
Résultats

Questionnaire 278778

Nombre d'enregistrement(s) pour cette requête :	1209
Nombre total d'enregistrements pour ce questionnaire :	1209
Pourcentage du total :	100.00%

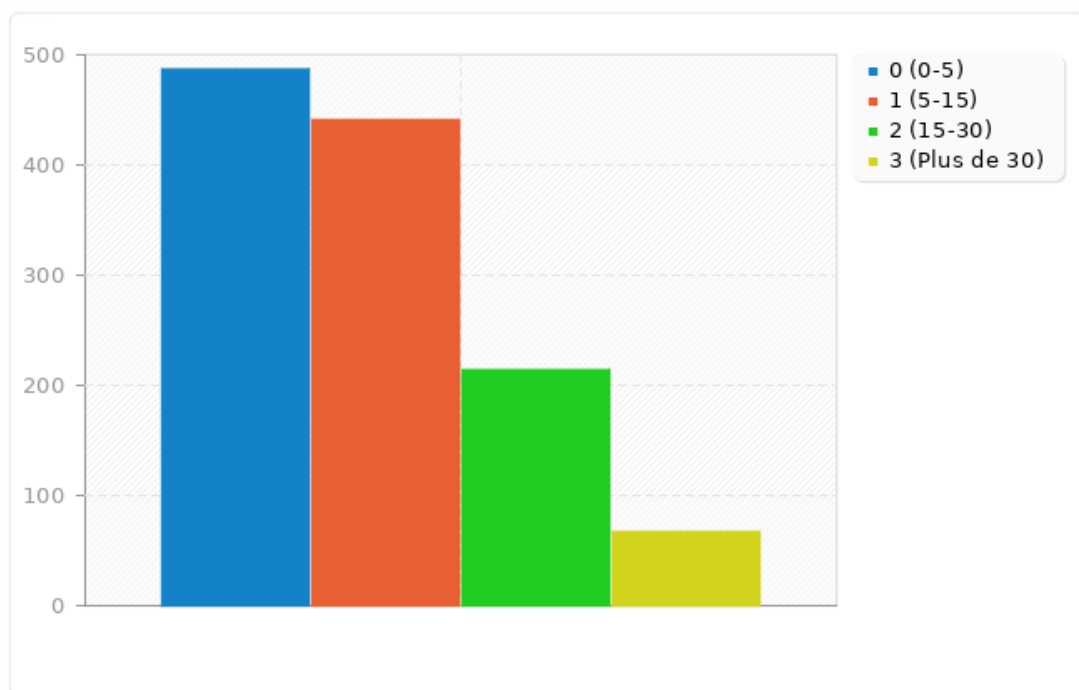
Résumé pour TRAJET

Combien de temps vous faut-il chaque jour pour vous rendre en cours (en minutes) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
0-5 (SQ001)	487	40.28%
5-15 (SQ002)	441	36.48%
15-30 (SQ003)	214	17.70%
Plus de 30 (SQ004)	67	5.54%

Résumé pour TRAJET

Combien de temps vous faut-il chaque jour pour vous rendre en cours (en minutes) ?



Résumé pour LOGEMENTTYPE

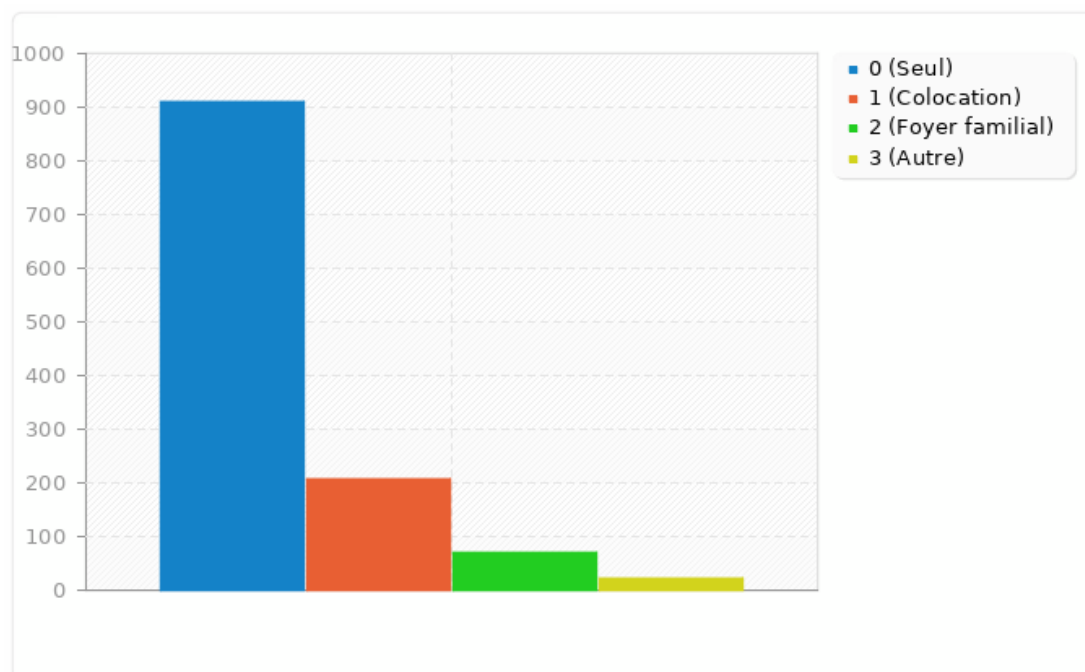
Dans quel type de logement vivez-vous ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Seul (SQ001)	910	75.27%
Colocation (SQ002)	207	17.12%
Foyer familial (SQ003)	70	5.79%
Autre	22	1.82%

Identifiant (ID)	Réponse
81	Concubinage
472	avec ma copine
490	Avec mon frère dans un grand appartement
537	Avec ma copine
599	Crous
608	En couple
721	Studio avec ma femme
784	Logement étudiant
807	En couple
817	studio crous
829	Concubinage
836	en couple (location)
839	En couple
847	Concubinage
955	Logement T2 en couple
960	Hébergé par mon grand frère
968	Maison individuelle
1024	Couple
1132	Chez un ami
1244	CROUS
1326	vélo
1440	Concubinage

Résumé pour LOGEMENTTYPE

Dans quel type de logement vivez-vous ?



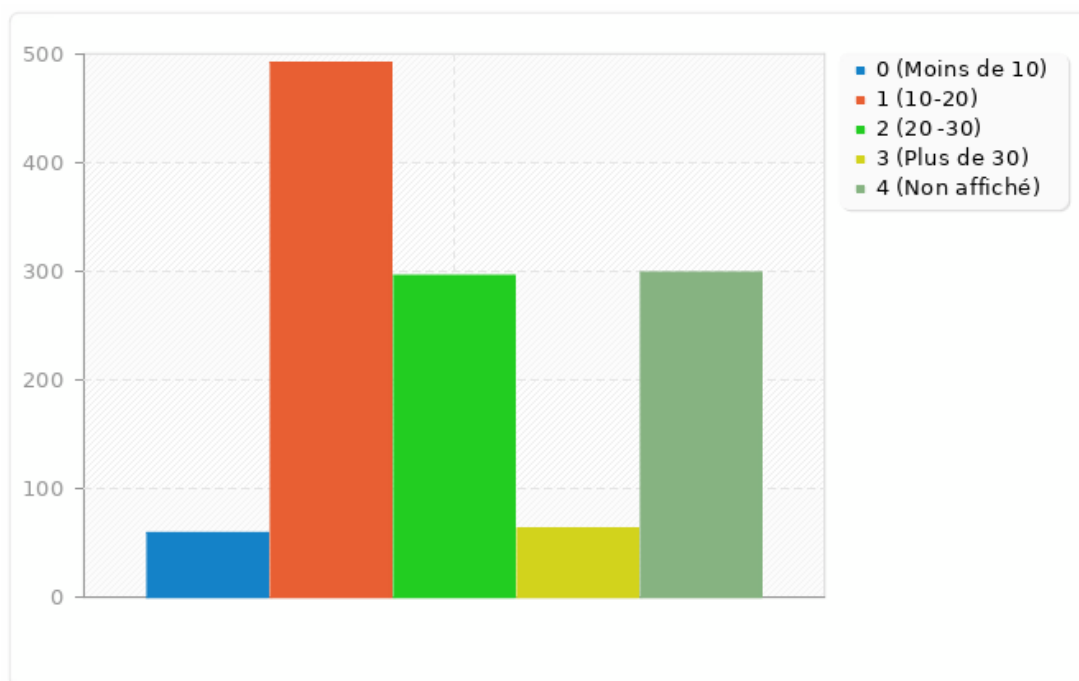
Résumé pour LOGEMENTSURFACE

Quelle est la surface de votre logement (en m²) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Moins de 10 (SQ001)	59	4.88%
10-20 (SQ002)	492	40.69%
20 -30 (SQ003)	296	24.48%
Plus de 30 (SQ004)	63	5.21%
Non affiché	299	24.73%

Résumé pour LOGEMENTSURFACE

Quelle est la surface de votre logement (en m²) ?



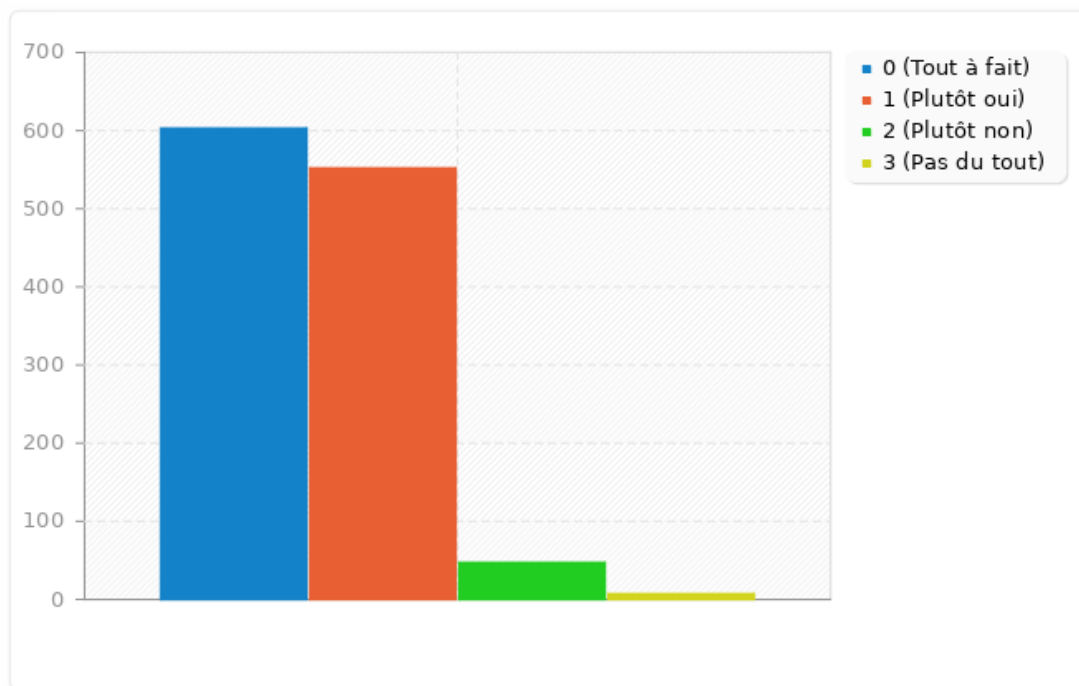
Résumé pour LOGEMENTBIEN

Vous sentez-vous bien dans votre logement ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	603	49.88%
Plutôt oui (SQ002)	552	45.66%
Plutôt non (SQ003)	47	3.89%
Pas du tout (SQ004)	7	0.58%

Résumé pour LOGEMENTBIEN

Vous sentez-vous bien dans votre logement ?



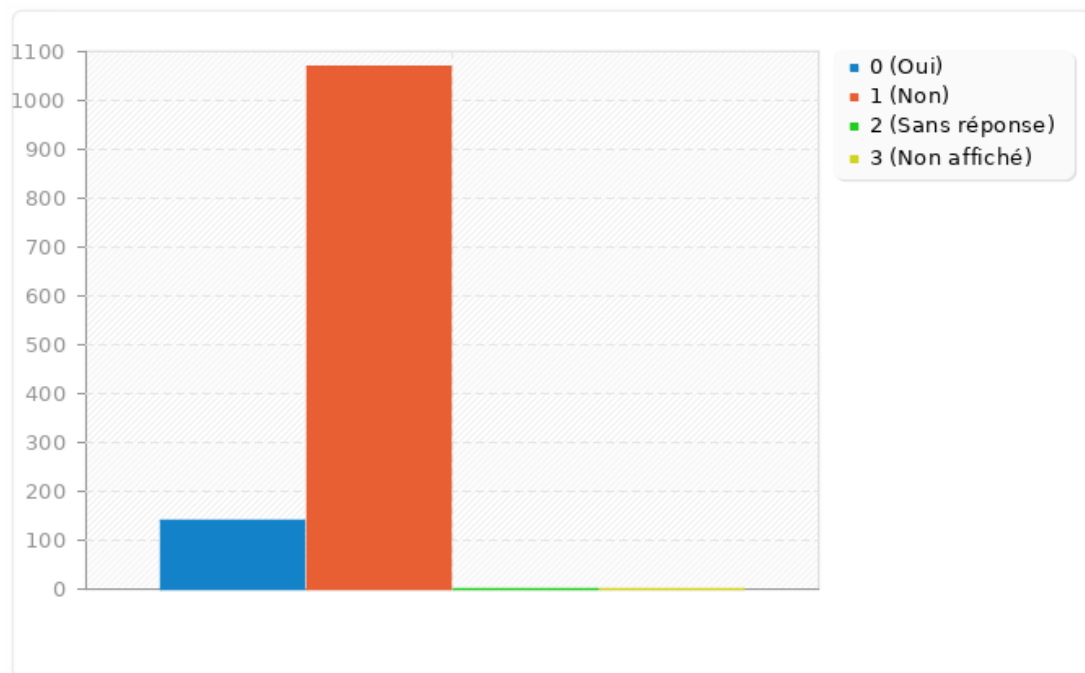
Résumé pour TRAVAIL

Exercez-vous une activité rémunérée à côté de vos études ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	140	11.58%
Non (N)	1069	88.42%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour TRAVAIL

Exercez-vous une activité rémunérée à côté de vos études ?



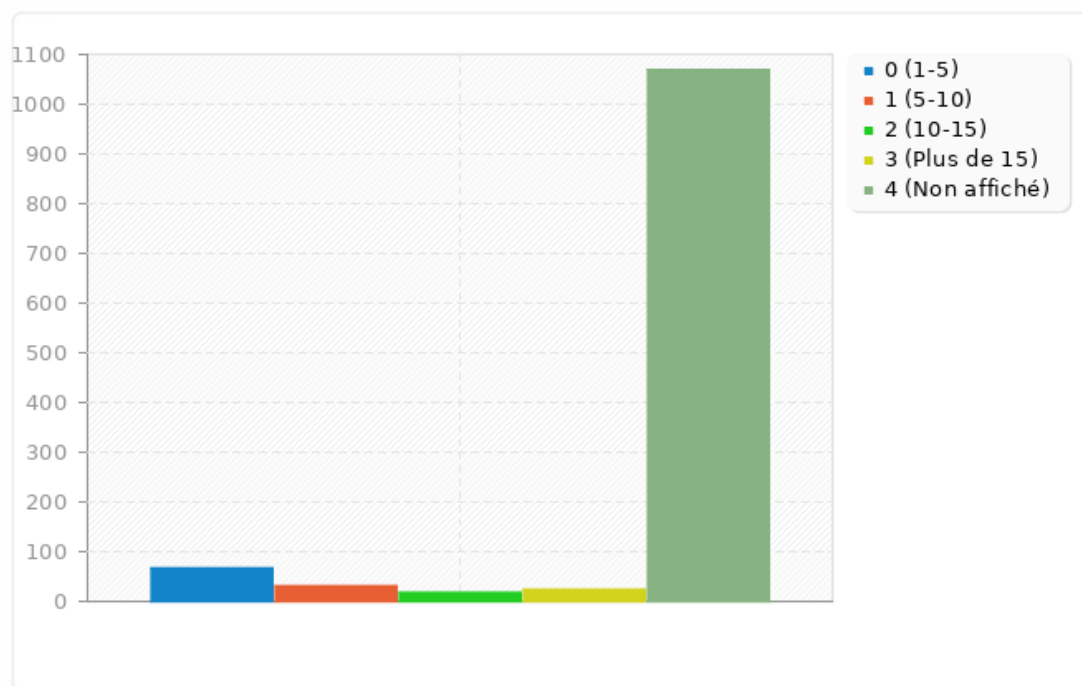
Résumé pour TRAVAILTEMPS

Si oui, combien de temps par semaine (en heures) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
1-5 (SQ001)	67	5.54%
5-10 (SQ002)	31	2.56%
10-15 (SQ003)	18	1.49%
Plus de 15 (SQ004)	24	1.99%
Non affiché	1069	88.42%

Résumé pour TRAVAILTEMPS

Si oui, combien de temps par semaine (en heures) ?



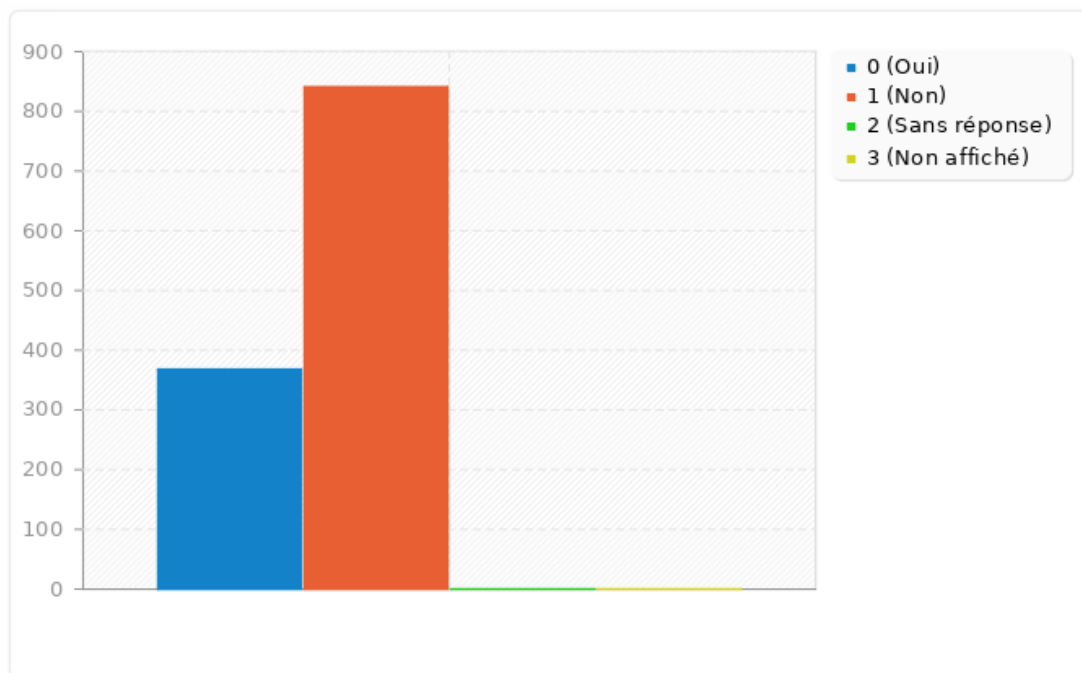
Résumé pour BOURSIER

Êtes-vous boursier ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	368	30.44%
Non (N)	841	69.56%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour BOURSIER

Êtes-vous boursier ?



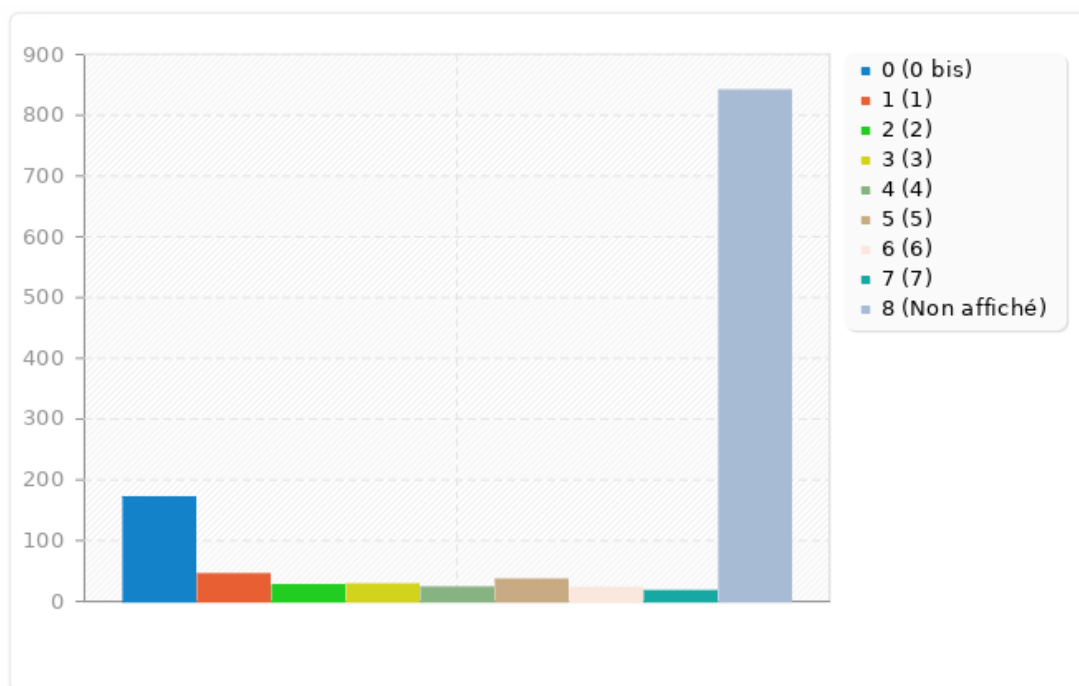
Résumé pour BOURSIERECHELON

Si oui, quel échelon ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
0 bis (SQ001)	171	14.14%
1 (SQ002)	45	3.72%
2 (SQ003)	26	2.15%
3 (SQ004)	28	2.32%
4 (SQ005)	23	1.90%
5 (SQ006)	36	2.98%
6 (SQ007)	22	1.82%
7 (SQ008)	17	1.41%
Non affiché	841	69.56%

Résumé pour BOURSIERECHELON

Si oui, quel échelon ?



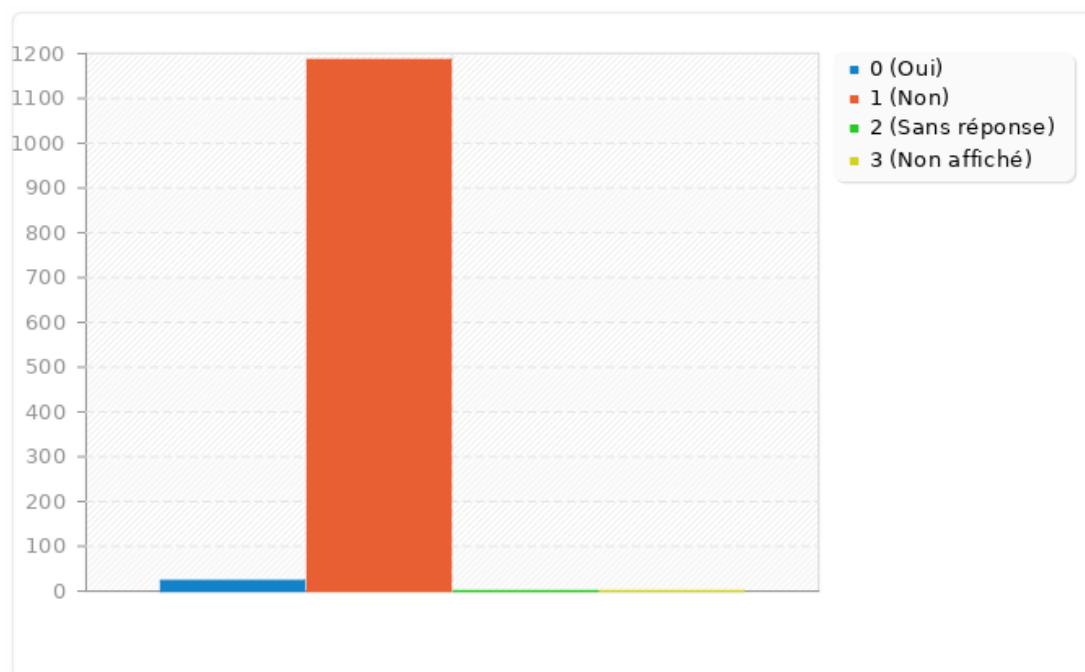
Résumé pour HANDICAP

Etes-vous en situation de handicap ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	23	1.90%
Non (N)	1186	98.10%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour HANDICAP

Etes-vous en situation de handicap ?



Résumé pour HANDICAPTYPE

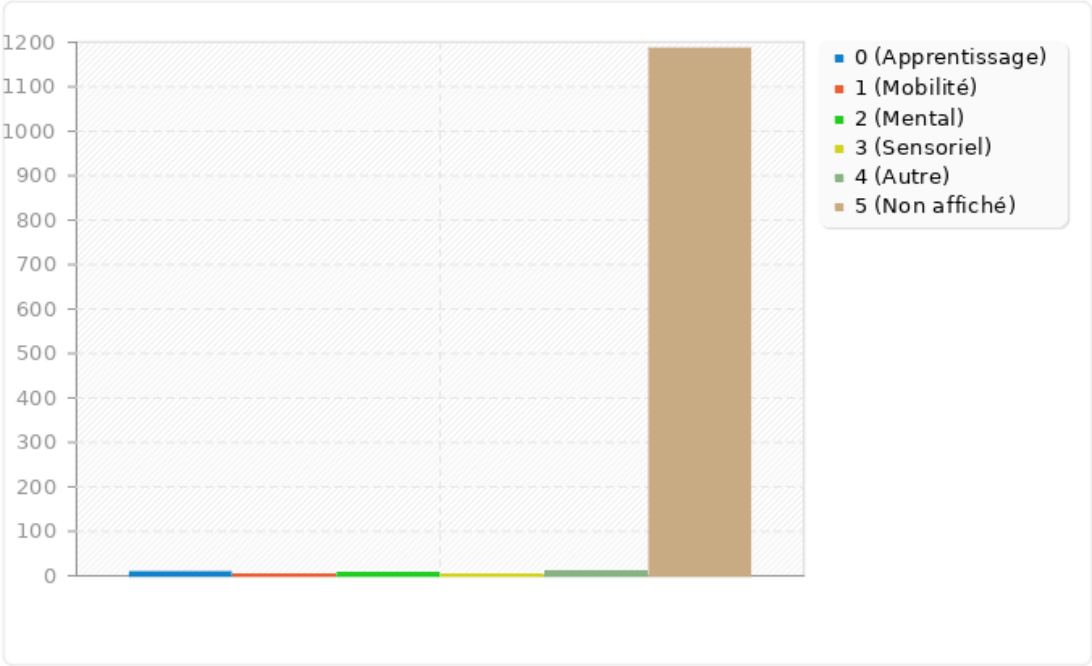
Si oui, le(s)quel(s) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Apprentissage (SQ001)	8	0.66%
Mobilité (SQ002)	3	0.25%
Mental (SQ003)	6	0.50%
Sensoriel (SQ004)	2	0.17%
Autre	10	0.83%
Non affiché	1186	98.10%

Identifiant (ID)	Réponse
17	Disgraphie
282	Narcolepsie
687	Phobie scolaire + Problèmes de vue
703	Déficit immunitaire
718	Endométriose
1029	autisme
1082	Je ne sais pas si ça rentre dans la catégorie handicap mais j'ai un TT et normalement des aménagements
1242	TDAH
1346	Social
1423	Suspicion d'autisme

Résumé pour HANDICAPTYPE

Si oui, le(s)quel(s) ?



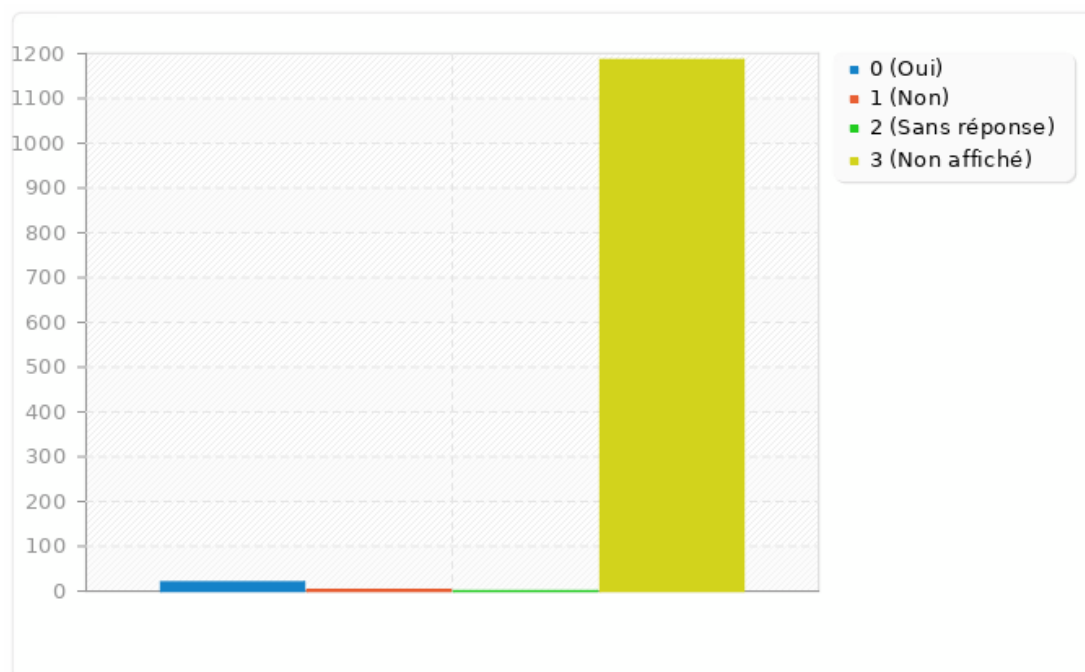
Résumé pour HANDICAPRECONNU

Cette situation de handicap est-elle reconnue par l'établissement ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	20	1.65%
Non (N)	3	0.25%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	1186	98.10%

Résumé pour HANDICAPRECONNU

Cette situation de handicap est-elle reconnue par l'établissement ?



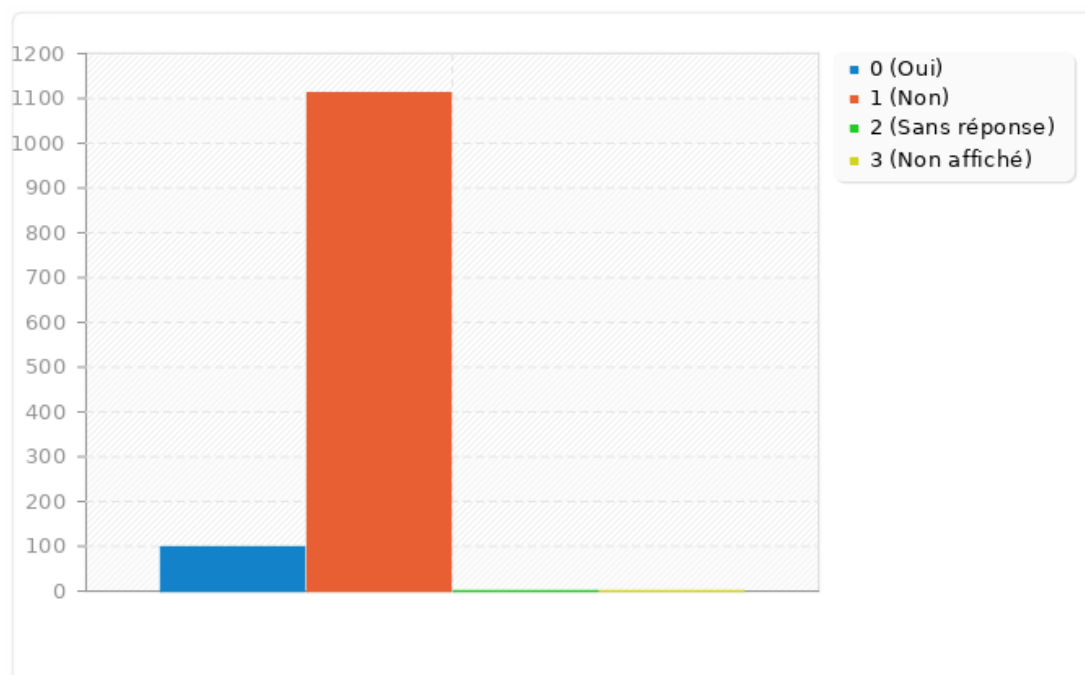
Résumé pour TIERSTEMPS

Pour les examens, disposez-vous d'un tiers-temps ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	98	8.11%
Non (N)	1111	91.89%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour TIERSTEMPS

Pour les examens, disposez-vous d'un tiers-temps ?



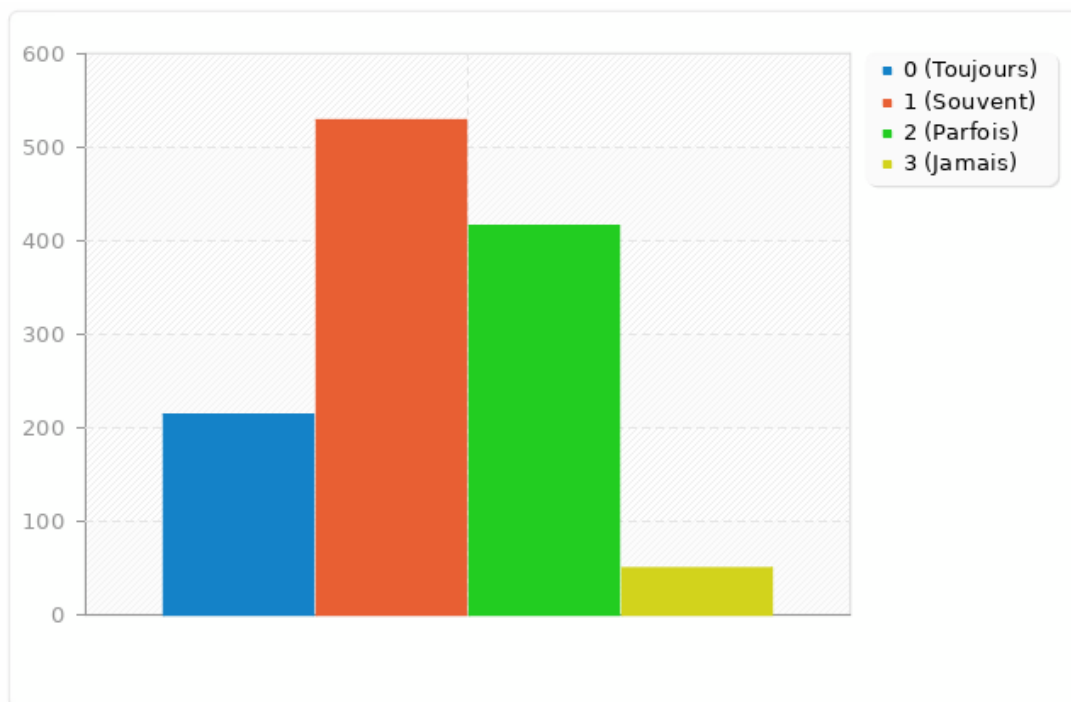
Résumé pour STRESS

A quelle fréquence vous sentez-vous stressée.e dans le cadre de vos études (charge de travail, examens, etc.) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (SQ001)	214	17.70%
Souvent (SQ002)	529	43.76%
Parfois (SQ003)	416	34.41%
Jamais (SQ004)	50	4.14%

Résumé pour STRESS

A quelle fréquence vous sentez-vous stressée.e dans le cadre de vos études (charge de travail, examens, etc.) ?



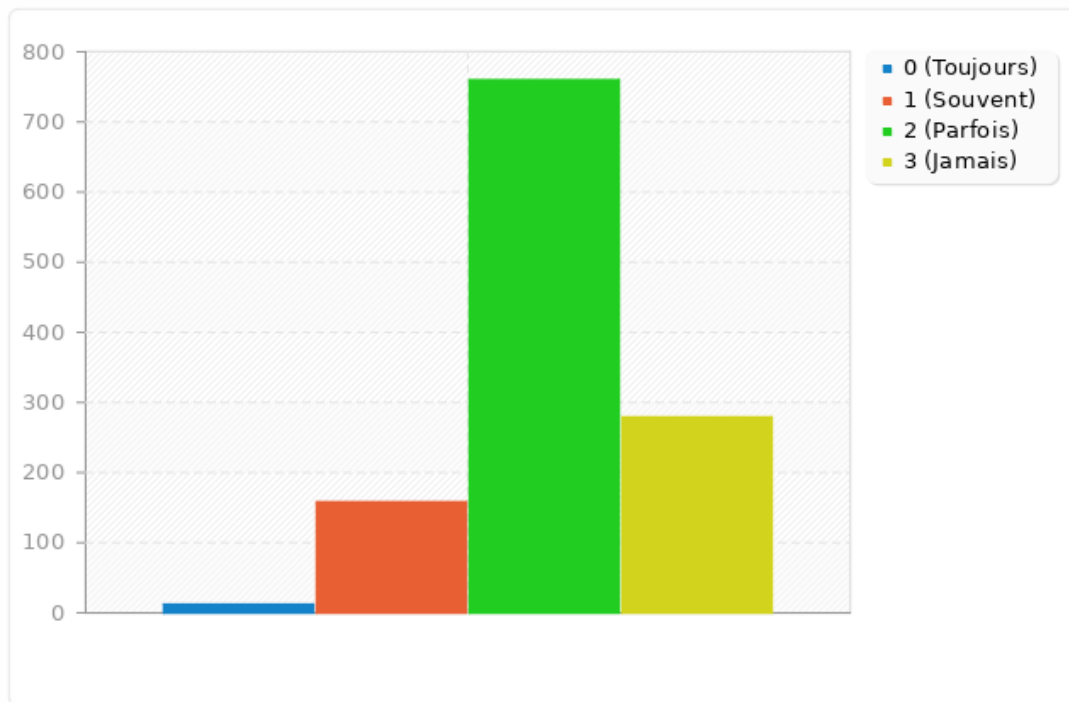
Résumé pour COMMENTAIRE

A quelle fréquence recevez-vous des commentaires (feedback) de vos enseignants sur votre travail ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (SQ001)	12	0.99%
Souvent (SQ002)	158	13.07%
Parfois (SQ003)	760	62.86%
Jamais (SQ004)	279	23.08%

Résumé pour COMMENTAIRE

A quelle fréquence recevez-vous des commentaires (feedback) de vos enseignants sur votre travail ?



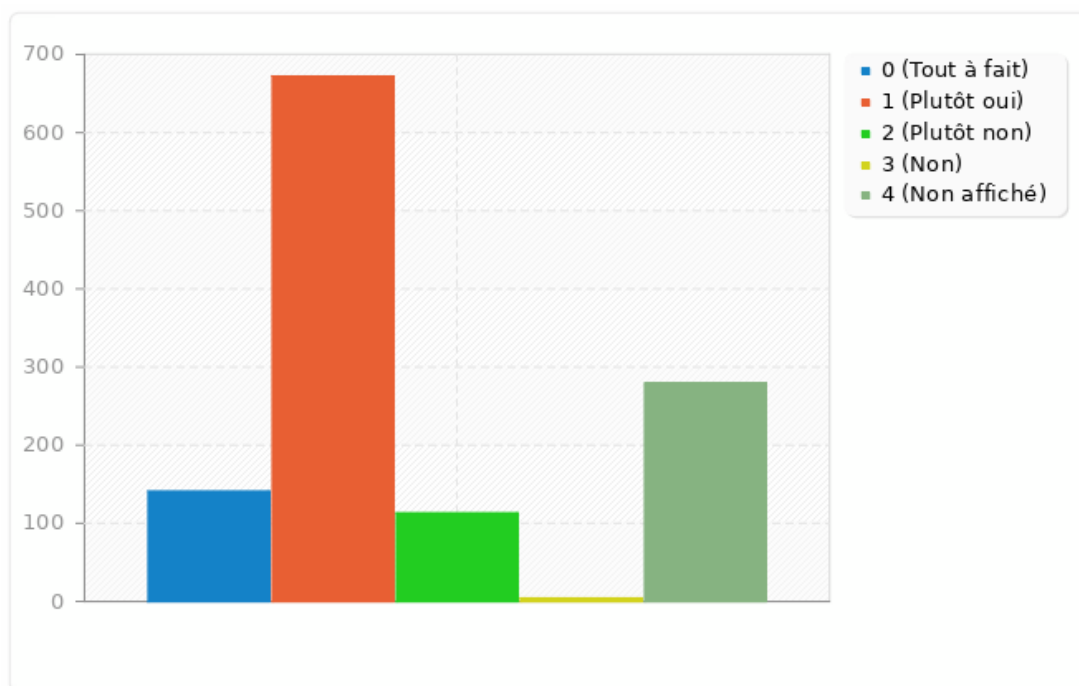
Résumé pour COMCONSTRUCTIFS

Sont-ils constructifs ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	141	11.66%
Plutôt oui (SQ002)	672	55.58%
Plutôt non (SQ003)	113	9.35%
Non (SQ004)	4	0.33%
Non affiché	279	23.08%

Résumé pour COMCONSTRUCTIFS

Sont-ils constructifs ?



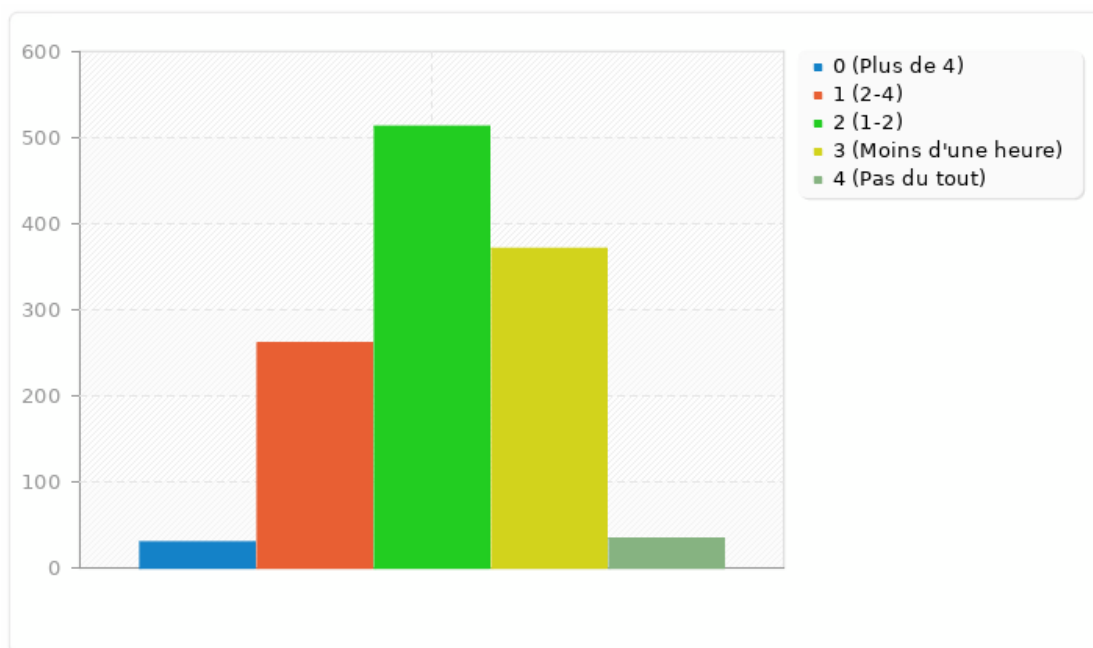
Résumé pour ETUDEHEURE

Quelle est, en heure.s, votre durée moyenne de travail personnel par jour (hors enseignements dispensés par l'INSA) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plus de 4 (SQ001)	30	2.48%
2-4 (SQ002)	261	21.59%
1-2 (SQ003)	513	42.43%
Moins d'une heure (SQ004)	371	30.69%
Pas du tout (SQ005)	34	2.81%

Résumé pour ETUDEHEURE

Quelle est, en heure.s, votre durée moyenne de travail personnel par jour (hors enseignements dispensés par l'INSA) ?



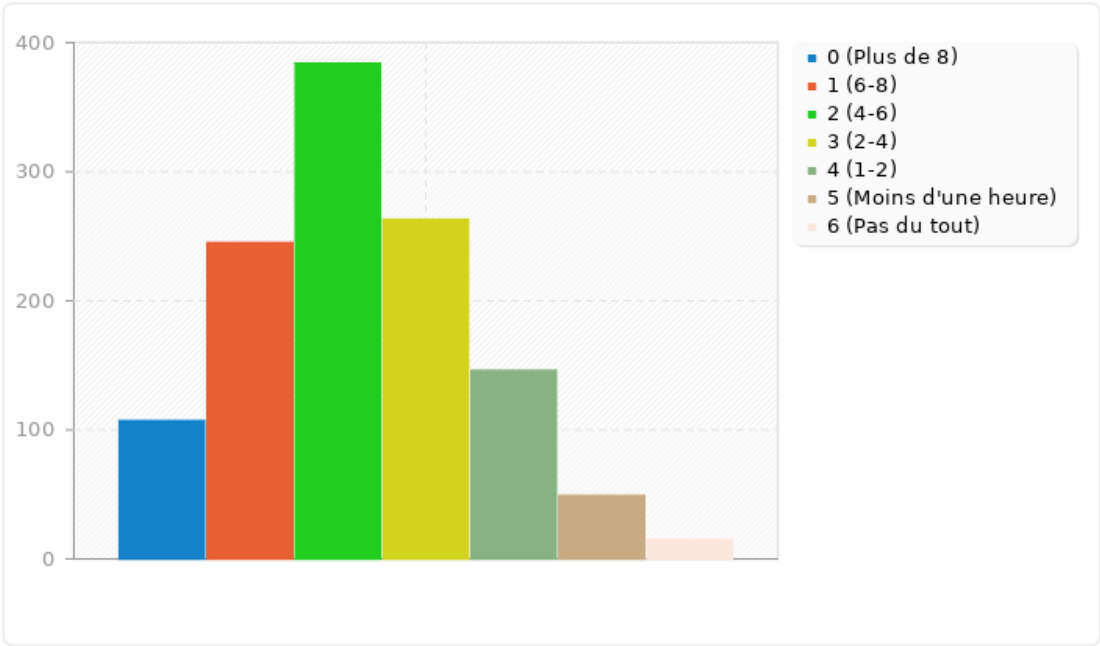
Résumé pour ETUDEWE

Et le week end ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plus de 8 (SQ001)	107	8.85%
6-8 (SQ002)	245	20.26%
4-6 (SQ003)	384	31.76%
2-4 (SQ004)	263	21.75%
1-2 (SQ005)	146	12.08%
Moins d'une heure (SQ006)	49	4.05%
Pas du tout (SQ007)	15	1.24%

Résumé pour ETUDEWE

Et le week end ?



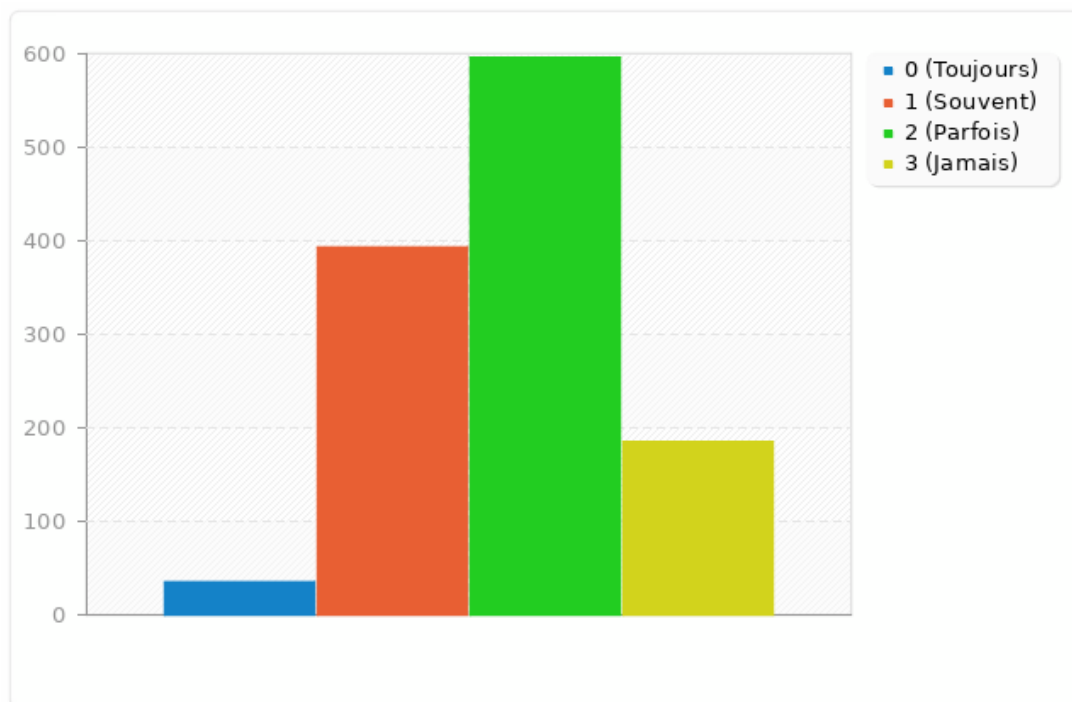
Résumé pour ETUDEGROUPE

A quelle fréquence étudiez-vous en groupe ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (SQ001)	35	2.89%
Souvent (SQ002)	393	32.51%
Parfois (SQ003)	596	49.30%
Jamais (SQ004)	185	15.30%

Résumé pour ETUDEGROUPE

A quelle fréquence étudiez-vous en groupe ?



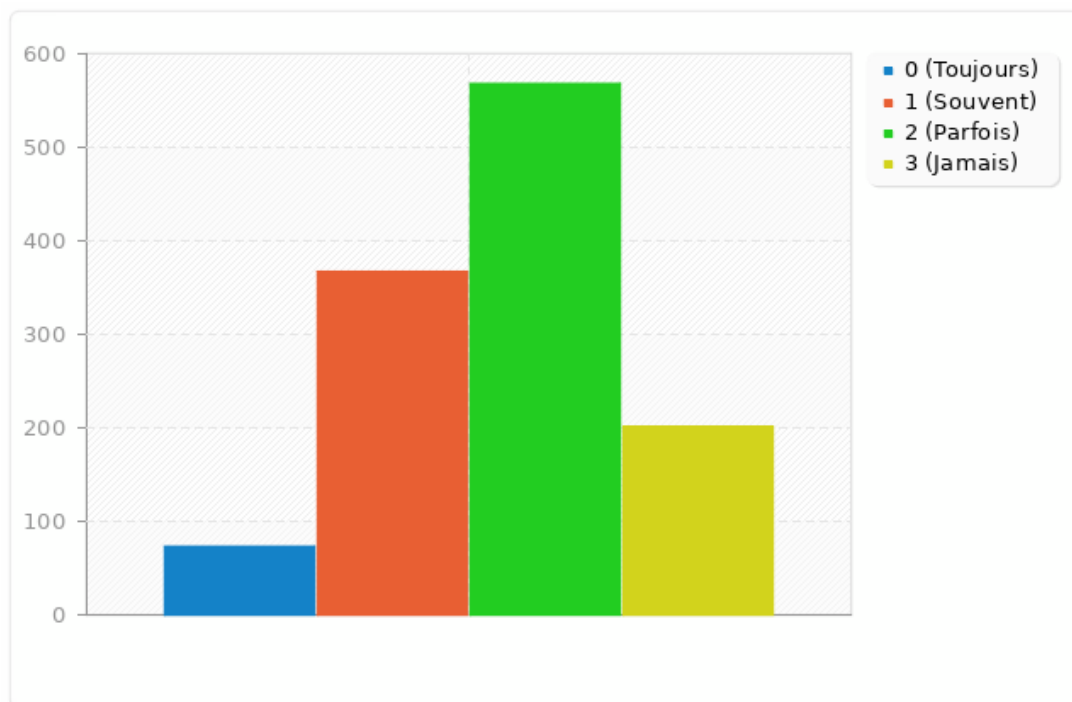
Résumé pour ETUDEDEHORS

A quelle fréquence étudiez-vous en dehors de chez vous (BIB/caféteria/salle de cours, ...) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (SQ001)	73	6.04%
Souvent (SQ002)	367	30.36%
Parfois (SQ003)	568	46.98%
Jamais (SQ004)	201	16.63%

Résumé pour ETUDEDEHORS

A quelle fréquence étudiez-vous en dehors de chez vous (BIB/café/terrace/salle de cours, ...) ?



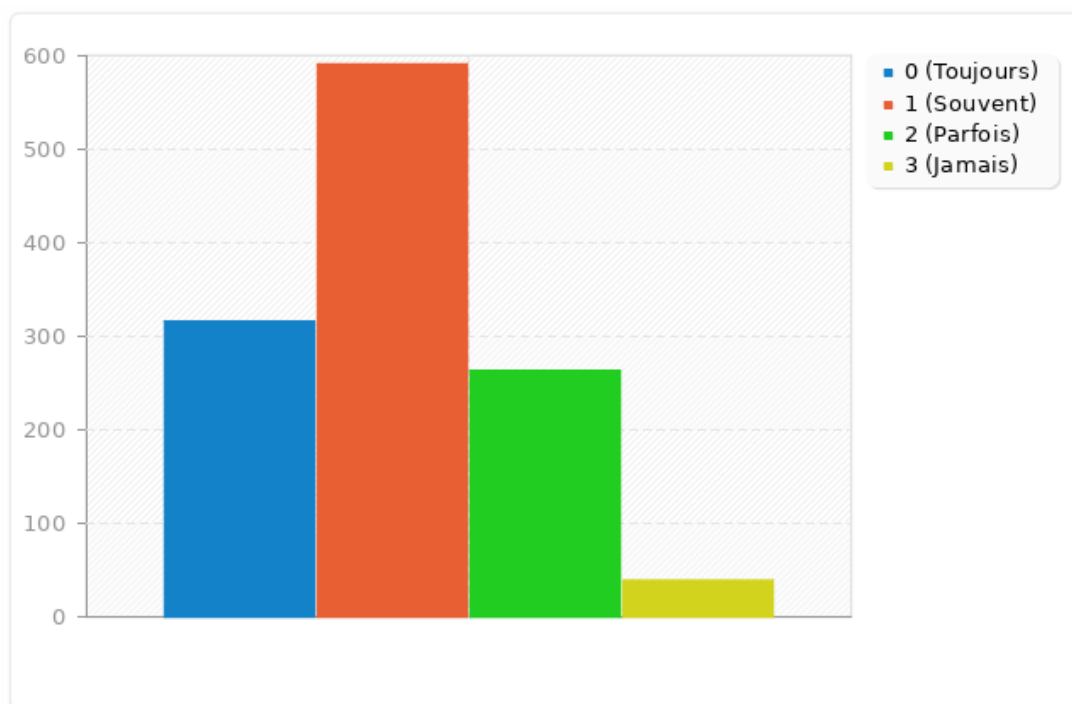
Résumé pour ETUDEDOM

A quelle fréquence étudiez-vous chez vous ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (SQ001)	316	26.14%
Souvent (SQ002)	591	48.88%
Parfois (SQ003)	263	21.75%
Jamais (SQ004)	39	3.23%

Résumé pour ETUDEDOM

A quelle fréquence étudiez-vous chez vous ?



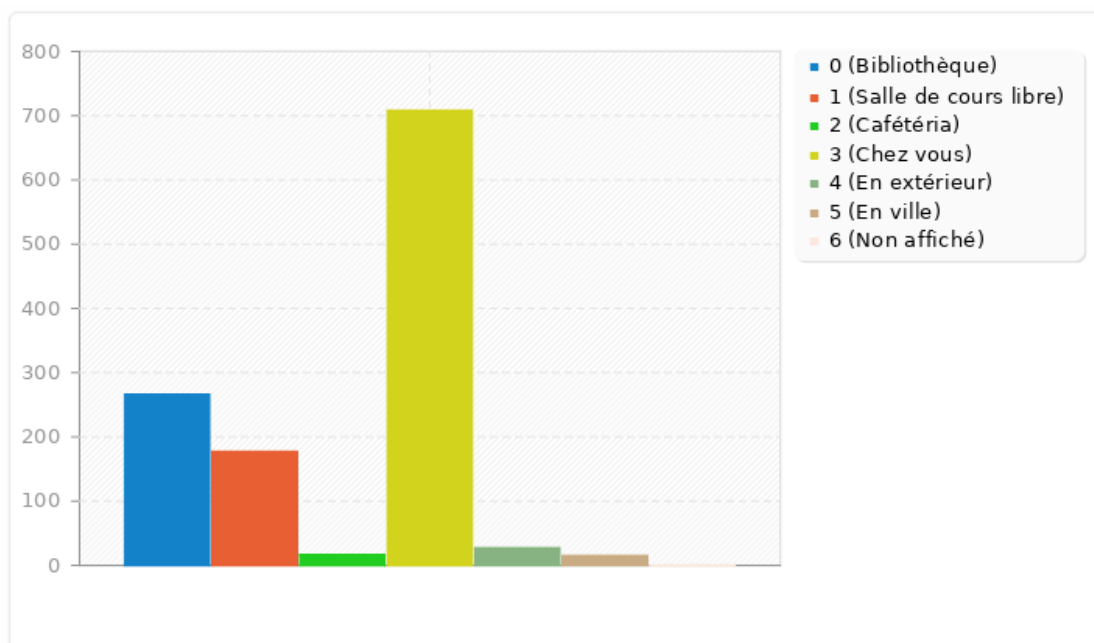
Résumé pour ETUDEPREF [1]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 1]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	266	22.00%
Salle de cours libre (A2)	177	14.64%
Cafétéria (A3)	16	1.32%
Chez vous (A4)	708	58.56%
En extérieur (A5)	27	2.23%
En ville (A6)	15	1.24%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [1]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 1]



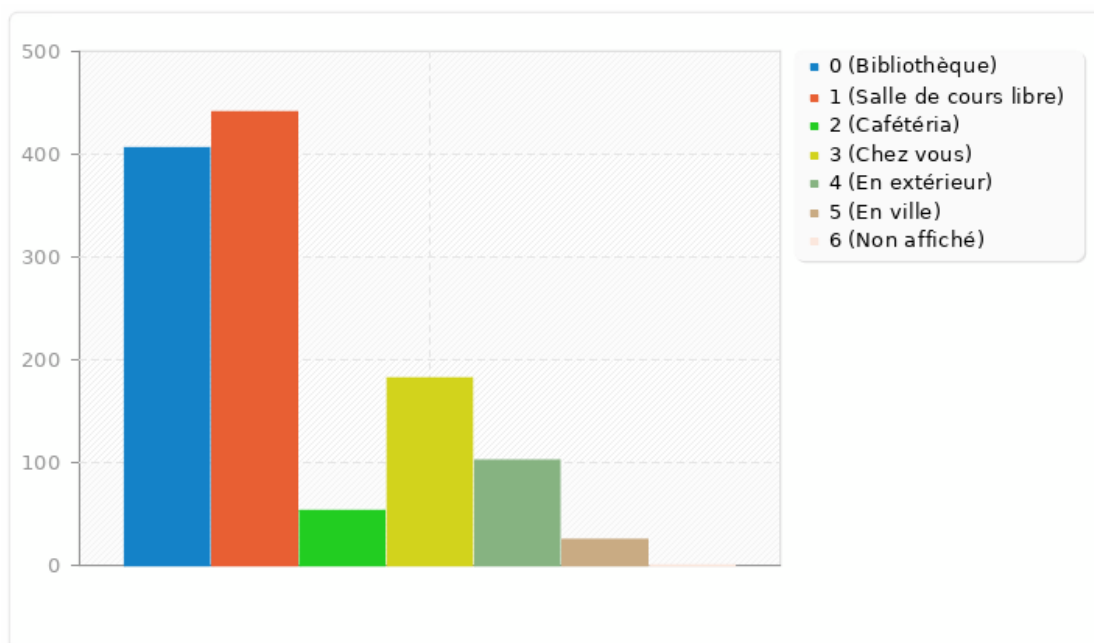
Résumé pour ETUDEPREF [2]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 2]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	406	33.58%
Salle de cours libre (A2)	441	36.48%
Cafétéria (A3)	53	4.38%
Chez vous (A4)	182	15.05%
En extérieur (A5)	102	8.44%
En ville (A6)	25	2.07%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [2]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 2]



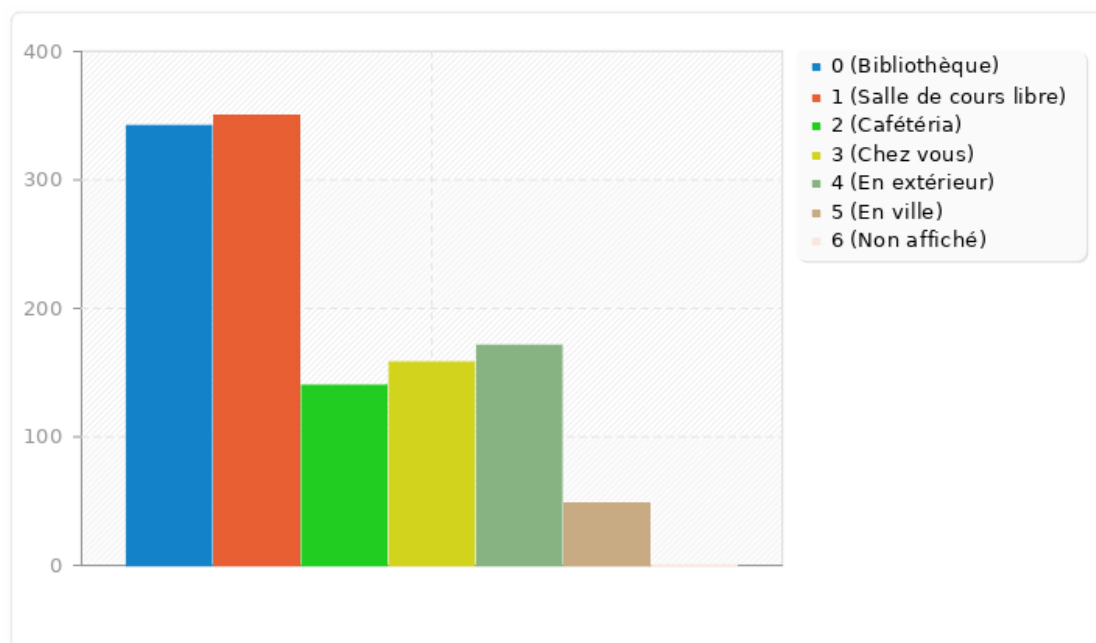
Résumé pour ETUDEPREF [3]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 3]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	342	28.29%
Salle de cours libre (A2)	350	28.95%
Cafétéria (A3)	140	11.58%
Chez vous (A4)	158	13.07%
En extérieur (A5)	171	14.14%
En ville (A6)	48	3.97%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [3]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 3]



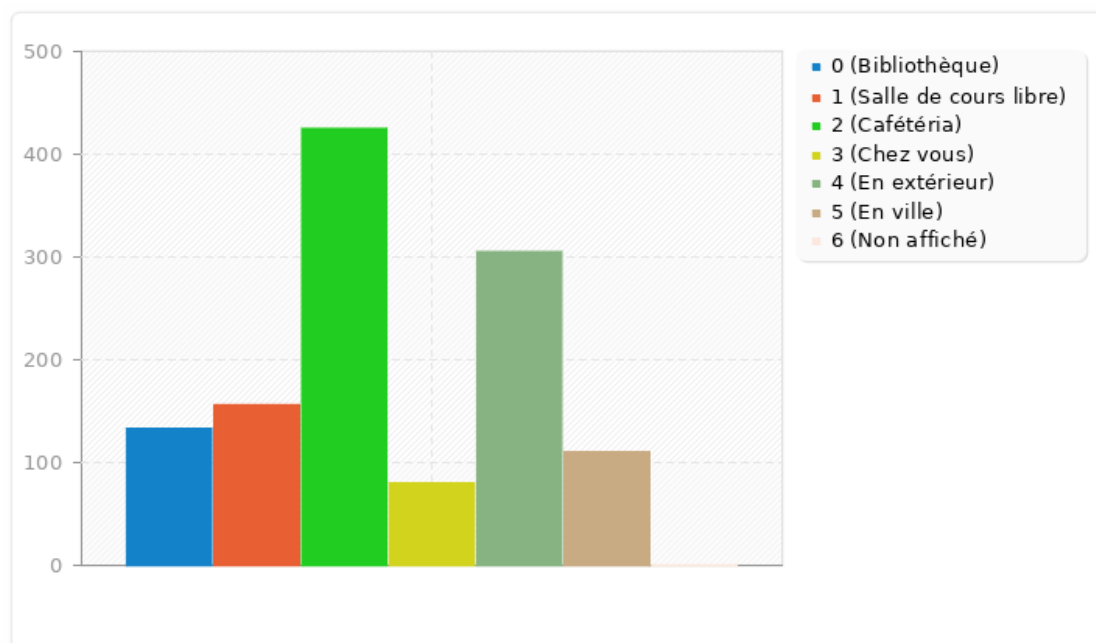
Résumé pour ETUDEPREF [4]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 4]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	133	11.00%
Salle de cours libre (A2)	156	12.90%
Cafétéria (A3)	425	35.15%
Chez vous (A4)	80	6.62%
En extérieur (A5)	305	25.23%
En ville (A6)	110	9.10%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [4]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 4]



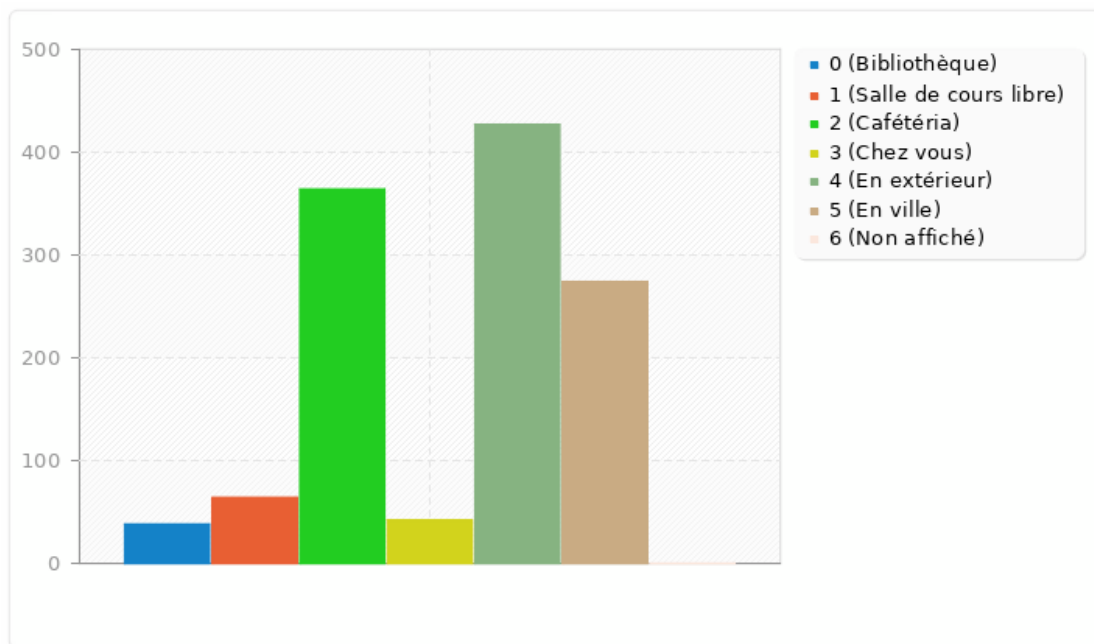
Résumé pour ETUDEPREF [5]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 5]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	38	3.14%
Salle de cours libre (A2)	64	5.29%
Cafétéria (A3)	364	30.11%
Chez vous (A4)	42	3.47%
En extérieur (A5)	427	35.32%
En ville (A6)	274	22.66%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [5]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 5]



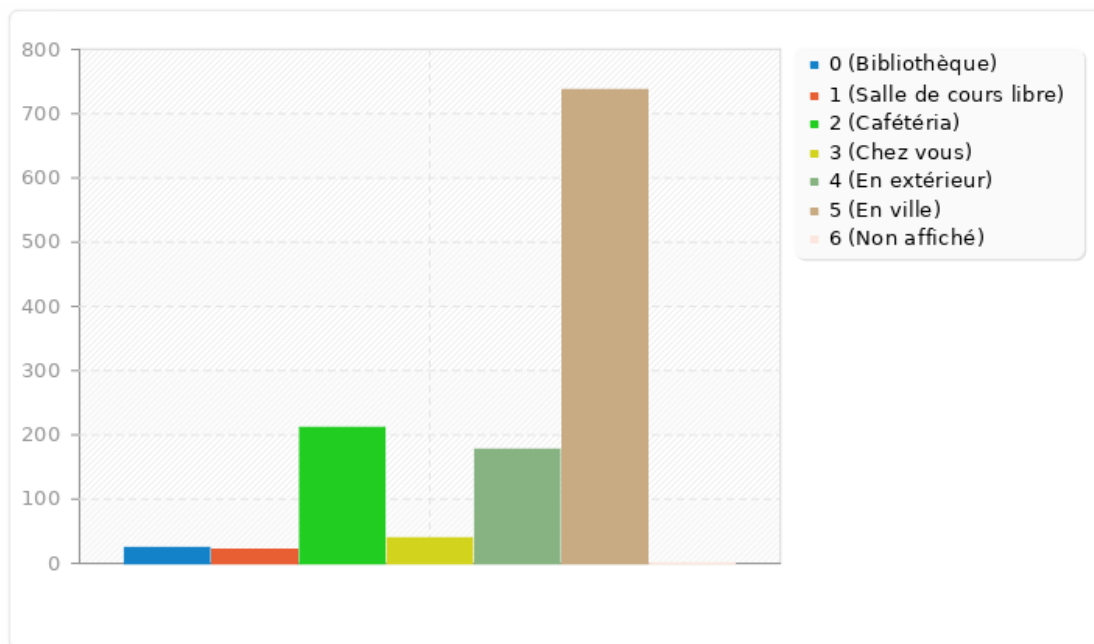
Résumé pour ETUDEPREF [6]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 6]

Réponse	Décompte	Pourcentage
Bibliothèque (A1)	24	1.99%
Salle de cours libre (A2)	21	1.74%
Cafétéria (A3)	211	17.45%
Chez vous (A4)	39	3.23%
En extérieur (A5)	177	14.64%
En ville (A6)	737	60.96%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ETUDEPREF [6]

Où préférez-vous étudier en dehors des heures de cours ?[Classement 6]



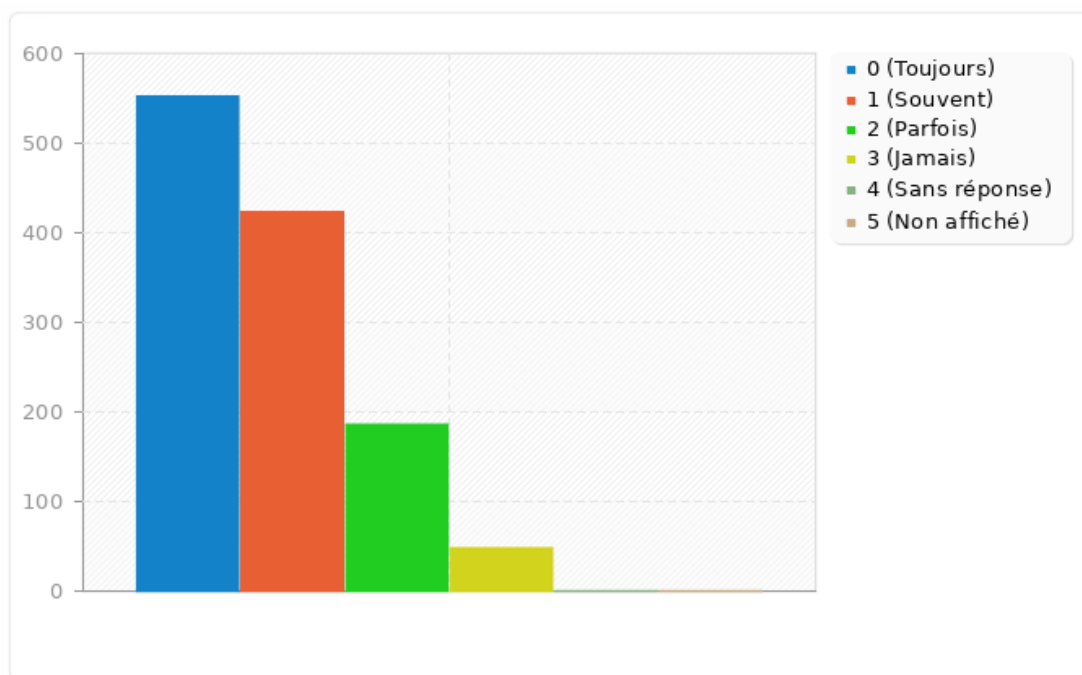
Résumé pour PRESENCE(SQ001)[CM]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	552	45.66%
Souvent (A2)	423	34.99%
Parfois (A4)	186	15.38%
Jamais (A5)	48	3.97%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PRESENCE(SQ001)[CM]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?



