

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Année scolaire 2018/2019

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

COTET Stanley

Né le 21/07/2012

Enseignant(e)(s) : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

PRENVEILLE Angélique

LE BOURG

58250 ST SEINE

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir une situation d'écoute active et expliciter les stratégies mises en oeuvre : travail autour des consignes. - Ecouter des histoires sonores, s'en faire une représentation mentale - Ecouter des consignes en maintenant son attention orientée en fonction du but. - Ecouter des enregistrements : histoires, poèmes. - S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase. - Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en repérant les informations importantes. - Réciter des poésies sans rien oublier. - Réciter des poésies devant les autres. - Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses. - Raconter un moment vécu en classe en tenant compte de la chronologie. - Organiser des échanges verbaux en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élève en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole. - Reformuler un énoncé, ou une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève. 		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Fusionner deux sons en une syllabe - Lire des syllabes qui ont plus de deux sons. - Connaître des mots-outils - Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier des personnages, interpréter les connecteurs temporels et spatiaux. - Affiner son projet de lecteur à travers un réseau d'albums sur la lecture. - Utiliser la bibliothèque de la classe. - Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul. 		X		
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les formes de base de l'écriture cursive et de la tenue du crayon. - Apprendre à se situer sur les lignes Seyes d'un cahier. - Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis en dictée à l'adulte. - Répondre à une question à l'oral, puis en dictée à l'adulte ou écriture approchée. - Encoder des syllabes et des mots simples. - Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration. 	X			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> - Encoder des syllabes et des mots. - Distinguer les mots, lettres, syllabes. - Distinguer une phrase, une ligne, un mot. - Mémoriser des mots-outils courants. - Identifier les relations entre les mots et leur contexte: Notion sur les antonymes. - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser. 		X		

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley s'exprime bien à l'oral et participe activement aux débats collectifs. Il sait respecter les règles de prise de parole quand il veut. Il déchiffre assez bien les textes, mais ne maîtrise pas assez bien les mots-outils. Les dictées de mots restent difficiles. En littérature, il s'investit et produit des phrases de qualité. C'est dommage que Stanley refuse la plupart du temps toute forme de travail à l'écrit. (S.A)

Tu participes volontiers aux séances collectives quand tu es disposé à travailler. C'est dommage que tu ne sois pas aussi volontaire à l'écrit. (A.P)

Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 9 à l'aide des barres rouges et bleues et des perles colorées. - Dénombrer en faisant des groupes de 10 - Comparer des nombres jusqu'à 10 en utilisant les signes < et > . - Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 9, utiliser diverses représentations de ces nombres : jetons, perles colorées. - Comprendre la numération de position. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux. - Manipuler les nombres pour ajouter ou retirer. - Additionner en ajoutant des quantités. - Soustraire en retirant une quantité. 				
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations: Se repérer dans un quadrillage. - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement: Tracer à la règle et reproduire des figures par reliaage de points. 	X			

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley connaît les nombres jusqu'à 10. Cependant il refuse de faire les calculs que je propose, je n'ai pas pu l'évaluer dans ce domaine. (S.A.)

Stanley a des difficultés de repérage sur une feuille. Il a besoin d'être guidé dans les activité de tracés à la règle. Son manque de volonté à travailler en classe le pénalise beaucoup dans ce domaine. (A.P)

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une performance: courir vite, le relais. - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel: jeux collectifs avec ballon. S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Contrôler son engagement moteur ou affectif. - Connaitre le but d'un jeu. - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires. 		X		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Bonne participation lors des séances. Tu dois cependant apprendre à ne pas être trop exclusif et partager le jeu avec tes camarades. (A.P.)

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween. - Découvrir une fête traditionnelle : Halloween - Répondre à des consignes simples. - Comprendre une histoire dans une autre langue. - Utiliser la structure "it's" et les mots appris. - Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël. - Apprendre des chants. - Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait. - Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like". 			X	
------------------	--	--	--	---	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley prend beaucoup de plaisir dans cette discipline à répéter les mots et les structures en anglais. (SA)

Questionner le monde

Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité. - Reconnaître des comportements favorables à la santé: l'alimentation. 		X		
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> - Se situer dans l'espace: Se repérer dans le temps et mesurer des durées: Les saisons, les années, les mois, les jours, les différents moments de la journée. - Repérer et situer quelques événements dans un temps long. 		X		

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Tu participes assez volontiers au travail de groupe. Tu dois cependant être plus rigoureux dans l'apprentissage des leçons à la maison pour pouvoir retranscrit tes connaissances à l'écrit. (AP)

Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire. - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal 			X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier). - Reproduire un rythme avec des percussions. 			X	

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley aime les activités liées à ces compétences. Il mémorise bien les chants et prend plaisir à les chanter. En arts plastiques, il laisse libre cours à son imagination et s'applique. C'est bien !

