

Année scolaire 2018/2019

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

RONDEPIERRE Mathéo

Né le 20/01/2010

Enseignant(e)s : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

MOUTAUD Rachel, RONDEPIERRE Jérôme

10 RUE DES SAULES

58250 FOURS

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et mettre en oeuvre des consignes plus longues et compliquées, en maintenant son attention orientée en fonction du but. - Ecouter des histoires, s'en faire une représentation mentale. - S'exprimer de façon correcte : respecter l'organisation de la phrase. - Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en n'oubliant pas les informations importantes - Réciter des poésies sans rien oublier. - Réciter des poésies devant d'autres élèves. - Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses. - Raconter un moment vécu en classe, en tenant compte de la chronologie. - Participer à un échange verbal en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élèves en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole. - Reformuler une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève. Reformuler un énoncé. 	X			
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Moduler sa lecture suivant la ponctuation, et notamment les points, points d'exclamation et points d'interrogation. - Augmenter sa vitesse de lecture (lecture fluente). - Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier les personnages, comprendre leurs sentiments et leurs motivations ; interpréter les connecteurs temporeux et spatiaux. - Inférer le sens d'un mot inconnu ou vérifier le sens d'un mot grâce au contexte. - Se créer une image mentale des textes déchiffrés. - Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul. - Utiliser la bibliothèque de la classe. 	X			
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les lettres de base de l'écriture cursive. - Copier un texte à partir d'un modèle au tableau. - Apprendre à tracer les lettres majuscules cursives. - Commencer à adopter une stratégie de copie rapide. - Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis à l'écrit. - Répondre à une question, à l'oral puis à l'écrit. - Produire un petit écrit de manière autonome à partir d'un lanceur ou d'une activité disciplinaire. - Savoir formuler une phrase dans sa tête avant de l'écrire. - Relire un texte pour vérifier qu'il ait du sens, et qu'il soit complet. - Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration 	X			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir à quoi correspondent les lettres muettes. - Apprendre les liste de mots classés par sons (dictées quotidiennes). - Distinguer une phrase, une ligne, un mot, un paragraphe. - Transformer une phrase en changeant le temps ou le sujet. - Transformer une phrase affirmative en phrase négative. 	X			

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier un nom et son déterminant. - Identifier un nom au pluriel et commencer à mettre la marque du pluriel en -s. - Identifier un nom au masculin ou au féminin. - Classer des mots par catégories sémantiques larges et regrouper des mots par familles. - Identifier et trouver des mots de sens opposé: les antonymes. - Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation. - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser. 				
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Mathéo a encore du mal à s'exprimer à l'oral, il a des problèmes d'élocution. Il ne réussit pas à mémoriser une poésie. Il ne sait pas prendre part à un débat en structurant ses idées, la plupart du temps, s'il s'exprime, il n'est pas dans le sujet. En lecture et étude de la langue Mathéo suit avec le groupe de CP, mais il n'est pas au niveau de ses camarades qui savent combiner des sons pour lire des mots et des phrases. Il réussit à lire quelques syllabes simples, mais comme il est absent la plupart du temps il ne connaît pas les sons étudiés.					

Mathématiques					
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 99, utiliser diverses représentations de ces nombres. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeu : problèmes pour chercher. - Comprendre et utiliser la procédure d'addition posée ou de soustraction posée sans retenue - Mémoriser les tables d'addition de 1 à 9. - Calculer en ligne en prenant appui sur 10. 	X			
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer, estimer, mesurer des longueurs. - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs. 				
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques: les polygones. - Reconnaître et utiliser des notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu. 	X			
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : En mathématiques Mathéo suit également avec les CP, mais il ne sait toujours pas dénombrer, ordonner, repérer sur une file les nombres jusqu'à 10, ni comparer les nombres jusqu'à 10. Il ne connaît pas non plus les compléments à 10. Il ne réussit pas encore à additionner et soustraire de petites quantités (même avec du matériel de manipulation). Il ne réussit pas à résoudre des problèmes de la vie quotidienne. Des difficultés en géométrie pour comprendre des consignes de construction et dans l'utilisation des outils nécessaires.					

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Produire des performance: courir vite, le relais. - Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel: Jeux collectifs avec ballon. - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Contrôler son engagement moteur et affectif. - Connaître le but du jeu. - Reconnaître ses partenaires ou ses adversaires. 		X		
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Une bonne participation. Cependant Mathéo ne comprend pas toujours les règles du jeu et a donc du mal à donner du sens à ses actions.					

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween. - Découvrir une fête traditionnelle : Halloween - Répondre à des consignes simples. - Comprendre une histoire dans une autre langue. - Utiliser la structure "it's" et les mots appris. - Apprendre des chants. - Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël. - Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait. - Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like". 	X			
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Mathéo ne s'intéresse pas aux différentes situations proposées en anglais.					

Questionner le monde					
Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité. - Reconnaître des comportements favorables à sa santé: l'alimentation. 	X			
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> - Se situer dans le temps. - Se repérer dans le temps et mesurer des durées: saisons, année, mois, jours, moments de la journée. - Repérer et situer quelques événements dans un temps long. 	X			
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Mathéo est très distrait lors des séances collectives, ce qui ne l'aide pas à s'imprégner des notions vues. Les sciences ne l'intéressent visiblement pas. Il doit apprendre à être plus actif en classe et ne pas attendre que ça se passe, s'il veut progresser.					

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire. - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal 			X	

Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier). - Reproduire un rythme avec des percussions.	X				
--------------------	--	---	--	--	--	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Mathéo s'intéresse beaucoup aux arts plastiques, et produit des oeuvres de qualité. En revanche il ne semble pas réussir à mémoriser les chants, et ne chante pas avec les autres élèves.

Enseignement moral et civique	- Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école	X				
-------------------------------	---	---	--	--	--	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Mathéo a du mal à respecter les règles de la classe. Et il n'est pas vraiment inséré au sein du groupe classe...

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Participer

*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Matheo met peu de sens dans les apprentissages et l'école. Les apprentissages en lecture, écriture et mathématiques sont limités. Son absentéisme ne facilite pas son entrée dans les apprentissages. Il a un niveau début CP malgré son maintien en CE1. Certains pré-requis de GS ne sont pas acquis. Une scolarisation dans un milieu adapté semble s'imposer pour le bien de Mathéo.

Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 30/01/2019 Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO	Le 30/01/2019 MME ROUZEAU Céline	Pris connaissance le : Signature(s)