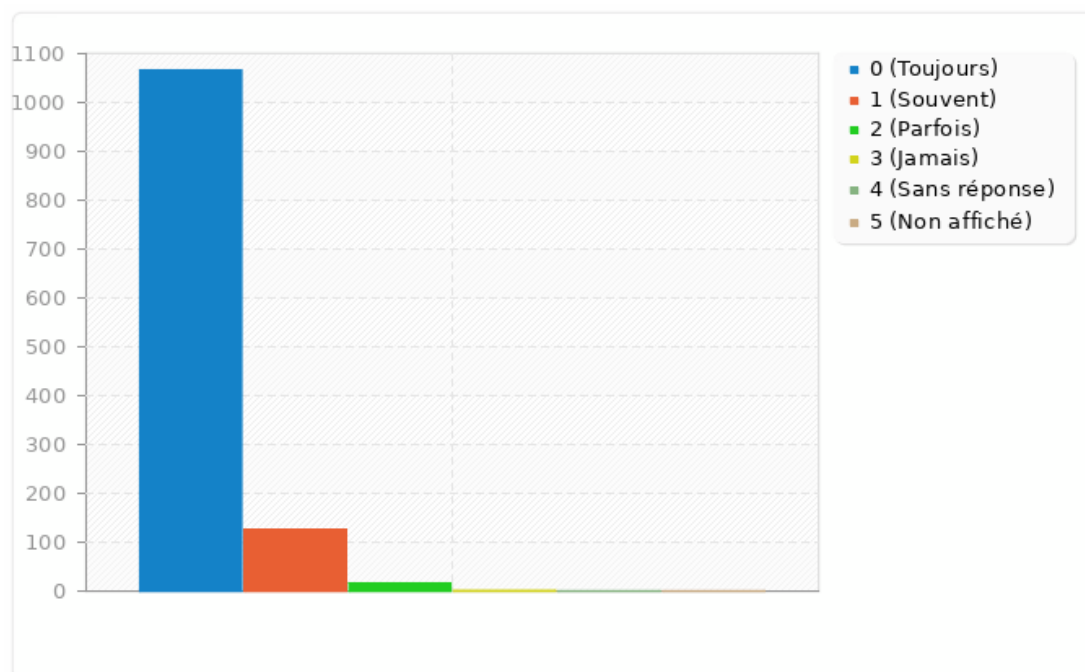
Résumé pour PRESENCE(SQ002)[TD]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	1066	88.17%
Souvent (A2)	126	10.42%
Parfois (A4)	16	1.32%
Jamais (A5)	1	0.08%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PRESENCE(SQ002)[TD]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?



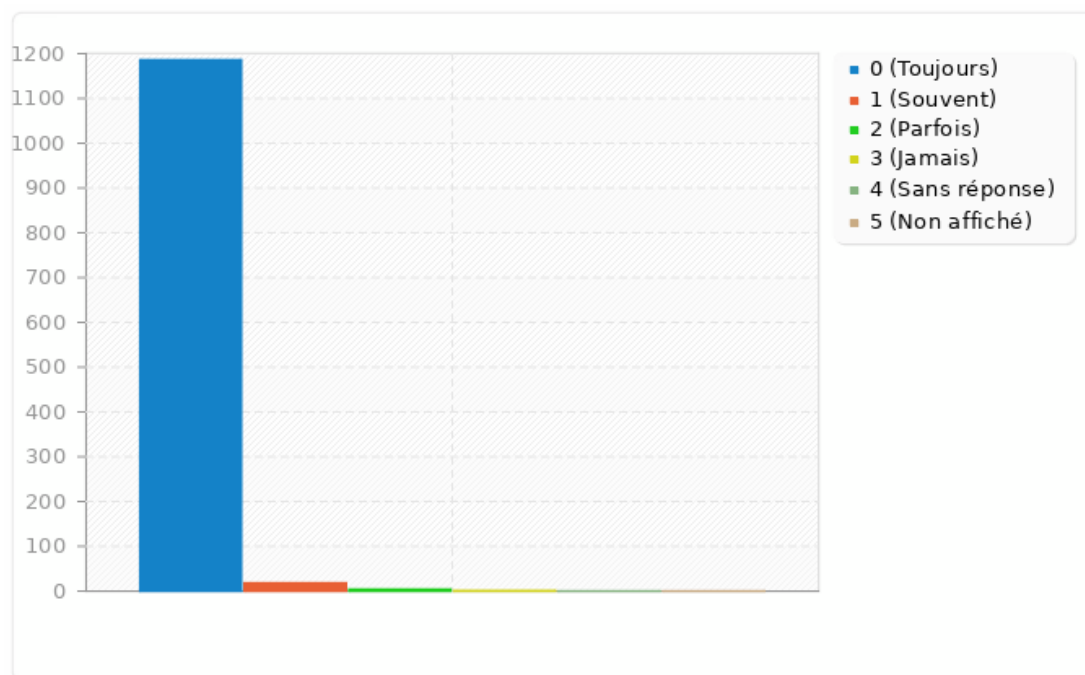
Résumé pour PRESENCE(SQ003)[TP]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	1186	98.10%
Souvent (A2)	18	1.49%
Parfois (A4)	4	0.33%
Jamais (A5)	1	0.08%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PRESENCE(SQ003)[TP]

Quelle est votre fréquence de présence aux cours ?



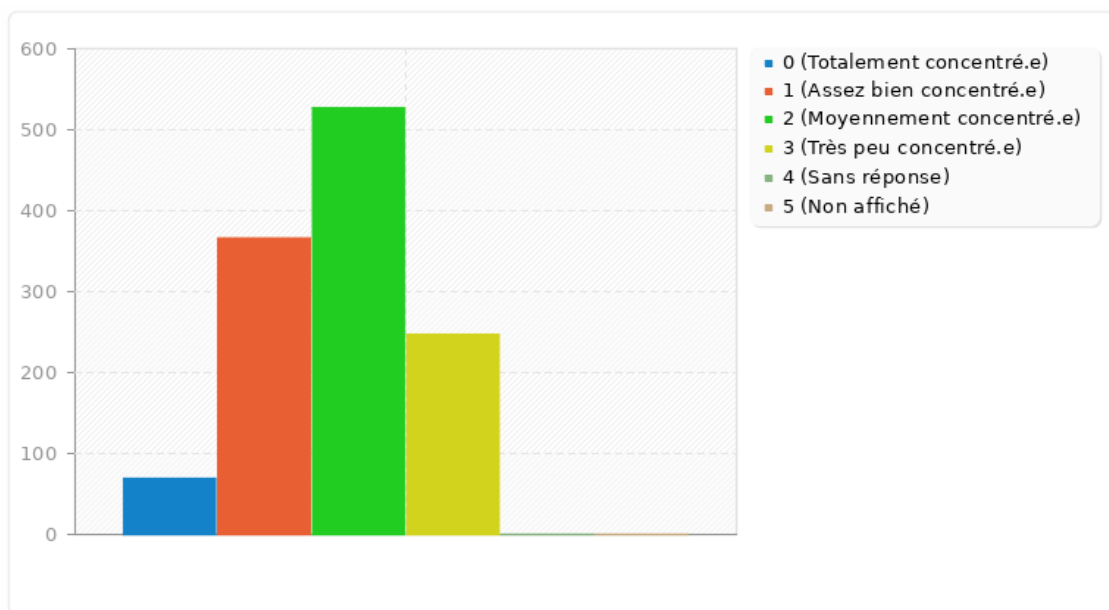
Résumé pour CONCENTRATION(SQ001)[CM]

Pendant les cours, estimez-vous être :

Réponse	Décompte	Pourcentage
Totalement concentré.e (A1)	69	5.71%
Assez bien concentré.e (A2)	366	30.27%
Moyennement concentré.e (A3)	527	43.59%
Très peu concentré.e (A4)	247	20.43%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour CONCENTRATION(SQ001)[CM]

Pendant les cours, estimez-vous être :



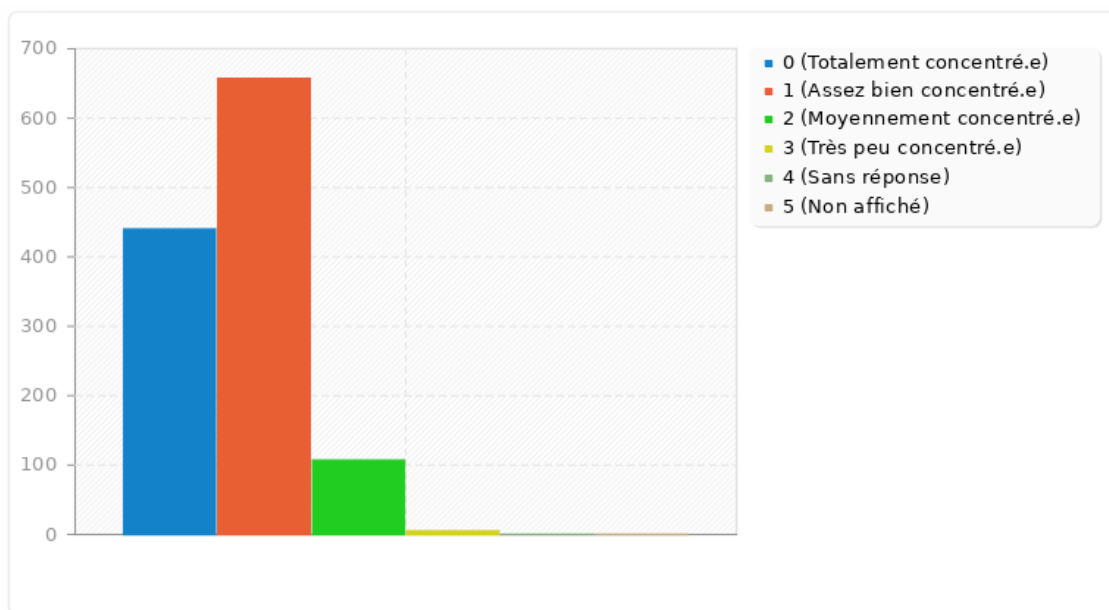
Résumé pour CONCENTRATION(SQ002)[TD]

Pendant les cours, estimez-vous être :

Réponse	Décompte	Pourcentage
Totalement concentré.e (A1)	440	36.39%
Assez bien concentré.e (A2)	657	54.34%
Moyennement concentré.e (A3)	107	8.85%
Très peu concentré.e (A4)	5	0.41%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour CONCENTRATION(SQ002)[TD]

Pendant les cours, estimez-vous être :



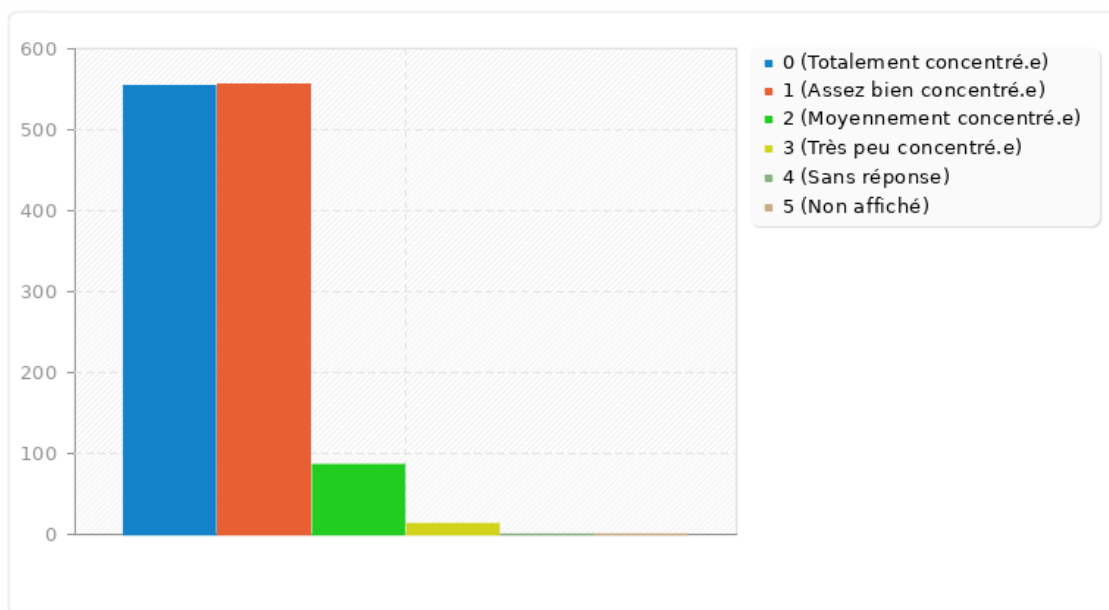
Résumé pour CONCENTRATION(SQ003)[TP]

Pendant les cours, estimez-vous être :

Réponse	Décompte	Pourcentage
Totalement concentré.e (A1)	554	45.82%
Assez bien concentré.e (A2)	556	45.99%
Moyennement concentré.e (A3)	86	7.11%
Très peu concentré.e (A4)	13	1.08%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour CONCENTRATION(SQ003)[TP]

Pendant les cours, estimez-vous être :



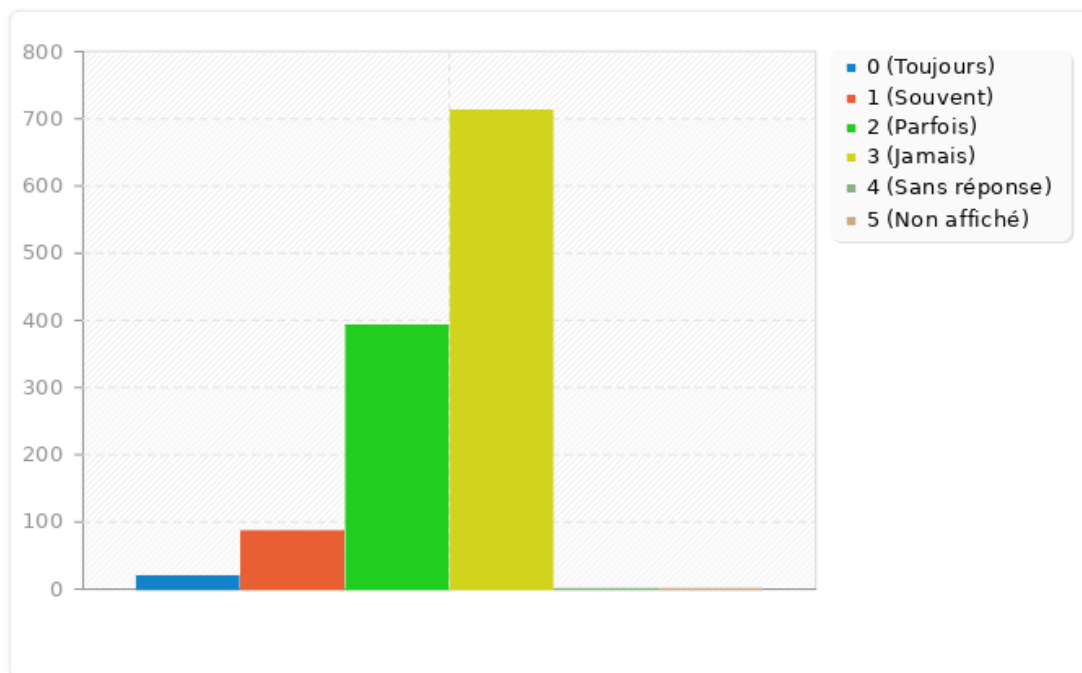
Résumé pour PREPCOURS(SQ001)[CM]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	19	1.57%
Souvent (A2)	86	7.11%
Parfois (A3)	392	32.42%
Jamais (A4)	712	58.89%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PREPCOURS(SQ001)[CM]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?



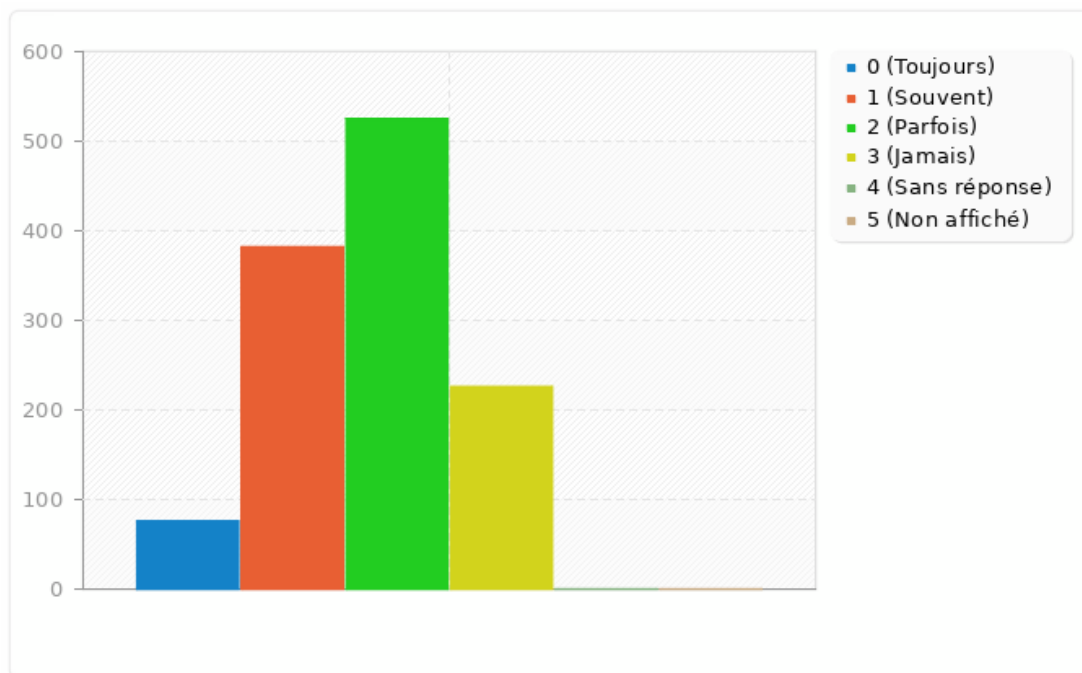
Résumé pour PREPCOURS(SQ002)[TD]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	76	6.29%
Souvent (A2)	382	31.60%
Parfois (A3)	525	43.42%
Jamais (A4)	226	18.69%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PREPCOURS(SQ002)[TD]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?



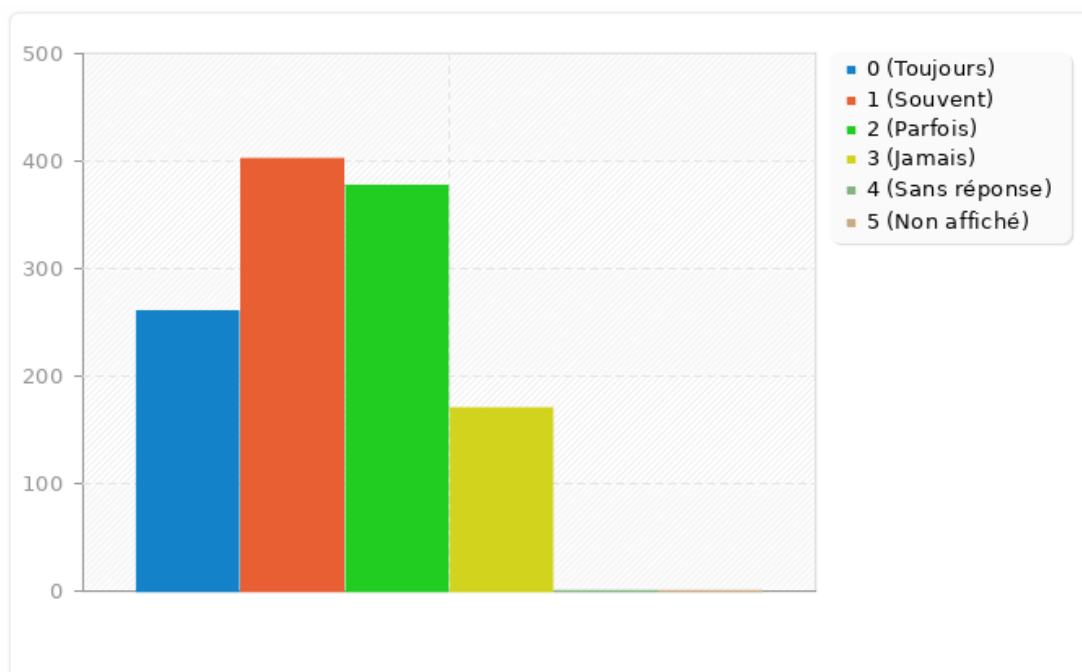
Résumé pour PREPCOURS(SQ003)[TP]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	260	21.51%
Souvent (A2)	402	33.25%
Parfois (A3)	377	31.18%
Jamais (A4)	170	14.06%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour PREPCOURS(SQ003)[TP]

A quelle fréquence préparez-vous vos cours (relecture des notes, exercices ou autre) ?



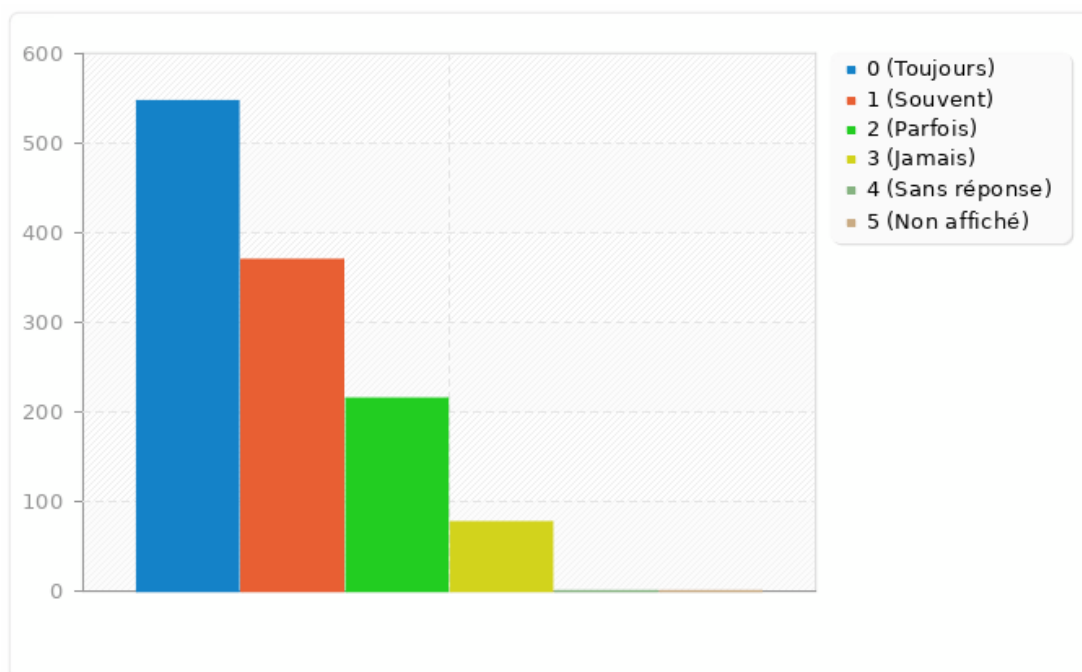
Résumé pour COURSNOTES(SQ001)[CM]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	547	45.24%
Souvent (A2)	370	30.60%
Parfois (A3)	215	17.78%
Jamais (A4)	77	6.37%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour COURSNOTES(SQ001)[CM]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?



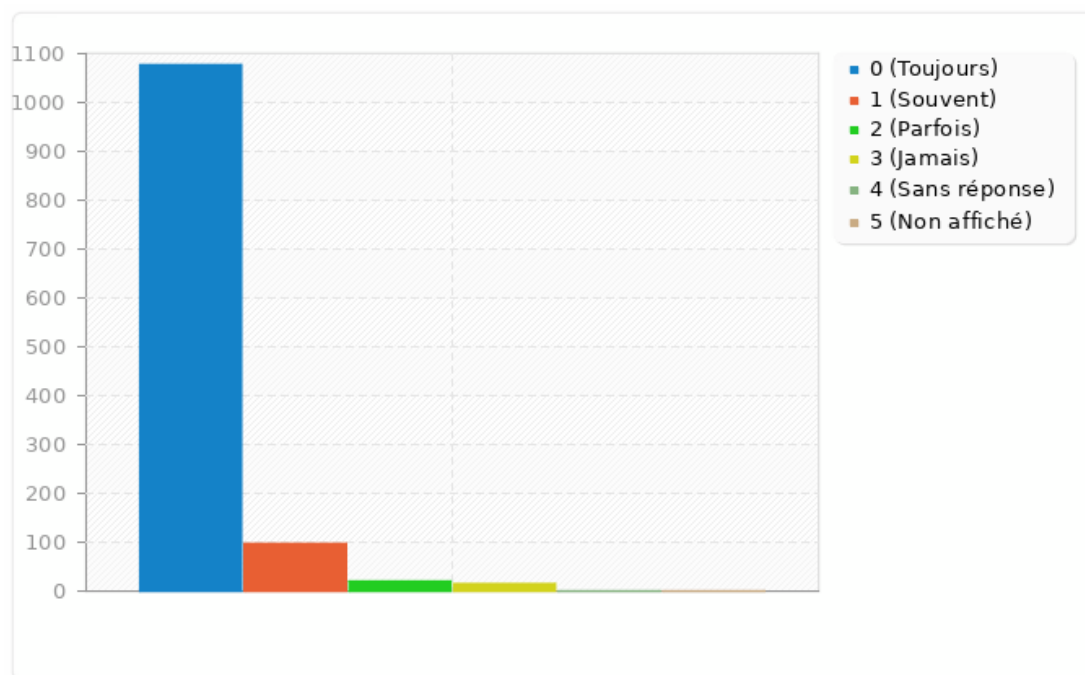
Résumé pour COURSNOTES(SQ002)[TD]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	1077	89.08%
Souvent (A2)	97	8.02%
Parfois (A3)	20	1.65%
Jamais (A4)	15	1.24%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour COURSNOTES(SQ002)[TD]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?



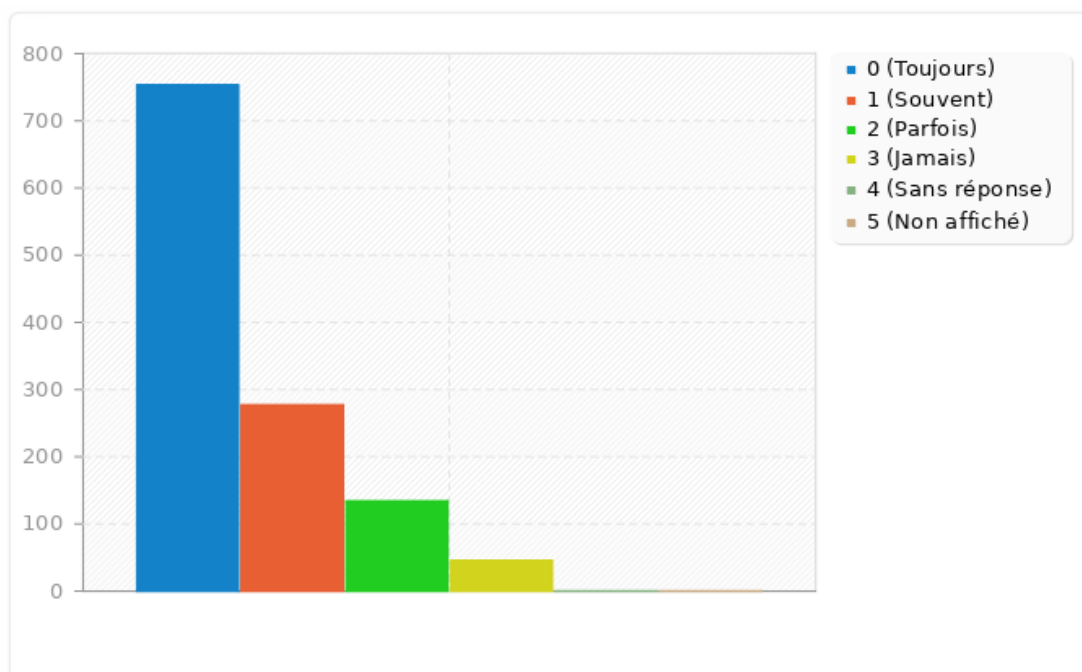
Résumé pour COURSNOTES(SQ003)[TP]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Toujours (A1)	753	62.28%
Souvent (A2)	277	22.91%
Parfois (A3)	134	11.08%
Jamais (A4)	45	3.72%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour COURSNOTES(SQ003)[TP]

A quelle fréquence prenez-vous des notes en cours ?



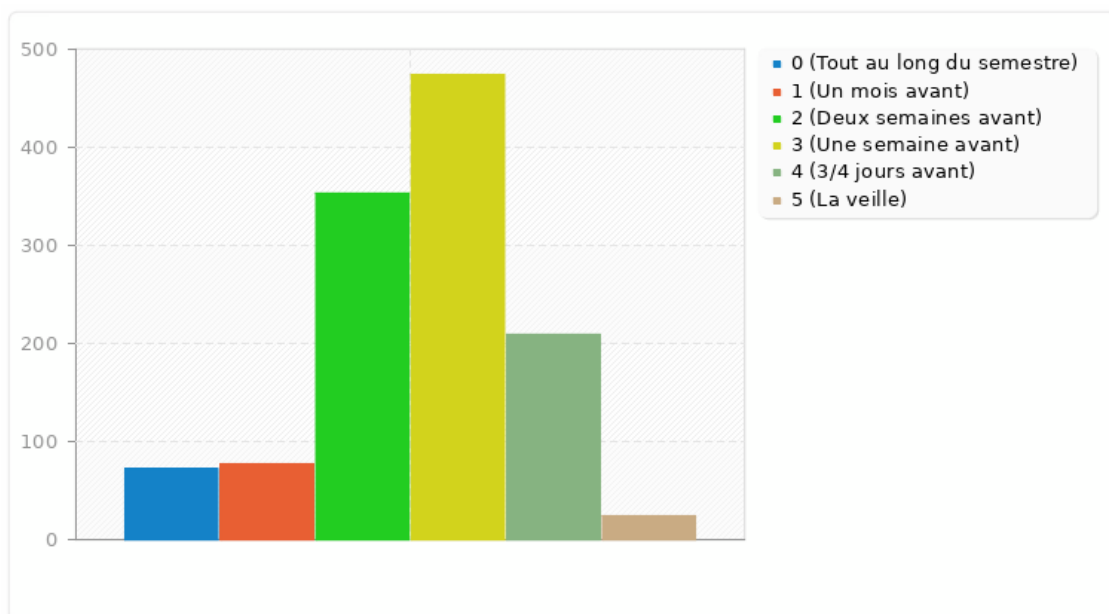
Résumé pour REVISIONSDEB

Quand débutez-vous vos révisions pour un examen ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout au long du semestre (SQ001)	72	5.96%
Un mois avant (SQ002)	77	6.37%
Deux semaines avant (SQ003)	353	29.20%
Une semaine avant (SQ004)	474	39.21%
3/4 jours avant (SQ005)	209	17.29%
La veille (SQ006)	24	1.99%

Résumé pour REVISIONSDEB

Quand débutez-vous vos révisions pour un examen ?



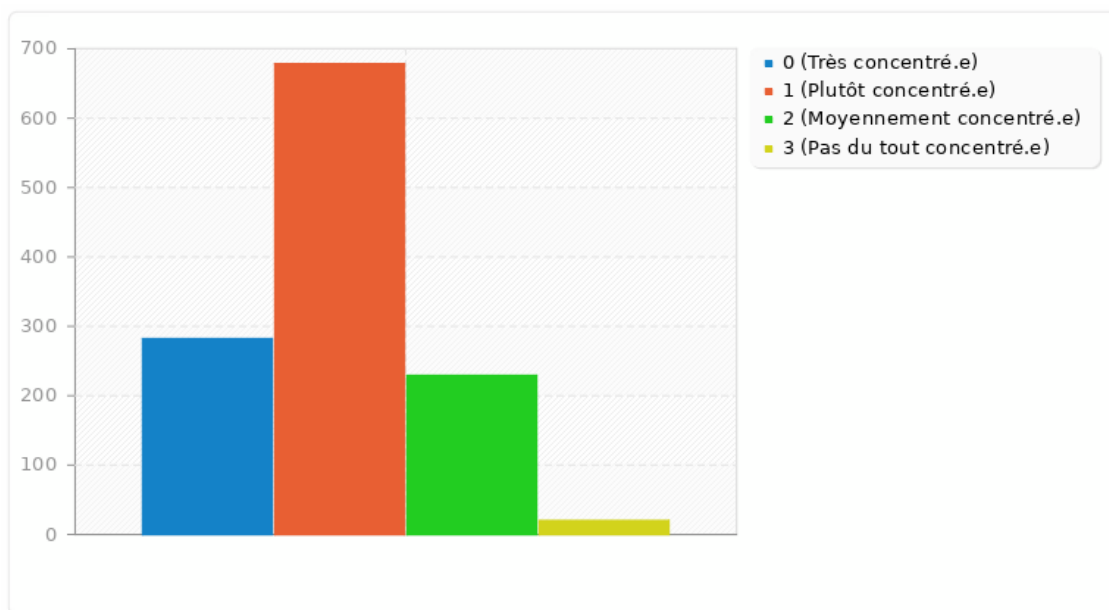
Résumé pour CONCENTRATIONPERSO

Pendant vos périodes de travail personnel, vous estimez être :

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très concentré.e (SQ001)	282	23.33%
Plutôt concentré.e (SQ002)	678	56.08%
Moyennement concentré.e (SQ003)	229	18.94%
Pas du tout concentré.e (SQ004)	20	1.65%

Résumé pour CONCENTRATIONPERSO

Pendant vos périodes de travail personnel, vous estimez être :



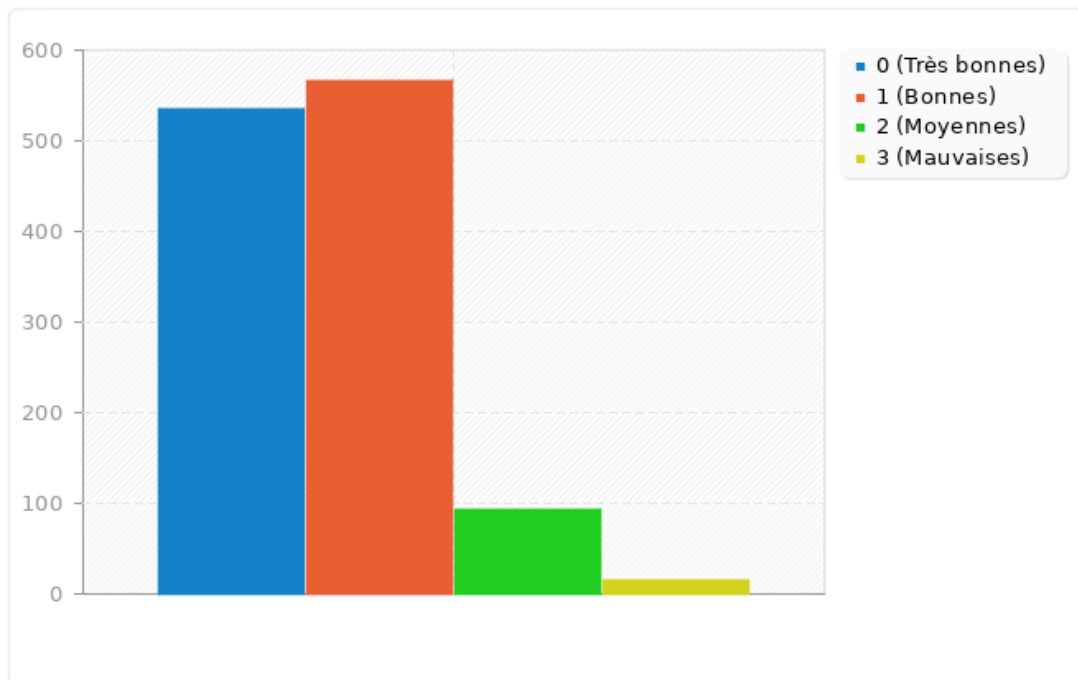
Résumé pour CONDITIONSTRAVAIL

Comment considérez-vous vos conditions de travail personnel (ordinateur, wifi, niveau de calme...) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bonnes (SQ001)	535	44.25%
Bonnes (SQ002)	566	46.82%
Moyennes (SQ003)	93	7.69%
Mauvaises (SQ004)	15	1.24%

Résumé pour CONDITIONSTRAVAIL

Comment considérez-vous vos conditions de travail personnel (ordinateur, wifi, niveau de calme...) ?



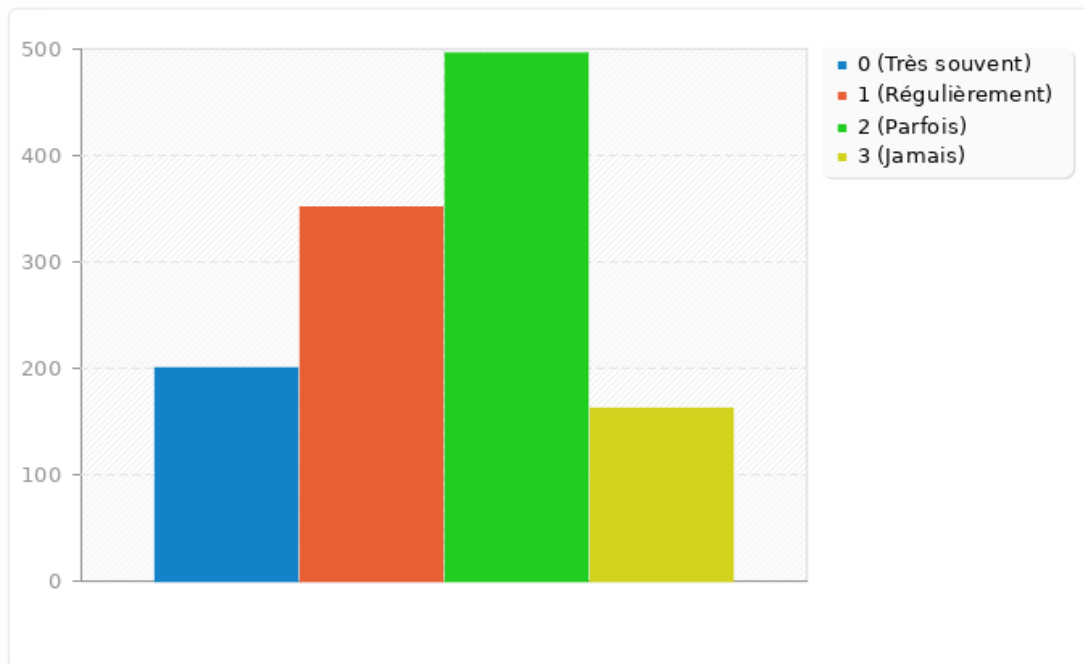
Résumé pour RESSOURCES

A quelle fréquence utilisez-vous des ressources supplémentaires (livres, ressources web) à vos cours et TD pour étudier ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très souvent (SQ001)	200	16.54%
Régulièrement (SQ002)	351	29.03%
Parfois (SQ003)	496	41.03%
Jamais (SQ004)	162	13.40%

Résumé pour RESSOURCES

A quelle fréquence utilisez-vous des ressources supplémentaires (livres, ressources web) à vos cours et TD pour étudier ?



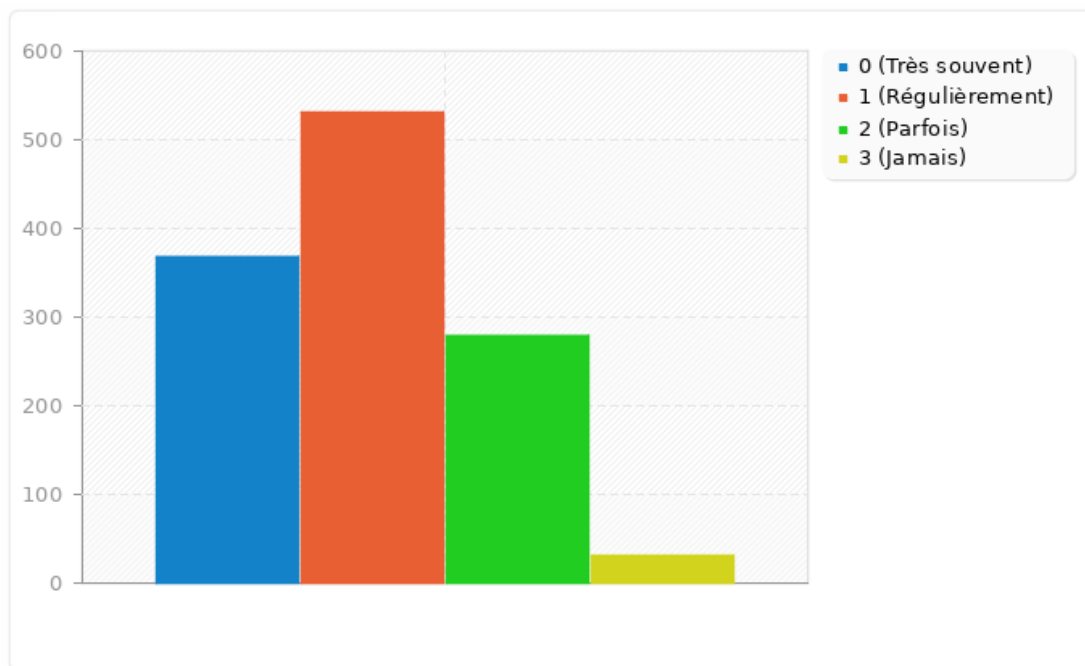
Résumé pour AMIS

En dehors des cours, à quelle fréquence retrouvez-vous vos amis ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très souvent (SQ001)	368	30.44%
Régulièrement (SQ002)	531	43.92%
Parfois (SQ003)	279	23.08%
Jamais (SQ004)	31	2.56%

Résumé pour AMIS

En dehors des cours, à quelle fréquence retrouvez-vous vos amis ?



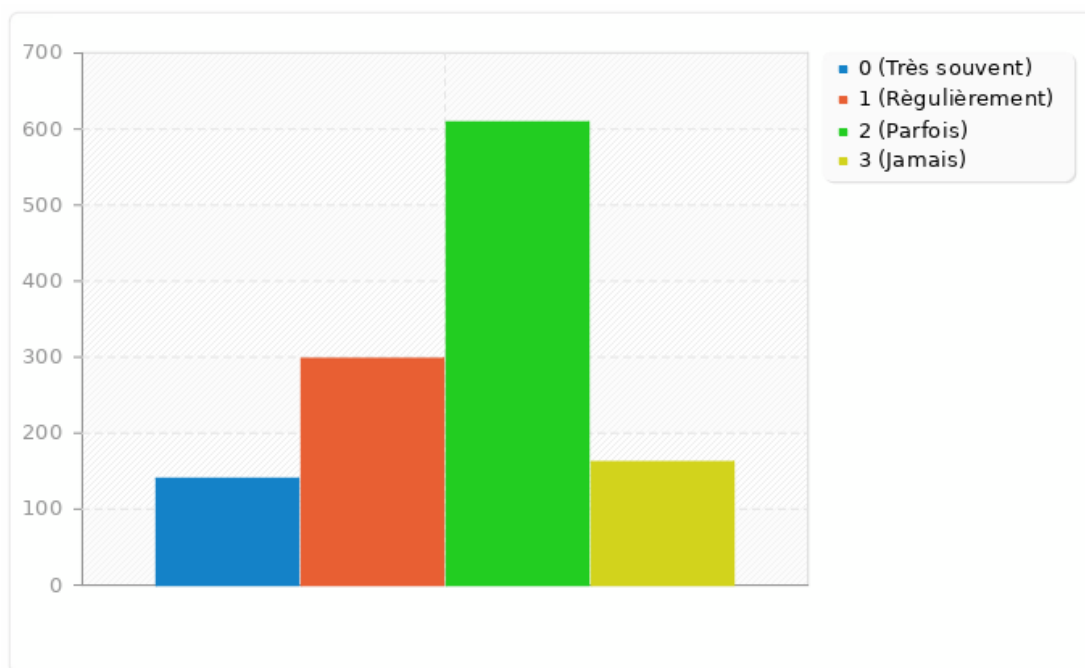
Résumé pour FAMILLE

A quelle fréquence retrouvez-vous votre famille ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très souvent (SQ001)	140	11.58%
Régulièrement (SQ002)	298	24.65%
Parfois (SQ003)	609	50.37%
Jamais (SQ004)	162	13.40%

Résumé pour FAMILLE

A quelle fréquence retrouvez-vous votre famille ?



Résumé pour ISOLEMENT

Vous sentez-vous isolé.e socialement ?

Toujours	18	1.49%
Souvent	132	10.92%
Parfois	453	37.47%
Jamais	606	50.12%

Identifiant (ID)	Réponse
229	Difficile de se faire des amis quand tout le monde est concentré sur les cours et pas le temps de faire des activités extrascolaires
563	Cette année a été difficile, tout ce basculement entre vivre en studio, ne pas pouvoir voir tout le temps ses amis, et l'incertitude de mon projet professionnel.
869	C'est difficile pour être un étudiant étranger
905	Les étudiants ne pensent qu'à sortir
1127	Pas le temps
1129	Je suis arrivé en 3A et actuellement je suis en 4A, j'ai énormément de mal à m'intégrer dans mon groupe alors que dans mon précédent cursus ça c'était très bien passé.
1216	Toujours stressé pas le temps de sortir sans culpabiliser
1465	Loin de mon pays d'origine et loins de ma famille
8	Le weekend. Le travail scolaire passe toujours avant les activités sociales, étant célibataire et vivant hors campus je passe donc la plupart de mes WE seul.
21	Avec le rythme de l'Insa, c'est difficile d'avoir du temps pour voir des proches et des amis
57	J'aimerais voir la liberté de sortir en semaine mais c'est impossible
62	mais c'est un choix bien souvent.
101	Je ne parle pas souvent avec les gens
189	Vivre seul n'est pas forcément évident tous les jours
197	Je n'ai pas énormément l'occasion de sociabiliser avec des personnes en dehors des cours
200	Parce que je suis une étudiante internationale et j'ai pas des amis français ou d'autre nationalités
208	Voir la famille et les amis 2fois par an/ du mal à me faire des amis sur Toulouse
209	J'ai l'impression de ne pas découvrir de nouvelles personnes qui peuvent m'enrichir
210	Très souvent
248	Je n'ai plus beaucoup d'amis encore à l'INSA et je n'arrive pas à voir des gens en dehors du temps associatif
251	Simplement dû à ma situation personnelle me poussant à m'isoler moi-même
271	Peu de contacts avec les autres étudiants
290	A part dans les clubs, j'étudie seul, mange seul et suis seul en cours. J'ai un tempérament un peu trop sérieux pour bien sociabiliser.
332	Introverti, besoin de temps personnel plus que la moyenne
340	Oui car je passe la majorité de mon temps seul chez moi
347	Nouvelle entrante + assez réservée
430	Au sein de ma classe
473	Même si j'ai pas mal d'amis à qui parler, je ne me sens en réalité pas vraiment proche de quelqu'un
560	seul pendant les week ends ou le soir
582	Le stress des cours et de réussir fait qu'on se limite souvent pour sortir.
584	Il est difficile de rentrer voir ma famille.
595	Peu d'activités possibles car il n'y a pas le temps le soir si je veux éviter d'être trop fatiguée pour suivre les autres cours
600	Je mène une double vie avec le sport étude
604	Je n'ai pas le temps de m'investir dans la vie sociale autant que je le voudrais
683	Je suis étudiante étrangère donc l'adaptation est difficile
686	De temps en temps étant étudiant étranger la famille peut nous manquer
700	Quand je ne suis pas bien (stress lié aux études, problèmes persos) j'ai tendance à m'isoler
727	Peu de temps pour avoir des activités en dehors des cours
739	Dans ma classe
776	Je suis plutôt heureux seul
808	manque de la famille
838	assez peu de sortie en dehors de chez moi hors cours

886	Tous les soirs chez moi et les week-ends où je suis toujours seul
887	je me suis sentie très seule les S1 aux S5
915	Mais du à une division géographique
933	Famille habitant pas en France Métropolitaine
953	Solitude mentale mais pas réelle
1103	en raison de problème linguistique
1128	Souvent cette impression que l'INSA gravite beaucoup autour des cours alors que la vie étudiante c'est avant tout des moments à créer soit même. Le week-end je passe la majeure partie de mon temps à réviser des évaluations au lieu de passer du temps avec des gens bien que cela me fasse bien plus plaisir ou même aller faire d'autres activités. Comme tout le monde s'organise différemment, lorsque j'ai finis de travailler, eux ne sont pas disponibles pour sortir donc je me retrouve souvent isolée chez moi
1132	Oui je ne connais pas beaucoup de gens à Toulouse comme je suis venu cette année et j'ai eu beaucoup de problèmes financiers...
1182	Seul dans l'appartement et loin de la famille
1240	Je n'ai pas le temps de sortir avec les révisions, les cours qui finissent à 18h15-18h30. Je n'ai le temps de rien...
1276	Souvent
1302	Je ne sors pas, suis à 99% seule
1307	J'accorde peu de temps à ma vie sociale en ce moment ce n'est pas en raison de la complexité des cours de l'insa.
1323	Je ne suis pas aussi social que je le voudrais.
1361	Beaucoup de travail personnel sur mes projets
1366	Malgré le fait d'être bien entouré, je me retrouve souvent seul avec mes idées
1382	C'est un peu difficile pour les étrangers
1393	Oui
1423	Beaucoup de responsabilités associatives ne me laissent pas l'occasion de passer du temps avec des ami.e.s
1433	En dehors de mes potes à l'insa j'ai très peu de temps pour construire des relations en dehors des études
1449	mon aménagement d'étude fait que je suis moins proche des gens
11	Je ne le suis pas chez moi car je suis en colocation avec des gens proches, cependant, je ne suis proche de personne dans ma classe
20	Plutôt pour parler
22	Je m'auto isole tout seul
24	Difficile d'avoir une vie sociale avec le rythme de travail
28	Parfois
43	Le week-end quand tout le monde rentre et que l'on se retrouve tout seul chez soi parce que nos parents vivent trop loin
44	Travaille tous les soirs après les cours fait ressentir un isolement. Et quand il y a des contrôles presque toutes les semaines c'est difficile de sortir voir ses amis
59	Quand la charge de travail est trop importante, mes interactions sociales peuvent être très limitées
61	Mais plutôt à cause du stress
68	Ca arrive
85	La vie est pleine de rebondissements
92	Lors des périodes de révisions
103	Potes dans plein de filières différentes donc est compliqué
112	Pour des problèmes de la langue
115	La charge des études m'empêche souvent de voir mes amis et ma famille
119	J'ai parfois pas le temps de sortir pour aller voir mes amis
121	Il m'arrive d'avoir des moments d'ennui
122	En période d'examen
126	Parfois
127	Je n'ai pas pu avoir de logement à l'INSA
142	Isolée de mes amis et famille de Nates
159	Parfois quand on est trop stressé par les cours et que l'on a beaucoup de travail, on a du mal à balancer entre vie sociale, activités sportives et études.
169	J'ai peu de contacts avec mes copains de classe en dehors des cours
206	Peut-être que c'est inconsciemment de mon plein gré mais des groupes d'amis sont déjà formés alors c'est gênant pour moi de m'y incrusté.
211	Je préfère être seul en journée entre les cours
223	Je ne sais pas vraiment que ce signifie cette question, alors peut-être que oui.
235	Lors de long week-end quand tout le monde rentre chez soi, ou le week-end en général lorsque je ne vois personne

255	Mes amis NE font tous partis de l'autre groupe de la promo. Quand ma seule amie n'est pas présente je suis souvent seule et "pièce rapportée" si il faut faire des groupes...
262	Le week-end
274	Quand c'est le cas, c'est que ma batterie sociale est vide et que j'ai besoin d'être seule
282	Les cours sont de plus en plus en distanciel, ça m'isole pas mal socialement
284	ça dépend des fois mais parfois je me sens bien seul
293	Parfois le weekend mais assez rarement en général
305	Appartement éloigné du campus
309	Comme je n'habite pas sur le campus il arrive que je me sente à l'écart
312	Ras
323	Densité du travail personnel
342	Car parfois on a pas le temps de passer du temps avec nos amis
359	On ne peut pas toujours être présent avec les autres si on n'habite pas sur le campus ce qui affecte un peu les relations sociales
367	En dehors des cours je ne sors quasiment pas
393	Je sors pas beaucoup de chez moi.
395	Loin de ma famille
398	Je suis souvent chez moi
408	Car j'habite hors campus
414	Nouvelle ville
419	Je me sens exclue de certaines activités sociales car je n'ai pas le temps, je dois travailler.
420	j'ai de la chance d'avoir ma famille mes amis à proximité
425	parfois isolé de la vie hors insa
427	Quand je suis chez moi et que je passe le week end seul à travailler sans voir personne
440	Je pense que ça va
447	Certains week-end notamment ceux de révisions
450	j'ai l'impression d'être toujours en retard sur mon travail et donc de limiter mes sorties
453	quand il y a beaucoup de choses à réviser et qu'on ne peut pas se voir avec mes amis
465	Parfois, je me sent isolée parce que je dois essayer de comprendre et de parler une autre langue que ma langue maternelle
469	Le fait de devoir travaillé longtemps m'empêche des fois de faire des activités entre amis
475	Car je dois beaucoup réviser, je n'ai pas le temps de faire autre chose
487	parfois le week-end quand je ne rentre pas ou que mes amis ne sont pas là ou que je ne les vois pas comme ils n'habitent pas à côté
502	du point de vue familial
503	Lorsque je travaille le week-end et que je ne peux pas profiter de mes proches
512	J'ai tendance à me sentir isolée de ma famille, puisque je ne peux pas rentrer souvent
540	Lorsque je suis en période d'entreprise et que je suis moins en contact avec des personnes de mon âge.
567	avec la charge de travail , difficile parfois de faire la part des choses
574	Quand trop de contrôles
587	No comment
602	Certains soirs quand je vois personne
610	Bah ça arrive quoi
656	J'ai tendance à me mettre en retrait
662	loin de ma famille, des controles le lundi matin qui m'empêche de rentrer le week end
669	J'habite loin de ma famille
672	Je préfère privilégier ma famille à ma vie sociale car je n'ai pas le temps pour les deux
687	Durant les périodes d'examens..
690	Pas trop d'interactions avec les autres écoles
699	Je le chosis
703	Ressenti par le passé en étant hors campus surtout
706	Oui mais ça me dérange pas
733	Parfois le soir
760	C'est plus des moments de déprime qui peuvent causer cette impression que l'inverse
782	Le fait d'être dissocié dès la deuxième année où aller dans des pré-orientation est parfois difficile du point de vue social
788	Les personnes que j'ai pris l'habitude de côtoyer en cours ne sont pas des amis desquels je me sens très proches ce qui peut parfois engendrer le sentiment de ne pas être entouré.
816	PARFOIS
837	Je préfère les jeux vidéo
842	adaptation social
843	parfois je me sens seul.e même si je suis en fait bien entouré.e
845	ça arrive
856	Parfois

872	.
876	Pas de grande connection avec les gens
878	J'ai pas des amis dans la classe
888	Je rate la majorité des soirées organisées car je travaille
902	/
908	loin de ma famille
909	.
910	Isolé dans ma classe mais très porche avec des gens autre département
922	Certaines vacances
924	À l'Insa oui, mais pas en dehors
927	Je suis dans un bâtiment éloigné de mes amis, et j'habite loin de ma famille.
949	Ça m'arrive de me sentir seul
960	Etant en alternance dans une autre ville, je m'y suis mieux intégré qu'à l'INSA
965	J'ai les amis qu'il me faut mais j'ai plus de mal à m'en faire à l'INSA. Parfois j'aimerais en avoir d'avantage à l'INSA
972	Pour réussir les examens, il faut consacrer du temps libre à l'étude
990	Je fini les cours, je vais chez moi et je vois personne. Le matin commence, je me lève et je vais en cours.
992	Mais ça reste exceptionnelle
995	PARFOIS EN GROUPE DE TRAVAIL
998	quand je suis fatiguée
1005	Au niveau de l'insa surtout, en tant qu'alternante on fait ressentir la différence et la non intégration
1006	En période d'examens
1063	J'ai des obligations qui font que je ne peux me permettre de boire de l'alcool, ce qui crée un détachement que j'arrive cependant à combler la plupart du temps.
1067	why
1069	.
1082	Ayant effectué un changement de filière je ne connais pas énormément de monde dans ma classe mais je ne considère pas vraiment ça comme un frein
1092	les week-end peuvent rendre le campus un peu vide
1105	Il y a un mauvais équilibre dans la maquette qui fait que certaines période il est difficile de sortir à cause des deadlines arrivant en même temps de manière assez soudaines
1112	par choix
1115	Aller en cours fait voir du monde mais la grosse quantité de travail éloigne en dehors des cours si on va pas aux soirées
1119	Je suis loin de ma famille
1123	Quand je pense que personne ne me comprend.
1136	Les cours prennent trop de temps personnel.
1138	Seul un peu chez soi
1139	Le week-end quand je ne vois personne
1142	Contact à distance avec proche
1144	Parfois
1166	Un peu
1167	C'est un choix, être seul de temps à autre me plaît.
1170	Par anxiété et envie d'attention qui n'est pas présente
1171	Parfois j'ai l'impression d'être invisible, en groupe de nombreuses personnes surtout.
1173	surtout durant les vacances scolaires
1194	Avec mes amis on partage aussi des bons moments.
1196	Je m'isole volontairement
1202	Le fait que ma famille habite loin
1204	en période d'examens
1209	Je vois mes amis peu en dehors des cours à cause de mes horaires de travail
1222	Sentiment éloigné de l'école
1225	Sur un week end c'est possible de se sentir un peu seul si y a rien d'organisé
1228	Parfois vis à vis des amis
1229	Manque familiale
1232	Lors de changement de classes avec des nouveaux étudiants que je ne connais pas
1242	.
1253	Seulement quelque fois quand je suis tout seul dans ma colocation.
1255	Le weekend quand on n'a pas de CC à préparer
1257	J'ai des douleurs chroniques. Quand j'ai mal, cela peut durer plusieurs heures et j'aimerais avoir ma famille à mes côtés. Je me sens généralement seule dans ces moments
1288	,des fois mais c'est normal c'est suivant le mood
1294	j'aimerais parfois participer un peu plus à la vie étudiante sur le campus mais par manque de

	temps et culpabilité (je ne travaille pas sur mes cours durant ce temps-là), je ne me l'autorise pas forcément
1296	Je n'habite pas sur le campus donc c'est un peu compliqué d'être en décalé
1301	Sentiment de décalage
1303	Le week end quand mes amis ne sont pas là
1317	/
1324	Je ne vois pas suffisamment ma famille
1326	au moment de manger le soir
1338	J'habite pas sur le campus
1342	parfois
1346	J'ai Toujours été un solitaire, donc être seul ne me dérange pas. Il est cependant vrai que je m'inquiète de l'impact de cette solitude sur mes études et sur ma carrière future.
1348	Je ne parle pas très bien français
1350	ras
1353	Pendant les semaines de révisions
1354	Je n'ai pas Insta donc forcément...
1360	.
1363	Je ne sors pas en soirée
1365	Beaucoup de travail mais il vaut mieux 5 ans isolé que 50 ans de regrets
1369	Quand mes amies sont occupées.
1370	J'ai des amis mais parfois je me sens "exclu" mais je suis tout de même très proche d'eux
1371	Je suis arrivée dans une classe qui se connaissait depuis longtemps c'est compliqué de réellement faire partie de leur univers.
1378	.
1381	Le soir
1441	L'éloignement avec ma famille se fait sentir parfois...
1448	le weekend
1454	Je ne vois pas toujours mes amis proches
1456	Quand je ne peux pas voir mes amies parce que je révise
1469	je suis en aménagement d'étude et je suis donc moins présent sur l'INSA
27	n
31	Je suis bien entourée
37	J'habite à promologis et mon voisin est un très bon ami
42	J'aime bien être seule :)
45	Ca va, j'ai des potes et une copine
77	Non
81	Je vis en couplé
83	Toujours en contacts avec des amis, ma copine
102	Non
113	Je me sens très bien avec mes ami.e.s
114	Je retrouves dès que je peux mes amis dans l'INSA mais aussi hors INSA
120	Je suis bien entourée
123	la vie de campus ne m'isole pas j'ai l'occasion de toujours voir du monde
128	Je suis bien entouré
130	Pas isolé du tout
131	Je me sens très bien entourée
134	Je vois toujours des gens
153	asso et amis à balle
168	Vie sociale à l'INSA permet de toujours être bien entouré
191	Rythme de vie élevé
217	Je suis assez solitaire donc je n'ai pas de problème à être seul
246	Je vis en collocation et suis impliquée dans la vie associative, je vois souvent du monde
256	Non, je vis chez ma famille.
260	Coloc
264	Je vois au moins un groupe de potes chaque jour
285	.
291	Je vois mes proches dès que je peux
307	Je fais plein d'activités à côté
308	Je vois toujours des gens
314	J'ai toujours quelqu'un sur qui compter
319	.
322	En habitant dans les résidences étudiantes sur le campus je peux régulièrement voir mes amis
337	Je ne me sens pas isolé
344	Je vois toujours des amis, tous les jours.

