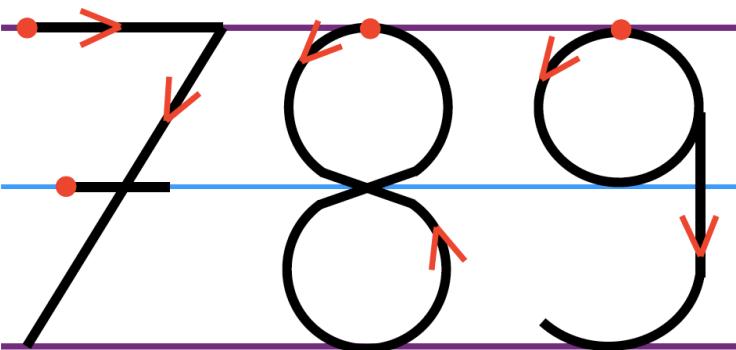
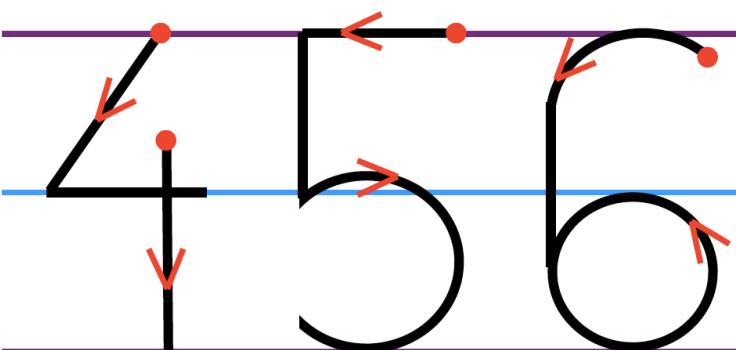
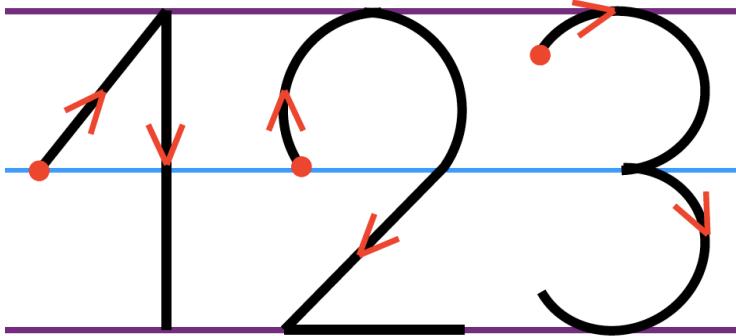


Ecrire les chiffres

Numération

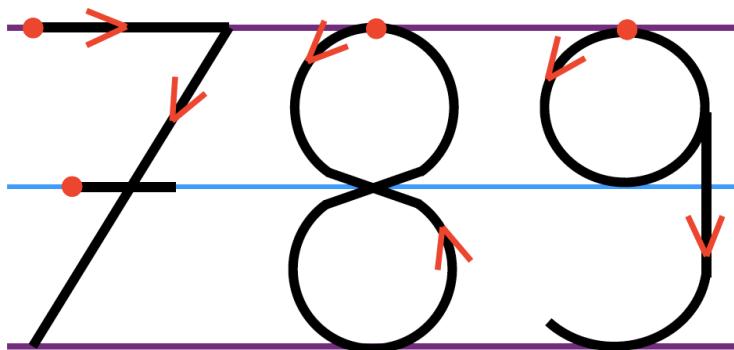
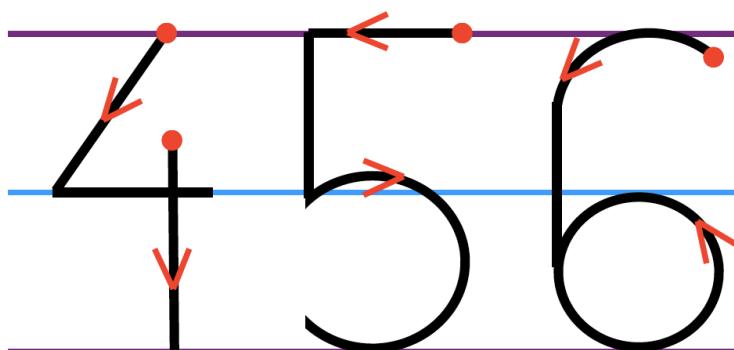
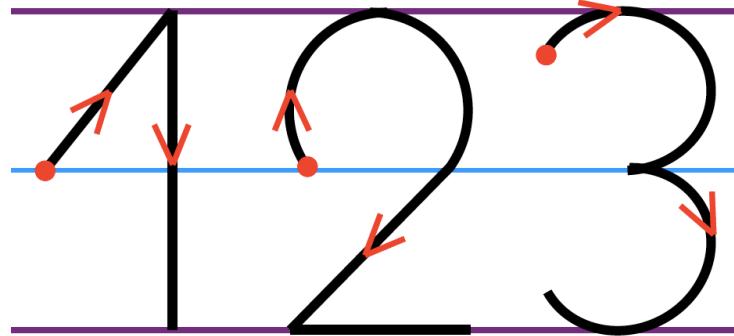
Je sais écrire les chiffres.



Ecrire les chiffres

Numération

Je sais écrire les chiffres.



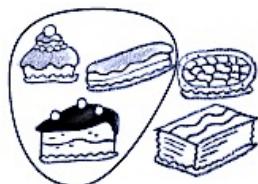
## Les tableaux

Organisation et  
gestion de données

Je sais lire ou compléter un tableau.

Un tableau sert à **montrer de quoi on parle**.

Je peux entourer mes gâteaux préférés ou les cocher dans le tableau :




Quand je veux noter plusieurs informations en même temps, je peux utiliser un **tableau à double entrée**.

Je peux voir que Pauline fait du vélo :

Yann	X			X		
Samy		X			X	
Pauline			X			
Louis		X	X	X		
Inès	X				X	
Nicolas			X	X	X	

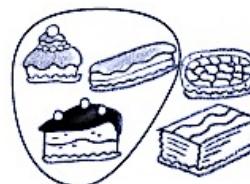
## Les tableaux

Organisation et  
gestion de données

Je sais lire ou compléter un tableau.

Un tableau sert à **montrer de quoi on parle**.

Je peux entourer mes gâteaux préférés ou les cocher dans le tableau :




Quand je veux noter plusieurs informations en même temps, je peux utiliser un **tableau à double entrée**.

