

令和7年度 灘高等学校入学試験模擬問題（英語） 制限時間90分 100点

解答はすべて解答用紙に記入すること。

問題の英文中、左肩に\*がある語句は下に注がある。また、字数制限がある場合は句読点も含む。

&lt; 2 &gt;の聞き取り問題は試験開始約15分後に始まる。

&lt; 1 &gt;次の文章を読み、下の問いに答えよ。

( ) a food crisis looming amid a continually growing global population, entomophagy — eating insects — is attracting attention. The consumption of insects began to attract attention after the Food and Agriculture Organization of the United Nations issued a report in 2013 focusing on edible insects, with the aim of improving food security. ①The report said eating insects could be promoted as they are very efficient at converting feed into protein. It is estimated that up to 80% of a cricket is edible and digestible, compared ( ) only 40% for cattle and 55% for pigs and chickens. To produce 1 kilogram of edible body weight, cattle need 25 kg of feed, pigs 9.1 kg and chickens 4.5 kg, while crickets only need 2.1 kg of feed. Water resources required to raise crickets are a fraction of the amount needed to raise cattle. The U.N. has been promoting insects as an environment-friendly food source of the future, and a variety of businesses have emerged along with the sustainability boom. Eating insects was common in Japan in the past. “Due to modernization, insects have become something far away and many people have begun to feel that they're are disgusting,” Koji Mizota, an entomologist and a professor at Miyagi University of Education in Sendai said. ②“I doubt that insect eating will really take root in such a country.” “In Laos — the world's leading country for insect consumption — the situation seen in Japan 100 years ago still remains,” he said. ③“I think a society in which people can come into contact with any wildlife without prejudice is the ideal world of 100 years from now.”

問1 本文中の二つの空所 ( ) に共通して入る前置詞を答えよ。初めの文字の大小は配慮しなくてよい。

問2 下線部①を日本語に訳せ。

問3 教授が下線部②のように述べた理由を文章中から探し、40字程度で答えよ。

問4 以下の文の ( ) に入る数字を本文から推測せよ。

If a cattle weighs ( ) grams, the estimated amount of edible and digestible portion is 8 grams.

問5 下線部③を日本語に訳せ。

< 2 >放送を聞いて、下の問いの答えとして最も適切なものをそれぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えよ。英文は2回読まれる。音源は本問右下のQRコードを読み取って再生すること。(1再生で繰り返し2回読まれます。)  
注：リスニングについての疑問は4枚目下を参照のこと。

1. What month did Jimmy's family travel to Florida?

ア March イ June ウ September エ November オ January

2. When did the police officer warn to pay attention?

ア Sitting down a toilet イ Flushing a toilet ウ After heavy rain  
エ After hurricane オ After drought

3. How old was Jimmy when the news was broadcast?

ア 10 years old イ 11 years old ウ 14 years old エ 15 years old オ 16 years old

4. Which of these is written NOT in this story?

ア Jimmy bought an alligator as a souvenir of Florida.  
イ Every day, Jimmy fed his new pet some live crickets.  
ウ Jimmy's father abandoned Jimmy's pet because it is getting a little too big for his apartment.  
エ The police found a family of alligators in the sewer at first.  
オ Jimmy was careful to look into the toilet before sitting down because Snappy may come back.

&lt; 3 &gt;次の各組の空所に入る適切な語を答えよ。同じ番号の空所には同じ語が入る。

The organization cleared (① ) after the civil war.

His family ran (① ) in the Meiji era.

In the old days, the wounded were (② ) by burning the wound to stop the bleeding.

I was (② ) to dinner at my friend's house.

Japanese people pay by adjusting the (③ ) so that they get the (③ ) is light.

The teacher did a (④ ) count to see if all the students were there.

He was dressed in black from (④ ) to toe.

In recent years companies have cared about creating (⑤ ) products.

Because he got out into the world last year, it's natural he is (⑤ ).

