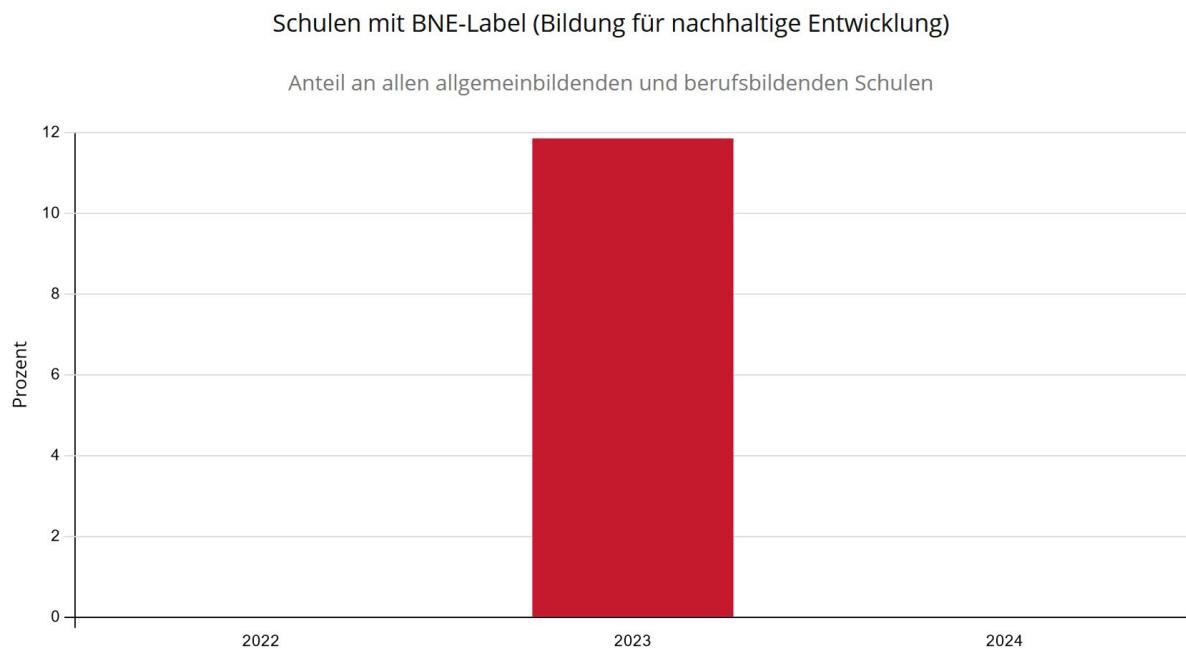




4 HOCHWERTIGE BILDUNG

Bildung – Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bildungssystem vorantreiben

4.1.c Schulen mit BNE-Label (Bildung für nachhaltige Entwicklung)



Anmerkung(en):

Die Daten basieren auf einer Sonderauswertung und sind nicht öffentlich zugänglich.

Datenquelle(n):

Kultusministerien der Länder in Zusammenarbeit mit dem Hessischen Statistischen Landesamt

Definition

Der Indikator stellt den Anteil der allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (in %) dar, der über mindestens eine Zertifizierung im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (aus einem, von den Kultusministerien der Länder definierten Set aus BNE-Labeln) verfügt. Die BNE-Label sollen ein besonderes Engagement der Schulen für eine Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Unterricht und in der Schulentwicklung kennzeichnen.

Intention

Das Konzept von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) hat zum Ziel, Schülerinnen und Schüler zur aktiven Gestaltung einer ökologisch verträglichen, wirtschaftlich leistungsfähigen und sozial gerechten Umwelt unter Berücksichtigung globaler Aspekte, demokratischer Grundprinzipien und kultureller Vielfalt zu befähigen.