Je peux voir que Pauline fait du vélo :

Yann	X				X	
Samy		X				X
Pauline			X			
Louis		X	X	X		
Inès	X				X	
Nicolas			X	X	X	

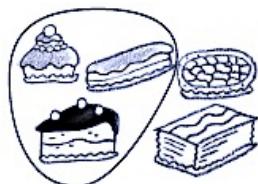
## Les tableaux

Organisation et  
gestion de données

Je sais lire ou compléter un tableau.

Un tableau sert à **montrer de quoi on parle**.

Je peux entourer mes gâteaux préférés ou les cocher dans le tableau :



X	X	X	X	X

Quand je veux noter plusieurs informations en même temps, je peux utiliser un **tableau à double entrée**.

Je peux voir que Pauline fait du vélo :

Yann	X		X			
Samy		X			X	
Pauline				X	X	
Louis		X	X	X		X
Inès	X					X
Nicolas			X	X	X	

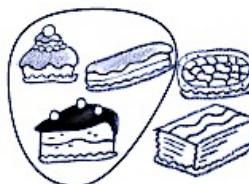
## Les tableaux

Organisation et  
gestion de données

Je sais lire ou compléter un tableau.

Un tableau sert à **montrer de quoi on parle**.

Je peux entourer mes gâteaux préférés ou les cocher dans le tableau :



X	X	X	X	X

Quand je veux noter plusieurs informations en même temps, je peux utiliser un **tableau à double entrée**.

Je peux voir que Pauline fait du vélo :

Yann	X		X			
Samy		X			X	
Pauline				X	X	
Louis		X	X	X		X
Inès	X					X
Nicolas			X	X	X	

## Le signe +

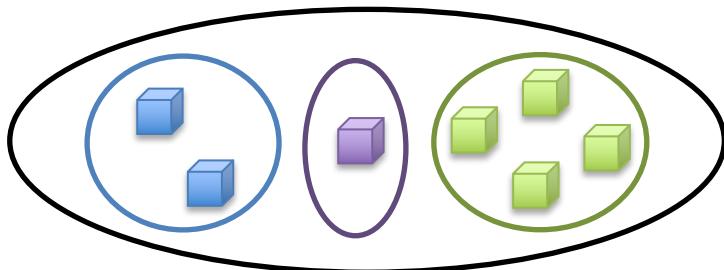
## Calcul

Je sais quand employer le signe +.

On emploie le signe + entre des nombres que l'on veut **mettre ensemble ou ajouter**.

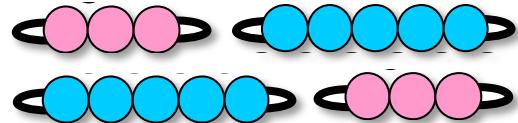


... + ...



... + ... + ...

! Dans **3 + 5**, il y en a autant que **5 + 3**.



## Le signe +

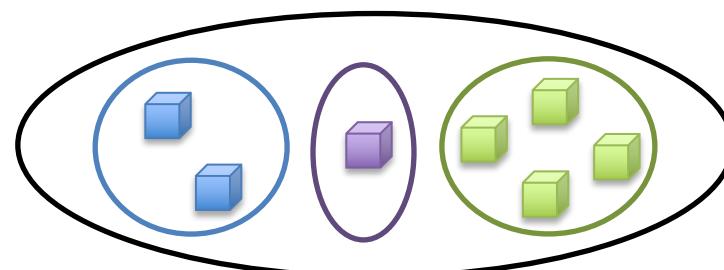
## Calcul

Je sais quand employer le signe +.

On emploie le signe + entre des nombres que l'on veut **mettre ensemble ou ajouter**.

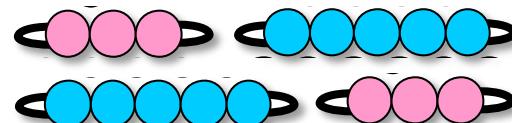


... + ...



... + ... + ...

! Dans **3 + 5**, il y en a autant que **5 + 3**.

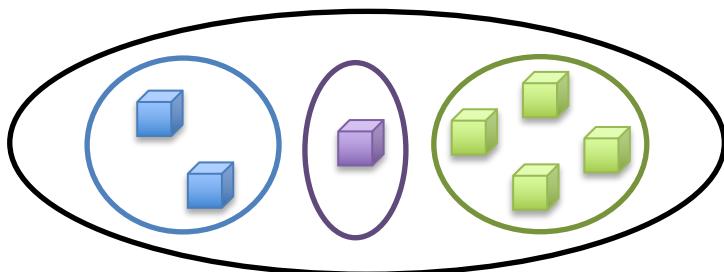


### Le signe +

### Calcul

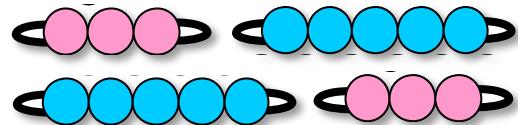
Je sais quand employer le signe +.

On emploie le signe + entre des nombres que l'on veut **mettre ensemble ou ajouter**.



$$2 + 1 + 4$$

! Dans  $3 + 5$ , il y en a autant que  $5 + 3$ .

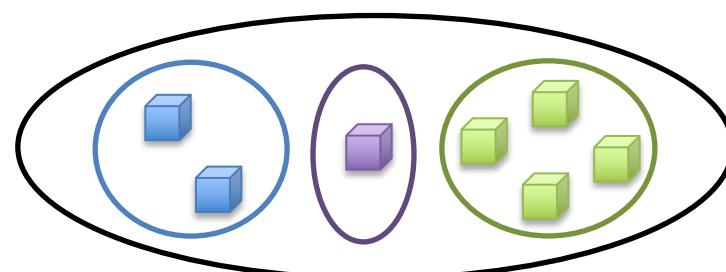


### Le signe +

### Calcul

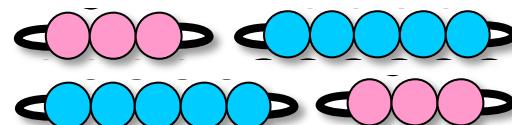
Je sais quand employer le signe +.

On emploie le signe + entre des nombres que l'on veut **mettre ensemble ou ajouter**.



$$2 + 1 + 4$$

! Dans  $3 + 5$ , il y en a autant que  $5 + 3$ .



## Le nombre d'après

## Numération

Je sais que  $+ 1$  revient à trouver le nombre d'après.

Un nombre sert à écrire une **quantité**.

Les nombres sont toujours rangés dans le même ordre : **on passe d'un nombre au suivant en ajoutant 1** :

$$4 + 1$$



5



$$+ 1$$

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Je peux m'en servir pour calculer :

$$4 + 1 = 5$$

$$8 + 1 = 9$$

$$6 + 1 = 7$$

## Le nombre d'après

## Numération

Je sais que  $+ 1$  revient à trouver le nombre d'après.

Un nombre sert à écrire une **quantité**.

