



E-Modul Bimbingan Pranikah

Meningkatkan Kesiapan Menikah dan Berkeluarga



Maulidiana Zain, S.Pd.,
Prof. Dr. Budi Astuti, M.Si.,

Kata Pengantar

Keluarga merupakan bagian terpenting dalam perkembangan manusia, baik secara fisik, emosi, spiritual, dan sosial. Manusia memiliki tugas perkembangan dalam setiap fase kehidupan, dalam hal mempersiapkan kehidupan pernikahan, manusia mulai dituntut untuk mempersiapkan pernikahan sejak memasuki fase remaja. Menurut Hurlock (1992) memahami dan mempersiapkan berbagai tanggung jawab kehidupan keluarga merupakan salah satu tugas perkembangan remaja. Mengingat tingginya angka perceraian di Indonesia mencapai 447.743 kasus pada tahun 2021, serta kasus pernikahan anak yang tidak kunjung mereda. Sejalan dengan ini Hurlock (1980) berpendapat bahwa mempersiapkan pernikahan merupakan tugas perkembangan yang paling penting dalam fase remaja. Untuk itu tugas perkembangan ini dijadikan sebagai salah satu standar kompetensi di SMA yang dikenal dengan istilah SKKPD (Standar Kompetensi Kebutuhan Peserta Didik) yang harus dituntaskan, yaitu kesiapan diri untuk menikah dan berkeluarga.

E-modul ini dirancang khusus para siswa SMA yang sedang menjalani masa-masa yang penuh tantangan dan penemuan diri. Penulis memahami bahwa pernikahan mungkin belum terlintas di benak sebagian besar dari siswa, tetapi mengetahui dasar-dasar hubungan yang sehat dan saling menghormati merupakan bekal berharga yang dapat membantu siswa tumbuh menjadi individu yang tangguh. Emodul ini juga diharapkan mampu memenuhi tugas perkembangan peserta didik yaitu mempersiapkan pernikahan dan berkeluarga, sebagai individu yang utuh melalui layanan disekolah, yaitu dengan melaksanakan bimbingan pranikah melalui layanan bimbingan klasikal dan nimbingan kelompok.

Daftar Isi

COVER

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

TUJUAN EMODUL

TES AWAL

MATERI 1 KESIAPAN MENIKAH

- a. **Pentingnya Kesiapan Menikah**
- b. **Faktor Kesiapan Menikah**
- c. **Rangkuman**
- d. **Tujuan**
- e. **Kegiatan**
- f. **Worksheet**

MATERI 2 INTIMATE RELATIONSHIP

- a. **Pengertian Intimate Relationship**
- b. **Teori Perkembangan Cinta**
- c. **Kriteria Dalam Memilih Pasangan**
- d. **Tujuan**
- e. **Kegiatan**
- f. **Worksheet**

MATERI 3 MEMBANGUN LANDASAN KELUARGA

- a. **Apa Itu Keluarga?**
- b. **Fungsi Keluarga**
- c. **Prinsip Dalam Membangun Keluarga**
- d. **Nilai Dan Norma Dalam Keluarga**
- e. **Tujuan**
- f. **Kegiatan**
- g. **Worksheet**

MATERI 4 PERAN & TANGGUNG JAWAB DALAM KEHIDUPAN KELUARGA

- a. **Peran Keluarga**
- b. **Tanggung Jawab Keluarga**
- c. **Tujuan**
- d. **Kegiatan**
- e. **Worksheet**

MATERI 5 MENGENAL POLA ASUH KELUARGA

- a. **Definisi Parenting**
- b. **Macam-Macam Pengasuhan Anak**
- c. **Tujuan**
- d. **Kegiatan**
- e. **Worksheet**

Daftar Isi

MATERI 6 PENTINGNYA KEMATANGAN EMOSI DALAM MEMBANGUN PERNIKAHAN DAN KELUARGA

- a. Definisi Kematangan Emosi
- b. Aspek-Aspek Kematangan Emosi
- c. Karakteristik Kematangan Emosi
- d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kematangan Emosi
- e. Tujuan
- f. Kegiatan
- g. Worksheet

MATERI 7 MENGATASI KONFLIK KELUARGA

- a. Definisi Konflik
- b. Konflik Dalam Kehidupan Pernikahan & Keluarga Jenis-Jenis Konflik Dalam Rumah Tangga
- c. Manajemen Konflik Keluarga (Marital)

MATERI 8 STRATEGI KOMUNIKASI DALAM MENJAGA KEHARMONISAN KELUARGA

- a. Definisi Strategi Komunikasi
- b. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi
- c. Tujuan
- d. Kegiatan
- e. Worksheet

TES AKHIR

GLOSARIUM

DAFTAR PUSTAKA

TENTANG PENULIS

TUJUAN EMODUL

1. Kognitif: Siswa mampu mengasumsikan pentingnya kesiapan menikah.
2. Afektif: Siswa mampu meyakini pentingnya kesiapan sebelum menikah.
3. Psikomotorik: Siswa mampu menunjukkan pentingnya kesiapan menikah.

Tes Awal

Identitas

Nama :
Usia :
L/P :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

Isilah item pertanyaan berikut dengan jujur dan seksama sesuai dengan keadaan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :

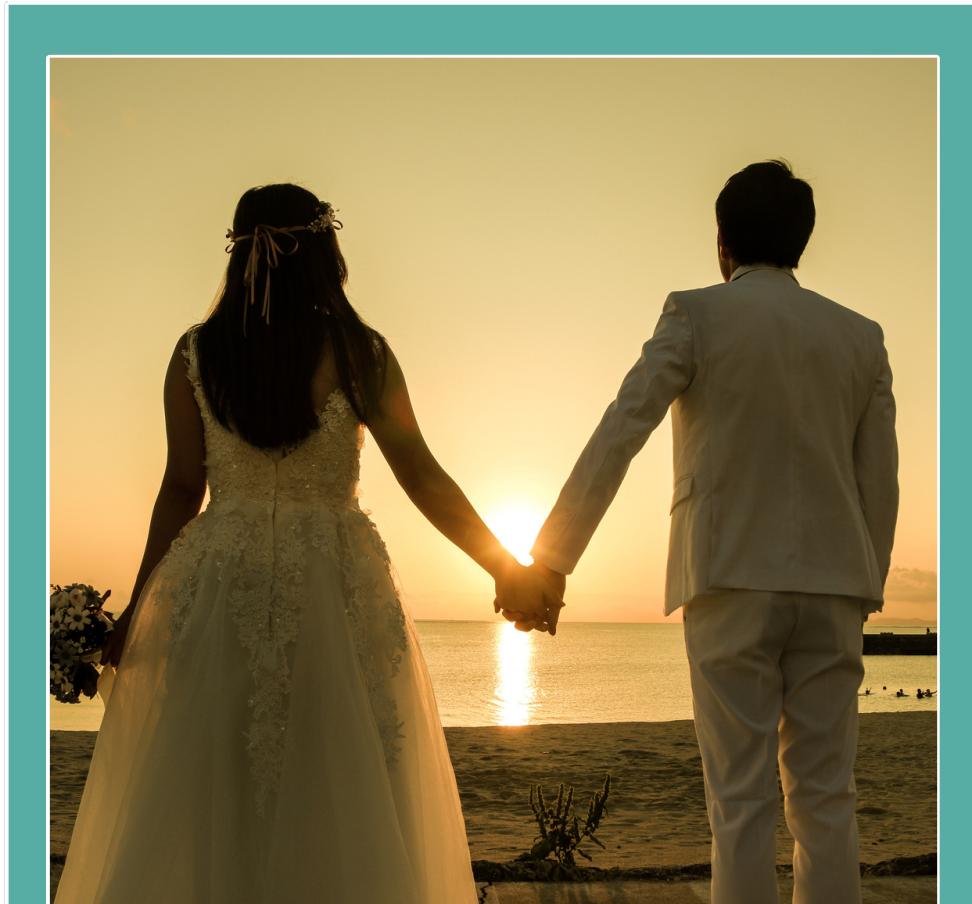
SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan diri pada saat marah.				
2	Saya mudah kecewa ketika keinginan saya tidak tercapai.				
3	Saya bereaksi secara impulsif terhadap situasi menantang.				
4	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya rasakan.				
5	Saya mengabaikan batas usia yang tepat untuk menikah.				
6	Saya merasa telah menjalani masa hidup yang cukup untuk memahami tantangan dan tanggung jawab terkait pernikahan.				
7	Saya kesulitan beradaptasi dengan lingkungan baru.				
8	Saya telah membangun komunikasi yang sehat dengan pasangan saya, termasuk rasa empati dan penghormatan.				
9	Saya merasa yakin dapat menghadapi tekanan sosial atau ekspektasi dari lingkungan terkait kesiapan menikah.				
10	Saya mudah tertarik dengan lawan jenis meskipun saya memiliki pasangan.				
11	Saya dapat menjaga keseimbangan antara kebutuhan pribadi dan kebutuhan dalam hubungan.				
12	Saya mampu menerima tanggung jawab atas diri sendiri dan orang lain.				
13	Saya memiliki pandangan positif tentang pernikahan dan kehidupan keluarga.				
14	Orang tua saya memberikan contoh yang baik dalam mendidik anak.				
15	Saya mengetahui fungsi ayah/ibu dalam keluarga.				
16	Saya ragu untuk berkomitmen dalam hubungan dengan waktu yang panjang.				
17	Saya kesulitan mengambil tanggung jawab dalam mengasuh anak.				
18	Saya berencana memiliki penghasilan sendiri sebelum menikah.				
19	Saya belum mampu mempersiapkan dana darurat untuk menghadapi ketidakpastian finansial.				
20	Saya mampu merencanakan keuangan untuk kebutuhan saya sendiri.				
21	Saya berencana memiliki aset sebelum menikah.				
22	Saya belum mampu mengelola waktu dengan baik.				
23	Saya menetapkan batas waktu untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu.				
24	Saya memiliki rencana masa depan yang jelas.				



MATERI 1

KESIAPAN MENIKAH

Pentingnya Kesiapan Menikah



Salah satu cara yang paling efektif untuk mempertahankan pernikahan adalah dengan cara membangun ketahanan mental pada tiap-tiap individu, yakni kemampuan umum yang melibatkan kemampuan penyesuaian diri yang tinggi dan luwes saat dihadapkan pada tekanan internal maupun eksternal, sehingga terbangun sebuah kesiapan serta ketahanan mental (diri) dalam menghadapi berbagai perubahan dan tantangan hidup selama mengarungi bahtera rumah tangga. Untuk mempersiapkan diri menghadapi kehidupan berkeluarga, setiap individu harus mempersiapkan dirinya terlebih dahulu, kesiapan diri merupakan kondisi dimana seorang individu merasa yakin atas kemampuan dirinya dan siap menghadapi segala rintangan kedepan.

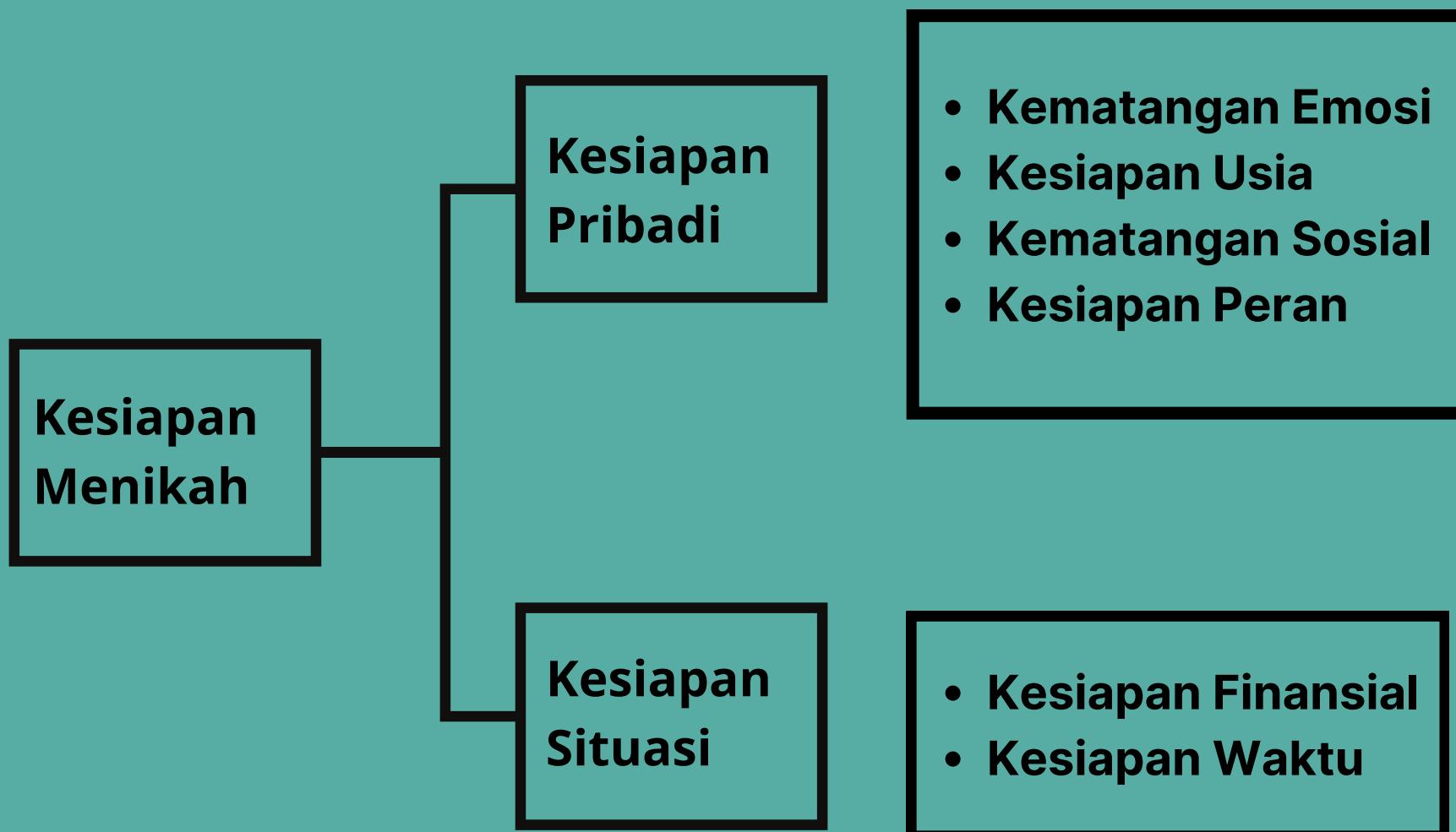
Kesiapan menikah berarti mempersiapkan pernikahan sebagai langkah awal membangun keluarga, dimana calon mempelai wanita dan pria secara bersama mempersiapkan dirinya dengan baik untuk membina hubungan keluarga yang sejahtera. Kesiapan berkeluarga adalah sebuah keadaan siap atau bersedia dalam membina hubungan dengan pasangan, siap menerima tanggung jawab sebagai suami maupun istri, terhubung secara seksual, siap mengatur keluarga, dan siap mengasuh anak.

Faktor-Faktor Kesiapan Menikah

Faktor yang mempengaruhi kesiapan individu menikah adalah

1. Usia saat menikah.
2. Level kedewasaan dari pasangan yang akan menikah.
3. Waktu untuk menikah.
4. Motivasi untuk menikah.
5. Kesiapan eksklusivitas seksual.
6. Emansipasi emosional dari orang tua.
7. Tingkat pendidikan dan pekerjaan.

Kesiapan menikah dan berkeluarga terdiri dari dua bagian yaitu kesiapan pribadi (personal) yaitu kematangan emosi, kesiapan usia, kematangan sosial, kesiapan peran, sementara kesiapan situasi (circumstantial) terdiri dari kesiapan finansial dan kesiapan waktu. Dua bagian kesiapan menikah tersebut dijelaskan sebagai berikut:



Keterangan:

1. Kematangan Emosi.

Kemampuan untuk dapat siaga terhadap diri dan kemampuan mengidentifikasi diri sendiri merupakan konsep kematangan emosi dalam diri seseorang. Kematangan emosi adalah suatu perkembangan psikologis yang berarti individu telah menjadi dewasa. Kematangan emosi berasal dari pengalaman yang cukup terhadap perubahan dan permasalahan. Pengalaman tersebut akan membuat individu menjadi sadar terhadap perasaannya sendiri dan akan belajar untuk merespon suatu peristiwa dalam kehidupannya. Kematangan emosi memiliki kriteria memiliki kemampuan membangun hubungan pribadi, mampu mengidentifikasikan perasaan orang lain (empati), mampu mencintai dan dicintai, mampu memberi dan menerima kasih sayang, mampu menghadapi kenyataan secara positif, serta sanggup membuat komitmen jangka panjang. Pernikahan berarti sanggup membuat suatu tanggung jawab dan memasuki suatu komitmen. Komitmen jangka panjang merupakan suatu bentuk tanggung jawab dalam suatu pernikahan, yang dikaitkan dengan stabilitas kematangan. Sebaliknya, individu yang belum dewasa secara emosional hanya diliputi oleh keinginan-keinginan diri sendiri tanpa mengetahui bagaimana cara mengerti perasaan orang lain, serta kurang mampu membangun komitmen jangka panjang. Kehidupan pernikahan memerlukan harapan yang lebih nyata. Harapan yang lebih nyata dapat membantu individu mampu menerima dirinya sendiri dan mampu menerima orang lain apa adanya.

2. Kesiapan Usia

Kesiapan usia berarti melihat usia yang cukup, menjadi individu yang dewasa membutuhkan waktu, sehingga usia sangat berkaitan dengan kedewasaan. Semakin muda usia seseorang maka semakin sulit untuk mengatasi permasalahan. Sebaliknya, semakin tua usia seseorang maka semakin dewasa untuk mengatasi emosi-emosinya.

3. Kematangan Sosial

- Pengalaman berkencan (*enough dating*), dilihat dari adanya kemauan untuk tidak peduli dengan lawan jenis yang tidak kenal dekat dan membuat komitmen membangun dengan seseorang yang khusus. Sehingga individu secara sosial siap menuju pernikahan dan terfokus pada seseorang yang menarik perhatiannya.
- Pengalaman hidup sendiri (*enough single life*), membuat individu memiliki waktu untuk diri sendiri untuk mandiri dan waktu berasama orang lain. Seorang individu harus mengetahui identitas pribadi sebelum siap melakukan pernikahan.

4. Kesiapan Peran

Kehidupan pernikahan, dijalani dengan mengetahui peran masing-masing individu dalam keluarga. Banyak individu yang belajar menjadi suami dan istri dari melihat ayah dan ibu mereka. Peran yang ditampilkan harus sesuai dengan tugas-tugas mereka sebagai suami maupun istri, orang tua yang memiliki figur suami dan istri yang baik dapat mempengaruhi kesiapan menikah anak-anak mereka

5. Kesiapan Finansial

Menurut Cutright (Dewi, 2006), semakin tinggi kehidupan ekonomi seseorang maka semakin besar kemungkinan untuk menikah.

6. Kesiapan Waktu

Persiapan pernikahan akan berlangsung baik jika pasangan diberikan waktu untuk mempersiapkan. Persiapan yang tergesa-gesa akan berdampak buruk pada pernikahan dan pada awal-awal kehidupan pernikahan.

Klik Link atau Scan Barcode untuk menonton video berikut

**SCAN
ME**



<https://youtu.be/cGjueCyKb5g?si=B5JmHos5WuAKQfMv>

Rangkuman

1. Kesiapan Menikah: Kesiapan menikah adalah kondisi di mana individu merasa yakin dengan kemampuan dirinya dan siap menghadapi segala rintangan ke depan dalam pernikahan. Faktor-faktor yang memengaruhi kesiapan menikah meliputi usia, kedewasaan emosional, motivasi, kesiapan eksklusivitas seksual, emansipasi emosional dari orang tua, pendidikan, pekerjaan, dan agama. Kesiapan ini dapat dibagi menjadi kesiapan pribadi, seperti kematangan emosi, usia, sosial, dan peran, serta kesiapan situasional, seperti finansial dan waktu.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan menikah terdiri dari dua bagian yaitu kesiapan pribadi (*personal*) yaitu kematangan emosi, kesiapan usia, kematangan sosial, kesiapan peran, sementara kesiapan situasi (*circumstantial*) terdiri dari kesiapan finansial dan kesiapan waktu.

Tujuan Materi

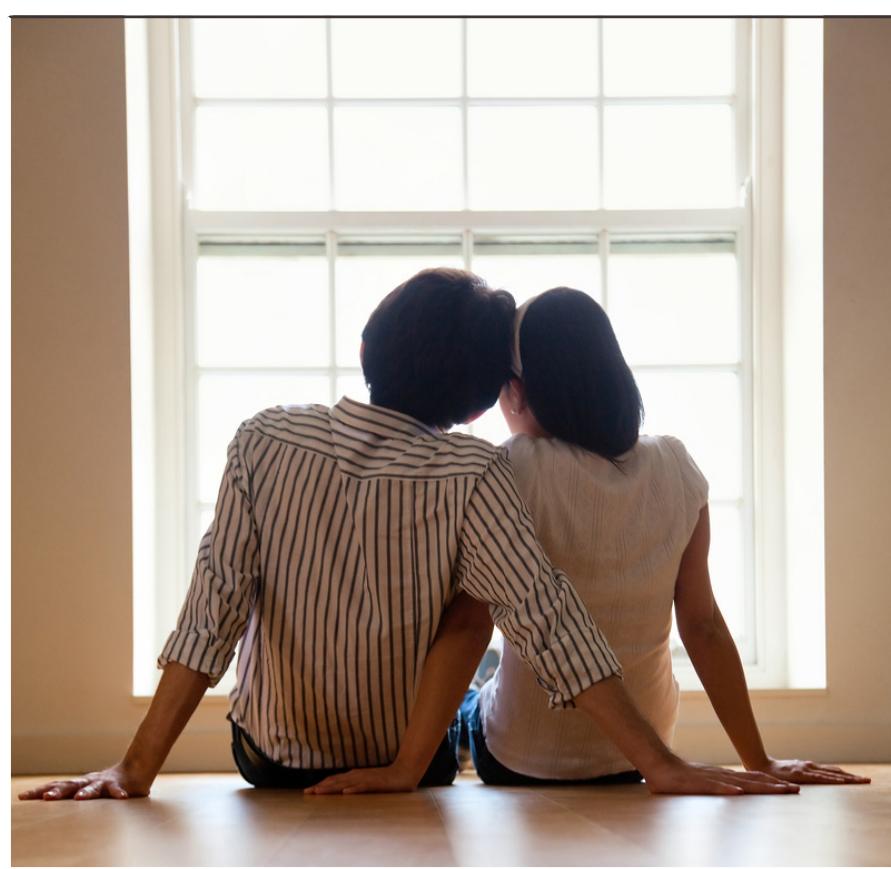
1. Kognitif : Siswa mampu mengamsumsikan pentingnya kesiapan menikah
2. Afektif : Siswa mampu meyakini pentingnya kesiapan sebelum menikah
3. Psikomotor: Siswa mampu menunjukkan pentingnya kesiapan menikah

Kegiatan Materi

1. Kegiatan pembuka
 - a. Membuka dengan salam dan doa.
 - b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c. Menyampaikan tujuan layanan
 - d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
2. Kegiatan inti
 - a. Pengalaman Nyata
 - b. Observasi Refleksi
 - c. Konseptualisasi
 - d. Implementasi/eksperimen
3. Kegiatan penutup
 - a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

1. Menurut anda, apakah mempersiapkan pernikahan itu penting?
Sebutkan alasannya?
2. Apa saja yang harus disiapkan sebelum menikah? Jelaskan!
3. Apakah anda sudah mempersiapkan diri menghadapi pernikahan dan kehidupan berkeluarga?