< 4 > 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

For a very long time in the West, there has been a tendency among intellectual elites to distinguish between physical work and technical skill—labor, the mechanical arts, crafts and trades—and deliberative and philosophical activity, which emerges from leisure, or, at least, from a degree of distance from the world of work and \*commerce. ① This distinction is related to another: between pursuits that are ends in themselves and pursuits that are means to other ends, "pure" activity and knowledge versus the instrumental, applied, and practical, which possess less merit. These distinctions find early articulation in Classical Greece where they were part of a comprehensive philosophical system that celebrated the capacity of the human mind but that developed in a society \*reliant on slavery and servile labor. One consequence was that entire social and occupational groups were narrowly, and harshly, defined. In *The Republic*, Plato, a philosopher in ancient Greece, mocks the craftsman who would pursue philosophy, for his soul is "warped and maimed" by his work; such men are "incapable of culture." And Aristotle, who is a student of Plato, in *Politics* notes that "there is no element of virtue in any of the \*occupations in which the \*multitude of artisans and market-people and the wage-earning class take part," Because such occupations are "worthless and against goodness," ② Aristotle further proposes that their practitioners be denied citizenship. To be sure, the craftsman from—cobbler to shipwright to potter—was essential to Greek civilization, his skill was praised, but, wrote Plutarch, "It does not necessarily follow that if a work is delightful because of its gracefulness, the man who made it is worthy of our serious regard." Work of body and hand, then, has limiting, even harmful, consequences for civic status and engagement, for the ability to deliberate and interpret, for virtue.

I am reading again what the Greeks and others in the Classical tradition had to say about physical work as I visit these classrooms and job sites where young people are learning a trade. The distinctions between pure and applied, theoretical and practical are deeply familiar to me, resonant from undergraduate courses in philosophy and literature, from graduate study in education and psychology, and from years of professional life in a research university, where a range of institutional decisions and certifications—from course credit to disciplinary definition—are made on the pivot of the pure-applied differential. A lot of our schooling reinforces this way of thinking about human activity. Though there certainly are \*dissenting voices in Western intellectual history, from Saint Augustine to William Morris, it is striking how pervasive ③ this perspective on human behavior is. It underlies many canonical treatises on art and on education. So when Felipe expresses pleasure over the utility of his cabinet, ④ he would raise, for some, a set of judgments that lessens the merit of the object of his craft and the virtue of his activity.

Yet, when you get in close to that activity, watch it unfold over time and get a sense of the thought and motive that directs it, you gain continual evidence of many of the qualities that the classical philosophical distinctions tend to diminish. The work itself when seriously engaged—the traditions and values one acquires and the complex knowledge and skills developed—gives rise to a virtue of practice, an ethics and aesthetics, and a reflectiveness intermixed with technique. Furthermore, as we've been seeing, all this becomes part of the construction of one's sense of self.

There are many reasons why working physically is perceived as it is in our time, reasons stemming from our economic and social structure. But an element of our perception—particularly in some intellectual communities and institution—is related to these longstanding distinctions, absorbed into new historical contexts. I am considering the way these distinctions restrict, even categorically rule out, the possibility of the full expression of mind for whole groups of people, contributing to a stereotypic opinion of ⑤ blue-collar workers.

(注) commerce : 商業    reliant : 依存している    occupation : 職業    multitude : 多数    dissenting : 反対の

問1 下線部①をわかりやすく日本語に訳せ。This はそのまま訳してかまわない。

問2 下線部②とあるが、アリストテレスがこのような主張したのはなぜか。文章中から探し、答えよ。

問3 下線部③とあるが、これはどのような見方か。これより前を参考にして、30 字程度で説明せよ。

問4 下線部④を日本語に訳せ。

問5 下線部⑤について、この語を次のように言い換えた。空欄に当てはまる 1 語を文章中から探し、書き抜いて答えよ。

People who work (                      )

< 5 > 次の各文に含まれている文法的誤りを、例にしたがって訂正せよ。

例 She often go to the library after school.                      解答欄: go→goes

I have a lot of the books.    解答欄: the → ×

1. I told that he should see a doctor the day before yesterday.

2. He is a tall boy and no one on the team are taller than him.

3. I couldn't but laughing at the sight of him because his T-shirt was dirty.

4. Mary said her son who is a junior high school student plays the piano everyday.

5. The members of the student council have been discussing about a student project helping students to use their time efficiently.

< 6 > 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

Have you ever experienced something better than sleeping twice? At least I haven't. Sometimes, however, pleasure comes with pain.

Today, I intended to get up at 7:00 a.m., but it felt so good to go ( 1-A ) to sleep that I woke up at 7:45 a.m. At that moment, I was filled with the supreme pleasure of 45 minutes of the second sleep, but at the same time, I felt the pain of having to be at school in 30 minutes or else I would be late. My mission now is to finish my breakfast of bacon and eggs and bread within 15 minutes, while my stomach is not working properly ( 1-B ) after waking up. Though the bread did not come into my stomach ( 1-C ), by forcing it down with milk, I

was able to finish it five minutes ahead of schedule. Taking advantage of this five-minute, I got ready to go to school a little more slowly and carefully and dashed off to school.

