

英语试题（二）答案

21-25 BCBCC 26-30 BADAC 31-35 BACBA 36-40 FBDAE

41-45 AADBC 46-50 BBCDC 51-55 BAADB

56. was 57. becoming 58. their 59. it 60. parts

61. importance 62. to believe 63. as 64. with 65. more powerful

第一节

One possible version:

Notice

In the hope of encouraging our students to learn from good people and pass on kindness to others, a column titled “Good People” will be started by the English Newspaper of our school. Now you’re welcome to contribute.

In your article, you can tell us a story about any good people you know or simply share your personal understanding of kindness with us. If you’re interested, please send your article to *www.englishnewspaper.com* before the end of next month. Do remember that your article should be under 500 words.

Looking forward to your contribution.

The English Newspaper

第二节

One possible version:

The next day, the children excitedly waited for his visit. The table was set with cups and dishes. The delicious smell of apple pies filled the house. As he entered the kitchen, his eyes filled with tears. Pulling up a chair, he immediately seemed at home, and we watched with amazement as he ate up half the pies. “Your pies taste a lot better than mine!” he commented. I smiled and offered him a few tips on making pies.

The following day, we found a basket sitting on the step. Inside were several rosy apples. I made another pie that night. As the days passed, Mr. Locket became a daily visitor to our active home. In his quiet and gentle way, he made himself popular with each child. I loved to look around the kitchen door and watch as he sat in our big chair with my children beside him, looking up at him with full attention as he read a children’s book or told a story.

部分解析

阅读

第一节

A 篇

主题语境：人与自我——生活与学习

本文是应用文。文章介绍了 Blakeville community college 开设的四门课程。

21. B。理解具体信息。根据 **Drawing workshop** 部分中的 Held on Saturday evenings between 7: 00 p. m.-9: 00 p. m., 25 June-23 July 可知，该课程的上课时间是星期六晚上七点到九点，从六月二十五日开始，到七月二十三日结束。

22. C。理解具体信息。根据 **Drawing workshop** 部分中的 Cost: \$180、**Barista course** 部分中的 Cost: \$290 (\$10 off each when you book for two students)、**Budgeting for beginners** 部分中的 Cost: \$90 及 **Leadlighting and stained glass** 部分中的 Cost: \$320 可知，这四门课程中，Budgeting for beginners 课程的学费最低。

23. B。理解具体信息。根据 **Leadlighting and stained glass** 部分中的 Supplies are included in the cost and glass-cutters may be taken home, to be returned the following session 可知，参加 Leadlighting and stained glass 课程的学生可以把玻璃切割刀带回家，但上下一节课时得将其归还。

B 篇

主题语境：人与自我——做人与做事

本文是记叙文。Kenan Pala 自幼热衷于慈善事业，并在 2017 年创立了自己的慈善组织，为无家可归的人提供帮助。近期，他又开启了自己慈善事业的新篇章。

24. C。理解具体信息。根据第二段中的 The Rancho Bernardo student became one of the 17 young adults appointed to the newly revamped San Diego Youth Commission by Mayor Todd Gloria in 2021 可知，Pala 在 2021 年成为了圣地亚哥青年委员会的一员。

25. C。理解具体信息。根据第三段中的 The group works with local charities and volunteer organizations to encourage children 5 and up to do charity work 可知，该组织鼓励孩子们参与慈善工作。

26. B. 理解具体信息。根据第五段中的 Pala said his interest in helping others comes from the example set by his parents 和 my parents said they got a lot of help from the San Diego community. They tried very hard to give back whenever and wherever help was needed 可知, Pala 的父母热衷慈善事业, 他受父母感染也爱帮助他人。

27. A. 理解词汇。根据上文内容可知, Pala 热爱慈善工作, 同时又想将来从事自己喜欢的职业。因此可推断, 他希望将来自己的职业能跟他的社会服务工作联系起来。link 意为“联系; 相关联”。

C 篇

主题语境: 人与社会——历史

本文是说明文。Johan van Hulst 校长在二战中勇救 600 多名犹太儿童。

28. D. 理解具体信息。根据第二段中的 If, for example, 20 children were transferred to his school, he'd only list 10 or 15, and the unregistered kids were then taken to safety 可知, 通过谎报人数, Van Hulst 将未注册的犹太儿童转移到安全地带。