MATERI 2

INTIMATE RELATIONSHIP

Pengertian Intimate Relationship

Tiga komponen dasar dalam hubungan intim: kelekatan emosional, perasaan afeksi dan cinta. Pemenuhan kebutuhan psikologis dari pasangan, seperti berbagi perasaan dan mendapat jaminan rasa aman. Saling ketergantungan diantara individu-individu, masing-masing memiliki pengaruh yang bertahan lama dan berarti.



Perkembangan Intimasi dalam Hubungan Romantis Beberapa aspek yang dapat membantu perkembangan intimasi dalam menjalin hubungan romantis dapat dilihat sebagai berikut:

1. Penerimaan diri. Erikson (dalam Boeree, 2005) percaya bahwa penerimaan diri yang positif adalah suatu persyaratan untuk suatu hubungan yang memuaskan. Dengan perasaan positif, individu yang dapat menerima diri dapat menjadi fondasi untuk menjalin intimasi di dalam hubungan.
2. Saling berinteraksi. Bila ada interaksi yang berjalan di antara dua individu maka hal tersebut dapat menjadi dasar yang baik di dalam suatu hubungan yang positif.
3. Memberi tanggapan. Jenis-jenis respon atau tanggapan tertentu, misalnya dengan saling mendengarkan, mengerti dan memahami pandangan atau pendapat pasangan maka kelestarian hubungan akan terjaga.
4. Perhatian. Perhatian yang dicurahkan oleh individu dapat memotivasi pasangan dan menjaga kesejahteraan hubungan.
5. Rasa Percaya. Dengan rasa percaya bahwa pasangan akan berlaku secara konsisten, berusaha untuk membina pertumbuhan dan mempertahankan stabilitas hubungan, maka keutuhan hubungan akan selalu terjaga.
6. Kasih Sayang. Pengekspresian kasih sayang kepada pasangan dapat meningkatkan jalinan intimasi diantara pasangan.
7. Kemampuan untuk bergembira. Bersama pasangan Individu dapat mengutarakan kegembiraan dan kesenangannya dengan cara menghabiskan waktu bersama dengan bersenang-senang bersama.
8. Menikah adalah ikatan atau komitmen emosional dan legal antara seorang pria dengan seorang wanita yang terjalin dalam waktu social, tanggung jawab pasangan, kedekatan fisik, serta hubungan seksual.
9. Berhubungan Seksual. Kadang pasangan melakukan hal ini untuk pengekspresian perasaannya. Namun bila pasangan melakukan hal tersebut tanpa melalui tahapan-tahapan sebelumnya, maka akan terjadi penurunan perasaan kedekatan emosional diantara keduanya.

Dalam beberapa hubungan dekat antara orang-orang yang berlainan jenis, passion berkembang cepat sedangkan intimacy lambat. Passion bisa mendorong seseorang membina hubungan dengan orang lain, sedangkan intimacylah yang mempertahankan kedekatan dengan orang tersebut. Dalam jenis hubungan akrab yang lain, passion yang bersifat ketertarikan fisik (physical attraction) berkembang setelah ada intimacy. Dua orang sahabat karib lain jenis bisa tertarik satu sama lain secara fisik kalau sudah sampai tingkat keintiman tertentu.

Terkadang intimacy dan passion berkembang berlawanan, misalnya dalam hubungan dengan wanita tuna susila, passion meningkat dan intimacy rendah. Namun bisa juga sejalan, misalnya kalau untuk mencapai kedekatan emosional, intimacy dan passion bercampur dan passion menjadi keintiman secara emosional. Pada intinya, walaupun interaksi intimacy dan passion berbeda, namun kedua komponen ini selalu berinteraksi satu dengan yang lainnya di dalam suatu hubungan yang akrab.

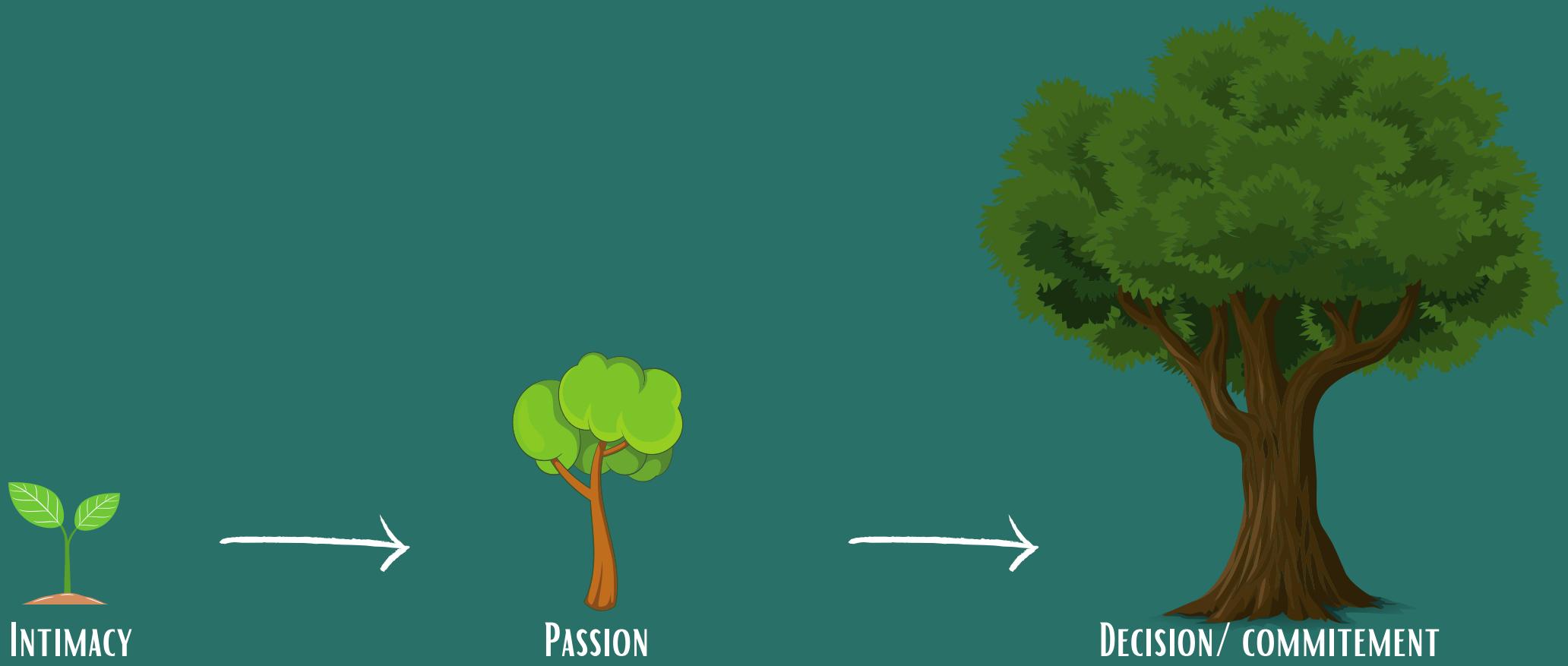
3. Keputusan Atau Komitmen (*Decision/Commitment*)

Komponen keputusan atau komitmen dari cinta mengandung dua aspek, yang pertama adalah aspek jangka pendek dan yang kedua adalah aspek jangka panjang. Aspek jangka pendek adalah keputusan untuk mencintai seseorang. Sedangkan aspek jangka panjang adalah komitmen untuk menjaga cinta itu. Atau dengan kata lain bahwa komitmen adalah suatu ketetapan seseorang untuk bertahan bersama sesuatu atau seseorang sampai akhir. Kedua aspek tersebut tidak harus terjadi secara bersamaan, dan bukan berarti bila kita memutuskan untuk mencintai seseorang juga berarti kita bersedia untuk memelihara hubungan tersebut, misalnya pada pasangan yang hidup bersama. Atau sebaliknya, bisa saja kita bersedia untuk terikat (komit) namun tidak mencintai seseorang. Komponen ini sangat diperlukan untuk melewati masa-masa sulit. Commitment berinteraksi dengan intimacy dan passion. Untuk sebagian orang, commitment ini adalah merupakan kombinasi dari intimacy dan timbulnya passion. Bisa saja intimacy dan passion timbul setelah adanya komitmen, misalnya perkawinan yang diatur (perjodohan). Keintiman dan komitmen nampak relatif stabil dalam hubungan dekat, sementara gairah atau nafsu cenderung relatif tidak stabil dan dapat berfluktuasi tanpa dapat diterka. Dalam hubungan romantis jangka pendek, nafsu cenderung lebih berperan. Sebaliknya, dalam hubungan romantis jangka panjang, keintiman dan komitmen harus memainkan peranan yang lebih besar (Sternberg, dalam Sternberg & Barnes, 1988). Ketiga komponen yang telah disebutkan di atas haruslah seimbang untuk dapat menghasilkan hubungan cinta yang memuaskan dan bertahan lama.





Teori Perkembangan Cinta



1. Keakraban atau Keintiman (*intimacy*)

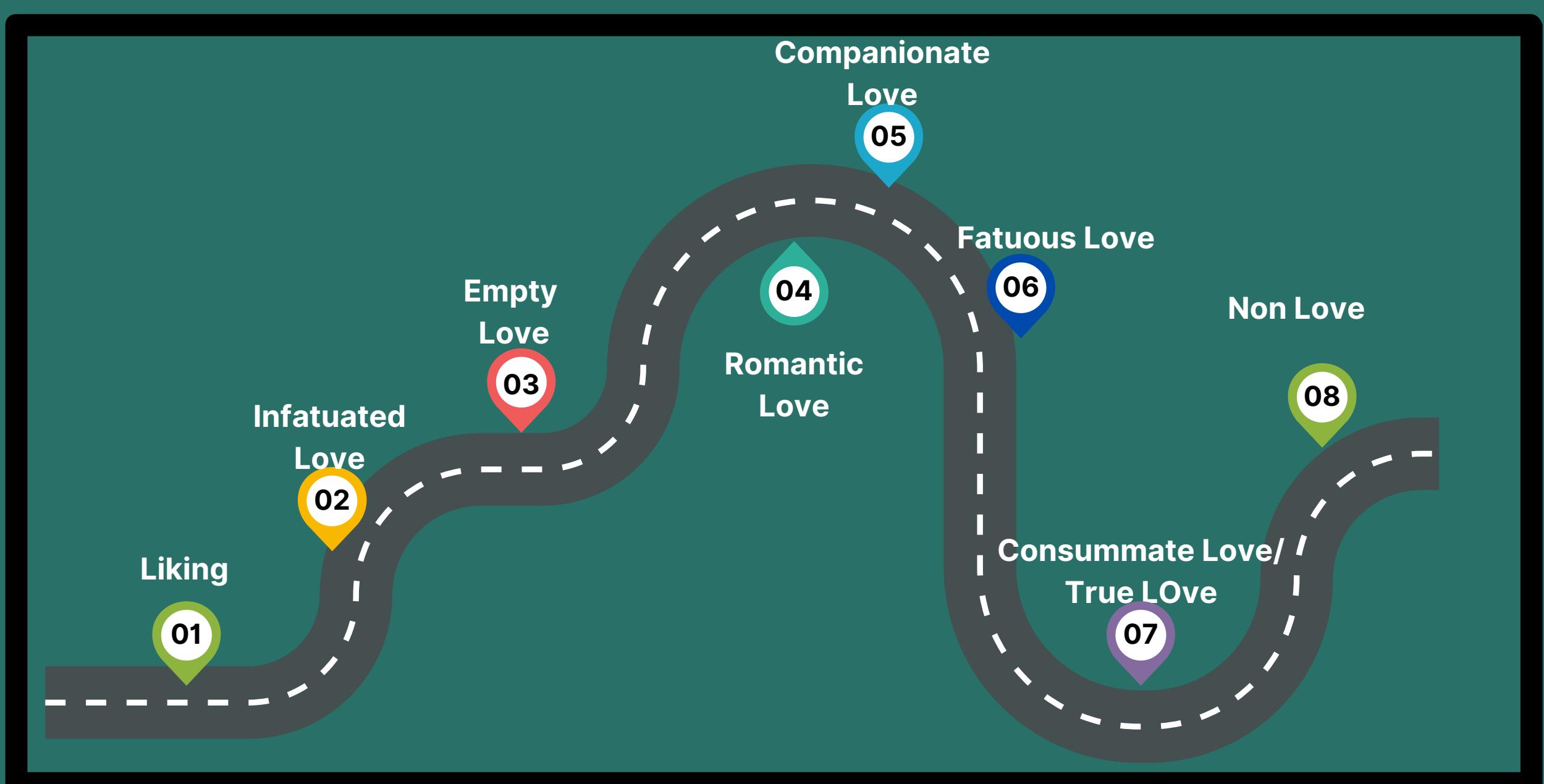
Adalah perasaan dalam suatu hubungan yang meningkatkan kedekatan, keterikatan, dan keterkaitan. Dengan kata lain bahwa intimacy mengandung pengertian sebagai elemen afeksi yang mendorong individu untuk selalu melakukan kedekatan emosional dengan orang yang dicintainya. Hasil penelitian Sternberg dan Grajeg (dalam Sternberg dan Barnes, 1988) menunjukkan keakraban mencakup sekurang-kurangnya sepuluh elemen, yaitu:

- Keinginan meningkatkan kesejahteraan dari yang dicintai.
- Mengalami kebahagiaan bersama yang dicintai.
- Menghargai orang yang dicintainya setinggi-tingginya.
- Dapat mengandalkan orang yang dicintai dalam waktu yang dibutuhkan.
- Memiliki saling pengertian dengan orang yang dicintai.
- Membagi dirinya dan miliknya dengan orang yang dicintai.
- Menerima dukungan emosional dari orang yang dicintai.
- Memberi dukungan emosional kepada orang yang dicintai.
- Berkommunikasi secara akrab dengan orang yang dicintai.
- Menganggap penting orang yang dicintai dalam hidupnya.

2. Gairah (*Passion*)

Melibati rasa kerinduan yang dalam untuk bersatu dengan orang yang dicintai yang merupakan ekspresi hasrat dan kebutuhan seksual. Atau dengan kata lain bahwasannya passion merupakan elemen fisiologis yang menyebabkan seseorang merasa ingin dekat secara fisik, menikmati atau merasakan sentuhan fisik ataupun melakukan hubungan fisik. Komponen passion juga mengacu pada dorongan yang mengarah pada romance, ketertarikan fisik, konsumsi seksual dan perasaansuka dalam suatu hubungan percintaan. Dalam suatu hubungan (relationship), intimacy bisa jadi merupakan suatu fungsi dari seberapa besarnya hubungan itu memenuhi kebutuhan seseorang terhadap passion. Sebaliknya, passion juga dapat ditimbulkan karena intimacy.

Dari ketiga komponen cinta diatas, dapat membentuk delapan kombinasi jenis cinta sebagai berikut:



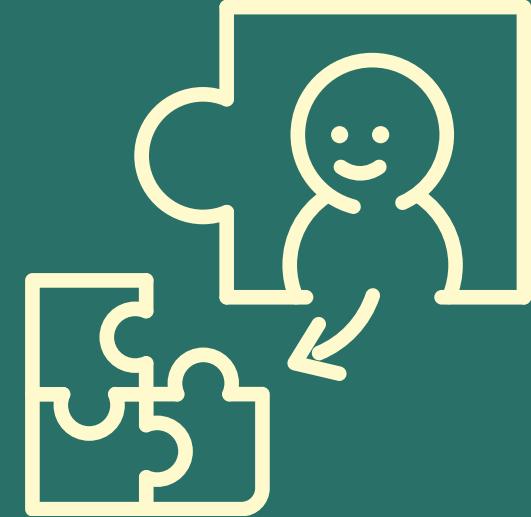


Dari ketiga komponen cinta diatas, dapat membentuk delapan kombinasi jenis cinta sebagai berikut:

1. **Liking** (suka): terjadi ketika individu hanya mengalami intimacy tanpa adanya passion atau decision/commitment. Liking tidak hanya menjelaskan perasaan terhadap seseorang tetapi juga sekumpulan perasaan yang dialami individu dalam suatu hubungan.
2. **Infatuated love** (jatuh cinta): merupakan cinta pada pandangan pertama. Jenis cinta ini mengidealkan objek cinta. Individu jarang melihat pasangannya sebagai pribadi yang sebenarnya yang kadang-kadang dapat melakukan kesalahan. Infatuated love ditandai oleh passion yang muncul secara tak terduga, hasrat emosi dan kontak fisik yang tinggi. Cinta ini cenderung obsesif.
3. **Empty love**: merupakan satu jenis cinta yang berasal dari keputusan untuk mencintai seseorang dan mempunyai komitmen untuk terus mencintai pasangannya, walaupun tidak memiliki intimacy atau passion. Empty love merupakan cinta yang sudah terjalin selama beberapa tahun, tetapi sudah kehilangan keterlibatan emosional dan ketertarikan fisik.
4. **Romantic love**: merupakan kombinasi dari intimacy dan passion. Pada dasarnya romantic love merupakan liking, namun lebih kuat. Romantic love disebabkan oleh daya tarik fisik atau emosi, sehingga pria dan wanita tidak hanya tertarik secara fisik satu sama lain, tetapi juga terikat secara emosional, seperti cerita cinta Romeo dan Juliet.
5. **Companionate love**: merupakan kombinasi dari intimacy dan decision/commitment. Companionate love dialami oleh sepasang suami istri yang telah lama menikah dan sudah mengalami berbagai peristiwa bersamasama, sehingga mereka merasa seperti dua orang sahabat dan tidak langsung merasakan passion didalam hubungan tersebut.
6. **Fatuous love**: merupakan jenis cinta yang berlangsung dengan cepat dan rapuh, karena hubungannya bersifat impulsif. Tipe cinta ini merupakan kombinasi dari passion dan decision/commitment tanpa adanya intimacy.
7. **Consummate love/true love**: merupakan kombinasi dari tiga komponen cinta. Ini merupakan jenis cinta yang ingin dicapai oleh tiap individu tetapi sulit untuk dipertahankan. Tipe cinta ini harus dijaga dengan sebaik-baiknya, karena untuk membentuk dan mempertahankannya tergantung dari hubungan itu sendiri, sebagai contoh, pasangan yang sangat dekat satu sama lain dan tidak dapat membayangkan bila hidup tanpa pasangannya. Hubungan yang mereka miliki sangat menyenangkan walaupun mereka juga mengalami berbagai macam masalah dalam hubungan tersebut.
8. **Non love**: berarti tidak adanya ketiga komponen cinta tersebut biasanya berupa hubungan personal yang melibatkan interaksi tanpa adanya cinta atau rasa suka.



Kriteria Memilih Pasangan



Pemilihan pasangan yaitu suatu proses yang dilakukan oleh setiap individu untuk memilih pasangan hidupnya melalui suatu proses penyaringan orang yang tidak memenuhi syarat atau tidak sesuai sampai akhirnya terpilih calon pasangan hidup yang tepat dan sesuai menurut individu tersebut.