Les nombres sont toujours rangés dans le même ordre : **on passe d'un nombre au suivant en ajoutant 1** :

$$4 + 1$$



5



$$+ 1$$

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Je peux m'en servir pour calculer :

$$4 + 1 = 5$$

$$8 + 1 = 9$$

$$6 + 1 = 7$$

## Le nombre d'après

## Numération

Je sais que  $+ 1$  revient à trouver le nombre d'après.

Un nombre sert à écrire une **quantité**.

Les nombres sont toujours rangés dans le même ordre : **on passe d'un nombre au suivant en ajoutant 1** :

$$4 + 1$$



5



$+ 1$

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Je peux m'en servir pour calculer :

$$4 + 1 = \dots \quad 8 + 1 = \dots \quad 6 + 1 = \dots$$

## Le nombre d'après

## Numération

Je sais que  $+ 1$  revient à trouver le nombre d'après.

Un nombre sert à écrire une **quantité**.

Les nombres sont toujours rangés dans le même ordre : **on passe d'un nombre au suivant en ajoutant 1** :

$$4 + 1$$



5



$+ 1$

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

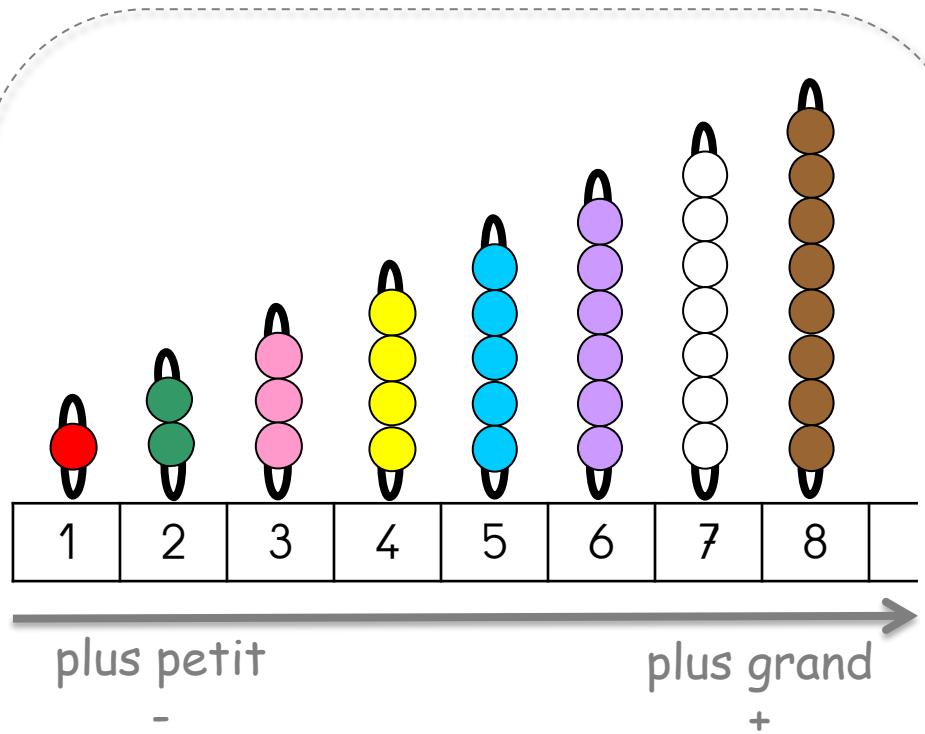
Je peux m'en servir pour calculer :

$$4 + 1 = \dots \quad 8 + 1 = \dots \quad 6 + 1 = \dots$$

## Comparer des petits nombres

## Numération

*Je sais dire si un nombre est plus petit ou plus grand.*



Il y a **plus** de perles bleues que de perles roses :

5 est plus grand que 3.

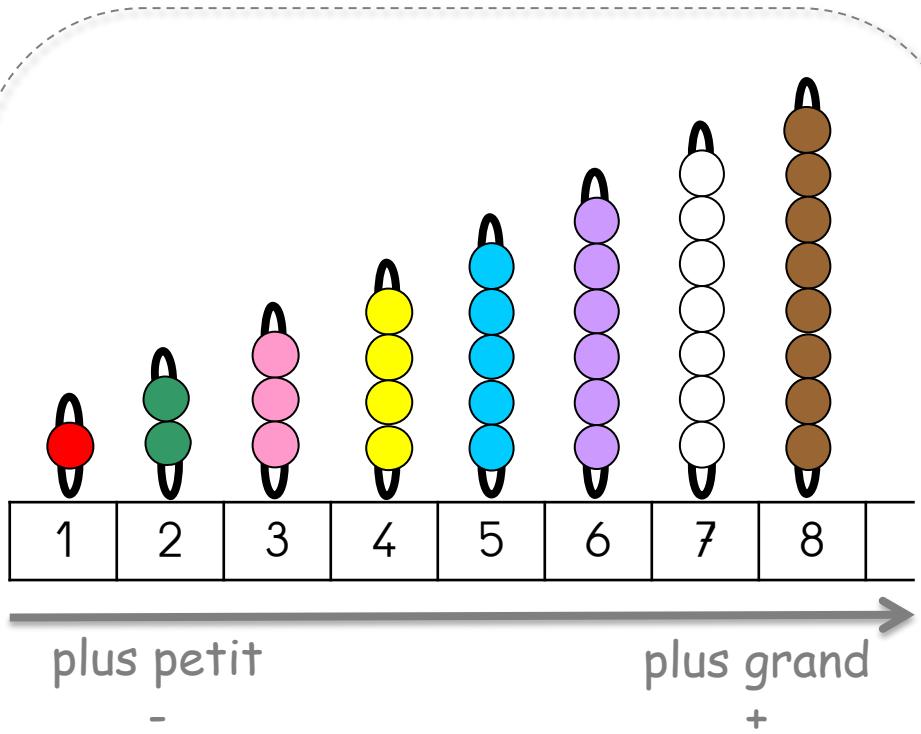
Il y a moins de perles roses que de perles bleues :

3 est plus petit que 5.

## Comparer des petits nombres

## Numération

*Je sais dire si un nombre est plus petit ou plus grand.*



Il y a **plus** de perles bleues que de perles roses :

5 est plus grand que 3.

Il y a moins de perles roses que de perles bleues :

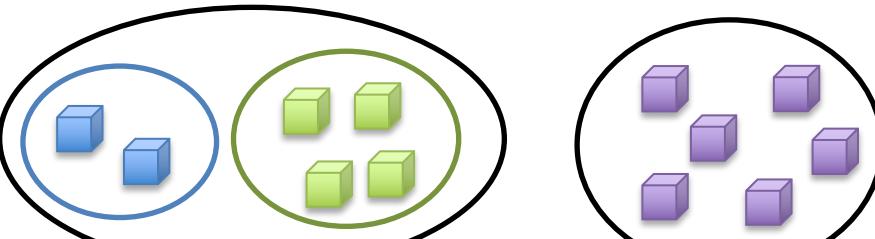
3 est plus petit que 5.