To get to the school as quickly as possible, I had to take a narrow alley-like path I usually don't use. I ran with all the strength I could muster. ②Perhaps I was getting used to running, but my legs felt lighter since I passed through the narrow road. Moreover, fortunately, all the traffic lights I passed were green, so I was able to run without slowing down. What a lucky day!

(5-A), no matter how lucky I was, it was still impossible to get to school in 15 minutes. I ended up entering the classroom two minutes late. ③(more / having / I / quickly / regretted / dressed / not / gotten). But today was a super lucky day! When I walked into class, the teacher was still taking attendance and I wasn't marked tardy. Somehow, I had a feeling that everything was going to go well today.

(5-B) recess, I heard someone somewhere in the classroom say, "It's supposed to rain this afternoon." I was in a hurry this morning and didn't have time to check the weather forecast, so I didn't bring an umbrella. I thought getting up early was important. But today is my luckiest day, so I'll make it work!

During afternoon classes, the worse the weather got, the more my sleepiness increased. It seemed that playing games until 2:00 a.m. yesterday had taken its toll on me. Once again, I thought to myself, "Early to bed and early to rise is important, and I must somehow break my game addiction." ④While I was thinking about such a thing without even listening to the lecture, I was overcome by sleepiness, and I found myself falling asleep facing down on my desk.

I was awakened by the sound of thunder in the distance. Before I knew it, the classroom was empty, and it was already 4:00 p.m. The weather was getting worse. "Let's go home before it rains." I thought. I prepared to go home and left the school. At that moment, I heard thunder from nearby, and at the same time, a downpour of rain began. "I have to run again!" as soon as I thought so, I started running as fast as I could again.

(5-C) my whole body was soaking wet, I managed to make it home. "I felt my legs were lighter than usual and easy to run today." Thinking so, I tried to take out my house key from my pants pocket. "...Lost it!" In a moment, I turned white. No matter where I looked for, I couldn't find my house key. "Did my legs feel lighter because I dropped my key somewhere?" Thinking back, when I was running in the morning, I felt my legs became lighter around that narrow road. I was sure it must have fallen somewhere around there, I thought, and headed there. Oh, what an unlucky day!

It was not only because the weather was bad but also because it was in the back alley that the area was quite dark. Just when I was crawling along the ground, something jumped at me with a deafening cry. "Ouch!" I screamed and fell forward. Then I saw something shiny under the grating. It was unmistakably my key. "Got it!" Just as I was about to open the grating, something got onto the grating with the same mewling sound I had heard earlier. It was a large, very fat, hateful stray cat. When I reached out to shoo it away, a paw hit me squarely in the face. "What an irritating cat! Aaaaagh!" However, perhaps the result of sacrificing my own face, I succeeded in opening the grating while the cat moved away from it. "Finally, I got the key!" Just as I thought so, the cat now ran out with the key in its mouth. "What an unlucky day!" I exclaimed, took off the jacket I was wearing, and threw it as hard as I could at the fleeing cat. Surprised by the jacket falling from above, the cat let go of the key and went away.

(5-D), I finally got the key back. Clutching the key, sticky with rain, dirt, and cat drool, I said to myself, "What an unlucky day! I'll play so many games when I get home!" I got the feeling that I heard laughter of someone around me, mixed with the sound of rain.

問1 空所(1-A)から(1-C)に入れるのに最も適切な語をそれぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えよ。

ただし、同じものを複数回用いてはならない。

ア right イ well ウ very エ back

問2 下線部②を日本語に直せ。

問3 下線部③を意味が通じるように並べ替えよ。

問4 下線部④を日本語に直せ。

問5 空所(5-A)から(5-D)に入れるのに最も適切な語をそれぞれア～エから1つずつ選び、記号で答えよ。

ただし、同じものを複数回用いてはならない。

ア Though イ However ウ Thus エ During

問6 二重下線部“pleasure comes with pain.”の例を本文の内容から2つ、日本語で挙げよ。

< 7 > ( ) 内から不足する1語を必ず補った上で、[ ]内の語(句)を並び替え、与えられた和文の意味に合致する英文を完成させよ。ただし、文頭に来る語(句)も小文字で始めていることがある。

(1) 来週、私たちは家族でアメリカに旅行するつもりです。(travel / trip / leave)

[America / a family / week / will / to / as / we / next].