Menurut De Genova ada beberapa teori pemilihan pasangan hidup yaitu:

1. **The Stimulus-Value-Role Theory.** Pemilihan pasangan merupakan proses di mana seseorang tertarik pada calon pasangannya berdasarkan stimulus tertentu. Stimulus tersebut berupa daya tarik fisik dan bekerja sebagai magnet yang mendekatkan dua orang sehingga mendorong mereka untuk menjalin hubungan yang dekat. Setelah seseorang menjalin hubungan berdasarkan stimulus tertentu, hubungan tersebut akan berlanjut pada proses dimana pasangan saling menilai, mengevaluasi, dan membandingkan satu sama lain.
2. **Teori Psikodinamika.** Teori psikodinamika mengatakan bahwa pengalaman di masa kecil dan latar belakang keluarga berpengaruh terhadap pemilihan pasangan. Menurut R. Schwartz mengatakan bahwa seseorang membentuk bayangan mengenai hubungan yang ideal berdasarkan pada bagaimana bentuk kedekatan mereka dengan orang disekitarnya ketika mereka masih kecil.
3. **Teori Kebutuhan Konsep Hierarki.** Kebutuhan yang diungkapkan Maslow beranggapan bahwa kebutuhan-kebutuhan di level rendah harus terpenuhi atau cukup terpenuhi terlebih dahulu sebelum kebutuhan-kebutuhan di level yang lebih tinggi menjadi hal yang memotivasi. Maslow mengungkapkan bahwa kebutuhan dasar manusia terbagi kedalam lima tingkatan. Dari tingkatan yang paling rendah hingga yang paling tinggi ada kebutuhan fisiologis, kebutuhan keamanan, kebutuhan cinta dan keberadaan, kebutuhan penghargaan, dan aktualisasi diri.
4. **Exchange Theory.** Menurut Dian Wisnuwardhani dan Sri Fatmawati Mashoedi mengatakan bahwa pada teori ini sumber daya seseorang adalah hal penting dalam menjalin hubungan dengan orang lain. Sumber daya tersebut dapat berupa pendapatan yang baik dan kepandaian. Karena dengan adanya kepandaian dan pendapatan yang baik orang tersebut akan dihargai oleh orang lain, itu menjadikan pasangannya juga ikut dihargai oleh orang lain. Pasangan ini akan saling menghargai dan tertarik satu sama lain karena adanya persetujuan mengenai apa yang dapat diberi dan apa yang dapat didapatkan dari pasangannya

✓ 5 Filter Theory. Menurut Kerkchoff dan Davis bahwa dalam teori ini seseorang memilih pasangan hidup menggunakan pertimbangan atau kriteria tertentu untuk mendapatkan calon pasangan. Perlu adanya proses untuk saling mengenal satu sama lain ketika seseorang melakukan pemilihan pasangan hidup. Sebuah proses di antara dua orang yang dimulai dengan ketertarikan awal secara fisik berdasarkan kecantikan atau ketampanan, selanjutnya menjadi perkenalan biasa dan berlanjut kehubungan yang lebih serius. Jika keduanya merasa nyaman maka keduanya akan memerlukan komitmen jangka panjang yang berakhir pada pernikahan. Dalam filter theory terdapat proses pemilihan pasangan hidup, yaitu:

- Area yang ditentukan (The Field of Eligibles) Tahap pertama yang harus dipertimbangkan dalam proses pemilihan pasangan adalah pasangan tersebut sudah memenuhi syarat atau kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Di tahap ini, masing-masing individu akan mulai mencari dan menyaring pasangan yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
- Kedekatan (Propinquity) Tahap selanjutnya adalah kedekatan atau Propinquity. Propinquity atau kedekatan juga dapat mempengaruhi proses pemilihan pasangan. Kedekatan ini tidak berarti hanya kedekatan geografis seperti kedekatan perumahan tetapi juga kedekatan institutional seperti kedekatan lingkungan sekolah, tempat kerja, atau tempat dimanapun mereka terlibat dalam aktivitas yang sama. Semakin sering bersama maka seseorang akan semakin dekat satu sama lain.
- Daya Tarik (Attraction) Tahap selanjutnya berkaitan dengan daya tarik setiap individu. Secara umum, setiap individu akan tertarik pada individu lain yang mereka anggap menarik. Daya tarik artinya adalah ketertarikan dengan individu lain, baik ketertarikan secara fisik, maupun ketertarikan spesifik dari kepribadian individu.
- Homogamy dan Heterogamy Individu cenderung akan memilih pasangan yang mempunyai kesamaan dengannya baik dari hal yang pribadi maupun karakteristik social. Kecenderungan untuk memilih pasangan yang memiliki kesamaan dengan dirinya disebut dengan Homogamy dan kecenderungan untuk memilih pasangan yang memiliki perbedaan dengan dirinya disebut dengan Heterogamy.
- Kecocokan (Compatibility). Kecocokan ini mengacu pada kemampuan individu untuk hidup bersama secara harmonis. Kecocokan ini akan mengarah kepada evaluasi dalam pemilihan pasangan menurut tempramen, sikap dan nilai, kebutuhan, peran dan kebiasaan pribadi. Dalam memilih pasangan, seorang individu akan berusaha memilih pasangan yang mempunyai kecocokan dengan dirinya dalam berbagai hal.
- Proses penyaringan (The Filtering Process) Terdapat berbagai variasi proses yang akan dilakukan oleh seorang individu dalam melakukan pemilihan pasangan, individu yang tidak sesuai dengan kriteria yang telah mereka tentukan sebelumnya yang akan dieliminasi, sedangkan individu yang sesuai akan lanjut ke tahap sampai pada keputusan akhir yaitu pernikahan. Sebelum sampai pada keputusan untuk menikah, beberapa individu melanjutkan ke tahap yang lebih serius seperti pertunangan. Namun, ada juga berbagai individu yang akan langsung berlanjut ke tahap akhir yaitu menikah tanpa melalui tahap trial atau pertunangan



Rangkuman

1. Hubungan intim melibatkan tiga komponen dasar: kelekatan emosional, perasaan afeksi, dan cinta. Ini memenuhi kebutuhan psikologis individu, seperti berbagi perasaan dan mendapat jaminan rasa aman. Faktor-faktor seperti penerimaan diri, saling berinteraksi, memberi tanggapan, perhatian, rasa percaya, kasih sayang, kemampuan untuk bergembira bersama, dan berhubungan seksual memainkan peran penting dalam perkembangan intimasi dalam hubungan romantic.
2. Perkembangan Cinta terdiri dari 3 fase:
 - a. Keakraban atau Keintiman: Melibatkan kedekatan emosional, keterikatan, dan keterkaitan, dengan sepuluh elemen penting.
 - b. Gairah: Melibatkan hasrat dan kebutuhan seksual, yang kadang-kadang dapat mempengaruhi intimacy.
 - c. Keputusan atau Komitmen: Terdiri dari aspek jangka pendek (keputusan untuk mencintai seseorang) dan jangka panjang (komitmen untuk menjaga cinta itu). Kombinasi dari tiga komponen ini membentuk delapan jenis cinta yang berbeda, mulai dari Liking hingga Consummate Love.
3. Proses pemilihan pasangan melibatkan berbagai teori, termasuk teori Stimulus-Value-Role, Psikodinamika, Konsep Hierarki Kebutuhan, Exchange, dan Filter. Tahapan proses pemilihan pasangan termasuk penentuan area, kedekatan, daya tarik, homogami dan heterogami, kecocokan, dan proses penyaringan sebelum memutuskan untuk menikah.

Klik Link atau Scan Barcode untuk menonton video berikut



<https://www.youtube.com/watch?v=lyY71foRcSo>

Tujuan Materi

1. Kognitif : Siswa mampu **menganalisis** manfaat intimate relationship.
2. Afektif: Siswa mampu **menekankan** pentingnya manfaat Intimate relationship.
3. Psikomotor: Siswa mampu **menunjukkan** pentingnya intimate relationship.

Kegiatan Materi

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka dengan salam dan doa.
 - b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c. Menyampaikan tujuan layanan.
 - d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengenalan
 - b. Pertanyaan Mendasar
 - c. Meneliti dan menulis
 - d. Pembuatan produk
 - e. Evaluasi dan refleksi
3. Kegiatan Penutup
 - a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.

Worksheet

Isilah Pertanyaan Berikut dengan seksama

1. Sebutkan Kriteria Pasangan anda?
2. Bagaimana harapan anda terhadap pasangan anda?
3. Bagaimana menjadi pasangan yang baik?
4. Menurut anda apa yang harus menjadi pertimbangan dalam memilih pasangan? urutkan berdasarkan prioritas anda!



MATERI 3

MEMBANGUN LANDASAN KELUARGA

Membangun Landasan Keluarga

Membangun landasan keluarga yang harmonis dan sejahtera merupakan tujuan banyak individu. Landasan tersebut seringkali dikaitkan dengan iman, takwa, dan ajaran agama. Sebagai contoh, dalam Islam, konsep keluarga sakinah didasari oleh landasan iman, takwa, mawaddah, dan rahmah. Keluarga sakinah adalah keluarga yang dibangun atas landasan iman dan takwa, yang menawarkan kedamaian, ketentraman, dan kebahagiaan baik secara lahir maupun batin. Untuk mencapai hal ini, beberapa persiapan yang dapat dijadikan landasan untuk membentuk keluarga yang harmonis antara lain adalah persiapan secara spiritual, ilmu, dan persiapan fisik. Selain itu, nilai-nilai akidah, akhlak yang terpuji, keterbukaan, dan sikap positif juga dianggap penting dalam membangun landasan keluarga yang harmonis.

Apa Definisi Keluarga?



→ Keluarga menurut Departemen Kesehatan Republik Indonesia adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang terkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah suatu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Sedangkan menurut Slvicion dan Celis 1998 dua atau lebih dari dua individu yang tergabung karena hubungan darah, hubungan perkawinan atau pengangkatan dan mereka hidupnya dalam satu rumah tangga, berinteraksi satu sama lain dan didalamnya peranannya masing-masing dan menciptakan serta mempertahankan suatu kebudayaan.

Menurut Burgess dan kawan kawan dalam Fridem (1998) yang berorientasi pada tradisi dan digunakan secara luas:

1. Keluarga terdiri dari dua atau lebih individu yang diikat oleh hubungan darah, perkawinan, atau adopsi.
2. Anggota keluarga biasanya hidup bersama atau jika terpisah mereka tetap memperhatikan satu sama lain.
3. Anggota keluarga berinteraksi satu sama lain dan masing masing mempunyai peran sosial: suami, istri, anak, kakak, dan adik
4. Mempunyai tujuan untuk mempertahankan budaya, meningkatkan perkembangan fisik dan psikologis.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa keluarga merupakan hubungan yang terikat secara darah, hukum, pernikahan, maupun pengangkatan, yang setiap anggotanya menjalankan hak dan kewajiban sebagaimana kedudukannya.

Fungsi Keluarga



Fungsi keluarga menurut Machrus, dkk adalah sebagai berikut :

- Fungsi Biologis.** Keluarga sebagai tempat yang baik untuk melangsungkan keturunan secara sehat dan sah. Salah satu tujuan disunnahkannya pernikahan dalam agama adalah untuk memperbanyak keturunan yang berkualitas. Hal ini tentu saja dibutuhkan prasyarat yang tidak sedikit. Diantaranya adalah kasih sayang orangtua, kesehatan yang terjaga, pendidikan yang memadai, dan lain sebagainya. Disinilah pentingnya keutuhan keluarga.
- Fungsi Edukatif.** Keluarga juga berfungsi sebagai tempat untuk melangssungkan pendidikan pada seluruh anggotanya. Orangtua wajib memenuhi hak pendidikan yang harus diperoleh anak-anaknya. Oleh karena itu orangtua harus memikirkan, memfasilitasi, dan memenuhi hak tersebut dengan sebaik- baiknya. Hal itu ditujukan untuk membangun kedewasaan jasmani dan ruhani seluruh anggota keluarga.
- Fungsi Religius.** Keluarga juga menjadi tempat untuk menanamkan nilai-nilai agama paling awal. Orangtua memiliki tanggung jawab untuk memberikan pemahaman, penyadaran dan memberikan contoh dalam keseharian tentang ajaran agama yang mereka anut. Hal ini menjadi bagian penting dalam membentuk kepribadian dan karakter yang baik bagi anggota keluarganya.
- Fungsi Protektif.** Keluarga harus menjadi tempat yang dapat melindungi seluruh anggota keluarganya dari seluruh gangguan, baik dari dalam maupun dari luar. Keluarga juga harus menjadi tempat yang aman untuk memproteksi anggotanya dari pengaruh negatif dunia luar yang mengancam kepribadian anggotanya. Misalnya pengaruh negatif media, pornografi, bahkan juga paham-paham keagamaan yang menyesatkan.
- Fungsi Sosialisasi.** Keluarga juga berfungsi sebagai tempat untuk melakukan sosialisasi nilai-nilai sosial dalam keluarga. Melalui nilai-nilai ini, anak-anak diajarkan untuk memegang teguh norma kehidupan yang sifatnya universal sehingga mereka dapat menjadi anggota masyarakat yang memiliki karakter dan jiwa yang teguh. Selain itu, melalui fungsi ini, keluarga juga dapat menjadi tempat yang efektif untuk mengajarkan anggota keluarga dalam melakukan hubungan sosial dengan sesama. Karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial, maka mereka membutuhkan hubungan antar sesama secara timbal balik untuk mencapai tujuan masaing- masing. Dengan bersosialisasi pula setiap anggota keluarga dapat mengaktualisasikan dirinya.

5. **Fungsi Rekreatif.** Keluarga dapat menjadi tempat untuk memberikan kesejukan dan kenyamanan seluruh anggotanya. Menjadi tempat beristirahat yang menyenangkan untuk melepas lelah. Dalam keluarga seseorang dapat belajar untuk saling menghargai, menyayangi, dan mengasihi sehingga tercipta hubungan yang harmonis dan damai. Dengan demikian keluarga itu benar-benar menjadi surga bagi seluruh anggotanya. Sebagaimana hadis Nabi yang menyatakan bahwa “Rumahku adalah Surgaku”.

Fungsi Ekonomis. Fungsi ini penting sekali untuk dijalankan dalam keluarga. 6. Kemapanan hidup dibangun di atas pilar ekonomi yang kuat. Untuk memenuhi kebutuhan dasar anggota keluarga, maka dibutuhkan kemapanan ekonomi. Oleh karena itu pemimpin keluarga harus menjalankan fungsi ini dengan sebaik-baiknya. Keluarga mesti mempunyai pembagian tugas secara ekonomi. Siapa yang berkewajiban mencari nafkah, serta bagaimana pendistribusinya secara adil agar masing-masing anggota keluarga dapat mendapatkan haknya secara seimbang

PRINSIP DALAM MEMBANGUN KELUARGA



Membangun keluarga bahagia jelas adalah impian setiap manusia. Meskipun cita-cita tersebut jelas untuk semua orang, namun jalan menuju bahagia tidaklah mudah, ada banyak ujian dan cobaan yang harus dihadapi. Berangkat dari permasalahan-permasalahan dalam keluarga sebagaimana yang telah diuraikan, berikut ada beberapa prinsip yang mencoba untuk diterapkan sebagai upaya untuk menciptakan keluarga yang bahagia, antara lain:

1. **Tumbuhkan komitmen bersama.** Kebahagiaan sebuah keluarga berawal dari adanya komitmen dari masing-masing pihak untuk membangun keluarga bahagia, sebagaimana tujuan dari perkawinan atau terbentuknya sebuah keluarga yang bahagia. Dan ini harus menjadi komitmen bersama sebagai suami dan istri, dan komitmen ini menjadi penggerak upaya masing-masing pihak untuk saling membahagiakan, menjadi semacam energy untuk saling menggerakkan. Komitmen untuk membangun sebuah keluarga yang bahagia dapat dipandang sebagai pondasi awal yang diperlukan untuk langkah-langkah selanjutnya (Mulia Muslim, 2006). Sehingga menjadi misi dari keluarga tersebut. Tanpa komitmen bersama, kesulitan dan persoalan yang muncul dalam kehidupan sebuah keluarga akan sulit diatasi dan mudah tergoyahkan bahkan menghancurkan keluarga, sehingga upaya membangun keluarga yang bahagia akan kehilangan pondasinya

2. Berikan apresiasi. Setelah membangun komitmen bersama ke arah kebahagiaan, berikutnya diperlukan adanya kemampuan untuk menyatukan kekuatan dari masing-masing pihak. Sebuah kolaborasi harus dibangun diatas sikap yang positif akan kemampuan masing-masing. Untuk itu mulailah dengan melihat sisi positif masing-masing pihak. Tanpa kesediaan untuk melihat hal-hal yang positif pada pasangan masing-masing, maka tidak ada sinergi yang tulus ke arah kebahagiaan. Sikap positif pada pasangan dapat ditunjukkan dan ditumbuhkan dalam aktivitas sehari-hari, melalui kebiasaan untuk memberikan apresiasi dan pujiyan yang tulus pada pasangan. Sebuah apresiasi yang lahir dari sikap respek dan bukan sekedar basa-basi akan memiliki kemampuan untuk menumbuhkan sisi positif pada pasangan kita, maupun terhadap anak-anak. Begitu juga sebaliknya, kurangnya apresiasi dapat membuat masing-masing pihak merasa tidak dihargai dan tidak dibutuhkan. Jika sudah demikian komitmen yang telah dibentuk untuk membangun kebahagiaan akan berantakan

3. Pelihara kebersamaan. Fondasi berikutnya yang diperlukan untuk membentuk keluarga bahagia adalah kebersamaan. Luangkan waktu untuk bersama, bermain bersama, bekerja dan berlibur bersama. Kebersamaan adalah sebuah momen untuk saling berbagi (a moment for sharing). Ia akan melahirkan perasaan saling membutuhkan dan saling melengkapi diantara masing-masing. Sebuah hubungan yang didasarkan pada perasaan saling membutuhkan secara positif akan menjadi awal yang baik bagi sebuah kebahagiaan bersama seperti yang diinginkan. Sebuah kebersamaan dapat diibaratkan bagaikan setetes air yang dapat menyuburkan tanaman, juga bagaikan setetes embun di gurun sahara, begitu bermaknanya oleh karena itu tanpa air akan matilah tanaman tersebut

4. Komunikasi. Komunikasi adalah proses pertukaran makna guna melahirkan sebuah pengertian bersama (Mulia Muslim, 2006). Sebuah komunikasi baru dapat dikatakan terjadi bila dua belah pihak atau lebih yang terlibat dalam proses komunikasi mencapai pemahaman bersama. Komunikasi dapat dikatakan sukses bila masing-masing pihak membagi makna yang sama. Komunikasi jelas akan melahirkan pertautan perasaan atau emosi yang kuat diantara mereka yang terlibat, karena itu guna meraih kebahagiaan keluarga, sebaiknya kemunikasikan berbagai peristiwa penting yang dialami dalam keseharian agar masing-masing pihak semakin mengenal dunia masing-masing dan merasa dilibatkan dalam dunia satu sama lain. Kasi adalah sebagai urat nadi kehidupan.

Berkomunikasi adalah juga sebuah isyarat bahwa kita menginginkan pihak lain masuk dalam kehidupan kita, hal ini dapat terjadi dalam keseharian yang sederhana, misalnya diskusikan tentang hal-hal yang sedang atau yang sudah dikerjakan. Ketiadaan komunikasi bukan saja akan dapat menyebabkan kesalahpahaman, namun juga saling menjauhkan dunia masing-masing pihak, sehingga akan nampak semakin lebar jarak antara satu dengan yang lain, akibat yang lebih jauh hubungan dalam keluarga tersebut bisa jadi semakin jauh dan kaku, karena yang demikian maka dapat dikatakan komunikasi adalah sebagai urat nadi kehidupan sebuah keluarga.



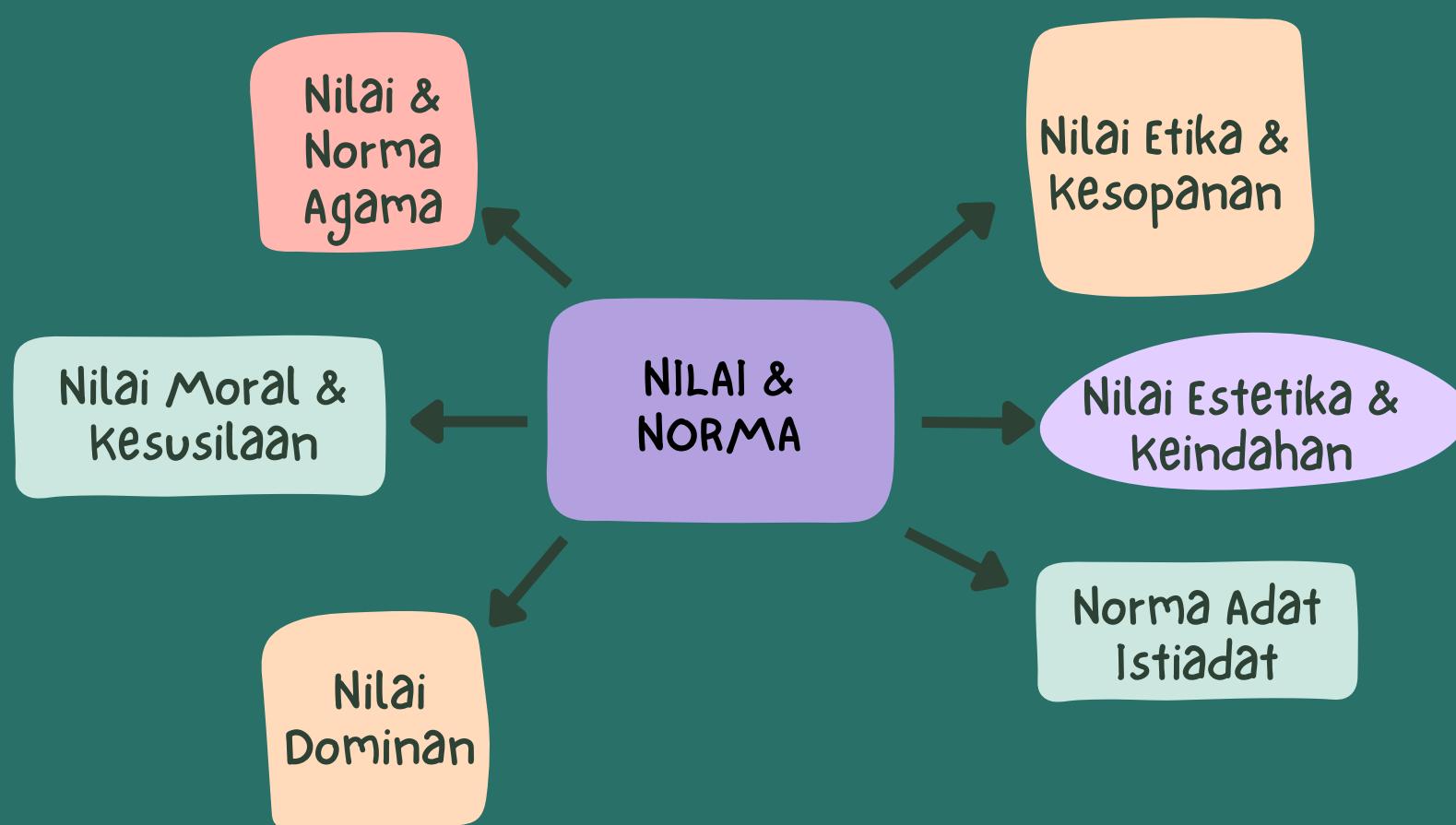
- 5. Agama atau falsafah hidup.** Menyakini falsafah hidup yang sama semakin memperkuat tali bathin keluarga. Menjalani bersama ritus agama membuat harmoni keluarga terjalin lebih hangat dan dalam. Pahami kebersamaan keluarga sebagai bagian dari falsafah hidup yang bermakna. Ajak dan libatkan anak dalam acara keagamaan. Kegiatan seperti itu akan membantunya untuk menyadari hal-hal yang bersifat lebih mendasar dalam hidup, sebuah kecerdasan spiritual yang jelas sangat berpengaruh pada kesanggupan orang untuk bahagia.
- 6. Bermain dan humor.** Permainan melahirkan canda dan tawa, hal-hal sederhana namun teramat penting untuk sebuah kebahagiaan. Jadilah teman bagi pasangan dan anak-anak anda, dengan permainan ketegangan-ketegangan dan persoalan akan lebih mudah cair
- 7. Berbagi tangung jawab.** Berbagi peran dan tanggung jawab membuat masing-masing pihak semakin merasa sebagai satu kesatuan. Banyak masalah dalam keluarga timbul hanya karena enggan berbagi tugas, suami merasa tidak perlu menangani pekerjaan dapur dan anak, sementara beban sang istri begitu banyak. Begitu juga sebaliknya suami dengan tugas-tugasnya sebagai karyawan kantor dituntut untuk lebih professional, disisi lain sebagai kepala rumah tangga harus dapat menjadi pemimpin bagi keluarganya, hal yang demikian kadang-kadang membuat beban semakin berat
- 8. Melayani untuk orang lain.** Melayani dan menolong orang lain yang kurang mampu atau tertimpa bencana akan memberi pengaruh positif. Pengalaman seperti ini akan membuat masing-masing pihak semakin bersyukur berada dalam kondisi yang lebih baik bila diandingkan dengan komunitas yang ditolong. Secara bersama menolong orang lain membuat kebersamaan itu semakin bermakna
- 9. Sabar, tahan dengan cobaan atau problem.** Sadari dan camkanlah bahwa tidak ada manusia di dunia ini yang hidup tanpa masalah, setiap permasalahan tentu ada jalan keluarnya, tinggal bagaimana usaha manusia, hadapi dengan tenang, berfikirlah positif, janganlah segan-segan apabila tidak mampu menyelesaikan, mintalah bantuan orang lain dalam hal ini adalah konselor keluarga atau family terapi sehingga penanganannya lebih professional.