Statistiques rapides

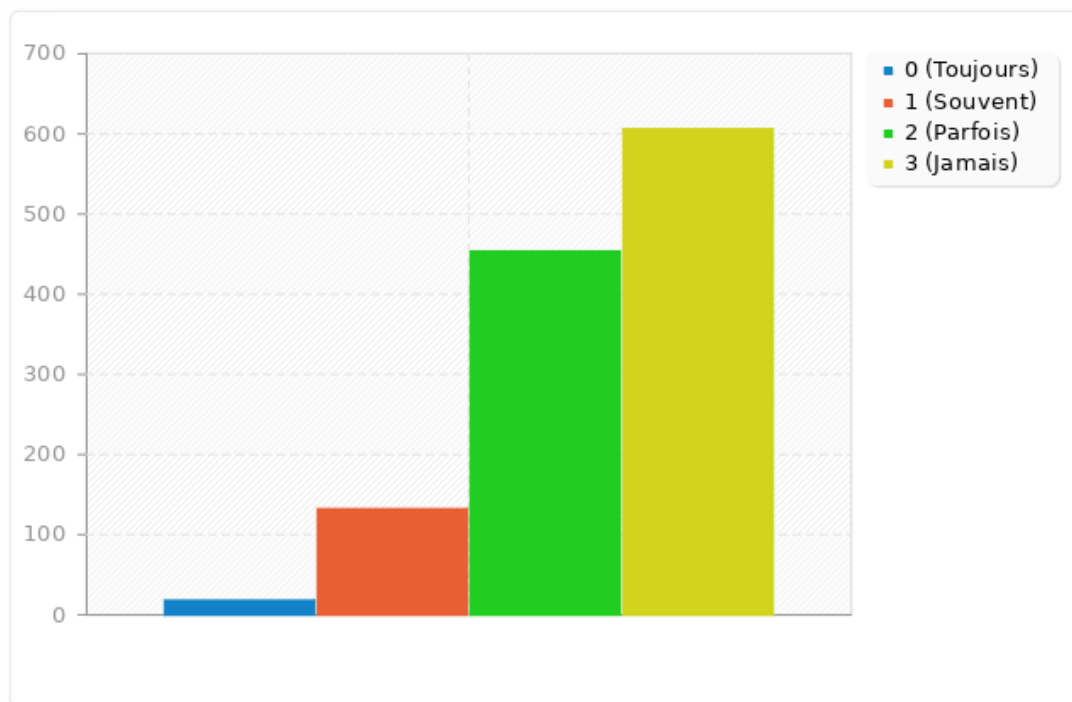
Questionnaire 278778 'Réussite'

355	Soit activités entre amis soit travail entre collègues
363	Je suis entouré de bonnes personnes qui m'illuminent mes journées
369	Je vois ma famille tous les wk et mes amies tous les jours
380	Avec le sport et l'école je ne me sens pas isolé
390	.
391	Tout va bien
394	Même si ma famille est loin, l'INSA propose assez d'activités pour que je ne me sente jamais trop seule.
402	non
405	Tout va bien de ce côté là
421	Je travaille très souvent avec mon groupe d'amis
422	Travaille en groupe + Discussions
423	Vivant sur le campus, on est toujours bien entouré si on a besoin de quoi que ce soit.
431	je suis jamais seule chez moi
434	Jamais
456	Jamais
459	Mes amis sont proches de moi et j'ai des contacts réguliers par téléphone avec ma famille.
460	je suis shn je vois du monde tout le temps
466	Je danse beaucoup donc je suis constamment en contact avec des gens
477	Je vois régulièrement mes amis et ma famille
486	non, j'ai trouvé des amis que je peux considérer comme ma famille
491	Je vois mes amis et appelle mais proches donc ça va
493	jamais
499	j'arrive toujours à trouver des personnes avec qui discuter ou sortir lorsque j'en ressens le besoin
501	Je suis très bien entourée
520	Non
522	je vois amis et famille donc ok
525	L'ambiance de classe est très bonne
535	L'INSA favorisa la création de lien sociaux via les nombreuses activités proposées (Club, sport, AW, soirées etc). Je trouve que c'est un très bonne chose et je me sens plus épanoui socialement depuis mon entrée à l'INSA.
603	Jamais
612	je suis très épanoui
633	je travail souvent en groupe je ne me sens donc pas isolé
637	RAS
643	Je ne me sens jamais isolé (coloc)
665	Dans les promolo les amis sont pas loin sur le campus
673	Non
674	Beaucoup d'activités extra-scolaires
675	seulement par choix quand c'est nécessaire
679	non pas du tout
695	En vivant sur le campus, il y a toujours du monde aux alentours. De plus ma famille n'est pas là loin aussi ce qui est un vrai avantage.
697	Famille + ami avec des objectifs en communs
702	Toujours avec des amis
704	Ma famille habite à côté de chez moi
734	Je vois beaucoup mes amis
746	J'ai la chance de faire du sport et d'avoir des copains !
749	j'ai de la chance
772	je vis avec ma famille
789	Je suis chanceux d'avoir la facilité d'aller parler aux gens
794	je vis chez mes parents et je prends souvent du temps pour voir mes amis
798	tout va bien
799	J'ai soit mes amis soit ma famille
802	entourée par mes amis
803	Même si ma famille habite loin j'ai des amis
827	Beaucoup d'activités proposées sur le campus
831	très bien intégrée
835	Je vis en colocation, passe beaucoup de temps sur le campus et en ville. Je me sens bien.
839	Je vis avec mon compagnon
847	J'ai beaucoup d'amis
860	NON
865	Je suis en couple donc tranquille
868	Je me sens bien entouré

881	Non
882	Événements avec des amis régulièrement, contacts réguliers avec la famille (à distance)
891	sauf quand j'ai envie d'être seul
893	Groupe d'amis très grand et diverse qui est comme une deuxième famille et vraie famille en Espagne que je visite assez régulièrement
926	Je vis en collocation et j'ai de bons amis
930	.
931	.
932	Non
942	J'ai plein d'amis
973	J'ai souvent des activités extérieures avec d'autres personnes
997	Non, je vois du monde que ce soit mes amis de l'INSA, mes camarades de danse, ou des amis extérieurs
1001	Je suis toujours entouré
1007	Je ne me sens pas isolée
1030	Tout va bien socialement
1035	j'ai toujours l'occasion d'avoir des proches qui m'entourent quelque soit le l'endroit où je me trouve, que ce soit chez ma famille, ou sur le campus. dès le moindre coup de stress, ou le moindre inconfort, je fais souvent appel à mes camarades ou ma famille.
1055	J'ai appris à même en période de révision, proposer à des amis de manger ou étudier avec moi pour ne pas être seule
1057	Non
1070	Non
1073	Non
1088	.
1094	Si jamais je me sens seul j'ai pas mal d'option pour aller me changer les idées
1111	je fais en sorte de voir souvent mes amis, la vie sur le campus aide beaucoup
1118	J'ai une vie sociale qui me convient
1137	Grâce à mes amis et la vie sur le campus je ne me sens jamais seul
1183	.
1199	Etre seul est un choix personnel.
1223	Pas de soucis
1224	Je suis en coloc et très souvent avec mes amis
1226	Je suis dans un club de sport donc je vois des gens tous les jours et je vais en cours tous les jours avec mes amis
1236	je me sens pas seul ça va
1241	Je ne me sens pas seul
1244	Je ne me sens pas isolé socialement
1254	Il y a une bonne ambiance dans la classe
1278	Je suis à l'aise tout seul
1281	Pas de problème
1311	Je suis bien entourée
1315	Mon contact social est très bon et je ne me sens jamais seul
1329	pas souvent
1331	J'essaie toujours d'être accompagné
1344	Je me sens entourée par mes camarades avec qui je suis relativement proche.
1355	Non
1373	je ne suis absolument pas isolé
1375	J'habite sur le campus, il est simple de retrouver des amis
1385	Je suis président d'association pour l'intégration des étudiants issus de mon pays d'origine
1395	Non
1399	Oui
1409	-
1410	C'est ok
1425	je suis bien entouré
1437	je vois ma famille et mes amis régulièrement
1445	Je ne me sens pas isolé
1461	Je suis content d'avoir réussi à construire un environnement social suffisant pour ne pas me sentir seul (activités, associatif, etc)

Résumé pour ISOLEMENT

Vous sentez-vous isolé.e socialement ?



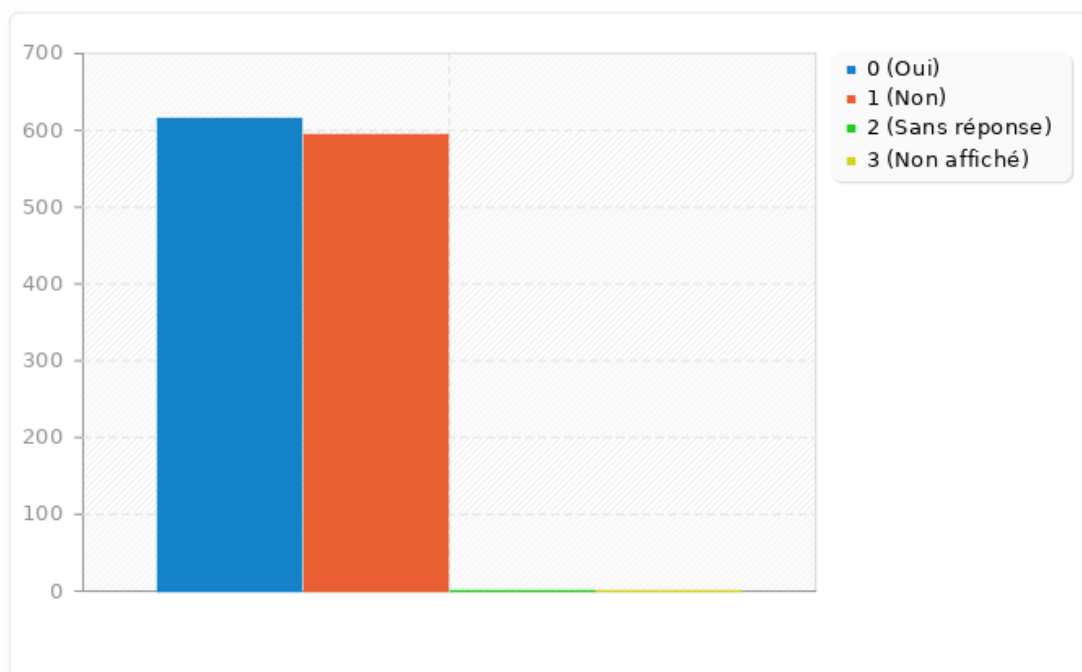
Résumé pour ASSOCIATIF

Etes vous impliqué.e dans la vie associative (INSA ou pas) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	615	50.87%
Non (N)	594	49.13%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour ASSOCIATIF

Etes vous impliqué.e dans la vie associative (INSA ou pas) ?



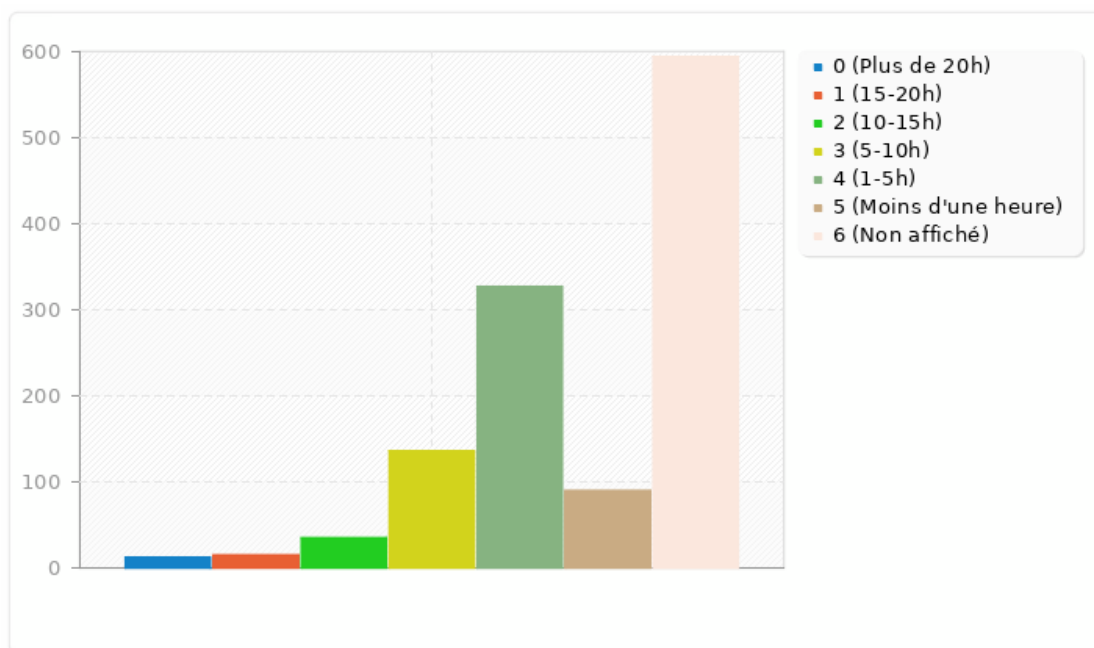
Résumé pour ASSOCIATIFTEMPS

Quel temps en moyenne consacrez-vous à cette implication chaque semaine ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plus de 20h (SQ001)	12	0.99%
15-20h (SQ002)	15	1.24%
10-15h (SQ003)	35	2.89%
5-10h (SQ004)	136	11.25%
1-5h (SQ005)	327	27.05%
Moins d'une heure (SQ006)	90	7.44%
Non affiché	594	49.13%

Résumé pour ASSOCIATIFTEMPS

Quel temps en moyenne consacrez-vous à cette implication chaque semaine ?



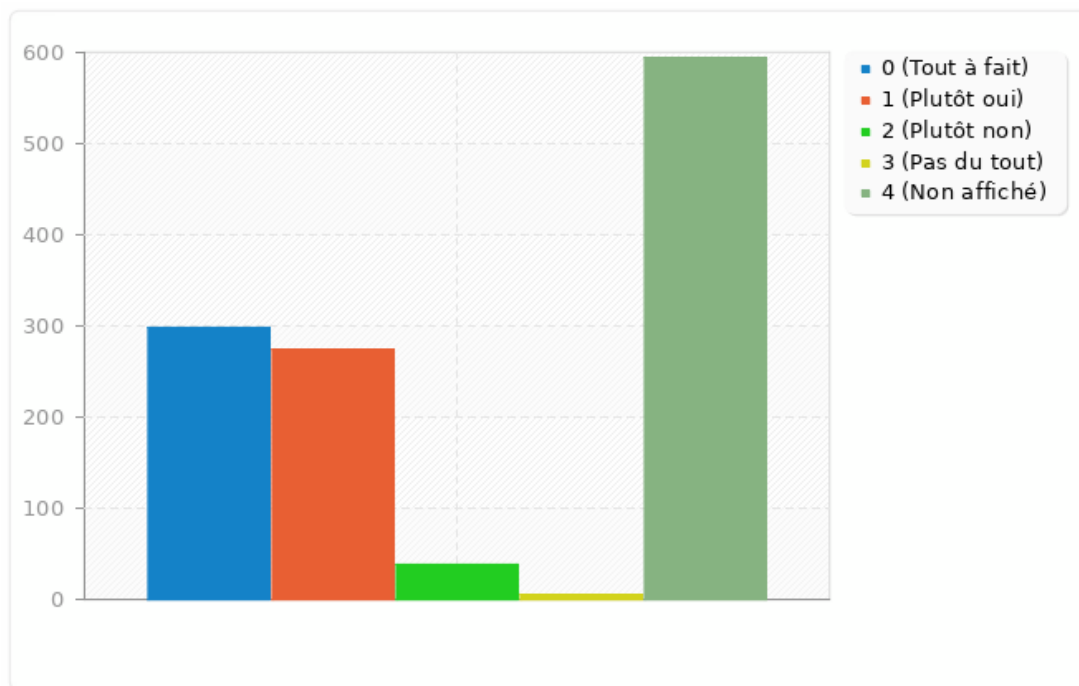
Résumé pour ASSOCIATIFIMPACT

Estimez-vous que cette vie associative a un impact positif sur votre bien-être général ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	298	24.65%
Plutôt oui (SQ002)	274	22.66%
Plutôt non (SQ003)	38	3.14%
Pas du tout (SQ004)	5	0.41%
Non affiché	594	49.13%

Résumé pour ASSOCIATIFIMPACT

Estimez-vous que cette vie associative a un impact positif sur votre bien-être général ?



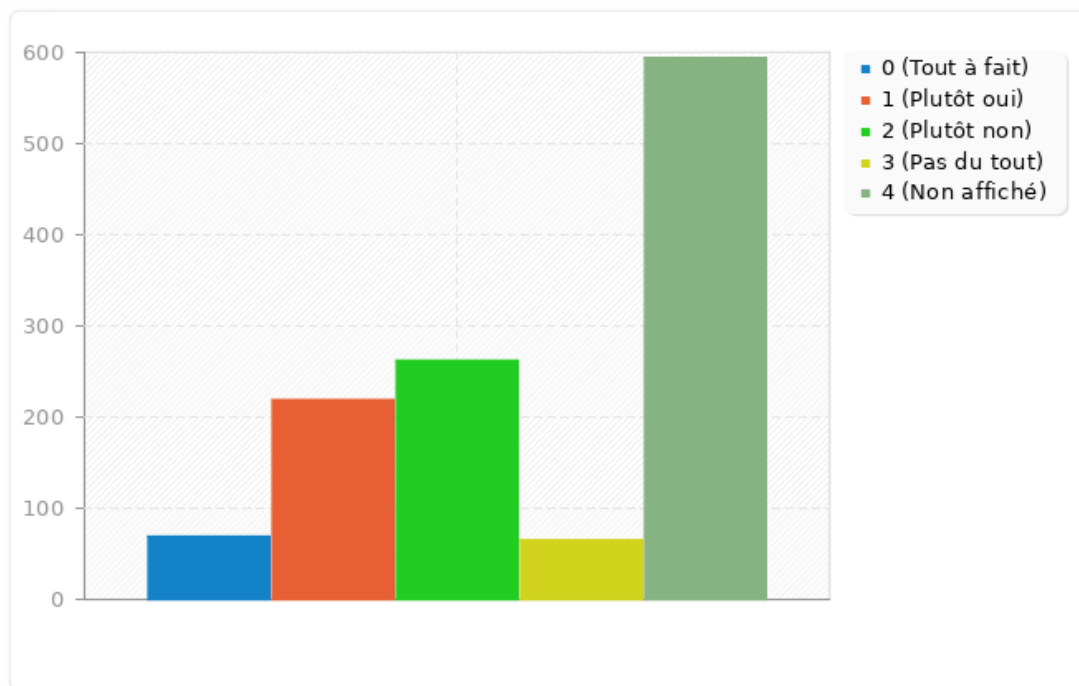
Résumé pour ASSOCIATIFFATIGUE

Estimez-vous que cet engagement associatif vous rend plus fatigué.e ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	69	5.71%
Plutôt oui (SQ002)	219	18.11%
Plutôt non (SQ003)	262	21.67%
Pas du tout (SQ004)	65	5.38%
Non affiché	594	49.13%

Résumé pour ASSOCIATIFFATIGUE

Estimez-vous que cet engagement associatif vous rend plus fatigué.e ?



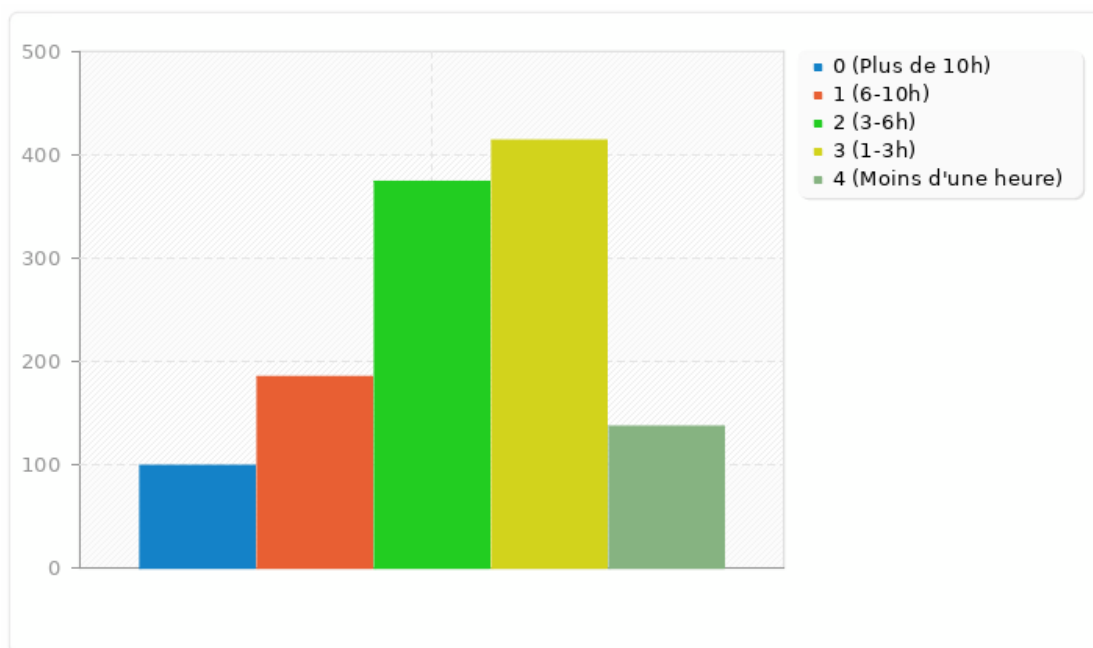
Résumé pour SPORTTEMPS

Quel temps consacrez-vous au sport chaque semaine?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plus de 10h (SQ001)	99	8.19%
6-10h (SQ002)	185	15.30%
3-6h (SQ003)	374	30.93%
1-3h (SQ004)	414	34.24%
Moins d'une heure (SQ005)	137	11.33%

Résumé pour SPORTTEMPS

Quel temps consacrez-vous au sport chaque semaine?



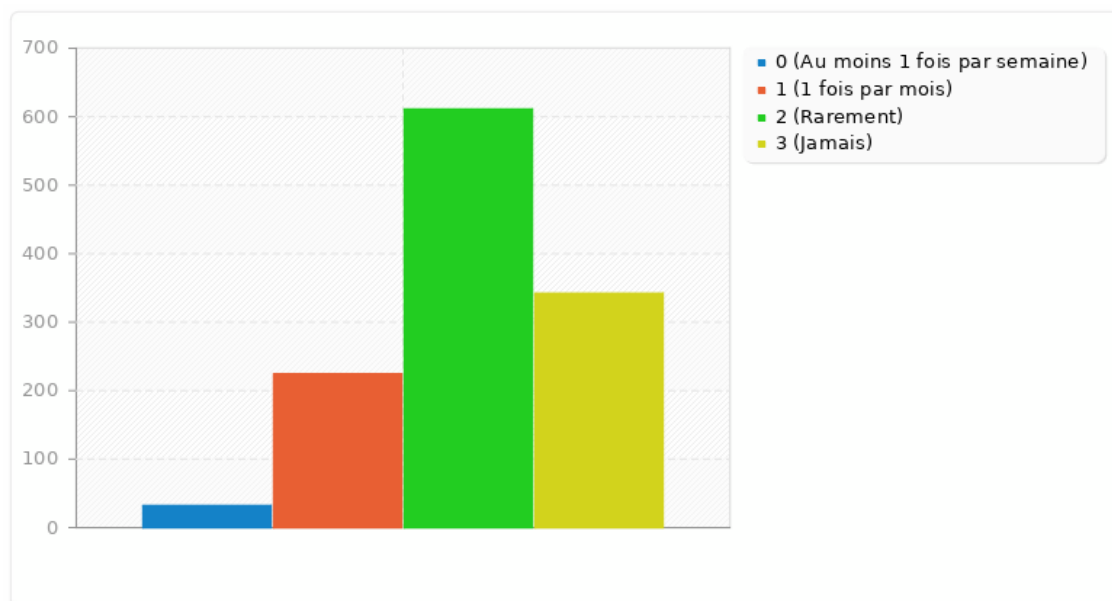
Résumé pour SPECTACLES

A quelle fréquence assistez-vous à des performances artistiques (Concerts, Spectacles...) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Au moins 1 fois par semaine (SQ001)	32	2.65%
1 fois par mois (SQ002)	224	18.53%
Rarement (SQ003)	611	50.54%
Jamais (SQ004)	342	28.29%

Résumé pour SPECTACLES

A quelle fréquence assistez-vous à des performances artistiques (Concerts, Spectacles...) ?



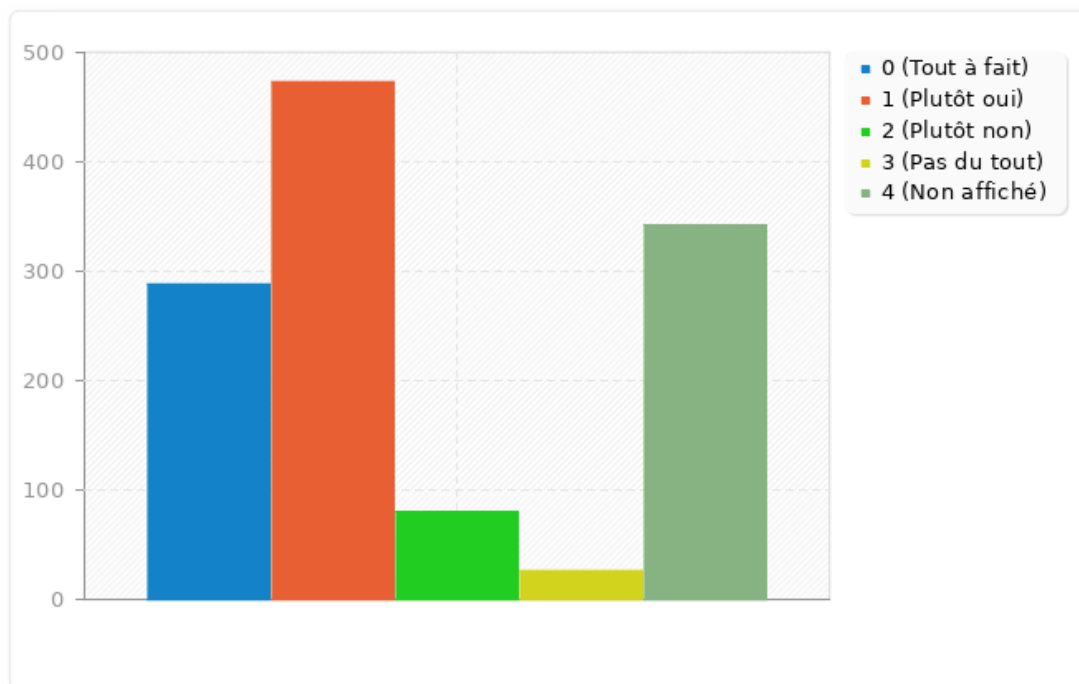
Résumé pour LOISIRSIMPACT

Estimez-vous que le fait d'assister à des performances artistiques a un impact positif sur votre bien-être général ?*

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	288	23.82%
Plutôt oui (SQ002)	473	39.12%
Plutôt non (SQ003)	80	6.62%
Pas du tout (SQ004)	26	2.15%
Non affiché	342	28.29%

Résumé pour LOISIRSIMPACT

Estimez-vous que le fait d'assister à des performances artistiques a un impact positif sur votre bien-être général ?*



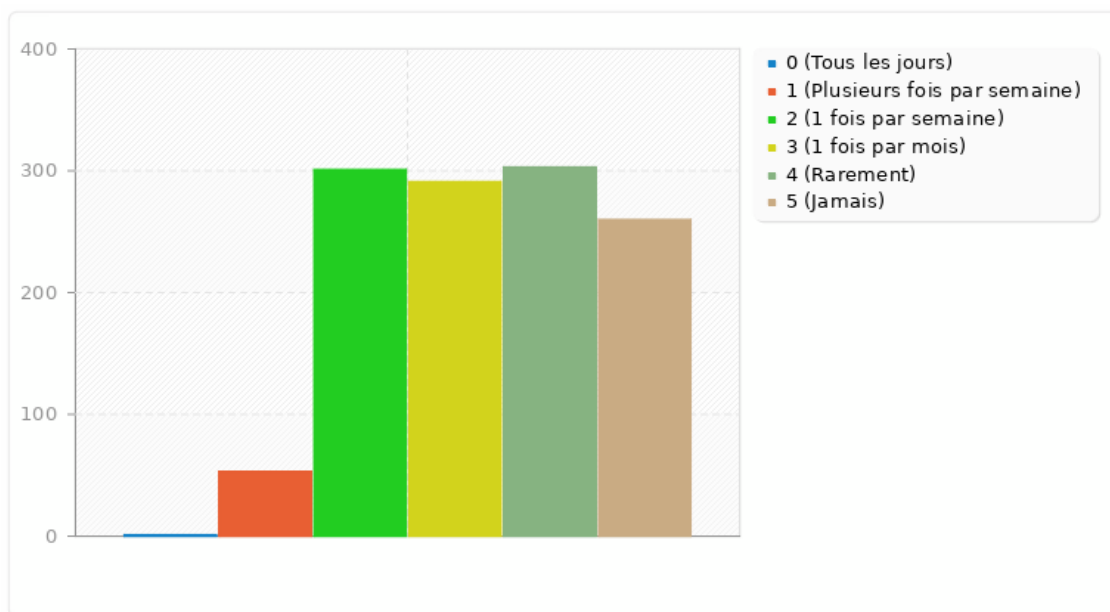
Résumé pour SORTIEBAR

A quelle fréquence sortez-vous en bar/boîte de nuit ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tous les jours (SQ001)	1	0.08%
Plusieurs fois par semaine (SQ002)	53	4.38%
1 fois par semaine (SQ003)	301	24.90%
1 fois par mois (SQ004)	291	24.07%
Rarement (SQ005)	303	25.06%
Jamais (SQ006)	260	21.51%

Résumé pour SORTIEBAR

A quelle fréquence sortez-vous en bar/boîte de nuit ?



Résumé pour DETENTE

A quelle fréquence vous accordez-vous des temps de détente ?

Très souvent	233	19.27%
Régulièrement	644	53.27%
Parfois	306	25.31%
Jamais	26	2.15%

Identifiant (ID)	Réponse
8	30-40min le soir avant de dormir, Entre 12h et 14h, dès que possible
31	Un peu tous les jours à la pause midi surtout
45	Tout les jours
66	Un peu trop souvent
81	Quotidiennement au moins 4h
113	Je lis quelques dizaines de minutes par jour, donc tous les jours
131	je pratique quotidiennement de la méditation
134	J'ai du mal à rester concentré sur u bout d'un moment
168	Des que j'ai du temps libre
171	dès que je peux ou que je n'ai plus envie de travailler
256	Il faut souffler et prendre du temps pour sois entre les cours
264	C'est important pour la récupération
293	J'ai plus de temps cette année que l'an dernier
344	J'aime prendre du temps pour moi, pour mes activités personnelles.
359	Je préfère beaucoup me détendre que trop me mettre la pression je pense que c'est mieux pour moi
363	Trop souvent.
367	J'ai beaucoup de mal à me mettre au travail
391	Tous les soirs une pause avant de travailler
393	Trop souvent, j'ai aucun self contrôle.
431	toujours un moment dans la journée
447	J'essaie toujours d'avoir un moment chill à moi par jour que ça soit de jouer au jeu vidéo ou de voir des amis
456	Très souvent
466	Quasiment tous les jours
493	tous les jours
506	soir
522	jeux, sorties
637	Quotidiennement
643	C'est important de prendre du temps pour soi
697	Chaque jour
706	Je trouve pas assez de ressources pour faire du travail personnel donc je me trouve avec beaucoup de temps libre
749	un peu trop même
780	je ne travail pas souvent alors c'est souvent les temps de detente, ca aide aussi des fois pour le stress
798	films, series
806	nécessaire tous les jours
827	Un petit temps tous les jours
845	c'est essentiel
847	Ça m'aide à être plus productive
856	Jeux vidéos vidéo yt films série anime
888	Après chaque heure de travaille je m'accorde 15 à 30 minutes de pause
909	.
915	Lire - pause
933	Je me sens démoralisé
973	J'aime prendre des pauses en faisant du sport ou de la musique
992	En dehors des cours
1001	Dès que j'ai pas d'échéance pour les cours (examen, rendu)
1073	Sport, série, téléphone...
1103	après le cours et l'examen

1107	Vélo
1139	Le soir quand je rentre des cours
1170	Addiction légère aux écrans
1186	trop souvent
1204	je suis trop relax
1222	Trop souvent
1225	Honnêtement les pauses peuvent varier entre 4 et 5 heures
1228	Tous les jours après avoir travaillé.
1236	sport, sieste, jeux vidéos, famille, alcool, yt
1241	Je passe beaucoup de temps avec mes amis / ma famille
1244	C'est mieux d'avoir un balance entre le temps de détente et le temps d'étude
1278	Je joue du piano tous les jours
1281	~30 minutes tous les jours, et ~2 demi-journées par weekend
1327	je compte dans la détente le temps passé avec mon chat
1331	Petit film tu connais
1338	.
1366	Dès que je ne suis pas en stress pour les examens, ou les projets, je prends mon temps
1398	Minimum deux heurs par jour
1410	Oui
1442	chaque jour en faisant du sport
1450	Trop souvent, je fais ce qu'on appelle "buller", c'est extrêmement pénible (ce n'est même pas réellement de la détente mais plus un moment ou on se morfond))
11	J'essaie de m'accorder des moments de détente réguliers, le problème est que je ne peux pas m'empêcher de penser au stress des cours pendant ces moments
28	Régulièrement
37	Le week end
42	Film-serie-sport
43	Le soir en rentrant des cours et après avoir travaillé
73	Pendant les vacances
77	Film lecture
92	Les soirs
101	Au moins une heure par jour
102	Petites pauses
103	Un peu en rentrant des cours
114	Pour pouvoir rester concentré lorsque je me met à étudier
119	C'est important
120	Je lis et vois mes amis
121	Ce sont des moments assez courts mais nécessaires
122	Le soir
126	Régulièrement
127	En faisant du sport au basket
133	Nécessaires pour rester concentré et être efficace
142	Tous les soirs temps de lecture mais parfois court
153	quand j'en ai le temps, lecture, sport dehors, écriture
159	Le soir je rentre souvent tard des entraînements, je préfère me reposer et ne pas travailler.
162	J'essaie toujours de trouver un peu de temps pour pouvoir me détendre car je trouve ça important
191	Quelques heures certains weekend, et pour dormir
197	J'essaie mais je suis souvent fatiguée
208	J'ai du mal à aller en cours si je ne me permets pas de souffler un peu, je prends donc souvent des moments pour moi, pour éviter un "burn out"
211	détente "involontaire" = je sens que je devrais faire autre chose
216	J'ai plus de temps cette année
217	C'est important de faire autre chose que de travailler
229	Jeux vidéos, films et séries, ce qui permet de débrancher mon cerveau
235	Souvent des pauses entre des révisions, mais quelques difficultés à trouver du temps pour faire du sport à l'approche d'examen
248	J'essaie de prendre du temps pour me promener le weekend, ou j'écoute de la musique
255	Souvent en rentrant des cours vers 18h50, je ne travaille pas directement sinon je ne suis absolument pas productive et cela me fait simplement perdre mon temps.
279	peut-être même trop régulièrement
284	J'essaie d'en avoir au moins 1h par jour
290	Plusieurs heures de sport par semaine.
309	Je me pose très souvent
314	Souvent les soirées

337	C'est bien mais pas idéal pour la charge de travail
340	Les cours et examens me stressent donc c'est important
342	Une pause après les cours et le week end
347	J'aime bien lire ou jouer à des jeux
355	Entre midi et deux, les après midi de weekend
356	Presque tout les jours en rentrant des cours
369	Après les cours j'en ai besoin
387	méditation matin ou soir + micro sieste parfois entre midi et 2,
395	Le sport, la lecture et une partie des vacances
402	pause toutes les heures de 5-10 min
408	Quand j'ai fait ce que j'avais prévu pour me récompenser, et le soir après une grosse journée de cours
414	Sommeil
418	Ce sont mes heures de sport et environ 30min de lecture/jour semaine et 1h/we
420	c'est pas vraiment de la détente comme j'aimerais mais plutôt des moments de flemme où je traîne
423	Après de grosse session de travail il est important pour moi de s'accorder du temps, de faire des pauses, pour rester efficace..
443	Fifa
453	Tous les soirs avant de dormir
469	J'essaie de travailler environ 2h de bonne façon et après je me prends 30 min de pause puis je recommence
471	1h par jour
473	Ce ne sont pas vraiment des temps de détente, juste de la procrastination en général je dirais
477	Lire, regarder des séries, faire des jeux de société, jeux vidéo, etc
486	je prends du temps pour moi pour rester efficace dans mes révisions par la suite
487	surtout le soir en semaine parce que j'ai la tête farcie après 10 de cours
491	chaque soir après les cours
502	entre les repas
503	J'en ai besoin
520	Quand je peux
525	Si nous comptons les moments sur les réseaux sociaux dans le temps "détente" alors oui régulièrement.
535	Une fois par jours, 5j par semaine.
587	Rando
600	Important pour moi
633	via le sport
642	1 jour par semaine
656	Balades, cuisine, loisirs créatifs, lecture
661	Chaque soir
665	Tous les 2 jours
669	sortir avec les amis le week-end
672	Dès que j'en ressente le besoin quitte à abandonner certaines priorités
673	Trop
674	Pauses régulières durant le travail le week-end
679	Toujours
683	Films/séries
686	Je joue beaucoup aux jeux vidéos et fais beaucoup de sport
687	Le soir généralement, ou bien alors lorsque je sors avec des amis
690	Temps de pause
695	J'essaie au maximum mais c'est dur de faire la part des choses et de ne pas culpabiliser si il y a du travail après
699	Tout les soirs avant de dormir
702	Presque un peu tous les jours
716	pause café livre
734	Je vois mes amis, je fais du sport, je regarde des séries.
735	Sport, films, repas avec copains
745	Aux pauses méridiennes et quelques minutes pendant les temps de travail entre les différentes matières
746	Tous les jours j'aime arriver chez moi poser mettre les pieds sous la table et prendre un peu de temps pour moi
766	Week end
768	Ce n'est pas vraiment du temps de détente choisi, plutôt des moments où je n'arrive pas à me mettre à réviser
782	J'étales mon moment de détente sur la semaine sinon c'est très compliqué de tenir le rythme

	au vu de l'emploi du temps que l'on a
788	De plus en plus. Mais avant mon semestre à l'étranger je n'arrivais pas à m'accorder de vraies pauses sans stress lié aux cours en fond.
789	Procrastination tu connais
794	je fais beaucoup de sport et la récupération est très importante donc je privilégie des fois la détente et le sommeil au révisions d'un CM par exemple
799	Films/séries, famille, animaux de compagnie
802	après les cours
808	yoga toutes les semaines, pauses en rentrant le soir, gouter
816	RÉGULIÈREMENT
832	les midis au P'tit Kawa
838	régulièrement mais difficulté à me détendre avec efficacité car culpabilité de ne pas être en train de travailler
858	il y a beaucoup de moments où je ne travaille pas mais où ce n'est pas non plus du repos à proprement parler, le temps passe
865	LoL
876	Pour réguler le stress
879	Chaque semaine
882	Équilibre travail-repos important le week-end, travail pas tous les soirs et n'excédant jamais 19h-20h
887	et jamais en période d'examen
891	pdt les pauses de midi
922	.
926	Petit film par-ci par-là, moment avec les amis
930	.
931	.
932	Oui
942	1 à 2 fois par semaine
953	Le weekend
968	étant alternant, je laisse de côté les cours lorsque je suis en entreprise
990	1 week end sur 2 j'essaye de ne pas réviser pour bien récupérer. De même pour certain soir
993	Au moins 1 fois par jour
997	je passe rarement une journée entière, enfermé à travailler et m'accorde du temps avec les gens qui m'entourent
1008	J'essaye d'avoir le plus de temps libre possible pendant les weekends
1057	Weekend et jeudi
1068	En fonction des jours et des horaires de cours, j'essaie de me donner au moins une heure de détente pour deux heures de travail personnel.
1071	Série le soir
1082	Je me renseigne sur diverses sujet via internet sur mon ordinateur et je discute avec mes amis en vocal
1088	.
1092	je me promène tous les jours, je lis et je fais des séances de relaxation
1094	Je m'accorde toujours 1 ou 2 heures après les cours pour me changer les idées avant de travailler
1105	Moment court entre les révisions
1111	c'est très important pour moi, mais il est vrai que je pourrai m'en accorder moins et travailler plus
1118	au moins une fois par semaine
1123	Weekends
1152	A des moments je suis juste plus capable de travailler donc ça part en pause
1155	Weekends ou quand je suis paresseux
1173	je compte mes heures d'activité sportive comme détente. Sinon, le souvent le vendredi soir.
1182	Ça dépend
1196	Généralement quand je rentre des cours ou après avoir révisé
1202	Lecture/ Piano / Séries
1206	mais pas longtemps
1226	Après mes entraînements sportifs le soir et pendant la pause de midi
1232	1-2 heures par jour
1234	Sport 5x semaine
1242	.
1251	Ca dépend si on considère que travailler la musique est un moment de détente
1253	Je me sens toujours fatigué
1255	Je regarde des séries et du sport
1256	Tous les jours en rentrant des cours

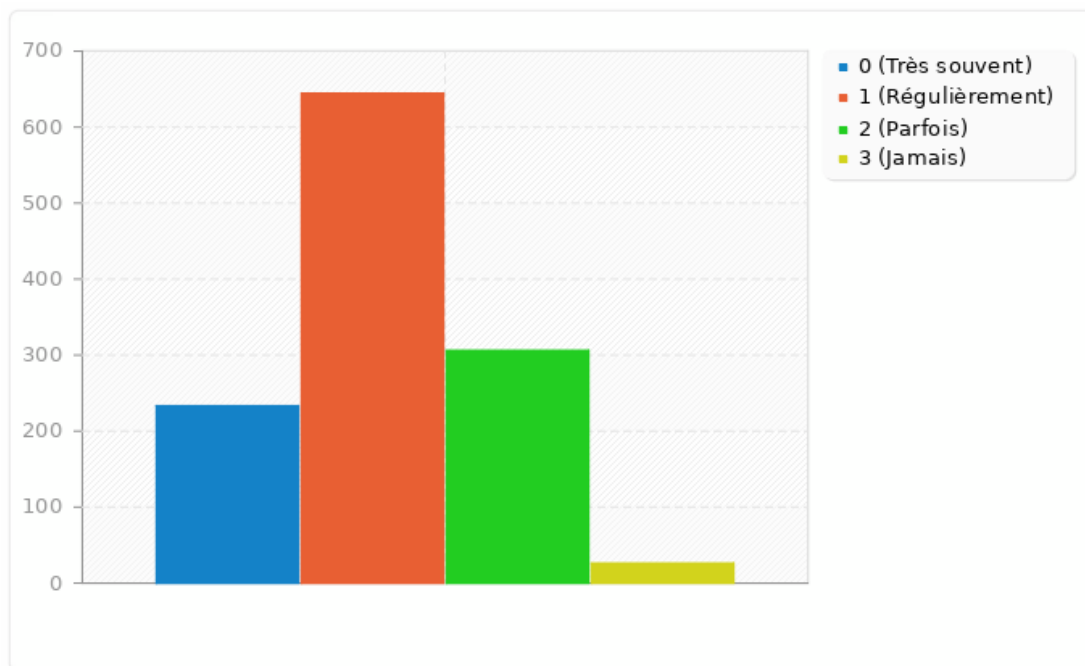
1289	dès que je sens que j'ai besoin d'une pause. Quand j'ai du mal à assimiler
1294	si je ne suis pas en période d'examen, je travaille rarement le soir, c'est souvent mon moment de relaxation où je retrouve des amis par exemple
1311	Je ne saurais pas dire quand
1324	J'ai besoin de beaucoup de repos pour être productive en travaillant
1326	trop!!!
1329	tout les 4 jours
1346	Je doit dire que ma réponse est ici un peu vague. Mes temps de détente sont souvent entremêlé avec mes temps de travail, ainsi, mes pauses, si quantitatives, sont loin d'être qualitatives. Je travail actuellement sur des techniques pour mieux séparer travail et pause.
1348	jeux vidéo, apprentissage d'un instrument de musique, films
1353	.
1363	si on compte les activités associatives hors campus comme "temps de détente", tout les weekends
1364	C'est important, faut vivre dans la vie
1371	Souvent le soir après manger avec un petit film
1375	J'en ai besoin pour être motivé dans mon travail
1382	Pour rester en forme
1395	Souvent
1399	2 séances de sport par jour. Il reste pas beaucoup de temps de "repos"
1433	Je me laisse du temps pour débrancher avec les études pour éviter les burnouts
1437	j'organise mon temps de travail avec des heures fixes pour les jeux
1441	Dès que cela est possible, c'est-à-dire quand il n'y a pas d'examens la semaine suivante
1456	J'essaye de faire de la place à des moments de pause et de détente
1461	Souvent le soir, et le weekend
1465	Jeu videos
20	À cause de la charge mentale
21	Beaucoup de travail, je culpabilise quand je prends des temps de détente
22	Quand j'ai le temps avant de dormir
24	Pendant les vacances
27	,
44	Difficile de prendre du temps surtout en période d'examen
57	30min en rentrant des cours
59	Petites sorties le week-end
62	les jours plus calmes où le travail personnel peut attendre.
68	Quand j'ai le temps
83	Très peu
85	Je ne sais pas m'arrêter donc je culpabilise souvent de ne "rien faire"
115	Pas assez selon moi
128	Je regarde des séries
130	Parfois
135	Toujours un truc en tête et des choses à faire
169	Promenade
206	Pendant les vacances durant plus d'une semaine ou en week-end lorsque les révisions sont "moins nécessaires".
210	Quand il me reste du temps
223	Je fais des pauses dans mes périodes de travail pour ne pas trop saturer.
246	Mon temps libre à côté des cours je le consacre à l'associatif
249	Je travaille beaucoup et à côté j'ai une implication citoyenne
262	Parfois le soir en semaine
274	Tout dépend par ce qu'on entend par détente
282	Compiqué de se détendre, et de trouver du temps pour
307	Surtout en période de vacances, je n'ai pas vraiment le temps sinon
312	Ras
322	Tout dépend de la quantité de travail que j'ai à faire
358	Quelques fois par semaine en moyenne mais très aléatoire selon les échéances et très court
383	J'aime pas m'ennuyer
392	Plutôt pendant les vacances
398	Je m'en accorde pas assez
419	Un peu le week-end et pendant les vacances
421	j'ai toujours l'impression d'avoir des choses à faire donc j'ai du mal à m'arrêter quand j'en ai besoin
422	Même quand je suis en temps de détente, je suis sur le campus donc je pense aux cours
425	vacances et vendredi soir
430	Mais c'est rare car toujours des choses en attente

434	Parfois
435	ça dépend de la charge de travail dans ma semaine
440	Quand j'ai pas d'exam ou beaucoup de devoirs mais c'est rare
450	Après les périodes d'examens
459	Avec le double-diplôme ingénieur/architecte, j'ai peu de temps pour me détendre mais cela m'arrive parfois.
475	Les lundis soir après un CC ou très rarement le jeudi aprem ou vendredi soir
482	Quand il n'y a pas de contrôle, et pas d'autres responsabilités liées à mes autres activités
499	cela dépend des semaines certains jours passent sans que j'ai eu le temps de faire de réelle pause autre que pour manger
510	Le dimanche
512	lorsque je rentre chez moi je ne me mets pas directement au travail, je prends un temps de détente avant
540	Quelquefois le week-end, lorsque je n'ai pas trop de travail personnel.
574	Une fois par jour
582	Dur de se détendre quand on a toujours un milliards de chose à faire en plus des cours à gérer
595	Uniquement le week end durant 2h
604	Pas assez souvent, j'ai pas l'impression de pouvoir me le permettre
610	Ca dépend des week-ends
634	Dur d'être pleinement détendu quand on a une masse de travail qui nous attend au coin du bureau...
639	Lorsque je ne me sens plus capable d'étudier
662	quand j'en ressens le besoin
710	quand j'ai le temps et pas la culpabilité
740	Très rare en période d'examen, un peu plus le reste du temps.
767	rare et court
793	Cela dépend de la charge de travail. En période de partiels, pas du tout. Au début du semestre, souvent. Ces temps de détente peuvent être très court (15min) entre chaque révision quand la charge de travail est importante.
839	Dur de déconnecter totalement des cours et surtout de la vie associative
842	il n y a pas beaucoup de temp pour ca
843	j'ai tellement toujours à faire que les temps de détente seul.e sont rares mais en groupe assez réguliers
860	RANDO/NATURE
868	Très rarement, mais en général j'essaye de réserver un jour dans le week end pour la détente
902	/
923	En dehors des périodes de partiels
927	Je travaille pas mal et j'ai le sentiment d'avoir toujours pleins de choses à faire.
949	Ça dépend de la période
966	détente superficielle puisque toujours en tête qu'on fait ça alors qu'on devrait être en train de bosser
995	ca depend de mon organisation de travail
1035	souvent les week ends où nous n'avons pas de ds le lundi, je ne vais pas faire 10h de revision, mais plutôt 4. et sinon après le sport de l'AS, je suis souvent fatiguée et évite de trop tarder à travailler, et je privilégie le sommeil, bien que cette solution vienne à me stresser parfois car j'estime ne pas avoir assez travaillé, ou pas du tout. sinon certains jeudi où n'avons pas de ds pour le lundi qui suit, je vais m'accorder un peu de temps, ou sinon le mercredi soir sur le campus si de même nous n'avons pas de ds la semaine qui suit.
1069	.
1110	Dormir, prend une douche et regarder une serie
1115	De temps en temps le week end
1119	Pk
1127	Pauses
1128	J'ai souvent beaucoup de mal à m'accorder de la détente tant que je n'ai pas finis mes contraintes (révisions, compréhension des cours). De plus, n'ayant pas de réel hobbies ou activités à faire, j'ai tendance à occuper mon esprit avec les cours pour éviter d'angoisser sur ma vie personnelle
1129	Avec mes activités à côté & problèmes de santé c'est compliqué à trouver.
1136	Pas le temps
1137	Une sortie en ville (cinéma, balade) de temps en temps
1166	Un peu
1194	je me detent moins
1209	J'essaie d'avoir au moins un jour par semaine où je ne travaille pas et où je ne pense pas aux cours

1223	le soir
1240	Je n'ai pas le temps de me détendre, de prendre de temps pour moi... , j'ai juste le temps de réviser et déprimer.
1276	En week end ou férié
1288	le vendredi et samedi soir avec 0 scrupules sinon j'ai toujours des remords donc je suis jamais 100% détente
1302	Quand je suis sur mon tél
1303	Le week end
1307	Quand je mange, j'essaie de faire une réelle pause.
1323	J'essaie 30 minutes par jour mais je ne m'y tiens pas.
1336	En fin de périodes d'examens.
1344	Le lundi soir après les CC, 2 soirs par semaine pour aller courir, et quelques heures le weekend lorsque les semaines sont moins chargées.
1350	ras
1360	.
1361	Film, jeux...
1370	J'aimerais bien plus me détendre mais je n'ai aps forcément le temps de me relâcher avec beaucoup de travail et des activités extra-scolaires.
1373	j'ai tres peu de temps libre
1378	.
1384	En dehors des cours, sport et activités associatives à l'insa, je n'ai que très peu de temps libre. Je rentre en moyenne à 21h tous les soirs chez moi
1393	Oui
1414	En lisant un livre ou en allant à la salle.
1425	quand je peut me le permettre
1448	Guitare, promenade
1469	Je travaille beaucoup pour plusieurs projets et j'ai l'impression que en tant qu'étudiants nous n'avons pas vraiment le droit de nous détendre avant la fin des partiels
319	Pas le temps de tout faire... si je m'accorde des temps de détentes, j'ai pas le temps de tout bosser et faire du sport
509	Mi
762	J'ai délaissé ma santé (mentale et physique) sans même m en rendre compte pour réussir mes études
872	Je ne trouve pas de temps pour que je puisse le libérer pour la détente
1030	Tout va bien socialement
1317	/
1365	Culpabilité si détente lors des periodes de cours/exams
1423	C'est extremement rare

Résumé pour DETENTE

A quelle fréquence vous accordez-vous des temps de détente ?



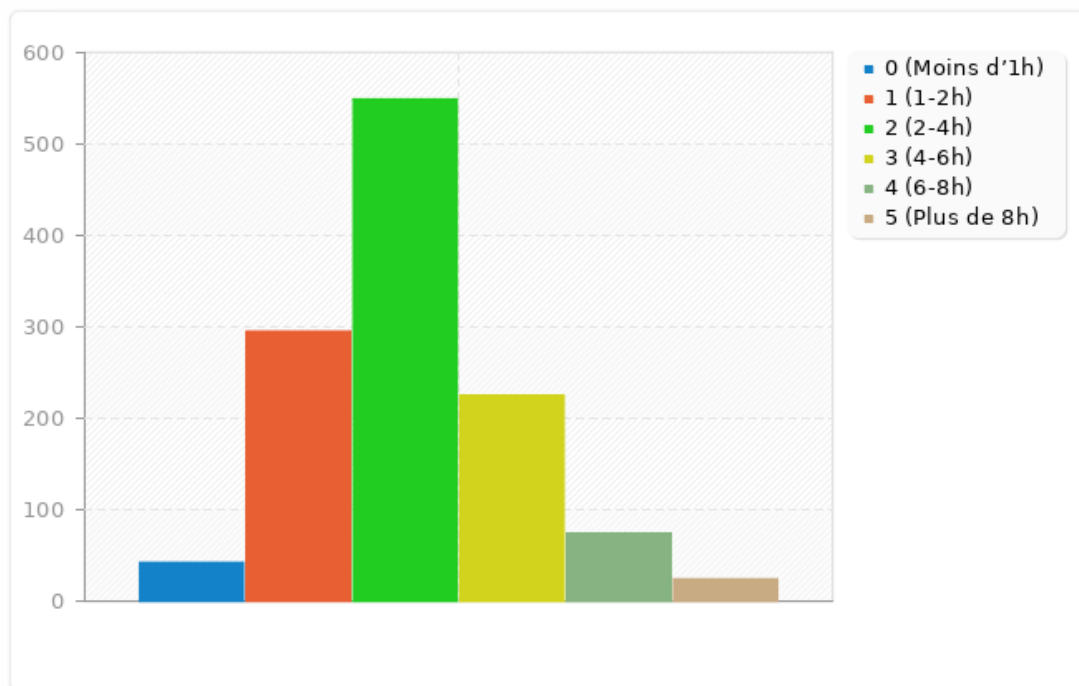
Résumé pour ECRANS

Combien de temps par jour passez-vous devant les écrans en dehors du cadre scolaire (réseaux sociaux, films, jeux vidéos..) ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Moins d'1h (SQ001)	42	3.47%
1-2h (SQ002)	295	24.40%
2-4h (SQ003)	549	45.41%
4-6h (SQ004)	225	18.61%
6-8h (SQ005)	74	6.12%
Plus de 8h (SQ006)	24	1.99%

Résumé pour ECRANS

Combien de temps par jour passez-vous devant les écrans en dehors du cadre scolaire (réseaux sociaux, films, jeux vidéos..) ?



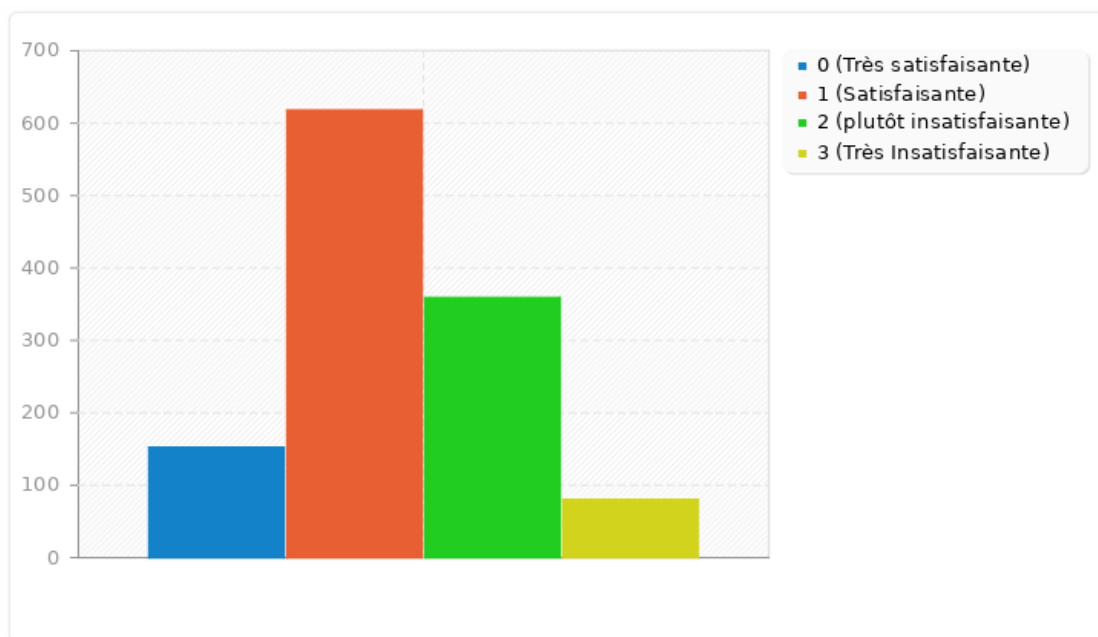
Résumé pour SOMMEIL

Comment évaluez-vous la qualité de votre sommeil ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très satisfaisante (SQ001)	152	12.57%
Satisfaisante (SQ002)	618	51.12%
plutôt insatisfaisante (SQ004)	359	29.69%
Très Insatisfaisante (SQ005)	80	6.62%

Résumé pour SOMMEIL

Comment évaluez-vous la qualité de votre sommeil ?



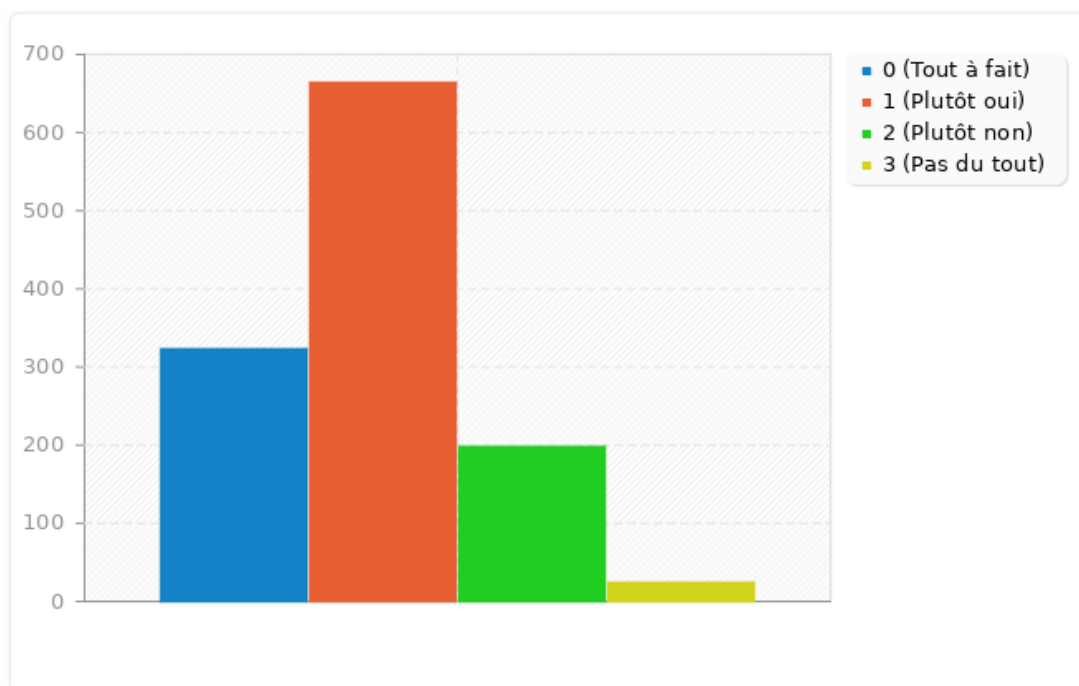
Résumé pour ALIMENTATION

Estimez-vous manger sainement ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	323	26.72%
Plutôt oui (SQ002)	664	54.92%
Plutôt non (SQ003)	198	16.38%
Pas du tout (SQ004)	24	1.99%

Résumé pour ALIMENTATION

Estimez-vous manger sainement ?



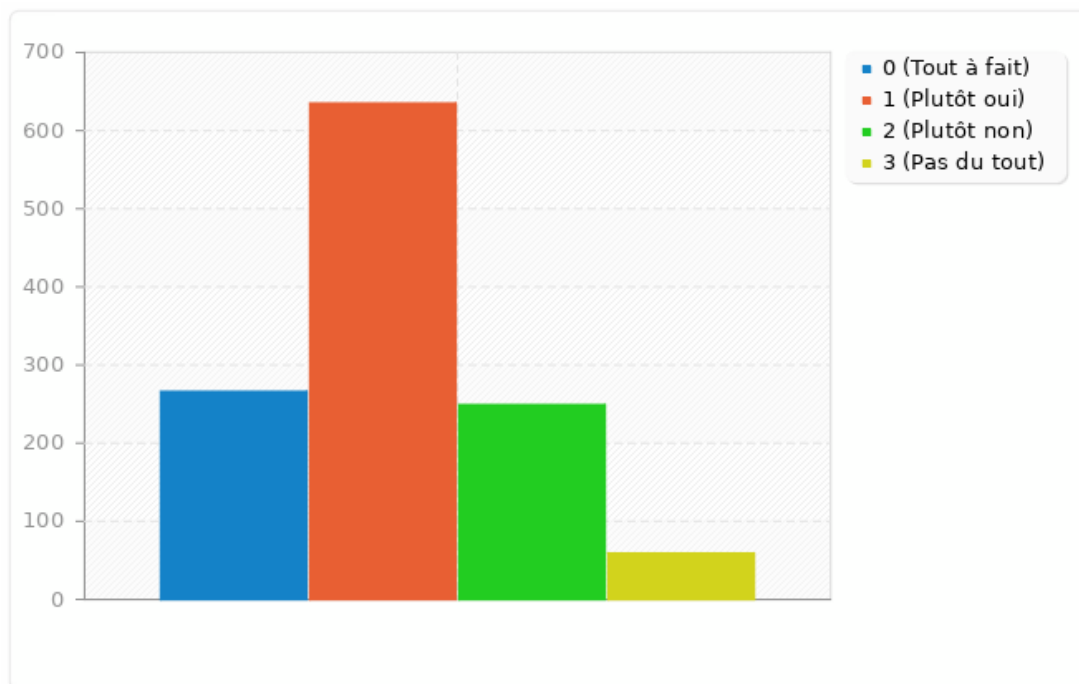
Résumé pour MOTIVATION

Dans l'ensemble, vous sentez-vous motivé.e par vos études à l'INSA ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	266	22.00%
Plutôt oui (SQ002)	635	52.52%
Plutôt non (SQ003)	249	20.60%
Pas du tout (SQ004)	59	4.88%

Résumé pour MOTIVATION

Dans l'ensemble, vous sentez-vous motivé.e par vos études à l'INSA ?



