

Se repérer dans l'espace, décrire un lieu

1 Objectifs

- Pouvoir se situer dans l'espace proche.
- Savoir décrire un lieu.

Préalables

Activités préparatoires

- Organiser une sortie dans le quartier.
- Faire décrire des photographies représentant différentes vues du quartier, du centre-ville, des bâtiments publics et de l'école. Demander aux enfants de situer le plus précisément possible les lieux photographiés : *C'est la mairie ; elle est en face de l'église*. Organiser une sortie pour vérifier les informations énoncées, photographies à l'appui.
- Faire étudier les notions de situation dans l'espace proche : *devant, derrière, à côté, dessus, dessous, à droite et à gauche* pour les plus grands, en motricité et à l'aide de différentes représentations (papier ou maquette).
- Faire étudier le champ lexical de la ville : *voies de circulation, types d'habitations, éléments d'une maison, espaces verts et composantes* (haie, buisson, pelouse, talus), *magasins*, etc. L'élève doit pouvoir se repérer dans son espace proche, mais il peut aussi avoir à décrire aux secours, pendant ses vacances par exemple, des lieux jusqu'alors inconnus. Amener aussi les élèves à nommer les couleurs : volets bleus plutôt que rideaux violets.

2 Découvrir

Promenons-nous...

- À partir d'une photocopie agrandie de la fiche, demander aux élèves de situer un lieu précis, de chercher le chemin pour aller d'un point à un autre point, de situer oralement un lieu : *entre, à côté, devant*, etc.
- La fiche permettra, quelque temps plus tard, une évaluation (ou plusieurs) des notions choisies par l'enseignant.

La fiche

Aller plus loin

- Grâce à divers documents apportés en classe, travailler avec les enfants sur les maisons du monde.
- Faire énoncer tous les bâtiments publics.
- Grâce à des revues ou des journaux que les enfants pourront découper, faire réaliser des paysages de ville, de campagne, de montagne, de bord de mer, etc.