*Le signe =*

*Je sais utiliser le signe =.*

*Calcul*

On emploie le signe = pour dire qu'il y en a **autant** de chaque côté.



$$2 + 4 = 6$$



$$4 + 2 = 3 + 3$$



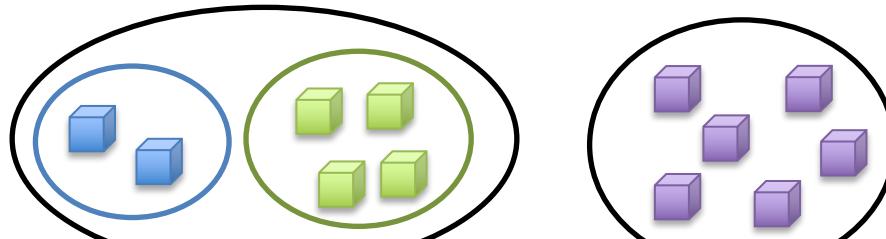
$$8 = 3 + 5$$

*Le signe =*

*Je sais utiliser le signe =.*

*Calcul*

On emploie le signe = pour dire qu'il y en a **autant** de chaque côté.



$$2 + 4 = 6$$



$$4 + 2 = 3 + 3$$



$$8 = 3 + 5$$

## Les signes < et >

## Numération

Je sais utiliser les signes < et > pour comparer des nombres.

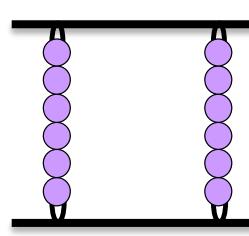
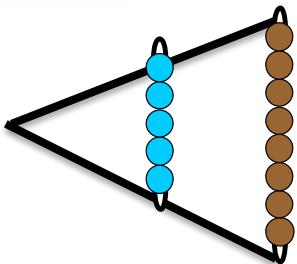
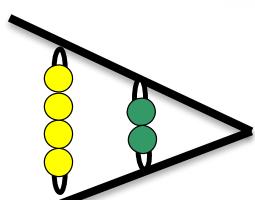
Le grand côté du signe sert toujours à montrer le plus grand nombre.



La petite pointe sert toujours à montrer le plus petit nombre.



$$7 > 5$$



On peut écrire :

$$4 > 1$$

$$5 < 8$$

$$6 = 6$$

## Les signes < et >

## Numération

Je sais utiliser les signes < et > pour comparer des nombres.

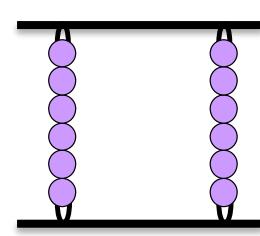
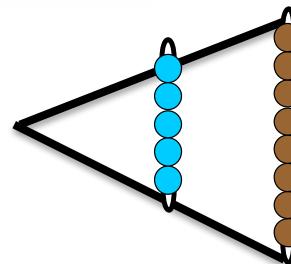
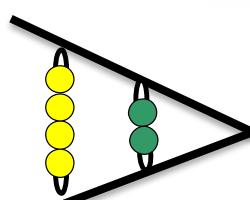
Le grand côté du signe sert toujours à montrer le plus grand nombre.



La petite pointe sert toujours à montrer le plus petit nombre.



$$7 > 5$$



On peut écrire :

$$4 > 1$$

$$5 < 8$$

$$6 = 6$$

## Les signes < et >

## Numération

Je sais utiliser les signes < et > pour comparer des nombres.

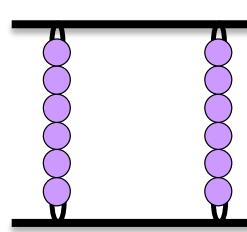
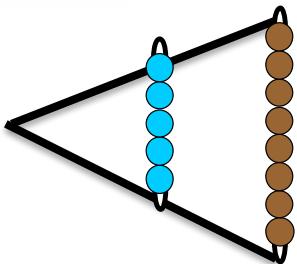
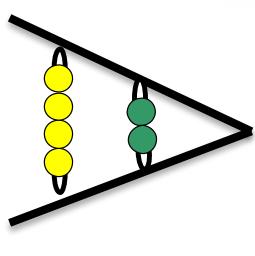
Le grand côté du signe sert toujours à montrer le plus grand nombre.



La petite pointe sert toujours à montrer le plus petit nombre.



$$7 > 5$$



On peut écrire :

$$4 \dots\dots 1$$

$$5 \dots\dots 8$$

$$6 \dots\dots 6$$

## Les signes < et >

## Numération

Je sais utiliser les signes < et > pour comparer des nombres.

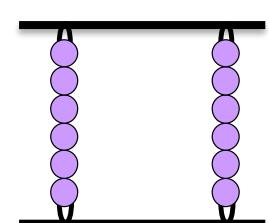
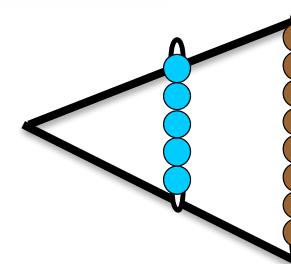
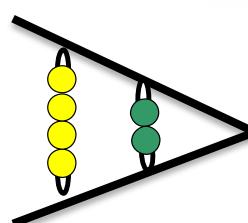
Le grand côté du signe sert toujours à montrer le plus grand nombre.



La petite pointe sert toujours à montrer le plus petit nombre.



$$7 > 5$$



On peut écrire :

$$4 \dots\dots 1$$

$$5 \dots\dots 8$$

$$6 \dots\dots 6$$

## Ranger des nombres

## Numération

Je sais ranger des nombres du plus petit au plus grand.

Pour **ranger des nombres** du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

5    9    2    4

1. Je cherche le **plus petit** nombre, je l'écris.  
Je peux le barrer pour ne pas le réutiliser.

5    9    2    4

2 < .... < .... <....

2. Je cherche le **plus petit** nombre dans les nombres qui restent, et je continue ainsi :

5    9    2    4

2 < 4 < .... <....

Pour ranger du plus grand au plus petit, je fais pareil en cherchant le plus grand.

## Ranger des nombres

## Numération

Je sais ranger des nombres du plus petit au plus grand.

Pour ranger des nombres du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

5    9    2    4

1. Je cherche le plus petit nombre, je l'écris. Je peux le barrer pour ne pas le réutiliser.

5    9    2    4

2 < .... < .... <....