Prinsip keluarga adalah dasar-dasar atau nilai-nilai yang menjadi pedoman dalam interaksi dan hubungan antaranggota keluarga. Ini mencakup keyakinan, norma, dan harapan yang membentuk cara keluarga berfungsi dan berinteraksi satu sama lain. Prinsip keluarga sering kali tercermin dalam keputusan yang dibuat oleh keluarga, cara mereka berkomunikasi, dan cara mereka memecahkan masalah

Nilai & Norma dalam Keluarga

Keluarga dapat disebut sebagai tempat belajar pertama bagi setiap orang, mulai dari belajar berbicara, bersikap hingga belajar berperan sebagai makhluk sosial, termasuk didalamnya adalah belajar nilai dan norma. Nilai dan norma sosial yang ditanamkan dan dipelajari dari keluarga lah yang akan dibawa dan diterapkan setiap anggota keluarga saat harus berinteraksi di masyarakat luas. Adapun nilai dan norma yang berlaku dalam keluarga antara lain:

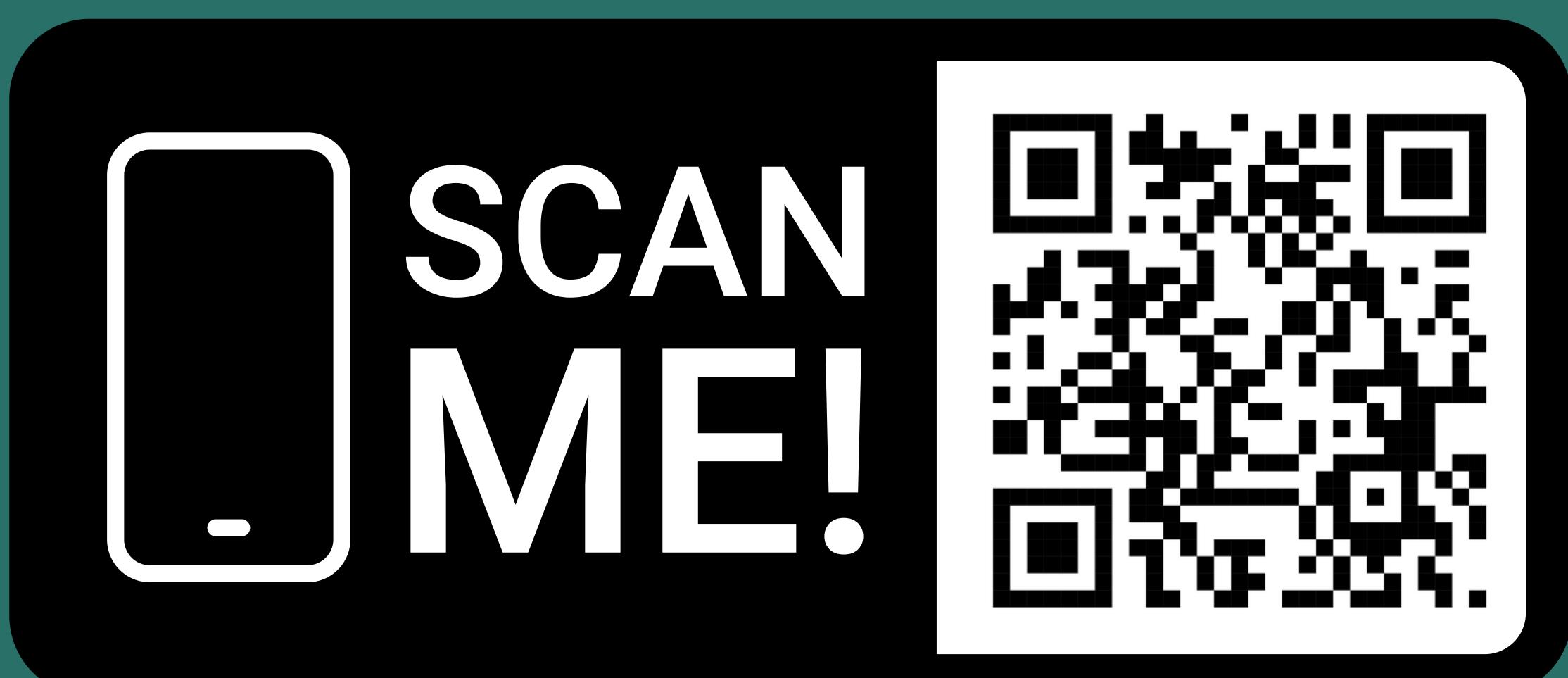


- 1. Nilai dan Norma Agama.** Agama merupakan pondasi dari kepribadian seseorang. Keyakinan pada sang pencipta menjadikan seseorang takut untuk bertindak sesuatu yang buruk. Agama juga menjadi batasan tentang pemikiran atau logika manusia dalam menentukan mana yang baik dan buruk maupun yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Penerapan nilai dan norma agama ditunjukkan dengan melakukan ibadah bersama, makan sahur dan buka puasa bersama atau diskusi mendalam tentang kitab suci secara bersama.
- 2. Nilai Moral dan Kesusilaan.** Nilai moral merupakan nilai yang berasal dari hati nurani setiap manusia yang kemudian diterapkan dan diatur oleh norma kesusilaan. Pelanggaran dari norma ini tidak terlalu berat, hukuman yang didapatkan biasanya berupa rasa bersalah dan malu. Keluarga menanamkan nilai moral sebelum anak-anak berinteraksi dengan dunia luar. Contoh pembelajaran moral dalam keluarga adalah membuang sampah pada tempatnya, bertutur kata yang baik dan tidak mengucapkan kata-kata kasar.
- 3. Nilai Dominan.** Nilai dominan merupakan nilai yang lebih dipentingkan dibanding nilai yang lainnya. Nilai inilah yang akan dijunjung tinggi oleh keluarga untuk diajarkan kepada anak-anaknya dan bisa menjadi kebanggaan saat menerapkannya. Contoh dari penerapan nilai ini seperti ayah mendidik untuk selalu mengedepankan Tuhan diatas segalanya, sedangkan ibu mengajarkan untuk selalu berusaha yang terbaik.

4. **Nilai Etika dan Kesopanan.** Sebagai warga negara Indonesia yang memiliki kebudayaan sebagai orang timur selalu mengedepankan etika dan kesopanan dalam setiap bertingkah laku, baik dengan orang yang lebih tua, dengan teman sebaya, maupun dengan orang yang lebih muda. Dalam keluarga, anak belajar sopan santun terlebih kepada orang yang lebih tua maupun kepada adik. Seperti jalan dengan sedikit membungkuk saat lewat dengan ayah atau ibu, tidak bersuara saat makan, tidak naik ke atas meja.
5. **Nilai Estetika dan Keindahan.** Nilai estetika atau keindahan bersumber pada rasa manusia yang bersifat universal. Nilai keindahan memang ditanamkan dan diajarkan ke anak sejak dini, akan tetapi nilai ini bersifat subjektif. Maka, orangtua hanya perlu memberitahukan apa yang benar dan yang salah tanpa harus mendikte apa yang harus dilakukan. Sebagai contoh interaksi sosial, orangtua meminta anak merapikan kamar dan mengembalikan barang ke tempat yang seharusnya agar kamar terlihat rapi dan bersih.
6. **Norma Adat Istiadat.** Adat istiadat yang berlaku dalam sebuah keluarga bergantung pada tempat tinggal keluarga tersebut atau dimana orang tua dibesarkan. Adat istiadat biasanya turun temurun. Jika dua orang dengan latar belakang adat yang berbeda, maka harus saling menghargai adat pasangannya agar terjalin hubungan yang harmonis serta dapat memberikan contoh yang baik kepada anak-anak mereka. Misalnya, Keluarga X terdiri dari Ayah yang berasal dari Maluku dan Ibu berasal dari Jawa Timur. Adat istiadat keduanya sungguh berbeda, namun mereka berhasil mendidik anak mereka dengan kedua adat istiadat.

Teks paraNilai dan norma yang berlaku dalam keluarga tak berbeda jauh dengan nilai yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat. Tak dapat dipungkiri bahwa nilai dan norma yang diterapkan dalam keluarga akan membentuk kepribadian masing-masing anggotanya. Walaupun nilai dan norma yang ditonjolkan pada tiap keluarga akan berbeda.

Klik Link atau Scan Barcode untuk Menonton Video!



<https://www.youtube.com/watch?v=mxokVTWd7zQ>

Rangkuman

1. Membangun landasan keluarga yang harmonis dan sejahtera seringkali dikaitkan dengan iman, takwa, dan ajaran agama. Contoh konsep seperti keluarga sakinah dalam Islam menekankan pentingnya landasan iman, takwa, mawaddah, dan rahmah. Persiapan untuk membentuk keluarga yang harmonis meliputi aspek spiritual, ilmu, dan fisik, serta membangun nilai-nilai akidah, akhlak yang terpuji, keterbukaan, dan sikap positif.
2. Keluarga merupakan unit terkecil dalam masyarakat, terdiri atas kepala keluarga dan beberapa individu yang tinggal bersama di bawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Keluarga dijelaskan sebagai hubungan darah, perkawinan, atau adopsi, di mana anggotanya berinteraksi dan memiliki peran sosial yang berbeda.
3. Fungsi Keluarga terdiri dari : fungsi biologis, edukatif, religius, protektif, sosialisasi, rekreatif, ekonomis.
4. Prinsip Membangun Kleuarga terdiri dari beberapa prinsip berikut:
 - a. Tumbuhkan Komitmen Bersama: Komitmen untuk membangun keluarga bahagia sebagai misi bersama.
 - b. Berikan Apresiasi: Menghargai dan memberikan pujian secara tulus kepada pasangan dan anggota keluarga.
 - c. Pelihara Kebersamaan: Luangkan waktu bersama untuk memperkuat hubungan dan saling membutuhkan.
 - d. Komunikasi: Bertukar makna dan pemahaman dengan saling mendengarkan dan mengerti.
 - e. Agama atau falsafah Hidup: Menyakini dan menjalankan ajaran agama atau falsafah hidup yang sama.
 - f. Bermain dan Humor: Melahirkan keceriaan dan kebahagiaan melalui permainan dan humor.
 - g. Berbagi Tanggung Jawab: Membagikan peran dan tanggung jawab secara adil.
 - h. Melayani untuk Orang Iain: Membantu dan melayani orang lain untuk memperkuat kebersamaan.
 - i. Sabar: Menghadapi cobaan dan masalah dengan kesabaran dan ketenangan.
5. Nilai dan norma yang ditanamkan dalam keluarga membentuk kepribadian dan karakter setiap anggota keluarga, mempengaruhi interaksi dan hubungan mereka dalam masyarakat lebih luas.

Tujuan Materi

1. Kognitif : Siswa mampu **menafsirkan** tentang Landasan keluarga (C5)
2. Akomodatif: Siswa mampu **mengasumsikan** pentingnya landasan keluarga (A3)
3. Psikomotor: Siswa mampu **mengintegrasikan** landasan hidup keluarga dalam kehidupan sehari-hari (P4)

Kegiatan Materi

1. Kegiatan pembuka
 - a. Membuka dengan salam dan doa.
 - b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c. Menyampaikan tujuan layanan
 - d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
2. Kegiatan inti
 - a. Pengalaman Nyata
 - b. Observasi Refleksi
 - c. Konseptualisasi
 - d. Implementasi/eksperimen
3. Kegiatan penutup
 - a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

1. Apa itu keluarga?
2. Keluarga seperti apa yang anda impikan?
3. Apa prinsip anda dalam membangun keluarga Impian?
4. Nilai apa yang ada dalam pasangan ideal anda?



MATERI 4

PERAN & TANGGUNG JAWAB DALAM MENDIDIK ANAK

Peran Keluarga dalam Mendidik Anak

Keluarga memegang peranan penting dalam membesarkan anak, segala norma dan moral masyarakat yang berlaku dalam masyarakat dan budaya yang diturunkan dari generasi ke generasi oleh orang tua diwariskan. Keluarga memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan moral dalam keluarga harus diajarkan kepada setiap individu sejak dini. Namun moralitas individu juga menjadi tolak ukur keberhasilan, atau gagalnya pembangunan. Keberhasilan pembangunan suatu bangsa membutuhkan sumber daya manusia yang benar-benar berkualitas. Untuk memperoleh sumber daya manusia yang berkualitas tentunya diperlukan pendidikan formal dan informal. Pendidikan moral dalam keluarga adalah salah satunya. Walaupun mereka berpendidikan tinggi tapi akhlaknya rendah, mereka tidak penting di mata siapapun. Pendidikan akhlak dimulai dari keluarga, yang memberikan akhlak mulia pada setiap pergaulan (Hamid Darmadi, Sulha, 2018).

Menurut Mudjion, Keluarga adalah payung kehidupan bagi anak. Keluarga merupakan tempat yang paling nyaman bagi seorang anak. Jadi dapat dipahami bahwa fungsi keluarga bukan hanya sebagai tempat/perlindungan, tetapi keluarga adalah tempat segala luapan emosi melalui pelayanan baik anak maupun pasangan dan semua anggota keluarga. Keluarga yang baik dapat menularkan perilaku, nilai dan informasi yang baik kepada anak-anaknya dan seluruh anggota pada lingkaran keluarganya (Sulistyoko, 2018).

Keluarga memiliki peran penting yaitu menciptakan ruang dalam keluarga, yang merupakan proses pembentukan (kemajuan) yang berkesinambungan untuk melahirkan generasi (generasi) penerus yang berakal dan berkarakter. Baik di mata orang tua maupun di masyarakat. Fondasi yang kuat merupakan awal dari didikan keluarga, landasan yang kokoh untuk menghadapi kehidupan yang lebih sulit dan landasan yang luas bagi perjalanan anak manusia kelak. Selain itu, keluarga merupakan tempat di mana anak-anak dibesarkan secara cerdas, berilmu, berpengalaman dan santun. Kedua orang tua harus menyadari dengan baik tugas dan tanggung jawab menjadi orang tua. Orang tua (ayah dan ibu) tidak hanya menciptakan keramahan dan memenuhi berbagai tujuan keluarga. Menurut Selo Soemarjan dalam Syahran, Keluarga merupakan kelompok utama karena keluarga merupakan Lembaga pendidikan pertama yang didapatkan seorang anak dalam masyarakat. Dalam keluarga, anak siap menjalani tahapan perkembangannya sebagai seorang anggota keluarga yang bersiap terjun ke masyarakat. Memasuki dunia orang dewasa, bahasa, adat istiadat dan segala muatan budaya harus menjadi kewajiban keluarga dan masyarakat untuk memberikan kehidupan melalui keluarga (Jailani, 2014).

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, keluarga merupakan salah satu dari penanggung jawab pendidikan, bersama dengan orang dan pemerintah. Kehadiran orang tua sebagai tugas utama dalam mendidik nilai-nilai yang paling mendasar sebelum memasuki masa depan masyarakat anak, karena keluarga dapat dikatakan sebagai lembaga pendidikan yang sangat penting bagi kelangsungan generasi muda, maupun untuk pembangunan nasional. Keluarga dapat berperan sebagai kontrol sosial terhadap anggotanya, keluarga dapat melakukan upaya preventif (pencegahan) terhadap anggotanya, agar tidak melakukan perilaku yang menyimpang dari nilai dan norma masyarakat. Keluarga juga dapat melakukan upaya memberikan punishment, misalnya dengan mengingatkan, menegur, atau menghukum anggota keluarga yang telah berbuat salah atau melanggar nilai dan norma keluarga dan masyarakat (Rahmah, 2016).



Orang tua dalam keluarga memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan anak, hal ini sejalan dengan apa yang disajikan oleh Hatimah dalam buku Riana dkk. (2012, p. 12), peran keluarga, yaitu:

- 1. Sumber dan pemberi kasih sayang.** Kasih sayang dapat menjadi sarana pendidikan agar anak merasa nyaman dan terlindungi oleh kasih sayang yang sesungguhnya dari keluarga, sehingga anak berkembang secara optimal, jasmani dan rohani.
- 2. Pengasuh.** Orang tua bertanggung jawab merawat/ membimbing anak untuk tumbuh kembangnya. Urutan pola asuh yang benar dalam keluarga berpengaruh positif terhadap perkembangan anak.
- 3. Tempat mencurahkan isi hati.** Jika orang tua siap mendengarkan, anak merasa bebas. Sebaiknya orang tua menyediakan waktu khusus untuk anak saat dibutuhkan agar anak aman saat orang tua selalu siap menerima anaknya sepenuh hati.

4. **Menata kehidupan di rumah.** Orang tua memiliki peran administratif dalam keluarga, sehingga orang tua harus mampu menjalankan peran tersebut, yang pada akhirnya dapat mendidik setiap anggota keluarga sesuai dengan perannya.
5. **Konselor dalam Hubungan Pribadi.** Orang tua harus mampu berperan sebagai pembimbing bagi anaknya dalam berbagai aspek kehidupan. Orang tua harus mencari solusi yang tepat ketika timbul masalah dalam kehidupan anaknya, sehingga orang tua dipandang sebagai pembimbing yang paling penting bagi anaknya.
6. **Pendidik Aspek Emosional.** Hubungan emosional antara orang tua dan anak tidak mudah diselesaikan; Maka orang tua hendaknya menciptakan hubungan yang harmonis dalam keluarga sehingga setiap anggota keluarga merasa saling membutuhkan (Hatimah, 2016)

Tanggung Jawab dalam Mendidik Anak

John Locke mengatakan bahwa tempat pertama dalam pendidikan manusia adalah keluarga. Melalui konsep tabula rasa, John Locke menjelaskan bahwa individu itu seperti secarik kertas dan bergantung kepada orang tua (keluarga) untuk mengisi kertas kosong masa kanak-kanak tersebut. Pengasuhan yang terus menerus itulah yang membentuk identitas dan kepribadian seorang anak. Orang tua mendidik dan melatih keluarga bukan dengan teori, tapi dengan naluri (Sulistyoko, 2018).



Menurut Fuad Ihsan dalam Sulistyoko bahwa tanggung jawab keluarga oleh orangtua terhadap anak meliputi:

1. **Memelihara dan membesarkannya.** Tanggung jawab ini adalah dorongan alami untuk dilaksanakan, karena anakanak membutuhkan makanan, minuman dan perawatan, sehingga mereka dapat hidup secara berkelanjutan. Para orang tua dalam hal ini tanggung jawab seorang Ibu. Ibu dianjurkan untuk mengasuh anaknya.

Kepedulian ini diwujudkan pada awal kehamilan yang berarti keselamatan anak dan segala urusan duniawi di dalam kandungan ibu. Hal ini menunjukkan bahwa ibu pada dasarnya adalah pengasuh. Kenyataan bahwa ia tidak hanya bertanggung jawab langsung dalam pengasuhan anak, tetapi juga peran seorang ibu adalah memberikan pendidikan dan pembinaan sejak kecil hingga jenjang pendidikan formal. Selain itu, tanggung jawab seorang ayah dalam menafkahi anak-anaknya, suami adalah orang yangistrinya atau mereka yang menjadi dirinya dan tanggung jawab anak-anaknya. Oleh karena itu, seorang ayah berperan penting dalam kehidupan dan juga bertanggung jawab untuk menafkahi dan mengasuh anak-anaknya (H.Idris, 2016).

2. **Melindungi dan menjamin kesehatannya**, baik secara fisik maupun spiritual dari berbagai penyakit atau bahaya lingkungan yang dapat membahayakan dirinya. Tujuan tanggung jawab ini tergantung pada perkembangan dan pendidikan jasmani anak, agar anak menjadi sehat, cakap, tangguh dan berani. Oleh karena itu, orang tua wajib memberikan makanan yang sehat dan baik, menjaga kesehatan jasmani, membiasakan makan dan minum dengan makanan dan minuman yang halal dan bergizi. Kewajiban perlindungan dalam keluarga terdiri dari perlindungan anak dan anggota keluarga lainnya dari tindakan negatif yang mungkin terjadi baik di dalam maupun di luar kehidupan keluarga. Tugas ini juga untuk mencegah pengaruh kehidupan yang salah sekarang dan di masa depan. Keluarga yang menjalankan fungsi perlindungan ini sebenarnya sedang berusaha mempersiapkan anggota keluarganya, terutama anakanaknya, untuk memasuki kehidupan masyarakat. Dengan kata lain, fungsi ini melindungi anak dari konfrontasi dengan lingkungan sosialnya, melindunginya dari sergapan pengaruh buruk yang dapat mengancamnya dari lingkungannya, terutama dalam kehidupan yang kompleks saat ini (Syahraeni, 2015).
3. **Mendidiknya dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan**, sehingga berguna untuk hidupnya dan sehingga ketika ia tumbuh dewasa ia mampu berdiri sendiri dan membantu orang lain. Para pendidik berpendapat bahwa karakter yang baik harus mencakup pengembangan:
 - tanggung jawab moral dan bertingkah laku susila dan bermoral;
 - penuh disiplin;
 - moral dan perasaan beradab terhadap nilai-nilai ,tujuan dan proses dari masyarakat umum;
 - standar tentang karakter pribadi dan ide-ide.Untuk menciptakan karakter yang baik, setiap orang tua mempunyai tanggung jawab moral memberikan contoh tingkah laku yang baik,menerapkan disiplin agar anak-anak selalu bersandar,pada aturan yang ada serta mengembangkan moral yang baik sesuai standar yang berlaku dalam masyarakat (Raudhoh, 2017).
4. **Membahagiakan anak-anak untuk dunia dan akhirat**. Memberi mereka pendidikan agama sesuai dengan tuntunan Tuhan sebagai tujuan akhir kehidupan. Tugas utama keluarga dalam membesarkan anak adalah meletakkan dasar bagi pendidikan moral dan pandangan hidup yang religius. Ciri-ciri kepribadian anak biasanya diwarisi dari orang tua mereka dan anggota keluarga lainnya.