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer 	X			
-------------------------------	---	---	--	--	--

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley a beaucoup de mal à respecter les règles de la classe. Il a besoin d'être modéré continuellement. La moindre contrariété peut engendrer une crise de colère avec de la violence verbale et physique envers les autres enfants et même les adultes de l'école. Et il se contrarie dès qu'on lui demande de travailler, ou dès qu'un camarade fait quelque chose sans son autorisation. Ce comportement est très problématique. La plupart du temps il n'est pas au travail et il empêche les autres de travailler.

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Participer

*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Stanley est un petit garçon attachant, qui a plein de capacités et qui est très intelligent. Cependant la colère qu'il a en lui l'empêche de bien travailler et l'écart se creuse avec les autres élèves. S'il continue ainsi, il perdra sa place au sein du groupe. Une aide psychologique extérieure pourrait l'accompagner et l'aider à gérer sa colère et ses angoisses. Ainsi il pourrait très vite retrouver sa place au sein du groupe et il pourrait apprendre et grandir comme les autres.

Sabrina Agnellini

Depuis le début d'année le comportement de Stanley s'est beaucoup détérioré. Ses crises à répétition et son refus de travailler en classe ne lui permettent pas de progresser, ce qui est fort regrettable. Il doit apprendre à se comporter comme un élève, tant avec les maitresses, qu'avec ses camarades, afin d'évoluer de façon positive.

Je l'encourage dans ce sens.

Aurore Policarpo

Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 29/01/2019

Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 29/01/2019

MME ROUZEAU Céline

Visa des parents / responsables légaux

Pris connaissance le :

Signature(s)

Année scolaire 2018/2019

Période 1 du 03/09/2018 au 03/02/2019

COTET Stanley

Né le 21/07/2012

Enseignant(e)(s) : Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

COTET Johnny

28 ECLUSE D ISENAY

58290 ISENAY

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir une situation d'écoute active et expliciter les stratégies mises en oeuvre : travail autour des consignes. - Ecouter des histoires sonores, s'en faire une représentation mentale - Ecouter des consignes en maintenant son attention orientée en fonction du but. - Ecouter des enregistrements : histoires, poèmes. - S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase. - Reformuler une consigne, expliquer une règle du jeu, en repérant les informations importantes. - Réciter des poésies sans rien oublier. - Réciter des poésies devant les autres. - Apprendre à formuler correctement des questions et leurs réponses. - Raconter un moment vécu en classe en tenant compte de la chronologie. - Organiser des échanges verbaux en respectant les règles et en organisant son propos : participer au conseil d'élève en justifiant ses idées et en respectant les règles de prise de parole. - Reformuler un énoncé, ou une phrase dite par l'enseignant ou un autre élève. 		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Fusionner deux sons en une syllabe - Lire des syllabes qui ont plus de deux sons. - Connaître des mots-outils - Comprendre des textes narratifs racontés par l'enseignant : identifier des personnages, interpréter les connecteurs temporels et spatiaux. - Affiner son projet de lecteur à travers un réseau d'albums sur la lecture. - Utiliser la bibliothèque de la classe. - Trouver un livre adapté à son niveau et le lire seul. 		X		
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les formes de base de l'écriture cursive et de la tenue du crayon. - Apprendre à se situer sur les lignes Seyes d'un cahier. - Apprendre à former des phrases correctes et complètes, à l'oral puis en dictée à l'adulte. - Répondre à une question à l'oral, puis en dictée à l'adulte ou écriture approchée. - Encoder des syllabes et des mots simples. - Présenter sa phrase au groupe pour relecture et amélioration. 	X			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> - Encoder des syllabes et des mots. - Distinguer les mots, lettres, syllabes. - Distinguer une phrase, une ligne, un mot. - Mémoriser des mots-outils courants. - Identifier les relations entre les mots et leur contexte: Notion sur les antonymes. - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser. 		X		

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley s'exprime bien à l'oral et participe activement aux débats collectifs. Il sait respecter les règles de prise de parole quand il veut. Il déchiffre assez bien les textes, mais ne maîtrise pas assez bien les mots-outils. Les dictées de mots restent difficiles. En littérature, il s'investit et produit des phrases de qualité. C'est dommage que Stanley refuse la plupart du temps toute forme de travail à l'écrit. (S.A)

Tu participes volontiers aux séances collectives quand tu es disposé à travailler. C'est dommage que tu ne sois pas aussi volontaire à l'écrit. (A.P)

Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 9 à l'aide des barres rouges et bleues et des perles colorées. - Dénombrer en faisant des groupes de 10 - Comparer des nombres jusqu'à 10 en utilisant les signes < et > . - Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 9, utiliser diverses représentations de ces nombres : jetons, perles colorées. - Comprendre la numération de position. - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux. - Manipuler les nombres pour ajouter ou retirer. - Additionner en ajoutant des quantités. - Soustraire en retirant une quantité. 				
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations: Se repérer dans un quadrillage. - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement: Tracer à la règle et reproduire des figures par reliaje de points. 	X			

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley connaît les nombres jusqu'à 10. Cependant il refuse de faire les calculs que je propose, je n'ai pas pu l'évaluer dans ce domaine. (S.A.)