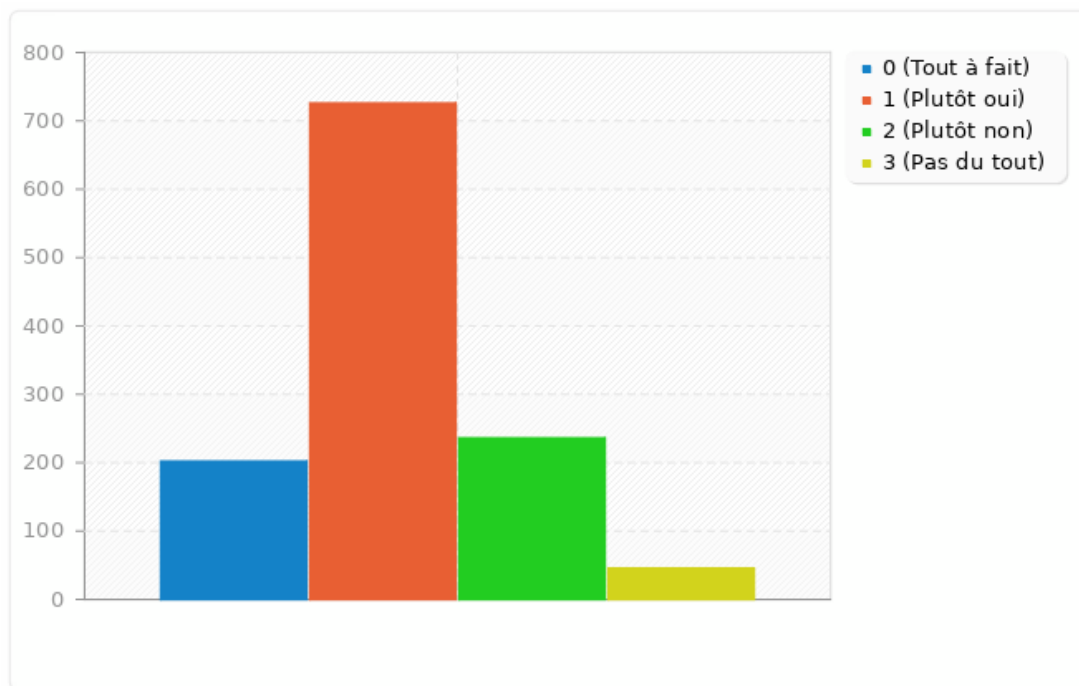
Résumé pour SENSATIONREUSSITE

Dans l'ensemble, avez-vous le sentiment de réussir vos études à l'INSA ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	202	16.71%
Plutôt oui (SQ002)	726	60.05%
Plutôt non (SQ003)	236	19.52%
Pas du tout (SQ004)	45	3.72%

Résumé pour SENSATIONREUSSITE

Dans l'ensemble, avez-vous le sentiment de réussir vos études à l'INSA ?



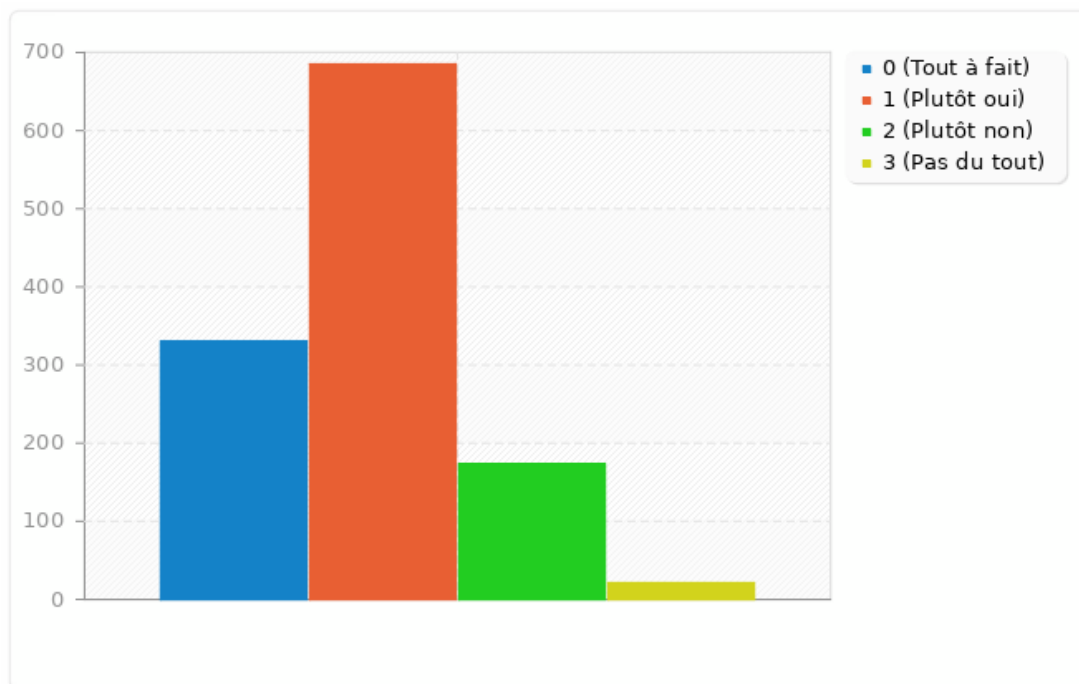
Résumé pour ADEQUATION

Estimez vous que vos études sont en adéquation avec votre projet professionnel ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Tout à fait (SQ001)	330	27.30%
Plutôt oui (SQ002)	685	56.66%
Plutôt non (SQ003)	173	14.31%
Pas du tout (SQ004)	21	1.74%

Résumé pour ADEQUATION

Estimez vous que vos études sont en adéquation avec votre projet professionnel ?



Résumé pour PREPMETIER

Estimez-vous que vos études à l'INSA vous préparent bien pour réaliser votre projet professionnel ?

Tout à fait	233	19.27%
Plutôt oui	745	61.62%
Plutôt non	207	17.12%
Pas du tout	29	2.40%

Identifiant (ID)	Réponse
59	Industrie pharmaceutique / ingénieur de recherche
92	Diversité des cours
126	Tout à fait
135	Nous ne sommes pas directement à l'INSA ais sup'enr et cette orientation me convient parfaitement
235	Suivi de cours et DD présentés OK avec mon projet pro, mais certains cours j'en comprends pas le but
256	L'INSA est une très bonne école qui prépare bien.
307	Tous les projets à côté nous apprennent beaucoup
320	Tb
393	Oui, je veux faire ingénieur.
398	Oui
440	Oui formation très complète
520	Oui
576	Je suis en apprentissage
633	d'autant plus que je suis en alternance
669	préparer une alternance en bureau d'étude
674	PPI super ! La venue d'ingénieurs anciens élèves est géniale aussi
746	On nous prépare à résoudre des problèmes et j'aime ça parce qu'on peut aussi grandir bien en tant que jeune adulte
799	Double diplôme ENSA-INSA donc très complémentaire
816	OUI
837	Je serais probablement ingénieur territoriale en génie civil
838	oui beaucoup de projets concrets
847	La formation générale permet un accès diversifié aux différents métiers
858	même si le sujet n'est pas exactement celui où je veux travailler, les compétences que je développe à l'insa me permettront de m'adapter à n'importe quel travail futur
869	Il y a encore des chose à découvrir
902	/
922	.
931	.
973	Les apprentissages sont généralistes et tournés vers le monde professionnel
1035	l'orientation que j'ai choisie est en accord avec mon projet professionnel (en espérant réussir à aller en Génie Physique)
1082	Ça a un peu toujours été une évidence de passer par l'INSA pour mon projet professionnel donc oui
1094	Bien qu'un première année je sens que j'avance dans le bon sens
1111	comme je ne sais pas exactement quel métier je veux exercer plus tard, la formation de l'INSA convient parfaitement car elle reste assez généraliste
1128	Je sais pas si je veux être ingénieur, des fois je me rends compte que ça me plaît pas tant que ça mais je pense que le diplôme me donne l'accès à toutes les portes possibles. Je suis très optimiste quant à la sortie de l'école, je pars du principe que avec de la détermination et un diplôme INSA tout est possible et que même si je veux me re orienter je n'aurais pas de soucis pour ça.
1132	Oui
1202	Développe non seulement les compétences techniques mais aussi les compétences sociales
1225	J'ai trouvé des stages qui correspondent parfaitement à ce que je faire et ça correspond à mes études
1236	content
1253	Les matières et la manière enseigner sont en adéquation avec mon projet professionnel.
1256	Gestion de projet boosté

1276	Bien évidemment
1288	pour l'instant en 1A on fait tout donc j'ai pas de réponse précise
1289	Je me sens au bon endroit pour atteindre mes objectifs
1311	.
1331	Ça forme bien
1338	On nous apprend très bien à apprendre à travailler en ajoutant des compétences humaines très utiles.
1365	Impeccable
1378	.
1382	Grâce aux projets
1399	Ça traite tout les sujets dans lesquels je souhaite travailler, composites conception...
1437	demi journées d'immersion, stages et rencontres avec les entreprises
1441	Je souhaite faire IC puis génie mécanique qui me correspond parfaitement
1456	Je pense que l'Insa va m'apprendre ce dont j'aurais besoin plus tard
8	mes études me préparent à gagner ma vie honnêtement , mais pas à devenir auteur BD
11	Je souhaite faire de la recherche, donc certaines applications et cours du CSH ne sont pas adaptés, mais les autres le sont tout à fait
20	Je ne suis pas sûre de mon projet professionnel
21	Certaines matières en GB nous semblent un peu éloignées de notre spécialité (Contrôle des procédés)
24	La majorité des matières oui cependant certaines ne correspondent pas vraiment comme contrôle des procédés
28	Oui
31	J'ai appris à me connaître à l'INSA mais je pense que c'est surtout l'engagement associatif qui m'aide
37	Stages, ppi, tp, ouverture d'esprit même si manque d'informations sur les possibilités à l'INSA de double diplôme, master ...
43	Les projets des humanités nous permettent une projection sur l'avenir
45	Oui car on nous prépare bien à la vie en entreprise
50	Il faudrait mettre en place l'alternance pour tous
57	LE PPI est bien pour ça
61	Dans le sens où la cinquième année permet de personnaliser le parcours (école d'agronomie , Master...)
62	L'aspect management devrait être plus élaboré, pas de travail technique si le travail humain n'a pas été fait au sein de l'entreprise.
77	Oui
81	Formation très complète mais qui mériterait parfois d'être plus précise pour mieux correspondre au projet pro
101	On a beaucoup de projet et réflexion la dessus
102	Si l'on sait ce qu'on veut faire
114	On voit beaucoup de notion qui nous servirons plus tard même s'il serait mieux d'avoir des visites d'entreprises
119	Je ne sais pas exactement ce que je veux faire
120	Oui
121	j'estime qu'elles correspondent en restant toujours un peu générale
122	A part l'aspect direction d'entreprise
127	Je trouve que sa me prépare bien
130	Je suis à sup
134	Je sais pas trop en fait pcq je suis pas encore ingénieur donc je ne sais pas ce qu'il font
162	Il y a quand même des inégalités sur certains matières et profs en terms d'implication
165	cependant, je me pose de plus en plus de questions quant à mon projet professionnel et au fait que celui-ci me corresponde réellement et que je n'ai pas fait de choix "par défaut" sans vraiment m'en rendre compte
168	Stage, cours, ...
171	plus de mises en situation et de tp par exemple seraient les bienvenus
191	Je comprends l'intérêt des notions théoriques vues
206	Je ne sais pas à quoi m'attendre dans le monde professionnel, mais selon des témoins d'Alumnis, ce sont surtout les méthodes de travail qui comptent.
208	Je veux devenir professeur de maths dans le supérieur, ça demande un doctorat donc l'INSA ne me prépare pas directement à ça mais ouvre les bonnes portes avec, je pense, des acquis suffisant
217	J'espère que oui j'ai pas assez de recul pour répondre
223	.
229	Oui, mais pas plus qu'une autre école d'ingénieurs
246	Étant en MIC, les cours sont encore très théoriques

248	Lors des stages, on se rend compte de l'utilité de certaines choses
255	Je fais GB et souhaite trouver un métier en lien avec la santé des écosystèmes marins ou terrestre. Il me manque l'aspect spécialisation selon moi, mais qui viendra en complément pendant (double diplôme) ou après (master).
262	Je trouve ce parcours très intéressant
279	PPI etc très bien
284	Oui mais ça dépend si je change de projet professionnel
293	L'INSA est une super école
322	Je pense avoir choisi la bonne filière pour travailler dans les domaines qui m'intéressent
337	Plutôt oui
340	On découvre des notions liés aux métiers
344	Oui
347	Les notions abordées en cours sont en lien avec les métiers (même si certains cours sont assez inutiles)
358	Un peu trop lâché dans la nature pour les stages
361	J'hésite avec un autre projet professionnel en cas d'échec à l'INSA
363	J'aime bien le concept du PPI en troisième année car le sujet est libre et je peux travailler sur mon futur.
367	Je pense que cela correspond bien au métier d'ingénieur
369	Je veux te travailler dans l'agroalimentaire
391	Je sais pas vraiment ce que je veux faire mais pour l'instant on a de bonnes bases donc oui
418	J'ai pas de projet donc je ne saurai pas dire
423	Je n'ai pas encore vu à quoi consistent les cours de spécialisation mais un génie à l'air de bien correspondre à mon projet.
425	mais la première année reste encore trop vaste
434	Oui
435	Création d'entreprise dans le domaine de la santé donc assez préparé pour la partie technique
450	elles permettent d'acquérir de la rigueur par un travail soutenu
453	je suppose que oui mais je n'ai pas vraiment un projet professionnel très précis
459	Voulant travailler dans le domaine de la construction, plus de présence sur des chantiers auprès des ouvriers pourrait être un point positif pour préparer encore mieux à ce projet professionnel.
466	Elles préparent bien si je veux être ingénieure
469	les cours qu'on suit nous permettent de mieux comprendre le monde donc en adéquation avec notre futur responsabilité
477	Oui mais je n'ai pas encore assez de recul
486	je pense que oui malgré que la première année reste très général ce qui nous permet de découvrir notre intérêt pour les différentes spécialité mais ça reste très abstrait
491	Oui et non car certaines matières sont pas forcément utiles et sont de la redites par rapport à des sujets que l'on connaît déjà (PENSER et Apprendre à Apprendre)
493	j'ai pas de projet donc je sais pas
499	je pense que l'on acquiert des compétences plutôt pointues dans les domaines qui nous intéressent
512	on a l'occasion de découvrir aussi plusieurs métiers à travers les journées d'immersion
522	trop de csh inutile parfois
524	C'est
535	Les professeurs savent nous accompagner et sont pour la plupart à l'écoute.
540	Oui, en grande partie grâce à l'alternance qui me permet de me projeter professionnellement.
560	sauf domaine humanités
574	Rien à dire
600	Oui
604	J'imagine que oui, j'ose espérer
638	En globalité oui mais certains sont vraiment inutiles
643	Elles préparent assez bien en effet
656	Je sais exactement ce que je veux faire, mais j'apprends énormément niveau organisation et travail en grpe etc
662	je sais pas
664	Pour être ingénieur oui, mais vu que je veux faire de la biologie (pas dans l'industrie) il n'est pas très orienté vers cette voie là (surtout en 1ère année)
670	Pas encore assez pratique
672	J'ai peu de recul encore sur les matières que j'aurai dans le futur
673	Oui
679	Il n'y a de mieux
690	Les cours du CSH pourraient être réduits pour plutôt assister à des conférences en lien avec

	les métiers possibles après le diplôme
693	Même si nous avons développé beaucoup de compétences je trouve que le lien entre les matières n'est pas assez mis en valeur et on manque d'application
698	Je ne sais pas précisément ce que je veux faire
702	On a un lien entre le sétudes et le projet pro trop tard à mon gout, trop de théorique avant
706	On fait beaucoup des choses très intéressantes mais il y a beaucoup de matière qui servent à rien (QSE, droit,...)
713	Études assez abstraites
749	connaissances nécessaires pour être un très bon architecte
762	Les immersions PPI c'est trop bien
768	Je n'ai pas de projet professionnel très défini
788	Je ne sais pas du tout ce que je veux faire donc je n'en ai aucune idée. Mais dans tous les cas on apprend pleins de trucs transverses je pense et l'INSA nous donne des opportunités enrichissantes (semestre à l'étranger, stages, vie associative...).
794	j'en sais rien mais d'après les retours des anciens étudiants je dirais que oui
802	il manque une réalité des métiers
823	Il manque plus d'application professionnelle.
827	Quelques matières pourraient être ajustées afin de répondre entièrement aux demandes du marché. Moins de technique plus de pratique !
845	j'espère
856	Plutôt oui
862	Je ne sais pas quel est mon projet
868	Je m'implique dans beaucoup de choses à travers l'INSA qui correspondent plus à mon projet pro.
870	Même si je pars en 5A
879	Je n'ai pas encore d'idée précise de mon projet
882	Certains cours sont peut-être un peu trop théoriques pour se projeter facilement.
887	grâce au double diplôme
911	Oui car associatif = plein d'apprentissages utiles pour la suite !
926	.
927	Il pourrait peut être y avoir des intervenants ingénieurs pour qu'on se rende mieux compte quel genre de métier nous attend.
932	Oui
933	Adapté
942	J'aimerais beaucoup voyager et j'en ai l'occasion avec l'INSA
949	Je sais pas vraiment
953	Je ne suis pas fixée sur mon projet professionnel
960	J'ai toujours eu la fibre entrepreneuriale, mais j'ai aussi un fort intérêt à la technique
965	Jusqu'à la 3A oui, mais en 4A GP j'ai l'impression qu'il y a pas mal de matière de remplissage que je pourrais apprendre si seul si j'en avais besoin un jour. J'aurais préféré faire plus de matière de physique, plus "intellectuelles" et approfondir d'avantage dans les matières de physique que j'ai actuellement. Le CSH cette année me paraît particulièrement démotivant et mal exécuté, même si une intention d'ouverture est présente et ça prend trop de temps pour ce que c'est.
966	Je vais préparer des concours qui n'ont rien à voir mais l'INSA a le mérite d'apprendre des méthodes de travail différentes qui peuvent compléter celles qu'on avait déjà avant
972	Il y a quelques choses que je considère comme non essentielles dans mon projet professionnel
995	pour l'instant ça correspond a ce que je veux faire
1001	Je sais pas vraiment comment évaluer ce critère
1005	on ne peut jamais être sûre, de plus on apprend toujours sur le terrain
1030	C'est en adéquation avec le projet que j'aimerais faire plus tard
1039	Je sais pas trop
1055	je me suis engagée dans une spécialité mais je ne souhaiterai pas travailler dans ce domaine plus tard. Néanmoins, l'INSA apporte un bon bagage théorique sur ce domaine
1069	.
1071	Petit manque de TP
1103	pour le projet des matériaux
1105	Neutre oui grâce au diplôme mais aucune valeur ajoutée pour mon projet hormis ça
1115	Encore flou mais PPI pas mal
1119	Imacs
1123	Beaucoup de débouchés.
1127	.
1139	J'ai plusieurs projets professionnels et l'INSA m'aide en partie à les réaliser
1145	mais mon projet professionnel n'est pas en accord avec mes valeurs, et je n'arrive pas à

	imaginer un projet professionnel en accord avec mes valeurs dans la société actuelle.
1155	Mais c'est dur à estimer pour l'instant
1166	Assez bien
1167	Bien que je ne sache pas réellement où je voudrai m'orienter, l'INSA m'ouvrira beaucoup de portes.
1173	Je souhaite aller dans l'aéronautique
1180	Projet professionnel pas décidé
1182	Ça va
1194	En accord des connaissances acquis avec mon futur métier
1212	no
1223	Si je peux faire un double diplôme dans le management
1242	.
1244	J'apprends beaucoup de choses qui peuvent me servir après
1281	Le diplôme oui, les études pas forcément mais j'en ai conscience
1294	je pense que certaines matières ou éléments sont assez superflus et ne seront pas d'une grande aide dans mon futur métier
1307	Je souhaitais recevoir une formation assez généraliste qui me permettent d'ouvrir le maximum de portes à la fin de mes études pour avoir le choix. J'estime que c'est le cas.
1317	/
1327	la réalité de ce genre de travail est encore assez flou pour moi
1346	Plutôt qu'une estimation, c'est un espoir. Je pense que les études à l'INSA sont intéressante pour les opportunités qu'elles offrent lors du cursus (Semestre d'échange, stage, alternance). J'espère que je saurai saisir ces opportunités.
1347	L'INSA prépare à être de bon.nes ingénieur.es pour les entreprises et non pour la société
1350	ras
1364	Je pense
1370	Les cours dispensés permettent de comprendre à peu près tout de notes domaine, mais il n'y a pas de réelle spécialisation. Je pense que nos études nous permettent de bien nous préparer à notre futur travail mais on se spécialisera réellement lors de la prise de poste.
1371	Oui les cours sont complets, je n'ai peut être pas envie d'en faire mon métier mais c'est quand même qualitatif
1373	même si il y a un certain décalage, les connaissances et le bagage intellectuel apporté me semble en adéquation
1375	Enseignement global apporte des compétences importantes, le reste viendra en travaillant
1393	Pas vraiment
1395	Je pense que oui
1397	Sauf le csh et notamment Prospective et imaginaires du futur qui me semble totalement inapproprié
1412	Mais il y a des matières qui ont aucun rapport
1416	certaines matières semblent préhistoriques
1423	Je voudrais faire des études annexes
1425	notre prof de ppi est incroyable beinjamin
1433	Nous sommes plutôt proches au monde professionnel, via les cours ou bien associations
1454	Oui mais ça pourrait être plus dur
18	Il s'agirait d'être davantage accompagnés dans nos projets professionnels..
23	Je trouve que les enseignements sont trop accés à la recherche
40	car celui ci n'est pas d'être ingé
42	Je pense qu'en 4A on a déjà une idée plutôt clair de ce qu'on ne veut pas faire, donc je pense qu'on devrait se spécialiser davantage en 4A et pas faire autant de pluridisciplinaire. Exemple culture microbienne, transfert de matière et thermique vont jamais me servir car je n'aime pas du tout ça, je sent que c'est une perte de temps pour moi
44	C'est difficile de voir la finalité des études, les débouchés ne me plaisent pas spécialement
68	Pas assez concret
83	Aspects théoriques non utilisés dans les métiers d'ingénieurs très généralement
85	Les cours sont d'une inutilité dans la manière de les transmettre
103	Pas assez d'enjeux écologique
113	Les enjeux sociaux et environnementaux actuels ne sont pas assez pris en compte
115	Je trouve que ce qu'on fait n'est pas très concret pour l'instant (2A)
128	Pour l'instant c'est général
142	Sup enr
190	Manque d'heures de TD et de ressources pour s'entraîner lors des sessions de travail individuel
197	On en sait très peu sur les différents postes liés à notre filière, à ce qu'on est censé savoir faire ou non en entreprise, du salaire moyen auquel on peut prétendre. La plupart des spécialités de 5ème année ne me tentent pas

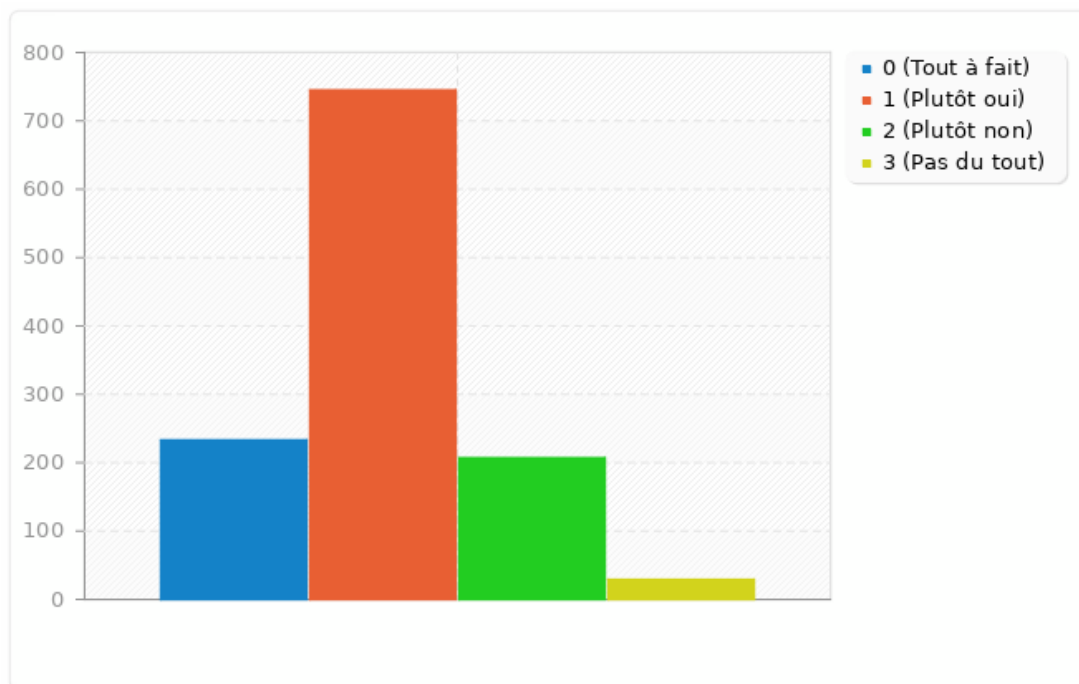
228	il y a énormément des choses à préparer, à l'INSA on n'apprend pas parfaitement ce qu'on travaillera dans la future carrière apparemment. C'est bien pour la basique mais je trouve que le programme est trop dense mais bien nécessaire, La surcharge de travail est inévitable
264	C'est vraiment très très abstrait pour l'instant
274	Beaucoup de théorie, or en entreprise les maths et la physique ça ne suffit pas pour être épanoui.
281	On ne voit que des choses théoriques qui n'ont pas trop de sens
312	Ras
342	Je ne pense pas vouloir être ingénieur plus tard
360	L'aspect gestion de la charge de travail, travail d'équipe oui mais les cours ne me servent à RIEN lors de mes stages
384	Etant en première année et sachant que j'aimerais travailler dans la cosmétique, les cours sont trop généralistes à mon goût.
392	J'ai ni le temps de bien comprendre mes cours, ni d'explorer d'autres domaines qui m'intéressent ou d'aller plus loin dans mes cours
395	Encore trop general
402	pas la première année
414	Correspond pas
422	Je ne connais pas mon projet professionnel pour le moment
427	Je suis en 1A donc pour l'instant je ne pense pas, mais j'espère que ça va le devenir
430	Je préfère l'entrepreneuriat
462	Je suis en double diplôme et souhaite m'orienter vers la deuxième composante de ma formation.
502	je veux travailler dans l'IA, et je pense que c'est abordé assez tardivement dans notre parcours
549	J'ai l'impression d'étudier beaucoup de choses qui ne me seront pas utiles plus tard
559	Trop d'humanités/sciences sociales/cours d'ouverture et pas suffisamment de sciences dures
563	Je ne sais vraiment pas ce que je veux faire plus tard, mais mes études à l'INSA sont trop techniques pour moi.
567	pour être en stage , il y a un monde entre ce qu'on apprend à l'INSA et l'entreprise, on est pas assez formaté au monde de l'entreprise
571	Les cours du csh sont, pour moi, une excellente chose. Que ce soit le ppi (accès à des coach gratuitement, intervenant inspirant), le business game, les langues, l'expression ect. Ce sont des cours primordiaux qui nous permettront de trouver un travail et de s'adapter parfaitement dans celui ci. Les différentes conférences/Masterclass proposées sont également très intéressantes afin de se faire une idée de notre futur métier. Cependant, du côté des cours scientifiques en eux même (qui représentent quand même 70% de nos enseignements), je trouve que le lien avec nos futurs tâches manque terriblement. Je vais parler de la filière MA car c'est celle que je connais. On ne sait pas à quoi peuvent servir les cours que l'on apprend, on nous donne une très vague idée sans jamais donner de réelle application à des tâches d'ingénieur. J'ai parfois l'impression que tout ce que j'apprends ne servira jamais car la machine le fait mieux que moi et que je suis juste entraîné à réfléchir bien et vite peu importe le sujet. On manque également de rencontres avec des professionnels ayant fait le même diplôme que nous et qui pourraient nous expliquer à quoi servent nos connaissances dans une entreprise. De plus, nos enseignants étant des chercheurs, les applications qui nous sont présentées sont presque toujours liées à la recherche, ce qui est dommage pour ceux qui cherchent à devenir des ingénieurs.
582	Je pense que l'accompagnement vers le monde du travail n'est pas en adéquation avec le monde actuel
595	Je trouve que pour notre spécialité on ne travaille pas assez notre spécialité.. On est des Méca et nous n'avons que très peu de cours de méca.. surtout en 5ème année.. Le social c'est bien mais le ratio est mal proportionné (faire quasiment autant d'éthique que de transfert thermique)...
605	Trop theorique pas ancré dans le technologies modernes trop de simplification qui ne ressemble pas au monde des industries
625	Matières "inutiles" à valider impérativement pour aller dans un domaine où elles ne serviront pas
645	La réalité du monde professionnel est différente
647	Pour l'instant on ne se specialise pas mais c'est normal
665	Je ne veux pas pas faire de bureau d'étude mais on apprend que ça...
681	Il faudrait une décentralisation des relations entreprises pour que cela puisse convenir à toutes les filières. (GMM).
682	profs pas toujours conscients des réalités du métiers
700	Je n'ai pas de projet pro

734	J'ai l'impression que certains de nos cours ne sont pas utiles pour notre vie future.
735	Je ne vois pas comment ce que l'on apprend va nous servir dans un métier quelconque
736	Je reste à l'INSA pour les opportunités apportées par mon Double-Diplôme (SciencesPo)
766	Trop de matière inutile, EMT, ESPAGNOL, ou mal mise en place ANGLAIS, électif scientifique
767	projet professionnel très flou, le problème vient du fait que je ne sais pas si l'ingénierie me plaît mais je pense qu'il y a des issues sympathiques pouvant correspondre à mes valeurs
780	Je n'ai pas de projet professionnel, un diplôme est le minimum à avoir, sinon après je n'ai pas de plan
797	Je suis en génie civil, et souhaite participer à la transition environnementale de ce secteur. Nous avons très très peu de cours en lien avec l'environnement, nos projets sont déconnectés des réalités actuelles.
833	Les cours sont déconnectés de la réalité en entreprise et sur le chantier
835	Je trouve les cours trop théoriques, et je pense que je verrai plus clair sur mon projet pro qu'avec mes stages et expériences professionnelles.
843	je n'ai pas envie de devenir ingénieur mais la méthode de projet de groupe me prépare pour un projet pro à définir
853	les enseignements sont trop généraux et pas assez spécifiques face à la réalité de l'activité en entreprise
865	Encore dans le flou
885	Beaucoup trop de cours inutiles (CSH) qui font qu'on n'est pas préparé à grand chose
888	Je n'utilise l'INSA que comme un tremplin pour obtenir en DD une formation non disponible ici
905	Je travaille dans une entreprise de voie ferrée
908	questionnement sur mon projet professionnel
930	.
938	Pas super concret, trop de charge
990	On voit durant les cours du CSH que le monde pro est très différent de ce qu'on apprend dans les autres cours.
1006	En première année juste le côté s'organiser
1014	Les cours en Génie Civil préparent mal à la conduite de travaux, mais plus au travail en bureau d'étude
1076	Je n'ai pas vraiment de projet professionnel, j'ai choisi la spécialité dans laquelle les matières me plaisent le plus. Néanmoins, je ne me vois pas travailler dans ce domaine étant donné que cela ne me passionne pas.
1116	Un manque de soutien et de compréhension concernant la volonté de se spécialiser de manière spécifique (venant aussi de l'admin)
1148	J'ai souvent l'impression de survoler beaucoup de sujet intéressant, mais de n'avoir au final que très peu d'application et donc de compétences
1150	Pas d'orientation pur développement
1157	Si on regarde l'IA on est tellement générale en IR que la branche AE, IR se rejoignent et finalement des cours en IA que ça soit computer vision ou autres pourraient être abordés. Et je ne parle pas des matières qui n'ont vraiment pas d'utilité en soit
1204	on apprend pas à élever des chèvres en arène
1206	Pas assez appliqué et pas assez gros projets en équipe (>5 personnes)
1209	Je dois faire une formation complémentaire pour travailler dans le domaine que je souhaite
1222	Lors de sujet complexes, trop de document donné là où de la recherche personnelle avec temps alloué serait bien plus formateur, en entreprise tout les projets ne seront pas prémachés. Beaucoup de sujet trop gratté en surface, impression de ne rien savoir vraiment au final
1255	J'aimerais devenir chercheur
1287	L'Insa forme plutôt des ingénieurs travaillant dans des bureaux que sur le terrain
1296	Je ne sais pas vraiment dans quel domaine travailler et nous ne sommes pas très accompagnés
1326	après je suis en 1 ^{er} année alors...
1329	je n'ai pas trop d'idée sur le métier mais certaine matière pas très intéressante pour la formation
1360	Il y a plein des sujets où l'information n'est liée aux situations que on envisage comme ingénieur dans l'industrie
1361	Très peu de lien avec le monde réel
1363	Je n'estime pas être compétent en tant qu'ingénieur (jamais eu l'expérience), et j'estime avoir perdu en compétences techniques (fabrication) par rapport au lycée
1384	Je suis en génie mécanique, et la formation me semble trop tournée vers des applications industrielles traditionnelles. En effet en conception par exemple on étudie 95% du temps des moteurs, ou des machines pour l'industrie. Or je pense que la formation pourrait se moderniser en étudiant par exemple la conception d'équipement sportif en tous genres, de vélos urbains, d'équipement médical, etc.

1419	(mais après je me suis spécialisée hors INSA)
1469	Pour le moment je me ne sens pas du tout compétent pour utiliser mes compétences pour le monde professionnel
22	Je veux faire de la macro bio
133	Changement de pré orientation
147	Je me suis trompée de filière on m'a pas laisser changer
603	Trop de cours inutiles
790	À part mes cours de 5A , tout le reste non
891	J'ai pas vrmt de projet en fait
1152	Je trouve qu'on est beaucoup trop déconnectés du monde de l'entreprise. On est beaucoup trop axés recherches et théorique...
1216	Matière du csh sont sensé nous préparer mais c'est pas du tout le cas et en plus c'est beaucoup d'heures par semaines qui ne remplissent même pas le but voulu
1240	Non pas vraiment, on apprend beacoup trop de choses technique et beaucoup moins de softskills. On ne nous apprend juste à apprendre tout par coeur et le ressortir en exam...
1302	Je ne sais pas en vrai

Résumé pour PREPMETIER

Estimez-vous que vos études à l'INSA vous préparent bien pour réaliser votre projet professionnel ?



Résumé pour EXPSATISFAISANTE

Quelle a été votre expérience d'apprentissage la plus satisfaisante à l'INSA ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	555	45.91%
Sans réponse	654	54.09%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
8	PPI
14	Micro thèse
18	tables rondes du PPI de 2A
21	La microthèse est vraiment un projet intéressant.
23	Les experiences avec le PPI, les modules d'ouvertures et les projets tel que UV métier...
24	La microthese nous prépare au monde de la recherche scientifique et cela est vraiment intéressant
25	travaux de groupe
26	Les projet de groupes (notamment dans différentes langues)
28	Bonnes notes contrôles
30	Les travaux pratiques afin d'appliquer les connaissances théoriques
34	Projet Microthèse en 3A GB
37	Je ne sais pas
42	J'ai beaucoup aimé les projets dans les spécialités que j'aime, tel que le génie génétique, culture cellulaire, je suis un profil plutôt R&D et je pense que faire des lectures d'article avec des oraux dessus aide beaucoup pour plus tard.
43	Il n'y en a pas une qui ressort plus particulièrement que les autres
44	Les cours de thermodynamiques, quand on voit les applications directes des sciences sur la vie professionnelle
45	Le PPI m'a permis de rencontrer des spécialistes et ingénieurs en age de travailler.
46	Ppi
47	la thermodynamique
48	Les TP de chimie et de thermo sont particulièrement intéressants
49	Les travaux pratiques.
50	L'apprentissage d'une réflexion et savoir réagir face à un problème qui nous est posé
57	Un TP de chimie
58	Mon évolution entre le lycée, ma première année et ma deuxième année. J'ai beaucoup appris sur moi, à être autonome et comment s'organiser toute seule.
59	Contrôle des procédés / Chapitre ADN biochimie structurale
61	Je pense le format cours TD (en chimie organique).La possibilité de réserver des salles de travail et les bâtiments en libre accès le week-end.
62	Les TP non notés où il n'y a pas de compte rendu à rendre.
66	La microthèse : une semaine de projet en génie biologique où on est en labo en groupe de 6. C'était beaucoup de mise en situation et de travaux pratiques, c'était très motivant.
69	Les TP et les cours de meilhoc
73	Le ppi en règle générale (table ronde, demi journée d'immersion)
77	Tp non notés
80	Rencontre avec des professionnels
81	Compétition iGEM et microthese en 3A ICBE GB
83	Le fait d'avoir des profs passionnés exerçants dans leur discipline, qui ont très souvent réponse aux questions scientifiques
84	Résultat quasiment parfait à un exam que j'avais beaucoup préparé
85	Les projets structurés avec des consignes claires. Une sorte de base que peu ont.
86	Microthese
89	Apprentissage de la gestion du travail de groupe
97	Chimie (première année)
98	Installations industrielles (2A ICBE)
99	L'expérience associative m'a beaucoup apporté en terme de soft skills L'installation industrielle est la matière qui me semble le plus m'avoir apporté d'un point de vu connaissances professionnelles
100	Stage de première année et tp

101	Le stage de première année, je me suis senti utile
102	Travail de groupe qui fonctionnait bien sur un projet
103	Pas trop, beaucoup d'individualisme en 1er année dans ma classe
106	Semestre à l'étranger
114	Mon stage ouvrier
121	Certainement les travaux de groupes sur des projets
122	Le stage de première année et la kholle de chimie organique
123	je ne sais pas du tout
126	Des cours intéressants
127	Mon semestre académique à l'INSA
128	Les tp à la mfja
130	TP MFJA
132	EMT
134	J'ai aimé les tp à la mfja en 1A
135	Bonne question, en cm, le cm d'électrostatique En TD, maths avec Laure Pedeché car on avait un vrai suivi pédagogique En TP : mfja les TPs variés et intéressants, et on pratique concrètement
138	L'organisation et l'animation d'une table ronde
142	App optique
144	Td
146	Je ne sais pas
149	Le fait d'être dans la vie associative et de gérer des clubs. Cela nous aide pour le management dans notre vie future
153	no idea
157	travaux de groupes, oraux : beaucoup d'apprentissage depuis mon entrée à l'insaturée
159	Voir de plus en plus que je me spécialise et plus de lien entre les matières de 2ème année et de 3ème année. Voir un peu plus l'ensemble du parcours à l'insa et la continuité des matières.
165	Mon expérience d'apprentissage la plus satisfaisante se résume à plusieurs. En effet, lorsque je comprends vraiment ce dont il est question dans la matière et particulièrement les applications dans le monde réel, cela me réjouit. Si je devais en sélectionner une seule, je dirai la thermodynamique de première année. J'avais en effet un enseignant particulièrement pédagogue et la matière me semblait "facile" à travailler. Je n'avais pas besoin de me forcer à réviser car je trouvais la résolution des problèmes satisfaisante et logique pour mon mode de raisonnement.
169	Le cours de Résistance des Matériaux me plaît beaucoup car il joue un rôle dans mon projet professionnel.
170	Les cours en général.
171	chaque fois que je réussis un contrôle ce qui montre que le travail que j'ai réalisé a payé et que j'ai compris la matière
182	statistiques inférentielles et signal 2
183	Les projets concrets
184	Aucune c'est une souffrance d'aller à l'école.
185	Les CM de Mr. Wambeke en 3mic, applications internet.
190	Je garde un très bon souvenir de la thermodynamique de première année, j'apprécie les maths de ma deuxième année.
191	Les TD/TP graphes
194	Je ne sais pas.
200	J'ai d'expérience c ma première année à l'Insa
206	La mise en application des notions abstraites (souvent en mathématiques) à travers des TPs. À titre d'exemple, le seul TP d'élec avec Arduino et certains TPs de Maths et d'algo.
208	Je ne saurais pas répondre à cette question.
209	Je ne sais pas
221	Le cours d'analyse/algèbre du second semestre de première année et le cours d'électrocinétique 2 aussi qui ont mis en valeur la portée des mathématiques.
227	Lorsque le CM n'était pas simplement un cours "diapo" mais où le professeur faisait vivre le cours
228	Quand j'ai réussi les rattrapages et passé la 1ère année, je pense. J'ai rarement des très hautes notes (juste les notes de passage) donc je ne trouve pas une vraie expérience parfaitement satisfaisante pour mon apprentissage.
229	En première année avec une prof référente géniale et impliquée
231	Les projets
235	La disponibilité des profs lorsque j'ai des questions et du personnel à l'INSA qui accompagne bien les étudiants lors de difficultés
236	La mécanique en 2A IC au premier semestre.

237	La micro thèse de 3A et le projet pluridisciplinaire de 4A
242	Les projets en ENVC et le stage ouvrier
246	Les kholes de 2A MIC m'ont souvent permis de bien comprendre mon cours et de travailler régulièrement.
248	Les TP concrets sont source d'une très grande satisfaction
249	Les apprentissages par projet, on devient acteurs de ce que l'on fait.
251	Les déterminations de flux en Génie de la Réaction et Installations Industrielles
254	Cours d'élec 1 et 2 en 2Mic, j'ai appris beaucoup de choses sur le fonctionnement d'objets du quotidien. La LSF est super aussi.
255	L'APP en génie hydraulique.
258	les tps en général
261	Les APPs
262	Pouvoir réaliser des travaux pratiques mettant en œuvre les cours
264	L'optique
274	Le fait de travailler à la Bib, ou pour certaines missions de l'insa. Ce sont des vrais jobs avec des responsabilités et pour moi c'est comme ça qu'on développe des compétences essentielles pour le monde du travail.
279	La JIS, association de l'INSA
280	Rdm 2eme semestre
282	Les td d'outil maths en première année fas, les professeurs étaient vraiment patient et nous ont beaucoup accompagné
284	Un cours avec un prof qui explique bien, et qui nous fait nous intéresser au sujet par des exemples concrets, un prof qui prend le temps de nous expliquer et qui ne rend le cours pas ennuyant.
285	.
289	.
290	Le stage, l'expression orale, certains CM qui me motivaient personnellement.
291	Cours de GC concret sur l'utilisation des matériaux
293	Les projets de groupe type conception mécanique
295	Les TP à la MFJA sont généralement très satisfaisants, pour moi qui m'oriente vers le Génie Mécanique.
296	Stage à l'étranger
298	Td où les profs nous laisse réfléchir un peu par nous même mais corrige quand même ou alors lorsqu'ils nous font participer au Td
299	Etablir un plan de révision
304	je trouve que les tps sont des endroits où j'apprends vraiment et que je comprends les choses
307	Travail de groupe
309	Les rencontres avec les ingénieurs
314	Le semestre a l'étranger
316	je ne sais pas
319	Les cours TD, ou le prof est tout le temps avec le groupe de classe et est à l'écoute des élèves... On avance beaucoup plus vite et tout le monde comprends mieux les notions du cours...
320	Certaines matières transversales (tre, ppi 3 à etc)
321	Le projet ptme
323	Acquisition de méthodes de travail d'une manière globale (efficacité)
325	Anglais LV1 - 1ère année
327	génie de la réaction car on fait les td seuls et après on a la correction
329	Ne sais pas
333	.
344	Je ne sais pas
347	Les cours de modélisation de bâtiment (revit)
349	Je ne suis qu'en deuxième année je n'ai donc pas pu explorer d'expériences autres que les td tp et cm et cela n'a pas été quelque chose que l'on pourrait qualifier de satisfaisant.
350	Les TP de manière générale, le PPI de 3A, les oraux, les projets
352	Réussir un CC
359	On voit que nos professeurs ont de l'expérience dans leur domaine et ça nous donne plus envie de l'étudier
360	Le semestre à l'étranger
361	Un cours d'apprendre à apprendre en Mécanique du point
363	Je n'en ai pas une en particulier mais je dirais les travaux de groupes quand ils sont bien organisés (dans le sens pas lâchés au beau milieu de nulle part sans indications).
367	Les td de maths

369	Les cours de maths
370	CM d'électrostatique et la plupart des TD bien réalisés
372	algo
377	Les TP sont globalement plutôt ludiques, à la fois amusants et intéressants, et qui permettent d'expérimenter plus loin que le programme la plupart du temps.
379	Les premiers CM d'électrostatique car ils demandaient d'être très concentré pour comprendre (ça m'a fait du bien d'être entièrement concentré sur une chose pendant 1h, c'en était captivant) et m'ont beaucoup intéressé.
381	Les intervenants extérieurs qui présentent leur projet en cours.
383	Stage de 1A
384	Les TP de chimie
387	les tds de maths assurés par un prof (mr mazet) génial !
388	Les différents travaux de groupes effectués.
390	L'intervention de professionnels dans nos différents modules
392	Réussir la deuxième année
394	Les TP.
395	Tp on met en pratique la théorie
398	Ma participation au concours d'éloquence
400	Progresser en striking avec les cours de boxe thaï
401	Tant qu'une étudiante internationale en première année, mon français a amélioré suffisamment.
408	De manière générale, les CM et TD où les profs sont à l'écoute et essaient de vulgariser un maximum les notions pour qu'on les comprenne bien
409	Commencer à travailler à la BU plutôt que chez moi
413	Les travaux pratiques de TI
419	Les TD de certains professeurs sont très utiles. Les cours de sciences humaines, et notamment le PPI, m'ont appris à mieux communiquer et à avoir moins peur de cela.
421	Les TD de maths0 avec Mme Bardou
422	Les TD de Méca avec Mr Bouju !!
429	Le projet en groupe en TP de TI était très intéressant
434	Pas d'idée en tête
436	Même si je n'aime pas cette matière, les cours magistraux d'électrostatique avec Mr Vieu. On ne trouve pas prof plus intéressant que lui.
439	Les domaines mathématique et physique en général
440	Quand je vois de la progression même minime
441	La découverte des vraies maths
442	les td, les annales et l'app d'optique
447	Les projets, c'est la qu'on met vraiment en pratique les connaissances et qu'on voit ce que peuvent être les tâches professionnelles
450	Les TP de SI qui permettent vraiment de voir le côté pratique des études
453	Les TP d'algo de la 1A parce qu'on se voit progresser de séance en séance. Au début, on sait à peine faire un programme qui affiche les éléments d'un tableau et à la fin de l'année on a réussi à faire de l'ascii art avec une image qu'on a choisie
454	les TP de physique et d'algo
455	* UF Gestion Financière - Business Communication en 3A : Cette UF est très bien construite, avec une complémentarité entre forte entre les composantes (Gestion financière, Business Game, Business Communication). Elle permet en peu de temps une très forte progression sur des compétences annexes à l'ingénierie mais tout aussi importante. C'est de plus une très bonne expérience de travail de groupe.
459	Les projets de spécialité permettant de se rapprocher plus réellement des vraies tâches d'un ingénieur (technologie de la construction par exemple).
462	En cours d'anglais, le thème de deuxième année sur les débats. Très ludique, animé et bienveillant, aide vraiment à prendre la parole avec confiance et crée une grande cohésion dans un groupe.
466	L'algorithmique parce que quand on comprend ça devient très satisfaisant
467	L'algorithmie (TP, CM et TD)
468	Semestre à l'étranger
469	Les cours de CMs sont je trouve très intéressants car c'est une nouvelle façon d'enseigner
470	La découverte de nouveau domaine et l'ouverture à des nouveautés
471	Avoir réussi à comprendre des cours qui semblaient compliqué à la base.
472	Apprentissage intéressant et poussé
475	Difficile de dire mais j'apprécie beaucoup les TP de T.I à la MFJA sur les robots Lego mindstorm. Également les TP elec sur Labview.
476	Les cours d'outils maths

477	Les TP, allier la théorie et la pratique avec des enseignants qui nous aident beaucoup
478	Les projets de groupe sont les moments où l'on apprend le plus
482	Le module d'ouverture Gestion d'information et processus d'apprentissage. Des cours très intéressants, qui ne duraient jamais les quatre heures qui lui étaient assignées, qui ne nous demandait pas de travail supplémentaire, et qui prenaient des formes différentes des cours typiques de l'INSA.
485	Bon accompagnement
487	en 1A l'optique, apprentissage fait de façon très interactive,
489	Les travaux de groupes (avec un groupe choisis)
491	Comprendre pleinement un sujet qui semblait compliqué. Maîtriser pleinement des connaissances et savoir les appliquer.
500	Les cours d'algo sont vraiment intéressants et stimulants, je ne m'ennuie jamais
501	Les TD en général permettent de bien assimiler et comprendre le cours.
503	Au début de l'année, on avait beaucoup de cours extérieur aux sciences comme le projet King Kong, l'éthique... J'ai beaucoup apprécié ses cours car ça a pu me faire réfléchir sur mon projet professionnel.
506	Les kholles
510	Les cours de PPI
512	Je trouve que le concept de faire des TP en duo est super: il permet de rendre le tp plus dynamique, de s'enrichir des compétences de son binome, et de faire plein d'expériences sympas!
516	L'algo, et certains TP de TI tout faire par soi même est vraiment formateur.
518	La résolution de problèmes d'ingénierie multidisciplinaire
522	enseignements en physique plus approfondis
525	Lorsque nous avons pu mener un projet de groupe assez long à terme
527	Effectuer son diplôme en alternance
528	Erasmus et 4A/5A (matières plus en adéquation avec nos intérêts par département)
529	Les maths 0 au premier semestre de 1A (encadrement et feedback)
531	L'expression au deuxième semestre de 1A (feedback très enrichissant et utiles)
535	Le fait qu'il y ai des cc toutes les semaines et non des partiels en fin de semetre
535	Les travaux de groupe sous forme de projet sont pour moi la forme la plus intéressante d'apprentissage. Même si ils ne se concrétisent pas tous par manque de temps, c'est en cherchant et en faisant des erreurs que j'ai l'impression d'apprendre le plus. C'est aussi les connaissances acquises lors des projets qui restent le plus longtemps en mémoire. En comparaison aux cours classiques qui "disparaissent" de notre mémoire après les partiels.
538	Les TD avec les profs qui expliquent bien chaque détails et n'essaie pas de gagner du temps en skipant les justifications
540	Les TP de CAO.
543	Réussir à comprendre un cours quand je pensais que je n'y arriverai jamais
548	La diversité des cours proposés
550	Mon projet tutoré en 2A Mic
553	Durant le stage de première année
553	Et durant mon implication dans la vie associative
560	Algorithmique
562	Les TD de maths.
566	Le projet de conception par groupe en GM
567	Mode comodal post covid, avec le choix de télétravail, c'était une manière de pouvoir aussi rentrer chez soi, se reposer tout en suivant les cours !
568	Connaître des gens, apprendre à grandir ensemble
571	TD d'élec en 1er année avec M.Ferret
572	Un seul TP d'électricité parfois et un seul TP de TI (le reste des TP ne sont pas bien expliqués, on est perdus, on a jamais le temps de finir)
579	Avoir des bons résultats
582	Le plan d'expérience et les stages
584	Le projet de 4ème année en GM, c'est un projet à 10 je trouve que ça a été la méthode la plus formatrice pour moi.
587	Le cours de TT de M Colin
590	Le projet de transmission de puissance
593	Le projet recherche qui m'a permis de découvrir ce monde.
595	Les projets ont été très enrichissant car ils proposent des applications direct de la théorie.
598	Semestre d'échange
600	Aucune
603	Tp
605	Temps reel en 4A
610	Les stages

618	Tp Cablage Elec (sécurité elec)
622	Projet Tour panoramique du S8
638	Globalement les TP sont vraiment bien c'est en general la où je comprend le mieux et je prend le plus de plaisir.
643	Le CSH qui permet de souffler quand même
645	Projet multidisciplinaire en 4A
651	Je trouve satisfaisant d'évoluer dans un cadre avec les infrastructures qui sont proposées (ok vieilles mais on a au moins des trucs). certains profs aiment vraiment ce qu'ils font et ça ça fait plaisir et ça donne envie d'apprendre
652	Journée d'immersion a Airbus
656	Electrostatique Maths 0, 1 et 2 TP algo ludiques de fou
657	Redoubler la 2eme année
663	Des CM/TD ou le professeur fait des vidéos et des quizz à la place des CM "traditionnel". Quomand on avait cours c'était pour lui poser des questions, et appliquer les vidéos dans les TD
664	Je ne suis pas sûre de bien comprendre ce qu'est une expérience d'apprentissage. Je dirais les cours d'italien.
669	Faire des projets tout au long du semestre
673	Les maths
674	Être efficace dans ses révisions
675	electro-magnétisme et mathématiques en général
679	Je me souviens plus
682	Les projets de recherche (permettent d'approfondir un sujet qu'on apprécie et de voir son utilité)
690	Les TP sont fréquents et permettent de mettre en application ce qui est enseigné en CM (Filière Maths Appliquées).
693	Les projet, ça nous permet de réellement appliquer et développer nos connaissances
694	Projet Recherche 4e Année
695	La danse étude
698	Les projets depuis le S2 de 4A : projet recherche puis ADD et Machine Learning
699	Projet de recherche
700	Le cours de géométrie en 3A GMM (cours super intéressant et prof super) et le cours de stat (la prof était vraiment super)
701	Quand on a des cours qui applique la theorie dans un maniere comprehensible et utile (et j'avais pas cette impression avant le 4A)
702	Aménagement SHN
703	TD interactifs avec des quizz et
704	Le sport obligatoire
705	Culture internationale dans le campus et expérience semestre à l'étranger.
706	Tous ce que fait en optimisation, éléments finis, machine learning....
710	Les projets du S2 de 4A. Très concrets, dans le suivi des TP, très appliqué.
713	La diversité des associations et des activités, la possibilité de rencontrer des gens et de s'ouvrir à différentes activités
723	Projet Recherche
734	La thermodynamique, ce cours est clair et il y a assez d'heures de cours pour la bonne exécution des Tds.
735	La thermodynamique en TD Bon rapport travail et heures consacrées, on a eu le temps de tout faire. Le professeur explique tout et assez lentement et propose des exercices supplémentaires
736	Les cours de programmation ADA en première année. Peu de compétences initiales, et une grosse progression observable grâce aux TP.
746	J'ai appris à avoir confiance en moi à travers le redoublement de ma première année. Et à travers du rugby. Travailler en groupe sur un problème, sur des révisions. Résoudre des problèmes de méca en première et deuxième année.
749	les TP et manipulations
751	La plupart des cours étaient très satisfaisant, en particulier les TP pour la plupart des matières.
754	TP TI à la MFJA
762	CM de Maths 0, CM de Maths 2, CM élecstat Révisions sur les tableaux du stpi le week-end en groupe DM en maths 0 aussi ça nous avait beaucoup aidé ! TP de Sciences Industrielles du S2 à la MFJA : apporte du concret

	TP d'algorithmique : chacun à son rythme, on apprend en faisant mais on s'entraide aussi
767	Peut être le jour où j'ai réussi à coder quelque chose rapidement ou les cours de TD mécanique d'Alice Guilles de Buttes
768	Avoir validé ma première année.
774	La 2A-FAS niveau cohésion de classe et certains cours de 3A et 4A.
776	Les TP de TI qui sont très intéressants et agréables. Les cours magistraux d'électrocinétique, l'enseignant est littéralement parfait.
779	De lier ce qu'on apprend en cours avec les TP surtout en chimie Egalement les TP de TI
782	A l'INSA les meilleurs moments sont les moments d'apprentissage en dehors des cours, à son rythme une fois que l'on a eu les CM et TD pour comprendre. Ce moment de travail à son rythme est le plus intéressant pour moi car il n'y a pas de pression.
788	Les cours de sports. Quand le reste ne va pas il reste le sport.
789	Le prof qui prend le temps d'expliquer de plusieurs manières différentes quand tu ne comprends pas
793	Les projets concrets
797	La première année, se dépasser pour réussir et se rendre compte qu'on est capable.
800	les projets
802	Le cours et projet de M. Domède Les projets (bien encadrés) en général
806	les cours sous forme de mini contrôles réguliers qui obligent à travailler régulièrement
808	Le projet clim
809	Les travaux de groupe de manière générale, Projet Béton Armé, Mécanique avancée, Mécanique
811	Aucune
812	Globalement, toute la 4A est plus satisfaisante que les autres années car nous avons moins de CM et plus de projet. Je dirais donc les projets (relativement courts) qui sont très appliqués et qui permettent de comprendre en profondeur un sujet. Le fait d'avoir plusieurs projets à rendre régulièrement donne l'impression d'avancer.
815	Les projets
820	Td
822	C'est le stage ouvrier qui m'a permis de m'ouvrir au monde du BTP dans lequel je me destine.
825	être président de la Team One (préparation de la semaine d'accueil)
826	Le nouveau cours sur la rénovation du patrimoine existant.
827	En 4A, lorsque les cours deviennent plus interactifs avec des projets plutôt que des CM où les élèves sont passifs. C'est l'occasion de faire un réel point sur nos connaissances, d'échanger avec les professeurs avec plus ou moins de jugement de leur part. Les stages sont également les meilleurs moments d'apprentissage dans le cursus INSA.
828	Une fois dans le département de la spécialité (dans mon cas GC), l'intérêt pour les matières et la manière d'enseigner de la part des professeurs sont plus agréables. Il est plus facile de discuter et d'échanger avec les professeurs.
832	les projets
833	Le cours de ponts avec un intervenant extérieur qui expliquait réellement comment construire un pont d'après ceux qu'il avait déjà construits.
834	Les TP à la MFJA
836	Les TP
837	Avoir réussi un test dont le sujet était différent des annales et TD et qui demandait une réflexion plus autonome, et que les autres n'ont pas réussi avec leurs bachotages
838	ASS en 3A GC et les projets clim
839	Les débats en anglais en 2A et les visites de chantier en 4A
842	Connaitre d'autre culture académique
843	L'expérience de pédagogie de Mr Fourtanet!
845	les cours de PPI, de CV, demi-journée d'immersion, stage, visites en entreprises...
850	Les cours en Conception Mécanique en 2ème année. On se sentait motivés pour travailler et les activités étaient intéressantes.
853	les cours dispensés par des intervenants extérieurs qui amènent la réalité concrète du terrain dans nos études, les stages de manière générales, les cours gérés par des enseignements intéressants et intéressés par ce qu'ils enseignent
856	Delarar
858	Semestre à l'étranger (politecnico di milano), je me rends compte qu'il n'y a pas vraiment de cours qui m'aient laissé un souvenir très satisfaisant (peu étaient très négatifs en revanche)
859	Arriver dans les départements : être intégrée au sein du GC, vivre au plus près de nos profs qui sont 100% disponibles pour nous, nous rassure et dynamise notre quotidien.
862	Les deux heures de soutien en proba avec Mr Lacarrière à 3 dans la salle, j'ai jamais autant

	compris de trucs.
	Les CM de ALice Gilles de Buttes et Spéphanie Multon en 2IC
865	Apprendre le C
866	Les CMs de Christophe Vieu qui étaient très intéressants et très bien animés et l'apprentissage humain.
868	Cela dépend vraiment des professeur.e.s. Les CM de Christophe Vieu sont incroyables, les APP étaient intéressants.
869	Les TP de maths 2ème année. Toujours intéressants.
874	Projets
877	La grande diversité de travaux pratiques
878	Un projet interdisciplinaire qui m'a fait découvrir la vie professionnelle
879	L'apprentissage en salle blanche
881	Les tp en salle blanche ou le projet multidisciplinaire
882	Je pense que les cours qui avaient le meilleur équilibre étaient les cours où les parties "CM" étaient étudiées en autonomie, et les TD avec l'enseignant, ce dernier revenant sur les points importants.
883	La première année
884	Le projet optique
885	Certains TP (notamment à l'AIME)
886	Les projets d'instrumentations
887	les cours avec un polycopié rigoureux comme en Maths 1
888	L'application de nos connaissances en salles de TP ; il y a beaucoup de matériel de pointe, ça motive.
889	Le projet multidisciplinaire en 4A GP
891	Les CM d'elecstat de 1A ou de nano en 2A IMACS, Christophe Vieu les rends hyper intéressants.
892	Une visite au LAAS que nous avons effectué avec M. Christophe VIEU en 2A IMACS.
895	Projet multidisciplinaire (GP) et stages
896	L'entraide entre certains étudiants en cas de difficultés
898	Les projets concrets.
901	Les projets appliqués
903	Les cours de géotechnique
904	La découverte et l'apprentissage des marchés publics de travaux
905	Le module de Béton avec des cours très intéressants et un projet en groupe qui s'est terminé par un TP (donc ça permet de concrétiser les notions vues en cours)
908	Les cours de sport de 3A
909	Echange à l'étranger UF métier en 4a GP3E
910	L'opportunité de faire un double diplôme
911	UV MÉTIER GP3E + ERASMUS
913	séjour à l'étranger
914	UF métiers : des alumni qui viennent présenter leur carrière
917	Les TD en première année
922	.
923	TD en groupe avec du temps pour réfléchir
924	Honnêtement j'arrive pas à trouver même 1 expérience satisfaisante
926	Les cours et les TD avec des profs impliqués, vivants et sympatiques. Cela nous donne l'impression de ne pas juste être des robots à apprendre mais des personnes. C'est toujours plus facile de s'impliquer quand on voit les efforts du professeur(e).
927	Devoir se débrouiller plus tous seuls qu'avant mais pas trop non plus, il y a beaucoup de ressources à disposition.
930	.
932	Projets
940	Certaines matières sont très intéressantes
942	Dans l'associatif on s'épanouit énormément
946	Les tp c'est vraiment génial pédagogiquement c'est essentiel pour bien comprendre
947	Cours de Thermo de 1A avec Aras Ahmadi et Physique Quantique en 2A ICBE
948	Hackathon
949	Projet de groupes
953	Les projets de groupes sur les TP directeurs en GP3E
959	Les tp de Chimie et de Thermo, les séances outil math
960	Cours de béton pré contrainte et marché publique
964	Les TD de Maths et DM de Maths 0. Il serait intéressant d'avoir plus de devoirs maisons à rendre. Cela nous forcerait à avoir plus de régularité et de discipline dans notre travail et à mieux ancrer les connaissances.

