姿态，与作者的想法相符的是哪一个”。本题其实是变相地考查文章的中心意思。最后一句是关键句，说的是如果不考虑“零销量”书籍对书店作出的如此大的贡献，那么这家书店就会成为毫无魅力的空间。言下之意，认真理解卖不出去的书的作用是符合作者想法的。选项2为正解。

(59) 正解：2 解析：题目问“笔者认为住宅和餐具的共同点是什么”。文章前半段说的是不同的食物需要盛在相应的餐具，后半段则是说每一个居住者都有不同的生活，需要与该居住者相适应的住宅。从这一点来看，根据装有的“内容”不同，所需要的“容器”也不尽相同。所以选项2“根据装在里面的东西不同，需要的‘容器’不同”为正解。

問題 11

(60) 正解：4 解析：解题的关键在第1段，复印费给大学生带来了一定的经济负担，所以为了减少这个负担，5个大学生设置了免费的复印机。答案就是选项4「大学生のコピーの負担を少なくすること」。

(61) 正解：3 解析：关键句「企業からの広告料を利用しようというアイデアから始まった」是源于利用从企业拿到的广告费这一主意开始的。所以选项3「企業から受け取る公告掲載料を、コピー機の経費として使えるから」是正确的。选项2「広告が掲載されたコピー用紙を、企業から提供してもらえるから」是错误的，登载广告的纸张并不是来自广告企业，而是5个大学生拿到广告费后，自己印的。

(62) 正解：2 解析：关键句「学生向けの広告を、学生に対してのみ効果的に出せるのだ」（面向学生的广告，可以只针对学生有效地发出去）。即选项2「対象を大学生に絞り込めるので、効果的に広告を出せる」（对象限定为大学生，所以广告可以有效地发出）。是正确答案。

(63) 正解：4 解析：题目是“和美国的心理学家的实验结果符合的是哪一项？”

作者在第三段指出，10点的时候成绩上升到160，下午1点时跌到98，然后下午3点的时候上升到103。因此成绩和时间的关系并不是成正比变化的，选项4正确。

(64) 正解：4 解析：题目是“根据这篇文章，有效的学习法是怎样的？”

作者在第四、第五段提到，每个人之间存在差异，要找到自己最有效率的时间带。在效率最高的时间带多学习，其他时间可以学得少点。因此答案是选项4。

(65) 正解：3 解析：题目是“进攻的姿态是什么？”

最后一段提到我们不能仅仅等待时机，意思也就是我们要自己去创造最有效率的时间带。符合这种精神的是选项3。

(66) 正解：1 解析：题目是“文中提到（我们）造就了只想做自己喜欢的事情的孩子，作者认为产生这种现象的原因是什么？”

第一段作者提到对于个性的尊重，人们一直认为就是让孩子去做他们想做的事。しかし「その結果」之后引出了因此产生的问题。后面又提到对于个性的尊重应该是肯定每个人拥有不同的兴趣和价值观。可见人们对于个性的尊重解释有误，因此答案是选项1。

(67) 正解：2 解析：题目是“作者认为尊重孩子的个性具体应该怎样做？”

第一段最后提到对于个性的尊重应该是肯定每个人拥有不同的兴趣和价值观。答案是选项2。

(68) 正解：2 解析：“对于孩子的教育，作者是怎么认为的？”

第二段提到孩子的兴趣可能每天都在变化，而且孩子接触的东西少，自然而然地产生兴趣的东西也极其有限。所以不该等着让孩子自己去对各种样的东西产生兴趣，而应该让他们有各种不同的体验，从而使孩子们对某些事物产生兴趣。所以答案是选项2。

問題 12

(69) 正解：3 解析：题目是：“A 和 B 都涉及到的内容是？”

A 认为在将来有用的能力是“理解力”，“想象力”，“表现力”。通过各种学科来培养这些能力才是学习的本质。同时这些能力对公司贡献、对人类的进步而言都是很重要的。

B 认为在社会上生存下去很重要的一点就是遇到不懂的事不能轻易放弃，要去学习。虽然进入社会后以前在学校里学的数学、历史等知识会忘记，但忘记了也不会对生活造成很大的困扰。但是持续学习，直到搞懂的这种学习的态度会对我们有用。对照二者所说可以发现，只有选项 3 “通过学习培养的能力在将来进入社会后会有用”是二者都提到过的内容。

