

Année scolaire 2018/2019

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

ARNOUX Maelle

Née le 09/12/2012

Enseignant(e)(s) : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

CARTERON Lydie

5 ROUTE DE LA NOCLE MAULAIX

58250 FOURS

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir une situation d'écoute active et expliciter les stratégies mises en oeuvre : travail autour des consignes.</li> <li>- Ecouter des histoires sonores, s'en faire une représentation mentale</li> <li>- Ecouter des consignes en maintenant son attention orientée en fonction du but.</li> <li>- Ecouter des enregistrements : histoires, poèmes.</li> <li>- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase.</li> <li>- Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en repérant les informations importantes.</li> <li>- Réciter des poésies sans rien oublier.</li> <li>- Réciter des poésies devant les autres.</li> <li>- Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses.</li> <li>- Raconter un moment vécu en classe en tenant compte de la chronologie.</li> <li>- Organiser des échanges verbaux en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élève en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole.</li> <li>- Reformuler un énoncé, ou une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève.</li> </ul>		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fusionner deux sons en une syllabe</li> <li>- Lire des syllabes qui ont plus de deux sons.</li> <li>- Connaître des mots-outils</li> <li>- Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier des personnages, interpréter les connecteurs temporels et spatiaux.</li> <li>- Affiner son projet de lecteur à travers un réseau d'albums sur la lecture.</li> <li>- Utiliser la bibliothèque de la classe.</li> <li>- Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir les formes de base de l'écriture cursive et de la tenue du crayon.</li> <li>- Apprendre à se situer sur les lignes Seyes d'un cahier.</li> <li>- Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis en dictée à l'adulte.</li> <li>- Répondre à une question à l'oral, puis en dictée à l'adulte ou écriture approchée.</li> <li>- Encoder des syllabes et des mots simples.</li> <li>- Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration.</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encoder des syllabes et des mots.</li> <li>- Distinguer les mots, lettres, syllabes.</li> <li>- Distinguer une phrase, une ligne, un mot.</li> <li>- Mémoriser des mots-outils courants.</li> <li>- Identifier les relations entre les mots et leur contexte: Notion sur les antonymes.</li> <li>- Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser.</li> </ul>		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Maëlle s'exprime très bien à l'oral, elle prend la parole devant les autres de plus en plus fréquemment. Elle déchiffre très bien les textes, même s'il lui faut toujours du temps pour réfléchir. Elle maîtrise assez bien les mots-outils. Ses productions d'écrits sont de qualité. L'encodage des mots reste plus difficile.

Une bonne participation lors des séances collectives en vocabulaire.  
Maëlle reste cependant encore assez fragile lorsqu'elle est seule à l'écrit. Il faut poursuivre les efforts.

Mathématiques				
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 9 à l'aide des barres rouges et bleues et des perles colorées.</li> <li>- Dénombrer en faisant des groupes de 10</li> <li>- Comparer des nombres jusqu'à 10 en utilisant les signes &lt; et &gt; .</li> <li>- Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 9, utiliser diverses représentations de ces nombres : jetons, perles colorées.</li> <li>- Comprendre la numération de position.</li> <li>- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux.</li> <li>- Manipuler les nombres pour ajouter ou retirer.</li> <li>- Additionner en ajoutant des quantités.</li> <li>- Soustraire en retirant une quantité.</li> </ul>		X	
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations: Se repérer dans un quadrillage.</li> <li>- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement: Tracer à la règle et reproduire des figures par reliaje de points.</li> </ul>		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bonne acquisition des nombres. Maëlle réussit également des additions et des soustractions simples en calcul mental. La résolution de problèmes reste encore difficile.  Des efforts fournis dans l'usage de la règle pour obtenir des tracés corrects et dans le repérage sur quadrillage. Il faut cependant être plus dynamique et rapide dans l'exécution de sa tâche pour ne pas se laisser dépasser.				

