



Cuestionario: Modelo de Dominio.

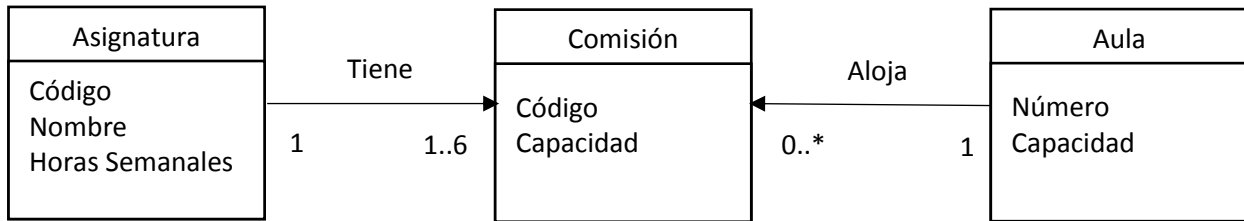
1. ¿Qué es un *modelo*? ¿Qué utilidad nos presta?
2. ¿A qué se denomina *dominio*? ¿Por qué es importante comprenderlo cabalmente?
3. Justifique V o F: “El modelo de dominio es una vista estructural de las clases de un sistema de software bajo estudio o en elaboración”.
4. ¿Qué es un *modelo de dominio*?
5. ¿Cuáles son las diferencias entre un *modelo de dominio* y un *modelo conceptual*?
6. Indique cuáles son los elementos componentes de un modelo de dominio:
 - a. Clases Software.
 - b. Atributos.
 - c. Vínculos.
 - d. Interfaces.
 - e. Responsabilidades o métodos.
 - f. Herencias.
 - g. Asociaciones.
 - h. Clases conceptuales
7. ¿De qué Diagrama del UML se emplea la simbología para el modelo de dominio?
8. Represente para la clase conceptual Alumno, ejemplos de:
 - a. El símbolo del concepto.
 - b. La intención del concepto.
 - c. La extensión del concepto.
9. ¿Según Larman, es válido tener en un modelo de dominio clases conceptuales sin atributos? ¿Ud. qué opina?
10. Sea el dominio del problema la perspectiva pedagógico-administrativa de una universidad, como nuestra UNLaM. Brinde un ejemplo de clase conceptual (con sus correspondientes atributos) para cada una de las siguientes categorías de clase conceptual:
 - a. Hechos.
 - b. Contenedor de otras cosas.
 - c. Objetos tangibles o físicos.
 - d. Objetos abstractos.
11. Justifique V o F: “La técnica del análisis lingüístico permite realizar una correspondencia automática y directa entre cada nombre y/o frase nominal respecto de las clases conceptuales y atributos definitivos de un dominio”.
12. Se encuentra modelando Ud. un dominio relacionado al departamento de reclamos y devoluciones de un supermercado. ¿En ese contexto considera relevante una clase conceptual *Ticket-factura*, o alcanza que los datos de la transacción estén representados en la clase conceptual *Venta*?
13. Identifique, según Larman, la secuencia óptima para realizar un modelo de dominio:
 - a. Identificar y agregar los atributos.
 - b. Representar ello en un modelo de dominio.
 - c. Identifique las relaciones entre clases conceptuales y represéntelas como asociaciones.
 - d. Identifique las clases conceptuales candidatas.
14. ¿Si un concepto dado, constituye un número, texto o valor en el dominio, se trata de una clase conceptual o de un atributo?
15. Para el dominio del punto 10: ¿Atributo o clase conceptual?
 - a. Alumno.
 - b. Legajo.
 - c. Comisión.
 - d. Calificación.
 - e. Examen.
 - f. Aula.
 - g. Nombre.
 - h. Fecha.
 - i. Asignatura.
16. ¿Cuáles son las tres Reglas del Cartógrafo? Explique su aplicación a la confección de modelos de dominio.



Universidad Nacional de La Matanza

Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas
ANÁLISIS DE SISTEMAS (1116)

17. Sea el dominio del punto 10 y la siguiente fracción de su modelo de dominio:



- ¿Cuántas comisiones como máximo puede tener una asignatura? ¿Y como mínimo?
 - ¿A cuántas asignaturas puede corresponder una comisión?
 - ¿Puede un aula no alojar a ninguna comisión?
 - ¿Puede un aula alojar a tres comisiones?
 - ¿Hay relación directa entre las asignaturas y sus aulas?
 - ¿Es posible determinar de esta fracción de modelo de dominio cuántas aulas tiene la universidad?
 - ¿Cómo habría que modelar comisiones “virtuales” que no tengan asociada ningún aula?
18. ¿Puede haber múltiples asociaciones entre dos clases conceptuales? Si es así, brinde un ejemplo.
19. ¿Puede haber una asociación de una clase conceptual consigo misma? Si es así, brinde un ejemplo.