(70) 正解：4 解析：题目是“关于学习，A 和 B 是怎么认为的？”

根据二者所说的，可以发现 A 认为学习各种科目而养能能力是重要的，而 B 认为即使不懂也不放弃学习是重要的。所以选项 4 是正确的。

問題 13

(71) 正解：1 解析：本题考查的是指代。根据指代词就近原则，这里的「この状況」指的是上一段最后一句「各人が自分の責任において、自分の生き方を選ぶことができるようになったのです」的内容，即“自己的活法由自己决定”，选项 1 符合文意。

(72) 正解：1 解析：划线部分句子意思是，只有这一种活法实际上可能反而更加轻松。从文中的「でも、生き方はいくらでもあると言われたら、迷うのは当然のことだと思います」，以及上面两段中讲述到的选择项越多，相对应的也会更迷茫。由此不难得出，只有一种活法的更轻松的原因是：不用为了自己的活法而困扰，选项 1 符合文意。

(73) 正解：3 解析：本题是考查文章的主旨。一般锁定到文章的最后一段，我们发现了关键词「大切」，它属于题干中「最も言いたい」的同义替换。那么「大切なのは、何をしているのかではなく、どう生きているかなのですから」就是文章的主旨句，意思是人生最关键的是选择如何来过，选项 3 符合文意。

問題 14

(74) 正解：3 解析：题目问：岩田想要尽可能便宜地买到这本事典。关于预约方法和书款的支付，他该怎么做。在「予約特別価格」这一栏中可以看到「歴史教育社ホームページで承ります」接受网上预约，书店是不接受预约的。另外一次性付清是 27000 日币（支持信用卡并 1 月 20 号之前转入指定账户），分期付款是 28900 日币。因此相比之下，一次性付清更划算。所以答案是选项 3。

(75) 正解：1 解析：题目问：通过预约购买这本事典，除了价钱便宜外还有什么优点。

在「予約特別価格」这一栏中提到了预约购买的话可以在正式发售日的一周前拿到书，所以选项 1 正确。在「分割払い価格」这一栏中提到支付次数是 3 次，并不是可以自己随便定的，所以选项 2 错误。文中星号处提到汇款需要客人负担手续费，所以选项 3 错误。在「予約特別価格」这一栏中提到提前预约购买仅限日本国内送货，所以选项 4 错误。