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire une performance: courir vite, le relais.</li> <li>- Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel: jeux collectifs avec ballon. S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.</li> <li>- Contrôler son engagement moteur ou affectif.</li> <li>- Connaitre le but d'un jeu.</li> <li>- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.</li> </ul>		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle a réalisé d'énormes progrès en sport. Elle est plus engagée dans l'activité et participe volontiers aux jeux collectifs. Il faut continuer ainsi. Elle doit cependant apprendre à davantage maitriser ses émotions en cas de défaite ou d'élimination dans le jeu.				

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween.</li> <li>- Découvrir une fête traditionnelle : Halloween</li> <li>- Répondre à des consignes simples.</li> <li>- Comprendre une histoire dans une autre langue.</li> <li>- Utiliser la structure "it's" et les mots appris.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël.</li> <li>- Apprendre des chants.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait.</li> <li>- Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like".</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle apprécie cette discipline. Elle prend plaisir à répéter et à mémoriser sous forme de jeu les mots et les différentes structures en anglais. Elle réussit à dire devant les autres et à prendre la parole dans des jeux pour faire gagner son équipe !				

Questionner le monde				
Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaitre les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité.</li> <li>- Reconnaître des comportements favorables à la santé: l'alimentation.</li> </ul>		X	
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer dans l'espace: Se repérer dans le temps et mesurer des durées: Les saisons, les années, les mois, les jours, les différents moments de la journée.</li> <li>- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</li> </ul>	X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Une bonne participation lors des séances l'aide à bien assimiler le contenu de la leçon. Il faut continuer comme ça afin de progresser davantage.				

Enseignements artistiques				
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire.</li> <li>- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal</li> </ul>			X
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier).</li> <li>- Reproduire un rythme avec des percussions.</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle aime les activités liées à ces compétences. Elle mémorise bien les chants et prend plaisir à les chanter. En arts plastiques, elle laisse libre cours à son imagination et s'applique. Elle produit des dessins de grande qualité. C'est bien !				

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'écoute</li> <li>- Accepter les différences</li> <li>- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école</li> <li>- Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat</li> </ul>			X
-------------------------------	--	--	--	---

	- Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école				
--	---	--	--	--	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Maëlle connaît les règles de la classe et fait de son mieux pour les respecter. Elle prend des responsabilités et s'y tient. Depuis le mois dernier, elle prend part aux débats collectifs de façon plus spontanée, en parlant plus fort. Elle doit encore faire des efforts pour travailler plus rapidement.

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Participer

\*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

\*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

\* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

#### Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Maëlle a énormément progressé depuis le début de l'année. Il lui a fallu du temps pour s'adapter à sa nouvelle école, sa nouvelle classe et ses nouvelles maîtresses. Prendre la parole devant les autres était une épreuve. Participer aux jeux de l'agenda coopératifs, dans lesquels il fallait exprimer des émotions était une profonde source d'angoisse. Mais désormais elle est volontaire et participe volontiers lors des séances en groupe. Maëlle reste toutefois discrète et il lui faut du temps pour s'adapter à chaque situation nouvelle. La prochaine étape à franchir sera de réussir à réciter la poésie devant les camarades ! Il faut aussi s'accrocher pour réussir à travailler plus rapidement à l'écrit, sans rester trop longtemps dans la lune. Maëlle a besoin d'être rappelée à l'ordre très régulièrement pendant les activités autonomes car sinon, elle perd le fil. Elle a un tuteur en classe qui l'aide à se repérer et qui la réveille un peu quand elle n'avance plus dans son travail.

Il faut poursuivre les efforts !

A noter de gros progrès en sport où elle se mêle volontiers aux autres camarades lors des jeux collectifs.

ENCOURAGEMENTS !

## Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 30/01/2019 Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO	Le 30/01/2019 MME ROUZEAU Céline	Pris connaissance le :  <b>Signature(s)</b>



Année scolaire 2018/2019

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

ARNOUX Maelle

Née le 09/12/2012

Enseignant(e)(s) : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

ARNOUX Romaric

AVENUE DE LA GARE

58250 FOURS

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir une situation d'écoute active et expliciter les stratégies mises en oeuvre : travail autour des consignes.</li> <li>- Ecouter des histoires sonores, s'en faire une représentation mentale</li> <li>- Ecouter des consignes en maintenant son attention orientée en fonction du but.</li> <li>- Ecouter des enregistrements : histoires, poèmes.</li> <li>- S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase.</li> <li>- Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en repérant les informations importantes.</li> <li>- Réciter des poésies sans rien oublier.</li> <li>- Réciter des poésies devant les autres.</li> <li>- Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses.</li> <li>- Raconter un moment vécu en classe en tenant compte de la chronologie.</li> <li>- Organiser des échanges verbaux en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élève en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole.</li> <li>- Reformuler un énoncé, ou une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève.</li> </ul>		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fusionner deux sons en une syllabe</li> <li>- Lire des syllabes qui ont plus de deux sons.</li> <li>- Connaître des mots-outils</li> <li>- Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier des personnages, interpréter les connecteurs temporels et spatiaux.</li> <li>- Affiner son projet de lecteur à travers un réseau d'albums sur la lecture.</li> <li>- Utiliser la bibliothèque de la classe.</li> <li>- Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir les formes de base de l'écriture cursive et de la tenue du crayon.</li> <li>- Apprendre à se situer sur les lignes Seyes d'un cahier.</li> <li>- Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis en dictée à l'adulte.</li> <li>- Répondre à une question à l'oral, puis en dictée à l'adulte ou écriture approchée.</li> <li>- Encoder des syllabes et des mots simples.</li> <li>- Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration.</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encoder des syllabes et des mots.</li> <li>- Distinguer les mots, lettres, syllabes.</li> <li>- Distinguer une phrase, une ligne, un mot.</li> <li>- Mémoriser des mots-outils courants.</li> <li>- Identifier les relations entre les mots et leur contexte: Notion sur les antonymes.</li> <li>- Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser.</li> </ul>		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Maëlle s'exprime très bien à l'oral, elle prend la parole devant les autres de plus en plus fréquemment. Elle déchiffre très bien les textes, même s'il lui faut toujours du temps pour réfléchir. Elle maîtrise assez bien les mots-outils. Ses productions d'écrits sont de qualité. L'encodage des mots reste plus difficile.

Une bonne participation lors des séances collectives en vocabulaire.  
Maëlle reste cependant encore assez fragile lorsqu'elle est seule à l'écrit. Il faut poursuivre les efforts.

Mathématiques				
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 9 à l'aide des barres rouges et bleues et des perles colorées.</li> <li>- Dénombrer en faisant des groupes de 10</li> <li>- Comparer des nombres jusqu'à 10 en utilisant les signes &lt; et &gt; .</li> <li>- Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 9, utiliser diverses représentations de ces nombres : jetons, perles colorées.</li> <li>- Comprendre la numération de position.</li> <li>- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux.</li> <li>- Manipuler les nombres pour ajouter ou retirer.</li> <li>- Additionner en ajoutant des quantités.</li> <li>- Soustraire en retirant une quantité.</li> </ul>		X	
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations: Se repérer dans un quadrillage.</li> <li>- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement: Tracer à la règle et reproduire des figures par reliaje de points.</li> </ul>		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bonne acquisition des nombres. Maëlle réussit également des additions et des soustractions simples en calcul mental. La résolution de problèmes reste encore difficile.  Des efforts fournis dans l'usage de la règle pour obtenir des tracés corrects et dans le repérage sur quadrillage. Il faut cependant être plus dynamique et rapide dans l'exécution de sa tâche pour ne pas se laisser dépasser.				