Stanley a des difficultés de repérage sur une feuille. Il a besoin d'être guidé dans les activités de tracés à la règle. Son manque de volonté à travailler en classe le pénalise beaucoup dans ce domaine. (A.P)

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Produire une performance: courir vite, le relais. - Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel: jeux collectifs avec ballon. S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - Contrôler son engagement moteur ou affectif. - Connaître le but d'un jeu. - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires. 		X		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Bonne participation lors des séances. Tu dois cependant apprendre à ne pas être trop exclusif et partager le jeu avec tes camarades. (A.P.)

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir du vocabulaire autour de la fête d'Halloween. - Découvrir une fête traditionnelle : Halloween - Répondre à des consignes simples. - Comprendre une histoire dans une autre langue. - Utiliser la structure "it's" et les mots appris. - Acquérir du vocabulaire sur le thème de Noël. - Apprendre des chants. - Acquérir du vocabulaire sur le temps qu'il fait. - Utiliser la structure "Do you like ? Yes I like, No I don't like". 			X	
------------------	--	--	--	---	--

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley prend beaucoup de plaisir dans cette discipline à répéter les mots et les structures en anglais. (SA)

Questionner le monde

Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité. - Reconnaître des comportements favorables à la santé: l'alimentation. 		X		
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> - Se situer dans l'espace: Se repérer dans le temps et mesurer des durées: Les saisons, les années, les mois, les jours, les différents moments de la journée. - Repérer et situer quelques événements dans un temps long. 		X		

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Tu participes assez volontiers au travail de groupe. Tu dois cependant être plus rigoureux dans l'apprentissage des leçons à la maison pour pouvoir retranscrire tes connaissances à l'écrit. (AP)

Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses : l'alphabet plastique de Herbin, des origamis, des personnages supports pour raconter une histoire. - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs : la boule de cristal 			X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter une mélodie simple (à quoi ressemble ta maison, l'apprenti Dracula, la vie d'écolier). - Reproduire un rythme avec des percussions. 			X	

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley aime les activités liées à ces compétences. Il mémorise bien les chants et prend plaisir à les chanter. En arts plastiques, il laisse libre cours à son imagination et s'applique. C'est bien !

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer 	X			
-------------------------------	---	---	--	--	--

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Stanley a beaucoup de mal à respecter les règles de la classe. Il a besoin d'être modéré continuellement. La moindre contrariété peut engendrer une crise de colère avec de la violence verbale et physique envers les autres enfants et même les adultes de l'école. Et il se contrarie dès qu'on lui demande de travailler, ou dès qu'un camarade fait quelque chose sans son autorisation. Ce comportement est très problématique. La plupart du temps il n'est pas au travail et il empêche les autres de travailler.

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Participer

*à la Commémoration du 11 novembre 2018, centenaire de l'armistice de la première guerre mondiale.

*à une journée particulière de commémoration à Montambert, le samedi 13 octobre 2018.

* aux conseils d'élèves.

-Participer à la semaine de la république : apprendre les gestes de premier secours, visiter le centre de secours de Fours, évoquer les dangers domestiques (projet avec les élèves de maternelle)

-Participer à la fête de l'apprendre : les élèves de CE2-CM1-CM2 sont devenus professeurs pour les autres élèves de l'école, le vendredi 5 octobre 2018.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

-Fréquenter régulièrement la bibliothèque municipale (une fois toutes les 3 semaines, pendant une heure).

-Assister à un spectacle de la Compagnie "La Rosalie" lors de la fête de Noël.

-La "Rentrée en musique" : apprentissage d'un chant "La vie d'écolier", d'Aldebert

Parcours éducatif de santé

Apprendre les gestes de premiers secours

Visite du centre de secours de Fours

Sensibilisation aux dangers domestiques

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Stanley est un petit garçon attachant, qui a plein de capacités et qui est très intelligent. Cependant la colère qu'il a en lui l'empêche de bien travailler et l'écart se creuse avec les autres élèves. S'il continue ainsi, il perdra sa place au sein du groupe. Une aide psychologique extérieure pourrait l'accompagner et l'aider à gérer sa colère et ses angoisses. Ainsi il pourrait très vite retrouver sa place au sein du groupe et il pourrait apprendre et grandir comme les autres.

Sabrina Agnellini

Depuis le début d'année le comportement de Stanley s'est beaucoup détérioré. Ses crises à répétition et son refus de travailler en classe ne lui permettent pas de progresser, ce qui est fort regrettable. Il doit apprendre à se comporter comme un élève, tant avec les maitresses, qu'avec ses camarades, afin d'évoluer de façon positive.

Je l'encourage dans ce sens.

Aurore Policarpo

Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 29/01/2019

Mme AGNELLINI, Mme POLICARPO

Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 29/01/2019

MME ROUZEAU Céline

Visa des parents / responsables légaux

Pris connaissance le :

Signature(s)