29. A. 理解具体信息。根据第三段中的 Israel's Yad Vashem, The World Holocaust Remembrance Center, in 1973 recognized Van Hulst as a "Righteous Among the Nations" — a title for non-Jews who risked their lives to save Jews from the Holocaust 可知, 为了表彰 Van Hulst 为拯救犹太儿童做出的贡献, Yad Vashem 纪念馆授予了他 "Righteous Among the Nations" 称号。

30. C. 推断。根据第四段中 Van Hulst 所说的话 I was never a hero 和 I'd only been able to save around 600 children rather than 700, 800, 900, or 1,000 children 可知, Van Hulst 终日自责没能拯救更多的犹太儿童。

31. B. 推断。根据最后一段中的 Schrijver says Johan van Hulst's long life allowed many generations to learn by his example 可知, Schrijver 认为即使身处险境也心向光明的 Van Hulst 是我们所有人的榜样。

【补充说明】

Yad Vashem: 亚德瓦希姆大屠杀纪念馆, 又称以色列犹太人大屠杀纪念馆, 是以色列官方设立的犹太人大屠杀纪念馆。纪念馆专设一处场馆以纪念那些在大屠杀期间承担巨大的个人风险, 援救犹太人的非犹太人, 他们被尊称为“国际义人” (“Righteous Among the Nations”)。

D 篇

主题语境：人与自我——生活

本文是说明文。研究发现，慷慨使人更快乐、更健康。

32. A。理解具体信息。根据第二段中的 Those who had promised to spend money on other people ... they reported higher levels of happiness after the experiment was over 可知，那些承诺将钱花给他人的人感觉更快乐，幸福感更强。

33. C。推断。根据第三段中的 Another piece of good news was that planning to give away just a little bit of money had the same effects on happiness as giving away a lot 及 Tobler 所说的 the amount spent did not matter 和 Even little things have a beneficial effect 可知，Tobler 认为慷慨的程度并不会影响快乐，他通过给同事带咖啡的例子说明即使微小的慷慨之举也能带来快乐。

34. B。理解主旨要义。根据第四段中的 studies have shown that older people who are generous tend to have better health、other research has suggested that spending money on others can be effective at lowering blood pressure 及 there is a positive connection between helping others and life expectancy 可知，本段主要讲述慷慨有益于健康。

35. A。理解具体信息。根据最后一段中的 Next time you think that the best way to make yourself feel better is to buy yourself a treat, consider that the opposite is likely true 及 Tobler 所说的 Repeated practice is probably needed so that giving becomes second nature 可知，Tobler 认为人们在生活中应该尝试给予，并让它成为一种习惯。

第二节

主题语境：人与自我——做人与做事

本文是说明文。文章介绍了一些重要的个人品质。

36. F。作者在本段主要说明的是有一些个人品质能让人们更容易获得成功，因此 F 项符合本段主旨。F 项中的 perform every day 与上文中的 throughout our lives, one step and one day at a time 相照应，同时 F 项中的 the more success will find its way back to you 也与上文中的 bring more success into our lives 相照应。

37. B。根据上文中的 Patience 以及下文中的 To achieve true success and happiness in your life, you need to cultivate patience 可知，作者在本段主要介绍的是成功很

少会一夜实现，要想实现真正的成功和幸福，人们应该培养耐心，因此 B 项符合本段主旨。

38. D。根据上文中的 **Courage** 可知，作者在本段主要介绍的是“勇气”这一品质。D 项中的 **This fear** 指代上文中的 **they're afraid of taking risks**，同时 D 项也与下文中的 **So stop fearing what could go wrong and begin focusing on what could go right** 在逻辑上构成因果关系。

39. A。根据上文中的 **Self-confidence** 可知，作者在本段主要介绍的是“自信”这一品质，因此 A 项符合本段主旨。A 项中的 **trust** 与上文中的 **believe** 和下文中的 **have belief in** 相照应。

40. E。根据上文中的 **Integrity is super important** 可知，作者在本段主要介绍的是正直的重要性，因此 E 项符合本段主旨。E 项中的 **honest** 与上文中的 **Integrity** 相照应，同时 E 项中的 **it** 也指代上文中的 **Integrity**。