(2) 貸出期限を守れば、無料で本を借りられる。(charges / fees / fare)

[books / any / adhere to / can / without / as long as / the due dates / you / you / borrow].

(3) 私はテスト前に今まで習った単元の復習をしなかったことに後悔している。(reviewed / to review / reviewing)

[not / have / I / before the test / what / I / learned / regret].

(4) このデパートは週末、駐車スペースに止められないほど車が来る。(district / zone / region)

[there is / gets / on weekends / department store / no / so crowded / this / parking / that].

< 8 > 次の日本語の文章を読み、下線部の部分をそれぞれ英文に訳せ。

①この前の正月に25年ぶりに帰省する機会に恵まれ、久しぶりに生まれ育った家のあたりを散歩してみることにした。②かつて私が育った町は、今となっては跡形もなく変わってしまったようだった。もともと実家のはす向かいの建物の1階は八百屋であったが、今は建物もろとも取り壊されてコンビニエンスストアの駐車場になっていた。小学生のころ友達と毎日遊んだ空き地はそもそも見つからなかった。③私が仕事で海外を転々としている間にこの町は大きく変わってしまったなあと、少し寂しい気持ちになった、2024年の正月であった。

< 9 > Recently, there are more and more "vacant houses" in Japan. Write in English what you know about "vacant houses" and how you should make the use of them.

[下書き用]

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

<リスニングについての補足> QRコード読み取り手順

このQRコードの有効期限は2025年3/18までです。

- ① まず、QRコードを読み取り可能な端末（スマホなど）で読み取ってください。
- ② すると、me-qr.com というサイトが開かれるのでそこにある「広告をスキップ」というボタンを押してください。
- ③ その後、再生ボタンのついた画面が映ると思います。後はそこにある再生ボタンを押して音声を聞いてください。

|      |
|------|
| 受験番号 |
|      |

< 1 >

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 問 1 |  | 問 4 |  |
| 問 2 |  |     |  |
| 問 3 |  |     |  |
| 問 5 |  |     |  |

< 2 >

|   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|

< 3 >

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

< 4 >

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| 問 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |
| 問 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 問 5 |  |  |  |
| 問 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |
| 問 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |

< 5 >

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | → | 2 | → | 3 | → |
| 4 | → | 5 | → |   |   |

< 6 >

|     |        |        |        |     |        |        |        |        |
|-----|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|
| 問 1 | 1-A( ) | 1-B( ) | 1-C( ) | 問 5 | 5-A( ) | 5-B( ) | 5-C( ) | 5-D( ) |
| 問 2 |        |        |        |     |        |        |        |        |
| 問 3 |        |        |        |     |        |        |        |        |
| 問 4 |        |        |        |     |        |        |        |        |
| 問 6 | ・<br>・ |        |        |     |        |        |        |        |

< 7 >

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

< 8 >

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

< 9 >

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

## 令和7年度 灘高等学校入学試験模擬問題（英語）

## 解説と講評

▷解答 ※解答の前に（例）がついているものに関してはこの解答以外も正答とすることがあります。＜ 9 ＞は省略。

＜ 1 ＞

|     |  |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 問 1 | With   | 問 4 | 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 問 2 | (例) 報告書は、昆虫は飼料をタンパク質に変換する効率が非常に高いため、昆虫食が普及する可能性があるとしている。 |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 問 3 | 近  | 代   | 化  | に | よ | っ | て | 、 | 昆 | 虫 | は | 遠 | い | 存 | 在 | と | な | り | 、 | 人 | 々 | は |
|     | 昆  | 虫   | を  | 気 | 持 | ち | 悪 | い | と | 感 | じ | る | よ | う | に | な | っ | た | か | ら | 。 |   |
| 問 5 | (例) どんな野生動物にも偏見なく接することができる社会こそが、100 年後の理想の世界だと思う。        |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

＜ 2 ＞

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | 2 | ウ | 3 | ウ | 4 | エ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

＜ 3 ＞

|   |       |   |         |   |        |   |      |   |       |
|---|-------|---|---------|---|--------|---|------|---|-------|
| 1 | mines | 2 | treated | 3 | change | 4 | head | 5 | green |
|---|-------|---|---------|---|--------|---|------|---|-------|