听力原文

問題 1

1 番：会社で女人と男の人が話しています。男の人は打ち合わせに何を持っていきますか。

女：午後から、朝日商事との打ち合わせですよ。持っていくもの、準備できていますか。

男：はい。提案書とカタログと見積書でいいでしょうか。

女：うん、提案書はもちろん、カタログも渡しておきましょう。見積もりは、もう少し話を詰めたうえでのほうがいいんじゃないですか。

男：そうですか。今の段階で出せる数字くらいは出しておいたほうがいいかと思いまして。

女：うーん、お金が絡むことは慎重にしましょう。

男：はい、わかりました。男の人は打ち合わせに何を持っていきますか。

2 番：携帯電話で女人と男の人が話しています。男の人はこれからどうしますか。

女：もしもし。

男：もしもし、鈴木さん、今どこ？僕、もうコンサートホールの前に着いているよ。

女：ごめん、電車が遅れていて、今やっと駅に着いたところなの。あと 15 分ぐらいかかる。

男：わかった。チケット売り場の前あたりで待ってるよ。

女：悪いけど、先に入口の前で並んでてくれる？今日のコンサートは自由席だから、早く入らないといい席、とれないから。

男：でも、僕はチケット、持っていないから、入れないよ。二枚とも鈴木さんが持っているじゃない？

女：大丈夫。ホールが開いて、入場はじめるまでには着けると思うから。

男：わかった。男の人はこれからどうしますか。

3 番：大学で男の学生と女の学生が話しています。男の学生はこの後まず何をしなければなりませんか。

男：来月の勉強会、どうなった？

女：来月はいつもの部屋、使えないんだ。工事中で。で、図書館の会議室、借りといたよ。

男：ああ、そうなんだ。

女：みんなにメール、回しといてくれる？

男：うん、わかった。

女：あっ、その前に進行役、一人決めなきゃ、それ、決めないと案内を出せないよね。

男：ああ、まだやってない人、3 人ぐらいいたよね。

女：うん、新しい会員リストをつくってあるから、それで確認してお願いしといて。

男：オケッ。男の学生はこの後まず何をしなければなりませんか。

4 番：大学で係りの人が奨学金について話しています。学生は申請用紙のほかに、何を出さなければなりませんか。

女：新入生のみなさん、ご入学おめでとうございます。これから、奨学金の申請に必要な書類について説明をします。えー、まず今配った申請用紙を見てください。ここには名前と住所、申請する理由を書きます。申請理由は選考の際に、重要なポイントになりますので、きちんと書いてください。学生番号も必ず書いてください。番号は学生証に載っていますから、間違えないようにお願いします。それから、推薦書が必要です。推薦書は担当の先生にお願いして書いてもらってください。通常は成績証明書も必要なのですが、みなさんにはすでに高校の時のものを出してもらっていますから、今回改めて出す必要はありません。学生は申請用紙のほかに、何を出さなければなりませんか。

5 番：会社で男の人と女の人が話しています。男の人は今日これから何をしなければなりませんか。

男：部長、先日一緒に視察の報告書をまとめました。これなんですが。

女：遅い時間までありがとう。あっ、言い忘れていたけど、ここの数字、後から変更が生じたのよ。

男：そうですか。では、確認して新しいものを反映させておきます。

女：悪いわね。あっ、この報告書の電子ファイル、わたし宛に送ってって頼んでたと思うけど、修正も出たから、送るのは全部修正が済んでからにしてくれる？

男：はい、わかりました。それから、これ、部長からお預かりしていた視察のときのメモですが。

女：まとめてくれたなら、もう要らないわね。個人情報もあるし、帰る前にシェレッダーにかけて、捨てておいてください。

男：承知しました。じゃ、数字を修正しておきます。

女：今日はもうこんな時間だし、あしたに回して。今晚報告書にじっくり目を通しておくわね。ほかにも修正が出るかもしれないから、印刷は全部確認したあとでお願いします。

男：わかりました。では、今日はこれだけやつたら失礼します。男の人は今日これから何をしなければなりませんか。

問題 2

1番：ラジオで女のアナウンサーと社長が話しています。社長は今、どうやってストレスを解消していますか。

女：田中社長、経営者という立場はストレスが多いとかがいますが、どうやってストレスを解消していらっしゃるんですか。

男：そうですね。若いころは仲間と一緒にサッカーをして、いっぱいやって、翌朝にはすっきりストレス解消していました。

女：ああ、サッカーですか。

男：最近は友人がランニングを始めて、体にもいいし、汗を流して、ストレス解消にもなるからって勧められたんですけど、なかなか…。で、毎日1時間ほど歩くことにしてみたんです。

女：そうですか。

男：家内も一緒に始めたんですよ。体を動かしながら、いろいろ話をするようになって、それが結構楽しくてね。大抵の嫌なことは忘れられるんです。今では家族と旅行に行ったときも、旅行先で楽しんでいます。社長は今、どうやってストレス解消をしていますか。

2番：大学で、男の学生と先生が話しています。先生は、履歴書の志望動機についてどのようなアドバイスをしましたか。

男：先生、就職活動のための履歴書を書いてみましたが、志望動機の欄を見させていただきたいんですが、今お時間ありますか。

女：ええ、大丈夫ですよ。ここですね。えー、やりたいことが最初に書かれていて、わかりやすいですね。

男：はい、自分の性格を時間をかけて丁寧に分析し、何度も書き直してみました。

女：よく自己分析できていると思いますよ。ただ、ちょっと抽象的ですね。

男：大勢の人に理解してもらうためには、なるべく抽象的な表現をつかってまとめたほうがいいと思ったんですが。

女：うん、これまでの経験を入れ込んだりして、具体的にしたほうが説得力がありますよ。

男：はい、そうしてみました。ありがとうございました。先生は、履歴書の志望動機についてどのようなアドバイスをしましたか。

3番：テレビで、女の人が男の人にインタビューをしています。男の人はどうして俳優になりましたか。

女：本日のゲストは俳優の山田ひろしさんです。さっそくですが、山田さん、お父様も有名な俳優でいらっしゃいますが、俳優になったのは、やはりお父様の影響ですか？

男：うーん、そうですね。父は忙しくてあまり家にいなかったので、僕にはなんか遠い存在で。もっとも父は、僕が父に憧れてこの世界に入ったと思ってるようです。

女：そうですか。

男：学生のころ、映画が好きな友人がいて、よく連れて行かれたんですよ。一週間に2、3本ぐらい見ていました。そのころ見た映画の一つに存在感がある俳優が出ていて、ああ、ぼくもこんなふうになりたいって思ったんです。