Pendidikan ketaatan dan ibadah anak juga dimulai dari dalam rumah dengan membimbing dan mengajarkan atau mendidik anak dalam ajaran agama yang baik, seperti: Mensyukuri pemberian, kejujuran, persahabatan dengan orang lain dan menghindari perbuatan yang haram. Seorang anak yang tumbuh dalam keluarga yang religius lebih mungkin tumbuh menjadi religius daripada anak yang tidak. Oleh karena itu, ketaatan terhadap ajaran agama merupakan kebiasaan yang dimiliki oleh mereka yang mempelajarinya, begitu juga dengan orang tua dan gurunya. Mereka merasa sangat mudah menerima ajaran orang dewasa, meskipun mereka tidak sepenuhnya menyadari manfaat dari ajaran tersebut. Kunci keberhasilan anak adalah orang tua. Orang tua adalah orang pertama yang dipahami anak yang memiliki kemampuan luar biasa di luar dirinya. Dan anak-anak belajar dunia pertama kali dari orang tua mereka. Melalui mereka, anak-anak mengembangkan semua aspek kepribadian mereka. Dalam hal ini orang tua tidak hanya melahirkan anak, tetapi juga orang tua yang mendidik, melindungi dan memberikan kasih sayang kepada anak. Kehidupan keluarga merupakan bidang pendidikan yang dirancang untuk membentuk dan membimbing kepribadian anak agar menjadi orang yang berguna atau keturunan agama dan bangsa. Dan orang tua adalah pendidik utama yang memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan dan kematangan anak selanjutnya. Disadari atau tidak, ini adalah tanggung jawab yang diberikan Tuhan kepada mereka sebagai orang tua.

- **Hubungan anak dengan orang tua mempengaruhi perkembangan anak. Seorang anak yang memiliki hubungan yang hangat dengan orang tua yang merasa disayang dan dilindungi serta diperlakukan dengan baik biasanya akan menerima dan mengikuti kebiasaan orang tuanya dengan mudah dan akan melakukannya dengan baik (Saputra, 2021).**

Rangkuman

1. Keluarga memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan mengajarkan nilai-nilai moral kepada anggotanya. Pendidikan moral yang diterapkan dalam lingkungan keluarga merupakan fondasi utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Keluarga juga berfungsi sebagai tempat di mana anak-anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal, baik dari segi jasmani maupun rohani. Selain itu, keluarga juga bertanggung jawab dalam mendidik anak-anak sesuai dengan nilai-nilai masyarakat dan norma yang berlaku, serta memberikan kasih sayang, bimbingan, dan perlindungan kepada anggotanya. Orang tua memiliki peran kunci dalam proses pendidikan dan pembentukan karakter anak, sehingga sangat penting bagi mereka untuk memenuhi tanggung jawabnya dengan baik sebagai sumber kasih sayang, pengasuh, tempat curahan hati, pengatur kehidupan di rumah, konselor dalam hubungan pribadi, dan pendidik aspek emosional anak.
2. Tanggung Jawab keluarga meliputi:
 - a. Tanggung jawab keluarga meliputi memelihara, melindungi, mendidik, dan membahagiakan anak-anak untuk dunia dan akhirat.
 - b. Orang tua bertanggung jawab memenuhi kebutuhan fisik, spiritual, serta pendidikan anak-anak.
 - c. Perlindungan dalam keluarga mencakup mencegah pengaruh buruk dari lingkungan dan mengarahkan anak-anak ke jalan yang benar.
 - d. Pendidikan agama dan moral menjadi fokus utama dalam membimbing anak-anak agar tumbuh menjadi individu yang religius dan berbudi pekerti luhur.
 - e. Orang tua memiliki pengaruh besar dalam pembentukan karakter anak dan keberhasilan pendidikan mereka, sehingga memegang tanggung jawab yang diberikan Tuhan dalam membimbing anak-anak.

Tujuan Materi

- 1.Kognitif : Siswa mampu memperjelas peran dan tanggung jawab dalam kehidupan keluarga.
- 2.Afektif: Siswa Mampu menata peran & Tanggung jawab dalam kehidupan keluarga.
- 3.Psikomotor: Siswa mampu menunjukkan peran & Tanggung jawab dalam kehidupan keluarga.

Kegiatan Materi

- 1.Kegiatan pembuka
 - a.Membuka dengan salam dan doa.
 - b.Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c.Menyampaikan tujuan layanan
 - d.Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e.Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
- 2.Kegiatan inti
 - a.Pengalaman Nyata
 - b.Observasi Refleksi
 - c.Konseptualisasi
 - d.Implementasi/eksperimen
- 3.Kegiatan penutup
 - a.Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b.Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c.Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

- 1.Apa peran keluarga sangat penting ?
- 2.Bagaimana peran ideal seorang ibu,ayah dan anak?
- 3.Apakah hal yang anda harapkan dari membangun keluarga?

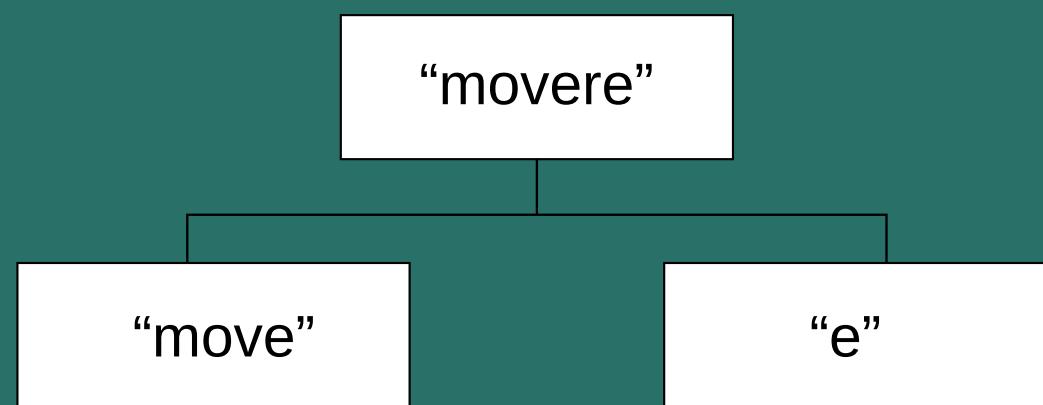


MATERI 5

PENTINGNYA KEMATANGAN
EMOSI DALAM MEMBANGUN
PERNIKAHAN & KELUARGA

Kematangan Emosi

Mempersiapkan pernikahan tidak hanya berbentuk materi, namun, yang terpenting dalam mempersiapkan pernikahan adalah mempersiapkan diri secara emosional, dimana dalam membina keluarga berari menyatukan emosi antara pihak laki-laki dan wanita, untuk itu penting bagi setiap individu agar matang secara emosi sebelum berumah tangga. Emosi secara harfiah berdasarkan Oxford English Dictionary (Goleman, 1999) didefinisikan sebagai setiap kegiatan atau pengelolaan pikiran, perasaan, nafsu setiap keadaan mental yang hebar atau meluap-luap. Selain itu emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran-pikiran khasnya suatu keadaan biologis, psikologis, dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak.



Para ahli psikologi mendefinisikan emosi dengan berbagai tinjauan, keberadaan emosi sendiri merupakan peranan yang penting dalam setiap kehidupan manusia. Dari segi etimologi emosi berasal dari Bahasa Latin “Movere” yang berarti menggerakkan, “move” yang berarti bergerak dan “e” yang berarti bergerak menjauh, hal ini menyiratkan bahwa kecendrungan bertindak merupakan hal mutlak dalam emosi. Sejalan dengan usia seseorang, emosi dalam diri individu akan terus berkembang. Proses pembentukan melewati setiap fase perkembangan, yang didukung oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal misalnya usia dan lingkungan keluarga, sedangkan faktor eksternal seperti pasangan (suami-istri), teman sebaya, lingkungan dan masyarakat.

Sementara, Davidoff (1988) menggunakan istilah kematangan (maturation) untuk menunjuk pada munculnya pola perilaku tertentu yang tergantung pada pertumbuhan jasmani dan kesiapan susunan saraf kematangan itu sebenarnya merupakan suatu potensi yang dibawa individu sejak lahir, timbul dan bersatu dengan pembawaannya serta turut mengatur pola perkembangan tingkah laku individu. Kematangan tidak dapat dikategorikan sebagai faktor keturunan atau bawaan, karena kematangan merupakan sifat tersendiri yang umum dimiliki oleh individu dalam bentuk dan masa tertentu (Desmita : 2006). Jadi dapat disimpulkan kematangan adalah sebagai perkembangan proses mencapai kemasakan atau usia masak yang dibawa individu sejak lahir, timbul dan bersatu dengan pembawaannya serta turut mengatur pola perkembangan tingkah laku individu.



Morgan mengatakan dalam introduction to psychology kematangan emosi merupakan keadaan emosi yang dimiliki seseorang dimana apabila mendapat stimulus emosi tidak menunjukkan gangguan emosi. Gangguan kondisi emosi yang terjadi tersebut dapat berupa keadaan kebingungan, kurangnya rasa percaya diri dan terganggunya kesadaran sehingga orang tersebut tidak dapat menggunakan pemikirannya secara efektif dan rasional. Kematangan emosi dimana juga memiliki pengertian sebagai kemampuan untuk memikirkan emosi yang membantu meningkatkan kemampuan untuk menguasai atau mengendalikannya (Kafabi; 2012).

Selain itu Hurlock (2002) mendefinisikan kematangan emosi dapat dikatakan sebagai suatu kondisi perasaan atau reaksi perasaan yang stabil terhadap suatu obyek permasalahan sehingga untuk mengambil suatu keputusan atau bertingkah laku didasari dengan suatu pertimbangan dan tidak mudah berubah – ubah dari satu suasana hati ke dalam suasana hati yang lain.

Emosi yang matang memiliki sejumlah kemampuan utama yang harus dipenuhi yaitu: kemampuan untuk mengungkapkan dan menerima emosi, menunjukkan kesetiaan, menghargai orang lain secara realitas, menilai harapan dan inspirasi, menunjukkan rasa empati terhadap orang lain, mengurangi pertimbangan – pertimbangan yang bersifat emosional, serta toleransi dan menghormati orang lain.

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kematangan emosi itu adalah suatu kondisi emosional dimana tingkat kedewasaan individu yang terkendali, tidak kekanak-kanakan, amarah yang meluap-luap menjadi stabil, dan mampu mengungkapkan emosi sesuai kondisi yang ada, dimana individu dapat menilai situasi secara kritis sebelum bereaksi secara emosional dan peduli terhadap perasaan orang lain.

ASPEK-ASPEK KEMATANGAN EMOSI



Dr. Fadil (Wardani, 2011) mengatakan aspek-aspek kematangan emosi antara lain:

1. Realitas, berbuat sesuai dengan kondisi, mengetahui dan menafsirkan permasalahan tidak hanya satu sisi.
2. Mengetahui mana yang harus di dahulukan, mampu menimbang dengan baik diantara beberapa hal dalam kehidupan. Mengetahui mana yang terpenting diantara yang penting. Tidak mendahulukan permasalahan yang kecil dan mengakhiri masalah yang besar.
3. Mengetahui tujuan jangka panjang, diwujudkan dengan kemampuan mengendalikan keinginan atau kebutuhan demi kepentingan yang lebih penting ada masa yang akan datang.
4. Menerima tanggung jawab dan menunaikan kewajiban dengan teratur, optimis dalam melakukan tugas, dan mampu hidup di bawah aturan tertentu.
5. Menerima kegagalan, bisa menyikapi kegagalan dan dewasa dalam menghadapi segala kemungkinan yang tidak menentu guna mencapai sebuah kemakmuran, serta mencurahkan segala potensi guna mencapai tujuan.
6. Hubungan emosional. Seseorang tidak hanya mempertimbangkan diri sendiri tapi mulai membiarkan perhatiannya pada orang lain. Pencarian yang serius tentang jati diri serta komunitas sosial.
7. Bertahap dalam memberikan reaksi. Mampu mengendalikan saat kondisi kejiwaan memuncak.

Sedangkan menurut Walgito (1984) (dalam Guswani dan Fajar : 2011) :

1. Dapat menerima baik keadaan dirinya maupun orang lain seperti apa adanya secara obyektif
2. Tidak bersifat impulsive, yaitu individu akan merespon stimulus dengan cara mengatur fikirannya secara baik untuk memberikan tanggapan terhadap stimulus yang mengenainya, orang yang bersifat impulsive yang segera bertindak suatu pertanda bahwa emosinya belum matang.
3. Dapat mengontrol emosinya atau dapat mengontrol ekspresi emosinya secara baik, walaupun seseorang dalam keadaan marah tetapi marah itu tidak ditampakkan keluar, karena dia dapat mengatur kapan kemarahan itu perlu dimanifestasikan.
4. Bersifat sabar, pengertian, dan umumnya cukup mempunyai toleransi yang baik.
5. Mempunyai tanggung jawab yang baik, dapat berdiri sendiri tidak mudah mengalami frustasi dan akan menghadapi masalah dengan penuh pertimbangan.

Karakteristik Kematangan Emosi

Menurut Smithson (Riwayati, 2006) menyatakan bahwa ada enam karakteristik yang dapat mengindikasikan kematangan emosi yaitu:

1. Kemandirian yaitu kemampuan untuk menentukan dan memutuskan apa yang dikehendaki serta tanggung jawab atas keputusannya.
2. Mampu menerima realitas yaitu kemampuan untuk menerima kenyataan bahwa dirinya tidak selalu sama dengan orang lain, bahwa ia memiliki kesempatan, kemampuan, serta tingkat intelegensi yang berbeda dengan orang lain. Dengan menyadari hal tersebut ia dapat menentukan tingkah laku yang tepat.
3. Mampu beradaptasi yaitu kemampuan untuk menerima orang lain atau situasi tertentu dengan cara yang berbeda-beda. Dengan kata lain fleksibel dalam menghadapi orang lain atau situasi tertentu.
4. Mampu merespon secara peka terhadap orang lain, kemampuan merespon ini harus melibatkan kesadaran bahwa setiap individu adalah unik dan memiliki hak-haknya sendiri, dengan demikian diharapkan seseorang akan mampu merespon dengan tepat terhadap keunikan masing-masing individu.
5. Memiliki kapasitas untuk seimbang secara emosional, individu dengan tingkat kematangan emosi yang tinggi menyadari sebagai makhluk sosial yang memiliki ketergantungan pada orang lain, namun ia tidak harus takut bahwa ketergantungan itu akan menyebabkan ia diperalat oleh orang lain.
6. Mampu mengontrol permusuhan dan amarah, dengan mengenali batas sensitivitas dirinya, jadi dengan mengenali apa saja yang membuat dirinya marah, ia akan dapat mengontrol amarahnanya

Seseorang yang memiliki kematangan emosi menurut Jesild (1975) mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Adanya kontrol sosial, pada individu yang telah masuk emosinya akan berusaha untuk mengontrol dan mengendalikan peningkatan emosinya sehingga tingkah lakunya dapat diterima masyarakat.
2. Mampu menahan diri sendiri, artinya seseorang yang telah matang emosinya akan belajar menguasai bagaimana emosinya untuk mencapai kepuasan batin dan memenuhi kebutuhan dalam proses sosialisasi.
3. Dapat menerima kritik dan menganggapnya sebagai motivasi untuk kegiatan mental yang baik serta berusaha untuk mengambil segi positifnya.

Kinney (dalam Rhanies, 2011) menyatakan beberapa hal yang merupakan ciri-ciri kematangan emosi yaitu : dapat berdiri sendiri dimana individu tidak terus menerus membutuhkan dukungan dari keluarga dan tidak tergantung pada nasehat dan perlindungan orangtuanya serta mampu mengambil keputusan sendiri. Kemudian mampu menerima sikap dan perilaku orang lain dimana cara berpikir, berperilaku dan berpakaian mirip teman sebaya, ia memiliki saluran sosial untuk energinya, jika ia berada dengan orang lain maka ia mampu menerima perbedaan itu.mampu merespon dengan peka keadaan orang lain, memiliki kapasitas untuk seimbang secara emosional

Dari beberapa penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ciri-ciri kematangan emosi yaitu menurut smitshon : mandiri, mampu menerima realitas, mampu beradaptasi, mampu mengontrol permusuhan dan amarah, dapat menerima kritik dan menganggapnya sebagai motivasi.

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMATANGAN EMOSI

Menurut Hurlock (1980) hal-hal yang dapat memengaruhi kematangan emosi adalah:

- 1.Gambaran tentang situasi yang dapat menimbulkan reaksi-reaksi emosional.
- 2.Membicarakan berbagai masalah pribadi dengan orang lain.
- 3.Lingkungan sosial yang dapat menimbulkan perasaan aman dan keterbukaan dalam hubungan sosial.
- 4.Belajar menggunakan katarsis emosi untuk menyalurkan emosi.
- 5.Kebiasaan dalam memahami dan menguasai emosi dan nafsu.

Menurut Schneider (1964) tercapainya kematangan emosi didukung oleh kesehatan fisik yang berhubungan dengan kesehatan emosi dan penyesuaian emosi. Sedangkan menurut Young (1950) faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi yang lain adalah (dalam Fema: <http://www.hubungan-kematangan-emosi-terhadap-konformitas-pada-remaja.com>) :

- 1.Faktor lingkungan yaitu adanya factor lingkungan individu, misalnya lingkungan yang tidak aman akan mempengaruhi emosinya.
- 2.Faktor pengalaman yaitu bagaimana pengalaman hidup individu yang telah memberikan masukan nilai-nilai dalam kehidupan.
- 3.Faktor individu yaitu factor-faktor yang terdapat dalam diri individu itu sendiri, contohnya bagaimana kepribadiannya

Dari pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa faktor-faktor kematangan emosi yang memengaruhi kematangan emosi adalah : Faktor lingkungan di sekitar individu, faktor keluarga hal ini berkaitan dengan perhatian, kasih-sayang dan perasaan aman, faktor keadaan individu meliputi keadaan fisik, kepribadiannya, maupun keadaan emosi.

Rangkuman

1. Emosi, menurut definisi dari berbagai ahli psikologi, adalah respons kompleks terhadap situasi yang melibatkan perasaan, pikiran, dan kecenderungan untuk bertindak. Kematangan emosi berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk mengelola dan mengekspresikan emosi secara seimbang, fleksibel, dan efektif.
2. Beberapa aspek penting kematangan emosi meliputi kemampuan untuk menerima realitas, mengendalikan emosi, bertahan pada tekanan, menunjukkan empati, dan mengontrol respons emosional terhadap stimulus eksternal. Karakteristik kematangan emosi meliputi kemandirian, kemampuan beradaptasi, responsibilitas, dan kemampuan mengendalikan amarah.
3. Faktor-faktor yang memengaruhi kematangan emosi meliputi lingkungan, pengalaman hidup, dan karakteristik individu. Lingkungan keluarga yang hangat, dukungan sosial, dan pengalaman hidup yang membangun dapat berkontribusi pada kematangan emosi seseorang.
4. Dalam konteks pernikahan dan keluarga, kematangan emosi sangat penting karena mempengaruhi cara pasangan suami-istri berinteraksi, menyelesaikan konflik, dan membesarakan anak-anak. Kematangan emosi membantu individu untuk menghadapi tantangan kehidupan keluarga dengan lebih baik, mempromosikan komunikasi yang sehat, dan membangun hubungan yang kuat dan harmonis dalam keluarga.

Klik Link atau Scan Barcode untuk menonton video berikut



<https://www.youtube.com/watch?v=jnwOBr7DtKA>

Tujuan Materi

1. Kognitif : Siswa mampu **menganalisis** pentingnya kematangan emosi dalam membangun pernikahan dan kehidupan keluarga.
2. Afekfif: siswa mampu **mengkualifikasi** kematangan emosi untuk mempersiapkan pernikahan dan berkeluarga.
3. Psikomotor: Siswa mampu **menunjukkan** kematangan emosi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Materi

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka dengan salam dan doa.
- b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
- c. Menyampaikan tujuan layanan.
- d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
- e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Pengenalan
- b. Pertanyaan Mendasar
- c. Meneliti dan menulis
- d. Pembuatan produk
- e. Evaluasi dan refleksi

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
- b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
- c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.

Worksheet

1. Apakah kematangan emosi berpengaruh dalam kehidupan?
2. Menurut anda, apakah kematangan emosi itu penting? Jelaskan?
3. Apakah anda sudah mampu mengelola emosi?
4. Bagaimana anda mengatasi emosi anda saat ini, dan bagaimana idealnya yang anda lakukan? Bandingkanlah keduanya!



MATERI 6

MENGATASI KONFLIK KELUARGA

Definisi Konflik

Setiap keluarga ingin selalu rukun dan damai, di mana cinta dan sayang berlimpah di antara semua anggota keluarga. Tujuannya adalah agar seluruh keluarga bahagia, damai, dan tenram, bahkan sampai di akhirat. Tapi, meraih harmoni dalam keluarga itu bukanlah hal mudah. Semuanya dimulai dari pernikahan, di mana pria dan wanita bergabung untuk menciptakan keluarga yang bahagia dan tahan lama, dengan didasarkan pada iman kepada Sang Pencipta. Ada keluarga yang berhasil mencapai harmoni, tetapi juga ada yang gagal bahkan hancur di tengah jalan.

Konflik dalam keluarga bisa menjadi penyebab retaknya harmoni tersebut. Konflik bisa terjadi karena perbedaan pendapat, baik di antara individu, kelompok, maupun organisasi. Perbedaan pendapat dan sudut pandang bisa muncul karena setiap orang memiliki ide, pengetahuan, pendidikan, dan kemampuan memahami yang berbeda. Kadang-kadang, satu atau kedua belah pihak merasa bahwa perbedaan tersebut mengganggu, sehingga timbul konflik sebagai reaksi dari ketidaksepahaman dan perbedaan penafsiran atau kesimpulan yang berbeda.