965	La troisième année a été pour moi une expérience d'apprentissage très satisfaisante. On avait principalement des matières de physique ce qui est cohérent puisque je suis en génie physique. Le rythme de travail était intense mais les matières me plaisaient énormément, le format de TP était parfait avec un examen final (ce qui nous oblige à bien écouter pendant le TP). Même le CSH était intéressant, le Business Game m'a permis d'apprendre de manière plus ludique. Une année vraiment top
966	Projet capteur 4GP
968	J'apprécie la qualité des enseignants qui sont experts dans leur domaine
972	Le soutien de certains enseignants en classe et en dehors de la classe
973	J'ai adoré les demi-journées d'immersion qui ont vraiment été très constructives.
975	les TP sont très intéressants
976	Semestre à l'étranger
979	CM avec des profs dynamique et intéressant
985	Si l'on regarde globalement la plupart des cours. Ils sont souvent dispensés par des personnes passionnés par le sujet dont ils nous parlent, cela rend les choses plus fluides.
990	Les profs de mathématiques (surtout en fas) sont vraiment à l'écoute et compréhensif. Sans ralentir les cours
993	Les projets, les TPS de manière générale.
997	On a eu un certain nombre de présentations orales à fournir et toutes ont été enrichissantes. Celle qui m'a sûrement le plus marqué et l'oral pendant le cours de PPI car c'est l'occasion de faire un bilan sur son parcours et de réussir à le formuler à un auditoire.
998	La rencontre de nouvelles personnes, le fait d'être indépendant et découvrir plus profondément certaines matières intéressants
1005	Lorsque des cours sont bien structurés, les consignes, explications bien donnés et surtout présentes. Avoir des profs qui s'intéressent réellement à leurs étudiants et formations
1019	Globalement tous les TD et CM
1025	La période à partir de laquelle les notes en mathématique ont commencé à bien augmenter.
1026	Les tp d'algo car c'est super intéressant de trouver une solution sur comment coder pour que cela fonctionne.
1029	Les TP de conception, les conceptions en 3D et les TP de TI, les matériaux(TP composites)
1030	Lorsque j'ai eu un déclic l'année dernière ou j'ai pu remarquer que j'étais capable de bien réussir l'INSA
1038	J'apprécie l'électrostatique
1035	Les TD en petit groupe je pense, et aussi les nombreux TP qui nous permettent de faire des applications du cours moins théoriques.
1037	la synthétisation d'un article en cours d'expression, et sa présentation à l'orale sur l'appui d'un diaporama
1045	la thermodynamique
1048	En systèmes boucles on est par groupe et on a la correction et le prof est là si on comprend pas
1054	BE électronique
1055	Les TP à la MFJA en première année m'ont permis d'explorer pleins de technique de mesure et fabrication, changer d'établissement fait vraiment du bien et aussi le fait que ces TP se sont fait pas dans le stress de rendre un compte rendu à vraiment permis de se concentrer et prendre du plaisir sur le travail que nous avons accompli.
1071	Réussir la thermodynamique
1073	Les cm de monsieur Vieu !
1076	Honnêtement, rien ne me vient en tête directement. Je dirai que les expériences d'apprentissage les plus satisfaisantes sont en général les cours réalisés par des professeurs.es passionnés.ées (en tout cas qui arrivent à le faire paraître).
1077	Les TP de matériaux a la MFJA
1079	Quand les profs sont à l'écoute et nous aide par exemple les heures de tutorat
1082	Les acquis des deux premières années bien qu'elle ne correspondent pas trop a mon projet, elles m'ont permis de prendre conscience que tout est accessible.
1094	Les TP de math
1105	L'écoute et la bienveillance lors d'un besoin d'aménagement pour pouvoir avoir un apprentissage comme les autres malgré les situations.
1110	Les tp d'algo
1111	j'aime particulièrement les TD de maths, car le professeur répond à toutes les questions et s'assure que l'on a bien compris les CM d'électrostatique sont également excellents
1112	l'algo
1115	Demi-journée d'immersion PPI

1116	Les tp en general , les cours venant de professeur passionné
1123	Les exercices des TDs sont bien corrigées
1127	Cm d'électrostatique avec M. Vieux
1128	Je dirais soit les projets documentaires qui nous permettent de chercher quelque chose, de le soutenir en y mettant notre main à la pâte et d'en discuter avec nos enseignants. Soit plus généralement des CMs ou ça se voit que les professeurs nous considèrent comme égale et sont passionnés par ce qu'ils font et sont prêts à répondre à des questions
1129	Un cours de cette année proposé par un enseignant passionné parce ce qu'il racontait et plutôt proche de nous.
1131	Le stage APPN et les cours de bureau d'études
1137	Les TP de TI à la MFJA
1138	Les TP de Nanophysique et Électromagnétisme
1139	RAS
1141	La physique quantique
1142	TP
1145	J'aime bien les discussions qui ont suivi du cours de prospective.
1148	Projet web en troisième année MIC
1151	Cours de microarchitecture en 3MIC
1152	Le fait d'avoir pu partir en erasmus
1153	Des gros projets en groupe sur plusieurs semaines ou il faut beaucoup chercher et travailler par nous-mêmes pour un résultat final dont on est fiers
1154	Les projets intéressants (pas tous) Interaction avec des étudiants brillants et les bons profs aussi
1155	Je ne sais pas, j'en ai plusieurs
1156	Projet chatsystem IR 4A
1157	Les gros projets, très fier à la fin des résultats
1158	Projet de programmation de chat de A à Z
1163	Cours de Java. Avec des vidéos a voir, beaucoup de ressources donné par le prof en ligne
1166	Les projet
1167	Les Tps de manière générale car lors de ces séances, je peux voir les applications de la théorie et aussi la "magie" de la science, magie même qui m'a poussé à essayer de comprendre les théories derrières, d'où ma présence à l'INSA.
1168	Les TP
1170	Les TP d'initiation ou cours avec certains professeurs tels que M. Acco ou M. Vieu de part la satisfaction des representations données dans leurs cours
1171	Apprendre à travailler pour de vraie et avoir enfin l'impression d'apprendre des choses utiles
1173	Le cours de Nanophysique de 2IMACS m'a particulièrement et agréablement marqué.
1174	Le stage en salle blanche à l'AIME en deuxième année IMACS pour fabriquer notre propre cellule photovoltaïque.
1176	Le tp d'itei en 2imacs
1178	Les mathématiques sont assez poussées
1180	TP ITEI en 2IMACS , mise en pratique du cours en salle blanche
1184	Apprentissage par projet. Réaliser quelque chose du début à la fin pour avoir un projet fonctionnel est très satisfaisant en plus d'être formateur
1190	Apprendre à être humble
1191	Réussir à comprendre les cours de nanophysique
1192	En changeant de filière, cela m'a permis de m'épanouir en tant que personne mais aussi revenir sur mon projet professionnel initial.
1195	Tables rondes PPI 2A.
1199	Programmation avancée
1200	Les cm de Christophe Vieux (passionnant)
1202	Les mathématiques
1204	le CSH
1206	Le Club Robot
1207	les TP
1209	Les TP à partir de la 3e année qui sont beaucoup plus concrets, les BE
1215	1A
1216	Certains tp et certains cours ludique où le prof est motivant
1217	La quatrième année à été la plus satisfaisante en terme de cours et d'interet. J'ai l'impression d'avoir vraiment appris quelque chose de concret et pour lequel on va se servir pour notre métier
1220	Module éthique avec Mr Erikson.
1222	Lors de sujet libre pour des projet il est bien plus formateur de faire quelque chose de 'fun' quitte a ce que ce soit moins sérieux mais avec des notion pour lesquelles on s'implique
1223	Le projet recherche

1224	Prospectives imaginaires du futur avec Mr Lara
1225	Tous
1228	Cours de programmation, d'automatique et de logique.
1229	Les travaux en groupe + travaux pratiques intéressants
1232	Les Travaux Pratiques à la MFJA
1234	aucune
1235	Les travaux de groupe en réalisant des projets concrets
1236	ma spécialisation en 4A, les cours correspondent à ce que j'aime
1237	Dur à dire, il y a beaucoup de cours que j'ai grandement apprécié. De manière générale les matières scientifiques sur papier.
1238	La 1ère année qui m'a le plus apporté en confiance en moi dans mon travail
1239	Les TP (bien que parfois peu préparés par certains enseignants)
1240	Je cherche encore...
1241	Ma dernière année correspond bien à ce que je veux faire dans ma vie professionnelle.
1243	plusieurs
1244	Apprendre des choses de l'ingénierie mécanique
1245	Le 1er semestre de quatrième année
1246	Mécatronique, Module d'ouverture Infographie, espace, Systèmes Dynamiques ... trop difficile de choisir
1249	Les cours d'éthique
1250	Les cours de nano-physique et de multi-physique.
1251	Le sport, il faut garder le sport
1255	Les cours d'électrostatique avec M. Vieu
1258	organisation d'une conférence en PPI sur le thème des inégalités au travail avec plusieurs intervenants extérieurs
1260	Tous les TP sur machine qui nous permettent de mieux voir le concret de ce que l'on apprend théoriquement en CM ou TD.
1262	Td Maths
1263	La construction du kart pour les 100 tours
1264	Les maths
1268	stages
1269	Rencontre avec des professeurs exceptionnels, TP très intéressants
1273	La demi-journée d'immersion
1275	Les tp de si
1276	J'aime tout
1278	Comme on est tous un peu peur de poser des questions simple en cours, j'ai les meilleures expériences d'enseignement quand les professeurs n'hésitent pas à revisiter des notions de base
1281	Le domaine humanité, on voit beaucoup de choses qui nous font grandir humainement et nous donnent des compétences professionnelles intéressantes.
1282	Le TP D'ITEI de 2IMACS pour faire des cellules photovoltaïques à L'AIME (qui a été supprimé pour les 2ème année actuels ce qui est très dommage car c'était un des meilleurs TP)
1285	les explications des professeurs sont bien mieux qu'au lycée
1288	les td et les profs supers pour la plupart
1289	Toutes mes expériences ont été satisfaisantes.
1292	Des CMs TDs et TP où l'on était réellement bien accompagné par le prof et où on voyait un objectif clair.
1294	les stages et semaines à l'étranger sont vraiment essentiels selon moi et, même s'ils peuvent susciter de l'appréhension, ce sont des expériences extrêmement enrichissantes. Les matières du CSH (PPI, gestion financière) sont également essentielles afin d'être des ingénieurs complets et d'avoir de belles qualités sur le plan humain. Je trouve que les cours de sport sont également très bénéfiques.
1302	Atelier soudage
1303	Les TP d'algo
1307	Le cours de physique quantique de Monsieur Vieux en 2A Imacs. C'est le cours le plus passionnant que j'ai reçu de ma vie. Autant au niveau du contenu que de la qualité des CMs.
1308	Les (vraies) sciences : maths, informatique, physique Et certains cours de langues également
1313	Les tps.
1315	Découverte de différentes facettes des sciences industrielles.
1316	les TD de maths 1 et 2 avec un très bon professeur
1317	Les TP de TI à la mfja: faire des projets concrets et voir le résultat de ce que l'on a produit
1318	Maîtriser le français (Je suis espagnol).
1319	Conference CNES introduction à l'is

1326	TP a la MFJA et TI
1327	les BE, car ce sont des projets plus développés que ceux qu'on a l'habitude de faire
1329	la compréhension rapide de certain de domaine de meme les tp a la mfja
1333	TI le plus concret et algo
1344	J'aime la diversité des types cours (CM, TD, TP), permet d'avoir des approches différentes et de plus facilement trouver celle qui nous correspond le mieux. J'apprécie aussi la grande variété de cours dispensés, que ce soit dans le domaine scientifique, ou Humanité, qui nous permet de garder un aspect littéraire dans nos études.
1346	Mes expériences les plus satisfaisante sont souvent associé a des travaux de groupe (projets, PPI, présentations). Si je devait spécifiquement désigner une expérience, je pense pouvoir dire que le projet documentaire a été l'expérience d'apprentissage la plus satisfaisante. mêlant collectif, recherche, écriture, organisation et oral, je vois le projet documentaire comme l'incarnation de l'INSA, et je pense réellement avoir beaucoup tiré de ce que j'ai traversé au cours de ce travail.
1347	La participation à l'organisation de session apprenante (organisation de conférence, de tutorat, d'AG, de formation, de cours)
1348	Bon professeur et TP bien conçu.
1350	la JIS : Junior INSA Services
1353	Les cours de physique
1354	Les maths!!
1355	Le C.
1360	Cours et projets de dessin mécanique, cependant il y a une manque importante des notions de dynamique et cinématique a l'heure de calculer.
1363	Assez peu
1365	La conception, la fabrication et les matière vraiment orientée mécanique brute
1366	Les périodes d'examens à étudier avec les amis, à s'entraider pour réussir, et voir le fruit de notre travail.
1369	Je trouve pas de position d'apprentissage cette semestre.
1370	Les cours et les révisions entée amis avec les obtient collectif. Certains professeurs sont aussi très pédagogues ce qui donne une bonne expérience d'apprentissage.
1371	La plus part des Tps sont qualitatifs et aide à comprendre pas mal de chose, notamment les tps de composites
1373	le BE de 3a
1375	Projet ou l'on est laissé assez libre
1378	.
1384	Lorsque les tp ne sont pas notés. Cela permet de ne pas se mettre de pression pendant l'heure du tp, et donc de ne pas avoir peur de s'éloigner de la marche à suivre fournie pour pouvoir poser + de questions et approfondir des points qui nous intéressent.
1389	Mon passage de 3A à 4A, je pense qu'en partie grace aux profs, mais surtout quelque chose qui a changé en moi, j'ai commencé à prendre interet par ce que je faisait et je ne le sentais plus comme une obligation, mais comme un plaisir. J'ai pris conscience aussi du rapprochement de la vie professionnelle, pas de manière decévente, mais avec beaucoup d'espoir pour pouvoir faire beaucoup de choses.
1391	Le travail de groupe, l'entraide entre génération
1393	Modélisation 3D
1396	Tous les projets sur long terme
1397	Conception mécanique
1398	La creation d'association
1399	Les TP
1403	Les tp qui permettent d'appliquer ce qu'on fait en cours
1406	Les travaux pratiques
1408	Les bureaux d'études
1410	Bureau d étude
1411	Projet en groupe + tp
1412	Les cours de moulage parce que Guignard>>>
1413	Professeurs motivés et très pédagogues
1415	Les projets de groupes où tout les éléments du groupe sont impliqués (ça n'arrive quasiment jamais malheureusement)
1418	CM d'électrostatique
1419	Les travaux pratiques en troisième année GP (TP3)
1420	Avoir des bonnes notes, progresser durant l'année (surtout au s2) apres avoir eu du mal en debut d'année
1423	Avancer un projet de mon coté en autonomie par de l'auto-formation sans les contraintes classique associées aux cours (présence en salle de cours, horaires, cadre, bruits etc) Cours de prospective, 4A.

1425	les remédiation de Mr bressoles
1426	Aucune
1432	les cours de maths.
1433	Le TIM (association) m'a permis d'apprendre beaucoup plus sur le domaine de mes études
1437	Les TP 2a (imacs)
1441	Les TDs d'électrostatique
1442	Le travail de groupe, la bonne entente entre les élèves et l'entraide
1443	Les projets concrets en technologies industrielles
1448	Les TD. Ils permettent vraiment de mieux comprendre le cours, et cela dans toutes la matières.
1449	Les TP sont top
1450	Les TP, peu importe la matière c'est l'un des moments les plus utiles pour comprendre profondément et poser des questions
1454	Les projets (pour le contenu intéressant)
1461	L'enseignement de Thermodynamique. La pédagogie, la qualité de l'enseignement et mon intérêt pour cette matière m'ont permis de m'épanouir.
1465	L'UF de thermodynamique de 1A est tres bien organise et cadre ce qui rend l'apprentissage satisfaisant. Les TP de chimie de 1A au premier semestre et les TP de TI du second semestre donnent aussi des opportunités a pouvoir manipuler avec les mains et de comprendre plus ce qui est fait en théorie.
1467	REVISIONS EN GROUPE
1469	Les TD de mathématiques en 1A. Nous avons un professeur incroyable (M Mazet) qui a su nous faire apprendre vite et bien.
1474	L'alternance

Résumé pour EXPDECEVANTE

Quelle a été votre expérience d'apprentissage la plus décevante à l'INSA ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	574	47.48%
Sans réponse	635	52.52%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
8	UF Mécanique du point (1A)
11	- L'arrivée du COVID avec les cours en semi-présentiel, je trouve ça moins pratique que du totalement présentiel ou totalement distanciel - Les projets avec des groupes très nombreux (8 à 10), on est trop nombreux et il est compliqué de suivre tous les points de vues
14	Conférence : film diversité. Ce documentaire était rempli de préjugés et de propos raciste. D'après moi il n'avait aucun effet de sensibilisation bien au contraire.
18	Méthode d'analyse de 2A - la prise en charge psy inexistante & l'incompétence de l'infirmière.
19	réviser pendant 9h pour avoir 4,5 sur un partiel
21	Les APP de contrôle des procédés (matière très difficile à comprendre et d'autant plus avec une approche d'APP)
23	L'APP contrôle des procédés, ou les petits projets de groupes qui sont trop nombreux afin qu'on puisse s'investir pleinement.
24	Avoir une matière comme contrôle des procédés en APP est difficile surtout pour les NE qui n'ont pas de bases dans cette matière malgré des RAN
25	peu de feedback pour s'améliorer
28	Du mal à comprendre certains concepts
29	Les APP, je ne trouve pas cela constructif du tout.
30	L'APP de contrôle des procédés (dur de suivre les heures de travail seulement avec quelques heures de remises à niveau)
31	APP optique APP contrôle des procédés vraiment très mal ressenti
32	L'APP je n'aime pas du tout ce format d'apprentissage.
37	Je ne sais pas
42	Les UE qui ne me plaisent pas tel que culture microbienne, transfert de matière, thermique, prospective et imaginaire du futur. Comme je l'ai dit, je pense qu'il faudrait faire des parcours plus spécialisés dès la 4A, ça reste encore trop général d'après moi, on sait déjà ce qu'on n'aime pas donc il devrait y avoir plusieurs branches.
43	Un TP avec un professeur qui s'est mal passé car le professeur était très rabaissant
44	Les séances d'app sans avoir eu le cours au préalable
45	L'électrochimie
46	Langues
48	L'électrochimie et la chimie de première année où on va trop vite et où on ne comprend rien
49	Les mathématiques ou le cours est allé assez vite.
50	Les langues
57	Examen de mathématiques
58	Souvent, des cours très durs. Perte de motivation, professeurs pas forcément là pour les élèves, prise de recul.
59	Techniques industrielles en 1A / Maths 0
61	Je pense qu'il s'agit de l'apprentissage par projet sans avoir de CM introductif pour présenter les notions importantes.
62	Le module EMT récemment mis en place en ICBE.
66	Les TP mécanique des fluides de 3A ICBE
67	L'app en contrôle des procédés, c'est mieux td cm
69	Prospectives du futur
73	L'expression
77	Emt + gestion Trop de projet
80	Exam de maths
81	Humanités sauf sport et anglais
83	Trop de matières différentes, pas assez approfondies, devoir aller trop rapidement

85	Les cours, certains profs, les journées surchargées.
86	App hydraulique
89	Apprentissage des langues, en particulier l'allemand
97	Chimie organique (deuxième année)
98	Certaines matières de première année
99	La gestion (1A)
101	Les projets où on a un seul cours puis on doit se débrouiller.
102	Des cm très théoriques sans comprendre le fond
103	Les travaux de groupes, comme au lycée
106	Stage de première année
113	Des professeurs incompréhensifs
115	L'APP est contre productif peu importe la matière, on cherche dans le vide sur des sujets qu'on ne connaît pas donc c'est une perte du temps, et une fois que l'activité est finie tout est flou, les bases de la matière et du raisonnement ne sont pas du tout posées clairement
121	Certainement les cours en APP
122	/
123	je ne sais pas dutout
126	Des cours pas utiles
128	Les sujets des secondes langues
130	La lv2
132	APP Controle des procédés
133	Les cours de chimie organique et de chromatographie.
134	Espagnol
135	Les TD d'electrostatique ou on regardait juste passer des diapos, l'App contrôle des procédés est terriblement mal fait, frustrant, se basant sur des acquis que l'on a pas, terrible perte de temps...
138	Je trouve qu'on nous demande de rendre beaucoup de rapports inutiles, ce qui valorise moins ce que ça nous apporte
144	Cm
146	Microbiologie
149	Avoir des CM et des TP qui sont certaines fois une perte de temps...
153	no idea
157	langues vivantes
159	Avoir du passer des matières que je ne trouvais pas en accord avec ma spécialisation en 2eme et 3eme année. Par exemple l'elec en 2eme année ICBE, je n'ai pas vraiment vu l'intérêt de la matière et cela nous rajoutait du travail sur une année déjà très chargée. Le contrôle des procédés en 3eme année GB uniquement en APP. C'est une matière axée beaucoup plus GP3E que GB, il serait donc mieux que nous ayons des cours-TD plutôt qu'uniquement de l'APP quasiment en autonomie où nous nous sentons perdus.
163	Ne pas avoir eu le temps de finir un contrôle
165	Je pense que mon expérience d'apprentissage la plus décevante à l'INSA a été la Mécanique des Milieux continus de deuxième année IC. L'enseignement était réalisé en cours/TD et j'avais un enseignant avec lequel la communication n'était pas des plus faciles ce qui a créé une incompréhension parmi les étudiants de mon groupe de TD et beaucoup de stress pour ma part avec l'impression de n'absolument rien comprendre sans devoir tout refaire par moi-même. En ce moment, je ne me retrouve également pas beaucoup dans la matière Béton Armé qui paraît très brouillonne et peu cohérente pour mon mode de raisonnement.
169	La thermodynamique car le cours manque un peu d'explications
170	Les cours de LV1 et LV2.
171	rater des partiels malgré tout le travail personnel réalisé
172	quand les profs de td ont l'air de découvrir la matière qu'ils sont sensés nous enseigner / qu'ils n'arrivent pas eux mêmes à résoudre les exos de td / qu'ils ont une méthode différente de celle vue en cm
182	EDP
183	Tout ce qui est en rapport avec l'elec
184	Quand en TP, un prof vient te voir pour te dire que tu ne sais rien faire et qu'il ne sait pas pourquoi t'es la
185	Tous les cours et les td et les tp et les examens de monsieur Vincent Migliore
189	Mon arrivée en 2e année a été un choc. La différence d'accompagnement dans l'apprentissage entre la 1ere et la 2e année est flagrante et représente à mes yeux un réel fossé difficile à surmonter.
190	Globalement les TPs. Qu'importe la matière, les consignes sont vagues et le travail demandé est étalé sur un long créneau alors qu'il pourrait être fait en moitié de temps. (SDM et RDM en haut du podium de la deception)

191	Plus récemment le PPI de 3A. J'ai un projet pro relativement étayé mais j'ai quand même mis des moyens (aller parler à 4 personnes, plus de la recherche) et j'ai le sentiment que l'intervenant.e a plus évalué le rendu que la démarche. La démarche a été très enrichissante pour la facette explorée de mon projet pro tandis que le rendu n'a pas apporté grand-chose (peut-être pas le meilleur endroit pour en parler oups)
194	Je ne sais pas.
196	L'anglais tout est fait pour qu'on ne veuille plus venir en cours.
197	La plupart des examens se préparent uniquement en travaillant les annales. Certains examens n'ont aucun rapport avec les exercices vus en CM ni les TD/TP. J'aimerais que les séjours linguistiques soient plus valorisés et que l'on soit plus accompagnés pour trouver un stage à l'étranger.
206	On change de professeur à chaque semestre et il faut s'adapter. C'est un défi pour moi qui ai du mal à trouver des méthodes de travail efficaces.
208	Tout ce qui est de l'ordre du csh/economie et qui demande un temps conséquent. (Je ne parle donc pas du ppi par exemple qui est plutôt bien à mon avis)
209	CSH, technique recherche d'emploi en français
221	Mes cours d'analyse en deuxième année de MIC, on est passé entre deux extrêmes: le professeur(responsable de l'UF) du premier semestre était psychorigide et rabaissant tandis que le professeur(responsable de l'UF) est désorganisé et prend la matière à la légère alors qu'elle nécessite plus d'approfondissement qu'il ne mesure absolument. Ces remarques sont évoquées en bilan pédagogique et ne sont pas entendues par le corps enseignant ce qui est dommage.
228	Quand je redouble la 1ère année et ai du passer aux rattrapages, la surcharge de travail avec le manque de motivations qui me rendent parfois ne pas avoir envie de travailler et devenir un peu paresseux.
229	Les profs de TP qui nous considèrent stupides parce qu'on comprend pas leur matière
234	L'optique de 1A
235	Lorsqu'on a des profs (surtout en 1ère année) qui n'ont pas une bonne méthode pédagogique pour enseigner (1 seul prof en tête mais enseigne plus à l'INSA il me semble)
236	La SDM en 2A IC au deuxième semestre.
237	APP contrôle des procédés
242	les TP d'électricité et d'optique en première année
246	L'apprentissage de l'optique en première année. Cela se fait sous forme D'APP et n'est pas forcément efficace
248	Je comprends l'intérêt des travaux de groupe, mais ils peuvent être très compliqués lorsque qu'on a du mal à s'intégrer dans une classe, car on finit souvent avec des gens peu motivés et une charge de travail personnelle décuplée
249	Des cours mal organisés
251	Microbio, Biochimie Moléculaire, etc... Essayer d'apprendre littéralement 250 pages de cours pour être évalué sur environ une dizaine (max vingt) d'entre elles. Incroyablement injuste et frustrant de mon point de vue.
254	La gestion / l'anglais. La gestion parce qu'on y apprend des choses qui me paraissent idéalistes. L'anglais parce que je le pratique déjà en parlant avec des anglophones et que je m'améliore bien plus rapidement en parlant 2h avec qu'eux qu'en assistant à un cours d'anglais. Même si nous n'avons apparemment pas des "cours d'anglais" mais des "cours en anglais" cela reste la même chose. Apprendre à débattre est intéressant mais je serai plus efficace en le faisant tout seul. Me lever à 8h tous les mercredis pour un cours dont je n'ai pas besoin et qui m'apprend peu est assez frustrant.
255	L'analyse numérique.
261	Aucune idée
262	Les cours en ligne (sur moodle) avec des vidéos et qcm
264	Les mathématiques
272	TP de python avec aucune explication sur le langage alors que 1ère fois que j'en faisais et un prof qui s'énerve assez vite quand on lui pose des questions et qui ne sait d'ailleurs souvent pas répondre
274	Certains cours ou les professeurs n'ont aucune expérience
279	la chimie en première année
280	Cours et TD de sdm
282	La science des matériaux en 2ème année IC, les CM sont mis 3mois après les TD correspondant....
284	Un prof qui parlait mal, et qui nous prenait de haut et nous forçait à passer au tableau.
285	.
289	.
290	Le comportement de certains profs.
291	Maths

293	Les TP de mathématiques
295	Des professeurs qui n'ont pas préparé et ne maîtrisent pas leurs cours. On a vraiment l'impression de perdre son temps lorsqu'on se retrouve "au même niveau" de compétence que le professeur sur le sujet du TD par exemple.
296	Les langues
298	APP ou Td où le prof n'interagit pas avec les élèves
299	Les cours magistraux
304	travailler souvent sans résultat
309	Je ne sais pas
316	je ne sais pas
317	Les cours de langues, surtout de LV2. Je n'ai pas eu l'impression de progresser
319	Les CM où les profs sont tellement peu motivant et enthousiastes que tout le monde s'endort Les cours du CSH qui se répètent et son redondant au fur et à mesure des années. Il serait plus préférable de prendre plus de temps pour les domaines scientifiques et mieux comprendre les notions à apprendre
320	Certaines matières, l'anglais principalement
321	Les flowsheets
323	Apprentissage des langues (LV1 et LV2)
327	les matières avec seulement des cm
329	certaines matières mineures n'ayant pas de réel rapport avec notre formation (UF physique en 2A ICBE)
338	Modules d'ouvertures
344	Probablement le cours de microbiologie au S5 de ICBE.
347	La matière EMT en général (TD beaucoup trop long, beaucoup trop lourd en terme de contenues, et infinisable dès le début). La matière veut enseigner et sensibiliser les étudiants aux enjeux environnementaux, mais l'organisation de cette matière n'est pas extraordinaire.
349	Globalement les TP qui sont souvent très flou et où l'on se retrouve très vite perdu.
350	L'optique
352	Raté un CC alors que j'avais l'impression d'avoir tout compris
358	La recherche de stage
359	Les CM où le professeur lit le poly ce n'est pas très utile.
360	Le manque d'envie de certains profs et les difficultés de communication avec eux
361	Un TP avec Mr Gérard
363	Le double diplôme archi-ingé. Mais je ne sais pas si ça fait partie de l'INSA en soit, c'est juste l'organisation compliquée des emplois du temps et des informations que j'aurais aimé avoir avant de commencer le double cursus.
367	Les cours d'anglais
369	CM de mécanique, cours d'expression
370	CM et TD d'électrocinétique carrément inutiles + CM de mécanique
372	chimie RSE
377	Les cours d'expression, qui préparent relativement peu à ce qui est relatif au stage et qui rajoute une charge de travail superflue avec un projet trop similaire au projet documentaire.
379	Les cours de langue et particulièrement l'anglais, où je n'ai pas vraiment l'impression d'apprendre alors que c'est très nécessaire. Peut-être faire des cours autres en anglais (type DNL au lycée) serait plus efficace car cela augmenterait le nombre d'heures passées à entendre de l'anglais.
380	Les matières telles que Eco gestion (à faire sur moodle) qui pourraient être intéressantes mais on n'a pas vraiment envie d'y passer du temps à la place de réviser d'autres matières plus compliquées et importantes.
381	Un rapport de TP avec un nombre de pages demandées trop importants pour ne rien dire avec trop peu de temps (24h) qui est donné une veille de vacances de décembre ou le fait qu'on fasse passer des élèves malades au tableau alors qu'ils tiennent tous juste debout et que c'est déjà bien qu'il soit présent en cours (sachant qu'ils sont un peu obligés par un prof qui refuse de donner les td aux élèves absents même avec justificatifs médicaux.
383	Aucune
387	Le ppi, très fermé je trouve
388	Tout ce qui est relatif à la programmation : Ada, Python... mais c'est parce que personnellement je ne comprends rien.
389	La LV1 en 1ere année. Je trouve inutile de nous faire un semestre sur savoir rédiger un mail plutôt que de nous entraîner, nous faire apprendre du vocabulaire, de la grammaire,...
390	Difficulté à partir à l'étranger et quand je dis étranger ce n'est pas l'Espagne
392	Le manque d'encadrement dans les travaux pratiques

394	Les cours magistraux: manque d'interaction, rythme beaucoup trop rapide...
395	Certaines matières du csh.
398	Les CMde chimie
400	Rester assis à écouter des gens parler
401	J'ai réalisé que je veux pas de faire l'ingénierie et j'ai échoué dans toutes mes cours.
408	Les CM de maths 1 où on ne faisait que copier le cours, on ne pouvait pas poser de questions sinon le prof disait "c'est écrit ici" donc ça ne servait pas à grand-chose Heureusement qu'on avait une super prof de TD qui nous faisait un récap des CM au début du TD
409	Certains CM
410	Beaucoup trop d'heures de cours et d'examens condensés
413	Les cours d'expression
418	Faire certains TP sans les comprendre et sans réelles explications du prof
419	Les cours d'anglais sont presque totalement inutiles d'une part par le manque de sérieux des élèves et d'autre part par les heures de cours trop longues (2h d'affiler).
421	Le projet documentaire avec un groupe qui n'a pas été choisi, les TP d'élec de 3h beaucoup trop long qui pourraient durer 2h si ils étaient mieux organisés
422	Les TP de Chimie, Projet Doc avec un groupe qui fait strictement rien
425	les TD d'algo de 1A
429	Les CM et les TD de chimie
430	Les Tp de géotechnique
431	Le domaine humanité est mal apporté.
433	les maths, je comprends tout, j'explique aux autres, mais j'ai toujours des moins bonnes notes alors que je réussis plutôt bien l'examen, mais les points disparaissent rapidement
434	Pas d'idée en tête
436	/
439	Le domaine humanité
440	Je sais pas
441	Ma note au premier contrôle de méca
442	les tps de chimie, d'élec et d'optique
443	La chimie
444	CSH
447	Cm en autonomie, c'est une catastrophe
450	La notion d'écologie que je trouve mal abordée dans certaines matières
453	Les APP optique de 1A parce que dans la réalité, on travaille un peu et après on attend juste d'avoir la correction à la fin du cours car on n'arrive pas forcément à faire l'exercice.
454	les sciences industrielles et la chimie (à cause de l'organisation des UF)
455	* Module Technique de Recherche d'Emploi : module inutile qui prend beaucoup de temps.
459	Le module TERRE, peu attractif dans forme et la manière dont il est enseigné.
461	Les outils mathématiques appliqués aux autres sciences : ces séances ne sont pas assez préparées par les professeurs intervenants et non adaptées à la présence de 2 professeurs, un en maths et un d'une autre science.
462	Quand les enseignants nous méprisent car nous n'avons pas le temps de préparer nos TDs, qu'ils considèrent que ce que l'on fait est moins dur que ce qui était fait à leur époque, ou encore leur volonté de rendre inaccessible les contenus d'apprentissages aux personnes qui ne sont pas présentes en cours. De manière générale, le fait de ne pas remettre en question leur méthode mais de nous remettre en question nous.
466	Les maths 0 ça m'a donné peur des maths
467	Les TP (sauf algo)
468	Les matières "inutiles" en 1A (celles que l'on ne va pas poursuivre)
469	Lors de mon premier semestre, j'ai eu un professeur de maths pour qui ce qu'on faisait été très simple donc il ne nous expliquait presque rien
471	Certains cours comme Penser ou Apprendre à Apprendre n'apporte pas de plus-value. Je préférerais avoir plus de TD de sciences.
472	Le rse, leprojet doc, la lv2
475	Les TP de Chimie, ou l'évaluation de TP d'électrocinétique avec un prof méchant. Il y a également un TP de T.I à la MFJA (sur l'impression 3D) avec un jeune professeur qui est très très condescendant et angoissant avec tout le monde.
476	Les cours d'anglais (peut être envisager de diviser le créneau en deux dans la semaine et pas un cours de 2h30 d'affilé + avoir un programme plus en lien avec une future carrière d'ingénieur)
477	Les cours magistraux de chimie du premier semestre ne suivaient pas le poly de cours
478	Certains CM sont trop compliqués à suivre et pas assez illustré avec des exemples
482	De façon générale, les cours de CSH paraissent parfois intéressants, mais les enseignants

	sont souvent déconnectés d'à quel point leur matière est secondaire, et on a un emploi du temps qui ne nous permet pas de fournir le travail qu'ils nous demandent.
487	en 1A la chimie (CM et TD) car le rythme était trop soutenu et la gestion car pas de retour sur nos erreurs et aucune explication dessus. CM de maths 2 très rapide aussi
489	Les travaux de groupes (groupes imposés)
491	Les CM, je trouve cela compliqué et ,voir même pour certaines matières, plus perdant/complexes qu'autre choses.
500	Le prof de thermo qui note trop durement, ça tend vers l'injustice Les CM de chimie en première année qui sont complètement inutiles (censés être de la « culture » mais trop difficile à suivre et on s'en rappelle pas de toute façon puisque que ça ne sert pas en TD)
501	Les cours magistraux sont difficiles à suivre surtout ceux de maths.
503	L'algorithme car j'ai mis énormément de temps avant de comprendre comment ça fonctionne et la manière dont je pouvais apprendre la matière.
506	L'anglais
510	Le projet documentaire en première année, j'ai rien appris et eu que des commentaires négatifs
512	Certains CM sont parfois un peu inutiles: on nous a parfois uniquement lu le polycopié sans nous expliquer, donc ça ne nous avance pas dans l'apprentissage et la compréhension...
516	Les cours d'anglais et certains TP de TI durant lesquels on ne fait que suivre bêtement une succession d'étapes sans les comprendre ni être capable de les reproduire
518	Les problèmes guidé de résolution type « par cœur »
522	csh
525	Lorsque les contrôles sont décevants alors que nous l'avions bien révisé
527	Ne pas recevoir les notes d'une évaluation dans un laps de temps raisonnable (2-3 semaines) et ne pas avoir de retour sur ces travaux. Je trouve cela décourageant et engendre un manque de visibilité.
528	PPI de la 1A à la 4A
529	Penser au deuxième semestre de 1A (format du cours peu intéressant, sujet d'actualité mais impression de perte de temps)
535	Je ne pense pas être fait pour les cours très "Théoriques" type mécanique des fluides. Même si je comprends qu'ils sont parfois essentiels pour pouvoir ensuite faire des cours plus pratiques comme Machines hydrauliques.
538	Les exams de python ou d'algo sur papier et sans internet
540	Les TP de gestion du stress et de PPI.
543	Parfois les TP sont un peu long
548	Le TP IA en 2IC
549	la 2MIC en général: beaucoup trop de stress et de pression, des cours trop durs et pas de soutien de la part des professeurs
550	Économie en distanciel en 2A MIC
553	Les maths en général
560	Cours d'anglais
562	Les CM et la chimie
566	Le TP sur l'étude des métaux (microscope) en GM-SDM, consigne pas claire, pas d'aide même quand demander etc
567	Première année très difficile entre le gap du lycée et l'enseignement supérieur
568	J'en ai pas vraiment eu
571	Signal 2 cette année
572	Les CM en général, je n'ai jamais compris une seule fois le contenu du cours, tous les TD où nous n'avons pas le temps de faire l'entièreté des exos (maths, électrostatique, chimie)
579	Avoir des mauvaises résultats bien que j'ai préparé beaucoup
582	Le dernier semestre
584	Le cours de fiabilité en 4ème année en GM.
587	.
590	Les AMDEC
593	Les TP où on passait 2h à attendre qu'un prof vienne nous montrer comment faire fonctionner la machine et faire un trou.
595	Les CM catalogues et lecture de diapo.
598	Première année
600	Aucune
603	Prof trop chiants
605	Le PIR de 4A qui n'est pas du tout dimensionné en termes d'horaire dans le semestre
608	Le CSH
610	Le csh
611	Les cours du CSH sont généralement peu agréables, la manière dont les cours sont conduits

sont décevants. Énormément de charge de travail en dehors des cours (de manière démesurée parfois), les professeurs ont parfois des méthodes archaïques (pas le droit de prendre des notes à l'ordinateur, interdiction de surligner des PDF sur téléphone, QCM noté en fin de cours pour voir si on a écouté). Sensation de retourner au collège. On attend des étudiants d'écouter en cours, pourtant les professeurs se permettent souvent d'être sur leurs téléphones lorsque l'on fait des présentations orales.

612	Les TP où les gens ont déjà les réponses alors que nous devons nous le faire vraiment.
613	Mettre des cours à faire à la maison, sans créneau dans l'emploi du temps associé.
618	TP AIME
622	TP avec un encadrant qui ne comprenait pas non plus le sujet ou les questions
638	Tout ce qui touche à l'économie (gestion financière, business game) c'est d'un ennui considérable en plus de ne rien apporter d'utile à la vie de tous les jours. Ces matières sont faites uniquement pour les gens qui souhaitent faire de la finance plus tard donc inutile pour une grande majorité en témoigne le nombre de personnes en CM.
643	Certaines matières vraiment pas intéressantes et difficiles
645	Un projet de code en 3A
651	J'ai pas d'expérience vraiment décevante, du coup ici je mettrai que dans mon parcours (AE-SE) on voit 3 cours différents qui traitent de la même chose, sur 3 années différentes, pourquoi faire ?? Déçu de ne pas avoir mis ce temps à apprendre des nouvelles choses
656	TD penser : trigger à écoanxiété Gestion (moodle en ligne) : assez ennuyeux
657	Redoubler la 1ère année
663	Une matière où il faut préparer chaque semaine le cours pour le présenter à la classe, préparer un exercice à présenter à la classe, s'entraîner à faire des exercices pour réussir une évaluation continue et avancer un projet. Il y a énormément de travaux pour peu de choses apprises
664	Les cours de RSE en distanciel et les cours d'anglais.
669	Des TP de tout un semestre annulés
673	La chimie en 1A
675	handball et architecture matérielle
679	Rattraper une matière
683	Un professeur s'est mis à crier sur moi parce que je lui ai demandé après une évaluation de TP si je pouvais savoir pourquoi il m'a donné 06
689	La plupart des cours de CSH. Les cours de prospective par exemple.
690	Certains cours du CSH (Gestion, I2E) sont franchement inutiles voire trop conséquents en termes d'heures.
693	Le csh, je trouve que c'est important mais les cours ne sont pas très attractif et intéressant. Certains professeurs manque de tact et de pédagogie. Quand on les a sur plusieurs matières, cela peut devenir pesant
694	La totalité des cours du CSH
698	Les langues, pas certaine que ça m'ai aidé à progresser
699	L'entièreté du CSH : Chronophage et mal amené
700	Le cours d'intro à la modélisation de 3A Ce semestre (beaucoup de projets qui ne m'intéressent pas, chaque projet à faire en deux langages)
701	Les colles de 2A MIC. C'était pas du tout pédagogique. Pendant cette année la les profs étaient très stricte et pas du tout motivantes et supportives.
702	Cours de Pascal Gérard
703	Le distanciel pendant le COVID et certains projets de CSH où l'on ne travaillait pas efficacement
704	Les notes beaucoup plus faibles et un emploi du temps plus rempli en filière MIC que dans les autres filières
706	QSE et certaines matières en CSH
709	Prospective et imaginaire du futur
710	La matière élément fini au S2 de 4A
711	Cours de Python 2A
713	Certains cours pas du tout en accord avec ma formation
723	Certaines matières du CSH
733	Les cours de RSE
734	La TI, les Tps sont intéressants mais nous n'avons pas de cours clairs, il est difficile de suivre et de comprendre.
735	La TI Où sont passés les poly ? On a soit disant toutes les connaissances mais globalement c'était la galère pour beaucoup
736	Les cours d'EDP en 3A MA (manque énorme de pédagogie sur une matière pas évidente)

746	Lors d'un Tp d'optique en toute première année, je n'étais pas à l'aise et une dame ne m'a pas vraiment aidé et m'a culpabiliser parce que je ne savais pas, je n'ai pas avancer du tp et j'ai eu 2, personne du groupe mis à part un élève a eu plus de la moyenne avec elle.
749	les professeurs de TD trop peu impliqués
751	Les cours enseignés uniquement en distanciel, il est trop difficile (pour moi) d'apprendre efficacement sans avoir aucun CM.
752	Le cours d'équation dérivées partielles ;D
754	TD PENSER en 1ere année
762	TP Optique, TP Électricité : pourquoi ne pas les évaluer au fur et à mesure comme en Chimie?? RSE : autonomie sur Moodle, du bachotage on n'en tire rien
766	L'EMT EN 2A, mal mis en place, on s'ennui et on apprend peu de chose, juste les formules pour le contrôle mais je ne pense que le but de la matière soit la. Un format du style, travail de groupe pour trouver une solution à un problème me paraît faisable et beaucoup plus adapté
767	L'EMT me paraissait très intéressant jusqu'à ce que cela devienne trop calculatoire et que l'on prenne pas le temps d'analyser chaque alternatives énergiques d'une autre perspective que des calculs qui, il est vrai, donne des informations intéressantes mais avec cet appui mis sur le calcul on loupe le plus important qui serait d'avoir des connaissances pointues sur le sujet. La Science des matériaux (tronc commun gc gm mélangé) est aussi enseignée d'une drôle de manière alors que je pense que cela pourrait être une matière très sympathique
768	Ne pas avoir validé l'analyse après les rattrapages de 2MIC
774	L'ambiance de campus et l'entente avec les enseignants
776	Les cours magistraux de chimie : peu clair, difficile de démêler l'utile du superflu.
779	Les maths 0 une horreur Les TP d'élec
782	Certains TD's sont très peu pédagogiques, le fait de devoir à tout prix suivre un programme très très sérié implique que les TD'S sont seulement une prise de note. D'après moi mieux vaut un cours où les élèves comprennent en ayant fait moins d'exercices plutôt qu'un cours où les élèves ont seulement noté des corrections, quitte à devoir travailler sur les derniers exercices chez soit avec une correction à portée de main pour pouvoir avancer.
788	Les cours où on nous laisse dans le flou sans consigne précise (APP, anglais).
789	Le système de CM avec des poly a trous et pas de manière de les compléter chez soi
797	Les réalités du Génie Civil en terme de contenu
802	je ne sais pas
806	Les Tds sous forme de monologue avec une correction partielle au tableau
808	Le béton en 4GC au projet bâtiment alors que je suis en clim
809	L'anglais
811	Presque tout, surtout le niveau d'apprentissage de certains professeurs, à se demander ce qu'ils font à l'INSA ...
812	La 2A IC est globalement très décevante. Notamment les cours magistraux des bases scientifiques qui nous servent par la suite. Les professeurs ne sont pas compétents et peu impliqué.
815	Les cours au CSH
816	Cours d'imaginaire du futur
820	Cm
822	Les humanités, en particulier les cours d'expression et d'économies. Je n'ai pas eu l'impression d'en tirer beaucoup malgré l'investissement demandé.
823	Un professeur, de GC qui est arrogant que malgré soit un bon ingénieur, il est un très mauvais professeur.
825	les matières que je n'aime pas
826	Le cours de prospective du futur.
827	Je pense que les CM sont les cours les plus "décevants", c'est un étape obligatoire mais qui pourraient peut-être être plus interactives, type TD, surtout en 4A où la promotion est très réduite. Surtout ne pas hésiter à ré-expliquer des notions de bases, même si ces dernières doivent être acquises !
828	Le double cursus d'architecture : mal organisé, mauvaise entente entre les deux écoles, laissant les étudiants modifier eux même les emplois du temps... Le csh : les cours de LV1 sont souvent inutiles (un exercice de grammaire sur deux heures...), pas de préparation intensive au TOIEC
832	les CMs
833	Tous les cours liés à l'utilisation de formules sorties de l'Eurocode. Des formules à rallonge non détaillées par les professeur de TD donc on ne comprend pas ce qu'on calcule réellement et on applique bêtement la formule...

834	La chimie
836	Les examens de maths en première année avec des temps très courts et des notes difficiles à comprendre (A, B, C, D pas bien définis et différents selon les groupes).
837	Avoir la même note que des gens qui ont déjà travaillé l'examen car c'était une annale qui était déjà tombée
838	la mécanique des fluides de 3A GC au 2nd semestre : projet sensé servir de cours, mais au final apprentissage très gruyère qui ne permet pas d'acquérir des connaissances générales...
839	Les projets à répétition au S8 avec des équipiers qui ne se sentent pas concernés
842	Projets en classes très longs
843	Les TP qui sont mal encadrés, par des doctorants qui ne savent pas vraiment nous expliquer
845	les cours
850	Les TP sans feedback, les cours/TD d'ASD en 3ème année. Les TD de RDM en deuxième année (ce qui est dommage pour ceux qui s'intéressent au GC plus tard).
851	prospective
853	des cours beaucoup trop théoriques et abstraits que l'on sait ne nous seront d'aucune utilité dans le futur
856	Moicon
858	Le premier semestre de 4A GC structure a été assez décevant de manière générale pour moi, je me suis rendu compte qu'on suivait des eurocodes sans se poser plus de questions que ça, sur l'impact écologique des constructions, leur optimisation... Cela m'a beaucoup déçu, surtout que l'on se forme énormément sur le béton alors qu'il faudrait en même temps réduire à tout prix son utilisation (on apprend en cours que le ciment fait 11% des émissions totales mondiales de CO2). Cette dissonance m'a beaucoup affecté à mon retour de semestre à l'étranger où j'étais plein d'espoir pour l'avenir, je me suis ainsi tourné vers la clim car le développement durable est beaucoup plus pris en compte mais je me rends également compte des inconvénients du principe d'entreprise où il faut faire du chiffre pour vivre et donc devoir fermer les yeux sur certains soucis... Je pense qu'il faudrait que j'en discute avec quelqu'un
859	Réviser pour des examens en dette (repandre des cours qui ont été faits un an avant et qui n'étaient déjà pas compris à l'époque : contre productif). Dans le fond, il y a eu pleins de moments compliqués, mais quasiment tous m'ont apporté quelque chose pour ma vie professionnelle (même la surcharge de travail...)
862	Les profs qui copient les corrections des td au tableau sans rien expliquer (il y en a plus que ce qu'on pense).
865	Apprendre la thermodynamique
866	Les cours de semi conducteurs de 3A et 4A GP que je ne trouve pas intéressants à cause de leur domaine d'application. Même si certaines notions sont reprises (assez rarement) dans certains cours connexes
868	Les CM de beaucoup d'enseignant.e.s ne sont plus adaptés à notre génération et n'ont pas d'intérêt. Les enseignant.e.s lisent un texte, leur poly ou des slides, on peut le faire tout.e seul.e ...
869	PPI 2ème année. Ça ne sert à rien.
874	Format de cours csh pas très intéressant
877	Un équilibrage parfois bancal des cours de CSH avec les autres
878	Non, j'ai pas
879	Les tp Afm et l'anglais en 4ème année.
881	Les cm
882	Clairement : les Apprentissages par Problème (APP). Vraiment pas à la hauteur de leur objectif. Spécialement en 1A (Optique géométrique).
883	Aucune
884	Les sciences humaines en general
885	Le CSH
886	La prospective. J'ai réellement l'impression de perdre mon temps tous les mardis après-midi. Nous n'y apprenons rien du tout ! Le projet multi-disciplinaire où nous sommes tombés sur un sujet absolument hors de notre formation, chronophage et non motivant.
887	le cours d'I2E, cours de management et de droit
888	Tous les cours liés à l'écologie : à force de nous rabacher les mêmes choses en boucles, et de nous donner des UF lourdes en travail et qui provoquent du stress, je me retrouve plus dégoûté de la cause qu'autre chose. Une approche plus ludique et positive serait plus efficace pour nous sensibiliser (atelier 2 tonnes, etc...)
889	Le cours de prospective, il est très flou. J'ai l'impression qu'il souhaite nous pousser à la réflexion mais n'y arrive pas.
891	Le cours de Prospective (CSH 4A)

892	Certains cours du CSH.
895	PPI
896	Un emploi du temps très condensé en fin de semestre, beaucoup de charge mentale et peu de temps pour respirer
898	Les cours magistraux
901	les matières theoriques telles que mécanique des fluides
903	Le cours sur le bois
905	Les cours de Mécanique des fluides qui étaient beaucoup trop condensés dans le temps (3 semaines avec beaucoup d'heure de cours). Pas eu le temps d'assimiler les notions qu'on été déjà évalué.
908	Le cours de prospective de 4A
909	Bcp de choses
910	.
911	Les APP en 3A GP3E
917	Les projets de groupe et les TP
922	.
923	CM
924	Les cours
926	Le CSH. Le format d'apprentissage est tellement décevant. Pas vivant on a l'impression que les profs ne font pas d'effort pour être intéressant. Le CSH doit être vivant et des cours qui sortent de l'ordinaire sinon c'est une véritable perte de temps.
927	Les TD penser.
930	Prospective
932	Csh
950	aucun retour
942	Les examens qui n'ont aucune rapport avec ce qu'on a vu et qui ne nous on pas aidé
945	Les travaux en projet en autonomie où on ne sait pas par quoi commencer ni où aller
	Aussi pour la recherche de stage on est vraiment pas aidé par les profs, il n'y a même pas d'annuaire
946	Les cours du csh très longs et lents où on nous montre même comment accéder à moodle alors que les td scientifiques sont très durs et souvent on manque beaucoup de temps
947	Les cours d'anglais de S2 3A et 4A. Perte de temps. Aucune progression. Pour apprendre l'anglais, il faut parler avec des anglais.
948	Anglais
949	CM longs et chiants
953	Les TP informatiques lorsqu'on suit le protocole sans comprendre l'outil
954	Les cours de csh
959	APP optique, pas de CM de chimie des solutions
960	Construction bois
964	Les CM de Chimie que j'ai trouvé très éloigné de ce qu'on apprend durant le semestre.
965	La 4ème année l'INSA. Le format projets est très intéressant mais il faut du temps pour les faire (pas beaucoup de créneaux dédiés au projet multidisciplinaire au deuxième semestre). Ce qui m'a paru encore plus démotivant c'est le fait de ne pas avoir du temps pour bien faire mon projet multidisciplinaire parce que j'étais occupé à faire des matières qui m'intéressent peu et dont l'information est passée de manière inefficace : les CMs github trop accélérés, Prospectives imaginaires du futur beaucoup trop présent dans l'emploi du temps (je pense qu'un autre format devrait être envisagé comme par exemple être noté à 80% notre participation en cours, faire un cours sous forme de débats etc...), les cours d'anglais en présentiel n'apportent pas énormément, STE très intéressant et important mais assez redondant (moins de cours suffisent), électronique analogique : cours peu rigoureux, j'ai l'impression de rien avoir appris pendant le cours d'entreprise responsable et pour le droit, matière très intéressante, mais il fallait beaucoup trop étudier pour l'examen final.
966	Electronique 4GP - présence de Pascal Gérard
968	Pas de déception, un plaisir de venir en cours
972	La supériorité et l'arrogance de certains enseignants
973	Je n'ai pas compris l'utilité des cours de penser qui pour moi montrent juste que le réchauffement climatique est problématique et ne parle pas assez des solutions possibles à notre échelle
975	je trouve que ce qui est fait dans les cours d'anglais ne sera pas bénéfique à notre vie d'ingénieur
976	Chimie 1A
979	TD avec enseignants peu motivé ou lent
985	Les matières un peu moins importantes sont parfois un peu délaissé et le cours et un peu déstructuré.

990	Certain prof (que je ne citerais pas, tondu, Gégé) ne sont pas du tout à l'écoute des étudiants. Se qui rend l'atmosphère des cours/TD/TP très désagréable.
993	Les CM trop abstraits, éloignés de la réalité du terrain.
998	Certains cours ne sont pas assez explicité comme la gestion ou encore le cours de penser
1005	Un cours de bois avec M. Duprat. Cours non structurée, on est ressorti avec moins de connaissances qu'avant. Un prof non impliqué, désagréable et non à l'écoute. Au sujet de mon alternance, on m'a affecté la mauvaise personne pour me suivre(M.LABAT).. Je suis très déçue et attristée par cela, car mon travail n'est pas valorisé, mes demandes non comprises et mon métier mal vu.
1019	Je n'en ai pas eu
1025	L'apprentissage de l'optique.
1026	Les mathématiques car c'est beaucoup trop théorique et ennuyant.
1029	L'optique parce que j'ai du mal à comprendre les explications du professeur et ce n'est pas ce que je préfère.
1030	Lorsque je ne me sentais pas haut niveau, je commençais à désespérer
1038	J'ai eu un manque d'intérêt pour les cours de chimie
1035	les cours de Gestion sûrement, qui n'ont été qu'une source de stress en plus, et pas très formatifs, étant donné que nous les faisons à plusieurs entre deux heures de cours, et que le rush nous empêchait de bien assimiler les connaissances du cours.
1037	Le projet doc, non pas que je n'aime pas l'activité, mais l'ambiance de mon groupe était toxique, et certaines personnes ont fait preuve de très mauvaise volonté, et de manque d'implication.
1045	Mathématiques - cours de langues sans grand intérêt
1048	Anglais les débats
1054	Analyse numérique (absence de cours)
1068	Mon expérience d'apprentissage la plus décevante à l'INSA demeure le non respect de ma situation médicale temporaire à plusieurs reprises lors de TP's et d'examens.
1071	Ne pas réussir à refaire les TD
1073	Les cours d'anglais : créneaux trop longs, groupes trop nombreux, conditions pas optimales pour s'améliorer
1074	Les professeurs sont très rarement de bons pédagogues.
1076	Je trouve que les CM sont pour beaucoup inintéressants et pour ma part inutiles.
1077	Le TP de microscope en optique
1079	Trop de cours sur l'écologie.
1082	Sur certaines matières (qui sont des cas isolées) je sens que les choses présentées en cours ne correspondent pas suffisamment à nos contrôles
1088	les cours de langues / csh en général. ça part d'un bon principe mais l'exécution est vraiment pas top. Exemple : les cours d'anglais en 4A on est là à écouter la prof lire son diapo. il n'y a aucune pratique et c'est décevant
1094	Le projet doc et le domaine humanité (sauf PPI)
1097	La majorité des cours CSH
1098	Le BE électronique en 3A AE
1105	Le manque de pédagogie de certains professeurs, l'inégalité entre les différents moodle rendant l'apprentissage en autonomie difficile surtout après un retour à l'étranger et des curriculums avec des pré-requis flous. L'emploi du temps catastrophique inégalitaire entre les groupes de TD vis à vis des rendus de TP. Les ressources semi-anglais semi-français qui sont difficiles à suivre par manque de cohérence entre les langues selon si on est en CM, TD, TP.
1110	Les TP d'élec et de chimie
1111	-certains CM n'ont pas grand intérêt, et sont assez rébarbatifs, comme la chimie par exemple -les TD "penser" ne sont pas utiles quand ils sont dispensés par un prof de sport, qui, par définition, n'est pas spécialiste de l'environnement et du réchauffement climatique
1112	l'élec
1115	Les cours d'anglais ne donnent pas l'impression de vraiment progresser
1116	Certains cours de TD où les profs ne sont pas assez investis
1119	Commission
1123	Non.
1127	Les TP d'électrocinétique
1128	Les TP's d'élec en 1A: on a des polys qui vont pas en profondeur avec beaucoup trop d'infos qui sont confuses. Les encadrants de TP étaient souvent incompetents et méchants lorsque nous arrivions pas à faire les montages alors que pour la plupart d'entre nous c'est la première fois qu'on fait de l'électricité et qu'on manipule ce genre de matériel. J'ai beaucoup de fois posé des questions sur des concepts physiques derrière qui pouvaient me permettre

	de comprendre mais aucuns n'étaient capables de me répondre ou sinon ils n'avaient pas le temps
1129	Tout les projets par rapport à l'environnement, c'est lourd à la longue. Je me sens très concerné par ces thématiques et c'est stressant d'en entendre parler tout les jours alors que rien je change actuellement (ce qui devrait être le cas).
1131	Trop peu de TP et de pratique, l'impression parfois qu'on forme des ingénieurs qui sauront se servir de leur tête oui mais pas assez de leur main ...
1137	Je n'en ai pas
1138	Des examens qui n'ont pas de rapport avec le cours (electromagnétisme)
1139	RAS
1141	Les cours du csh
1142	Cours 100% à la maison (cm moodle autonomie)
1145	Les cours d'expressions.
1148	Certaines matières du CSH obligatoire, qui n'apportent peu à rien et semblent juste rajouter de la charge de travail
1150	Projet d'initiation à la recherche (le projet est bien en soit mais tout ce qu'il y a autour est une totale perte de temps)
1151	Cours de droit du CSH
1152	Le CSH qui est décevant sur de nombreux aspects. Beaucoup de temps que je trouve gaspillé pour un bénéfice minime. Une impression de perdre du temps, d'etres pris pour des collégiens (présence obligatoire, profs qui vérifient le travail, etc.)
1153	L'anglais toujours aussi mal enseigné dans toutes les écoles...
1154	Certains cours inutiles et pas beaucoup travaillés
1155	Le csh, mais pas totalement pour être juste
1156	L'électromagnétisme MIC 2A, et le CSH pour l'ensemble dans son oeuvre
1157	Le csh
1158	Beaucoup de cours du CSH sont une perte de temps
1160	Les exams de courte durée
1163	Les CMs et TPs avec François Vernadat
1166	Les projet où on est pas de les mêmes grojpe de Td, les cours d'apprendre à apprendre
1167	L'électrocinétique en 1A, le contenu ne me plaisait pas, ce n'était pas le format du cours.
1168	CM d'anisotropie
1170	J'ai oublié
1173	Je n'ai pas vraiment d'expérience décevante.
1174	Les TP de chimie de première année.
1176	Le manque d'explication de la par Tounsi durant les cours d'électronique en 2imacs
1178	Chimie
1180	Les cours de LV2 (notamment l'allemand)
1184	Le fait que absolument tout soit toujours évalué. Certaines matières ou même projets n'ont pas besoin d'avoir 2evals écrites et 5 rapports à rendre. L'insa à la fâcheuse tendance de penser que si il n'y a pas d exam alors l'élève ne fera pas l effort de travail et. C'est infantilisant et rajoute une charge mentale absolument pas nécessaire.
1190	Qu'il ait moins de contrôle
1191	Les cours d'anglais
1192	J'ai eu beaucoup de difficultés d'adaptation dès mon arrivée en 2e année. Mes connaissances et mes compétences n'atteignaient pas le niveau requis à l'INSA. Il était difficile de apprendre en peu de temps les matières difficiles. C'était difficile mentalement et physiquement.
1195	Expression 1A.
1199	Certains cours du CSH où les objectifs ne sont pas toujours bien définis
1200	certaines cms longs
1202	La chimie
1204	le CSH
1206	Les cours d'anglais.
1207	les cours d'expression
1209	Certaines matières très concrètes abordées uniquement en théorie ce qui peut rendre la compréhension difficile. Il est difficile d'appliquer par nous même certains concepts "en dehors du cadre" des exercices sur lesquels nous travaillons en TD
1215	Periode covid
1216	Le csh
1217	Trop de cm
1222	Je savais que c'était une école généraliste et j'en suis assez content mais certains sujet sont beaucoup trop effleuré
1223	Les tp de groupe où l'on choisit pas les gens
1224	Les cours de langues, inutiles

1225	/
1228	Cours d'économie, remises à niveau et autres cours où la méthode pédagogique ou le nombre de créneaux ne sont pas adaptés.
1229	Rien en particulier
1232	Les cours avec Mr Beaupère
1234	modélisation multiphysique S1
1235	Les CM, c'est très dur de rester concentrée pendant plus d'une heure, mais les CM interactifs sont sympas
1236	la 1A, je sais qu'on doit voir de tout mais du coup pas interesse par tout
1237	J'ai du mal avec la façon dont certains TP sont encadrés. N'étant pas à l'aise dans les langues j'ai aussi vécu l'anglais comme un humiliation publique.
1238	La 3ème année en rentrant d'Erasmus qui a été compliqué
1239	Le qualité et rigueur des cours/TDs, et l'impression d'avoir beaucoup d'heures pour y apprendre peu de choses
1240	Le covid, les cours en distanciel, les exams impossible, le mépris des professeurs.
1241	La surcharge de d'heures de cours dans l'emploi du temps, qui ne nous laisse pas vraiment de temps libre (avant 18h), et qui créé du stress et de la fatigue.
1243	4A IS : Projet capella, Projet Caméo PPI
1244	Ne pas arriver a comprendre des choses de l'ingénierie mécanique
1245	Les TPs
1246	NSP
1249	Ada
1250	Les cours de Gestion de Projet.
1251	Les cours d'économie et de langues
1255	La chimie en début d'année ainsi que l'enseignement de la mécanique du point bien que j'adore cette matière
1259	2IMACS électromagnétisme
1260	La 1ère année surtout les TP de chimie qui sont très stressants et aussi la méthode d'apprentissage de l'algorithmique qui est assez compliquée quand on n'a jamais codé au lycée.
1262	Tout du optique
1263	Les CM
1264	La chimie
1268	majorité des cours qui servent à rien
1269	Cours à distance, POMI, mauvais professeurs (manque de pédagogie et/ou remarques déplacées), cours en amphithéâtre
1273	aucune
1275	Electrostatique
1276	Je sais pas
1281	Il y a beaucoup de cours scientifiques qui ne me donnent pas envie, mais pour savoir lesquels m'ont déçu il faudrait que je voie lesquels ne me servent pas dans ma vie professionnelle.
1282	Le cours d'architecture de 2IMACS
1285	les langues sont importantes mais la manière dont on apprend les choses ne sont pas optimales
1288	LES APP AU SECOURS SURTOUT L'OPTIQUE
1292	Les TPs d'électronique de 1A.
1294	selon moi, les tp où nous ne sommes que très peu encadrés, ou les CM durant lesquels le professeur se contente soit de lire le poly, soit d'aborder des cas bien plus compliqué que ce qu'il nous sera demandé en TD ou en examen (au lieu d'approfondir les points clés du cours) sont les aspects négatifs de l'enseignement à l'INSA.
1302	Conception mécanique
1303	Les tables rondes du PPI en 2A
1307	Le TP moteur/balance de coton en 2A Imacs (Tp d'électromagnétique). De loin la séance de TP la plus horrible que j'ai pu expérimenter à l'Insa Toulouse. Aucun des référents ne nous a donné d'explications, de consignes ou quoique ce soit. Nous avons pu faire 1 tp sur les 2 qui étaient prévus durant cette séance. Les référents de tps étaient d'ailleurs entrain de découvrir le tp en même temps que nous et nous posaient des questions car ils ne comprenaient pas. Sachant que nous étions à la fin du semestre évalués sur ces mêmes tps, je trouve que cela relève d'un laxisme sans précédent.
1308	Les matières du CSH qui servent à rien et qui prennent un temps considérable de travail que l'on ne peut pas consacrer aux vraies matières: PPI, Expression, TERRE etc.
1313	Les tds d'algo.
1315	Les cours d'expression le vendredi soir jusqu'à 18h15.