女：そうなんですか、ちなみにその俳優さんというの？

男：鈴木五郎さんです。

女：ああ、鈴木さんは町でたまたま芸能事務所の人に声をかけられて、この世界に入ったそうですね。

男：ええ、そうです。の方は町を歩いていても、背も高いし、目立ちますからね。男の人はどうして俳優になりましたか。

4番：ラジオで、女の人が交通情報を伝えています。どうして明日の高速道路は混雑するといっていますか。明日です。

女：7月3日、連休最終日の日曜日、午後七時の高速道路の交通情報を伝えします。午後五時に発生した事故の処理はさきほど終了しております。強風の影響により、一部で渋滞が発生しておりますが、今夜中には解消されるでしょう。明日は、連休で中断されました道路工事の再開による混雑が予想されますので、運転にはご注意ください。どうして明日の高速道路は混雑するといっていますか。

5番：テレビでアナウンサーと男の人がサッカーの試合について話しています。男の人は、チームグリーンが勝った理由は何だといっていますか。

女：解説の山田さん、今日の試合、ごらんになって、どんな感想をお持ちですか。

男：そうですね、試合前はチームブルーに技術的にすぐれた選手が多くて、楽な試合だろうと思われてたのですが、意外でした。選手一人一人の体力の差が出ましたね。

女：そうですか。チームグリーンは、監督が盛んにベンチから指示を出してましたが、それはいかがでしょうか。

男：試合が始まつたら、選手自身の判断が大事なんです。監督の声はほとんど聞こえないんですよ。

女：そうですか。

男：これはどのチームでも言えることです。今日は蒸し暑くて、チームブルーは途中から足が止まってしまいましたが、チームグリーンは最後まで運動量が落ちませんでした

女：なるほど、それが勝敗を分けたんですね

男：ええ、そういうわけです。男の人は、チームグリーンが勝った理由は何だといっていますか。

問題 3

1番：ラジオで女人人が話しています。

今週末予定されているコンサートのお知らせです。昨年出した CD の売上げが 100 万枚を記録した小林信吾、コンサートの前売り券はすでに売り切れていますが、会場のステージプランの変更により、座席が増えることになり、新たにチケットが追加販売されました。このチケットを 10 名の方にプレゼントいたします。ご希望の方は今すぐお電話ください。何についてのお知らせですか。

- 1 CD の予約方法
- 2 コンサート会場の変更
- 3 チケットのプレゼント
- 4 チケット購入の方法

2番：電話で男の学生と女の学生が話しています。

男：あ、もしもし、田中だけど、今ちょっといい？

女：うん、なに？

男：今度のゼミ発表のことなんだけど、準備もう終わった？

女：だいたいね。どうしたの？

男：うーん。来週、僕発表なんだけど、その日に就職の面接が入っちゃって。

女：えー、大変だね。

男：それでね、悪いんだけど、できたら・・・

女：いいよ、代わってあげるよ。どっちが先に発表してもいいんだし。

男：ほんと？ よかった。ありがとう。

女：うん。じゃ、私たちテーマがちょっと似てるし、お互い発表の内容を確認しない？

男：いいよ、木曜の昼休みはどう？ 昼ごはんおごるよ。男の学生は何のために電話しましたか。

- 1 就職の面接について相談するため
- 2 発表する日を代わってもらうため
- 3 発表の内容について相談するため
- 4 女の学生を昼ごはんに誘うため

3番：授業で先生が話しています。

男：えー、最近ではインターネットが普及し、子どもからお年寄りまで広く利用されるようになっています。みなさんも勉強に関する調べ物や買い物などによく利用していると思います。多くの情報を短時間で得ることができるので、大変便利です。しかし、それらがすべて正しい情報というわけではありません。パソコンの操作や検索の仕方になれることも必要ですが、正しい情報を見分けること、つまり、選択することがもつとも重要なことです。この授業では、その具体的な方法について学んでいきましょう。この授業で取り上げる内容はどのようなことですか。

