

**Année scolaire 2018/2019**

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

**DETRONCHET Agathe**

Née le 08/04/2011

Enseignant(e)s : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

DETRONCHET Elodie et Jean-Yves

RUE LES BRIEUX

58250 FOURS

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter et mettre en oeuvre des consignes plus longues et compliquées, en maintenant son attention orientée en fonction du but.</li> <li>- Ecouter des histoires, s'en faire une représentation mentale.</li> <li>- S'exprimer de façon correcte : respecter l'organisation de la phrase.</li> <li>- Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en n'oubliant pas les informations importantes</li> <li>- Réciter des poésies sans rien oublier.</li> <li>- Réciter des poésies devant d'autres élèves.</li> <li>- Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses.</li> <li>- Raconter un moment vécu en classe, en tenant compte de la chronologie.</li> <li>- Participer à un échange verbal en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élèves en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole.</li> <li>- Reformuler une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève. Reformuler un énoncé.</li> </ul>			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduler sa lecture suivant la ponctuation, et notamment les points, points d'exclamation et points d'interrogation.</li> <li>- Augmenter sa vitesse de lecture (lecture fluente).</li> <li>- Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier les personnages, comprendre leurs sentiments et leurs motivations ; interpréter les connecteurs temporeux et spatiaux.</li> <li>- Inférer le sens d'un mot inconnu ou vérifier le sens d'un mot grâce au contexte.</li> <li>- Se créer une image mentale des textes déchiffrés.</li> <li>- Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul.</li> <li>- Utiliser la bibliothèque de la classe.</li> </ul>		X		
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir les lettres de base de l'écriture cursive.</li> <li>- Copier un texte à partir d'un modèle au tableau.</li> <li>- Apprendre à tracer les lettres majuscules cursives.</li> <li>- Commencer à adopter une stratégie de copie rapide.</li> <li>- Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis à l'écrit.</li> <li>- Répondre à une question, à l'oral puis à l'écrit.</li> <li>- Produire un petit écrit de manière autonome à partir d'un lanceur ou d'une activité disciplinaire.</li> <li>- Savoir formuler une phrase dans sa tête avant de l'écrire.</li> <li>- Relire un texte pour vérifier qu'il ait du sens, et qu'il soit complet.</li> <li>- Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir à quoi correspondent les lettres muettes.</li> <li>- Apprendre les liste de mots classés par sons (dictées quotidiennes).</li> <li>- Distinguer une phrase, une ligne, un mot, un paragraphe.</li> <li>- Transformer une phrase en changeant le temps ou le sujet.</li> <li>- Transformer une phrase affirmative en phrase négative.</li> </ul>		X		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un nom et son déterminant.</li> <li>- Identifier un nom au pluriel et commencer à mettre la marque du pluriel en -s.</li> <li>- Identifier un nom au masculin ou au féminin.</li> <li>- Classer des mots par catégories sémantiques larges et regrouper des mots par familles.</li> <li>- Identifier et trouver des mots de sens opposé: les antonymes.</li> <li>- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation.</li> <li>- Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser.</li> </ul>				
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Agathe mémorise bien ses poésies et est capable de les réciter devant ses camarades. Elle sait participer à un débat en respectant les règles de prises de parole, et en organisant ses idées. Elle a plus de mal à raconter une histoire lue en utilisant ses propres mots. Elle ne comprend pas encore les textes qu'elle lit elle-même mais réussit bien à se faire des images mentales des textes qui lui sont lus. L'écriture d'Agathe est très soignée, et les travaux de productions d'écrits sont intéressants. Les dictées sont très bien réussies. Bon travail en vocabulaire.					

Mathématiques					
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 99, utiliser diverses représentations de ces nombres.</li> <li>- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeu : problèmes pour chercher.</li> <li>- Comprendre et utiliser la procédure d'addition posée ou de soustraction posée sans retenue</li> <li>- Mémoriser les tables d'addition de 1 à 9.</li> <li>- Calculer en ligne en prenant appui sur 10.</li> </ul>		X		
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, estimer, mesurer des longueurs.</li> <li>- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.</li> </ul>		X		
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques: les polygones.</li> <li>- Reconnaître et utiliser des notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu.</li> </ul>		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Agathe est moins à l'aise en mathématiques, mais elle est tout de même en réussite. Il faut qu'elle manipule et qu'on lui explique plus longuement avant qu'elle ne s'approprie les notions. Elle a besoin d'outils et de matériel de manipulation en calcul mental notamment. Quand elle maîtrise une stratégie, elle arrive à l'explicitation et à en faire profiter ses camarades. La résolution de problème reste difficile, mais elle connaît les nombres jusqu'à 99 et les tables d'additions. Ainsi, les prochaines notions devraient être plus faciles à acquérir.					

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire des performances: courir vite, le relais.</li> <li>- Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel: Jeux collectifs avec ballon.</li> <li>- S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.</li> <li>- Contrôler son engagement moteur et affectif.</li> <li>- Connaître le but du jeu.</li> <li>- Reconnaître ses partenaires ou ses adversaires.</li> </ul>			X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Agathe s'engage volontiers dans l'activité. Elle coopère avec le groupe classe et comprend rapidement les règles du jeu.					

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween.</li> <li>- Découvrir une fête traditionnelle : Halloween</li> <li>- Répondre à des consignes simples.</li> <li>- Comprendre une histoire dans une autre langue.</li> <li>- Utiliser la structure "it's" et les mots appris.</li> <li>- Apprendre des chants.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël.</li> <li>- Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait.</li> <li>- Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like".</li> </ul>			X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Agathe aime beaucoup cette discipline. Elle prend plaisir à répéter et à mémoriser sous forme de jeu les mots et les différentes structures en anglais.					

Questionner le monde					
Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité.</li> <li>- Reconnaître des comportements favorables à sa santé: l'alimentation.</li> </ul>		X		
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer dans le temps.</li> <li>- Se repérer dans le temps et mesurer des durées: saisons, année, mois, jours, moments de la journée.</li> <li>- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.</li> </ul>			X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Bon travail et bonne participation en groupe classe. Il faut maintenant qu'Agathe s'imprègne davantage des leçons pour pouvoir retranscrire à l'écrit ses connaissances.					

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet</li> </ul>			X	

	plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire. - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal				
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier). - Reproduire un rythme avec des percussions.			X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Agathe aime les activités liées à ces compétences. Elle mémorise bien les chants et prend plaisir à les chanter. En arts plastiques, elle laisse libre cours à son imagination et s'applique. C'est bien !					

Enseignement moral et civique	- Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Agathe connaît les règles de la classe, elle fait de son mieux pour les respecter, mais de nombreux conflits subsistent avec ses camarades. Agathe fait souvent de la peine à ses copines en se moquant. Elle cherche absolument à diriger le groupe. Elle a du mal à accepter ses erreurs et fait parfois preuve de mauvaise foi pour ne pas avoir à avouer qu'elle a fait une bêtise. En travaillant ensemble, nous essayerons de faire prendre conscience à Agathe de son comportement envers les autres, afin qu'elle fasse des efforts.					

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Participer

\*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

\*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

\* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

#### Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Agathe fait de son mieux pour fournir un travail de qualité. Le travail à la maison est assidu, c'est bien. Il faut à présent faire des efforts pour améliorer son comportement au sein du groupe et être plus sociable.

ENCOURAGEMENTS !

## Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 31/01/2019 Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 31/01/2019 MME ROUZEAU Céline	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> Pris connaissance le : <b>Signature(s)</b>
--	---	--