1316	les cours de PENSER car la professeur ne semblait pas formée à la discipline.
1317	L'APP d'optique: pas pour la matière, que j'ai trouvé très intéressante, mais car nous ne faisons pas réellement de l'APP, et le cours se déroulait sous forme d'un TD normal.
1318	Les mathématiques
1319	Analyse de fabrication, tout un semestre pour apprendre une partie qui compte 10/20 au contrôle et l'autre partie la découvrir le jour même sans avoir jamais appris à utiliser les outils avec Mr Dufour.
1324	Les Td et CM de Chimie en général, je n'ai pas compris grand chose
1326	CM de math 0
1327	les cours en autonomie, aucun intérêts pour les élèves
1329	certaines cm pas très accrochantes
1333	chimie
1344	J'ai eu beaucoup de mal à m'accrocher en TD de maths, en particulier durant le 1er semestre. De plus, le manque de commentaires sur les copies rend la progression dans les matières concernées plus compliquée.
1348	Parfois, je dois apprendre des matières qui ne m'intéressent pas et qui ne sont pas nécessaires à mon orientation.
1350	EMT
1353	La thermodynamique / me chimie
1354	Les TP d'élec... trop longs. Le PPI... Inutile.
1355	Programmation embarquée
1360	Cours de mécanique des fluides, et uf recherche. Les tps de vibrations, machines thermiques, mécanique de fluides sont trop théoriques et il y a peu ou rien d'apprentissage
1363	Les examens et rendus qui tombent tous en même temps Les UF dont la moyenne est le "min" de toutes les notes (uf métrologie et be de 3A) Les TP de 13h15 à 19h30 Le sport où l'on nous demande d'être prof dans des domaines que l'on découvre Le fait de faire du génie méca mais n'avoir jamais fait d'usinage Etc.
1364	Il y a des professeurs qui sont très bien qualifiés dans leur domaine mais qui ne sont pas pédagogues donc cela est compliqué de suivre leur cours
1365	Les maths de 3ème année après deux ans d'IUT
1366	Ma première année à l'insa
1370	La distance entre les professeurs et les étudiants. Les professeurs sont "juste là pour donner les cours et il n'y a pas de réelle relation amicale avec les profs et de soutien personnel.
1371	Certains CM ne sont que des professeurs lisant leur diapo c'est compliqué d'être intéressé. De plus en MMA, les cours dispensés par Camille Gillet n'étaient pas très compréhensibles et beaucoup de personnes sont allés dans l'autre classe.
1373	méca fluide, transfert thermique, analyse numérique... globalement tous les cours au format CM/TD
1375	Cours d'économie, le sujet ne m'intéresse pas et je trouve qu'il est mal apporté.
1378	.
1384	Des notations QCM à points négatifs, qui ne valorisent en rien le travail des élèves. En effet on ne peut pas justifier et argumenter sur nos raisonnements, donc ça n'a pas de sens. De plus je pense que les points négatifs sont fait pour pénaliser les élèves qui n'ont pas travaillé et qui miseraient sur la chance pour réussir l'examen, mais cela pénalise du même coup tous les élèves qui ont bien travaillé mais qui peuvent tout de même hésiter à certaines questions.
1389	Fin de 2A, j'ai été très proche de ne pas avoir mon année. La vie que j'avais à l'époque et les décisions que je prenais n'étaient pas les meilleures.
1390	UF recherche
1391	La qualité de certains enseignements en td
1393	Les cours de csh
1396	Atelier prospective
1397	Prospective et imaginaires du futur
1398	Certains cours de td très mauvais ou on a peur d'y aller
1399	La mmc et les mathématiques en tant que nouvel arrivant d'iut
1403	Le CSH prends beaucoup de temps pour parfois pas énormément de bénéfice visible
1406	MMC
1408	Le cours de prospective.
1410	Prospective
1411	Certains cm
1412	Les cours de CSH
1413	Professeurs prenant plaisir à rabaisser.
1415	La 2ème Année IC trop de gap entre matière pratique et théorique

1418	CM de maths
1419	Les matières avec des CM ennuyeux et de mauvais supports de cours
1420	Quand certains profs (constituant de rares exeptions) ne sont pas pédagogue
1423	Les profs rigides qui ne laissent aucune place a l'individualité de la démarche de l'étudiant.e pour aboutir a un resultat tout aussi rigoureux.
1425	les CM de Maths 2
1426	Aucune
1432	LV2
1433	Le fait de passer au rattrapage uniquement pour un manque de temps et non pour incompétence. Aussi recevoir des notes basses pour des projets duré des mois et dont le prof même été étonné de la bonne qualité du projet.
1437	Cours de gestion
1441	Les CMs de chimie
1442	Les cours en amphi sont difficiles à suivre, le programme effectué en amphi met plusieurs semaines avant d'être étudié en TD, ce qui laisse le temps d'oublier ce que l'on a appris avant de le pratiquer.
1443	Les TP d'optique
1445	Les cours d'anglais : long pour apprendre si peu de chose et sans aucun intérêt. Les cours penser à peu près pareil.
1448	L'espagnol. J'ai pas l'impression de réellement progresser.
1449	Il n'y a pas beaucoup de note par matière ce qui fait qu'on a pas trop le droit à l'erreur (certaine en ont mais pas la plupart)
1450	Le projet documentaire car sur un sujet dont la plupart ne sont pas intéressé ainsi que le fait de devoir travailler avec des groupes aléatoires.
1454	Les projets (pour les élèves fainéants)
1461	Math2 Cet enseignement m'a demandé beaucoup de travail pour comprendre ce qui était fait en TD et en CM, je juge d'ailleurs que ce n'est pas normal. La solution que j'ai choisi, venir moins souvent en TD car le déroulé était chaotique, les corrections non efficaces. Je ne pense malheureusement pas que la matière soit en cause, mais plus la qualité de l'enseignement. Cela reste néanmoins pas un gros problème, car j'ai réussi à m'organiser pour travailler et comprendre tout seul cette matière.
1467	DES TD MAL ORGANISES
1469	Tous ces CM incompréhensibles ... les professeurs ont parfois du mal à remettre dans le contexte ce que l'on étudie, à expliquer de plusieurs manières ou donner plus d'exemples.
1474	L'INSA

Résumé pour CHANGEMENT

Décrivez un changement que vous souhaiteriez apporter à votre expérience d'apprentissage à l'INSA.

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	503	41.60%
Sans réponse	706	58.40%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
8	Filière art-études (dessin)
11	La possibilité de faire des projets seuls et pas seulement en groupe, car il peut y avoir des difficultés avec les camarades ou tout simplement des difficultés à communiquer de manière générale qui rendent les projets en groupe stressants
14	Supprimer les MO
18	Que les stages ne soient pas en été mais durant l'année comme la plupart des écoles d'ingénieur.
19	Un petit peu moins de contenu sur les grosses matières (biomol, génétique bactérienne) Stage durant l'année et non pendant les vacances scolaires
21	-Plus de TP -Plus d'heures de cours (En Enzymologie, le programme est très dense pour un nombre de cours assez faible).
23	J'aimerais qu'il y ait un choix de parcours en 4ème année GB, et pourquoi pas une semaine de découverte professionnelle à la place de la semaine climat par exemple. J'aimerais que l'apprentissage soit plus adapté à l'engagement associatif car actuellement cela empiète forcément sur mon investissement scolaire.
24	Meilleure répartition des heures de cours par matière (peu en enzymologie actuellement) Plus de pratiques
28	Meilleure organisation
29	Enlevez les APP ou au moins avoir un retour de cours plus pertinent
31	Assister à du tutorat
32	Enlever l'APP
34	Etre plus organisée pour les examens, les préparer à l'avance
37	Je ne sais pas
42	Une BU plus grande serait parfait pour réviser dehors de chez soi car il y a souvent pas assez de place. Plus de choix de branches dès la 4A
43	Non
44	Rien
46	Plus de contact avec les ingénieurs
48	Des CM plus vivants ou l'on se sent plus impliqués
49	Moins de projets en 2ème année.
50	Pouvoir poursuivre mes études en apprentissage
57	Ne pas faire de TP noté pour mieux apprendre sur le moment
58	Moins de CM, plus d'accompagnements dans les APP et les TP. Globalement moins de cours, car on n'a beaucoup moins de temps pour nous.
59	Plus de lien entre les matières
61	Je ne sais pas.
62	Des temps de travaux de groupe (pour le travail personnel) prévus sur l'emploi du temps.
66	Plus de TP
67	Cm et td pour contrôle des procédés Tp pas tous les noter (car plus attentif qd c'est pas noté (car moins focus sur le compte rendu
69	Il y a beaucoup des cours inutiles
73	Des classes plus petites avec des TD interactifs
77	Plus de liens avec les métiers moins classiques
80	Plus de concret
83	Moins de matières et d'UF inutiles comme EMT par exemple
85	+ de temps dehors et moins en classe. Allez au but dans les cours, moins de blabla inutile.
89	La pédagogie appliquée aux cours de langues
95	Moins de théorie et + de pratique. Encore trop de matières (je parle en filière Génie biologique) sont des matières à par coeur. Apprendre un cours qu'on aura oublié dans 2

	semaines n'est pas la meilleure solution pour donner envie aux élèves de venir. Dans un monde où l'IA artificielle devient un vrai concurrent pour de nombreux emplois, essayer d'avoir plus de connaissances apprises par coeur n'est pas la meilleure solution pour la concurrencer.
97	Diminuer l'horaire (le temps passer a l'insa)
100	Moins de projets
101	Je ne sais pas
102	Plus de TD
103	Avoir des commentaires sur notre travail, et dans certaines matières des meilleurs poly
106	Le nombre de projets
113	Plus de prise en compte des enjeux sociaux et environnementaux
114	Plus de visites dans le monde professionnel
115	Enlever l'app
121	J'apprécierai le remplacement de l'APP par des TDs
123	Peut-être réduire le nombre de rapport à rendre qui surcharge notre emploi du temps
126	Je n'ai pas de changement à apporter
128	Faire moins de rapport
130	Moins de rapport à rendre
132	Plus d'interactions avec les enseignants
133	Moins de pressions pour pouvoir donner plus d'énergie et d'importance à une approche par l'envie et la curiosité
134	Moins d'humanité inutile
135	Un réel suivi pédagogique, et un suivi des notes à jour clair synthétique et surtout existant
138	Rien
139	Plus de retour des professeurs sur notre travail.
144	Donner TOUS les polys en Cm
146	Plus de suivi des professeurs
149	Plus de temps pour les activités associatives
	Que les étudiants engagés dans la vie associative soient plus valorisés
153	c'est bien mais souvent trop lent donc trop chronophage et je perds de l'attention dans ces conditions
154	Je souhaiterais avoir un volume d'heures de cours beaucoup plus réduit. Je ne pense pas que faire du 8h-18h + travailler 1-2h chez soi soit un bon équilibre. Je trouve que c'est n'importe quoi d'envisager ainsi la vie et la balance travail/détente
157	nouveau format pour les langues certains CM sont peut être peu utiles et pourraient être raccourcis/ supprimés ?
159	Augmenter le nombre de TD et diminuer le nombre de CM. Nous avons parfois des journées complètes de CM avec seulement 2 TD dans la semaine. Je trouve que les CM ne nous permettent pas de comprendre la matière et de comprendre ce que l'on attend de nous en TD. Il est très difficile de rester concentré en CM, surtout quand plusieurs cours s'enchainent, ce qui m'incite personnellement à ne pas y aller souvent et à me concentrer sur les TD.
161	Revalorisation du travail régulier (plus de contrôle continu), plutôt que un lot d'examens final
162	Peut-être plus d'expérience personnelle car on pas forcément l'impression d'être considéré en temps qu'élève.
163	Laisser plus de temps durant les contrôles mieux vaut trop que pas assez
165	J'aimerais pouvoir être plus assidue dans mes révisions afin de m'épargner un peu de stress mais ce n'est pas quelque chose que j'arrive à mettre en place sur le long terme, peut-être dû à des difficultés de type trouble de l'attention pour lequel j'avais voulu obtenir un diagnostic avant d'être découragée par le délai. (ce diagnostic m'aurait permis de notamment obtenir un tiers-temps lors de mon passage d'examen car j'ai tendance à beaucoup me disperser et faire des erreurs d'étourderie qui me coûtent)
169	Des explications lus claires lors des TD et TP.
170	J'aimerais faire plus de projets en groupe.
171	pouvoir faire les tp de la mja directement sur campus
172	avoir de bons profs
182	j'aimerais que les CMs soient plus ludiques, et vont droit à ce qu'il faut apprendre, car on se retrouve avec un volume pesant de matériel, et ce n'est pas toujours facile de déterminer ce qui est important d'apprendre et ce qui importe peu. cela est plutôt décourageant. aussi en terme de perte de temps, quand on assiste à un CM et qu'on en apprend peu, on a besoin de tout refaire chez soi, et ça complique la tâche encore plus.
183	La façon de noter hyper sévère dans le sens où on met 0 si le résultats est faux alors que la logique est bonne
184	Ne pas être noté
185	Des CM plus engageant où ça ne consiste pas juste d'un prof qui me lit des slides ppt. Et moins d'interactions avec mr. Migliore dans un cadre d'éducation de n'importe quel type

191	Plus de projets transversaux inter-spécialité. La pluridisciplinarité est un atout majeur des ingé INSA
194	Je ne sais pas.
196	Il faudrait des tutorats pour les élèves en difficulté.
197	J'aimerais qu'il y ait plus de tutorat, que l'on ait plus de temps pour les projets personnels et que ceux ci soient plus valorisés. Certains cours du CSH ne servent pas à grand chose.
200	Je veux être plus motivée [?][?]
206	Avoir toujours un support de cours (fiable) en CM et peut-être un descriptif des attentes pour les examens sans quoi on ne peut jamais savoir si l'on est prêt ou pas.
208	+ de td et moins de cm, quitte à faire une partie du cours rapidement en td.
209	Je ne sais pas
217	Les examens plus étalés dans le semestre quelque soit la matière plutôt que tout à la fin comme en première année
221	Supprimer le système de notation comme dans les pays nordique et à Singapour et se focaliser sur la manière d'apprendre les notions
227	Des cours plus vivant, donc moins de CM pour plus de TD ou que les TD suivent les CM plutôt que parfois il y est un décalage d'une semaine voir plus entre le CM et le TD/TP
228	Je veux obtenir des notes élevées comme je l'ai fait au lycée. Il faut que je travaille plus fréquemment et sois plus persévérant, les mauvaises situations ne peuvent pas perdurer pour toujours.
229	Plus de suivi de la part des professeurs. On a l'impression que personne n'en a rien à faire qu'on réussisse ou pas. Ou alors de la vie de classe / des profs référents/principaux chaque année, pas juste la première.
235	/
236	Créer la possibilité d'avoir des électifs pas forcément scientifique pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances dans des domaines plus divers.
237	Certains CM comme en QSE sont longs et descriptifs, ce qui n'est pas captivant et pas utile, il faudrait moins de CM et plus d'applications. A l'inverse les matières APP devrait avoir quelques CM très explicatifs car beaucoup d'élèves restent dans l'incompréhension. Plus de biologie de la cellule animale et végétale serait apprécié ou une option en 5A dessus.
242	plus de TD de maths en 2ème année IC car le programme est dur et on a pas beaucoup de TD.
246	Certaines matières nécessitent d'apprendre en manipulant plutôt que de recevoir toutes les informations en CM. Par exemple, l'architecture matérielle nécessite énormément de visualisation, au n'est pas donnée à tout le monde.
248	Le nombre d'heures de travail personnel demandé par certains enseignements du CSH, qui nécessite plusieurs rendus et des présentations régulières empiète parfois sur le temps de travail qu'on voudrait dédié à de l'apprentissage quotidien où de la préparation de TD
251	Les CM ne sont plus adaptés à notre dépendance à la stimulation actuelle à mon avis, uniquement des TDs ou modifier la forme même des CMs me semblent préférables. Le problème étant que les CMs semblent nous apporter peut de choses dont on a besoin à part savoir ce que l'on aura à l'examen. La forte tendance à la dispersion de l'attention provient principalement du concept de "lire un diapositive qui déroule sur le tableau" : même en essayant de faire de son mieux pour le rendre dynamique, rajouter des quizz etc, cela ne changera pas le principe même du CMs et de fait améliorera difficilement l'attention des étudiants.
254	Je vois mal la justification d'obliger des gens bilingues à avoir des cours d'anglais. Je subodore que le but est principalement d'améliorer le niveau d'expression orale mais je préfère développer mon éloquence de mon côté.
255	Trouver une meilleure routine au niveau de l'organisation temps de vie personnel et révisions.
261	Un plus grand accompagnement de la part des profs
262	Le format des polycopiés
264	Montrer plus l'intérêt derrière l'apprentissage
274	Plus de concret, notamment en GC.
279	regler les problèmes d'organisation, de manque de communication, d'informations
282	Gardé des groupes de td le plus réduit possible
284	Il faudrait faire un projet commun à toute une promotion, je sais que dans certaine école ils organisent le gala de l'école avec tous les décors, l'orga etc... c'est un beau projet qui permet de souder la promotion et de faire devenir plus débrouillard et mature.
285	.
289	.
290	Organiser plus de séances de tutorat sur une matière donnée dans la semaine de son examen.
291	Pourquoi autant de maths qui ne nous servent pas

293	Ne plus avoir de TP de Mathématiques
295	Je souhaiterais pour cette année (21C) des conditions d'apprentissages plus sereines : dû au changement de programme, l'organisation de l'apprentissage est un peu bancal (dans mon ressenti en tout cas). Les programmes des évaluations qui arrivent trop tardivement (la veille), les salles de TP communiquées la veille voir après le début du TP, les fautes d'orthographe évidentes dans les sujets de TD, de TP et d'examen, ...
298	Plus d'application à ce qu'on pourra être amené à faire plus tard
299	Être mieux concentrée en CM
304	moins de stress pour les élèves car ça peut être dur à gérer
309	Moins de cours inutiles, il y a trop d'heures qui ne servent pas forcément comme des petites matières qu'on survole à peine.
314	Moins de CM pour plus d'apprentissage pratique en TD
316	anticipation
319	Plus de cours TD Des cours au CSH qui sont plus dynamiques et moins important... on a un peu le sentiment qu'il y a autant de CSH que de scientifiques alors que l'on est en inge...
323	Plus de cours TD (pour faire les liens directement entre théorie et pratique)
325	Réduire le nombre de CM et peut-être faire plus de TD
327	plus de suivi et de dialogue avec les professeurs
329	Globalement moins de volume horaire
337	Moins d'écran
344	Enlever la microbiologie pour les GP3E
345	En première année, j'étais très stressée et démotivée par les profs qui nous disaient qu'on ne travaillait pas assez et qu'on allait échouer. Cela ne m'a pas du tout aidée et m'a même empêchée de travailler pendant un certain temps.
347	Organiser des sorties scolaires.
349	Le format des tp avec une présence plus importante des professeurs et intervenants, en nous ne laissant pas lâché dans la nature en quelque sorte. Ajouter aussi davantage de ressources afin d'aider dans les révisions ou dans l'apprentissage en général, je me retrouve souvent à devoir chercher des support pour travailler en autonomie ce qui peut faire perdre en efficacité dans le travail.
352	D'avoir adopté une méthode de travail efficace plus tôt
359	Les TP doivent être moins long après 2h on a du mal à rester concentré
360	Les notations A,B,C... donne un stress énorme en 1ère année car on a pas la possibilité de jaugé notre niveau. J'avais des B majoritairement et qq C mais impossible de savoir si j'allais valider
361	Que les cours sur l'écologie soient tournés différemment, actuellement on a plus l'impression d'être accablé de reproches sans rien pouvoir faire. Faites des tp potagers par exemple, tout le monde en blouse et on va planter des arbres, des légumes ou ramasser des déchets
363	Des cours sur la vie active. Comment se positionner dans le monde du travail, connaître sa valeur en tant qu'ingénieur. Enfin, des choses qui nous préparons pour ce qu'il se passe après le diplôme. (Peut-être que cela existe déjà, je ne suis qu'en 3ème année mais je l'ai entendu d'une 5ème année)
367	Revoir les cours du csh et la manière d'enseigner ces cours
369	Faire les cours de langue en distanciel
372	une meilleure présentation des métiers en sortie et par orientation
377	Un meilleur équilibre des cours. Par exemple sur les mois de janvier-février, il y avait beaucoup de temps libre que l'on aurait pu consacrer au projet documentaire dont les sujets n'avaient pas été communiqués et dont la réalisation a empiété sur les reste du deuxième semestre.
379	Pendant les TP de physique, j'ai l'impression de ne pas être efficace, de ne pas avoir fait ni appris beaucoup alors que les TP durent 3h. Peut-être est-ce car les consignes/les attendus ne sont pas très clairs : ils sont sur le poly mais l'enseignant ne les reprends pas tous.
381	Plus de pédagogie et d'humanisme dans les méthodes d'enseignements.
383	Plus de stages
384	Moins de cours "inutile" qui nous prennent du temps sur des heures de révision. Par exemple, le TD PENSER qui pour moi, nous rabâche simplement des choses que nous savons déjà. Quitte à faire des cours sur l'écologie, il faut nous faire faire des actions, parce que parler ne fera pas avancer la transition écologique.
387	abolir les CM sauf ceux où on vérifie vraiment que nous avons compris ! ou on peut interagir, être des êtres humains quoi:)

	Insa sc/po : avoir nos cours de langues à scpo
388	Pour la programmation, étudier plutôt comment fonctionne excel car ça a un vrai intérêt pour chaque matière alors que Python, je ne vois pas trop l'intérêt en étant en IC.
392	Faciliter et donner plus de temps pour du travail libre
	Une bibliothèque et des salles ouvertes 24H/24
394	J'ai l'impression de m'auto-enseigner certaines matières. Le manque de TD et de CM utiles, en chimie et thermodynamique notamment, ne me permet pas d'avoir compris les notions et je dois y consacrer énormément de temps chez moi. Si certaines heures totalement inutiles de PPI étaient remplacées par des Td, nous aurions le temps d'aller plus en profondeur dans les notions et de vraiment comprendre ce que l'on nous enseigne.
395	Rien en particulier
400	Avoir des ressources vidéos d'apprentissage complètes faites par l'INSA, de haute qualité (sonore surtout et dans la structure) et dans toutes les matières, afin de pouvoir les étudier en amont avant de se rendre en CM, si nécessaire. Aussi, des exercices supplémentaires corrigés.
401	Je vais me réorienter.
408	Ne pas mettre 2 CC d'affilée (la même journée). 2h de LV1 d'affilée c'est très compliqué à suivre, on n'est pas opérationnels et on ne peut pas progresser et participer comme on voudrait. Les cours du domaine humanités qui demandent beaucoup de travail hors des cours (quand il y a des projets), qu'on ne peut pas leur consacrer. On les fait donc vite fait, et on n'en tire pas vraiment d'apprentissage
409	Je ne sais pas
410	Plus d'études pratiques (au delà des tps)
413	Changer les deux heures consécutives des cours d'expression ou changer l'approche de ces cours.
418	Peut-être plus d'exo styles DM, même si ça prend du temps ça permet d'avoir des retours
421	Réduire la durée des TP d'élec, mieux organiser les groupe de projet doc pour pas mettre tous les non-motivés dans le même. Peut être mettre plus de TD d'élec 2 et moins de CM auxquels on ne comprend rien
422	Le nombre de CM comparé au temps qu'il faut réellement (2 CM de maths rajoutés car sinon pas le temps de tout traiter...)
425	moins de CM et plus de TD dans certaines matières.
429	Il serait très utile de faire des vidéos des CM et les rendre disponibles . Cela serai bien plus efficace, et permettrait de revoir le cours à l'infini, de mettre pause, et d'être plus concentré. Il serait bien de mettre la correction de tous les TD en ligne et sous forme de diapos comme font certains professeurs
433	la notation en mathématique moins drastique
434	Rien
436	supprimer la LV2, par pitié
439	Moins du domaine humanité, plus de matières scientifiques
440	Je sais pas
441	Le poly de chimie à changer !!
443	Moins de CSH (Projet doc, expression et gestion en trop)
444	réduire les heures et les cours du CSH, qui sont là que pour remplir l'emploi du temps
447	Changer le cours de Terre et ceux d'écologie en général pour apporter plus de pratique /concret
450	Peut-être une approche plus "sur le terrain" des enjeux écologiques
453	Je pense qu'il est inutile de noter certains cours (tels que PPI ou EMT). Ces cours nous servent soit à approfondir notre projet professionnel, soit à nous donner un peu de culture générale sur un sujet donc je ne vois pas vraiment ce qu'il y a à évaluer. Il vaut mieux faire valider tous les élèves qui sont venus aux cours qui ont été actifs et demander à ceux qui ne sont pas venus de "repasser" l'année d'après.
455	Globalement pas beaucoup de changements. Je souhaiterais tout de même recevoir davantage d'heures de cours de manière à relever un peu le niveau de nos enseignements.
457	Avoir des professeurs plus impliqués dans la réussite de leurs élèves et moins souvent vouloir les prendre de haut (bien sur je ne parle pas de tous les profs). Je sais que l'on est plus au lycée mais je pense qu'il est important pour nous d'avoir une certaine "proximité" avec nos professeurs, ce qui nous permettrait d'aborder des échanges plus facilement avec eux, surtout dans des situations de difficultés.
461	Les cours de certaines UF se terminent un mois avant le contrôle, c'est contraignant lors des révisions de ne plus voir le professeur régulièrement. De plus, il faut se "remettre" dans le cours que l'on a fini depuis encore plus longtemps.

462	Ne plus avoir autant de cours et ne plus faire du 8h 18h tous les jours. Actuellement les changements de maquettes n'y ont rien fait.
466	Plus de temps personnel pour pouvoir préparer les cours et travailler en autonomie
467	Moins de TP :D
469	Pas grand chose peut-être moins de pression mais c'est sans doute impossible
471	Rajouter plus TD, Modifier les emplois du temps comme ne pas mettre 2h d'anglais de suite ou 2 TP de suite (6h).
472	Trop de cours humanités csh
475	Éventuellement écouter les étudiants sur des professeurs qui n'ont pas leur place ici. Réduire le nombre de projet en 1A au deuxième semestre.
476	1h de LV2 en plus
477	Conservez les créneaux de « remédiation » avant les CCs
481	Il peut être compliqué de rester concentrer sur les TP de fin de journée qui se finissent à 18h30, donc plutôt les avoir le matin
482	Un allègement du CSH, non seulement en volume horaire mais aussi en l'importance qu'on lui accorde. Un système à la Module d'ouverture où on choisit nos cours de CSH pourrait être une bonne solution au sentiment d'impertinence que ces cours ont tendance à causer. Aussi, il faudrait alléger le travail demandé par le CSH.
485	Une meilleure répartition des examens .
486	faire moins de cours magistraux et plus de cours en classe
487	peut-être un apprentissage plus interactif quand cela est possible
489	Moins de pression, plus de liberté.
491	Supprimer les matières peu utiles (PENSER et Apprendre à Apprendre) pour les remplacer par des TDs de Maths et de sciences physiques. Avoir plus de temps pour les contrôles (faire en sorte que le volume horaire des contrôles ne soit pas compris dans la plaquette). Rendre les CM plus digeste, moins axé sur la théorie mais plus sur les applications des théorèmes. Avoir un meilleur suivi des élèves, non seulement à la fin d'un semestre, mais avoir un point après chaque contrôles.
500	Beaucoup de cours ou matières sont inutiles (gestions, projet doc, expression) ce qui a pour effet d'augmenter énormément la charge d'heure de cours et de travail mais ne nous apportent rien. Les supprimer ne serai que bénéfique
501	Les polycopiés des cours magistraux devraient être plus synthétisés et plus visuels. Les TP d'optique et d'électrocinétique devraient être notés à chaque heures et non à la fin. Le projet documentaire en première année devrait être plus accompagné.
506	Plus d'application concrète des concepts pour se rendre compte de leur intérêt et de mettre en avant la compréhension et la démarche de réflexion sur des projets plutôt que la note finale pour valider (bachotage)
510	Avoir des profs de TD qui expliquent mieux ou avoir les TD corrigés en avance. J'ai certaines matières ou le prof de td ne sait rien expliquer et ne comprend pas nos questions (voir nous explique des choses fausses), donc on doit attendre que les corrections de td sortent sur moodle pour bien les comprendre? et c'est souvent fait trop peu de temps avant l'examen pour pouvoir s'organiser correctement.
512	j'aimerais commencer à travailler davantage en groupe
516	améliorer la qualité des cours d'anglais, les rendre plus dynamiques avec plus d'examens oraux
518	Passer plus de temps à la résolution de problèmes d'ingénierie multidisciplinaire
522	rréduire le temps de csh pour plus travailler sciences et loisirs
525	Être plus concentré sur les temps de révision et être moins déconcentré par les réseaux sociaux
528	Moins de pression en 1A
529	Pas d'idée de changement
531	revoir les cm peu utile et parfois très incompréhensible (chimie 1année notamment)
535	Le fait d'être en apprentissage me permet d'avoir un enseignement de grande qualité. Les cours et les TD sont bien mélangés. Ce qui ne semble pas être le cas de mes camarades en formation initiale qui se plaignent souvent que les CM, TD et partiels sont parfois éloignés dans le temps.
538	Ne pas partir du principe que les étudiants se souviennent des cours des années précédentes.
540	Avois des retours plus rapides et plus fréquents sur les travaux rendus.
548	Il faudrait changer les CM où le poly est déjà complété, parce que, le cas échéant, le professeur avance trop vite pour une prise de note et l'écoute seule attentive pendant 1h15 est alors impossible
550	Je ne sais pas

560	Moins de travail dans le domaine humanité au second semestre de première année
562	Aucun
567	j'aimerais bien avoir le choix de télétravailler comme ça se fait en entreprise
568	Essayer de sortir de cours sans questions, et rentrer en cours avec.
571	J'aimerais que les professeurs arrêtent de vouloir nous piéger en CC.
572	Un cadre, des cours plus organisés où nous ne sommes pas lâchés sans aucunes bases sur un projet. Des professeurs avec qui on a un réel contact.
579	Aucune idée
582	Qu'il y est une réelle discussion ouverte (sans la peur de la sanction par de mauvaises notes) entre les professeurs et les étudiants
584	Ils ont plein d'idée pour améliorer la vie à l'INSA et elles ne sont pas toutes incongrues
590	Faire des projets qui regroupent plusieurs matières, ou nous sommes en groupe et nous mettons en application nos connaissances, cela demande beaucoup d'investissement de temps mais on ne sent pas le temps que l'on investit si le projet est passionnant.
595	Plus de conférences
598	Plus d'exposition/contexte en début de TD
600	Mettre d'avantage de gros projets, proposer dès la 3ème année pour les élèves en anglais renforcé globalexam et faire plus de TOEIC en anglais renforcé (quitte à ce que ça soit un critère pour y rentrer autant le travailler plutôt que faire des mini jeux)
603	Aucune idée
608	Je sais pas
609	Beaucoup plus de projets en 4a
610	Moins de CSH
611	Plus d'heures de TP
612	Dégager les projets bizarre du csh (macro économie, business game, truc d'anglais bizarre). Pour l'anglais suffit de parler ou de bosser avec des anglophones la en cours on fait rien en anglais en soit et le niveau de lv1 stagne.
618	Une grande refonte du CSH.
634	Réduire le nombre d'heures consacrées à enseigner les idéologies progressistes imposées par certaines personnes/syndicats
638	Diminué les cours de CSH
643	Avoir une 5eme année beaucoup plus professionnalisante qu'un classique schéma CM/TD de 1A...
645	Plus de TP projet dans les matières appliquées comme l'informatique au lieu de CC papier qui présente bcp d'inconvénients. Et enlever tout ce qui touche à l'économie et le remplacer par plus d'anglais particulièrement pour apprendre à bien parler en anglais et éventuellement rajouter un peu de géopolitique ou de l'histoire.
651	Je ne sais pas
656	Prendre moins les choses à cœur sur m première année
657	Donner plus de temps en TP pour vraiment comprendre ce qu'on fait, et pas donner 3 créneaux de 3h avec un programme chargé comme une mule, pendant lesquels on est obligé d'aller super vite sans rien comprendre pour pouvoir rendre un rapport fait à la va vite
663	Un emploi du temps flexible (un moyen de faire les cours en distanciel qd on est absent)
664	Plus de sport meme si c'est deja génial den avoir
670	Alternance mieux communiquée
672	Plus de TD et TP, moins de CM
673	Plus de cours en distanciel.
675	Rendre la formation mathématiques plus appliquée car on visualise difficilement vers quels métiers elle va nous mener
681	Avoir plus de temps pour travailler réellement certains cours
690	Il faudrait laisser plus de temps pour s'adapter au rythme
693	Moins de CM plus de TD
694	BEAUCOUP PLUS travailler les relations entreprise par département notamment au GMM avec des relations pour la finance (qui représente une grande partie de la promo).
698	J'aimerais assister à plus de conférences d'alumni/ingénieurs/chefs d'entreprises issus du gorupe INSA afin d'en apprendre plus sur leur parcours et leur métier.
699	Je pense que qu'il serait important que les profs puissent être mieux formé sur le plan pédagogique.
701	Un peu plus de projets
	Changer les cours du CSH, plus intéressant, moins superficiel...
	Plus de projet dès le début ça permet de mettre un sens à ce qu'on fait
	Stress mis aux élèves sur les 2 premières années
	Des periodes d'examens sans autres cours à assister.
	Un bibliotheque plus grande et jolie. Il n'ya pas des bonnes endroits pour étudier.

	Pas du focus sur l'autorité des profs, plutôt sur la qualité de pédagogie. Pas être méchant etc..
	Des points communs dans les TP. On se sent toujours toutes seules devant des exercices compliqués.
	Beaucoup trop des heures de CSH pas du tout intéressantes. Si on a si beaucoup de ces cours, au moins améliorer la qualité!
	On n'a pas de temps libres dans nos études. C'est la présence triple de n'importe quelle autre université du monde.
702	Plus de travaux de groupes et projets
703	Moins de pression par rapport aux examens et aux cours, davantage d'indulgence et moins d'inégalités dans le rythme des cours.
704	Je pense que toutes les filières devraient avoir le même nombre d'heures. De plus il y'a beaucoup de pression en MIC.
706	Avoir les matières de CSH plus condensé pour que ça devienne pas une perte de temps. Par exemple, gestion financière en 3A est importante mais je vois pas l'intérêt de le donner un créneau de 4h chaque semaine.
710	Plus de projet et d'accompagnement.
711	Plus de projets
713	Flexibilité des cours
721	Avoir des périodes plus denses dédiées à une matière
733	Réduire le nombre de qcm en RSE
734	Plus de temps pour les Tds.
735	Avoir un poly de TI ou à la limite un cours en CM
	Rendez les polys de tp d'électricité plus clairs
736	Plus d'échanges sur la forme de leurs enseignements avec les étudiants.
739	Plus de possibilités de demander des retours aux profs sur nos travaux personnels si on en a fait hors des cours
745	Les cours d'anglais ne sont pas bien répartis dans l'emploi du temps. Les blocs hebdomadaires de 2h45 sont trop longs à mon goût.
746	Savoir travailler avec l'intelligence artificielle.
749	des cours écrits à la main et non des pols de 200 pages déjà remplies, peu de contenu nécessaire et rien à noter, juste surligner des mots en gras, peu stimulant
759	J'aimerais être plus motivé et sérieux dans mon travail
762	On aimerait être informés sur ce qu'est l'implication citoyenne, on a l'impression que personne ne sait vraiment de quoi il s'agit. Même si j'aime ça les matières littéraires prennent trop de place au S2. Commencer le S2 avant même d'avoir fini le S1 c'était bizarre on n'était pas du tout dedans. TP à évaluer au fur et à mesure. Pourquoi ne pas partager des modèles types de correction en thermodynamique?
766	Des cours d'anglais pas comme au lycée, mais où on parle on échange on débat sur des sujets, pas des trucs stériles comme c'est en place à l'heure d'aujourd'hui
767	Moins d'heure ne serait pas de refus
768	Être moins stressée/ mieux gérer le stress lors de mes révisions.
774	L'ambiance de campus et l'entente avec les enseignants
776	Moins de travaux dans le domaine humanité. Il serait pour moi préférable de travailler ses matières pendant les grandes vacances si il est vraiment nécessaire de les ajouter.
779	Ne pas mettre les seuls TD d'une matière de la semaine d'affiler le soir jusqu'à 18h15
782	Je préférerais qu'il y ait plus d'exercices avec correction proposés pour la matière afin d'avoir de quoi s'entraîner autre que sur les TD's ou dans les manuels avec des exercices qui peuvent être hors programme.
789	Réduisez le nombre d'heures de cours en humanités , n'espacer pas trop certains TD ou rajoutez en , Les TP de TI au premier semestre sont peut intéressants pour le temps que ça prends dans l'emploi du temps(peut être moins de CREO) .
793	Moins de stress dû au double diplôme et plus de cours sur la construction verte
801	Limiter les CM ou les rendre beaucoup plus pédagogique avec beaucoup d'exemple
802	partir à l'étranger
806	Associer TD et CM pour une meilleure compréhension
812	La 2IC plus spécialisée en GC.
815	Avoir des cours pour apprendre le TOEIC obligatoire
820	Chimie en général en première année
822	J'aimerais retirer quelques humanités au profit de matière de culture générale dans nos secteurs respectifs, par exemple le remplacement de la prospective par un cours décrivant l'organisation du monde de la construction en GC

823	Le contrôle de temps de l'étudiant. L'étudiant n'a pas beaucoup de décision sur son propre temps et les matières qu'il veut faire.
826	Alléger la charge de travail et donner plus de temps pour les rendus de projet.
827	L'expérience décrite ci-dessus. Certain TD pourraient également motiver les élèves et les professeurs à faire participer tous le monde, passage au tableau...
828	Rendre plus attractif les cours du CSH en proposant par exemple des cours d'anglais où la discussion et l'échange oral sont au centre avec des travaux écrits utiles pour le milieu professionnel (mais pas des exercices type lycée).
832	moins de CMs plus de projets
833	J'ai l'impression que certains professeur de TD en BO ne se mettent pas à notre place et n'en n'ont rien à faire que l'on comprenne. Certains me prennent de haut quand je pose une question. De plus certains cours peuvent être remplacés. Par exemple les cours trop théoriques comme le bois ou le contreventement sont à ajuster.
836	Une modification du format CM dans lequel on apprend trop peu, car il y en a trop et on n'est pas concentré.
837	Peut-être augmenter le niveau global de tous, avoir une ambiance plus studieuse et propice à de meilleur performance, avoir un encadrement plus renforcé des profs par des contrôles continus toutes l'année pour pouvoir évaluer sont niveaux chaque semaines et réduire l'importance d'examen finaux qui selon moi n'évalue pas réellement la capacité à être un bon ingénieur
838	donner aux étudiants le temps de rendre des choses bien.
839	Commencer à 9h et pas à 8h, et avoir plus de temps pour travailler en autonomie dans des horaires raisonnables (trop d'heures de cours à proprement parler, on est déjà surchargés)
842	Un peut de control sur le temp
843	Avoir un point de vue plus politique sur la place d'un ingénieur qui soit dans le schéma global de l'école, et avoir des conférences obligatoires en réduisant les heures de CM
845	partir en DD à TBS
846	Faire des créneaux de cours plus courts (45min)
850	Enlever des heures de CM et rajouter des heures de TD, pour faire des heures d'apprentissage plutôt actives.
853	un enseignement plus précis sur notre domaine d'activité futur et un retrait de tous ces cours futiles qui sont plus chronophages qu'autre chose
856	Aidez nous a trouver un stage
858	Par rapport aux compétences acquises (ou en développement) je suis satisfait de ma formation à l'INSA, il y a quelques matières dont j'aurais préféré me passer mais elles m'ont aussi montré qu'on ne fait pas toujours ce que l'on aime donc cela a été bénéfique aussi en un sens et je n'ai pas de regrets ou de désir de changement vis-à-vis de ça.
859	Pouvoir plus rapidement sélectionner ses cours, et ne pas se retrouver à faire des cours qui correspondent à notre choix professionnel qu'en 5e année
862	-Plus de retours individuel sur les évaluations. Monsieur Mazet en Maths 1 de première année c'était tout simplement parfait, 1 compétence, 1 commentaire et on savait exactement ce qu'on devait retravailler. -Qu'on ai une petite fiche recap de ce qui est important dans le millier de notions vues en CM -Nous informer plus en avance du contenu du cc, souvent c'est moins d'une semaine avant -décharger les programmes si on a pas plus d'heures
863	Ajouter un cours de git pour les MIC
864	Des casiers pour les hors campus.
865	Apprendre Git
866	Un meilleur suivi de la charge mentale et de la santé mentale des élèves, notamment avec au moins un.e psy à temps plein et des formation en PSSM
868	Changer les CM, trouver un moyen de leur donner de l'intérêt. Former les profs à l'éloquence
878	d'intégrer davantage de projets interdisciplinaires dans le programme d'études de l'INSA
879	Ne pas travailler toujours avec les mêmes personnes
881	Moins de travail personnel
882	Plus de pédagogie inversée : étude des cours en autonomie, TD avec l'enseignant. Plus de TP d'applications des notions (malgré les contraintes financières et techniques de l'INSA).
883	Je pense qu'il faut réduire le nombre d'heures de cours
884	Que ce soit plus concret avec le métier d'ingénieur
885	Plus de concret, et moins de projets qui prennent tout le temps libre
887	un meilleur suivi psychologique et une meilleure plateforme VSS
888	Sur les cours liés à l'écologie : les rendre plus ludiques, moins lourd et stressants.
889	Les exams en troisième année nous étaient décrit comme étalé dans l'année mais j'ai plus eu l'impression qu'il étaient très présent sur la fin de l'année.

891	avoir plus de TP/TD où il y a une vraie interaction avec le prof, et moins de CM où le prof fait son cours tout seul
892	Ne pas avoir tous les CMs des cours trois mois avant l'exam pour coupler révision et apprentissage.
895	Un enseignement plus personnalisé, pouvant choisir des matières d'autres filières
896	Moins d'heures de cours dans la journée, c'est très fatiguant. Privilégier les heures de lecture de poly à la maison et les heures de TDs en présentiel sauf pour les cours les plus compliqués.
905	De faire la Session 2 des rattrapages en Juin à la fin des cours et pas attendre le mois de Septembre
908	Moins de projets en même temps : on en a 4/5 en même temps + les projets qu'on veut faire en dehors de l'INSA. AU final on ne peut pas réellement s'investir dans un projet que l'on prend vraiment à coeur
909	Des cm plus intéressants
910	Avec des retours sur tout ce que l'on produit : TP, CC, etc... trop de copies de CC pas rendue et de compte rendu de TP sans retour.
911	+ de projets concrets et pratiques
913	modifications des cours du CSH
917	Moins de CM et plus de TD. Essayer de garder la qualité d'enseignement niveau TD de la première année.
922	.
924	Que les profs prennent le temps de nous demander comment on préfère faire le cours
926	Rendre les cours du CSH plus vivants. Modifier certains projets pour avoir l'impression de travailler pour quelque chose et pas pour un enseignant qui connaît le sujet par coeur.
927	Avoir des cours de philo ?
930	.
950	avoir des retours et de la reconnaissance
947	Être plus régulière dans mes révisions.
948	Certains profs
949	Jsp
953	Plus d'initiatives sur le choix des sujets de projets
954	Moins de csh, plus de td
959	Plus de séances outil math
960	Avoir une meilleure intégration auprès de mes camarades de classe
964	<p>- Plus de retours sur notre travail régulièrement (après les CC par exemple)</p> <p>- Petites évaluations de connaissances plus régulières pendant les TD par exemple (10-15min), cela nous permettrait de toujours être dans le rythme et de ne pas accumuler de retard</p> <p>- Un retour durant le bilan pédagogique qu'il soit positif ou négatif (ne pas convoquer que les étudiants en difficulté par exemple mais aussi faire un retour d'encouragements à ceux qui ne sont pas convoqués car le semestre n'a pas non plus été facile à réussir)</p> <p>- Le format 1h15 - 15 min de pause, à la fin de la journée on perd plusieurs heures alors qu'on pourrait finir plus tôt et se mettre à travailler plus tôt chez nous. Je ne pense pas que 15 min de pause entre chaque cours soit nécessaire. On pourrait par exemple garder les cours de 1h15 et mettre 5min de pause entre chaque cours et 10 min tous les 2 cours (exemple : 1h15 de maths, 5 min de pause, 1h15 de chimie, 10 min de pause, 1h15 d'optique, pause repas)</p> <p>La pause repas pourrait aussi être raccourcie car 1h45 ce n'est pas forcément utile et cela nous permettrait aussi de finir plus tôt. Finir plus tôt c'est aussi pour être moins fatigué le lendemain car en rentrant il nous reste du travail et en finissant à 18h30, il nous reste peu de temps.</p>
965	<p>1) Changer le format du CSH de 4A, pour l'anglais les cours en autonomie suffisent, pour Prospectives le cours éveille l'intérêt de peu d'élèves bien qu'il ait du potentiel. Je pense qu'une solution pour Prospectives serait de le faire sous forme de débats, nous obliger à vraiment être actifs en cours et peut-être que 3h par semaine ce n'est pas nécessaire. Droit très intéressant mais ça serait pas mal de fournir pliens de QCM d'entraînement et des cours bien moins denses! (on est pas à l'INSA pour devenir avocats).</p> <p>2) Pour moi, un peu plus de physique serait apprécié en 4A, plus de créneaux au S2 pour le projet multidisciplinaires, un examen de TP4 pour être d'avantage actifs pendant les séances, beaucoup plus de TDs en optique, changer le professeur d'électronique analogique (qui est à l'opposé des valeurs de l'INSA)</p>
966	Mieux répartir les examens
972	Le suivi des actions prises en fonction des suggestions faites par les élèves.

Modifier l'emploi du temps, car le modèle éducatif d'étudier de 8h-18h ressemble parfois à un

	lycée. On peut travailler certaines choses en autonomie.
973	Il faudrait que les cours de penser soient plus axés sur les actions possibles en tant qu'étudiant.
975	répartir les matières du domaine humanité
976	Davantage de bienveillance de la part des enseignants. Certains le sont déjà, mais la minorité qui ne l'est pas est vite démoralisante
985	Peut être un peu plus de temps consacrer non pas à la résolution d'un problème mais comment établir/rédiger un raisonnement
990	De mon point de vu, l'énorme majorité de mon expérience à l'INSA était positive. Le changement serait de changer certain prof ou leur manière d'enseigner, qui est plus ou moins old school (aucun document de cours, full note du tableau, le prof ne reconnait pas une erreur qu'il a fait alors que 150 élèves on l'a même erreur de copie)
998	Parler un peu plus de l'implication citoyenne, changer la méthode pour les cours sur l'environnement, modifier l'apprentissage de certains cours magistraux
1005	ECOUTER REELLEMENT les élèves et promotions quant à leurs AVIS SUR LES COURS ET PROFESSEURS . Le bilan pédagogique est sensé servir à ça!! Attribuer les bons tuteurs aux alternants. en demandant l'avis des professeurs bien sur sur le projet professionnel de leurs apprentis afin qu'il puisse réellement les aider, aiguiller et écouter.
1025	Aucun changement, c'est suffisant.
1029	Je souhaiterais plus de TD et d'accompagnement en physique (électrocinétique et mécanique du point) comme on en a en maths.
1030	Pour l'instant aucun, je continue sur ma lancée
1038	Moins d'heure pour certaines matières du CSH
1035	sinon RAS
1037	Une sélection des élèves plus stricte, car on se demande comment certains ont pu intégrer l'INSA !
1048	Garder un prof référent pour chaque classe chaque année qu'on voit régulièrement dans l'année
1054	Aucun
1055	Certains professeurs ne sont vraiment pas spécialisé dans des matières qu'ils enseignent. Cela rend l'apprentissage difficile et malheureusement dégoûte de certaines matières
1071	Avoir/me fixer des devoirs maisons
1073	1h15 *2 cours d'anglais dans la semaine avec des groupes de 15-20 maximum
1074	Mettre plus l'accent sur l'apprentissage que sur les résultats.
1076	Pour être en accord avec ce que j'ai dit plus tôt, diminuer le nombre de CM ou changer leurs formats mais je comprends qu'il y a beaucoup de choses à prendre en compte et étant donné que j'ai pas réellement pensé à cette question, je ne pourrais pas en dire davantage.
1079	Changer les cours de CM en chimie par des TD
1082	Je ne sais pas
1088	notre rôle dans la crise énergétique et environnementale. PLUS de réflexion sur les impacts sociaux et environnementaux des sciences et techniques que l'ont développe
1092	j'aimerais avoir plus de feedback des profs par rapport à ce que l'on fait
1094	Supprimer le projet doc si on ne peut pas choisir le sujet
1105	Plus de cohérence dans les ressources et que toutes les ressources nécessaires soit disponible sur Moodle. Un arrêt des « On l'a vu en CM, je vais pas me répéter » pénalisant les personnes présentes mais qui mettent du temps à comprendre.
1107	Ma réorientation dans un nouveau département
1111	-ce serait très pratique si les professeurs donnaient des devoirs de façon plus claire, afin que l'on soit forcé à préparer les TD -en terme d'emploi du temps, éviter de mettre deux heures d'une même matière à la suite, à part pour les TP -ne pas mettre les TD "penser" dans le domaine des Sciences, mais plutôt dans celui humanité, car on ne fait pas de science en "penser".
1112	des tds dédiés aux révisions
1115	Plus de TD pour avoir plus de temps de comprendre les exos en cours
1119	Moins stresser les élèves quant au passage en deuxième année
1121	Plus de concret
1123	Non.
1127	Emploi du temps moins chargée
1128	J'aimerais sortir plus, voir plus de chose que mes cours. Développer des compétences annexes à celles que l'INSA nous inculquent indirectement. Plus d'expression de soit, plus d'art peut être?
1129	Ce serait bien d'avoir des conférences d'organisées avec des enseignants volontaires pour

	qu'ils nous parlent de leurs projets actuels.
1131	Plus de TPs
1137	Avoir des examens plus rapidement après la fin des Td. Parfois on fini les Td et l'examen est un mois après.
1139	RAS
1141	Moins de travail dans les cours du csh qui prennent beaucoup de temps et empeche de travailler sur les matières scientifiques
1142	Réduire le nombre de cm à 8h (important 3/10) Meilleur accompagnement pour pouvoir utiliser les logiciels etc chez sois.
1148	Des projets plus aboutis
1150	Ne pas supprimer les lv2 pour "prospectives et imaginaire du futur"
1152	Un modèle entièrement à revoir
1154	Plus de lien entre les projets, cours et le monde professionnel
1155	Aucune idée
1156	Intégrer plus de pratique/manuel, savoir ouvrir un PC par exemple.
1157	Faire plus de place aux gros projets, moins de cm car la concentration est très dure surtout qu'on est la génération zoom
1158	Plus de TP manuels (ouvrir un vieux PC par exemple)
1163	Plus de confiance donné au étudiants. Donc plus de ressources sur Moodle, correction de TD, TP indispensable !
1166	Je sais pas
1167	Recevoir les copies un poil plus tôt pour qu'on ait une meilleure idée plus rapidement de notre avancé, ou de notre retard...
1168	Avoir les copies de cc dans un temps raisonnable pour se projeter
1173	En comparaison avec mon expérience à l'étranger (semestre à l'étranger, Canada), je trouvais les professeurs plus proches humainement et professionnellement (impliqué) que les professeurs de l'INSA.
1174	En première année, on se sentait davantage suivis pas nos professeurs de TD. En troisième année c'est moins le cas. Ce serait super d'avoir un peu plus de feedback et de suivi de la part des professeurs (surtout quand on a plusieurs examens dans la matière).
1176	Arrêté de noter le tp de physique de 2imacs
1178	être plus souvent motivé pour travailler le soir
1180	Avoir plus de retour sur son travail de la part des profs. Mieux construire les cours d'ouverture (et pas seulement voir le sujet en surface)
1184	Je voudrais avoir plus de choix dans les cours que je peux choisir, mais aussi que l'on arrête de nous donner des charges de travail non nécessaire excessives. Par fois j'ai l'impression que l'insa cherche plus à nous occuper plutôt que nous apporter une certaine culture et savoir faire.
1190	Qu'il ait plus de contrôle en continu
1192	Des meilleures remises à niveau en 2e/3e année.
1195	Aucune idée
1199	Inciter plus au travail par équipe
1200	plus de dynamisme dans certains cours, moins. de cms et plus de tds
1202	Plus de cours d'algorithmique
1204	le CSH
1206	Plus de projets interdisciplinaires.
1207	les méthodes d'enseignement pour les cours du csh
1209	Plus de pratique et de projets, et des modules électifs inter-PO pour pouvoir faire le lien entre les différentes applications des concepts abordés en cours (sur le modèle des spécialités IS/AE)
1215	Plus de cas concrets
1216	Enlever le csh ajouter des modules a la carte selon le besoin et avoir un vrai accompagnement pro pour les stages et l'alternance et les formations complémentaires pas des présentations et des posters qui nous rajoute rien
1220	Moins d'exemple et de TD sur l'aviation (4IS) plus d'exemple sur les mobilités douces
1222	Favoriser l'alternance ou les projet fun mais formateur non prémâché avec TEMPS alloué pour (pas besoins de rajouter 3 fois plus chez soi.
1223	Arrêter le travail de groupe avec des gens qui ne veulent pas travailler c'est insupportable on se retrouve à bosser pour plusieurs
1225	/
1228	Revoir la charge de travail et une répartition équitable sur le semestre.
1229	Potentiellement , plus de pratiques sur certaines matières
1232	Souvent les profs sont pleins de savoir mais manquent de pédagogie
1234	aucune
1236	moins d'heurs de cours inutiles

1237	Plus de feedbacks individualisés. Plus de latitude dans le choix des cours avec des matières optionnelles.
1239	Améliorer la qualité de formation Un peu moins d'extra-scientifique (CSH/MO, etc...) ne ferait pas de mal
1240	Moins de temps de cours, 5h max de cours par jour. Pas de journée 8h-18h15 comme toutes les semaines. Qu'on nous laisse du temps pour nous ! Qu'on puisse vivre un peu et non survivre. Qu'on soit également noté en continu par notre implication dans les projets etc et pas uniquement sur un exam final. Un emploi du temps également claire.
1241	Diminuer le nombre d'heures de cours. Cela permettrait d'être plus efficace durant les heures restantes au lieu d'être tout le temps débordé , ce qui nous empêche d'être efficace.
1243	Diminuer le nombre de matières pour plus creuser les matières restantes.
1244	Des sessions pour répondre à des questions
1245	Les TPs
1246	Plus de feedback des professeurs sur le travail personnel, correction des controles + rapide/existante.
1249	encore plus de pratique
1250	J'aimerais avoir plus de cours scientifique en anglais. Plus de cours de projet où on est libre de choisir notre sujet mais que cela puisse également ce faire dans des cours plus pratiques et manuelle.
1251	Avoir plus de cours de sociologie et faire un lien entre la technologie et la société
1260	Avoir un peu plus d'heure dédiées à l'élaboration des projets (par ex : en conception méca) pour qu'on puisse travailler pendant ces créneaux là et ne pas à avoir à continuer pendant nos heures de travail personnelles.
1263	- plus de temps pour mieux travailler - plus d'exercices pour mieux être préparé - plus de temps personnel avec les professeurs
1268	rien
1269	Créer un lien plus fort entre les professeurs et les élèves
1272	L'accompagnement de certains TP par les professeurs qui ne donne pour moi pas un rendu pédagogique satisfaisant au regard de ce que l'on peut attendre d'un TP.
1273	faire plus d'oraux
1275	Rien
1276	Augmenter les heures de composition
1281	Savoir concrètement à quoi nous servent nos cours scientifiques dans notre future carrière professionnelle.
1282	Plus de suivi de la part des profs de TD
1285	les langues
1288	supprimer les app
1289	Aucun. J'aime beaucoup l'apprentissage actuel.
1294	Des CM plus intéressants, ou même des vidéos du cours a regarder en autonomie pour comprendre, avec des séances de questions réponses si besoin pour revenir sur les soucis de compréhension de chacun sur quelques points du cours. Au S6 (en GM surtout), il faudrait plus d'examens au cours du semestre pour assurer une sorte de "contrôle continu", car tous les examens sont actuellement concentrés sur la dernière semaine de cours, ce qui nous laisse une seule chance (je trouve cela assez inégal comparé aux autres spécialité). Je trouve également que nous devrions peut-être bénéficier d'une aide financière, même minime, lorsqu'une importante partie de nos enseignements sont à la mfja, les trajets sont à notre charge...Il serait bon d'être également beaucoup plus clair sur la répartition des UF, des coefficients de chaque note (pour ce semestre là, nous ne sommes que très peu au courant de la composition des UF)
1302	LeS profs en TD de conception mécanique doivent prendre en compte ceux qui viennent de prépa et qui n'ont aucune notion de la matière
1307	Que les droits des élèves soient plus mis en avant lorsqu'ils sont mis en difficultés par le laxisme d'un professeur.
1308	Réduire le travail demandé dans les matières du csh en général mais surtout PPI, expression...
1315	Diminution du temps de travail lié au domaine humanité
1316	éviter les enchaînements de plusieurs heures du même cours (hors TP)
1317	Plus de travail de groupe (Il me semble qu'il y a plus de projets dans la suite de nos études)
1318	Supprimer les cours de TERRE, le module d'ouverture et prospective.

1319	Des fois les CM sont difficiles a suivre, les profs lisent les diapos, aucun avantage remarquable par rapport a lire le diapo a la maison.
1326	moins d'écran
1327	plus de considération des professeurs vis-à-vis des élèves
1329	remediation c'etait bien mais c'est mieux pour toutes les matieres
1333	travailler plus
1344	Je pense que en mathématiques, une opinion ou un contact plus fort avec le professeur aurait été necessaire, pour savoir se situer et connaitre les points à améliorer lors d'examens.
1346	Je pense que je préférerais avoir des examens réparti de façon plus équilibré sur l'année plutôt que tout avoir au dernier moment. Les partiels n'optimise pas la révision, à mon avis.
1347	Laisser une porte pour que des étudiant.es puissent faire/dispenser des cours sur certains sujets qu'il ou elle maitrise et dans lesquels ils ou elles sont passionné.es
1350	les tp
1353	Les cours d'outils mathématiques sont à améliorer : par exemple en outils maths mécanique du point, les exercices ressemblent aux td de méca
1354	Davantage d'heures de langue et pas de PPI.
1355	Des frites la cantine ! ☹️☹️☹️
1360	Formation ou les connaissances appris sont appliqués intégralement, projets au lieu des examens
1361	Moins de notes, plus d'expérience
1363	Faire un DUT (triste mais vrai)
1364	Avoir des professeurs plus à l'écoute des élèves. Vraiment écouter les retour des étudiants lors des bilans pédagogiques
1370	Avoir ce mien en plus avec les professeurs et un meilleure communication avec l'admistration d el'insa que je trouve parfois mal faite. Je trouve qu'on est mal tenu au cours (ex : toeic).
1371	Plus de CM/TD mélangé. Moins de choses en fin d'année et plus réparti sur le long du semestre
1373	je n'aime pas la théorique pure donc naturellement je pense que des apprentissage sous forme de projet transverses m'auraient davantage plu
1375	Apprendre un peu plus a se debrouiller sur les projet et autre mais en restant tout de même encadré
1378	Aucun
1384	Arrêter les tp notés... mais s'assurer que l'élève s'est investi dans le tp en posant quelques questions à l'examen. Mettre aussi les corrections des examens des années passées : en effet ne pas la mettre incite les élèves à se poser des questions, et chercher par eux même ou en groupe, ce qui est bien, mais cela nécessite ÉNORMÉMENT de temps, surtout s'il y a de nombreux points pas clairs. Or nous n'avons pas ce temps, tous les cours et les activités associatives (essentiels à la bonne santé mentale et épanouissement pour la plupart des élèves) occupent déjà beaucoup d'espace. C'est donc très frustrant de devoir sacrifier de son temps de repos pour récupérer et être efficace en cours, alors que la correction apporte beaucoup.
1389	Franchement rien a changer par rapport au parcours que j'ai en tete.
1391	La mfja pour les td, la matière prospective du futur
1393	Changement de cours csh il m'apporte rien
1396	Revoir les enseignements de langues, réduire les modules de CSH pour accorder plus d'heures aux matières scientifiques (projets)
1397	Réformer le csh pour du plus concret et moins chronophage
1398	Moins de cm
1399	Plus de projet complets, conception dimensionnement fabrication, faire l'uf recherche sur plus de temps pour arriver à des résultats concrets
1403	Un peu moins de CSH
1406	Moins de CSH
1412	Choisir nos cours peut etre? Avoir des options
1413	Heures de CM plus courtes (modèle scandinave)
1415	Réduction du volume d'attente vis à vis du CSH
1418	Les cours en vidéo, Polycopiés complétés
1419	plus de liberté dans la façon d'apprendre, avoir accès aux corrections des Tds, à de bons supports de cours, à des annales corrigées
1423	De la souplesse, laissez les étudiant.e.s réellement faconner leurs formations. Avoir des professeur.e.s investi.e.s et pedagogues.
1426	Des sujets supplementaires ainsi que des exercices a travailler pour ceux qui veulent aller plus loin
1432	je veux bien que les professeurs racistes/sexistes soient virés.
1433	Rester sur le campus au lieu de faire des td à l'MFJA
1437	Plus de TP en 1a, contrôles plus long (1h30 pas suffisant)

1441	Réduire la charge de travail du domaine humanité
1442	Moins de cours en amphi pour augmenter le nombre d'heures de TD
1443	Plus de concrets, mais cela viendra avec le temps, car je ne suis qu'au début du cycle
1448	Peut-être plus de séance de TD.
1449	j'aimerais avoir plus de contrôle continue
1450	Des TP de mathématiques seraient plaisants pour voir les différentes applications de nos cours dans des cadres spécifiques.
1454	Plus de rigueur
1461	<p>Les TP d'électrocinétique sont particulièrement long et ennuyant, je pense que cela vient d'un manque de dynamisme du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de temps en temps nous suivions le sujet du TP, dans ce cas c'était motivant et intéressant - mais la plupart du temps, le prof ne suit pas sujet de TP, et nous attendons donc ses consignes, mais tous les binômes ne vont pas à la même vitesse, et il en résulte des périodes d'inaction <p>Le projet documentaire.....</p>
1467	PIEUX PREPARER LES COURS A L'AVANCE
1469	<p>Des CM qui ne sont pas là pour donner le maximum de bagage technique mais plutôt pour aider à conceptualiser les connaissances</p> <p>C'est quasi toujours en TD que j'ai le déclic de comprendre les objets que j'utilise alors qu'en CM l'objectif des concepts reste flou</p> <p>Les professeurs ont aussi souvent un planning très serré à suivre et les questions/remarques sont traitées rapidement. Il n'y a pas la possibilité de demander au professeur de répéter des concepts alors que la base de l'enseignement est la répétition.</p>
1474	<p>Des cours intéressants et bien faits</p> <p>Des cours tout court pour certaines matières</p> <p>Des profs plus intéressés et intéressants</p>

Résumé pour GARDER

Décrivez un aspect de votre expérience d'apprentissage à l'INSA que vous souhaiteriez garder.