Tetapi, dalam beberapa situasi, konflik bisa memperbaiki pengelolaan lingkungan dan/atau sumber daya yang tidak efektif, menjelaskan gagasan, dan bahkan dapat memperjelas kesalahpahaman. Melalui konflik, seseorang bisa memperbaiki kesalahan atau masalah dalam kehidupan keluarga. Sebagai contoh, kesalahpahaman bisa terjadi karena batasan seseorang dalam memahami, menafsirkan, dan menyampaikan informasi. Ketika konflik muncul dari kesalahpahaman, seseorang akan mengetahui apa yang sesungguhnya terjadi atau apa yang sebenarnya harus dilakukan. Sehingga, melalui konflik, seseorang bisa meningkatkan kualitas pribadi dan kinerja sumber daya yang berpengaruh pada pencapaian tujuan organisasi.

Dari definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa konflik tidak selalu bersifat negatif (destruktif), tetapi juga bisa bersifat positif (konstruktif). Pada umumnya, konflik bisa memunculkan perilaku negatif seperti penurunan motivasi, komitmen, kepercayaan, produktivitas kerja, atau merusak hubungan maupun komunikasi, sehingga bisa merusak harmoni dalam keluarga. Namun, tak dapat dipungkiri bahwa konflik juga bisa menciptakan perubahan positif yang bisa terjadi melalui sebuah proses berpikir yang kreatif, inovatif, dan kritis. Pihak yang berkonflik bisa menjadi bisa memahami seseorang dengan lebih baik, yaitu dengan memahami adanya perbedaan pendapat, pola pikir, atau karakter antar individu. Yang paling penting, konflik bisa menciptakan solusi terbaik, tentunya jika konflik tersebut dikelola dengan baik sehingga menghilangkan jembatan antara pihak yang berkonflik dan kembali bisa berinteraksi dengan harmonis.

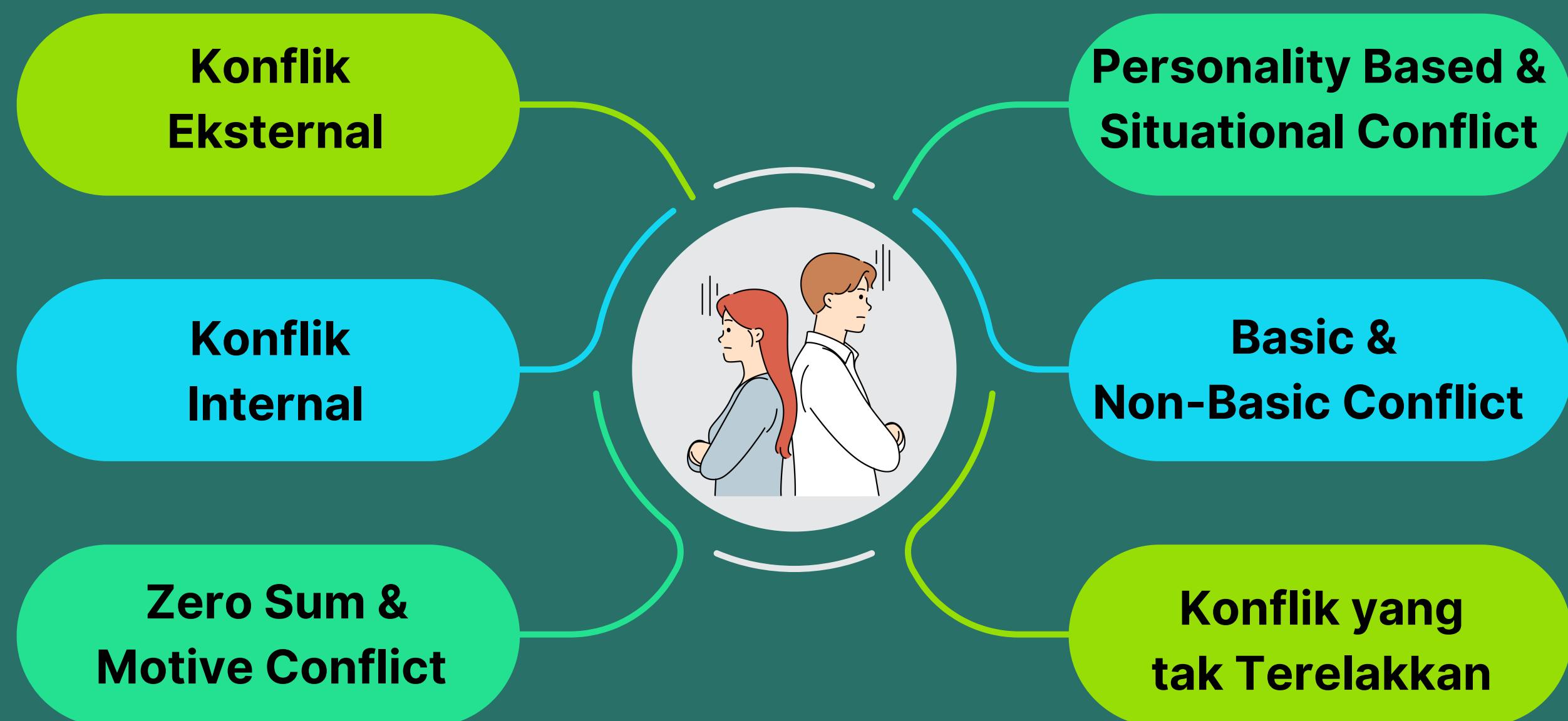
Konflik dalam Kehidupan Pernikahan & Keluarga



Konflik dalam rumah tangga tidak bisa kita hindari, bahkan setiap insan yang bernyawa pasti akan mengalami yang namanya konflik, dimanapun, kapanpun, siapapun dan bagaimanapun. Hal ini selaras dengan yang dikemukakan oleh Sillars dkk., (2004) bahwa konflik dalam rumah tangga lebih kerap terjadi dibanding konflik dalam konteks sosial masyarakat. Sadarjoen (2005) mengemukakan bahwa konflik dalam rumah tangga muncul karena adanya perbedaan persepsi dan harapan-harapan di antara kedua belah pihak. Hal inilah yang merupakan sumber konflik dalam rumah tangga. Sumber konflik lainnya muncul karena adanya perbedaan latar belakang, pengalaman, budaya, pola pikir, bahasa, kelas sosial, kebutuhan, egoisme, kurangnya perhatian dan lain-lain.

Erikson dalam (Lestari, 2012) menegaskan bahwa munculnya konflik dalam rumah tangga disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah adanya tuntutan dari orang tua; keyakinan dan kepercayaan; tidak mampu beradaptasi dan lain-lain. Beberapa sumber konflik di atas merupakan konflik interpersonal (interpersonal conflict) yang disebabkan oleh dirinya sendiri yang tak mampu meminimalisirnya. Dengan demikian, konflik yang terjadi dalam rumah tangga bukanlah merupakan pemicu atau tolak ukur yang utama dalam menentukan kegagalan dalam membina keluarga, melainkan hal itu akan menjadi proses pendewasaan dalam rumah tangga.

Jenis-Jenis Konflik dalam Rumah Tangga



Dalam kehidupan rumah tangga, terdapat beberapa jenis-jenis konflik, yakni konflik eksternal dan internal. Lewis Coser mengelompokkan konflik menjadi 2 jenis, yakni konflik internal dan eksternal. selain itu, Husaini (2006) mengelompokkan jenis konflik menjadi dua, yakni (1). konflik pertentangan antara dua atau lebih terhadap satu hal atau lebih dengan sesama anggota organisasi atau dengan organisasi lain dan (2). konflik pertentangan dengan hati nurani sendiri.

1. Konflik Eksternal

Lewis Coser mengemukakan bahwa konflik eksternal adalah konflik yang terjadi antara dua atau tiga kelompok yang berbeda, di mana kelompok tersebut akan menjaga jarak atau memberi batasan dengan kelompok yang bersangkutan. Stanton dalam (Nurgiyantoro, 2010) mengemukakan bahwa konflik eksternal adalah konflik yang terjadi antara seorang tokoh dengan sesuatu di luar dirinya, seperti dengan interaksi masyarakat, lingkungan sekitar, dan sebagainya. Fenomena konflik eksternal ini sering dijumpai di keluarga berumah tangga,khususnya terkait dengan faktor finansial atau pihak ketiga. Pihak ketiga yang dimaksud adalah teman, tetangga, masyarakat, mertua, adik ipar dan lain-lain).

Konflik eksternal merupakan konflik yang bersumber dari mertua, tetangga, teman, adik ipar, pihak ketiga, finansial, miskomunikasi (miscommunication), kurang perhatian atau kurangnya sikap peduli (peka), intoleransi, selera pribadi, gaya komunikasi (tidak nyambung), doktrin budaya, beda bahasa dan lain-lain. bahkan menjadi studi kasus yang tertinggi. Dalam buku akan diulas mengenai contoh kasus yang disebabkan oleh pihak ketiga. Misalnya: Si A memiliki suami bernama si B. Si A tersebut memiliki teman atau tetangga Si C yang juga sudah berkeluarga dengan si D. Pada suatu hari, si C yang memiliki suami si D hidupnya sangat harmonis, romantis, humoris dan si D (suami) selalu memanjakan si C (istri) dengan jalan-jalan, honeymoon, memberi kejutan, dan sebagainya. Nah, lantaran fenomena tersebut, si A (istri) cemburu dan menuntut untuk diperlakukan seperti demikian oleh si B (suami). Kasus seperti ini perlu dihindari karena sangat berbahaya bahkan sangat berpotensi pada tahap perceraian. Oleh sebab itu, suami istri harus saling mengerti dan intropesi diri, karena pandangan atau persepsi setiap orang selalu memandang orang lain di atas kita sebagaimana pada istilah “rumput tetangga lebih hijau”. Ungkapan seperti ini sangat sederhana namun memiliki makna yang sangat dalam, yakni memiliki pesan bahwa orang akan selalu memandang kehidupan orang lain lebih sejahtera, harmonis, dan sebagainya. Padahal, jika kita telusuri belum tentu demikian, bahkan ia lebih sengsara dari kita. Namun kemungkinan saja orang yang hidupnya terlihat sangat harmonis dikarenakan mereka pandai memanajemen konflik dan menjaga aib atau ketidakharmonisan keluarganya.

2. Konflik Internal

Lewis Coser mengemukakan bahwa konflik Internal adalah suatu konflik yang muncul dalam sebuah kelompok yang memiliki hubungan yang sangat intim. Konflik ini muncul karena terdapat ketegangan perasaan negatif dan sensitif terhadap individu yang memiliki prestasi, kesejahteraannya, kekuasaan, dukungan sosial dan lain-lain. Stanton dalam (Nurgiyantoro, 2010) mengemukakan bahwa Konflik internal adalah konflik kejiwaan, hal ini muncul dikarenakan adanya ketidaksamaan persepsi antara manusia dengan dirinya sendiri.

Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa konflik internal merupakan konflik batin yang disebabkan oleh diri-sendiri atau orang lain. Biasanya, konflik semacam ini muncul lantaran terlalu over (ambisi) dalam meraih sesuatu, kecemburuan sosial dan iri hati, egoisme, gengsi, hubungan seksual, ketidakmampuan dalam beradaptasi, kurangnya motivasi diri, rasa bosan dan jemuhan yang berlebihan, sebagaimana contoh berikut: si A sangat berambisi untuk membeli sebuah mobil, namun pada kenyataannya, harapannya tersebut tidak terwujud, sehingga dapat membuat si A frustasi. Dari beberapa pengertian di atas, Sadarjoen (2005) mengelompokkan konflik menjadi empat kelompok, yakni konflik zero sum dan motive conflict; personality based dan situational conflict; basic dan non-basic conflict; dan konflik yang tak terelakkan. Berikut penjelasan dan contoh kasus mengenai konflik-konflik tersebut.

3. Zero Sum dan Motive Conflict

Zero sum conflict adalah konflik yang muncul dari kedua belah pihak yang saling bertentangan, yakni saling tidak mau mengalah. Hal ini akan sukar untuk mencapai kebersamaan dan keharmonisan karena keduanya saling menuntut untuk kemenangan. Zero sum conflict ini sering dijumpai dalam rumah tangga, seperti ketika sang suami memilih A, namun isteri memilih B. Keduanya saling berargumentasi dan saling mementingkan kepentingan pribadi tanpa berusaha mengambil jalan tengahnya, sehingga hal tersebut berujung percekongan, perkelahian bahkan perpisahan. Oleh sebab itu, suami istri dituntut untuk lebih cerdas dalam mengelola, memanajemen, dan memilih jalan yang terbaik. Sedangkan motive conflict merupakan konflik yang disebabkan oleh salah satu pasangan yang menginginkan untuk mendapat keuntungan atau kemenangan yang lebih dari pasangannya, seperti sang suami atau sang istri yang saling tidak mengalah atau saling mempertahankan prinsip atau sifat egonya. Hal ini sering terjadi dalam rumah tangga yang berujung perkelahian, percekongan, kesalahpahaman serta perceraian. Oleh sebab itu, suami istri dalam kehidupan rumah tangga harus benar-benar saling memahami, mengalah, menyayangi, mengasihi, dan saling memotivasi.

4. Personality Based dan Situational Conflict

Personality based merupakan karakter atau watak kepribadian seseorang yang selalu ditonjolkan. Personality based merupakan sifat ciri khas setiap individu yang melekat pada prinsip pendirianya. Pada dasarnya, sifat kepribadian ini agak condong pada sifat negatif, yakni lebih memprioritaskan diri daripada orang lain. Sedangkan situational conflict mengarah pada keadaan atau peristiwa konflik itu terjadi. Biasanya, konflik-konflik tersebut rawan terjadi pada situasi-situasi bad mood, situasi lingkungan, keadaan selera dan lain-lain. Fenomena ini sering kita jumpai di masyarakat yang sudah berkeluarga. Jadi, ketika sang istri dalam keadaan bad mood, maka seharusnya sang suami segera menanganinya dengan sigap dan tanggap seperti menghibur, memberi sandaran, mengajak jalan-jalan, refreshing, mengobrol, melakukan hal-hal yang konyol, berkomedi dan lain sebagainya. Jika hal ini dilakukan, maka hati sang istri akan berseri-seri, senang, gembira, dan bahagia karena pada hakikatnya sang istri itu di identik dengan ke anak-anakan yang selalu membutuhkan permainan atau hiburan. Namun sebaliknya, jika sang suami mengabaikan dan tidak memperdulikan dikarenakan asyik main HandPhone (HP), Laptop dan sebagainya, maka disitulah akan muncul kembang-kembang ketidakharmonisan yang berujung konflik perkelahian dan percekongan.

Lalu bagaimana jika suami dalam keadaan sibuk, apakah suami harus memenuhi kebutuhan istri?. Pertanyaan semacam ini sering dilontarkan oleh kaum laki-laki yang sedang mengalaminya. Jawabannya adalah, suami dan istri harus saling mengerti dan saling memahami, yakni jika suami dalam keadaan sibuk atau ada kepentingan, sebaiknya sang istri tidak boleh menuntut dan ngotot untuk dipenuhi segala kebutuhan dan keinginannya. Istri juga harus memaklumi keadaan suami, yakni istri tidak boleh bersikap semaunya dan seenaknya sendiri. Jika hal ini dilakukan, maka bukan perdamaian dan kenyamanan yang didapatkan, malah hal ini akan tambah memperkeruh keadaan. Jika demikian, sang istri akan dianggap sebagai istri yang memiliki sifat cenderung terhadap kebutuhan atau memprioritaskan kepentingan pribadi. Oleh sebab itu, suami istri harus saling mengerti, memahami dan memaklumi terhadap kebutuhan dan kepentingan masing-masing dengan cara saling memberi ruang dan kesempatan.

5. Basic dan Non-Basic Conflict

Basic conflict merupakan konflik dasar yang terjadi pada rumah tangga lantaran adanya ekspektasi dari kedua pasangan (suami-istri) yang tidak sesuai dengan realitas yang diinginkan. Konflik ini biasanya dilatarbelakangi oleh faktor biologis, finansial dan sebagainya. Fenomena seperti ini tidak hanya dialami oleh beberapa orang saja, melainkan hampir dialami oleh setiap orang yang berkeluarga. Fenomena ini memang sulit untuk diatasi bahkan fenomena ini merupakan kasus yang terbanyak melahirkan perceraian. Namun hal tersebut bukan merupakan hambatan atau akhir kebersamaan bagi rumah tangga, melainkan hal tersebut merupakan ujian pendewasaan, keteguhan dan kesetiaan bagi rumah tangga.

6. Konflik yang tak Terelakkan

Konflik yang tak terelakkan ini bersumber dari kecenderungan seseorang yang terlalu berambisi terhadap sesuatu yang diinginkan, akan tetapi mereka tidak mengimbangi dengan eksekusinya. Mereka biasanya ngotot untuk mendapatkannya tanpa introspeksi terhadap dirinya. Misalnya, sang istri ingin memiliki sebuah Mall, Hotel dan Villa yang mewah, sedangkan mereka (suami-istri) tidak memiliki kerja sampingan selain menjadi guru. Secara otomatis, jika pendapatan mereka dikalkulasi secara matematika, maka mustahil akan terwujud. Selain itu, mereka tidak mau bekerja keras seperti mencari kerja sampingan dan lain sebagainya. Namun hanya dengan hasil mengajar sebagai guru, mereka ngotot untuk memiliki sebuah Mall, Hotel dan Villa yang luar biasa. Keinginan semacam ini dapat merusak serta mengundang konflik yang tak dapat dielakkan dalam rumah tangga.

MANAJEMEN KONFLIK KELUARGA (MARITAL)



Degenova memberikan beberapa cara dalam menyelesaikan konflik diantaranya dengan:

1. Avoidance Conflict

Konflik pertama ini merupakan metode dimana pasangan menghadapi konflik yang terjadi dengan cara menghindar. Mereka mencoba mencegah konflik dengan menghindari orang yang bersangkutan, situasinya dan hal-hal yang berhubungan dengan hal tersebut. Dengan menghindari masalah, untuk sementara keadaan memang cukup tenang tetapi masalahnya tidak akan selesai, masalah akan berlarut-larut dan dapat merusak hubungan. Pasangan yang tidak pernah melakukan usaha untuk menghindari pertentangan secara berkala akan menarik diri satu sama lainnya secara perlahanlahan dan pengasingan diri terjadi ketika pasangan berhenti berkomunikasi dan memberi perhatian satu sama lainnya. Sebagai hasilnya, akan terjadi peningkatan dalam kesendirian, hilangnya intimasi dan berdampak pada hal lainnya seperti sexual intercourse.

2. Ventilation and catharsis conflict

Metode konflik yang kedua ini merupakan kebalikan dari avoidance, yaitu individu mencoba menyalurkan konflik tersebut. Ventilation artinya mengekspresikan emosi dan perasaan negatif. Sama halnya dengan catharsis dimana individu yang sedang dalam masalah akan menyalurkan emosi dan perasaan negatif yang dirasakannya, seperti berteriak, bernyanyi sekeras-kerasnya, dan yang lainnya. Diharapkan setelah proses ini dilakukan seluruh emosi dan perasaan negatif yang ada akan keluar dan diganti dengan emosi dan perasaan yang lebih positif.

3. Constructive and destructive conflicts

Setiap pasangan tentu memiliki konflik, dan bagaimana seseorang mengatasi konflik mempengaruhi perkembangan pribadi mereka. Metode konstruktif (constructive) yaitu pasangan menghadapi masalah pernikahannya dengan lebih memahami dan berkompromi atau menerima solusi yang ditawarkan untuk dipertimbangkan. Hal ini lebih kepada meminimalisir emosi negatif, menaruh hormat dan percaya kepada pasangan serta dapat menyebabkan hubungan menjadi lebih dekat. Metode destruktif (destructive) yaitu menyerang orang yang bermasalah dengan dirinya. Mereka mencoba untuk memermalukan pasangannya, mengucilkan atau menghukum orang yang menjadi lawan konfliknya dengan dirinya. Mereka mencoba untuk memermalukan pasangannya, mengucilkan atau menghukum orang yang menjadi lawan konfliknya dengan menghina dan menjelaskan jeleknya.

Klik Link atau Scan Barcode untuk Menonton Video!



<https://www.youtube.com/watch?v=fLa8Uw04QaY&t=1s>

Rangkuman

1. Konflik dalam keluarga dapat mengakibatkan ketidakharmonisan dan keretakan. Konflik tersebut muncul karena perbedaan pendapat, pemahaman, dan ketidaksepakatan antara individu atau kelompok. Konflik tidak selalu bersifat negatif, bisa juga bersifat konstruktif dan membawa perubahan positif. Melalui konflik, seseorang dapat menyadari kesalahan atau permasalahan dalam menjalani kehidupan keluarga, seperti kesalahpahaman.
2. Konflik dalam rumah tangga terjadi karena perbedaan persepsi, harapan, dan latar belakang antara pasangan. Faktor seperti tuntutan dari orang tua, keyakinan, kepercayaan, dan kesulitan beradaptasi juga dapat menyebabkan konflik. Konflik dalam rumah tangga merupakan proses pendewasaan dan pendewasaan dalam rumah tangga.
3. Jenis-Jenis Konflik Keluarga:
 - a. Konflik Eksternal: Terjadi antara dua atau tiga kelompok yang berbeda, atau antara tokoh dengan hal di luar dirinya, seperti masyarakat atau lingkungan sekitar. Biasanya terkait dengan faktor finansial atau pihak ketiga.
 - b. Konflik Internal: Terjadi dalam kelompok yang memiliki hubungan intim, muncul karena ketegangan perasaan negatif terhadap individu yang memiliki prestasi atau kekuasaan.
 - c. Zero Sum dan Motive Conflict: Zero sum adalah konflik di mana kedua belah pihak saling bertentangan, sementara motive conflict terjadi ketika salah satu pasangan menginginkan keuntungan lebih dari pasangannya.
 - d. Personality Based dan Situational Conflict: Personality based terkait dengan sifat kepribadian yang cenderung negatif, sedangkan situational conflict terjadi karena situasi tertentu seperti mood atau lingkungan.
 - e. Basic dan Non-Basic Conflict: Basic conflict muncul karena adanya harapan yang tidak sesuai dengan realitas, sementara non-basic conflict disebabkan oleh kecenderungan berambisi tanpa eksekusi.
 - f. Konflik yang tak Terelakkan: Bersumber dari kecenderungan seseorang yang berambisi tanpa mengimbangi dengan eksekusi.
4. Manajemen Konflik Keluarga:
 - a. Avoidance Conflict: Menghindari konflik dengan menghindari orang, situasi, atau hal yang terkait dengan masalah, tetapi masalah tetap tidak terselesaikan.
 - b. Ventilation and Catharsis Conflict: Mengekspresikan emosi dan perasaan negatif sebagai cara untuk menyalurkan konflik.
 - c. Constructive and Destructive Conflicts: Metode konstruktif melibatkan pemahaman, kompromi, dan menerima solusi yang ditawarkan, sedangkan metode destruktif melibatkan serangan terhadap pasangan dengan mencoba mempermalukan atau menghukum mereka.