＜ 4 ＞

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |            |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|------------|---|---|---|---|---|
| 問 1 | (例) この区別は、それ自体が目的である追求と、他の目的のための手段である追求、言い換えれば「純粋な」活動や知識と、道具的で応用的、実践的な活動や知識、つまり価値の少ないものとの間の区別と関連している。 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |            |   |   |   |   |   |
| 問 2 | (例) 職人や市場関係者、賃金労働者階級の人々の大半は無価値で善に反すると考えたから。   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 問 5 | physically |   |   |   |   |   |
| 問 3 | 純   | 粋 | 性 | と | 応 | 用 | 性 | 、 | 理 | 論 | 性   | と          | 実 | 用 | 性 | を | そ |
|     | れ   | ぞ | れ | 区 | 別 | し | て | 考 | え | る | 見   | 方          | 。 |   |   |   |   |
| 問 4 | (例) 彼はある人たちにとっては、彼の工芸の対象の長所や彼の活動の美德を減殺する一連の判断を下すことになる。  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |            |   |   |   |   |   |

＜ 5 ＞

|   |                      |   |           |   |                  |
|---|----------------------|---|-----------|---|------------------|
| 1 | that he → him that   | 2 | are → is  | 3 | laughing → laugh |
| 4 | everyday → every day | 5 | about → × |   |                  |

＜ 6 ＞※問2, 4, 6は一例。

|    |   |          |          |    |  |          |          |          |
|----|---|----------|----------|----|--|----------|----------|----------|
| 問1 | 1-A( エ )  | 1-B( ア ) | 1-C( イ ) | 問5 | 5-A( イ )   | 5-B( エ ) | 5-C( ア ) | 5-D( ウ ) |
| 問2 | 走るのに慣れてきたのだろうか、その細い道を抜けたあたりから足が軽くなったような気がした。        |          |          |    |  |          |          |          |
| 問3 | I regretted not having gotten dressed more quickly  |          |          |    |  |          |          |          |
| 問4 | 授業も聞かずにそんなことを考えているうちに、私は睡魔に負けて、気付くと机に突っ伏して寝てしまっていた。 |          |          |    |  |          |          |          |
| 問6 | ・心地よい二度寝の誘惑に負けて寝坊し、学校に遅刻しかけたこと。                     |          |          |    | ・登校時は信号に引っかからなかったり遅刻が見逃されたりと幸運に恵まれたが、下校時は大雨に降られたり鍵が見当たらなかったりと不幸に見舞われたこと。 |          |          |          |

＜ 7 ＞※並び替えの問題なのでこれのみが正解です。

|   |  |
|---|--|
| 1 | We will travel to America next week as a family.                                 |
| 2 | You can borrow books without any charges as long as you adhere to the due dates. |
| 3 | I regret not reviewing what I have learned before the test.                      |
| 4 | This department store gets so crowded on weekends that there is no parking zone. |

＜ 8 ＞ いずれも一例。

|   |   |
|---|---|
| 1 | The previous New Year's Day, I had the opportunity to go back to my hometown for the first time in 25 years and decided to take a walk around the house where I was born and raised for the first time in many years. |
| 2 | The town where I once grew up seemed to have changed <u>without a trace</u> (completely).   |
| 3 | It was New Year's Day, 2024, and I felt a little sad, thinking that this town had changed so much during the time I had been traveling abroad for work.   |

▷解説（最後に長文の全訳、リスニングのスク립トを掲載しています。）

< 1 >

問1 With

問2 報告書は、昆虫は飼料をタンパク質に変換する効率が非常に高いため、昆虫食が普及する可能性があるとしている。

問3 近代化によって、昆虫は遠い存在となり、人々は昆虫を気持ち悪いと感じるようになったから。(45字)

問4 20

問5 どんな野生動物にも偏見なく接することができる社会こそが、100年後の理想の世界だと思う。

<配点>問1・4…各2点、その他各4点(大問計16点)

◎ 最近よく題材にされる自然環境や人口問題に絡めた「昆虫食」に関する長文についての読解問題です。

日訳は最終ページに掲載しております。

問1 前置詞の問題。

① with 目的語(O) 補語(C) : OがCの状態

文中 With a food crisis looming

O

C

② compared with ～：～と比較して

文中 compared with only 40% for cattle and 55% for pigs and chickens

問2 英文日訳

※英文分析の記号 [ ] : 名詞節、< > : 副詞節、( ) : 形容詞節、  : 主語

① The report said that [[eating insects ②could be promoted] <③as they are ④very efficient at converting feed into protein>].