2. Je cherche le plus petit nombre dans les nombres qui restent, et je continue ainsi :

5    9    2    4

2 < 4 < .... <....

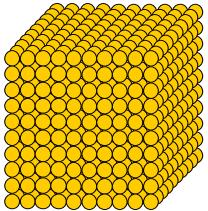
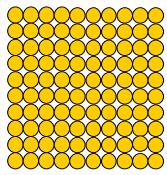
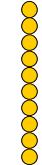
Pour ranger du plus grand au plus petit, je fais pareil en cherchant le plus grand.

## Le système décimal

## Numération

Je connais les unités de numération.

Quand on compte, on fait des **groupes de 10** :

Mille	Cent	Dix	Unité
1000	100	10	1
			

$$10 \cdot = \begin{array}{c} \bullet \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array}$$

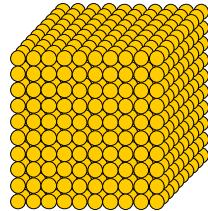
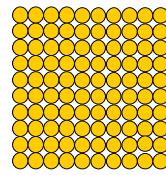
$$10 = \begin{array}{c} | \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array} = \begin{array}{c} \text{---} \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array}$$

## Le système décimal

## Numération

Je connais les unités de numération.

Quand on compte, on fait des **groupes de 10** :

Mille	Cent	Dix	Unité
1000	100	10	1
			

$$10 \cdot = \begin{array}{c} \bullet \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{c} | \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array} = \begin{array}{c} \text{---} \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \\ | \end{array}$$

## Le système décimal

## Numération

Je connais les unités de numération.

Quand on compte, on fait des **groupes de 10** :

Mille	Cent	Dix	Unité
1000	100	10	1

$$10 \cdot =$$

$$10 =$$


## Le système décimal

## Numération

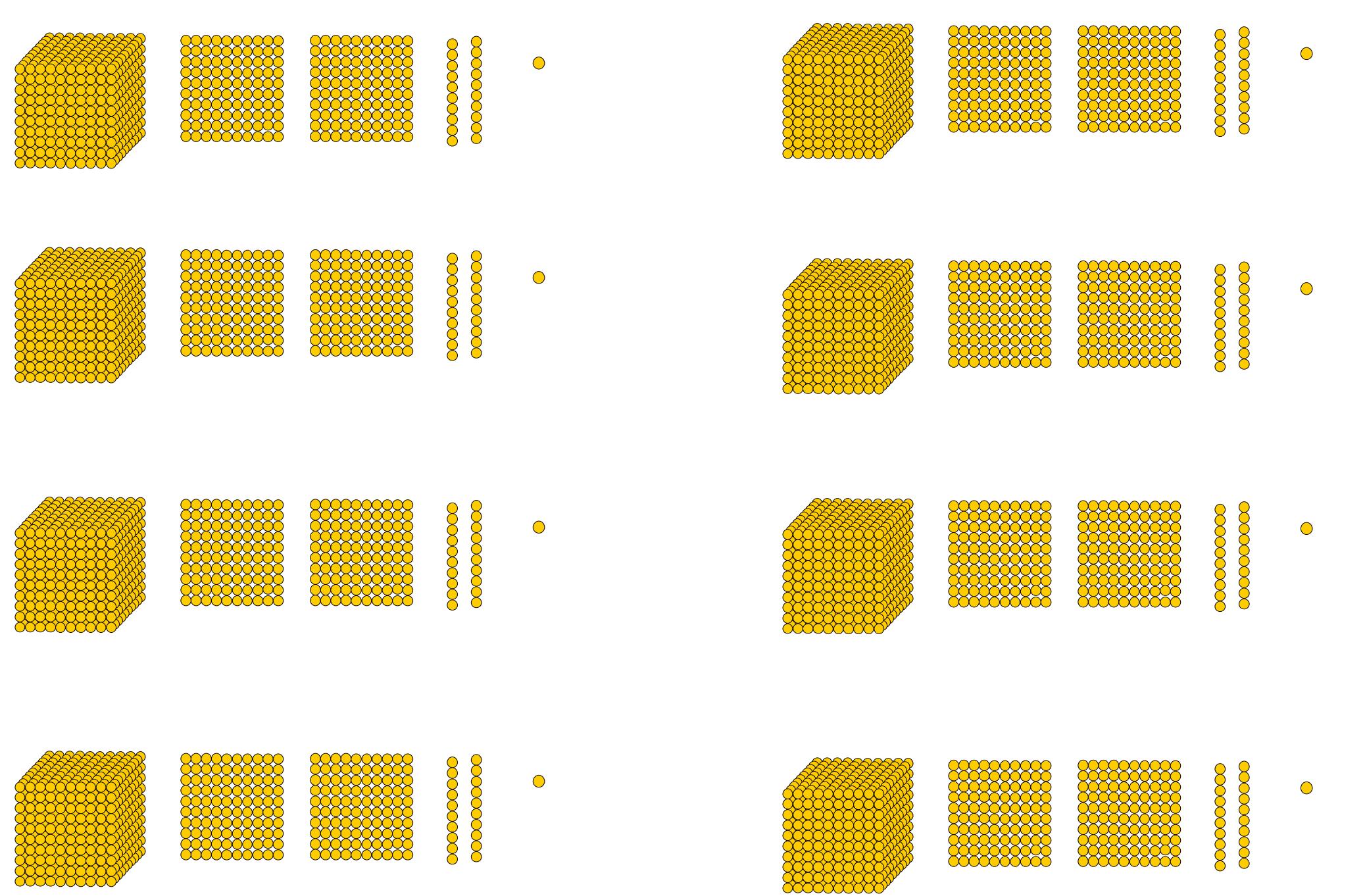
Je connais les unités de numération.

Quand on compte, on fait des **groupes de 10** :

Mille	Cent	Dix	Unité
1000	100	10	1

$$10 \cdot =$$

$$10 =$$

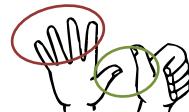
## Additionner des petits nombres

## Calcul

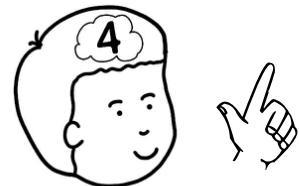
Je sais additionner des nombres < 10.

Pour additionner 2 nombres (**4 + 2**), je peux :

1. utiliser mes **doigts** :



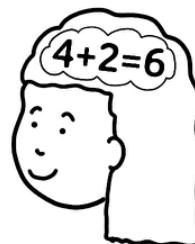
2. mettre un nombre dans ma **tête** et l'autre sur mes **doigts** :



1. avancer sur la **bande numérique** :



1. aller chercher le résultat dans ma **mémoire** :



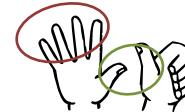
## Additionner des petits nombres

## Calcul

Je sais additionner des nombres < 10.