Tujuan Materi

1. Kognitif : Siswa mampu **memilih** cara yang tepat dalam mengatasi konflik keluarga.
2. Afekatif: Siswa mampu **membiasakan** untuk menyelesaikan konflik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Psikomotor: Siswa mampu **menentukan** sikap dalam menghadapi konflik.

Kegiatan Materi

1. Kegiatan pembuka
 - a. Membuka dengan salam dan doa.
 - b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c. Menyampaikan tujuan layanan
 - d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
2. Kegiatan inti
 - a. Pengalaman Nyata
 - b. Observasi Refleksi
 - c. Konseptualisasi
 - d. Implementasi/eksperimen
3. Kegiatan penutup
 - a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

1. Konflik apa saja yang muncul dalam keluarga anda saat ini?
2. Bagaimana anda mengatasi konflik dalam keluarga anda saat ini?
3. Bagaimana sikap anda saat ini dan idealnya bersikap dalam mengatasi konflik keluarga?



MATERI 7

MENGENAL POLA ASUH ORANGTUA

Definisi Parenting



Parenting memiliki bermacam-macam makna. Secara terminology dapat diidentifikasi sebagai proses mengasuh anak. Di dalam bahasa Indonesia, kata mengasuh mengandung metode atau cara orang tua mencukupi kebutuhan fisiologis dan psikologis anak; membesarkan anak berdasarkan standard dan kriteria yang orang tua terapkan; menanamkan dan memberlakukan tata nilai kepada anak. Parenting adalah “In our society, we emphasize that parenting is a process that brings about an end result”. Selain itu, parenting memiliki artimasa menjadi orang tua (parenthood) merupakan masa yang alamiah terjadi dalam kehidupan seseorang. Namun, pada masa kini sudah sangat lazim dikenal dengan istilah parenting yang memiliki konotasi lebih aktif daripada parenthood. Istilah parenting menggeser parenthood, sebuah kata benda yang berarti keberadaan atau tahap menjadi orang tua, menjadi kata kerja yang berarti melakukan sesuatu pada anak seolah-olah orang tualah yang membuat anak menjadi manusia. Dalam definisi lain, “parenting merujuk pada suasana kegiatan belajar mengajar yang menekankan kehangatan bukan kearah satu pendidikan satu arah atau tanpa emosi”. Pada akhirnya, parenting atau pengasuhan adalah segala hal yang mencakup apa seharusnya dilakukan oleh orang tua atau pengasuh dalam menjalankan tugas-tugas dan tanggung jawab terhadap perkembangan anak. Dari pengertian parenting di atas, tugas orang tua berkembang menjadi lebih dari sekedar memenuhi kebutuhan fisik, juga memberikan yang terbaik bagi kebutuhan materil anak, memenuhi kebutuhan emosi dan psikologis anak, dan menyediakan kesempatan untuk menempuh pendidikan yang terbaik. Dalam parenting, cara orang tua mendidik anak menjadi ruang lingkup pembahasan di dalamnya karena mendidik merupakan pekerjaan dan tanggung jawab yang berat bagi para orang tua.

Macam-Macam Pola Asuh



1. Parenting Otoritatif (Authoritative parenting atau propagative parenting).

Pertama adalah parenting otoratif, dimana ada ciri-ciri yang bisa anda kenali dari pola asuh ini. Diantaranya adalah :

- Orangtua seringkali mengatur batas yang dimiliki anak mereka juga sering memberikan pemahaman kepada anak-anak, dan tanggap terhadap kebutuhan emosional mereka.
- Orangtua yang menerapkan pola asuh otoratif biasanya sangat hangat kepada anak-anak mereka, mereka juga mencoba menjelaskan alasan mengapa aturan ini ada. Anak-anak mungkin menjadi lebih mandiri, diterima secara sosial, sukses dalam akademis, dan berperilaku baik, anda juga bisa menerapkan cara mendidik mental anak agar berani dan mandiri.
- Orangtua yang menerapkan pola asuh otoratif biasanya sangat hangat kepada anak-anak mereka, mereka juga mencoba menjelaskan alasan mengapa aturan ini ada. Anak-anak mungkin menjadi lebih mandiri, diterima secara sosial, sukses dalam akademis, dan berperilaku baik, anda juga bisa menerapkan cara mendidik mental anak agar berani dan mandiri.

2. Parenting Permisif (Permissive parenting atau Indulgent parenting)

Pola Asuh Permisif merupakan pola asuh yang selanjutnya, dimana dalam jenis pola asuh ini orang tua memberikan kebebasan pada anak tanpa adanya batasan sama sekali. Biasanya berasal dari pola asuh ini berawal dari orang tua yang memberikan semua keinginan anaknya tanpa dipikir apakah memang butuh atau memberikan dampak positif atau tidak. Pada pola asuh ini sedikit sekali anak dibiasakan untuk bertanggung jawab pada hidupnya sendiri. Anak sesuka hati mengatur dirinya sendiri sehingga peran orang tua disini sangat minim meskipun anak sudah terlibat masalah atau dewasa. Akibat terbesarnya jelas anak menjadi kurang disiplin berbuat semaunya. Mereka akan merasa depresi atau tidak suka jika dilarang.

3. Parenting Acuh tak acuh (Uninvolved parenting)

Orangtua sangat sedikit memberikan kehangatan kepada anak merupakan orang tua yang menerapkan pola asuh acuh tak acuh. Cara mendiagnosis gangguan kesehatan mental pada anak bisa menjadi acuan jika anda menerapkan pola ini. Dimana anak akan menerima dampak yang luar biasa banyak, tak hanya dampak positif namun juga negatif. Ada beberapa ciri parenting acuh tak acuh, yaitu :

- Orangtua dengan gaya pengasuhan ini tidak memantau aktivitas anak mereka apapun itu.
- Anak-anak dianggap sepele kehidupannya sehingga mereka sering merasa takut, gelisah, dan stres karena tak ada dukungan dari orangtuanya.
- Anak seringkali mendapat masalah atau bersikap aneh karena mencoba menarik perhatian orang tuanya.

4. Parenting Narsistik (Narcissistic parenting)

Selanjutnya adalah parenting narsistik. Dimana ada beberapa ciri yang terlihat dari pola asuh ini.

- Anak diharuskan untuk mencapai semua impian dan cita-cita yang tidak dapat dicapai oleh orangtua, seringkali hal ini terjadi dan menyebabkan anak menjadi malas belajar atau merasa hidupnya tidak penting.

- Orangtua yang narsis bisa sangat memuja anaknya secara berlebihan, Selain itu bisa saja kehadiran anak yang diperhatikan dan disayang menyebabkan orang tua cemburu dan merasa bahwa anaknya justru buruk.

5. Parenting Pendampingan (Nurturant parenting)

Selanjutnya adalah parenting pendampingan atau didampingi, pola asuh yang satu ini termasuk yang direkomendasikan karena seimbang dan juga baik untuk anak. Adapun beberapa ciri dari pola asuh pendampingan yaitu

- Orangtua selalu mengharapkan agar anak bisa dan mau mengeksplorasi lingkungan sekitarnya sehingga mereka bisa belajar, namun tetap dalam pengawasan orangtua.
- Orangtua menerapkan batasan yang jelas dan sudah dibiasakan kepada anak. Dengan mengharapkan feedback anak yang bisa mematuhi orang tua dan bersikap sopan.
- Anak cenderung merasa empati kepada orang lain, bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain, serta lebih percaya diri. Selain itu mereka membiasakan diri bersikap baik dan apa adanya.

6. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis merupakan pola asuh yang paling baik dan bisa diterapkan pada anak usia berapa saja. Baik masih balita sampai anak yang sudah dewasa dan sulit untuk diajak kompromi apalagi menuruti aturan yang diberikan orang tua. Selain itu pola asuh jenis demokratis memberikan kesempatan untuk para orang tua untuk terbiasa menepatkan dirinya kepada anak bagaikan seorang teman, anak bebas mengemukakan pendapatnya. Disini memang ditekankan bahwa orang tua bisa mendengarkan keluhan anaknya, serta memberikan masukan. Jika orang tua memberikan hukuman maka harus masuk di alasan mengapa dan bagaimana hukuman tersebut terjadi. Saat orang tua bersikap friendly, anakpun menjadi sangat terbuka kepada orang tuanya, sehingga anak tidak membantah pada orangtuanya namun tetap menjaga sikap mereka dengan menghargai dan mendengarkan.

7. Parenting yang Berlebihan (Overparenting atau Helicopter parenting)

Seringkali orang tua mungkin mengalami tahun yang panjang untuk mendapatkan anak. Sehingga mereka merasa anaknya adalah sebuah kristal yang sangat mahal dan juga harus didengarkan segala keinginannya. Namun pola asuh ini sangatlah buruk dan menyebabkan permasalahan berkepanjangan. Ada beberapa ciri yang biasa dilakukan orang tua dengan pola asuh jenis ini :

- Orangtua terlibat langsung dalam setiap aspek kehidupan anak dan menyelesaikan semua permasalahan anak sehingga anak tidak pernah mandiri dan dewasa
- Orangtua melindungi anak secara berlebihan dan tidak membiarkan anak menghadapi kesulitan. Seringkali sikap anak salah dan berlebih namun orang tua mencoba menutup mata dan berpikir subjektif.
- Anak menjadi tidak mandiri dan tidak memahami kesalahan dan konsekuensi yang akan mereka hadapi. Mereka juga terbiasa meminta orang tuanya untuk membela dan juga berlindung dari masalah.

8. Parenting yang Berlebihan (Overparenting atau Helicopter parenting)

Seringkali orang tua mungkin mengalami tahun yang panjang untuk mendapatkan anak. Sehingga mereka merasa anaknya adalah sebuah kristal yang sangat mahal dan juga harus didengarkan segala keinginannya. Namun pola asuh ini sangatlah buruk dan menyebabkan permasalahan berkepanjangan. Ada beberapa ciri yang biasa dilakukan orang tua dengan pola asuh jenis ini :

- Orangtua terlibat langsung dalam setiap aspek kehidupan anak dan menyelesaikan semua permasalahan anak sehingga anak tidak pernah mandiri dan dewasa .
- Orangtua melindungi anak secara berlebihan dan tidak membiarkan anak menghadapi kesulitan. Seringkali sikap anak salah dan berlebih namun orang tua mencoba menutup mata dan berpikir subjektif.
- Anak menjadi tidak mandiri dan tidak memahami kesalahan dan konsekuensi yang akan mereka hadapi. Mereka juga terbiasa meminta orang tuanya untuk membela dan juga berlindung dari masalah.

9. Parenting menyesuaikan dengan keadaan (Slow parenting)

Selanjutnya adalah pola asuh khusus yang biasa disebut sebagai slow parenting. Ada beberapa jenis ciri yang bisa anda kenali.

- Orangtua berusaha untuk tidak terlibat sebanyak mungkin dalam kehidupan anak dan memastikan bahwa ada cukup waktu untuk dihabiskan bersama keluarga.
- Orangtua membatasi anak untuk menggunakan peralatan elektronik dan menggantinya dengan mainan atau buku yang mengembangkan daya imajinasi dan kreativitas anak.
- Anak-anak mengetahui batas dan kemampuan mereka. Untuk pola asuh jenis ini cukup banyak orang yang menerapkannya, mengingat banyak orang yang berlomba mendidik anaknya tak hanya menjadi pintar seperti robot namun banyak hal seperti kreatif, senang berimajinasi dan mewujudkannya serta hal lainnya.

10. Parenting yang Meracuni (Toxic parenting)

Ada pola asuh yang benar-benar memalukan dan tidak patut ditiru. Pola asuh meracuni pertama adalah orang tua seringkali melakukan kekerasan dan juga menyakiti anak baik fisik maupun emosional. Orang tua seperti ini tidak memikirkan apakah anaknya merasa trauma atau tidak.

11. Parenting Lumba-lumba (Dolphin parenting)

Selanjutnya parenting lumba-lumba adalah orangtua menghindari perencanaan kegiatan yang berlebihan bagi anak-anak mereka, menahan diri agar tidak terlalu khawatir atau overprotektif dan juga tidak memperhitungkan apa cita-cita, dan tujuan anak. Selain itu, orangtua dapat memperlakukan setiap anaknya sesuai karakter dan kebutuhannya saja. Kepribadian menjadi patokan utama. Anak-anak mempunyai keterampilan sosial, percaya diri, kreatif, dan hal-hal baik lainnya.

12. Parenting Ubur-ubur (Jellyfish parenting)

Pola asuh ini memiliki nama unik yaitu pola asuh ubur-ubur. Orangtua dengan pola asuh anak ubur-ubur biasanya menerapkan sedikit aturan dan juga memberikan sedikit harapan kepada anak. Mereka tidak ingin membuat hal-hal yang dilakukan menjadi beban anak. Selain itu, orangtua seringkali mengalah dan tidak ingin melakukan konfrontasi atau masalah dengan anak. Sayangnya ada kelemahan dimana anak menjadi kurang pandai dalam bersosialisasi dan bidang akademis, serta cenderung melibatkan diri dalam perilaku yang berisiko saat remaja/dewasa.

13. Parenting Hipnosis (Hypnoparenting)

Orangtua memberikan sugesti positif kepada anaknya berkaitan dengan perkembangan dan pendidikan anak namun juga bisa berlaku sebaliknya, orang tua bisa mempengaruhi pikiran negatif pada anak dan menyebabkan anak memiliki pikiran yang sama.

14. Parenting Mercusuar

Parenting jenis ini merupakan pola dimana orang tua memang sengaja membiarkan anaknya terlibat masalah namun tetap mereka yang mengawasi. Pola ini sangat penting, mengingat anak-anak biasanya tidak percaya akan hal yang buruk sampai mereka mengalaminya. Setelah itu orang tua akan menasehati dan memberikan masukan.

16. Parenting Holistik

Selanjutnya parenting spiritual dimana orang tua benar-benar memberikan pola asuh yang baik dan sesuai dengan moral atau ajaran agama agar menghasilkan anak-anak yang baik.

17. Parenting Tanpa Syarat (unconditional parenting)

Parenting jenis ini cukup banyak juga diterapkan di Indonesia, dimana orang tua mendukung anak secara positif dan berharap bahwa anaknya menemukan jalan berkembangnya dengan baik. Selain itu anak akan menerima perilaku baik, sayangnya beberapa anak justru memanfaatkannya dan menyebabkan pola asuh terkadang gagal.

Klik Link atau Scan Barcode untuk Menonton Video!



Tambh<https://www.youtube.com/watch?v=aCn8ERT7hLs&t=3sahkan subjudul>

Rangkuman

1. Parenting adalah proses mengasuh anak yang melibatkan pemenuhan kebutuhan fisik, psikologis, dan moral anak serta memberikan pendidikan nilai-nilai kepada mereka. Istilah "parenting" menekankan tindakan aktif orang tua dalam membentuk perkembangan anak, menggeser konotasi lebih pasif dari "parenthood".
2. Jenis-jenis parenting:
 - a. Parenting Otoritatif: Orang tua menetapkan batasan yang jelas, tetapi juga mendukung dan memahami kebutuhan emosional anak.
 - b. Parenting Permisif: Orang tua memberikan kebebasan tanpa batasan kepada anak, cenderung kurang terlibat dalam kehidupan mereka, dan minim dalam memberikan disiplin
 - c. Parenting Acuh Tak Acuh: Orang tua kurang memberikan perhatian dan dukungan kepada anak, menyebabkan anak merasa tak dihargai dan stres
 - d. Parenting Narsistik: Orang tua mengharapkan anak mencapai impian mereka sendiri, sering memuja anak secara berlebihan, atau merasa cemburu terhadap perhatian yang diberikan kepada anak
 - e. Parenting Pendampingan : Orang tua mengharapkan anak untuk mengeksplorasi dunia mereka, tetapi tetap dalam pengawasan. Mereka memberikan batasan yang jelas dan mendorong tanggung jawab diri serta empati terhadap orang lain.
 - f. Parenting Demokratis : Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dan memberikan hukuman dengan alasan yang jelas.
 - g. Parenting Berlebihan : Orang tua terlalu terlibat dalam kehidupan anak, menyelesaikan semua masalah mereka, dan melindungi mereka secara berlebihan
 - h. Parenting Menyesuaikan dengan Keadaan : Orang tua berusaha untuk tidak terlalu terlibat dalam kehidupan anak, memastikan ada waktu berkualitas bersama keluarga, dan membatasi penggunaan teknologi.
 - i. Parenting yang Meracuni : Orang tua menggunakan kekerasan fisik atau emosional terhadap anak, menyebabkan dampak negatif yang serius
 - j. Parenting Lumba-lumba: Orang tua tidak overprotektif, dan memperlakukan anak sesuai dengan karakteristik anak.
 - k. Parenting Ubur-ubur : Orang tua menghindari konfrontasi dengan anak dan cenderung mengalah dalam berbagai situasi
 - l. Parenting Hipnosis : Orang tua memberikan sugesti positif atau negatif kepada anak untuk mempengaruhi pikiran mereka
 - m. Parenting Mercusuar: Orang tua membiarkan anak terlibat dalam masalah namun tetap mengawasi mereka dan memberikan bimbingan setelahnya.
 - n. Parenting Holistik : Orang tua memberikan pendidikan moral dan spiritual sesuai dengan ajaran agama atau nilai-nilai tertentu.
 - o. Parenting Tanpa Syarat : Orang tua mendukung anak secara positif tanpa syarat dan berharap mereka berkembang dengan baik.

Tujuan Materi

1. Kognitif : Siswa mampu **menyeleksi** pola asuh yang baik.
2. Afektif: Siswa mampu **membentuk** pendapat tentang pola asuh yang baik.
3. Psikomotor: Siswa mambu **mendesain** Pola asuh yang baik.

Kegiatan Materi

1. Kegiatan pembuka
 - a. Membuka dengan salam dan doa.
 - b. Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c. Menyampaikan tujuan layanan
 - d. Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
2. Kegiatan inti
 - a. Pengalaman Nyata
 - b. Observasi Refleksi
 - c. Konseptualisasi
 - d. Implementasi/eksperimen
3. Kegiatan penutup
 - a. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b. Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c. Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

1. Apa yang anda pahami terkait pola asuh?
2. Pola asuh seperti apa yang ada di keluarga anda saat ini?
3. Pola asuh apa yang ingin anda gunakan Ketika memiliki anak?



MATERI 8

MENYIAPKAN STRATEGI KOMUNIKASI KELUARGA

Strategi Komunikasi dalam Menjaga Keharmonisan Keluarga

Definisi Strategi Komunikasi

Secara sederhana, pada dasarnya komunikasi mempunyai hubungan erat dengan bahasa. Meskipun ada perbedaan mendasar antara komunikasi dan bahasa, tidak dapat disangkal keduanya saling terikat. Secara mendasar komunikasi adalah sarana bertukar pesan informasi melalui lisan maupun tulisan, sedangkan bahasa sebagai alat untuk memfasilitasi komunikasi tersebut. Dengan kata lain bahasa adalah suatu sistem lambang bunyi bersifat manasuka yang tetap mengandung arti dan dipakai oleh manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lain. Berkomunikasi adalah sesuatu yang selalu dibutuhkan manusia setiap kegiatan apapun. Dengan berkomunikasi manusia dapat membentuk saling pengertian dan menumbuhkan persahabatan, memelihara kasih sayang, menyebarkan pengetahuan, dan melestarikan peradaban. Akan tetapi, dengan komunikasi dapat juga menyebabkan perselisihan, menghidupkan permusuhan, menanamkan kebencian, menentang kemajuan, dan menghambat pemikiran (Suhandang, 2013, hal. 268).

Setiap individu memiliki strategi dalam berkomunikasi, sadar maupun tidak, komunikasi tersebut sudah terencana, terorganisir, dan bertumbuh kembang menjadi komunikasi yang baik, salah satunya adalah memposisikan lawan bicara dengan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan dari komunikasi. Strategi komunikasi adalah langkah-langkah yang harus diambil dalam meningkatkan efektifitas komunikasi. Menurut (Effendi, 1993) Strategi komunikasi merupakan panduan dari sebuah perencanaan komunikasi dan manajemen komunikasi untuk mencapai sebuah tujuan.

Strategi pada hakikatnya adalah sebuah perencanaan dan manajemen untuk mencapai suatu tujuan. Namun, untuk mencapai tujuan hal tersebut strategi tidak berfungsi untuk sebagai peta jalan yang hanya menunjukkan arah saja, melainkan harus menunjukkan bagaimana taktik operasionalnya. Strategi komunikasi merupakan paduan perencanaan komunikasi dengan manajemen komunikasi untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Strategi komunikasi ini harus mampu menunjukkan bagaimana operasionalnya secara praktis harus dilakukan, dalam arti kata bahwa suatu pendekatan bisa berbeda sewaktu-waktu tergantung pada situasi dan kondisi (Effendi M. A., 2016, hal. 32).

Sedangkan, strategi komunikasi menurut konsep Harold D.Laswell: 2007 dalam Turhamun menjelaskan bahwa untuk memahami strategi komunikasi harus memahami hal berikut:

1. Komunikator. Komunikator adalah seseorang yang berinisiatif dalam proses komunikasi atau seseorang yang mengirim pesan kepada komunikan (penerima pesan) pada saat berkomunikasi;
2. Pesan yang Disampaikan. Salah satu tujuan berkomunikasi adalah untuk menyampaikan pesan;
3. Media Apa yang Digunakan. Media komunikasi adalah alat yang digunakan komunikator untuk menyampaikan pesan-pesan atau informasi kepada komunikan;
4. Siapa Komunikannya. Komunikan adalah seseorang yang menerima pesan dari komunikator pada saat berkomunikasi;
5. Efek Setelah Berkomunikasi. Efek setelah berkomunikasi adalah adanya pengaruh yang ditimbulkan oleh komunikator kepada komunikan. Efek komunikasi tersebut yaitu pertama efek kognitif (pengetahuan) yang mana efek ini bertujuan untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi sehingga komunikan akan mengetahui pesan yang telah disampaikan dan efeknya komunikan akan bisa berpendapat. Kedua adalah efek afektif (sikap) yaitu efek yang tercipta dari sebuah perasaan. Dan yang ketiga adalah efek konatif (tingkah laku) yaitu efek setelah berkomunikasi akan melakukan sebuah tindakan baik itu fisik maupun non fisik.