Ziel

Kontinuierlicher Anstieg



4 HOCHWERTIGE BILDUNG

Inhalt und Entwicklung

Schulen, die nachhaltige Prinzipien in ihren Unterricht und ihre Schulentwicklung einbeziehen, können ihr Engagement durch verschiedene BNE-Labels zertifizieren lassen. Der Indikator Schulen mit BNE-Label, der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder (KMK) eingeführt wurde, erfasst den Anteil der Schulen, die mit bestimmten BNE-Labels ausgezeichnet sind. Die erste Erhebung dieses Indikators fand zwischen Juli und November 2024 statt. Dabei wurden 27 verschiedene BNE-Labels berücksichtigt, davon werden sieben bundesweit und 20 nur in einzelnen Bundesländern vergeben. Die Auswahl der Labels erfolgt nach festgelegten Kriterien, die die Verankerung von BNE in der Schul- und Unterrichtsentwicklung widerspiegeln sollen.

Die Ergebnisse der Erhebung für das Schuljahr 2023/2024 zeigen, dass 3 556 von insgesamt 29 988 öffentlichen und privaten allgemein- und berufsbildenden Schulen in Deutschland mit BNE-Labels ausgezeichnet sind, was etwa 11,9 % der Schulen entspricht. Schulen mit mehreren BNE-Zertifikaten werden dabei nur einmal als eine BNE-zertifizierte Schule gezählt. Die nächste Erhebung ist für das Schuljahr 2025/2026 geplant.

Die Kriterien für die Berücksichtigung und die Vorauswahl der BNE-Labels wurden von einer Arbeitsgruppe aus Vertreterinnen und Vertretern von Bund, Ländern und der Wissenschaft erarbeitet. Um als BNE-Label anerkannt zu werden, müssen die Labels Anforderungen erfüllen, die gewährleisten sollen, dass die Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Unterricht über die grundlegenden Vorgaben im Lehrplan hinausgeht und als Bestandteil der gesamten Schulentwicklung im Rahmen eines ganzheitlichen Ansatzes (Whole School Approach) berücksichtigt wird. Zu den bundesweit anerkannten BNE-Labels gehören unter anderem das Club-of-Rome-Schulen-Label, Fair-trade Schools, die Naturpark-Schule, Schools for Earth, die Umweltschule in Europa– Internationale Nachhaltigkeitsschule, die UNESCO-Projektschulen und das Verbraucherschulen (Gold)-Label. Eine Veränderung der berücksichtigten Labels sowohl in Bezug auf ihre inhaltlichen Anforderungen als auch den quantitativen Umfang der insgesamt berücksichtigten Labels wird künftig, trotz der festgelegten Auswahlkriterien, die Aussagekraft des Indikators im Zeitverlauf beeinflussen.

Die qualitative Aussagekraft des Indikators ist aufgrund der heterogenen Struktur des Label-Systems eingeschränkt, da die verschiedenen Labels unterschiedliche Vergabekriterien aufweisen und somit kein einheitliches Niveau der BNE-Verankerung garantiert werden kann. Der Indikator liefert zudem keine direkte Aussage über den Erfolg der Bildung für nachhaltige Entwicklung oder die tatsächlich vermittelten Kenntnisse. Aus der reinen Anzahl der ausgezeichneten Schulen lässt sich daher nicht unmittelbar auf die Qualität der BNE-Umsetzung schließen. Auch ist mit diesem Indikatoren keine Aussage zu dem Anteil der Schülerinnen und Schüler an BNE zertifizierten Schulen möglich.

Das politisch festgelegte Ziel, den Anteil der Schulen mit BNE-Label (Bildung für nachhaltige Entwicklung) zu steigern, kann derzeit nicht bewertet werden, da noch keine Daten im Zeitverlauf vorliegen.

Art des Ziels

Zielrichtungsvorgabe



Bewertung

Der Anteil von Schulen mit BNE-Label (Bildung für nachhaltige Entwicklung) soll gesteigert werden.

Eine Bewertung des Indikators 4.1.c ist nicht möglich. Zu wenig Datenpunkte.