- 1 インタネットで買い物する方法
- 2 パソコンの操作方法
- 3 情報を検索する方法
- 4 正しい情報を選ぶ方法

4番：テレビでサッカーの選手がインタビューに答えています。

アナウンサー：今日はサッカー選手の三浦真さんにお越しいただいています。三浦選手、もうすぐ新しいシーズンが始まりますが、いかがですか。

三浦：え、今回、チームのキャプテンに選ばれたんですが、それは決してサッカーが一番うまいからではないと思っています。僕よりテクニックがあつて、僕よりゲームを組み立てるのがうまい選手はたくさんいますからね。ただ、監督に言われたのは、お前が徹底して戦う姿勢を示せということでした。たとえば、練習でも試合でも誰よりも、声を出して、誰よりも走る。すると、それを見ているチームのみんなはキャプテンが頑張っているんだから自分もって気持ちになりますよね。そうやって強いチームを作っていく。それこそが僕に課された使命だと思います。

男の人は何について話していますか。

- 1 キャプテンとしての自分の役割
- 2 チームでの監督と選手の関係
- 3 サッカーのゲームの組み立て方
- 4 プロに求められるサッカーの技術

5番：パン屋で男の店員が女の店員に注意しています。

男：さっき電話があったんだけど。今日君が配達したお客様からの苦情だったよ。3時に納品しますって言ってたのに、30分も遅れて持つてたんだって。

女：はい、すみません。焼けるのが予定よりちょっと遅くなっちゃって。

男：最初4時でいいって言われてたのに、3時に配達できるって言っちゃったんでしょ？

女：はい。

男：たとえ3時で大丈夫だと思っても、相手が特に急いでなかつたら、少し余裕を持って、3時半に届けますって言っとくんだよ。

女：はい。早く届けられたら、そのほうがいいと思ってしまって、つい。

男：逆に3時半って言っておいて、3時10分に納品しても早すぎるって苦情をいうお客様はいないと思うよ。

女：そうですね。次からは気をつけます。男の店員は何について注意していますか。

1 苦情への対応の仕方

2 パンの焼き方

3 配達先への行き方

4 納品時間の決め方

問題4

1番：あのう、こちらでの写真撮影はご遠慮いただけますか。

1. そうですか、すみません。

2. いいえ、けっこうです

3. じゃ、お願ひします。

2番：佐藤さん、明日の会議佐藤さんもされることになってた？

1. 出席なさったほうがいいと思いますが。

2. 会議に出る予定だということです。

3. そのはずだったんですが、急に出張が入って。

3番：今回のミス、部長に報告した？先に延ばしたっていいことないよ。

1. では、後回しにします。

2. すぐにいたします。申し訳ありません。

3. 先に延ばしたほうがいいでしょうか。

4番：新しく入ってきた鈴木君、若い割りにしっかりしているね。

1. いろいろ経験してきたそうですよ。

2. さすが若いですよね。

3. 今度よく注意しておきます。

5番：山田様、こちらの新しい資料ですが、ご覧になっていたけないでしょうか。

1. ご覧になります。

2. よく存じません。

3. はい、拝見します。

6番：どうしたの？ニヤニヤしちゃって。

1. ちょっといいことがあってね。

2. ええ、そんな声出してたかな。

3. ほら、ここ最近失敗続きだろう。

7番：昨日、倉庫の鍵、机の上にだしづぱなしで帰ったでしょう。

1. ああ、うっかりしていました。

2. え？ 出してありませんでしたか。

3. 確かにしました。

8番：先月買ついたコピー用紙つてもう使い切ったんだっけ？

1. え？ 用紙詰まっちゃったの？

2. そんなにたくさん余っているんだ。

3. まだあったと思うけど。

9番：加藤君、明日の新入社員の歓迎会、私も参加できればよかったんだけど。

1. 課長、気にならないでください。

2. 課長、お忙しいのに恐縮です。

3. 課長、会場でお目にかかります。

10番：あ、12時回ってるよ。今日は朝からぼたぼたしてたよね。

1. え？ もうそんな時間なんだ。

2. ほんと時間がたつのが遅いね。

3. まだ12時になってないんだ。