语言运用

第一节

主题语境：人与自我——做人与做事

本文是夹叙夹议文。一个小小的微笑也可以给陌生人带去希望和温暖。

41. A。42. A。根据下文中的 **So I briefly made eye contact and smiled for a few seconds** 和 **You made me feel a little bit better** 可知，一个“微笑（smile）”可以改变一个陌生人的一天，作者亲身经历后“明白了（learned）”这一点。**turn sth. around** 使好转，扭转。

43. D。根据下文中的 **seemed to be having a terrible day** 可知，这位陌生人看起来“不高兴（unhappy）”。下文中的 **terrible** 也提示本空选择 **unhappy**，属于同义词复现。

44. B。根据下文中的 **to show him a little kindness** 和 **So I briefly made eye contact and smiled for a few seconds** 可知，作者“想（wanted）”对这位陌生人表示善意。

45. C。根据下文中的 **You made me feel a little bit better** 可知，这位陌生男子非常“感谢（grateful）”作者的微笑。

46. B。根据上文中的 I recently got made redundant 可知，刚刚失业的陌生男子对自己的“生活（life）”感到失望。下文中的 life 也提示本空选择 life，属于原词复现。
47. B。48. C。根据上文中的 I recently got made redundant 和下文中的 But we ended up ... for several minutes 可知，作者原本并没“料想（expecting）”到自己会和一位陌生人谈论他生活中的“困难（problems）”。
49. D。上文中的 conversation 提示本空选择 chatting，属于同义词复现。
50. C。作者在本段分享自己对善良的感悟。上文中的 stranger 和下文中的 strangers 提示本空选择 stranger，属于原词复现。
51. B。根据下文中的 when people feel hopeless 可知，作者建议我们在别人感到失望的时候，成为他们“希望（hope）”的灯塔。
52. A。根据上文中的 Become a guiding light 和下文中的 one of the darkest times of their life 可知，作者认为当别人“经历（going through）”人生的黑暗时，我们应该成为他们的指路明灯。
53. A。根据上文中的 One ... can turn a stranger's entire day around 和下文中的 Small ... can achieve so much 可知，一个微笑可以产生深远的“影响（impact）”。
54. D。上文中的 small kindnesses 提示本空选择 kindness，属于原词复现。文章主要讲述了作者通过一个微笑对善良有了新的认识，因此 kindness 是文章的核心词汇。
55. B。根据上文中的 As the sun makes ice melt 可知，作者此处将善良比作融化寒冰的太阳，他认为善良可以消除误解、怀疑和不友好。disappear（消失）符合语境。

第二节

主题语境：人与社会——社会服务

本文是记叙文。作者讲述自己在 Cats in Need 当志愿者的故事。

56. was。考查一般过去时。根据语境和空后的 13 years old 可知，此处描述发生在过去的事情，用一般过去时，故填 was。
57. becoming。考查动词-ing 形式作宾语的用法。设空处作介词 of 的宾语，故填 becoming。dream of doing sth. 梦想做某事。

58. **their**。考查代词。根据语境可知，此处表示“它们的”猫砂盒，故填形容词性物主代词 **their**。
59. **it**。考查 **it** 的用法。设空处作形式主语，句子真正的主语为后面的动词不定式结构，故填 **it**。
60. **parts**。考查可数名词的复数。**part** 意为“部分”，为可数名词，根据空前的 **one of** 可知，此处用复数形式，故填 **parts**。
61. **importance**。考查名词。根据空前的 **the** 和空后的 **of** 可知，此处用名词，表示责任的“重要性”，故填 **importance**。
62. **to believe**。考查动词不定式。**teach sb. to do sth.** 教会某人做某事。
63. **as**。考查固定搭配。**as much + 不可数名词 + as ...** 和.....一样多的.....。
64. **with**。考查介词。**a relationship with ...** 和.....的关系。
65. **more powerful**。考查形容词比较级。根据下文中的 **than that of any person in your life** 可知，此处表示比较意义，用比较级。又根据语境可知，此处表示与猫建立的关系甚至会比和人建立的关系“更强大”，故填 **more powerful**。