Pour additionner 2 nombres (**4 + 2**), je peux :

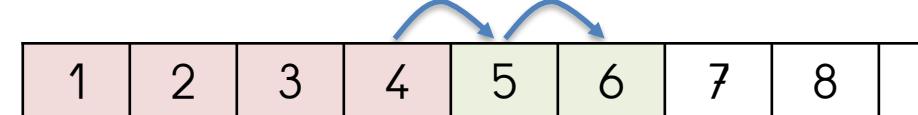
1. utiliser mes **doigts** :



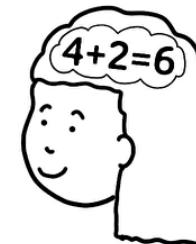
2. mettre un nombre dans ma **tête** et l'autre sur mes **doigts** :



1. avancer sur la **bande numérique** :



1. aller chercher le résultat dans ma **mémoire** :



## Les tables d'addition

$0 + 0 = 0$   
 $0 + 1 = 1$   
 $0 + 2 = 2$   
 $0 + 3 = 3$   
 $0 + 4 = 4$   
 $0 + 5 = 5$   
 $0 + 6 = 6$   
 $0 + 7 = 7$   
 $0 + 8 = 8$   
 $0 + 9 = 9$   
 $0 + 10 = 10$

$1 + 0 = 1$   
 $1 + 1 = 2$   
 $1 + 2 = 3$   
 $1 + 3 = 4$   
 $1 + 4 = 5$   
 $1 + 5 = 6$   
 $1 + 6 = 7$   
 $1 + 7 = 8$   
 $1 + 8 = 9$   
 $1 + 9 = 10$   
 $1 + 10 = 11$

$2 + 0 = 2$   
 $2 + 1 = 3$   
 $2 + 2 = 4$   
 $2 + 3 = 5$   
 $2 + 4 = 6$   
 $2 + 5 = 7$   
 $2 + 6 = 8$   
 $2 + 7 = 9$   
 $2 + 8 = 10$   
 $2 + 9 = 11$   
 $2 + 10 = 12$

$3 + 0 = 3$   
 $3 + 1 = 4$   
 $3 + 2 = 5$   
 $3 + 3 = 6$   
 $3 + 4 = 7$   
 $3 + 5 = 8$   
 $3 + 6 = 9$   
 $3 + 7 = 10$   
 $3 + 8 = 11$   
 $3 + 9 = 12$   
 $3 + 10 = 13$

$4 + 0 = 4$   
 $4 + 1 = 5$   
 $4 + 2 = 6$   
 $4 + 3 = 7$   
 $4 + 4 = 8$   
 $4 + 5 = 9$   
 $4 + 6 = 10$   
 $4 + 7 = 11$   
 $4 + 8 = 12$   
 $4 + 9 = 13$   
 $4 + 10 = 14$

$5 + 0 = 5$   
 $5 + 1 = 6$   
 $5 + 2 = 7$   
 $5 + 3 = 8$   
 $5 + 4 = 9$   
 $5 + 5 = 10$   
 $5 + 6 = 11$   
 $5 + 7 = 12$   
 $5 + 8 = 13$   
 $5 + 9 = 14$   
 $5 + 10 = 15$

$6 + 0 = 6$   
 $6 + 1 = 7$   
 $6 + 2 = 8$   
 $6 + 3 = 9$   
 $6 + 4 = 10$   
 $6 + 5 = 11$   
 $6 + 6 = 12$   
 $6 + 7 = 13$   
 $6 + 8 = 14$   
 $6 + 9 = 15$   
 $6 + 10 = 16$

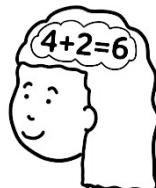
$7 + 0 = 7$   
 $7 + 1 = 8$   
 $7 + 2 = 9$   
 $7 + 3 = 10$   
 $7 + 4 = 11$   
 $7 + 5 = 12$   
 $7 + 6 = 13$   
 $7 + 7 = 14$   
 $7 + 8 = 15$   
 $7 + 9 = 16$   
 $7 + 10 = 17$

$8 + 0 = 8$   
 $8 + 1 = 9$   
 $8 + 2 = 10$   
 $8 + 3 = 11$   
 $8 + 4 = 12$   
 $8 + 5 = 13$   
 $8 + 6 = 14$   
 $8 + 7 = 15$   
 $8 + 8 = 16$   
 $8 + 9 = 17$   
 $8 + 10 = 18$

$9 + 0 = 9$   
 $9 + 1 = 10$   
 $9 + 2 = 11$   
 $9 + 3 = 12$   
 $9 + 4 = 13$   
 $9 + 5 = 14$   
 $9 + 6 = 15$   
 $9 + 7 = 16$   
 $9 + 8 = 17$   
 $9 + 9 = 18$   
 $9 + 10 = 19$

$10 + 0 = 10$   
 $10 + 1 = 11$   
 $10 + 2 = 12$   
 $10 + 3 = 13$   
 $10 + 4 = 14$   
 $10 + 5 = 15$   
 $10 + 6 = 16$   
 $10 + 7 = 17$   
 $10 + 8 = 18$   
 $10 + 9 = 19$   
 $10 + 10 = 20$

Cache <sup>2</sup>le \$  
<sup>2</sup>résultat \$ <sup>2</sup>et  
<sup>2</sup>entraîne <sup>2</sup>toi  
<sup>2</sup>à <sup>2</sup>retrouver  
<sup>2</sup>le \$  
<sup>2</sup>réponse \$.



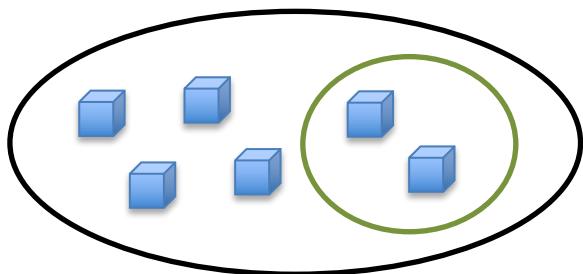
**Le signe -**

**Calcul**

*Je sais employer le signe -.*

On emploie le signe - entre des nombres que l'on veut **séparer** ou **retirer**.