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire une performance: courir vite, le relais.</li> <li>- Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel: jeux collectifs avec ballon. S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.</li> <li>- Contrôler son engagement moteur ou affectif.</li> <li>- Connaitre le but d'un jeu.</li> <li>- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.</li> </ul>		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle a réalisé d'énormes progrès en sport. Elle est plus engagée dans l'activité et participe volontiers aux jeux collectifs. Il faut continuer ainsi. Elle doit cependant apprendre à davantage maitriser ses émotions en cas de défaite ou d'élimination dans le jeu.				

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween.</li> <li>- Découvrir une fête traditionnelle : Halloween</li> <li>- Répondre à des consignes simples.</li> <li>- Comprendre une histoire dans une autre langue.</li> <li>- Utiliser la structure "it's" et les mots appris.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël.</li> <li>- Apprendre des chants.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait.</li> <li>- Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like".</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle apprécie cette discipline. Elle prend plaisir à répéter et à mémoriser sous forme de jeu les mots et les différentes structures en anglais. Elle réussit à dire devant les autres et à prendre la parole dans des jeux pour faire gagner son équipe !				

Questionner le monde				
Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaitre les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité.</li> <li>- Reconnaître des comportements favorables à la santé: l'alimentation.</li> </ul>		X	
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer dans l'espace: Se repérer dans le temps et mesurer des durées: Les saisons, les années, les mois, les jours, les différents moments de la journée.</li> <li>- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</li> </ul>	X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Une bonne participation lors des séances l'aide à bien assimiler le contenu de la leçon. Il faut continuer comme ça afin de progresser davantage.				

Enseignements artistiques				
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire.</li> <li>- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal</li> </ul>			X
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier).</li> <li>- Reproduire un rythme avec des percussions.</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Maëlle aime les activités liées à ces compétences. Elle mémorise bien les chants et prend plaisir à les chanter. En arts plastiques, elle laisse libre cours à son imagination et s'applique. Elle produit des dessins de grande qualité. C'est bien !				

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'écoute</li> <li>- Accepter les différences</li> <li>- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école</li> <li>- Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat</li> </ul>			X
-------------------------------	--	--	--	---

	- Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école				
--	---	--	--	--	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Maëlle connaît les règles de la classe et fait de son mieux pour les respecter. Elle prend des responsabilités et s'y tient. Depuis le mois dernier, elle prend part aux débats collectifs de façon plus spontanée, en parlant plus fort. Elle doit encore faire des efforts pour travailler plus rapidement.

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Participer

\*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

\*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

\* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

#### Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Maëlle a énormément progressé depuis le début de l'année. Il lui a fallu du temps pour s'adapter à sa nouvelle école, sa nouvelle classe et ses nouvelles maîtresses. Prendre la parole devant les autres était une épreuve. Participer aux jeux de l'agenda coopératifs, dans lesquels il fallait exprimer des émotions était une profonde source d'angoisse. Mais désormais elle est volontaire et participe volontiers lors des séances en groupe. Maëlle reste toutefois discrète et il lui faut du temps pour s'adapter à chaque situation nouvelle. La prochaine étape à franchir sera de réussir à réciter la poésie devant les camarades ! Il faut aussi s'accrocher pour réussir à travailler plus rapidement à l'écrit, sans rester trop longtemps dans la lune. Maëlle a besoin d'être rappelée à l'ordre très régulièrement pendant les activités autonomes car sinon, elle perd le fil. Elle a un tuteur en classe qui l'aide à se repérer et qui la réveille un peu quand elle n'avance plus dans son travail.

Il faut poursuivre les efforts !

A noter de gros progrès en sport où elle se mêle volontiers aux autres camarades lors des jeux collectifs.

ENCOURAGEMENTS !

## Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 30/01/2019 Mme AGNELINI, Mme POLICARPO	Le 30/01/2019 MME ROUZEAU Céline	Pris connaissance le :  <b>Signature(s)</b>