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	449	37.14%
Sans réponse	760	62.86%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
8	Génie Biologique
11	La présence d'intervenants qui sont des ingénieurs ou des chercheurs dans le privé pour avoir une opinion de quelqu'un qui est dans le milieu. C'est intéressant et important.
14	Le PPI
18	La vie associative riche
19	Semestre à l'étranger
23	Les projets de groupe, les modules d'ouvertures et l'entraide.
25	l'entraide
26	Liberté
28	Td
29	Les TP
32	La manipulation
37	Jsp
42	Les projets de groupes sont intéressante dans les matières que j'aime bien
43	Les connaissances acquises
44	La présence de nombreux td
45	Le sentiment d'appartenance à un groupe renforce le travail d'équipe
46	La proximité avec les professeurs
48	Beaucoup de TP
50	Les professeurs qui sont à l'écoute
57	Les TP
58	Avoir des TD régulièrement et revoir les notions régulièrement.
59	Pré orientation en 2A + maths appliquées à notre orientation
61	La possibilité d'avoir accès aux bâtiments le week-end end et travailler avec des amis .
62	Les rattrappages.
66	La diversité des cours
69	Les cours avec madame meilhoc
73	Les TP
77	Jsp
80	Le travail de groupe
81	Question libre en CM
83	Les TP en demi groupe
84	Proximité avec les prof
85	Certains projets comme les posters avec tous les autres étudiants.
89	La possibilité de poser toutes ses questions à chaque cours - proximité avec les professeurs
99	Les humanités (langues , PPI)
100	Avoir des travaux pratiques en plus des cours
101	Les TP sont très utiles mais pas toujours bien placé dans l'emploi du temps.
106	Les opportunités de rencontres (tables-rondes, conférences) et d'études à l'étranger
121	J'aimerais pouvoir garder le temps libre le jeudi après-midi car cela permet une coupure pour se consacrer à d'autre choses
123	Les tps
126	Je ne sais pas
128	Les tables rondes
130	Je sais pas
132	Les tables rondes avec des ingénieurs
134	Les tp
135	Pluralité disciplinaire
138	La vie de campus
144	Jeudi apres midi
146	La liberté individuelle

153	diversité des apprentissages
157	les TD et APP
159	Garder les TD et ne pas tous les remplacer par des CM . Et garder les TP qui nous aident à comprendre ce que l'on fait.
161	APP (apprentissage par projet)
162	Toute l'expérience associative et les nombreuses activités culturelles/sociales qui sont proposées
165	J'apprécie beaucoup la mise en pratique de la théorie au travers de TP qui me permettent de visualiser exactement comment fonctionnent les choses. En effet, je n'aime pas apprendre pour apprendre et voir comment la théorie se retranscrit dans la réalité me permet de bien mieux comprendre et retenir les notions théoriques. Je trouve aussi les projets intéressants pour cela.
169	Les TD de Résistance de Matériaux du première semestre de 2ème année avait une méthode qui me plaisait bien
170	La section musique-étude.
171	les tp
172	les tp / les cours vraiment liés à notre spécialité
182	les aménagements apportés aux étudiants en situations particulières
183	Aucun
185	Les session d'aps
190	la vie étudiante
194	Je ne sais pas.
206	Les TPs, les matières du CSH et les évènements sur le campus (Bib, assos, talks, présentations des métiers...)
208	Je ne saurais pas répondre à cette question.
209	Je ne sais pas
221	La diversité de matière que l'on nous propose
227	La forte présence de TD/TP qui permettent de vraiment appliqué et donc comprendre ce qui a été fait en CM
228	Quand je cherche des informations sur un sujet, je le prépare soigneusement et assidument. En parallèle des études, je fais quotidiennement les exercices et au moins 2 fois de sports par semaine.
229	La bib est très utile, c'est un endroit où on peut se reposer, jouer ou travailler.
234	Le sport
235	La disponibilités du personnel INSA (prof/assistante sociale/dispositifs d'aide...)
236	Pouvoir réviser avec des annales.
237	Avoir de nombreux oraux.
242	La possibilité de commencer par une école généraliste et choisir petit à petit notre orientation.
246	Le travail de groupe, les projets.
248	La diversité des modes d'apprentissage. (TD classiques, projets, CM, TD en groupes, ...)
251	Les TDs sont vraiment bien. Pouvoir travailler et être guidé par le professeur sur les exercices est agréable et mets en confiances sur la démarche à suivre. Cela permet de ne pas avoir peur de faire d'erreurs (sauf les TDs qui sont notés comme en CPG/HPLC) et de travailler avec moins de pression.
254	L'algo est très bien enseigné. Le système de qcm est super
255	Les TP et projets en lien avec mon orientation comme le projet "microthèse".
261	L'aspect d'entraide et de travail en groupe
262	Les photocopiés
264	Les sciences humaines
274	Avoir des professeurs qui savent vraiment de quoi ils parlent, qui ont été dans le métier pour de vrai, et qui ne font pas que nous recracher de la théorie apprise.
279	les projets
280	Pédagogie (dans l'ensemble)
282	Les CM à 50 personnes
284	Je fais un module d'ouverture "mieux se connaître, et favoriser les conditions de la réussite", il est très intéressant et me permet d'apprendre beaucoup de chose sur moi. C'est le seuls cours qui m'a permis de mieux me connaître, et je pense qu'il est nécessaire en temps qu'ingénieur et en temps de personne de bien se connaître et se comprendre.
285	.
289	.
290	La manière dont sont notés les TP.
291	TD, sport
293	Pas les TP de Mathématiques
295	En général les TP où on apprend le côté pratique de comment marche telle ou telle chose

	dans le monde réel (TP d'électrostatique en 1A, TP de TI en 1A, TP d'algo en 1A, TP à la MFJA en 2IC).
296	Beaucoup de cours et un bon suivi des étudiants
298	L'apprentissage est bien
299	S'entraider en Td
304	les tps
309	Le reste globalement
316	équilibre cours - loisirs
317	Le sport : permet de se défouler
319	Les cours-TD et les TP
323	Domaine humanité (complément intéressant dans le cursus)
325	Le fait que certain.es professeur.es soient à l'écoute
327	les td
329	?
344	Je sais pas
345	Pouvoir travailler en groupe dans des salles de cours en dehors des heures de cours.
347	Notre liberté d'apprentissage. Nous pouvons choisir la manière qui nous convient d'apprendre. Pas de pression au niveau des professeurs.
349	Le côté social et associatif de l'INSA apporte quelque chose de réellement positif et aide à se sentir mieux et à pallier le stress provoqué par les études.
352	Je ne sais pas
359	Les TD
360	Le semestre à l'étranger et l sport obligatoire et les TP
363	L'ambiance, les valeurs, l'envie d'apprendre. Personnellement je me sens entouré de personnes bienveillantes que ce soit dans le corps enseignant ou scolaire. Un mélange de personnalités qui font que certaines questions doivent être adaptées pour être comprise, c'est ce qui me permet de développer mon adaptabilité pour apprendre de nouvelles choses.
367	La découverte de nombreuses matières et les tp de première année
369	La vie sur le campus
372	la rigueur et le raisonnement
377	La capacité à pouvoir venir réviser en groupe dans les salles innoccupées, et ce même le weekend, pour avoir accès à des tableaux.
381	Le principe de CM, TD et TP est très bien quand il est fait par des enseignants compétants.
383	L'aspect professionnel
384	Les cours de sport et de langue qui nous font sortir un peu du domaine scientifique.
387	les tds
388	Le fait qu'en TD, les profs nous donnent seulement les lignes directives à faire pour réussir les exos ainsi que les résultats que l'on doit retrouver, comme ça, on trouve les résultats par nous-mêmes au lieu de seulement recopier et on est donc plus concentré. A la fin du TD, on a mis plus de sens sur ce que l'on a fait.
392	Le pratique du sport et les cours CSH
394	La diversité des types de cours: CM, TD, TP. Cela permet d'aborder une notion sous de nombreux angles et de mieux l'appréhender.
395	Je sais pas
400	Le format TD est très efficace, surtout avec certains professeurs qui excellent dans la pédagogie.
408	Le fait d'avoir accès aux salles de cours jusqu'à tard et le weekend. Les TP qui permettent de mieux comprendre le cours, avec des profs différents.
409	Volonté de m'améliorer
410	Cours variées et qui servent dans dans beaucoup de domaines
413	L'apprentissage par TP
418	Y a un bon équilibre CM/TP/TD
421	L'envie d'apprendre et de comprendre que j'avais en maths 0
422	La motivation que j'avais d'aller en Méca du point grâce au professeur que j'avais
429	L'APP en optique est intéressant et pourrait être déployé dans d'autres matières (comme la mécanique)
434	Pas d'idée en tête
435	Les TP
436	Les matières "annexes" telles que la gestion en première année ou l'économie en deuxième
440	Les tutorats
441	La solidarité
443	alterner tp et td
447	Mr De Gournay
450	Les matières variées en première année
453	Le fait que les professeurs (de TD mais aussi de CM parfois) soient aussi à l'écoute et prêts à

	répondre à nos questions même en dehors des cours.
455	Fonctionnement avec partiels en fin de semestre : permet de travailler chaque sujet profondément, à l'inverse de plus cours modules que l'on enchaînerait tout au long du semestre. Cela permet une acquisition des compétences à plus long terme je pense.
457	La valeur qui doit être conservée à l'INSA est l'esprit d'entraide et la collaboration facile entre tous les étudiants.
462	Le fait qu'on tente de nous faire participer au processus de décision.
466	Le fait qu'il y a beaucoup d'aides proposées pour accompagner en cas de difficultés est très motivant et enlève un peu une pression ou une forme de compétition
467	Je suis en section Musique-Etude. Je souhaiterais garder cet aspect hybride de la formation.
468	Le semestre à l'étranger
469	La cohésion de ma classe avec une très grande entraide
470	Les travaux de groupe et la cohésion au sein des classes pour avancer ensemble
471	La communication avec les professeurs
472	Travail de groupe
475	Les TDs, les annales avec correction, le prêt de matériel pour les personnes handicapées (casque à réduction de bruit, tablettes...)
476	Le sport et la LV2
477	Tout sauf les TP qui finissent à 18h30 le vendredi
478	Les projets de groupe et les TDs
482	Le système CM, TD, TP. Lorsque les profs de chacun de ces cours sont capables (en termes de connaissances MAIS AUSSI de capacité à les transmettre), on a l'impression de réellement approfondir nos sujets.
485	Les différentes visites de chantier.
486	continuer à faire du sport dans nos études
487	la vie étudiante qui reste possible comparé à une CPGE et qui permet ne nous construire personnellement
489	La vie associative
491	La proximité avec les professeurs. Les travaux de groupes.
500	Les TP d'algo
506	La difficulté de certains cours,
510	Les cours de PPI
512	Au second semestre je lis beaucoup plus mes cours avant de faire des exercices, c'est un bon moyen de progresser!
518	Les travaux pratiques
522	cohésion au sein d'une classe
525	Le contact social et le côté "famille" qui est présent à l'INSA
528	Sport / vie associative
529	Le domaine humanité (sport, langue, expression,...)
531	pouvoir faire des activités autres que travailler sans mettre en péril la validation de l'année
535	Le mélange CM, TP, avec le même professeur.
538	Le fait d'être assez libre en TP, quand on peut sortir de la salle quand on veut (TP ss sol)
540	-
543	La place du sport dans l'école
548	Les groupes de TD et le fait de se retrouver régulièrement pour les cours, sont pour moi essentiels au bien être des étudiants
	La semaine d'accueil est primordiale pour une bonne intégration
549	le semestre à l'étranger, je pense que ça permet à beaucoup d'élèves de relâcher la pression pendant un petit moment
	Aussi, j'apprécie les cours qui nous font faire autre chose que des sciences, ça nous change les idées
550	Pouvoir travailler en groupe
562	Les maths
568	Capacité à savoir comment savoir
571	Les cours du CSH.
572	Les séances de TD qui nous aident à comprendre le cours
579	Les TPs
582	Les contenus des cours
590	Les travaux de groupe
593	La réactivité et la bienveillance des profs.
	Leur volonté à nous faire progresser et le fait qu'ils prennent vraiment le temps pour chaque étudiant est très motivant. Ce n'est peut-être pas tous les profs, mais j'en ai connu plusieurs durant mes 2 années à l'INSA et cela m'a beaucoup encouragé.
595	Les projets et les TP.
598	Aucune idée

600	La proportion de cm,td et tp
608	Les projets
609	Trop d'heures de CSH au détriment des TP
610	Les cours techniques.
611	La volonté et la bienveillance des professeurs du GEI, les méthodes utilisées et les formats des cours scientifiques.
612	Les TD en équipe
638	Les cours les plus "durs" sont souvent les plus intéressants donc il faut les garder même si les moyennes au CC peuvent être basse donc j'estime qu'il faudrait garder ces cours malgré leur difficulté apparente.
643	Plein !!
645	La rigueur
651	pas d'idées qui me viennent comme ça
656	TD et polys
	Vie associative
657	Les stages
664	Je ne sais pas.
670	La variété des cours et l'inclusion de matières non scientifiques
674	Pouvoir mêler études et activités extérieures (musique, etc)
675	tout me convient plutôt bien
699	Des cours de plus en plus appliqués
701	Du travail en distanciel pour des cours de CSH.
	L'opportunité de choix des cours.
702	SHN à l'INSA et choix d'options
703	Les TD en Idéfi
704	J'aime bien le fait d'avoir encore des langues comme anglais et espagnol
710	travaux de groupes, projets de recherche
711	Les aménagements, les options
713	Possibilité de s'investir comme on le souhaite dans l'associatif
733	Le jeudi après - midi de libre (pour réviser)
734	Les tps de chimies, ils étaient concrets.
735	Les tps de chimie très intéressants et on faisait du concret
736	La proximité avec certains enseignants
746	Les cours d'EMT qui nous sensibilisent aux plus gros problème du siècle qui est selon moi la crise climatique. Même s'ils sont nouveau, il faudrait qu'ils soient plus développer.
749	Le sport pendant le cursus et temps libre la semaine
762	Format 1h15 -15 min de pause.
	Polys de maths très complets et site des annales en chimie au top aussi.
	PPI qui accompagne bien sur le projet d'orientation
767	La présence de TD ou l'on peut prendre le temps de réfléchir en cours avec l'aide du prof.
768	Mes ami.es
772	Les méthodes d'apprentissage variées selon les cours.
774	Le diplôme et le semestre à l'étranger
776	L'implication des enseignants
782	J'apprécie l'apprentissage de compétences transversales à travers l'engagement associatif.
	Il s'agit d'un gros point fort de l'INSA qu'il faut absolument garder, notamment car il permet de s'épanouir et d'en apprendre plus sur soi.
789	1h15 de cours c'est parfait, les profs dans leur globalités sont enclins à aider les élèves, les TP en générale sont super, certaines matières humanité sont bien mais à peaufiner pour être encore plus intéressante
795	le mode d'évaluation en partiel qui évite un stress constant mais seulement sur une 1-2 semaines
797	Vie de campus
801	Les projets
806	La vie sur le campus
808	les projets en 4A
812	La spécialisation clim qui est très bien amené.
815	La vie étudiante
820	Tp ti
822	Les visites de chantier en GC
826	La diversité des cours proposés.
828	Le jeudi après-midi libre
832	les projets de groupe
833	La vie étudiante très riche.
834	L'aspect pratique

836	Les nombreux TP
837	L'ambiance agréable créer par ceux qui s'impliquent dans leurs vie étudiante et le cadre de vie Insaïens qui est selon moi exemplaire
838	diversité des parcours possibles.
839	Les cours/TD
842	Gérer le temp de manière satisfactoire
843	Le lien direct avec les profs pour pouvoir discuter des faits de société qui nous font peur, garder un lien semble essentiel, ne surtout pas passer en distanciel et en cours en ligne!
845	l'entraide entre nous
846	La non compétition entre les élèves
850	Les visites de chantier, les TP de sciences industrielles en première année.
853	la vie étudiante et la liberté que l'on nous offre dans notre gestion autonome de notre cursus et de nos études
856	Deso g rien
858	l'associatif est un point fort à l'insa, il faudrait que plus d'étudiants participent aux évènements
859	La diversité des cours et des formats d'apprentissage : - maintenir les cours de CSH, continuer à avoir des CM / TD / TP, favoriser les travaux de groupes, encourager les formats originaux (conception mécanique en 2IC), les visites qui permettent de concrétiser l'apprentissage
862	Les TP c'est cool.
863	Bienveillance, entraide, bonne humeur
864	Les TDs
865	Je souhaite garder unix car c'est un des meilleures matieres de l'INSA
866	Le CSH
868	Les groupes de TD sont de la bonne taille, beaucoup de TP (surtout en 4A), c'est à garder.
878	L'INSA offre une expérience d'apprentissage enrichissante grâce à son approche pratique et à ses projets de groupe, favorisant ainsi une compréhension approfondie des concepts théoriques.
879	Fréquence des cours et Td. Gestion de l'emploi de temps
881	Les tp et td
882	Globalement, l'expérience est bonne. Encore une fois, généraliser la pédagogie inversée, les cours en e-learning avec un feedback de l'enseignant par la suite est souvent préférable. Plus impliquant qu'un CM.
883	La motivation
884	Les TP
885	Le sport
889	L'instrumentation
891	Les TP sans compte rendu ou on peut être pleinement concentré pour comprendre ce qu'on observe sans la pression de l'évaluation. (il en faudrait encore plus)
892	La préparation à l'avance du travail et l'expérience internationale.
896	La disponibilité des enseignants, les TDs
905	?
908	Rechercher par soi même avant de demander toujours la réponse au prof
909	Échange a l'étranger
910	L'accompagnement pour les étudiants avec des statuts particulier et la proximité avec le corps pédagogique.
911	Erasmus, possibilité d'aménager son cursus pour faire de l'asso!!!!
922	Les TD en groupe
924	.
926	Le nombre important de TD et de mise en pratique
927	Avoir des cours de sports.
930	.
945	J'aime bien les cours de prospectives ça nous permet de réfléchir
947	Travailler à la Bib. Bosses mes comptes-rendus de TP.
948	Jeudi après midi de libre
949	Les projets de groupe
953	Les séances de rencontre avec des ancien.nes étudiant.es (UV métier en 4A GP3E)
959	Les professeurs sont à l'écoute des élèves
960	Le sérieux de l'encadrement
964	- Outils maths : très utile pour comprendre les points qui posent problème dans chaque discipline - Les TP d'algo qui nous permettent d'avancer à notre rythme et de chacun s'entraider en cas de problème - Les annales disponibles nous permettent de mieux appréhender le CC et de voir ce qui est

	attendu par les professeurs (surtout les corrections d'Annales de Maths qui sont très bien rédigées)
	- Les TD d'algo sont très utiles pour comprendre la logique à acquérir en Ada
	- Certains TD sont plus interactifs que d'autres et permettent de se sentir impliquer et de tout comprendre sur le moment
965	1) L'attrait pour la physique 2) La vie au campus : soirées / sport
966	Profs concernés pour la plupart
972	La disponibilité à aider les étudiants lorsqu'ils ont un problème
973	Je trouve qu'il y a un bon équilibre entre les CM les TD et les TP et une charge de travail très satisfaisante
975	la demi-journée d'immersion
976	Polyvalence des enseignements (notamment le CSH)
979	Garder du temps pour faire du sport
985	La plupart du fonctionnement du système est assez satisfaisant je ne changerai pas grand chose
990	Les relations avec les profs sont vraiment positives je trouve. Ils savent nous écouter et comprendre comment nous aider. Je trouve que c'est un gros point positif d'on je me souviendrais
998	La vie associative, le contrôle continu et le sport
1005	Les TP prévus en alternance sont bien choisis et bien enseignés.
1019	Les cours sans amph
1025	Le fait d'avoir le jeudi après-midi.
1029	J'aimerais bien garder la manière de travailler que nous avons en maths. C'est là que nous sommes le plus accompagnés, le nombre de contrôles intermédiaires est plus important, ce qui me stresse beaucoup moins que d'en avoir que 2 dans le semestre, car là, on ne sait pas comment on évolue, il est aussi difficile de se rattraper si échec.
1030	Savoir ce mettre des objectifs précis quotidien
1038	Les TP
1035	la proximité avec le corps pédagogique, les différentes approches de cours (TD CM et TP)
1037	La bienveillance, et l'écoute de la majorité des professeurs
1045	Diversité des enseignements
1048	Les travaux de groupe où on peut choisir le groupe
1055	la semaine de campagne de l'amicale, les 100 tours, le high five, la semaine bien être. Mettre plus d'événements associatif sur le campus.
1066	les travaux de groupe
1071	Me poser des questions de cas pratiques pour appliquer les concepts appris
1074	Les CC étalés aux long du semestre au lieu d'un gros bloc en fin est une bonne idée.
1076	Les projets de groupes.
1077	L'opportunité de découvrir la façon dont ce qu'on apprend dans les salles de cours est appliqué dans la vie "réelle"
1082	La liberté sur nos méthodes de travail en cours ou nos cheminements de pensée (notamment en maths sur les premières années par exemple)
1088	.
1094	Les tps de TI à la MFJA
1105	La pédagogie, bienveillance et envie de transmettre des connaissances de certains professeurs qui sont très motivants et intéressants
1107	Les contacts, l'entraide qui sont toujours assez bien
1112	le temps libre
1115	Bonne répartition des cours, varier fait du bien
1119	Semaine d'intégration
1123	Explications détaillées des professeurs.
1127	.
1128	L'adaptation
1129	Les cours de PPI sont vraiment très utiles.
1131	La vie sur le campus et l'Erasmus !
1137	Tous. La proportion CM, TD et TP et très bien.
1138	Les TP
1139	RAS
1141	Le ppi
1145	Les sessions de rattrapage.
1151	Les TP
1152	L'Erasmus
1153	Les assos, le sport jusqu'en 4A super !

1154	Cours, projets, interactions avec les autres
1155	Les cours en présentiel
1156	La diversité des cours (sport, certains cours du CSH).
1157	Les td sont très bien fait pour la plupart
1158	Les TP et projets
1168	Travaux de groupe
1173	Le bagage humain (domaine humanité) est à garder.
1174	La possibilité de faire LSF.
1176	Tout les tp de 3imacs
1178	Ma présence aux cours systématique
1180	Les cours de sport (essentiel pour le bien être physique et mental)
1184	Apprentissage par projets. C est une très bonne approche qui nous permet d être efficace directement dans notre travail nous apportant des connaissances technique que mes amis dans d autres écoles d'ingénieurs n'ont toujours pas acquis
1190	Humilité et persévérance
1192	Un accueil chaleureux et un personnel agréable qui nous aident toujours.
1195	Tables rondes PPI 2A.
1199	Implication au enjeux écologiques et sociaux
1200	Les TP, les sensibilisations à l'écologie
1202	Les TP de Science Industrielle
1206	La bonne ambiance.
1207	la diversité des cours en 1ere année
1209	Le sport et les humanités
1215	Tout le coté associatif
1216	Les tp et les projets
1220	Aménager avec L'engagement associatif
1222	Les projet qui sont parfois vraiment prenant
1223	Les TD et TP
1224	Les TD avec des profs dans lesquels on peut échanger
1225	La présence de stage obligatoire est très intéressante + le stage ouvrier en 1er année est très bien
1228	Les cours d'APS,
1229	Tout
1232	Tous les traveaux pratiques et les profs du gm qui sont pour la plupart bienveillants
1234	ne se prononce pas
1236	les projets dans toutes les matieres, on apprend mieux et ca compense les exams ecrits qui sont tres théoriques. Les cms dispensés par des vacataires pro.
1237	La spécialisation progressive.
1239	Les cours à la MFJA, les TP/projets
1240	Je cherche encore...
1241	Les projets qui sont plus intéressants et formateurs.
1243	Spécialisation progressive
1244	Toute l'expérience en général
1246	pluridisciplinarité
1249	Sport
1250	Les CM interactif avec des QCMs ce qui les rendent bien plus intéressssant. Bien qu'il y en ai que trop peu.
1251	La gestion de projet
1255	M. Vieu en cm
1260	Continuer à avoir des CM avant les TD même si beaucoup de viennent pas, pour ma part j'ai besoin d'avoir du cours avant de commencer la pratique avec les TD. Et aussi continuer à avoir beaucoup de TP où l'on travaille à plusieurs en équipe.
1263	La MFJA
1268	expériences associatives
1269	Vie associative et campus
1273	les travaux et projets en groupe
1275	Conserver le travail de groupe
1276	Tout
1281	Diversification des compétences et des connaissances.
1285	le sport
1288	/
1289	L'esprit de cohésion et d'équipe.
1292	L'aspect associatif très présent.
1294	comme cité plus haut, les cours de sport, du CSH (sauf peut-être expression), sont pour moi

	essentiels. Les tables rondes effectuées en deuxième années devraient peut-être être généralisées pour chaque année.
1307	Les nombreux tps et bureau d'étude. C'est personnellement en travaillant sur des gros projets que je progresse et que je suis motivé.
1308	Les TP en informatique sont très bien, à maintenir. Arrêter de réduire les heures de cours de vraies matières.
1315	Les travaux pratiques
1317	L'entraide entre les membres de la classe
1318	L'opportunité d'étudier des langues dans le cadre de LV2.
1319	Activité et aide durant les td
1324	La proximité et l'accessibilité des enseignants de td
1326	mes amis
1329	etudier avec ses camarades a la bib pour mieux comprendre
1344	J'ai découvert cette année le fait de travailler souvent avec mes camarades, dans des salles de cours libres notamment, et cela constitue un des plus gros points forts de cette année. Cela permet en effet, de se motiver à plusieurs et de se soutenir dans le moments plus difficiles.
1346	Probablement l'aspect collectif de mon expérience. Je pense que c'est celui-ci qui m'a le plus apporté en tant que personne et en tant qu'étudiant à l'INSA.
1347	L'attention des profs envers tous les élèves pour les faire réussir
1348	activités sportives, TP
1350	ras
1353	Les td expérimentaux d'optique
1354	Le système CM + TD.
1360	.
1365	La sympathique et la proximité des professeurs
1366	Le cadre, le calme et la détente en filigrane
1370	La proximité et le bon contact avec les autres étudiants. Le sport est aussi un élément primordial.
1373	le BE de conception, l'APS
1375	Prise en compte des demandes des étudiants
1378	Projet recherche
1389	Humanisme
1391	L'associatif
1396	Les projets
1397	Cours scientifiques des spécialités
1398	Les tp
1399	UF recherche
1403	« L'ambiance » insa, l'organisation des cours et la vie sur le campus
1406	Travaux pratiques
1412	Le travail de groupe
1413	Tp
1415	La dimension pratique
1418	la cohésion de la classe
1419	La partie associative, se sentir poussé à trouver son propre parcours
1423	L'entraide des étudiant.e.s lors de la préparation d'un examen écrit.
1425	les tp dans chaque matière
1426	Plus de temps de travail personnel
1432	Les matières de CSH.
1433	Les tp avec rendu dans la séance
1437	L'interconnexion entre les matières
1441	Les TP's qui sont essentiels pour pouvoir appliquer nos apprentissages théoriques
1442	Etant en Iberinsa, les tutorats
1443	Le cadre d'apprentissage
1448	Les projets den groupe.
1449	j'aime bien jongler entre l'INSA et la MFJA pour es cours/TP
1450	Les différents TP
1454	Le format des cours actuels
1461	J'ai beaucoup aimé les enseignement d'électrocinétique et de thermodynamique.
1467	L ENTRAIDE
1469	L'enchaînement CM/TD qui permet de ne pas découvrir les concepts en TD
	Le sport, les langues qui permettent de s'aérer un peu l'esprit aussi
1474	TdL

Résumé pour PREPAMETIER

Précisez comment, selon vous, l'INSA pourrait mieux vous préparer à votre futur métier d'ingénieur :

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	424	35.07%
Sans réponse	785	64.93%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
8	Cours de gestion de projet dès la 1A. Stage de 4A de 2 mois au lieu de 3 mois (ça motiverait davantage les entreprises et centres de recherche, en GB en tout cas)
11	Offrir plus d'opportunités de stages et nous aider à en trouver en adéquation avec notre projet professionnel. Trouver un stage est des fois très compliqué et l'INSA ne nous aide pas du tout, donc on peut se retrouver à faire un stage qui ne nous intéresse pas. Cela reste une expérience enrichissante, mais nettement moins intéressante et pertinente.
14	Plus de TP.
18	Prendre en compte l'aspect psychologique +++
21	- en ciblant des matières qui sont plus en lien avec le Génie Biologique - plus de TP
23	Mettre en place une semaine de découverte professionnelle et aborder mieux l'aspect management du métier d'ingénieur.
24	Avoir moins de matières générales et plus de matières correspondant à notre filière Plus de tp
25	mieux comprendre les rôles de l'ingénieur
26	Plus de projet concret
28	Plus de matières variées autre que scientifiques
29	En faisant plus de pratique
31	Des visites d'entreprises et des rencontres avec des ingénieurs
37	Jsp
42	Déjà faire une présentation des différents poste que peuvent occuper un ingénieur, et de détailler chaque poste, parce qu'en soit je ne suis pas sûr que tout le monde sache ce qu'il peut faire en tant qu'ingénieur
44	Plus nous présenter les débouchés
45	L'INSA nous prépare au travail en groupe et en entreprise. De plus, l'exigence et les méthodes d'apprentissages sont bonnes.
46	Plus de concret, alternance dans toutes les filières (surtout GP3E)
48	Plus de cours de management tôt
50	Mettre en place l'apprentissage pour tous
57	Continuer a garder un lien avec des ingénieurs sortis de l'insa
58	Je ne sais pas trop.
59	Meilleure communication / avec les anciens élèves des différents départements
61	En donnant aux élèves de deuxième années accès à des conférences ou témoignages d'ingénieurs Insa qui ont des parcours différents de celui classique .(5 ème réalisée dans une autre école partenaire)
62	Plus de management, de la gestion de l'humain.
66	En faisant plus de mise en situations, et plus de TP
69	Plus des cours de biologie
73	Rencontres en entreprise, réaliser un projet sur le semestre
77	Plus de interventions d'ingénieur
80	Visite de métier
83	Arrêter de mettre des matières supplémentaires qui sont sans fondements et des projets sans intérêts avec les UF déjà enseignés
85	Des projets intéressants qui ont du sens, qui n'implique pas une charge de travail super importante.
89	Plus de relations avec les entreprises du secteur de notre département
91	L'utilité et la qualité des CM
95	Faire des travaux bien plus concrets et proche du monde professionnel. Apprendre des cours et faire des exposés en groupe ne prépare pas vraiment bien à travailler pour le futur.
97	D'avoir beaucoup plus des travaux pratique
101	Des sorties en groupes.

115	Nous faire rencontrer des ingénieurs volontaires, prévoir des tables rondes ou des conférences obligatoires
121	Je ne sais pas.
122	Aspect entreprise
123	Je ne sais pas dutout
126	Je ne sais pas
128	Plus de pratique
130	Plus de pratique/ management / travail réel
131	Etre mieux axé sur les énergies renouvelables et mettre à jour des cours pour être dans la tendance actuelle de la société.
134	Avec des stages chez des ingénieurs
135	Pas plus qu'une autre école en prépa intégrée, manque de projet concret
138	Je trouve que c'est bien
144	Je ne sais pas
146	Des interventions d'ingénieurs
149	Avoir des semaines de stages dans des entreprises en plus des stages... Au cours de l'année Être d'avantage sur le terrain
153	nous pousser à plus de projet menés seuls ou en groupe de A à Z
157	+ d'immersion en entreprise / rencontre avec des professionnels
159	Pour moi, à partir de la 3ème année ou 4ème il faudrait plus de cours sur le managment d'équipe et la gestion de projet en entreprise. Nous avons beaucoup de projet comme la microthèse (en GB en tout cas) par exemple mais qui est très axé sur l'aspect "recherche" de notre futur travail. Nous avons tous organisé des tables rondes et nous avons pu nous rendre compte que les ingénieurs qui sont intervenus expliquaient qu'ils utilisaient beaucoup plus de "soft skills" que de savoir techniques appris en école et qu'il passaient beaucoup plus de temps en réunion de projet et à faire du managment d'équipe que du travail technique.
161	Plus d'apprentissage pratique
169	Étudier le cas par cas.
170	Je ne sais pas encore.
171	davantage de projets de groupe sur des situations proches du réel
172	réaliser un sondage avec les alumnis pour savoir ce qui leur est utile dans leur métier actuel ou ce qu'ils auraient aimé savoir faire avant et adapter nos cours en conséquence
182	Je comprends l'idée d'ingénieur humaniste, et par conséquent la nécessité d'avoir des volumes horaires beaucoup plus chargés que ce qu'on trouve dans d'autres écoles d'ingé, car on a aussi des sciences humaines, des langues, implication citoyenne, sport... et j'aimerais bien que ça change, par exemple il y a des cours de csh qui peuvent être faits en autonomie, afin de diminuer le temps passé dans les salles de classe.
183	Faire plus de vraie projet au lieu de faire des contrôles théorique
184	Ne pas faire des matières dont le but est juste d'apprendre des formules par cœur
185	Proposer des cours d'humanité que ne demande pas de travail personnel chez moi mais plutôt un travail engageant pas dans un format de classique des cours scientifiques en classe
190	Le nombre insuffisant des heures de cours (TD particulièrement) ne permet pas d'approfondir suffisamment certaines matières. Pour compenser, l'étudiant doit travailler en autonomie. Pour autant il ne dispose pas plus de ressources. Donner des exercices supplémentaires corrigés et remplacer les heures inutiles de csh par des matières scientifiques serait un bon début . Exemple: l'expression, qui porte d'ailleurs très mal son nom car les élèves ne s'expriment pas plus que dans les autres cours et n'apprennent que des trivialités. Aussi, établir un véritable contrôle continue permettrait de garder la motivation tout au long du semestre. Le système de partiel incite à ne pas suivre correctement le semestre. Il suffit de se réveiller 1 mois avant et de valider de justesse. Mais qu'importe puisque notre diplôme n'en fera pas mention.
194	Je ne sais pas.
196	Eviter les matières inutiles (Expression, EMT, Anglais)
197	Il pourrait y avoir des séances réservées à la recherche de stage et de mise en contact avec des professionnels. On pourrait avoir des cours qui nous parlent des différents types de rôles/postes en entreprise.
206	Une description, même vaste, des compétences à acquérir chaque année serait un plus, pour se rassurer ou se ressaisir.
208	Stage de 4A comme à l'insa Lyon
209	Je ne sais pas
221	Nous aider un peu plus sur la recherche de stage ou sur le préparation du semestre à l'étranger.
223	Il faut absolument garder les sessions 2, je n'ai même pas compris pourquoi on veut les enlever.
224	Moins de CM, remplacés par des TD (les notions de cours n'ont pas besoin d'être toutes

	expliquées quand personne ne comprend et n'écoute, il vaudrait mieux les introduire petit à petit lors des TD en étant réellement ACTIFS)
228	INSA nous donne des connaissances solides de base, à côté de ça, l'enseignement nous aide également à avoir de l'autodiscipline dans nos études et à toujours être prêt à tout, avec des conseils utiles.
229	Elle nous prépare déjà bien
231	Faire encore plus de projet. Il faudrait qu'on ait des cas concrets et qui nous permettrait de voir ce qu'on pourrait réellement faire.
235	Avoir peut-être un suivi plus régulier/moments de discussions prof-élèves lorsque des difficultés sont constatées
246	Comme le PPI le fait déjà, garantir aux élèves les multiples débouchées de l'ingénierie, qui ne mènent pas toutes à de la technique pure et dure.
248	En nous apprenant concrètement (comme certains profs commencent à le faire) où chercher les bonnes informations pour apprendre des compétences supplémentaires et se former à quelques choses qui n'est pas enseigné à l'INSA, pour qu'une fois dans la vie professionnelle, on puisse avoir des réflexes dès qu'on est confronté à quelque chose qu'on ne maîtrise pas
249	Des évaluations plus régulières comme en CPGE pour que l'on puisse connaître notre vrai niveau. Cela nous forcera à apprendre tout au long du semestre et ainsi d'encre nos connaissances.
251	N'ayant que peu de connaissance sur mon futur métier d'ingénieur, et étant en deuxième année seulement, je ne saurais pas vraiment répondre à cette question.
255	En ayant plus de contact avec des ingénieurs de la filière : interventions en cours pour illustrer des mises en œuvres des compétences. Ou bien aller se déplacer dans différentes entreprises pour mieux appréhender la diversité des postes possible après notre diplôme.
261	Plus de projets concrets
262	Mettre en place des travaux pratiques pour la gestion
264	En proposant des projets de groupe plus concrets
274	Peut être plus d'intervenants qui ont pratiqué les différents métiers puisque que la théorie est très différente de ce que l'on a en entreprise.
279	Plus de partage avec des professionnels, peut être en faire venir sur le campus pour échanger ou quelque chose
281	En nous présentant des exercices plus concrets
282	Plus d'heures d'anglais
284	Même réponse que "Décrivez un aspect de votre expérience d'apprentissage à l'INSA que vous souhaiteriez garder. "
285	.
289	.
290	Une partie management.
291	Faire des choses plus concrètes
293	Ne pas avoir de TP de Mathématique
296	Continuer à organiser des rencontres avec des ingénieurs et parler de la transition étude - travail
298	Je trouve que par exemple les cm métiers du GPE pour les GpE sont intéressants et nous permettent de nous projeter
299	Mieux structurer les cours, retirer les cours superflus et inutiles qui prennent beaucoup de temps
304	je suis encore très dubitative sur le fait de vouloir faire ingénieur
305	Visite sur le terrain, dans différents lieux de travail (bureau d'études, chantiers,...)
307	Voir plus d'intervenants ou aller sur les sites
309	Je ne sais pas
314	Améliorer le niveau d'enseignement des langues étrangères / nous pousser à nous ouvrir à l'international en insistant sur ce côté du métier d'ingénieur
316	je ne sais pas
319	En nous donnant de réel projet sur lesquels s'investissent, du début à la livraison du projet
323	Méthodes de travail, efficacité
325	Parallèle avec le semestre à l'étranger : aller davantage à l'essentiel dans les cours, généralement assez denses à l'INSA
327	moins de charge de travail pour plus approfondir ce qu'on fait
329	Être plus lié à l'actualité, une plus grosse partie sur les enjeux environnementaux
344	L'aspect professionnel vu à partir d'applications plus concrètes dans les cours et TD.
347	En favorisant les stages, ou séjour à l'étranger.
349	Je ne suis qu'en deuxième année je n'ai pas encore découvert tout le panel proposer par l'INSA je ne peux donc pas juger en connaissance de cause.
352	Mettre la correction des annales en ligne pour mieux bosser les CC

360	Plus de temps à utiliser des logiciels d'entreprise (Excel, Power bi) et enfin mettre en avant les ALTERNANCES (atout majeur à la suite des études car formations bien plus complètes et on n'arrive ps dans le monde de l'entreprise totalement perdu
361	En 1ere année on a du mal à savoir vraiment ce que c'est d'être ingénieur, il faudrait être plus informé sur ça
363	Il y en a déjà avec les cours de Génie Civil mais plus de rencontres avec des intervenants actifs du monde de l'ingénierie pour, je ne sais pas, vulgariser ou présenter des sujets plus complexes que nos cours simplement pour la curiosité. Faire venir d'anciens étudiants qui présentent leur transition de diplômé à vie active?
367	Je ne sais pas
369	Jsp
372	gérer les situations sociales en entreprise
381	Informar sur les nouveaux métiers en prenant en compte les enjeux actuels.
383	Avec des matières plus concrètes et plus d immersion en entreprise
384	En nous présentant dès la première année des métiers de l'ingénieur concrets (je ne parle pas du PPI, mais plutôt de la présence d'intervenants qui viennent nous parler de leur vie professionnel).
387	arreter d'envoyer des eleves chez airbus pour VRAIMENT sauver la planete, l'insa doit arreter de promouvoir l'innovation, qui est source de profit monétaire, et a aucun moment ne sauvera la planete. Il faut arreter de croire. créer un campus anarchiste, ou chaque acteur s'entraide
389	Je trouve qu'il y a trop de travail en groupe et lorsque l'on est trop nombreux (plus de 2 ou 3) c'est inutile. C'est toujours les mêmes personnes qui travaillent, on apprend moins bien,...
392	Me rendre plus autonome et plus créatif
394	Des heures de PPI UTILES. J'aimerais que l'on m'explique ce qu'est réellement la vie active, le fonctionnement d'une entreprise, les codes à avoir, les possibilités qui s'offrent à nous en sortie d'INSA. Peut-être faire intervenir plus d'albumis pour présenter leur parcours professionnel?
395	Je sais pas
398	Alléger les EDT quitte à avoir plus de travail perso
400	Aucune idée.
408	Dans le module Apprendre, on pourrait se faire des tutorats entre élèves par exemple. Nous apprendre à expliquer les notions aux autres, en ayant un créneau dédié, serait très formateur je pense
409	Je ne sais pas
410	Préparer les étudiants à la vie professionnelle bien avant les stages et faire le lien entre le contenu des cours et leur application réelle, renforcer les travaux de groupes et de communication
413	En faisant plus d'applications directes des concepts
421	En expliquant concrètement les débouchés possibles après chaque spé
422	En montrant réellement ce qu'est le métier d'ingénieur, en nous sensibilisant un peu plus aux débouchés concrets qui sont possibles
429	Il serait interessant de faire plus de projet de groupe et surtout de faire appel à la créativité et à l'innovation des étudiants.
434	Aucune idée
435	Témoignages d'anciens élèves
436	Ces matières permettent des ouvertures culturelles et pratiques sur des sujets communs au monde l'entreprise
440	Des immersions en entreprise
441	Franchement ça va plutôt très bien je trouve
450	Je sais pas
453	Peut-être que l'INSA pourrait organiser, en plus du forum, des soirées à thème (du genre les maths dans le sport ou les métiers de la physique dans la recherche) avec des professionnels et des anciens élèves ouvertes à tous. Cela permettrait aux étudiants d'échanger et de discuter avec des professionnels et de voir ce que c'est dans la vraie vie qu'être un ingénieur.
455	Venant d'IUT, je trouve qu'il manque cruellement à l'INSA d'explications et confrontations des étudiants avec la réalité de l'industrie. Les étudiants sont perdus dans leur orientation professionnelle, et il leur faudrait alors notamment des explications exhaustives sur les métiers accessibles après diplomation dans leur filière, ainsi que sur la structuration de l'industrie dans laquelle ils se dirigent. Je suis par exemple en 3A Génie Civil, et mes camarades de promo ne connaissent même

pas les métiers qui leur seront accessibles après diplomation, ni quels sont les types d'entreprises dans le milieu de la construction, ni quels sont les secteurs d'activité du Génie Civil. Toutes ces choses ont été parmi les premières que l'on m'a expliqué lorsque je suis arrivé à l'IUT, et c'est la base de tout projet d'orientation professionnel, et c'est également la base pour trouver de l'intérêt dans ses études (comprendre en quoi ce que j'apprends est important pour mon futur métier).

Je trouve ça très grave.

Les professeurs de l'INSA sont certes pour la plupart très bons, mais ils n'ont pas de connaissances sur l'industrie et sur la réalité des métiers. Ils sont déconnectés du véritable monde de l'ingénierie.

Je pense donc que ce problème pourrait être réglé par des interventions de professionnels venant donner cours.

- | | |
|-----|--|
| 457 | Dans mon cas, j'ai plein d'envies de métiers post études, et je pense que la meilleure manière de pouvoir aborder le sujet et m'aider à savoir ce que je veux vraiment, serait d'avoir des "conseillers d'orientation" a |
| 459 | En rapprochant plus (du moins pour la filière GC) des acteurs de la construction qui construisent réellement les bâtiments. |
| 467 | En première année, beaucoup de séances m'ont parues inutiles (Apprendre à apprendre, certains CM) là où j'ai eu l'impression de manquer d'heures dans d'autres matières. Peut-être que la maquette pourrait-être affinée ? |
| 469 | l'insa m'aide a me préparer tant sur le plan social que sur le plan technique de ce qu'on attend d'un ingénieur. |
| 470 | En impliquant les enjeux écologiques un peu plus dans chaque matière. |
| 471 | Rajouter des heures de cours scientifiques dans l'emploi du temps. Et plus de "vrai" professeurs formée. |
| 475 | Proposer + d'amphis avec des intervenants qui expliquent concrètement ce qu'ils sont amenés à faire dans leur métier. |
| 477 | Plus de contacts avec des intervenants (ingénieur ou non) pour nous présenter différents domaine de métier |
| 482 | Plus d'importance accordée aux logiciels et langages de programmations utilisés dans l'industrie. |
| 485 | Plus de conférences. |
| 489 | Je ne sais pas |
| 491 | Plus de projets |
| 501 | A l'Insa, nous sommes sensibilisés à beaucoup de sujet et de domaines, cela nous permettra dans notre futur métier d'être polyvalent et de mieux aborder les enjeux actuels. |
| 503 | Peut-être faire venir plus d'ingénieurs en activité pour pouvoir discuter avec eux comme c'est un métier très varié. |
| 506 | En faisant plus de travaux d'application pour comprendre par soi même les concepts, proposer des projets en lien avec nos futures métiers, en évaluant notre capacité de réflexion plus que les savoirs bruts en en donnant plus d'autonomie dans le travail. |
| 510 | Faire encore plus de renseignement sur les possibilités d'emplois derrière, sur la découverte des secteurs et des postes possibles. |
| 512 | Peut être que nous pourrions avoir des jours bloqués ou nous devrions réaliser des journées entières d'immersion avec un ingénieur: les demi-journées d'immersion s'effectuant sur les horaires de cours, on ose pas forcément en faire plus que celles exigées |
| 518 | Passer plus de temps à la résolution de problèmes d'ingénierie multidisciplinaires |
| 522 | préparer les élèves à gé=érer un budget... |
| 525 | Je ne sais pas |
| 529 | Pas d'idée |
| 531 | plus activités concrètes de groupe (scientifique) |
| 534 | En étant moins orienté "bureau d'études" dans l'enseignement |
| 535 | Peut être, pour les apprentis, plus de lien avec des ingénieurs qui pourraient nous aider à nous y retrouver. Comment ne pas se sentir coupable de partir tôt car on travaille avec un contrat 35h au milieu de cadre qui font 40h et donc, parfois partir 1H ou 2H avant eux. |
| 538 | Faire des exams sur des sujets plus pratique et moins théorique restreint au cours. |
| 540 | En nous présentant des outils ou des plateformes qui nous permettent de trouver des postes intéressants, que ce soit en France ou à l'étranger. |
| 550 | Plus de projets en groupe |
| 553 | Plus de gestion de projet
Plus de projet en général
Plus de tp |
| 560 | je ne sais pas vraiment |

567	Mettre plus de prof qui viennent du monde de l'entreprise et pas toujours des chercheurs qui sont, certes, extrêmement compétent mais qui n'ont pas de recul sur le vrai métier de l'ingénieur en entreprise. Exemple : je suis en 5A, dans le cadre de la matière "Composites" encadré par B.Castanie, nous avons un projet de création d'une aile en composite, ce projet durant un semestre est encadré par des ingénieurs d'airbus, j'ai bcp aimé cet enseignement car en dehors du cadre scolaire, ces intervenants nous parlaient de la vie en entreprise, le comportement à adopter, l'attitude de l'ingénieur, la pression, la charge de travail, ils nous apportaient énormément d'anecdotes sur le métier et c'est ce qu'il manque à l'INSA clairement
568	Plus de présentations où c'est à nous de faire comprendre aux autres ce qu'on a compris, comme ça on développe une empathie plus forte avec les professeurs. Je pense que réussir à faire comprendre à l'équipe avec laquelle on travaille des enjeux majeurs et la façon de les aborder d'un projet est la clé du succès d'un ingénieur.
571	En ayant moins d'enseignants chercheurs et plus d'enseignants venant du monde professionnel.
572	Mieux nous présenter les PO, avoir plus de contact avec les professeurs
579	Aucune idée
582	Au travers de projet avec des professionnels
584	Mieux nous préparer à être des ingénieurs de la transition énergétique, on nous parle beaucoup d'écologie etc... mais on ne nous apprend pas beaucoup à concevoir de manière écologique etc.. on ne nous donne pas beaucoup je trouve. (Je précise que je suis arrivé à l'INSA en 4ème année)
590	Plus de management / communication verbale
595	Mettre plus de cas d'application, voir plus de technologies (le train d'atterrissage d'avion à la même techno en 3A, 4A et 5A et aussi toutes les années précédentes pour ceux qui n'ont pas de chance)
598	Faire des filières moins généralistes
600	C'est déjà bien je trouve
605	En s'intégrant mieux aux industriels peut être des interventions de professeurs industriels et non que des chercheurs
610	Ne sait pas. Je verrais quand je bosserai.
612	Je ne sais pas
638	Il faut à tout pris enlever les matières en liant avec l'économie et le remplacer par autres choses.
639	Plus de communication sur les débouchés après diplôme, organiser des échanges cadrer, pas sous forme de conférence. C'est flou
643	L'INSA prépare assez bien
645	S'adapter au monde réel du travail, prévoir plus de temps avec des intervenants extérieurs
651	Ce serait bien d'utiliser des technologies qui sont réellement utiles dans l'industrie, et pas rester bloquer sur des choses des années 2000. Quand on regarde les offres de stage sur des sujets qui sont sensés être notre spécialité, on comprend qu'un mot sur deux et la plupart des sujets techniques n'ont pas été traités en cours
656	Je sais pas trop Nous faire rencontrer des ingés Proposer un accompagnement pour équilibrer vie perso et travail, nous aider à nous organiser (c'est difficile au début qd on sort de chez les parents)
657	Je sais pas
664	Je ne sais pas.
675	Nous donner des applications plus concrètes et plus d'occasions de rencontrer des ingénieurs
678	En faisant un peu plus d'applications, notamment sur le côté data engineer
681	BEAUCOUP PLUS travailler les relations entreprise par département notamment au GMM avec des relations pour la finance (qui représente une grande partie de la promo). Oublier le spectre généraliste de la formation GMM et faire des filières plus spécifiques.
690	En permettant aux étudiants d'échanger régulièrement avec des ingénieurs
701	Nous apprendre les outils qui sont utilisés par les entreprises (pas ADA pendant deux ans par exemple). Intégrer les stages pendant les semestres (ou au moins nous donner des crédits ECTS pour les stages de 1A et 4A) parce que c'est obligatoire.
702	Plus de projets plus tôt
704	Nous n'avons pas assez de cas pratiques. En math nous avons beaucoup de notions théoriques, sans savoir à quoi cela va nous servir plus tard.
706	Augmentez la fréquence des contrôles continus. Avoir plus de contact avec les entreprises afin de faire plus de projets en lien avec des problématiques industrielles.
710	projets. Gérer un projet, l'organiser, définir les tâches et le compte rendu

711	Plus de projet plus tôt dans le cursus
713	Organiser plus de rencontre avec des ingénieurs, visite de certains sites et rencontre direct avec des inge
723	Peut être réaliser des stage de 1 mois sur une période de cours en 3/4A afin dès la 3A de comprendre la vie en entreprise et de ce rendre compte de la suite. Ne pas le faire l'été pour permettre aux étudiants de travailler
733	Je ne sais pas, je trouve qu'elle nous prépare déjà très bien
734	Que les cours soient plus concrets.
735	Nous expliquer en quoi ce que l'on travaille nous servira dans un métier
742	Plus de pratique, comme dans la vie professionnelle.
746	C'est très bien. Je ne peux pas bien répondre à la question tant que je ne sais pas à quoi m'attendre sur le métier d'ingénieur. Peut être que l'ingénieur est quelqu'un qui résout des problèmes, et ce serait bien que l'on nous apprennent si ça existe des cours sur la gestion de problèmes.
749	nsp
762	/
766	Pour moi il n'est pas important de noter en toutes les matières, parfois on est stressé par la note et on ne se concentre pas sur le contenu du cours. Une matière avec juste une note de présence et une présentation intéressante nous apprend plus qu'une matière où on révise juste pour le contrôle et où 5min après on a tout oublier
767	Nous laisser en autonomie dans des projets est une bonne idée, cependant à vouloir nous laisser nous débrouiller j'ai l'impression que l'on perd beaucoup de temps inutilement
774	C'est parfait déjà
776	Mieux accompagner les élèves et ajouter des devoirs maisons comme en maths 0.
782	J'apprécierai avoir plus de contact avec des alumni INSA afin de pouvoir mieux trouver les domaines qui pourraient me plaire. De plus, je trouve que les orientations sont de plus en plus polarisées et que afin d'être le mieux préparé à notre futur métier il faudrait garder plus de matières transversales afin d'avoir des connaissances générales sur différents domaines, cela permet de pouvoir mieux répondre à un entretien technique ou encore de s'adapter en fonction du poste que l'on a et des connaissances à avoir.
789	Retarder l'heure de fermeture du STPI
793	Rajouter un stage en 3A
797	Orienter les cours sur le réchauffement climatique.
801	mieux appréhender certain logiciel professionnel
802	stages et meilleure explication des métiers de l'ingénieur génie civil
806	accompagner davantage individuellement
812	Honnêtement aucune idée !
815	Plus de visite de chantier pour voir le concret du métier
820	Intervention d'ingénieur externe au lieu de cours comme expression
822	Plus nous sensibiliser aux attentes d'un client potentiel, notamment en terme de prix, une problématique centrale dans le monde de la construction peu abordée en cours.
826	Se focaliser un peu plus sur l'apprentissage et la prise en main des logiciels utilisés par les ingénieurs dans le monde professionnel.
827	Il serait plus judicieux de consacrer plus de temps à la pratique, l'INSA est très formateur sur la technique du métier mais parfois trop peu sur sa pratique. Consacrer plus de temps à des stages, ou encourager dès la 2A, 3A à faire des stages pour découvrir par soi-même.
828	Peut-être avec des mises en situation plus concrètes (nous sommes théoriquement plutôt bien préparés mais il n'est pas facile de voir exactement comment nous allons l'utiliser dans le milieu professionnel bien que les stages aident à cela).
833	Intégrer plus tôt des intervenants extérieurs qui montrent la réalité du métier en 3A par exemple.
836	Plus d'intervenants décrivant leurs métiers dans le cadre des différents cours, au début du cursus INSA
837	Il serait intéressant de mettre plus de ressources pour les autodidactes, qui aiment à se former individuellement (par exemple des formations en code, à l'IA en ligne ou encore en plomberie, électricité) à des aptitudes plus pratique dans la vie de tous les jours.
838	arrêter d'ensevelir les élèves sous la charge de travail pour leur donner le droit d'être curieux et de creuser leurs enseignements.
839	Il faut plus de stages, pour mieux appréhender (et plus tôt !) le monde de l'entreprise
840	Meilleure informations sur métiers possibles en sortie d'étude et en quoi ils consistent (dans le cadre du GC).
843	pas concernée
845	mieux nous évaluant : oraux
853	susciter plus d'intérêt et d'attrait pour les cours

856	Aidez nous à nous insérer dans l'environnement professionnel comme trouver un Stage
858	J'ai déjà évoqué l'idée en conseil de département du GC, je trouve que donner l'occasion aux étudiants de faire le travail d'ingénieurs sur leur campus pourrait être très bénéfique car cela leur permettrait à la fois de se sentir utile/investis et de toucher du doigt ce qu'ils pourraient faire plus tard. En guise d'exemple : Il y a des travaux de rénovations sur le campus, les élèves pourraient les visiter, les études préliminaires, habituellement faites par la maîtrise d'oeuvre pourraient être faite par les élèves (dans le même format que le projet bâtiment avec des intervenants). Je trouve l'initiative d'analyse de sondage par les MA très pertinente également. Bien sûr toutes les filières ne sont pas propices à ce genre d'initiatives mais cela serait un bon début pour se préparer à l'après INSA.
859	En nous montrant la pluralité d'"ingénieur.e.s" qui existent : on est pas obligés de finir dans la technique, de faire de l'innovation, de faire des calculs...
862	Nous parler plus des débouchées et de quelles sont nos options, qu'est ce que ça veut dire être ingénieur
863	Visites d'entreprises
865	Plus de stages ! Et peut être au début des journées d'immersion organisées par l'INSA pas juste nous
866	En nous donnant un peu d'espoir quand à l'avenir.
868	Encore plus aborder les notions de développement durable et de sobriété, les scénarios de décroissance par exemple.
877	Intégrer très tôt et de manière obligatoire un contact régulier avec le monde professionnel, pas seulement les stages
878	en intégrant davantage de projets collaboratifs avec des entreprises partenaires, en proposant des stages plus longs et en mettant l'accent sur le développement de compétences transversales telles que la gestion de projet, la communication et le travail d'équip
879	Plus d'enseignement des concepts et moins de cours théoriques profonds avec formules à apprendre surtout en fin de cycle cela n'a pas grand intérêt
881	Moins de stress concernant les partiels, nous apprenons des fois uniquement pour réussir les partiels et pas vraiment pour apprendre quelque chose parce que il y'a trop de matières différentes et de boulot (en GP)
882	Plus de mise en perspective dans les cours : applications concrètes, enjeux actuels, plus de conférences avec des professionnels.
883	Grâce aux cours multidisciplinaires
884	Que ce soit plus concret
885	Arrêter de supprimer des cours qui nous apprennent notre métier (sciences notamment) au profit de cours d'anglais ou d'éthique qui ne nécessitent clairement pas autant d'heures, ou de projets type "poster" ou présentations. Nous laisser plus de temps pour faire du sport serait bien aussi.
886	Même si toutes les ouvertures écologiques sont très biens, renforcer les connaissances techniques me paraît plus important. En l'état, trop de choses importantes sont justes survolées ce qui ne nous permet pas de réussir les entretiens pour les stages....
889	Préparation à des entretiens pour des stages/embauches
891	Mieux utiliser le PPI pour nous aider à trouver nos stages, Organiser des rencontres avec des anciens étudiants pour qu'on voit ce que c'est encourager les stages en 3A en ayant des offres à proposer.
892	Je pense que l'INSA nous prépare déjà assez bien pour notre futur métier d'ingénieur.
895	Moins de cours, plus de stages
896	En proposant des petites spécialités en 5A plus larges que celles proposées actuellement pour couvrir un plus grand nombre de secteur d'activité.
905	Des cours sur la vie d'une entreprise, les impôts, les actions, l'épargne...
908	Commencer les cours à 8h30 pour avoir + de repos
910	Être plus informé sur l'utilisation des intelligences artificielles dans l'ingénierie.
922	.
924	Nous former à être des ingénieurs responsables pour la planète et la société
926	Avec des exercices de prises en parole en public et d'aisance à l'oral. L'expression de 1A et 2A doit être là pour ça selon moi. Des synthèses d'articles on en fera dans les autres matières pas besoin de perdre du temps sur ça en 1 et 2A.
927	En nous mettant plus en contact avec des ingénieurs issus des filières que l'ont va devoir choisir à la fin de l'année.
930	.
938	+ d'interactions avec des intervenants
942	Plus de rencontre avec des pro
947	Bonne formation à la résolution de pb. Progrès à faire sur notre expression orale et notre

	esprit critique (hallucinant que des étudiants croient aux propagandes pro Palestine et LGBTQla+).
948	Plus de stages
953	Plus de journées d'immersion
960	En proposant plus d'évènements mixant les initiaux et les alternants
964	En étant un peu plus encadrés (avoir des retours plus réguliers sur notre travail). Je trouve que certains cours vont très vite et on doit les assimiler très rapidement. En Maths 0 par exemple, la logique à acquérir n'est pas forcément évidente et avoir plus d'entraînements en étant corrigés par les professeurs. Je pense que ce cadre est nécessaire en première année puis à diminuer au fur et à mesure du cursus pour devenir autonome et avoir cette capacité à trouver des solutions par nous même comme un ingénieur mais la transition peut être un peu compliquée au début.
965	1) Au lieu d'un cours de culture générale en STE, un cours où on peut apprendre à comment devenir un ingénieur plus vert (c'est intéressant pour la culture G mais ce cours peut être bine plus utile que ça)
966	Bonne préparation pour le métier d'ingénieur dans le génie physique. Rien à rajouter.
968	Préparation spécifique à la communication en entreprise : comment communiquer par mail, conduite de réunion, ...
972	Que les étudiants pourraient choisir les cours qu'ils souhaitent suivre en fonction de leur spécialisation à partir de 4ème année.
973	Peut-être en faisant intervenir de vrais ingénieurs en cours de PPI en plus du prof
975	pas d'idée
979	Faire plus de projet de groupe mais pas dans le domaine humanité
985	C'est un peu compliqué en 1ère année on ne voit pas vraiment ce qui nous attends mais peut être en nous renseigner un peu plus sur des débouchés concrets ...
990	Étant en 2A je ne connais pas encore les cours de 4A ou 5A. Mais de mon point de vu je trouve que ça pourrait être intéressant de nous apprendre comment chercher un taff/stage pour l'été. Ou un truc du genre, car ça pourrait nous apprendre à nous "vendre" et commencer à comprendre comment sont les recrutements. Même s'ils sont très différents de quand nous serons diplômé
998	La gestion de l'entreprise
1005	Voir un peu de tout. en apprendre davantage sur les différents corps de métier.
1025	En permettant d'avoir des cours de spécialité de 5ème année facultatifs en 4ème année pour pouvoir nous préparer davantage.
1029	Je trouve que les stages sont une bonne idée, même si je n'en ai pas encore réalisé. Les demi-journées d'immersion sont un peu courtes à mon goût, une semaine ou deux permettraient mieux de se rendre compte du terrain. Plus de forums et de rencontres avec les entreprises qui recrutent seraient peut-être un plus.
1030	Oui clairement, elle prépare pas seulement pour le métier d'ingénieur mais aussi elle conditionne mentalement à être performant sur ces objectifs
1038	J'avoue ne pas savoir
1035	RAS
1037	plus de cours sur la gestion d'une entreprise, la gestion de projet, plus d'enseignement concret sur la vie en entreprise
1048	D'autres compétences comme Excel
1055	Présenter dès que nous sommes en 1ère année toutes les possibilités qui s'offrent à nous en terme de métier pour chaque filière. Actuellement en 2ème année, je ne sais même pas quels métiers ou entreprises il m'est possible de faire et choisir pour plus tard.
1071	Apprendre à apprendre
1076	En intégrant davantage les enjeux sociaux / environnementaux auxquels ont fait tous face aujourd'hui. Je pense sincèrement que cela est plus important que beaucoup de cours.
1077	Il s'agit d'une grande école, reconnue par l'état et a certains niveaux e facon internationale, l'aspect pratique et multiculturel a travers des etudes (stages et echange avec differentes cultures soit en campus soit pendant les semestres d'echange)
1082	En baissant le nombre d'heure des matières humanitaire (elles sont très importante dans notre bagage INSA et font partis intégrante du diplôme d'ingénieur INSA cependant je trouve que la quantité d'heure a fournir tout en ayant a coté nos matières scientifiques est complexe) puisque il m'arrive de devoir choisir entre faire un rapport ou le préparer a des oraux de cash alors qu'il y a également des contrôles scientifiques.
1088	.
1094	Faire des cas concrets en math
1105	Une meilleure clarté sur ce dont on fait dans chaque PO. Une approche plus industrielle et lien avec les cours qu'on fait.
1111	on nous répète souvent les conséquences du réchauffement climatique, mais peu comment le diminuer, et comment notre formation peut être un atout pour l'environnement. cela peut

	créer un sentiment d'inutilité et un manque d'espoir face au futur. il faudrait donc mettre l'accent sur les solutions face au réchauffement climatique, tout en nous informant sur ces causes et effets.
1112	un meilleur suivi des étudiants en échec
1115	Plus d'interventions d'ingénieurs de tous les domaines d'ingénierie
1119	Rencontre avec des professionnels
1121	Faire venir des personnes qui travaillent pour voir concrètement quels sont les débouchés
1123	Le programme est multidisciplinaire.
1127	.
1128	Plus de préparation aux logiciels, type meilleure maîtrise de Excel, langage de programmation tel que C++, ou matlab De l'autonomie peut être, être capable de voir qu'on a des compétences
1131	Plus de pratique. En génie mécanique on ne va pratiquement pas à l'atelier alors que cela me paraît essentiel pour développer des concepts qui ne sont pas déconnectés de la réalité industrielle.
1137	Je ne sais pas
1139	Avoir plus de projets dès la 2e année
1141	Mieux nous préparer et nous donner plus d'informations pour choisir nos spécialistes et peut être plus de concret sur qu'est-ce que notre spécialité nous permettra de faire.
1145	Avoir des cadres de discussions et de débats qui vont au-delà d'aspects techniques, afin de voir le rôle des ingénieurs dans la société et dans la politique.
1148	Laisser des créneaux pour inciter les étudiants à travailler sur des projets personnels en lien avec leurs études, quitte à être encadré par des professeurs
1151	proposer plus de formations en apprentissage / alternance
1152	Plus de pratique et plus axé sur l'apprentissage que forcément la nécessité de noter et d'évaluer en permanence.
1154	Déjà dit plus haut
1155	Je suis satisfait globalement
1156	Des cours du CSH un peu plus travaillés, et moins bâclés/mis de côté (Gestion, Droit, etc)
1163	Plus de projet en 2 et 3 année. 4A est trop chargée en projet
1168	Plus de maths pour certains cours (anisotropie) Plus de manipulation sur des logiciels (en GP)
1170	Plus d'applications concrètes (prendre de réels exemples et le dire qu'il s'agisse de réalités)
1173	.
1176	Faire des cours de remplissage de papiers administratifs (feuille de paie...)
1180	Proposer plus de réunion d'information sur les filières possibles, des rencontres avec des anciens élèves etc....
1184	Je pense que l'insa pourrait intégrer plus de cours scientifique exclusivement en anglais. Dans notre travail on va être amené à collaborer avec d'autres ingénieurs en anglais et c'est pour moi essentiel de maîtriser les termes techniques en anglais.
1190	Suivi au quotidien
1191	Le système des préorientation me semble étonnant. En IMACS, il y a deux catégories d'étudiant : ceux qui aiment l'électronique (souvent n'aiment pas la physique) et ceux qui aiment la physique (et qui souvent n'aime pas l'électronique). Il me semblerait mieux adapté de se spécialiser d'un coup à partir de la troisième année et avoir du tronc commun en 2ème année. De plus d'après mon expérience, la plupart de mes camarades sont déjà fixés sur leur orientation en 3A
1192	Il faudrait avoir plus de cohérence entre les matières de la deuxième année et la troisième année.
1195	Aucune idée.
1199	Former à des outils utilisés dans le monde professionnel.
1200	Le fait d'avoir une vie associative à côté nous prépare déjà à certaines tâches et nous offre certains acquis, la sensibilisation à des sujets importants nous permet de valoriser notre empathie, notre humanisme, le fait de s'étendre à d'autres activités que le travail nous permet de savoir gérer travail et loisirs, et de s'intéresser à pleins d'autres sujets qui concernent le monde actuel
1202	Une spécialisation plus tôt et moins de tronc commun
1207	je ne sais pas
1209	Travailler plus tôt dans la formation sur des projets pour appliquer directement ce qui est appris et surtout pouvoir manipuler
1215	Plus de cas concrets Plus de visites en entreprises
1216	Arrêter les cm trop théoriques. Plus de td Moins de tp trop lents où on est livré à nous-mêmes

1220	Un tutorat pour les impots
1222	Apprentissage avec validation de notion apres apprentissage plutot que cours/CM qui rajoute encore plus chez soi
1223	En donnant beeaucoup plus de projet et mettre moins de cc
1225	/
1228	Plus de cours liés aux techniques de recherche d'emploi, stage, alternance.
1229	Rien de spéciale
1232	Diminuer le nombre de projets pour approfondir un projet au choix
1234	des cours au choix / selon PO par thème (exemple : pour une matière qui peut être travaillée par projet, proposer différents sujets (automobile, aéronautique, medecine) (les étudiants choisissent leur thème tout en travaillant les notions du cours)
1236	mettre plus de pros en TD, CM et pourquoi pas TP, on est plus prepare au monde de l'entreprise avec leur vision vu qu'ils y sont au quotidien.
1238	Plus d'échanges avec des ingénieurs et présentation de métiers
1240	Plus de cours en anglais.
Arrêter avec les exams normaux qui ne servent à rien à part voir si nous avons une bonne mémoire.	
Moins d'heures par jour.	
Etre beaucoup plus noté sur des projets et dans le continu (avec notre participation et notre implication)	
Ou des petits tests en début de cours (mais plusieurs pour qu'ils se compensent)	
1241	Peut être présenter concrètement les métiers que l'ont peut faire dans chaque département.
1243	je sais pas
1244	Je n'ai aucune suggestion pour le moment
1245	Prendre en compte les problématiques environnementales, sociales dans les programmes
1246	NSP
1249	Plus de pratique et de projet
1250	Faire un suivi chaque année de nos projection d'orientation et nous conforter dans nos choix en donnant des exemples d'application dans lequel les compétences acquise s'applique. En règle général les cours de PPI sont trop détaché par rapport a nos formations et spécialisation et surtout ne font pas de suivi entre les différentes année.
1251	Avoir des cours de communication pour apprendre à écouter les demandes du client et les initiatives de son équipe
1263	Plus de pratique, moins de blabla, moins de cours théoriques
1268	rien
1269	Proposer plus de stage, de salons, donner plus d'exemples concrets d'application dans les cours, organiser plus de conférences avec des professionnels
1273	faire plus de travail d'oral
1275	Rien
1276	Par la formation
1281	Savoir concrètement à quoi nous servent nos cours scientifiques dans notre future carrière professionnelle.
1285	dur de répondre à cette question en 1ere année
1288	/
1292	En étant plus présente sur les questions socio-environnementale.
1294	comme je l'ai déjà évoqué, en nous faisant perdre moins de temps (ce temps perdu pourrait être utilisé à bon escient pour du travail personnel ou des activités sportives et/ou associatives) avec des cours moins utiles pour notre futur métier et avec des CM soporifiques qui ne traitent même pas du coeur du sujet important du cours en question, des notions essentielles qui nous seront demandées en examen.
1307	Mettre en place un système qui permette de s'affranchir de certains cours (sport, ou autres cours peu important) lorsque l'étudiant créer des projets etc... Cela serait une manière de lui libérer du temps pour qu'il puisse passer plus de temps sur un projet qui l'anime et qui a du sens pour lui. Je ne parle pas de faire n'importe quoi pour sécher des cours. Cela s'adresserait à des gens qui veulent créer une entreprise, une association ou alors s'investir dans encore d'autres projets qui auraient du sens pour la communauté, l'environnement ou autre.
1315	En nous accompagnant en entreprise lors de journées dédiées à ces activités.
1317	Étant en première année, il est encore dur pour moi de me projeter réellement dans mon futur métier d'ingénieure
1318	Ajouter des conférences sur divers sujets . Géopolitique, économie, finances personnelles,...
1319	Plus de controle continu au lieu de jouer tout son semestre sur une semaine de partiels.
1326	En rencontrant des ingénieurs

1327	des visites d'entreprises
1329	plus de sciences appliquées en poussant certain concept sans avoir la pression d'un exam dessus
1333	je pense que le système est déjà bien fait
1344	Peut être proposer des rencontres entre des étudiants en fin d'études ou diplômés et des étudiant en cursus d'ingénieur, de façon à être plus informés sur les métiers existants et sur les débouchées existantes (en PPI notamment).
1346	Probablement en rajoutant plus d'application concrète à nos TD / TP. (en particulier dans la filière MIC)
1347	Faire en sorte que tous les enseignements prennent en compte les enjeux actuelles. Et non que ça soit le rôle de certain cours de former sur ces enjeux
1350	ras
1352	Avancer le ppi de 3eme année à la deuxième année. Pour avoir un objectif plus tôt
1353	Des interventions d'ingénieurs / chercheurs
1354	Avec plus de cours de langue.
1360	Beaucoup plus des projets qui intègrent différents sujets,
1361	Plus de projets matériels
1363	Plus de stage (mais pas forcément pendant l'été, d'autres écoles le font à d'autres moments)
1366	De meilleurs locaux, mais c'est compliqué
1370	En nous laissant le choix de plus specialisations. Ne plus rendre la recherche obligatoire.
1373	nous mettre davantage en contact avec des anciens étudiants, avec des profils professionnels variés (pas seulement industriels ou grosses entreprises) au travers d'évènements
1375	Avoir un milieu plus proche du monde du travail dans la façon de faire les td et autre
1378	C'est déjà très bien .
1384	Traiter d'une plus grande variété de domaines, pas seulement les classiques.
1389	Je ne sais pas, je trouve que peut etre en touchant plus la vrai vie professionnelle. Mais je trouve qu'avec la quantité de stages qu'ils proposent c'est déjà pas mal.
1391	Plus de stage, des matisse de CSH un peu plus adapté, comme par exemple pour les impôts, de la sociologie ou bien de la géopolitique
1396	Formation aux logiciels grâce aux projets
1398	Plus de projets libres
1399	Faire plus de stage plus tôt, et plus accompagner dans la recherche de stage/emploi
1403	Peut être plus de conférence ?
1406	Plus de cas concret
1408	Plus d'anglais en cours (conversation ...)
1412	En nous formant mieux aux logiciels
1413	Mieux cibler le csh
1415	Non permettre de comprendre en quoi ce que l'on apprend va nous servir plus tard
1418	un rythme moins élevé, nous laisser le temps d'assimiler les notions !
1419	Meilleurs supports de cours, peut-être programmes moins chargés mais plus de tmepps accordé aux matières compliquées ?
1420	Favoriser et Mettre l'accent sur notre rôle d'avenir dans ce monde en plein transition énergétique
1422	se rendre sur le terrain : aussi bien les élèves que les profs pour se rendre compte de la réalité des métiers (certains profs qui ne sont pas sortis de l'INSA donne des cours trop éloignés de la réalité...), mettre à jour les programmes en adéquation avec l'évolution du métier d'ingénieur selon la spécialité ; échanger avec les besoins des professionnels, apprendre plus de pratique, moins de théorie
1423	En integrant plus d'enjeux ecologique et sociaux. La technicite est sterile si on l'isole du monde qu'elle faconne.
1426	Plus de materiel pour aller plus loin et approfondir ses connaissances
1430	Mieux intégrer les enjeux environnementaux dans les cours, ajouter des cours qui y sont liés est déjà une très bonne étape, mais il faudrait aussi que les profs revoient leur cours afin d'en parler un peu plus. Par exemple je suis en ingénierie système, j'aimerais en apprendre plus au long de mes cours sur le recyclage des matériaux, l'impact environnemental de tel ou tel procédé, ...
1437	Plus de rencontres avec entreprises, via les clubs et les cours (pas les conférences)
1441	En mettant encore plus l'accent sur la pratique
1442	Je ne sais pas quoi améliorer
1443	Plus d'intervenants et un réseau plus étendu
1448	En mettant peut-être en place des journées ou juste des heures pour visiter les différentes PO avant de faire les choix.
1450	changer le projet documentaire et remplacer le par autres choses
1454	Le modèle me paraît convenable comme ça

1461	Professionalisation Mais je commence à peine le cursus, on verra plutard surement.
1467	PLUS DE CONCRET
1469	Je n'ai pas trop envie de devenir ingénieur mais favoriser les rencontres avec des alumni pourrait aider. Donner plus d'exemples de "tâches professionnelles" se rapprochant des exercices de TD que l'on réalise.
1474	En me donnant mon diplôme d'ingénieur

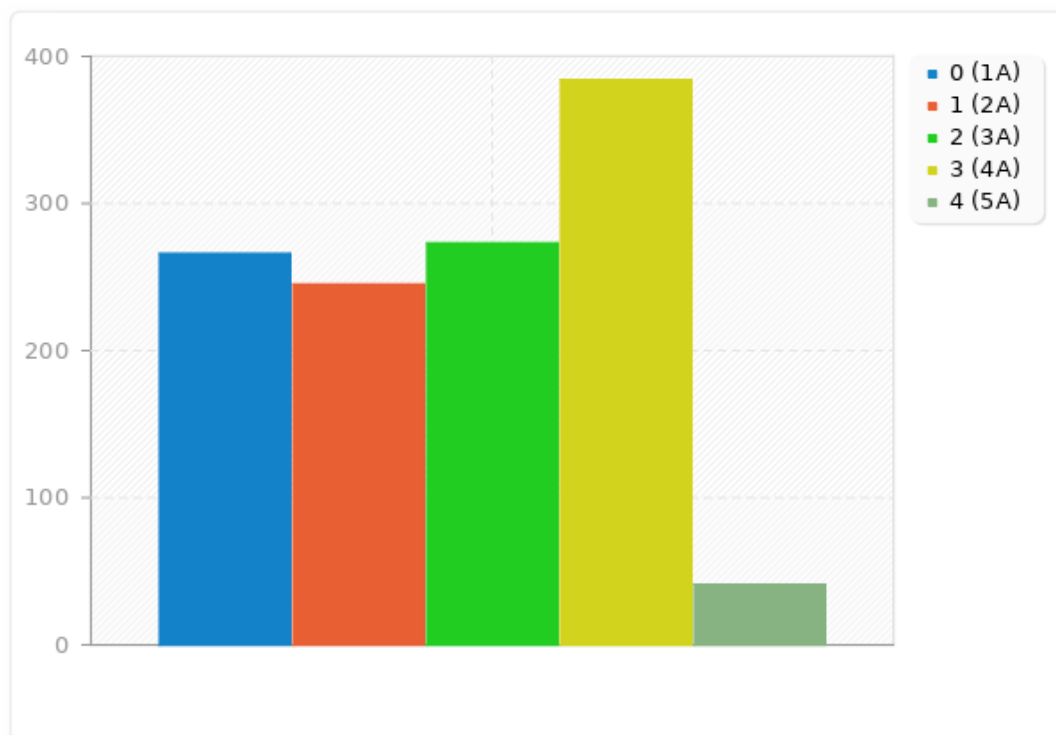
Résumé pour ANNEE

En quelle année êtes-vous ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
1A (SQ001)	266	22.00%
2A (SQ002)	245	20.26%
3A (SQ003)	273	22.58%
4A (SQ004)	384	31.76%
5A (SQ005)	41	3.39%

Résumé pour ANNEE

En quelle année êtes-vous ?