$$6 \quad - \quad 2$$



**La soustraction** est l'opération inverse de l'**addition** :

$$2 + 3 = 5$$
$$5 - 2 = 3$$
$$5 - 3 = 2$$

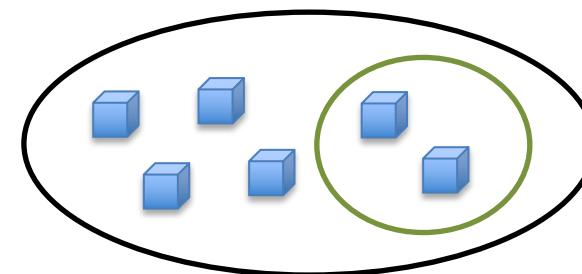
**Le signe -**

**Calcul**

*Je sais employer le signe -.*

On emploie le signe - entre des nombres que l'on veut **séparer** ou **retirer**.

$$6 \quad - \quad 2$$



**La soustraction** est l'opération inverse de l'**addition** :

$$2 + 3 = 5$$
$$5 - 2 = 3$$
$$5 - 3 = 2$$

## Soustraire un petit nombre

## Calcul

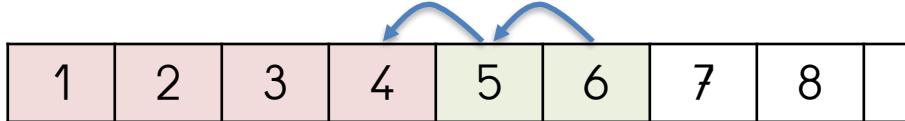
Je sais soustraire des nombres < 10.

Pour additionner 2 nombres (**6 - 2**), je peux :

1. utiliser mes **doigts** :



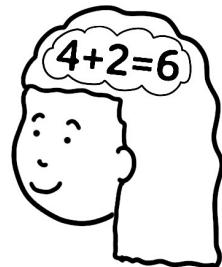
2. reculer sur la **bande numérique** :



1. aller chercher le résultat dans ma **mémoire**.  
Parfois, je connais l'addition associée, et je  
peux m'en servir :

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$



## Soustraire un petit nombre

## Calcul

Je sais soustraire des nombres < 10.

Pour additionner 2 nombres (**6 - 2**), je peux :

1. utiliser mes **doigts** :



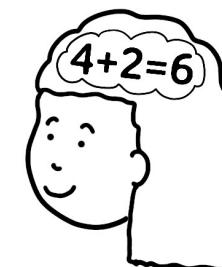
2. reculer sur la **bande numérique** :



1. aller chercher le résultat dans ma **mémoire**.  
Parfois, je connais l'addition associée, et je  
peux m'en servir :

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$



## Ranger des grands nombres

## Numération

Je sais ranger des nombres du plus petit au plus grand.

Pour **ranger des nombres** du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

35    38    23    47

1. Je cherche le **plus petit** nombre, en regardant d'abord le **nombre de dizaines**. Je peux le barrer pour ne pas le réutiliser.

35    38    23    47

23 < .... < .... <....

2. Si 2 nombres ont le même nombre de dizaines, je regarde le **nombre d'unités** :

35    38    23    47

23 < 35 < .... <....

Pour ranger du plus grand au plus petit, je fais pareil en cherchant le plus grand.

## Ranger des grands nombres

## Numération

Je sais ranger des nombres du plus petit au plus grand.

Pour **ranger des nombres** du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

35    38    23    47

1. Je cherche le **plus petit** nombre, en regardant d'abord le **nombre de dizaines**. Je peux le barrer pour ne pas le réutiliser.

35    38    23    47

23 < .... < .... <....

2. Si 2 nombres ont le même nombre de dizaines, je regarde le **nombre d'unités** :

35    38    23    47

23 < 35 < .... <....

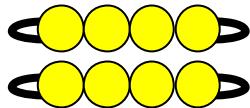
Pour ranger du plus grand au plus petit, je fais pareil en cherchant le plus grand.

## Les doubles

## Calcul

Je connais par cœur le résultat des doubles.

Le double, c'est quand on prend **2 fois** la même quantité :



$$4 + 4 = 8$$

Il faut apprendre par cœur :

$$1 + 1 = 2$$



$$6 + 6 = 12$$



$$2 + 2 = 4$$



$$7 + 7 = 14$$



$$3 + 3 = 6$$



$$8 + 8 = 16$$



$$4 + 4 = 8$$



$$9 + 9 = 18$$



$$5 + 5 = 10$$



$$10 + 10 = 20$$

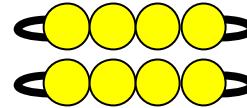


## Les doubles

## Calcul

Je connais par cœur le résultat des doubles.

Le double, c'est quand on prend **2 fois** la même quantité :



$$4 + 4 = 8$$

Il faut apprendre par cœur :

$$1 + 1 = 2$$



$$6 + 6 = 12$$



$$2 + 2 = 4$$



$$7 + 7 = 14$$



$$3 + 3 = 6$$



$$8 + 8 = 16$$



$$4 + 4 = 8$$



$$9 + 9 = 18$$



$$5 + 5 = 10$$



$$10 + 10 = 20$$



## Les compléments à 10

## Calcul

Je connais par cœur ce qu'il faut ajouter pour faire 10.

$0 + 10$



$1 + 9$



$2 + 8$



$3 + 7$



$4 + 6$



$5 + 5$



$6 + 4$



$7 + 3$



$8 + 2$



$9 + 1$



$10 + 0$



Pour mémoriser :

1

9

2

8

3

7

4

6

5

5

## Les compléments à 10

## Calcul

Je connais par cœur ce qu'il faut ajouter pour faire 10.

$0 + 10$



$1 + 9$



$2 + 8$



$3 + 7$



$4 + 6$



$5 + 5$



$6 + 4$



$7 + 3$



$8 + 2$



$9 + 1$



$10 + 0$



Pour mémoriser :

1

9

2

8

3

7

4

6

5

5

## La monnaie

## Grandeurs et mesures

Je connais la valeur des pièces et des billets en euros.

Notre monnaie s'appelle l'**euro** :



Elle comporte des **pièces** :



et des **billets** :



! La valeur est celle qui est écrite, pas le nombre de pièces ou de billets :

Ces 2 pièces valent 4 €



$$2 + 2 = 4$$

Ces 2 billets valent 15 €



$$10 + 5 = 15$$

## La monnaie

## Grandeurs et mesures

Je connais la valeur des pièces et des billets en euros.

Notre monnaie s'appelle l'**euro** :



Elle comporte des **pièces** :



et des **billets** :



! La valeur est celle qui est écrite, pas le nombre de pièces ou de billets :

Ces 2 pièces valent 4 €



$$2 + 2 = 4$$

Ces 2 billets valent 15 €



$$10 + 5 = 15$$

**La table d'addition****Calcul**

Je sais retrouver les résultats dans la table, et m'en servir pour les retenir.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Exemple :  $5 + 6 = 11$

**La table d'addition****Calcul**

Je sais retrouver les résultats dans la table, et m'en servir pour les retenir.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Exemple :  $5 + 6 = 11$

## La tableau de nombres

## Numération

Je sais placer un nombre dans le tableau.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

+ 1

+ 10

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

## La tableau de nombres

## Numération

Je sais placer un nombre dans le tableau.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

+ 1

+ 10

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

On peut se servir du tableau de nombres **pour calculer** :

- de gauche à droite, on ajoute 1
- de haut en bas, on ajoute 10.

