À tables!

Bruce Demaugé-Bost Classe de cycle 3 École Federico García Lorca Vaulx-en-Velin

> « Ne t'inquiète pas si tu as des difficultés en maths, je peux t'assurer que les miennes sont bien plus importantes !» Albert Einstein

J'ai cherché un certain temps un moyen de ne pas faire de l'apprentissage des tables d'addition et de multiplication quelque chose de trop rébarbatif... ou de trop magistral...

Pas toujours simple de gérer cet enseignement en tenant compte de l'hétérogénéité de la classe, entre ceux qui ne sont pas encore tout à fait convaincus que un plus un soit égal à deux, ceux qui connaissent leurs tables sur le bout des doigts et ont autre chose à faire que de les revoir tout au long de l'année, etc.

Finalement, je me suis mis à utiliser les fiches suivantes. Elles ont pour avantage leur souplesse d'utilisation (à la maison ou en classe, à tout moment et pour toute durée, par une "dictée coopérative"), la possibilité pour celui qui interroge de ne pas sécher lamentablement sur un résultat et, surtout, la personnalisation automatique de l'outil, au fur et à mesure de son utilisation.

Lors de l'introduction de ces fiches en classe, une distinction rapide est établie à l'aide de quelques exemples entre les résultats stockés dans la mémoire à long terme et les autres. Avec un peu d'entraînement, tous les enfants repèrent aisément le léger temps d'hésitation caractéristique d'un calcul mental, et par conséquent d'un résultat non encore vraiment mémorisé (noté en "orange").

Au départ, il est possible de se limiter à une ou deux tables, puis d'élargir progressivement les résultats demandés, en revenant fréquemment sur ceux qui posent problème ("orange" et "rouges"). Lorsqu'un résultat a été signalé "vert" à 3 ou 4 reprises consécutives, on peut le retirer de la liste d'apprentissage.

Et, au passage, en un coup d'œil sur les cases, on repère instantanément les difficultés éventuelles d'un élève...



Mes connaissances des tables d'addition

			F	>	-,	ć	: 1	7	(>	ı	1	1	:				

Je m'entraîne à retrouver aussi rapidement que possible les résultats des tables d'addition. Lorsque je veux être évalué, je confie cette fiche à un camarade ou à un parent qui me demandera le résultat d'additions dans un ordre aléatoire, par série de 10 ou de 20. Il indique aussitôt mon résultat, en face de l'opération donnée :

O rouge: si j'ai pas donné le résultat exact; O orange: si j'ai trouvé, mais pas spontanément; O vert: si j'ai pu donner immédiatement le résultat.

1 + 1 = 2 1 + 2 = 3 1 + 3 = 4 1 + 4 = 5 1 + 5 = 6 1 + 6 = 7 1 + 7 = 8 1 + 8 = 9 1 + 9 = 10		6 + 1 = 7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		6 + 10 = 16
2 + 7 = 9 2 + 8 = 10 2 + 9 = 11 2 + 10 = 12 $ 3 + 1 = 4 3 + 2 = 5 3 + 3 = 6 3 + 4 = 7$		7 + 8 = 15
3 + 5 = 8 3 + 6 = 9 3 + 7 = 10 3 + 8 = 11 3 + 9 = 12 3 + 10 = 13 $ 4 + 1 = 5$	000000000000000000000000000000000000000	8 + 5 = 13 O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
4 + 2 = 6 4 + 3 = 7 4 + 4 = 8 4 + 5 = 9 4 + 6 = 10 4 + 7 = 11 4 + 8 = 12 4 + 9 = 13		9 + 2 = 11 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
5 + 1 = 6 5 + 2 = 7 5 + 3 = 8 5 + 4 = 9 5 + 5 = 10 5 + 6 = 11 5 + 7 = 12 5 + 8 = 13 5 + 9 = 14		9 + 10 = 19

Calcul

Mes connaissances des tables de multiplication

Prénom:

Je m'entraîne à retrouver aussi rapidement que possible les résultats des tables de multiplication. Lorsque je veux être évalué, je confie cette fiche à un camarade ou à un parent qui me demandera le résultat de multiplications dans un ordre aléatoire, par série de 10 ou de 20. Il indique aussitôt mon résultat, en face de l'opération donnée :

O rouge: si j'ai pas donné le résultat exact; O orange: si j'ai trouvé, mais pas spontanément; O vert: si j'ai pu donner immédiatement le résultat.

1 × 1 = 1 1 × 2 = 2 1 × 3 = 3 1 × 4 = 4 1 × 5 = 5 1 × 6 = 6 1 × 7 = 7 1 × 8 = 8 1 × 9 = 9		6 × 1 = 6 O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		6 × 10 = 60
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		7 × 7 = 49
$3 \times 6 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	000000000000000000000000000000000000000	8 × 5 = 40 O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
$egin{array}{llll} 4 & \times & 1 & = & 4 \\ 4 & \times & 2 & = & 8 \\ 4 & \times & 3 & = & 12 \\ 4 & \times & 4 & = & 16 \\ 4 & \times & 5 & = & 20 \\ 4 & \times & 6 & = & 24 \\ 4 & \times & 7 & = & 28 \\ 4 & \times & 8 & = & 32 \\ \end{array}$		9 x 1 = 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
$ 5 \times 6 = 30 5 \times 7 = 35 5 \times 8 = 40 5 \times 9 = 45 5 \times 10 = 50 $		$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$