Selain strategi dalam berkomunikasi, menurut (R.Wayne Pace dkk dalam (Effendi M. A., 2016, hal. 31) ada tujuan strategi berkomunikasi yang harus dipahami yaitu:

1. To secure understanding, yaitu memastikan bahwa komunikan mengerti apa pesan yang diterimanya.
2. To establish, yaitu ketika sudah dapat mengerti dan menerima, maka penerimanya harus dibina.
3. Motivate action, pada akhirnya kegiatan dimotivasi.

Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi

Dalam penerapan strategi komunikasi tentu pasti adanya faktor pendukung dan penghambat berkomunikasi. Jika dilihat dari faktor pendukung ada dua sisi yang harus diperhatikan yaitu *pertama*, dari sudut komunikator, komunikator harus memperhatikan ucapan dan tindakan memahami dengan siapa ia sedang berbicara, mampu mengendalikan emosi, memahami kondisi psikologis komunikan, ramah, dan mampu menyesuaikan diri dengan komunikan. *Kedua*, dari sudut pandang komunikan yaitu komunikan harus dapat menerima pesan dengan baik, bersikap ramah, pandai bergaul, memahami dengan siapa ia sedang berbicara, dan tentunya tidak menimbulkan multi interpretasi/penafsiran yang berlainan.

Sedangkan dari faktor penghambat menurut (Nurdianti, 2014) hambatan dari proses komunikasi yang terjadi pada pengirim pesan misalnya pesan belum jelas bagi dirinya. Hal ini bisa dipengaruhi oleh perasaan atau situasi emosional sehingga mempengaruhi motivasi, yaitu mendorong seseorang untuk bertindak sesuai keinginan, kebutuhan, dan kepentingan. Adapun beberapa faktor penghambat lainnya sebagai berikut :

1. Hambatan dari penerima pesan misalnya kurangnya perhatian pada saat menerima atau mendengarkan pesan, sikap prasangka tanggapan yang keliru dan tidak mencari informasi lebih lanjut.
2. Hambatan dalam penyandian atau simbol yang dipergunakan tidak jelas atau memiliki arti lebih dari satu.
3. Hambatan psikologis yaitu dimana ketika proses berkomunikasi sedang berlangsung komunikator dan komunikan sedang merasa sedih, bingung, kecewa, marah dan kondisi psikologis lainnya. Hal tersebut akan mengakibatkan kesulitan dalam berkomunikasi.
4. Hambatan semantik yaitu hambatan yang menyangkut pada bahasa yang digunakan. Maksudnya demi kelancaran komunikasinya, komunikator harus benar-benar memperhatikan gangguan semantik ini, karena ketika salah ucapan atau salah tulis dapat menimbulkan salah pengertian (misunderstanding) atau salah tafsir (misinterpretation) yang akhirnya dapat menimbulkan salah komunikasi (miscommunication).
5. Hambatan mekanis dapat dijumpai pada media yang dipergunakan pada saat berkomunikasi. Misalnya suara telepon yang kurang jelas atau tidak jelas sama sekali, dan ketika penyingkatan dalam penulisan pada sebuah pesan seperti SMS, WA, dan lainnya.
6. Hambatan ekologis yang terjadi karena gangguan lingkungan. Seperti suara riuh orang-orang atau kebisingan lalu lintas, suara hujan dan lain-lain

Komunikasi keluarga atau komunikasi dalam hidup berumah tangga adalah suatu komunikasi yang melibatkan banyak orang dan simbol-simbol untuk dapat dipahami dan saling memahami satu sama lain baik itu dalam suatu group yang intim yang mana terdapat nuansa kerumahan, dan pengalaman berbagi baik itu tentang masa lalu maupun yang akan datang. Dalam hal ini komunikasi keluarga sebagai sistem jaringan interaksi yang lebih bersifat hubungan interpersonal. Dimana masing-masing anggota dalam keluarga dimungkinkan mempunyai intensitas hubungan satu sama lain (Sukmadie, 2017, hal. 3).

Dalam konteks komunikasi interpersonal, bahwa ketika berkomunikasi dengan orang lain maka seseorang akan memiliki persepsi tentang orang dari pengamatan yang dilakukan. Hal ini juga berlaku sebaliknya. Cara pandang tentang orang lain atau sebaliknya juga dipengaruhi oleh konsep diri sehingga akan berpengaruh juga terhadap pola interaksi yang dilakukan serta proses hubungan interpersonal yang berperan penting dalam sistem komunikasi interpersonal. Komunikasi interpersonal menurut Richard L. Weaver dalam (Leila, 2011, hal. 15) menyebutkan ada delapan karakteristik komunikasi interpersonal yaitu melibatkan sedikitnya dua orang, adanya umpan balik, tidak harus tatap muka, tidak harus bertujuan, menghasilkan pengaruh/efek, tidak harus menggunakan kata-kata, dipengaruhi oleh konteks, dan dipengaruhi oleh kegaduhan.

Komunikasi interpersonal suatu bentuk komunikasi yang terdiri dari dua orang dengan hubungan yang mantap, hubungan personal yang saling menguntungkan, serta adanya kesadaran masing-masing partisipan untuk berpikir positif tentang hubungan mereka (Suciati, 2015, hal. 1-4). Dengan kata lain, komunikasi interpersonal merupakan komunikasi yang dilakukan antara komunikator dengan komunikan baik secara tatap muka maupun tidak dan dianggap efektif menghasilkan pengaruh baik dalam mengubah sikap, perilaku, atau pendapat komunikasi yang dilakukan tersebut. Di dalam sebuah keluarga, suami, istri, anak, dan kerabat yang tinggal serumah tentu bisa berkomunikasi dengan baik dan harmonis jika masing-masing mampu berkomunikasi secara intens sesuai dengan peranya dalam keluarga, karena jika tidak seperti itu komunikasi tidak akan berjalan dengan baik. Begitu juga dengan suami dan istri akan tetap harmonis jika mampu berkomunikasi dengan baik. Tidak sedikit permasalahan komunikasi yang dialami oleh suami istri dalam rumah tangganya. Berdasarkan hasil riset bahwa persoalan komunikasi adalah persoalan terbesar di dalam sebuah rumah tangga.

Klik Link atau Scan Barcode untuk Menonton Video!



<https://www.youtube.com/watch?v=CA100lg7uSK>

Rangkuman

1. Komunikasi memiliki hubungan erat dengan bahasa, di mana bahasa merupakan alat untuk memfasilitasi komunikasi.
2. Komunikasi adalah pertukaran pesan informasi melalui lisan maupun tulisan, memungkinkan manusia untuk membentuk pengertian, persahabatan, dan menyebarkan pengetahuan.
3. Strategi komunikasi adalah langkah-langkah terencana dan terorganisir untuk meningkatkan efektivitas komunikasi. Ini mencakup memposisikan lawan bicara dengan tepat dan mengikuti panduan perencanaan dan manajemen komunikasi untuk mencapai tujuan.
4. Faktor pendukung meliputi kemampuan komunikator dan komunikasi untuk memahami, mengendalikan emosi, dan menyesuaikan diri dengan lawan bicara.
5. Faktor penghambat meliputi ketidakjelasan pesan, kurangnya perhatian penerima pesan, hambatan dalam penyandian atau simbol, hambatan psikologis, semantik, mekanis, dan ekologis.
6. Komunikasi dalam keluarga atau hidup berumah tangga melibatkan banyak orang dan simbol untuk saling memahami, dengan komunikasi interpersonal menjadi komponen penting dalam sistem tersebut.
7. Komunikasi interpersonal melibatkan minimal dua orang, melibatkan umpan balik, tidak selalu harus tatap muka, tidak selalu harus bertujuan, menghasilkan pengaruh, tidak selalu menggunakan kata-kata, dipengaruhi oleh konteks, dan kegaduhan.
8. Dalam keluarga, komunikasi interpersonal yang efektif antara suami, istri, anak, dan kerabat yang tinggal serumah diperlukan untuk menjaga harmoni. Permasalahan komunikasi sering menjadi masalah utama dalam rumah tangga.
9. Semua ini menekankan pentingnya strategi komunikasi yang efektif dan pemahaman terhadap faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam memastikan pertukaran pesan yang efektif dalam berbagai konteks, termasuk komunikasi interpersonal dalam lingkup keluarga.

Tujuan Materi

- 1.Kognitif : Siswa mampu menilai strategi komunikasi efektif yang digunakan sehari-hari.
- 2.Afektif : Siswa mampu membangun strategi komunikasi dalam menjaga keharmonisan keluarga.
- 3.Psikomotor: siswa mampu mendesain strategi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Materi

- 1.Kegiatan pembuka
 - a.Membuka dengan salam dan doa.
 - b.Membina hubungan baik dengan peserta didik.
 - c.Menyampaikan tujuan layanan
 - d.Guru BK menjelaskan langkah kegiatan.
 - e.Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik.
- 2.Kegiatan inti
 - a.Pengalaman Nyata
 - b.Observasi Refleksi
 - c.Konseptualisasi
 - d.Implementasi/eksperimen
- 3.Kegiatan penutup
 - a.Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kebermanfaatan dan kebermaknaan kegiatan.
 - b.Guru memberi penguatan dan rencana tindak lanjut.
 - c.Guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

Worksheet

- 1.Apakah komunikasi penting dalam hubungan keluarga?
- 2.Apakah penghambat komunikasi didalam keluarga anda?
- 3.Bagaimana anda menyikapi hambatan tersebut?

Tes Akhir

Identitas

Nama :

Usia :

Jenis :

Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Isilah item pertanyaan berikut dengan jujur dan seksama sesuai dengan keadaan anda.

Keterangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan diri pada saat marah.				
2	Saya mudah kecewa ketika keinginan saya tidak tercapai.				
3	Saya bereaksi secara impulsif terhadap situasi menantang.				
4	Saya mampu mengungkapkan apa yang saya rasakan.				
5	Saya mengabaikan batas usia yang tepat untuk menikah.				
6	Saya merasa telah menjalani masa hidup yang cukup untuk memahami tantangan dan tanggung jawab terkait pernikahan.				
7	Saya kesulitan beradaptasi dengan lingkungan baru.				
8	Saya telah membangun komunikasi yang sehat dengan pasangan saya, termasuk rasa empati dan penghormatan.				
9	Saya merasa yakin dapat menghadapi tekanan sosial atau ekspektasi dari lingkungan terkait kesiapan menikah.				
10	Saya mudah tertarik dengan lawan jenis meskipun saya memiliki pasangan.				
11	Saya dapat menjaga keseimbangan antara kebutuhan pribadi dan kebutuhan dalam hubungan.				
12	Saya mampu menerima tanggung jawab atas diri sendiri dan orang lain.				
13	Saya memiliki pandangan positif tentang pernikahan dan kehidupan keluarga.				
14	Orang tua saya memberikan contoh yang baik dalam mendidik anak.				
15	Saya mengetahui fungsi ayah/ibu dalam keluarga.				
16	Saya ragu untuk berkomitmen dalam hubungan dengan waktu yang panjang.				
17	Saya kesulitan mengambil tanggung jawab dalam mengasuh anak.				
18	Saya berencana memiliki penghasilan sendiri sebelum menikah.				
19	Saya belum mampu mempersiapkan dana darurat untuk menghadapi ketidakpastian finansial.				
20	Saya mampu merencanakan keuangan untuk kebutuhan saya sendiri.				
21	Saya berencana memiliki aset sebelum menikah.				
22	Saya belum mampu mengelola waktu dengan baik.				
23	Saya menetapkan batas waktu untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu.				
24	Saya memiliki rencana masa depan yang jelas.				

GLOSARIUM

A

Adaptasi: Kemampuan untuk berubah atau menyesuaikan diri dengan situasi atau lingkungan baru

B

Bahasa: Sistem lambang bunyi yang tetap mengandung arti dan digunakan manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lain

Basic Conflict: Konflik dasar yang muncul karena ketidaksesuaian antara ekspektasi dengan realitas

C

Catharsis: Proses pembebasan atau pemurnian emosi atau perasaan negatif melalui ekspresi atau tindakan tertentu

D

Decision/Commitment: Ketetapan untuk mencintai seseorang dan mempertahankan hubungan tersebut, melibatkan aspek jangka pendek (keputusan untuk mencintai) dan jangka panjang (komitmen untuk menjaga cinta).

Destruktif: Merusak atau merugikan, terutama dalam konteks tindakan atau perilaku yang merugikan hubungan atau individu lainnya.

E

Efek Afektif: Pengaruh komunikasi yang tercipta dari perasaan atau emosi.

Efek Kognitif: Pengaruh komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan pesan atau informasi sehingga komunikan akan mengetahui pesan yang disampaikan.

Efek Konatatif: Pengaruh komunikasi yang mendorong komunikan untuk melakukan tindakan.

Egoisme: Sikap atau kecenderungan untuk memprioritaskan kepentingan atau kebutuhan pribadi

Emosi: Suatu keadaan mental yang melibatkan pikiran, perasaan, dan nafsu, serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Emosi merujuk pada perasaan dan pikiran khas yang terkait dengan keadaan biologis dan psikologis individu.

Exchange Theory: Hubungan antara sumber daya individu dan nilai dalam pemilihan pasangan

F

Filter Theory : Proses pemilihan pasangan melalui serangkaian tahapan, termasuk area yang ditentukan, kedekatan, daya tarik, homogami/heterogami, kecocokan, dan proses penyaringan.

Finansial: Terkait dengan keuangan atau uang

GLOSARIUM

Fungsi Biologis: Peran keluarga sebagai tempat yang baik untuk melangsungkan keturunan secara sehat dan sah

Fungsi Edukatif: Peran keluarga sebagai tempat untuk melangsungkan pendidikan pada seluruh anggotanya.

Fungsi Ekonomis: Peran keluarga dalam memenuhi kebutuhan dasar anggotanya dengan menjalankan fungsi ekonomi dan pembagian tugas secara adil.

Fungsi Protektif: Peran keluarga sebagai tempat yang melindungi anggotanya dari gangguan baik dari dalam maupun dari luar.

Fungsi Rekreatif: Peran keluarga sebagai tempat untuk memberikan kesejukan, kenyamanan, dan hiburan kepada anggotanya.

Fungsi Religius : Peran keluarga sebagai tempat untuk menanamkan nilai-nilai agama paling awal kepada anggotanya.

Fungsi Sosialisasi: Peran keluarga sebagai tempat untuk melakukan sosialisasi nilai-nilai sosial dan mengajarkan hubungan sosial dengan sesama.

G

Gengsi: Rasa bangga atau harga diri yang berlebihan.

I

Intimacy (Keakraban) : Perasaan kedekatan, keterikatan, dan keterkaitan dalam hubungan, melibatkan berbagai elemen seperti keinginan untuk meningkatkan kesejahteraan pasangan dan saling pengertian.

Intimate Relationship: Hubungan yang melibatkan kelekatan emosional,

perasaan afeksi, cinta, dan saling ketergantungan antara individu-individu

Intoleransi: Sikap tidak menerima atau menghormati perbedaan pendapat atau kepercayaan.

K

Keluarga Sakinah: Konsep keluarga yang dibangun atas landasan iman dan takwa dalam agama Islam, yang menawarkan kedamaian, ketentraman, dan kebahagiaan baik secara lahir maupun batin.

Kemandirian: Kemampuan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab atas tindakan yang diambil.

Kematangan Emosi: Kondisi emosional individu yang menunjukkan tingkat kedewasaan yang terkendali, tidak kekanak-kanakan, stabil, dan mampu mengungkapkan emosi sesuai dengan situasi yang ada. Ini melibatkan kemampuan untuk mengontrol emosi, menerima kenyataan, beradaptasi dengan lingkungan, dan memiliki tanggung jawab yang baik

GLOSARIUM

Kesadaran Diri: Pemahaman individu terhadap dirinya sendiri, termasuk konsep diri dan peran dalam hubungan interpersonal

Kesejahteraan: Keadaan sejahtera atau sejahtera, baik secara materi maupun spiritual.

Kompromi: Kesepakatan yang dicapai melalui negosiasi di mana kedua belah pihak setuju untuk mengalah atau mencapai kesepakatan tengah.

Komunikan: Individu yang menerima pesan dari komunikator dalam proses komunikasi.

Komunikasi: Prinsip untuk menjalankan komunikasi yang baik dan efektif antara anggota keluarga

Komunikator: Individu yang mengirim pesan kepada komunikan (penerima pesan) dalam proses komunikasi.

Konflik Internal: Konflik yang muncul dalam diri individu itu sendiri

Konflik Interpersonal: Konflik yang terjadi antara individu-individu dalam sebuah kelompok atau hubungan pribadi.

Konflik: Oposisi pendapat di antara individu, kelompok, atau organisasi yang dapat menghasilkan perbedaan pendapat atau ketidaksepakatan

M

Manajemen: Mengelola atau mengatur sesuatu dengan efektif atau efisien.

N

Nilai dan Norma Agama: Nilai dan norma yang berasal dari ajaran agama yang diterapkan dalam keluarga

Nilai Dominan: Nilai yang dipentingkan dan dijunjung tinggi dalam keluarga.

Nilai estetika dan keindahan: Nilai yang menekankan pada keindahan dan estetika dalam keluarga

Nilai etika dan kesopanan: Nilai yang menekankan etika dan kesopanan dalam bertingkah laku di dalam keluarga

Nilai moral dan kesusilaan: Nilai dan norma moral yang diajarkan dalam keluarga untuk mengatur tindakan dan sikap.

Non Basic Conflict: Konflik yang tidak muncul karena ketidaksesuaian antara ekspektasi dengan realitas

Norma Adat Istiadat: Norma-norma yang berlaku dalam keluarga yang berkaitan dengan adat dan tradisi setempat.

P

Parenting: Proses pengasuhan anak yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik dan psikologis anak, penanaman nilai dan norma, serta memberikan bimbingan dan pengarahan untuk perkembangan optimal anak.

GLOSARIUM

Passion (Gairah): Dorongan fisik dan emosional untuk bersatu dengan pasangan, meliputi ketertarikan fisik, kebutuhan seksual, dan kegembiraan dalam hubungan percintaan.

Peran Keluarga: Peran keluarga adalah fungsi dan tanggung jawab yang dimiliki oleh keluarga dalam membentuk dan membimbing anggotanya, terutama anak-anak, sehingga mereka dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Peran keluarga mencakup pendidikan moral, perlindungan, pengasuhan, pembinaan hubungan pribadi, dan aspek pendidikan emosional.

Perkawinan: Ikatan lahir batin antara seorang pria dan seorang wanita sebagai suami istri dengan tujuan membentuk keluarga (rumah tangga) yang bahagia dan kekal berdasarkan ketuhanan Yang Maha Esa

Persatuan Cinta: Hubungan erat antara sepasang pria dan wanita yang diakui oleh pihak agama atau negara

Persepsi: Cara individu melihat dan memahami dunia sekitarnya, termasuk orang lain dalam hubungan interpersonal.

Pola Interaksi: Cara individu berinteraksi satu sama lain dalam suatu hubungan interpersonal

Prioritas: Kemampuan untuk menentukan prioritas dengan bijaksana di antara berbagai hal yang penting dalam hidup.

R

Realitas: Kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kondisi dan memahami serta menafsirkan permasalahan dari berbagai sudut pandang.

Responsibilitas: Kemampuan untuk merespons dengan sensitif terhadap perasaan orang lain dan menghargai keunikan masing-masing individu.

S

Sakinah: Keadaan atau suasana yang tenteram, tenteram, dan bahagia

Strategi Komunikasi: Langkah-langkah yang diambil untuk meningkatkan efektivitas komunikasi.

T

Tanggung Jawab keluarga: kewajiban dan peran orang tua dalam memelihara, melindungi, mendidik, dan membahagiakan anak-anaknya. Ini mencakup memenuhi kebutuhan fisik, emosional, dan spiritual anak, memberikan pendidikan agama, serta memberikan contoh yang baik dalam perilaku dan moralitas.

GLOSARIUM

Teori Kebutuhan konsep hierarki : Pemenuhan kebutuhan manusia menurut hierarki Maslow.

Teori Psikodinamika: Pengaruh pengalaman masa kecil dan latar belakang keluarga dalam pemilihan pasangan.

The Stimulus-value-role theory : Teori pemilihan pasangan berdasarkan pada daya tarik fisik, penilaian, dan peran dalam hubungan.

Daftar Pustaka

- Nuroniyah, Wardah. 2023. *Psikologi Keluarga*. Depok: Zenius Publisher.
- Sutanto, dkk.2022. *Buku Ajar Model dan Strategi Manajemen Konflik dalam Rumah Tangga*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Ulfifah. 2016. *Psikologi Keluarga: Pemahaman Hakikat Keluarga & Penanganan Problematika Rumah Tangga*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Enjang. Dulwahab. 2018. *Komunikasi Keluarga: Perspektif Islam*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Syukur, dkk. 2023. *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sapitri, Elvida. 2017. *Pembagian Peran antara Suami Isteri dan Implikasinya terhadap Keharmonisan Keluarga*. Banda Aceh: UIN Ar- Raniry.

Tentang Penulis



Maulidiana Zain, S.Pd.

Mahasiswa Pascasarjana Program Studi Bimbingan & Konseling Universitas Negeri Yogyakarta. Ia pernah mengabdikan karirnya sebagai Guru di SMK Kabupaten Lombok Timur selama 2 tahun. Namun setelah itu, ia melanjutkan pendidikan Magister di Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan memperdalam pemahaman terkait Bimbingan dan Konseling disekolah, ia berharap pelaksanaan Bimbingan dan Konseling semakin maju dan inovatif.



Prof. Dr. Budi Astuti, M.Si.,

Guru Besar, peneliti, dan pelopor dalam Pendidikan Psikologi, Bimbingan & Konseling di Universitas Negeri Yogyakarta. Ia telah mengabdikan karirnya untuk pendidikan guna memastikan bahwa setiap individu memiliki akses yang setara dalam pendidikan berkualitas. Dengan Gelar Profesor yang didapatkan di Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Dr. Budi Astuti, M.Si., telah memperdalam pemahaman dalam Pendidikan Psikologi, Bimbingan & Konseling bidang pribadi dan sosial. Selain itu, ia telah banyak meneliti dan menulis jurnal artikel dan penelitian di bidang bimbingan dan konseling. Prof. Dr. Budi Astuti, M.Si., juga telah menjadi narasumber diberbagai konferensi Nasional, berbagi wawasan terkait dunia Pendidikan Psikologi, Bimbingan dan Konseling.