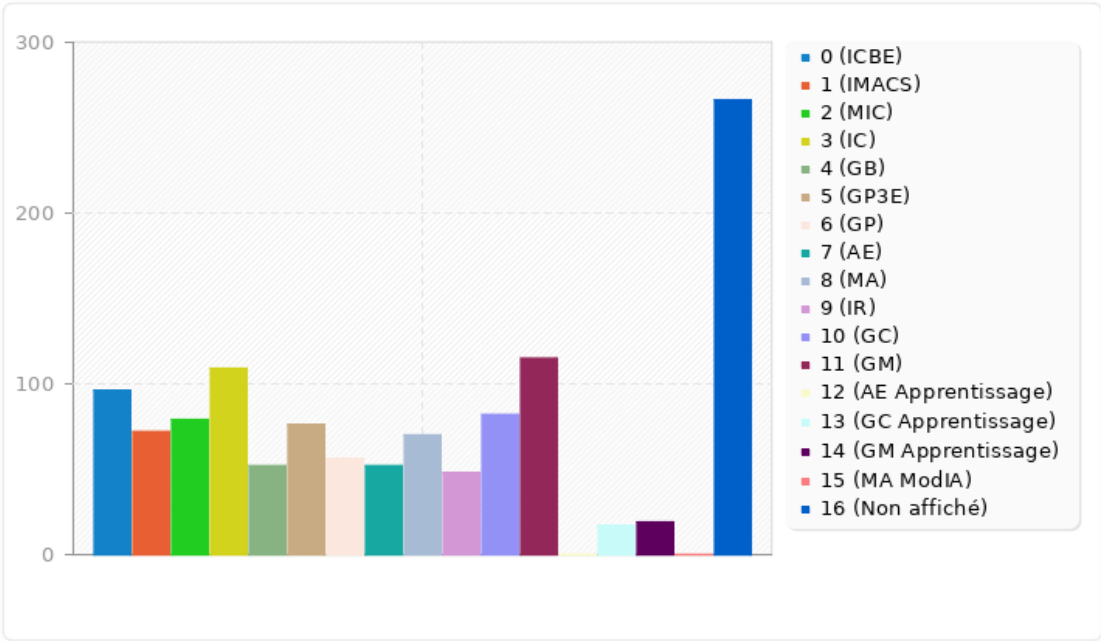
Résumé pour SPECIALITE

Quelle est votre spécialité/PO ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
ICBE (SQ001)	96	7.94%
IMACS (SQ002)	72	5.96%
MIC (SQ003)	79	6.53%
IC (SQ004)	109	9.02%
GB (SQ005)	52	4.30%
GP3E (SQ006)	76	6.29%
GP (SQ007)	56	4.63%
AE (SQ008)	52	4.30%
MA (SQ009)	70	5.79%
IR (SQ010)	48	3.97%
GC (SQ011)	82	6.78%
GM (SQ012)	115	9.51%
AE Apprentissage (SQ013)	0	0.00%
GC Apprentissage (SQ014)	17	1.41%
GM Apprentissage (SQ015)	19	1.57%
MA ModIA (SQ016)	0	0.00%
Non affiché	266	22.00%

Résumé pour SPECIALITE

Quelle est votre spécialité/PO ?



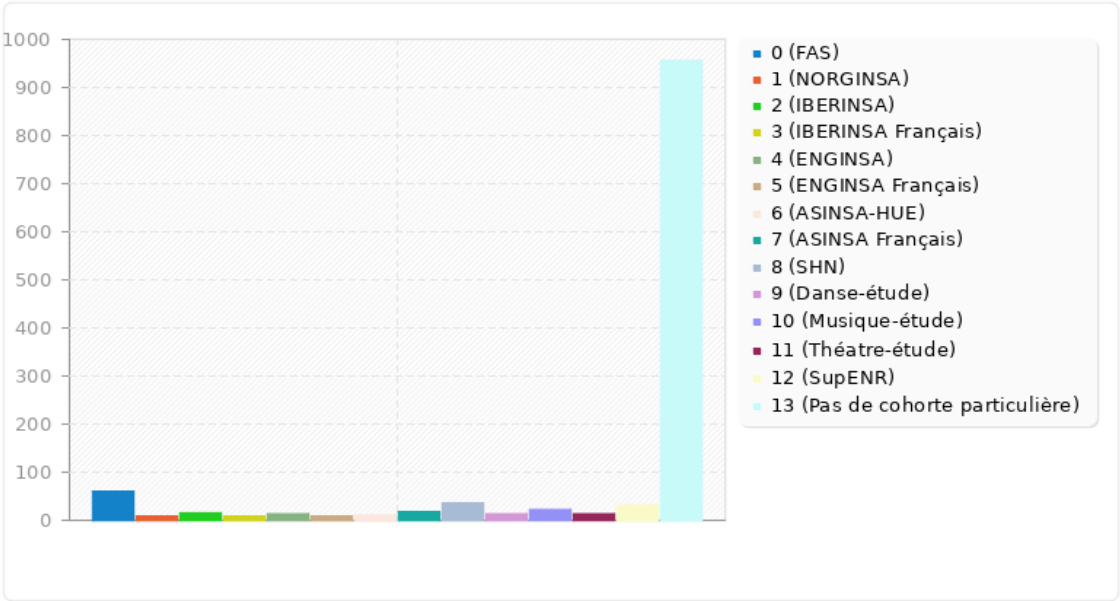
Résumé pour COHORTE

Quelle est votre cohorte actuelle ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
FAS (SQ001)	60	4.96%
NORGINSA (SQ002)	8	0.66%
IBERINSA (SQ003)	15	1.24%
IBERINSA Français (SQ004)	8	0.66%
ENGINSA (SQ005)	13	1.08%
ENGINSA Français (SQ006)	8	0.66%
ASINSA-HUE (SQ007)	10	0.83%
ASINSA Français (SQ008)	17	1.41%
SHN (SQ009)	35	2.89%
Danse-étude (SQ010)	13	1.08%
Musique-étude (SQ011)	22	1.82%
Théâtre-étude (SQ012)	13	1.08%
SupENR (SQ014)	31	2.56%
Pas de cohorte particulière (SQ013)	956	79.07%

Résumé pour COHORTE

Quelle est votre cohorte actuelle ?



Résumé pour DOUBLEDIPLOME

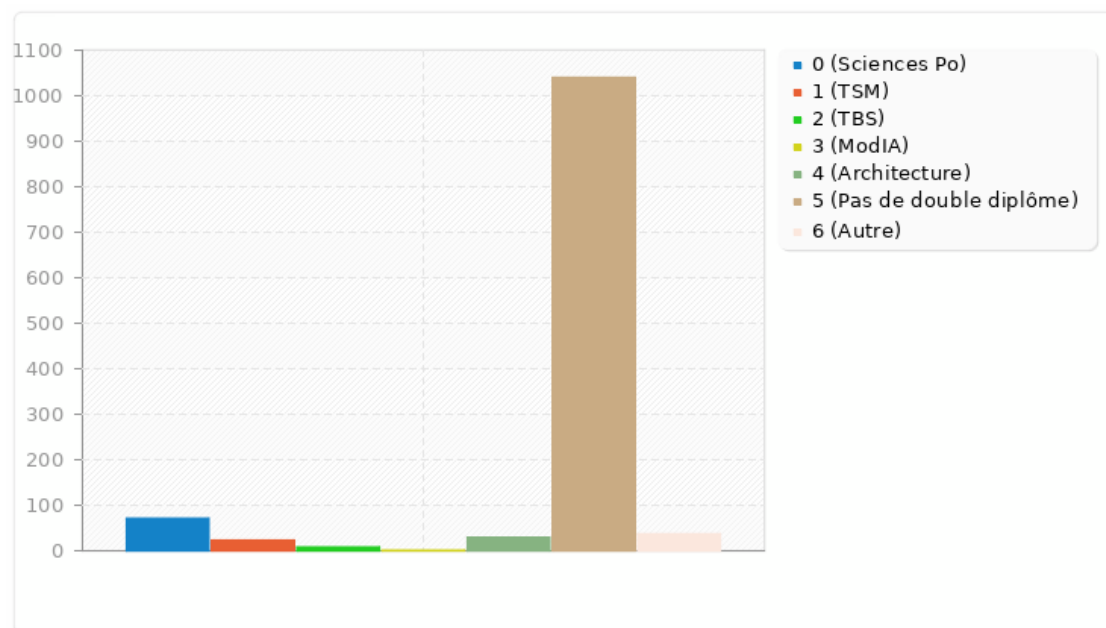
Faites-vous un double diplôme ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Sciences Po (SQ001)	71	5.87%
TSM (SQ002)	23	1.90%
TBS (SQ003)	8	0.66%
ModIA (SQ004)	1	0.08%
Architecture (SQ005)	29	2.40%
Pas de double diplôme (SQ006)	1040	86.02%
Autre	37	3.06%

Identifiant (ID)	Réponse
69	Universidad nacional de Colombia
147	Non
235	Pas encore, mais candidat au DD TSM
242	architecture demandé
332	Rien
344	non
356	D2E
402	non
435	TSM l'année prochaine
514	UQAC
582	DET
595	SMMS
642	NanoX
686	Je souhaite en intégrer un prochain
695	TBS l'année prochaine
712	Aérospatiale
738	TSI
751	M2RI
817	dd entre deux pays
823	International
865	Je souhaite faire TLS sec en 5A
870	Master physique fondamentale à UPS
887	Polytechnique Montréal
906	non
910	Je pars en DD à la rentrée prochaine ai canada en eco conseil.
925	Rien
946	Seoul National University
966	UT3 - PFIQMC
1142	Non
1157	Séoul national university
1160	L année prochaine
1243	Roumanie
1244	Avec mon université d'origin
1360	Avec l'unat
1383	Brésil -INSA
1389	Maitrise en Aérospatiale
1398	Inge industriel Cestellon

Résumé pour DOUBLEDIPLOME

Faites-vous un double diplôme ?



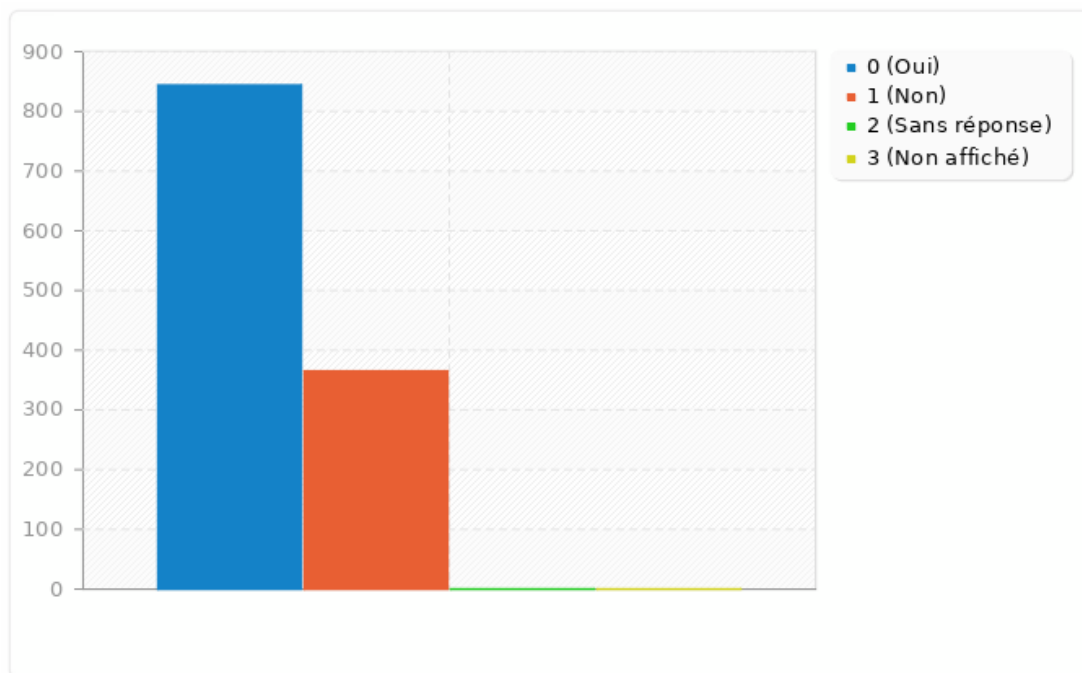
Résumé pour INTEGRATION

Avez-vous intégré l'INSA juste après le lycée ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	844	69.81%
Non (N)	365	30.19%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour INTEGRATION

Avez-vous intégré l'INSA juste après le lycée ?



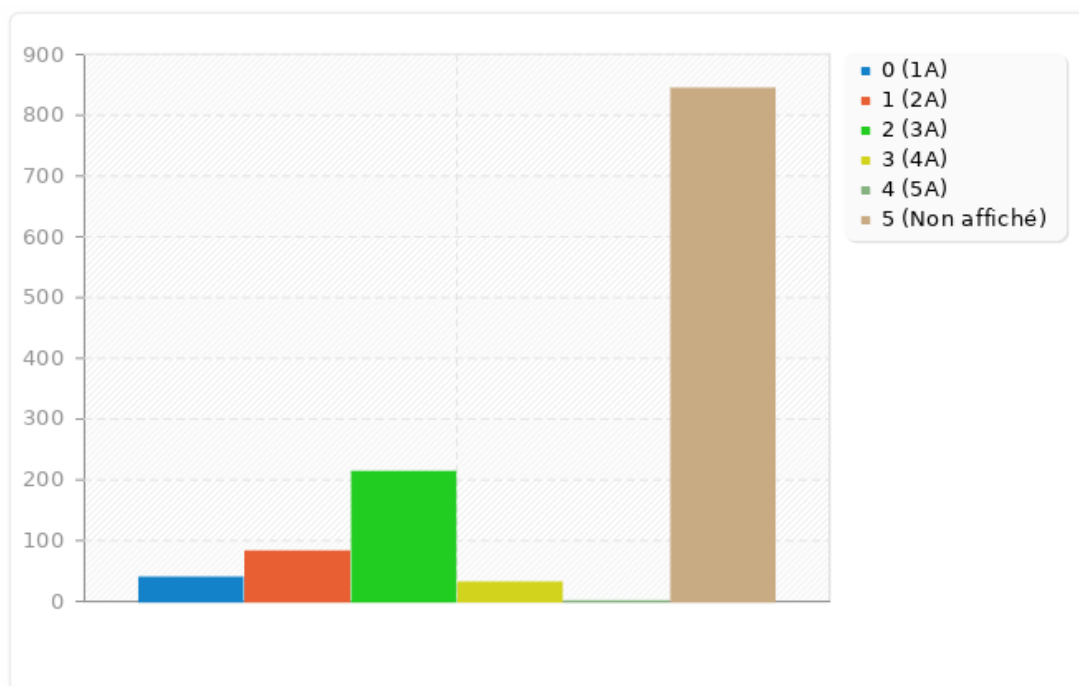
Résumé pour INTEGRATIONANNEE

Si non, en quelle année ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
1A (SQ001)	39	3.23%
2A (SQ002)	82	6.78%
3A (SQ003)	213	17.62%
4A (SQ004)	31	2.56%
5A (SQ005)	0	0.00%
Non affiché	844	69.81%

Résumé pour INTEGRATIONANNEE

Si non, en quelle année ?



Résumé pour ETUDESANTERIEURES

Si non, qu'avez-vous fait antérieurement ?

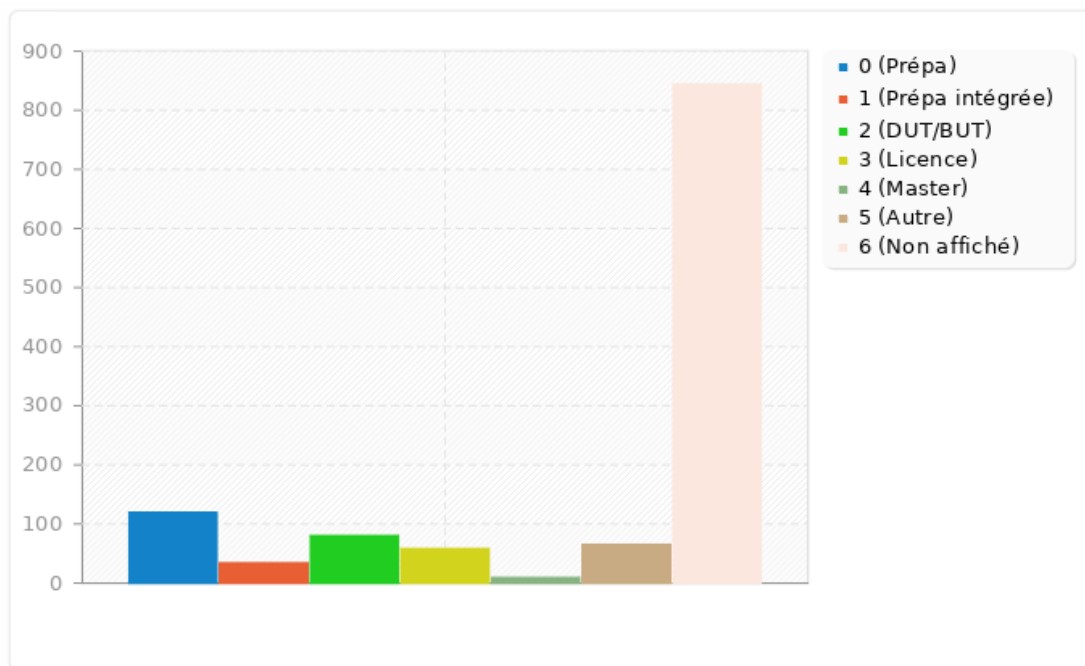
Réponse	Décompte	Pourcentage
Prépa (SQ001)	119	9.84%
Prépa intégrée (SQ002)	34	2.81%
DUT/BUT (SQ003)	80	6.62%
Licence (SQ004)	58	4.80%
Master (SQ005)	9	0.74%
Autre	65	5.38%
Non affiché	844	69.81%

Identifiant (ID)	Réponse
42	Licence + bts
45	Licence renforcé
50	Pass
69	Études universitaires : Universidad nacional de Colombia
88	Licence Chimie-Biologie + 2 années d'études vétérinaires
101	PASS
106	Prépa + césure
114	CPES à Bellevue
115	CPES
116	CPES
255	BTS
268	INSA Hauts-de-France
308	CUPGE
309	CUPGE
315	Sup
342	Insa Rouen
440	CPES
475	CPES
511	BTS + ATS
595	Prépa et 2ème année DUT
599	TU Darmstadt
622	DUT + Prépa ATS
632	Médecine
679	Prepa et deux années d'ecole d'ing
688	Annee de cesure
693	Autre insa
697	CUPGE
763	Prépa et DUT
779	année de césure
799	Ecole d'Architecture
802	école d'architecture
803	Architecture
819	Insa Lyon
823	GC à l'étranger
830	école d'architecture
835	Autre INSA
840	École d'architecture
841	CUPGE
849	Insa CVL
880	INSA CVL
888	INSA HdF
938	CUPGE
942	Supenr
952	Bachelor
956	CUPGE (prépa universitaire)
960	une PR2PA année d'école et une deuxième année de licence
966	Parcours spécial mathématiques à l'UT3

1082	CPES bellevue
1097	service militaire
1160	Première année à polytech tours
1230	CPES
1243	Sup'ENR
1247	Medecine
1259	INSA Rennes
1263	CUPGE (prépa à la fac)
1270	Diplôme Etranger/Bachelor
1288	cpes
1342	passerelle ToulouseTech
1360	Université
1383	3A au Brésil
1400	universite au bresil
1412	Insa
1419	Passerelle médecine
1440	DUT puis un L3
1447	CPGE + Licence info + CUPGE

Résumé pour ETUDESANTERIEURES

Si non, qu'avez-vous fait antérieurement ?



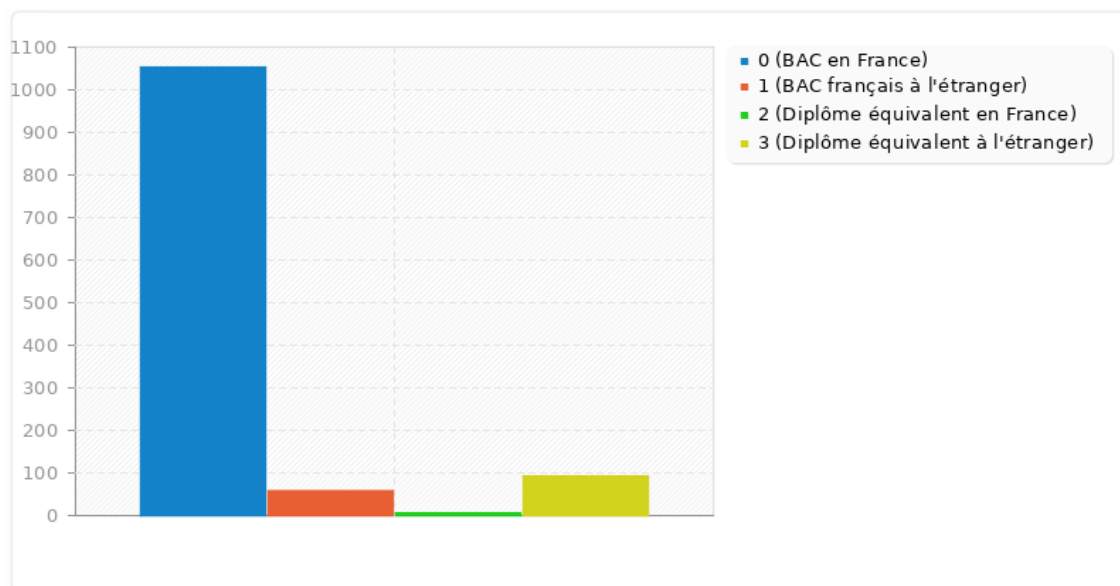
Résumé pour BACTYPE

Quel type de BAC ou équivalent avez-vous passé ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
BAC en France (SQ001)	1053	87.10%
BAC français à l'étranger (SQ002)	58	4.80%
Diplôme équivalent en France (SQ003)	6	0.50%
Diplôme équivalent à l'étranger (SQ004)	92	7.61%

Résumé pour BACTYPE

Quel type de BAC ou équivalent avez-vous passé ?



Résumé pour NATIONALITE

Quelle est votre nationalité ? (nom du pays en lettres capitales)

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	1209	100.00%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
3	FRANCE
4	FRANCE
5	FRANCE
8	FRANCE
9	FRANCE
11	FRANCE
12	FRANÇAISE
14	TUNISIE
15	FRANCE
17	FRANCE
18	FRANCE
19	FRANCE
20	FRANCE
21	France
22	FRANCE
23	FRANCE
24	France
25	français
26	FRANCE
27	Française
28	France
29	FRANCE
30	FRANCE
31	Française
32	FRANCAIS
34	France
35	FRANCE
37	FRANCE
38	FRANCE
40	FRANCE
41	FRANCE
42	FRANCE
43	FRANCE
44	FRANCE
45	FRANCE
46	FRANCE
47	FRANCE
48	FRANCE
49	FRANCE
50	FRANCE
51	FRANCE
53	FRANCE
54	FRANCE
55	FRANCE
56	FRANCE
57	FRANCE
58	FRANCE
59	FRANCE
60	FRANCE
61	FRANCE
62	FRANCE

65	FRANCE
66	FRANCE
67	FRANCE
68	France
69	colombie
70	FRANCE
71	Français
72	FRANCE
73	FRANCE
77	FRANCE
78	FRANCE
80	Française
81	Français
82	FRANCE
83	FRANCAISE
84	France
85	FR
86	FRANCE
88	FRANCE
89	France
91	FRANCE
92	FRANCE
94	FRANÇAIS
95	FRANCE
97	LIBAN
98	FRANCE
99	FRANCE
100	FRANCE
101	Anglaise
102	FRANCE
103	FRANCE
104	France
105	FRANCE
106	FRANCE
107	FRANCE
108	FRANCE
109	FRANCE
110	FRANCE
111	FRANCE
112	COLOMBIE
113	FRANCE
114	FRANCE
115	FRANCE
116	France
117	FRANCE
119	FRANCE
120	FRANCE
121	FRANCE
122	Français
123	Français
124	FRANÇAISE
125	FRANCE
126	FRANCE
127	France
128	France
129	FRANCE
130	France
131	France
132	FRANCE
133	FRANCE
134	FRANCE
135	FRANCE
136	FRANCE
137	FRANCE
138	FRANCE

139	FRANÇAISE
140	FR
141	FRANCE
142	Française
143	FRANCE
144	FRANCE
146	FRANCE
147	FRANCE
148	FRANCE
149	Française
151	FRANCE
152	FRANCE
153	FRANCE
154	FRANCE
157	FRANCE
159	FRANCE
161	MALI
162	FRANCE
163	FRANCE
164	FRANCE
165	FRANCE
166	FRANCE
167	FRANCE
168	FRANCE
169	FRANCE
170	FRANCE
171	FRANCE
172	FRANCE
173	FRANCE
175	FRANCE
177	FRANCE
178	FRANCE
182	MAROC
183	FRANCE
184	FRANCE
185	LIBAN
186	FRANCE
187	FRANCE
188	Chine
189	FRANCE
190	française
191	FRANCE
192	FRANCE
193	France
194	FRANCE
195	FRANCE
196	FRANCE
197	FRANCE
198	Française
200	MAROC
202	FRANCE
206	FRANCE
208	FRANCE
209	FRANCE
210	FRANCE
211	FRANCE
212	FRANCE
216	FRANCE
217	France
219	FRANCE
220	FRANCE
221	FRANCE
222	FRANCE
223	FRANCE
224	FRANCE

227	FRANCE
228	Viet Nam
229	FRANCE
230	FRANCE
231	FRANCE
232	FRANCE
234	France
235	FRANCE
236	France
237	FRANCE
238	LIBAN
242	FRANCE
244	FRANCE
246	FRANCE
247	FRANCE
248	FRANCE
249	FRANCAISE
251	FRANCE
253	France
254	FRANCE
255	FRANCE
256	FRANCE
257	FRANCE
258	FRANCE
259	FRANCE
260	FRANCE
261	FRANCE
262	IRLANDE
263	FRANCE
264	FRANCE
265	FRANCE
266	FRANCE
268	FRANCE
269	FRANCE
270	FRANCE
271	FRANCE
272	FRANCE
274	FRANCE
277	FRANCE
278	FRANCE
279	FRANCE
280	FRANCE
281	FRANÇAIS
282	FR
284	FRANCE
285	FRANCE
286	FRANCE
287	ESPAGNE
288	Française
289	ITALIENNE MAROCAINE
290	FRANCE
291	Francaise
293	FRANCE
294	FRANCE
295	FRANCE
296	FRANCE
297	FRANCE
298	FRANCE
299	France
300	FRANCE
301	Française
302	FRANCE
303	FRANCE
304	FRANCE
305	FRANCE

306	FRANCE
307	FRANCE
308	FRANCE
309	FRANCE
310	FRANCE
311	Tunisienne
312	FRANCE
313	France
314	FRANCE
315	FRANCE
316	FRANCE
317	FRANCE
319	France
320	FRANCE
321	France
322	FRANCE
323	FRANCE
324	FRANCE
325	FRANCE
326	FRANCE
327	FRANCE
328	FRANCE
329	FRANCE
331	FRANCE
332	LIBAN
333	Espagnole
334	FRANCE
337	FRANCE
338	FRANCE
339	FRANCE
340	FRANCE
342	FRANCE
343	FRANCE
344	FRANCE-ALLEMAGNE
345	FRANCE
347	FRANCE
349	FRANCE
350	FRANCE
352	FRANCE
353	ESPAGNE
354	FRANCE
355	FR
356	France
357	FRANCE
358	France
359	FRANCE
360	FRANCE
361	FRANCE
363	FRANCE
365	FRANCE
367	FRANCE
369	FRANCE
370	FRANCE
372	FRANCE
374	FRANCE
376	FRANCE
377	FRANCE
379	FRANCE
380	FRANCE
381	FRANCE
383	FRANCE
384	FRANCE
385	FRANCE
386	FRANÇAIS
387	FRANCE

388	FRANCE
389	FRANCE
390	Française
391	FRANCE
392	NORVEGE
393	FRANCE
394	FRANCE
395	FRANCE
396	FRANCE
397	FRANCAIS
398	FRANCE
400	FRANCE
401	TURQUIE
402	FRANCAISE
403	FRANCE
405	FRANCE
406	FRANCE
407	MAROC
408	FRANCE
409	FRANCE
410	Tunisie
413	FRANCE
414	France
416	FRANCE
417	FRANCE
418	FRANCE
419	FRANCE
420	FRANCE
421	FRANCE
422	FRANCE
423	FRANCE
424	FRANCE
425	ESPAGNE
427	FRANCE
428	Vietnam
429	FRANCE
430	FRANCE
431	FRANCE
433	FRANCE
434	FRANCE
435	FRANCE
436	FRANCE
437	CHINE
438	FRANCE
439	ROUMANIE
440	Française
441	FRANCE
442	FRANCE
443	français
444	TUNISIE
445	VIETNAM
447	FRANCE
448	FRANCE
449	France
450	FRANCE
451	FRANCE
452	FRANCE
453	FRANCE
454	FRANCE
455	FRANCE
456	FRANCE
457	CROATIE
459	FRANCE
460	FRANCE
461	FRANCE

462	FRANCE
464	Française
465	VIETNAM
466	FRANCE
467	TUNISIE
468	FRANCE
469	FRANCE
470	FRANCE
471	France
472	FRANCE
473	FRANCE
474	FRANCE
475	FRANCE
476	FRANCE
477	FRANCE
478	FRANCE
479	FRANCE
481	FRANCE
482	PORTUGAL
483	FRANCE
485	MAROC
486	française
487	FRANCE
488	FRANCE
489	Française
490	FRANCE
491	Française
492	FRANCE
493	FRANCE
494	France
497	FRANCE
499	FRANCE
500	FRANCE
501	France
502	marocain
503	FRANCE
504	FRANCE
505	FRANCE
506	France
509	FRANCE
510	FRANCE
511	FRANCE
512	FRANCE
513	ESP
514	FRANCE
516	FRANCE
517	FRANCE
518	Française
520	FRANCE
521	FRANCE
522	FRANCE
523	TUNISIE
524	FRANCE
525	FRANCE
526	FRANCE
527	FRANCE
528	FRANCE
529	FRANCE
530	FRANCE
531	FRANCE
533	FRANCE
534	FRANCE
535	FRANCAISE
536	FRANCE
537	FRANCE

538	FRANCE
539	FRANCE
540	FRANCE
542	FRANCE
543	FRANCE
547	FRANCE
548	FRANCE
549	FRANCE
550	FRANCAIS
551	FRANCE/SUISSE/ETATS-UNIS
552	France
553	FRANCE
554	FRANCE
556	FRANCE
559	FRANCE
560	FRANCE
562	FRANCE
563	FRANCE
565	FRANCE
566	FRANCE
567	FRANCAISE
568	FRANCAIS/ESPAGNOL
570	FRANCE
571	FRANCE
572	FRANCE
573	FRANCE
574	FRANCE
575	France
576	FRANCE
577	FRANCE
579	VIETNAM
582	FRANCE
584	FRANCAISE
585	FRANCE
586	française
587	SENEGAL
588	FRANCE
589	Vietnam
590	FRANCE
591	FRANCE
593	MADAGASCAR
595	FRANCE
596	FR
598	TUNISIE
599	Allmend
600	France
601	France
602	FRANCE
603	FRANCE
604	FRANÇAISE
605	FRANCE
606	FRANCE
608	FRANCE
609	FRANCE
610	BRETAGNE
611	France
612	FRANCE
613	FRANCE
614	FRANÇAIS
616	FRANCE
617	FRANCE
618	Libanais
619	France
622	FRANCE
623	FRANCE

625	FRANCE
629	FRANCE
630	FRANCE
632	FRANCE
633	FRANCE
634	FRANCE
636	FRANCE
637	FRANCE
638	France
639	FRANCE
640	FRANCE
642	FRANCE
643	FRANCE
644	FRANCE
645	FRANCAISE
646	FRANCE
647	FRANCE
648	FRANCE
649	FRANCE
650	FR
651	FRANCE
652	FRANCE
653	FRANCE
655	TUNISIENNE
656	FRANCE
657	FRANCE
659	VIETNAM
661	FRANCE
662	FRANCE
663	FRANCE
664	FRANCE
665	FRANCE
669	SNG
670	FRANCE
671	FRANCE
672	FRANCE
673	FRANCE
674	FRANCE
675	FRANCE
676	Mali
678	FRANCE
679	Mauritanien
681	FRANCE
682	FRANCE
683	BENIN
684	FRA
686	SENEGAL
687	FRANCE
688	NORVEGE
689	Français
690	FRANCE
691	FRANCE
692	SENEGAL
693	FRANCE
694	FRANCE
695	FRANÇAISE
697	FRANCE
698	FRANCE
699	FRANCE
700	MAROC
701	NORVÈGE
702	FRANCE
703	France
704	FRANCE
705	MEXIQUE

706	TUNISIE
707	FRANCE
708	Vietnamienne
709	FRANCE
710	FRANCE
711	FRANCE
712	FRANCE
713	FRANCE
714	FRANCE
715	FRANCE
716	FRANCE
717	FRANCE
718	FRANCE
719	VIETNAM
720	FRANCE
721	FRANCE
723	FRANCE
724	FRANCE
727	FRANCE
732	FRANCE
733	FRANCE
734	FRANCE
735	FRANCE
736	FRANCE
738	FRANCE
739	FRANCE
740	FRANCE
741	FRANCE
742	MADAGASCAR
743	URUGUAY
744	FRANCE
745	FRANCE
746	FRANCE
747	FRANCE
748	LIBAN
749	FRANCE
751	FRANCE
752	FRANCE
754	FRANÇAIS
755	FRANCE
756	FRANCE
758	MAROC
759	FRANCE
760	FRANCE
761	France
762	France
763	FRANCE
764	GUINÉE
765	Turquie
766	France
767	FRANCE
768	FRANCE
769	France
770	FRANCE
772	FRANCE
773	FRANCE
774	FRANCE MAROC
775	FRANCE
776	FRANCAISE
779	fra
780	FRANCE et ROYAUME-UNIS
781	Française
782	FRANCE
783	FRANCAIS
784	France

787	RUSSIE
788	FRANCE
789	Français
790	FRANCE
791	FRANCE
792	Francaise
793	FRANCE
794	FRANCE
795	française
796	FRANCE
797	FRANCE
798	FRANCE
799	FRANCE
800	FRANCE
801	FRANCE
802	FRANCE
803	FRANCE
804	francaise
806	FRANCE
807	FRANCE
808	FRANCE
809	FRANCE
811	FRANCE
812	FRANCE
813	FRANCE
814	FRANCE
815	FRANCE
816	FRANCE
817	Brésil
819	FRANCE
820	FRANCE
822	FRANCE
823	Colombien
824	FRANCE
825	FRANCE
826	FRANCE
827	FRANCE
828	FRANCE
829	FRANCE
830	FRANCAIS
831	FRANCE
832	FRANCE
833	FRANCE
834	FRANCE
835	FRANCE
836	FRANCE
837	FRANCE
838	FRANCE
839	FRANCE
840	FRANCE
841	française
842	Colombienne
843	BELGE
845	FRANCE
846	FRANCE
847	FRANCE
848	FR
849	FRANCAIS
850	FRANCE, MEXIQUE
851	FRANCE
852	Malgache
853	FRANCE
856	FRANCE
857	FRANCE
858	FRANCE

859	FRANCE
860	FRANCE
861	FRANCE
862	FRANCE
863	Fr
864	FRANCE
865	FRANCE ESPAGNE
866	FRANCE
867	VIETNAMIENNE
868	FRANCE
869	VIET NAM
870	FRANCE
872	TUNISIE
874	FRANCE
876	Française
877	FRANCE
878	Maroc
879	France
880	FRANCE
881	FRANCE
882	FRANCE
883	Maurice
884	FRANCE
885	FRANCE
886	FRANCE
887	FRANCE
888	FRANCE
889	France
891	FRANCE
892	ESPAGNE
893	ESPAGNE
894	FRANCE
895	ESPAGNE
896	FRANCE
897	FRANCE
898	FRANCE
900	FRANCE
901	france
902	France
903	Français
904	FRANCE
905	FRANCE
906	FRANCE
908	FRANCE
909	FRANCE
910	FRANCE TUNISIE
911	FRANCE
913	français
914	FRANCE
915	FRANCE
917	MAURITANIE
918	Marocaine
919	FRANCE
920	ALGÉRIE
922	FRANCE
923	FRANCE
924	FRANCE ET ÉTATS UNIS
925	Français
926	FRANCE
927	FRANCE
928	FRANCAIS
929	FRANCE
930	France
931	Tunisienne
932	Tunisienne

933	France
934	Français
935	Française
936	FRANCE
937	Française
938	FRANCE
939	France
940	FRANCE
950	FRANCE
942	France
943	FRANCAIS
944	FRANCE
945	France
946	FRANCE
947	FRANCE
948	France
949	FRANCE
952	ETATS UNIS
953	FRANCE
954	LB
955	FRANCE / ROYAUME-UNI
956	FRANCE
957	FRANCE
958	FRANCE
959	FRANCE
960	ALGERIE
964	F
965	PORTUGAIS
966	FRANCE
968	France
969	FRANCE - TUNISIE
970	FRANCE
971	FRANCE
972	COL
973	FRANCE
975	FRANCE
976	FRANCE
979	FRANCE
983	FRANCE
985	FRANCE
986	TUNISIE
990	FRANCE
991	FRANCE
992	FRANCE
993	FRANCE
995	FRANCAIS
996	Française
997	FRANCE
998	Tunisie
999	FRANCE
1000	FRANCE - ALLEMAGNE
1001	France
1002	FRANCE
1003	FRANCE
1005	FRANCE
1006	FRANCE
1007	FRANCE
1008	FRANCE
1009	FRANCE
1010	VIETNAM
1013	FRANCE
1014	Française
1016	FRANCE
1017	FRANCE
1019	FRANCE

1020	FRANCE
1021	FRANCE
1022	FRANCE
1023	FRANCE
1024	France
1025	FRANCE
1026	FRANCE
1028	France
1029	FRANCE
1030	FRANCE
1032	FRANCE
1038	FRANCE
1035	FRANCE
1037	FRANCE
1039	FRANCE
1040	FRANCE
1042	FRANCE
1045	FRANCE
1046	FRANCE
1047	FRANCE
1048	FRANCE
1050	FRANCE
1054	France
1055	FRANCE
1056	FRANCE
1057	France
1059	FRANCE
1060	FRANCE
1061	FRANCE
1062	FRANCE
1063	FRANCE MAROC
1064	FRANCE
1066	FRANCE
1067	IRAK
1068	FRANCE
1069	FRANCE
1070	COLOMBIE
1071	FRANCE
1073	FRANCE
1074	France
1075	France
1076	FRANCE
1077	MEXIQUE
1078	FRANCE
1079	FRANCE
1080	FRANCE / TOGO
1081	FRANCE
1082	FRANCE
1084	FRANCE
1086	FRANCE
1087	FRANCE
1088	FRANCE
1089	FRANCE
1090	FRANCE
1091	FRANCAISE
1092	FRANCE
1094	FRANCE
1095	FRANCE
1096	Français
1097	NORVEGE
1098	FRANCE
1099	FRANCE
1103	vietnam
1105	FRANCE
1106	Fr

1107	France
1108	FRANCE
1109	FRANCE
1110	FRANCE
1111	FRANCE
1112	ALGERIE
1113	FRANCE
1115	FRANCE
1116	FRANCE
1117	VIETNAM
1118	FRANCAISE
1119	France
1121	FRANCE
1122	FRANCE
1123	Vietnam
1124	FRANCE / MAROC
1126	FRANCE
1127	MAROC ESPAGNE
1128	Français
1129	FRANCE
1130	FRANCE
1131	FRANCE
1132	Sénégalaise
1134	FRANÇAISE
1135	FRANCE
1136	FRANCE
1137	FRANCE
1138	FRANCE
1139	FRANCE
1141	FRANCE
1142	FR
1143	FRANCE
1144	VIETNAMIEN
1145	LUXEMBOURG
1146	FRANCE
1147	FRANCE
1148	FRANCE
1149	FRANCE
1150	FRANCE
1151	FRANCE
1152	FRANCE
1153	FRANCE, BELGIQUE
1154	Algérienne
1155	GRÈCE
1156	FRANCE
1157	Français
1158	FRANCE
1159	Chine
1160	ESPAGNE
1163	Norvège
1165	NORVÈGE
1166	FRANCE
1167	Française
1168	FRANÇAIS
1169	FRANCE
1170	FRANCE
1171	FRANCE
1172	FRANCE
1173	FRANCE
1174	FRANCE
1175	FRANCE
1176	France
1177	FRANCE
1178	FRANCE
1179	FRANCE

1180	FRANCE
1182	FRANCE
1183	ESPAGNE
1184	FRANCE
1185	FRANCE
1186	FRANCE
1187	FRANCE
1188	FRANCE
1189	FRANCE
1190	Guinée
1191	FRANCE
1192	MAURICE
1193	FRANCE
1194	GUINEE
1195	FRANCE
1196	Gabonaise (GABON)
1199	FRANCE
1200	FRANCE
1201	Français
1202	FRANCE
1204	FRANCE
1206	FRANCE
1207	FRANCE
1208	FRANCE
1209	FRANCE
1211	INDE
1212	FRANCE
1215	FRANCE
1216	Tu
1217	FRANCE
1218	FRANCE
1219	FRANCE
1220	FRANCE
1221	FRANCE
1222	FRANCE
1223	France
1224	FRANCE
1225	FRANCE
1226	FRANCE
1227	FRANCE
1228	FRANCE
1229	MAROCAINE
1230	FRANCE
1231	FRANCE
1232	FRANCE ALLEMAGNE
1233	FRANCE
1234	FRANCE
1235	FRANCE
1236	FRANCE
1237	FRANCE
1238	Française
1239	FRANCE
1240	FRANCE
1241	FRANCE
1242	AFRIQUE DU SUD
1243	FRANCE
1244	COLOMBIE
1245	FRANCE
1246	FRANCE
1247	FRANCE
1249	France
1250	Française
1251	FRANCE
1252	FRANCE
1253	FRANCE

1254	FRANCE
1255	FRANCE
1256	Français
1257	FRANCE
1258	FRANCE
1259	FRANCE
1260	FRANCE
1262	Francais/egyptien
1263	FRANCE
1264	FRANCE
1265	FRANCE
1266	FRANCE
1267	FRANCE
1268	FRANCE
1269	FRANCE
1270	France
1271	France
1272	Français
1273	FRANCE
1275	FRANCE
1276	Ivoirienne
1277	ITALIE
1278	NORVÈGE
1281	FRANCE
1282	FRANCE
1283	FRANCE
1285	FRANCE
1287	FRANCE
1288	FRANCAISE
1289	Française
1291	FRANCE
1292	FRANCE
1294	FRANCE
1295	FRANCE
1296	FRANCE
1298	FRANCE
1300	FRANCE
1301	FRANCE
1302	Sénégalaise
1303	FRANCE
1304	FRANCE
1305	FRANCE
1306	FRANCE
1307	Française
1308	FRANCE
1310	FRANCE
1311	FRANÇAIS et ESPAGNE
1313	Espagnole
1314	ESPAGNE
1315	FRANCE
1316	FRANCE
1317	FRANCE
1318	ESPAGNE
1319	ESPAGNE
1320	ESPAGNOLE
1321	FRANCE
1322	FRANCE
1323	FRANCE
1324	FRANCE
1326	FRANCE
1327	FRANCE
1328	FRANCAISE
1329	FR
1330	FRANCE
1331	FRANCE

1333	FRANCE
1334	FRANCE
1335	FRANCE
1336	MAROCAINE
1337	FRANCE
1338	FRANCE
1339	FRANCE
1341	FRANCE
1342	FRANCE
1344	FRANCE
1345	FRANCE
1346	FRANCE
1347	FRANCE
1348	VIETNAM
1349	FRANCE
1350	FRANCE
1352	FRANCE
1353	FRANCE
1354	FRANCE
1355	FRANCE
1359	FRANCE
1360	Colombienne
1361	FRANCE
1362	FRANCE
1363	FRANCE
1364	FRANCE
1365	FRANCE
1366	Français
1367	FRANCE
1368	FRANCE
1369	Chine
1370	FRANCE
1371	FRANCE
1372	NORVÈGE
1373	FRANCE
1374	MALAISIE
1375	FRANCE
1376	FRANCE
1377	FRANCE
1378	FRANCE
1379	CHINE
1380	FRANCE
1381	France
1382	Marocaine
1383	BRÉSIL
1384	FRANCE
1385	BURKINA FASO
1386	FRANCE
1387	FRANCE
1388	France
1389	ESPAGNE-FRANCE
1390	France
1391	Français
1393	Maroc
1395	FRANCE
1396	Français
1397	FRANCE
1398	Espagnole
1399	FRANCE
1400	BRÉSIL
1401	FRANCE
1402	FRANCE
1403	FRANCE
1404	FRANCE
1405	Maroc

1406	FRANCE
1407	ROYAUME UNI/FRANCE
1408	FRANCE
1409	FRANÇAIS
1410	FRANCE
1411	FRANCE
1412	MAROC
1413	FRANCE
1414	FRANÇAIS
1415	FRANCE
1416	FRANCE
1417	FRANCE
1418	FRANCE
1419	FRANCE
1420	France
1422	FRANCE
1423	MAROC
1425	FRANCE
1426	LIBAN
1427	France
1428	FRANCE
1429	FRANCE
1430	FRANCE
1432	TUNISIE
1433	ITALIENNE
1434	FRANCE
1435	FRANCE
1437	FRANCE
1439	FRANCE
1440	France
1441	FRANCE
1442	FRANCE
1443	FRANCE
1444	FRANCE
1445	FRANCE
1446	FRANCE
1447	France
1448	FRANCE
1449	FRANCE
1450	FRANCE
1453	NORVEGE
1454	FRANCE
1456	FRANCE
1458	YEMEN
1461	FRANCE
1463	FRANCE
1465	TUNISIE
1467	FRANCE
1468	FRANCE
1469	FRANCE
1472	FRANCE
1473	FRANCE
1474	FRANCE

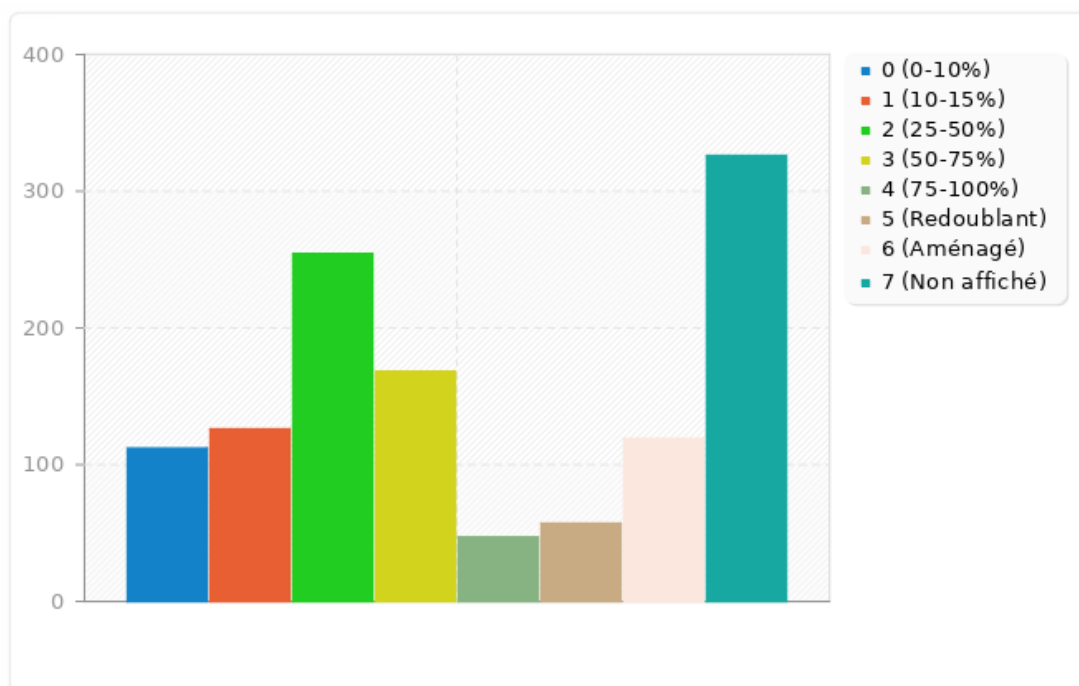
Résumé pour CLASSEMENT1A

Si vous étiez là en première année, quel était votre classement de 1A ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
0-10% (SQ001)	112	9.26%
10-15% (SQ002)	126	10.42%
25-50% (SQ003)	254	21.01%
50-75% (SQ004)	168	13.90%
75-100% (SQ005)	47	3.89%
Redoublant (SQ006)	57	4.71%
Aménagé (SQ007)	119	9.84%
Non affiché	326	26.96%

Résumé pour CLASSEMENT1A

Si vous étiez là en première année, quel était votre classement de 1A ?



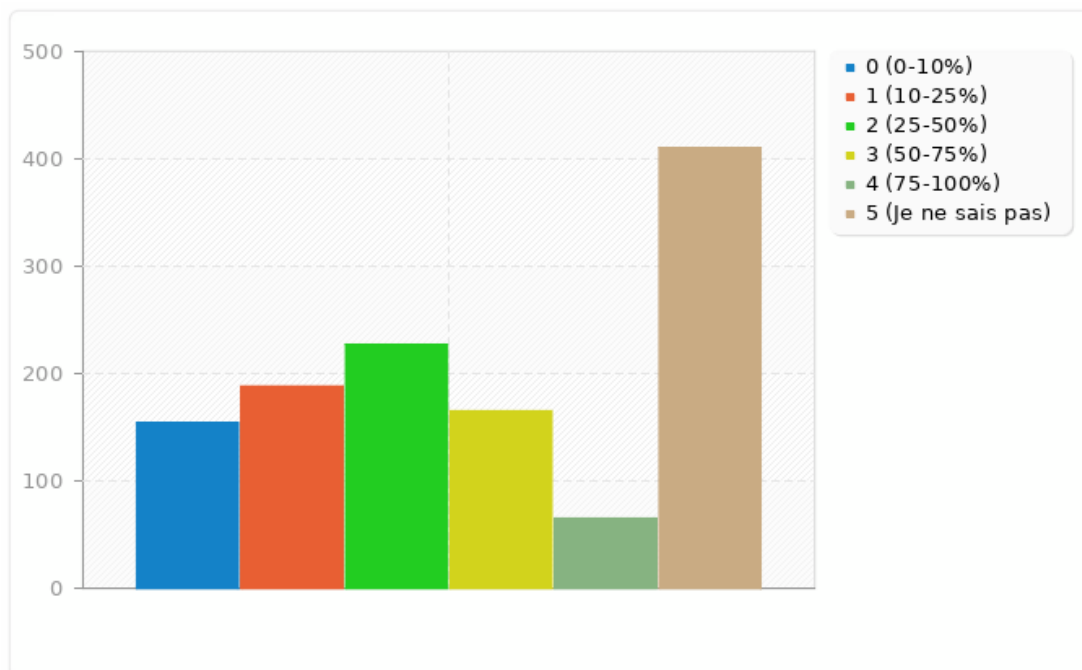
Résumé pour CLASSEMENTDERNIER

Quel était votre classement l'an dernier ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
0-10% (SQ001)	154	12.74%
10-25% (SQ002)	188	15.55%
25-50% (SQ003)	227	18.78%
50-75% (SQ004)	165	13.65%
75-100% (SQ005)	65	5.38%
Je ne sais pas (SQ010)	410	33.91%

Résumé pour CLASSEMENTDERNIER

Quel était votre classement l'an dernier ?



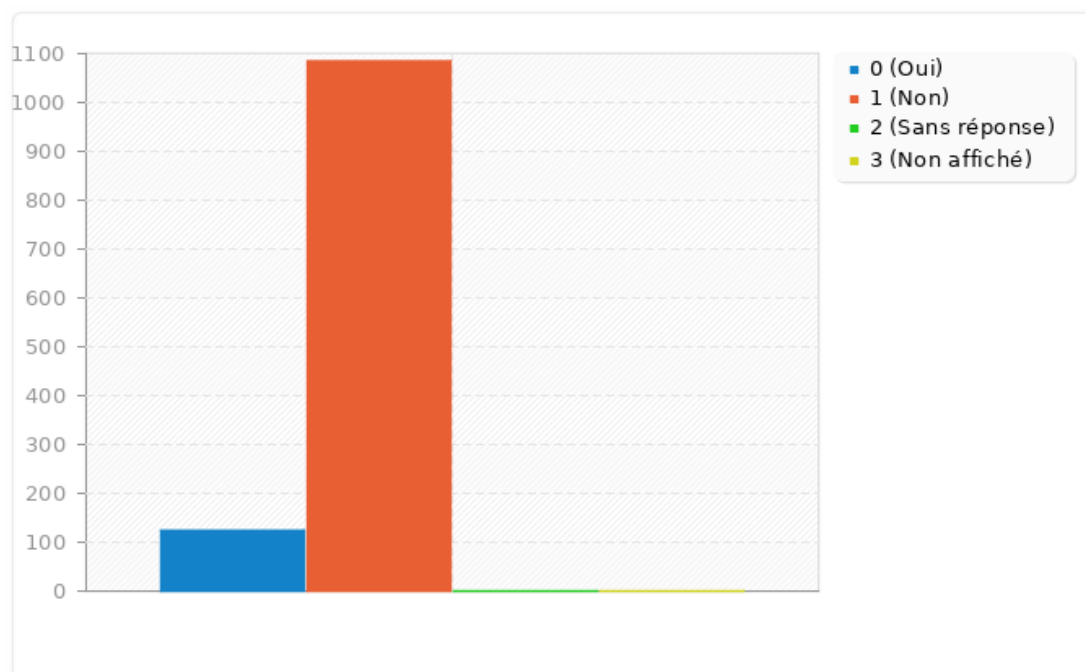
Résumé pour REDOUBLEMENT

Avez-vous déjà redoublé dans votre cursus à l'INSA ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	124	10.26%
Non (N)	1085	89.74%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Résumé pour REDOUBLEMENT

Avez-vous déjà redoublé dans votre cursus à l'INSA ?



Résumé pour RATRAPAGES

En moyenne, combien de rattrapages avez-vous par semestre ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Plus de quatre (SQ001)	16	1.32%
Deux/trois (SQ002)	132	10.92%
Un (SQ003)	206	17.04%
Aucun (SQ004)	776	64.19%
Autre	79	6.53%

Identifiant (ID)	Réponse
24	Pour le moment aucun je n'ai effectué qu'un seul semestre
61	Je suis ici depuis le début d'année je n'ai pas eu de rattrapages
103	Juste 1 semestre avec des rattrapages donc pas représentatif
132	Aucun cette année, un par semestre l'année dernière
135	Cette année 0 jusqu'à présent, l'an dernier 1 en algo sur le premier semestre seulement
153	0,5
216	Beaucoup l'année dernière au premier semestre, sinon aucun
223	J'ai eu un rattrapage en 2A, sinon aucun.
227	1 seul semestre pour le moment donc difficile à dire (2 rattrapages)
228	5 pour l'année passée et 1 pour le semestre passé cette année
247	Sauf le semestre que j'ai redoublé
290	3 en 4 ans
302	0 au S1 et sans doute quelques uns au S2
358	1A
367	Première année
387	1A
394	je suis en 1A
402	pas de rattrapage
403	1A
421	pas de rattrapages en 1A
424	J'en ai eu qu'un à la fin de ma 2MIC
449	1A
477	Algorithmique 1A
489	Il n'y en a pas en 1ère année
529	1A
542	Redoublant 1A donc pas de rattrapages
552	Il n'y a pas de rattrapage en 1A
554	ça dépend
556	1 en 3 ans
579	Depuis 3A. un rattrapage par semestre un moyenne
602	1 fois 1 rattrapage sur toute ma scolarité
611	0 ou 1
672	1A
674	Pas de rattrapage (1A)
682	0.5
713	Entre 0 et 1
735	Je suis en première année donc pas encore de classement ni de rattrapages
754	Pas de rattrapage en première année
758	2 au 1er semestre
790	deux en 2A
861	Seulement, pour des raisons d'organisation, lorsque je ne peux pas assister aux sessions 1
879	1 par an
893	Maintenant 0, l'année dernière 2 au 1er, et en deuxième année 4 au 1er
897	J'en ai eu surtout en 2ème année, depuis la 3ème année je n'ai plus de rattrapage. C'est le temps d'adaptation qu'il m'a fallu pour être bien à l'insa.
910	3 rattrapages en 2e année sûrement au S2.
917	J'en ai eu un seul en 3A
935	Depuis le S2 de 3A
966	aucun rattrapage toutes années confondues

975	1ere année pas de rattrapages
985	pas de rattrapage en 1a
1040	Arrêt maladie
1076	Pour l'instant aucun mais je préfère pas être prétentieux étant donné que le deuxième semestre d'IMACS n'est pas encore terminé.
1079	Pas de rattrapage (1A)
1108	n'en a pas encore eu
1119	je suis en première année
1132	Je n'ai fait qu'un seul avec pour rattrapage TERRE
1142	4/5 en 2, 1 en 3
1152	1 fois dans tout l'insa
1156	un demi
1157	Ça dépend de l'année mais soit un ou rien
1168	J'ai fait qu'un semestre et je n'en ai pas eu (difficile de faire une moyenne)
1169	pas de rattrapage en 1A
1171	Pas de rattrapages en FAS
1172	0.5
1192	2-4
1222	1 seul pour l'instant
1225	J'en ai eu que 1 fois
1232	un seul rattrapage dans mon cursus insa
1236	j'en ai eu 2 en 4 ans
1240	1-2-3
1244	Je n'en ai eu aucun encore
1281	Moins de 1
1301	Pas de rattrapage en 1A (et aucun rattrapage d'algo)
1310	je suis en 1A
1317	1ere année
1327	2 au dernier semestre
1366	7 en première année, 0 en deuxième
1391	Aucun a part cette année
1435	pas de rattrapage pour l'instant car 1ère Année Annualisée et pas fait les partiels du second semestre encore

Résumé pour RATRAPAGES

En moyenne, combien de rattrapages avez-vous par semestre ?