- de gauche à droite, on ajoute 1
- de haut en bas, on ajoute 10.

### L'addition posée sans retenue

### Calcul

Je sais calculer une addition en la posant.

1. Je pose l'addition en colonnes en alignant les dizaines et les unités :

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 \begin{array}{r} 2 & 4 \\ + & 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

2. J'additionne les unités en premier :

$$4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

Il n'y a pas de dizaine dans le résultat, je peux continuer.

3. Puis, j'additionne les dizaines :

$$2 + 3 = 5$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 6 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$24 + 32 = 56$$

### L'addition posée sans retenue

### Calcul

Je sais calculer une addition en la posant.

1. Je pose l'addition en colonnes en alignant les dizaines et les unités :

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 \begin{array}{r} 2 & 4 \\ + & 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

2. J'additionne les unités en premier :

$$4 + 2 = 6$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

Il n'y a pas de dizaine dans le résultat, je peux continuer.

3. Puis, j'additionne les dizaines :

$$2 + 3 = 5$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 6 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

$$24 + 32 = 56$$

## L'addition posée avec retenue

## Calcul

*Je sais calculer une addition en la posant.*

- 1. Je pose l'addition en colonnes** en alignant les dizaines et les unités :

$$\begin{array}{r} d \\ 2 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

2. J'additionne les unités en premier :

$$8 + 5 = 13$$

Il y a une dizaine dans 13 : il faut la mettre du côté des dizaines, en **retenue** :

3. Puis, j'additionne les **dizaines**.

N'oublie pas la retenue :

$$2 + 3 + 1 = 6$$

$$\begin{array}{r} & 1 \\ & 2 \\ & 3 \\ + & \hline & 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ 3 \end{array}$$

$$28 + 35 = 63$$

## L'addition posée avec retenue

## Calcul

*Je sais calculer une addition en la posant.*

- 1. Je pose l'addition en colonnes en alignant les dizaines et les unités :**

$$\begin{array}{r}
 & d & u \\
 & 2 & 8 \\
 + & 3 & 5 \\
 \hline
 & \cdot & \cdot
 \end{array}$$

2. J'additionne les **unités** en premier :

$$8 + 5 = 13$$

Il y a une dizaine dans 13 : il faut la mettre du côté des dizaines, en **retenue** :

- ### 3. Puis, j'additionne les **dizaines**.

N'oublie pas la retenue :

$$2 + 3 + 1 = 6$$

$$\begin{array}{r} & 1 \\ & 2 \\ + & 3 \\ \hline & 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ 3 \end{array}$$

$$28 + 35 = 63$$

**La soustraction posée sans retenue**

*Calcul*

Je sais calculer une soustraction en la posant.

1. Je pose la soustraction en colonnes en alignant les dizaines et les unités :

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 6 \quad 7 \\
 + \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

2. Je soustrais les **unités** en premier :

$$7 - 2 = 2$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 7 \\
 - \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \cdot \quad 2
 \end{array}$$

3. Puis, je soustrais les **dizaines** :

$$6 - 2 = 4$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 7 \\
 - \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 4 \quad 2
 \end{array}$$

$$67 - 25 = 42$$

**La soustraction posée sans retenue**

*Calcul*

Je sais calculer une soustraction en la posant.

1. Je pose la soustraction en colonnes en alignant les dizaines et les unités :

$$\begin{array}{r}
 \text{d} \quad \text{u} \\
 6 \quad 7 \\
 + \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

2. Je soustrais les **unités** en premier :

$$7 - 2 = 2$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 7 \\
 - \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 \cdot \quad 2
 \end{array}$$

3. Puis, je soustrais les **dizaines** :

$$6 - 2 = 4$$

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 7 \\
 - \quad 2 \quad 5 \\
 \hline
 4 \quad 2
 \end{array}$$

$$67 - 25 = 42$$

### Résoudre un problème

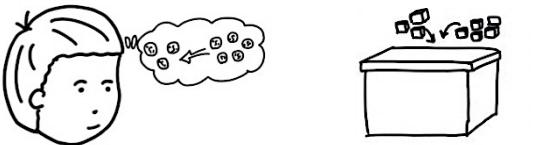
### Résolution de problèmes

Pour résoudre un problème :

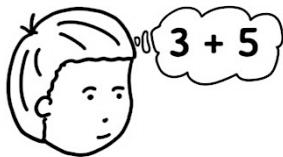
- ◆ Je lis l'**énoncé** pour le comprendre (le relire si besoin) :



- ◆ Je me **représente** la situation dans la tête, ou avec l'aide de la boîte ou d'un schéma :



- ◆ Je cherche l'**écriture mathématique** :



- ◆ Je cherche la **solution**, à l'aide d'un schéma ou d'un calcul :

$$3 + 5 = 8$$

- ◆ Je **vérifie** que la solution est possible.

- ◆ J'**écris** une phrase pour répondre à la question :

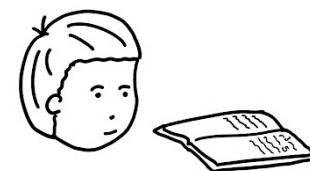
I<sup>2</sup>l<sup>2</sup>a 8<sup>2</sup>bille\$.

### Résoudre un problème

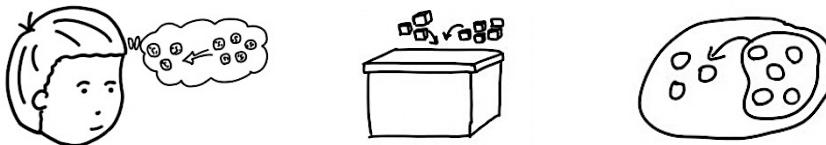
### Résolution de problèmes

Pour résoudre un problème :

- ◆ Je lis l'**énoncé** pour le comprendre (le relire si besoin) :



- ◆ Je me **représente** la situation dans la tête, ou avec l'aide de la boîte ou d'un schéma :



- ◆ Je cherche l'**écriture mathématique** :



- ◆ Je cherche la **solution**, à l'aide d'un schéma ou d'un calcul :

$$3 + 5 = 8$$

- ◆ Je **vérifie** que la solution est possible.

- ◆ J'**écris** une phrase pour répondre à la question :

I<sup>2</sup>l<sup>2</sup>a 8<sup>2</sup>bille\$.