11番：ねえ、小川さんって今日なんかいつもの小川さんらしくないよね。

1. 何かあったのかな。

2. 小川さんっぽいよね。

3. そのはずなんだけど。

12番：こんな大切なこと、本人抜きで決めるわけにはいかないんじゃないかな。

1. じゃあ、本人抜きで決めるんですね。

2. じゃあ、本人も入れて話しましょう。

3. じゃあ、本人は関係ないです。

問題 5

1番：大学で、女の学生と男の学生が話しています。

女：先輩、専門書が安く買える本屋さんってありませんか。来週のゼミまでに買いたいんですけど。新学期は、教科書代が大変で、少しでも安く買いたいんです。

男：専門書？大学の大学ブックで買う人が多いんじゃない？あそこなら現金で1割引きだから。店にない本も注文すれば取り寄してくれるよ。遅いと一週間近くかかるときもあるけど。

女：そうですか。

男：あとはインターネットのリンゴブックとか、富士ブックとかだね。リンゴブックは新品しか扱っていないから定価だけど、翌日の夕方には必ず届くよ。富士ブックなら中古品を扱ってて、すべて定価の半額だよ。運がよければ自分の欲しいものが手に入るけど、分かんないね。あれば、遅くとも3日以内には届くよ。

女：へー。

男：あと専門書が充実しているといえば、駅前の何でもブックかな。定価だけど、ない本はないっていってるぐらいだから、あそこなら確実に買えるよ。

女：そうですか。確実に買えるところが近くにあるなら、安心ですね。よかった。でも、とにかく安く済ませたいから、まずは運を試してみることにします。ありがとうございました。女の学生は最初にどこで本を探しますか。

- 1 大学ブック
- 2 リンゴブック
- 3 富士ブック
- 4 何でもブック

2番：海外でホームステイをする予定の息子が両親とお土産について話しています。

息子：ホームステイの家人には、何がいいかな。

父： そうだな。まあありがちだけど、日本的なものって、お煎餅とかかな。

息子：それはもう買ったんだけど。一ヶ月もお世話になるから、なんかもっと形に残るものを持って思って。

父： じゃ、身につけるものなんかどうかな。和風のスカーフとか。絹の。

母： そういうものは好みがあるからね。

息子：せっかくあげても使ってもらえないよね。

母： あ、うちにあるようなきのサラダボールは？温かみがあって、素敵じゃない？お箸なんかもいいけど、使わないかもしれないからね。

息子：そうだね。食事の時に使うものだったら、家族のみなさんへのお土産になるね。

父： それなら、陶器でできた和風のコーヒーカップとかもいいんじゃない？なかなかお洒落なのはあるよ、最近は。

母： ん～それもいいけど、もっていく時に割れないか心配ね。

息子：確かにね。割れちゃうと残念だし。じゃ、さっそくデパートで探してみるよ。 息子はどんなお土産を探すことにしましたか。

- 1 絹のスカーフ
- 2 キのサラダボール
- 3 箸のセット
- 4 陶器のコーヒーカップ

3番：夫婦がラジオの天気予報を聞いて話しています。

男1：では次に、気になる連休の天気予報をお伝えします。まず三連休一日目となる金曜日は午前中は晴れますぐ、午後からお天気が崩れそうです。特に夕方からは雷を伴った激しい雨が降るおそれがあります。気温も下がりますので、お出かけの場合は傘と上着をお持ちください。二日目の土曜日は朝から晴れて気温も上がり、気持ちのよい一日になるでしょう。この暖かさは日曜日も続きますが、日曜日は曇りで、ところによっては小雨が降るでしょう。お出かけの際は、傘をお持ちになるとよいでしょう。

女：いやだ。雨だって。三連休の予定どうする？一日目はハイキング、二日目は買い物に行こうっていってだけど、だめじゃね。

男：ん～ハイキングは一日晴れてる日じゃないとね。買い物は雨でもいけるから、予定入れ替えればいいんじゃない？

女：そうね。ちゃんと晴れる日にハイキングってことで。でも、雷が鳴る日に買い物もね……

男：じゃ、でかけないで、うちで映画のDVDでも見ようか。

女：じゃ、買い物は最終日ね。

質問1：二人は金曜日になにをすることにしましたか。

質問2：二人は土曜日になにをすることにしましたか。