① The report said [that 節] : 報告書によれば～[that 節]

② could はこの場合「～の可能性がある・～しうる」と訳したほうがよい。

③ as の副詞節はこの場合原因・理由を示す。

④ be efficient at ～：～の効率がよい

convert ～ into …：～を…に変換する

問3 下線部全体の訳は「私にはそのような国に昆虫食が本当に根付くとは思えない」となる。

下線部は教授の発言であることに注意すると、一行前の Due to…から are disgusting まだが理由になる。

① Due to modernization, insects have become ②something ③far away and many people have begun [to feel [that ④they are disgusting]]

① Due to [名詞句] : [名詞句]のために

② something (形容詞) : なにか(形容詞)なもの

③ far away : 遠い/遠く離れた

④ この they は many people ではなくて、insects のことを指す。

問4 ※問題文の英文

If a cattle weighs ( ) grams, the estimated amount of edible and digestible portion is 8 grams.

牛の体重が( )グラムならば、食用や消化可能な部分の推定量は8グラムである。

より、牛について書いていた部分に注目すると、

It is estimated that up to 80% of a cricket is edible and digestible, compared ( ) only 40% for cattle and 55% for pigs and chickens.

「牛の食用や消化可能な部分は全体の40%」という記述がある。従って  $8 \div 0.4 = 20g$

問5 英文日訳

I think [①a society (in which people can ②come into contact with any wildlife without prejudice) is the ideal world of 100 years from now].

① in which ~ without prejudice は、先行詞 a society を説明する部分。

② come into contact with ～：～と接する

< 2 >

問1 ア 問2 ウ 問3 ウ 問4 エ

<配点>各2点(大問計8点)

◎ スクリプトとその日訳は最終ページに掲載しております。

問1 during spring vacation から3月であると推測しましょう。

問2 後半部分に newscaster が The police warn that people should be careful around sewer drains, especially after heavy rain. と言っているのでウとなります。

問3 It is a present for a 10-year-old birthday.と父親に言われてワニを買っているのだからこのとき10歳であることがわかります。そして、1年後にワニを捨てられ、さらに3年後にニュースが報道されたので10歳から4年後、つまり14歳であると分かります。

問4 エでは警官がワニを見つけたことになっていますが、そのような表記は一切本文中にありません。

&lt; 3 &gt;

① mines ② treated ③ change ④ head ⑤ green

&lt;配点&gt;各1点(大問計5点)

◎ 多義語に関する文法問題です。

<解説> 問題中にあったそれぞれの文章の日本語訳です。空所に該当する部分にそれぞれ下線をひいてあります。The organization cleared mines after the civil war. 組織は内戦後、地雷の撤去を行った。His family ran mines in the Meiji era. 彼の家は明治時代に炭鉱(鉱山)を経営していた。In the old days, the wounded were treated by burning the wound to stop the bleeding.  
昔は傷口を焼いて止血して治療した。I was treated to dinner at my friend's house. 友人の家で夕食をご馳走になった。Japanese people pay by adjusting the change so that they get the change is light.  
日本人は小銭が軽くなるようにお釣りを調節して支払う。The teacher did a head count to see if all the students were there.  
先生は生徒が全員いるかどうか頭数を数えた。He was dressed in black from head to toe. 彼は頭のとっぺんからつま先まで黒い服を着ていた。In recent years companies have cared about creating green products.  
近年、企業は環境に優しい製品を作ることに気を配っている。He got out into the world last year, it's natural he is green.  
彼は昨年社会に出たのだから、青臭い(未熟な)のは当然だ。

&lt; 4 &gt;

問1 この区別は、それ自体が目的である追求と、他の目的のための手段である追求、言い換えれば「純粋な」活動や知識と、道具的で応用的、実践的な活動や知識、つまり価値の少ないものとの間の区別と関連している。

問2 職人や市場関係者、賃金労働者階級の人々の職業の大半は無価値で善に反すると考えたから。

問3 純粋なものと応用的なものや、理論的なものと実用的なものを区別する見方。(35字)

問4 彼はある人たちにとっては、彼の工芸の対象の長所や彼の活動の美德を減殺する一連の判断を下すことになる。

問5 physically

&lt;配点&gt;問5…2点、その他4点(大問計18点)

◎ 西洋の思想に関する長文についての読解問題です。原文は『The mind at work』より引用させていただきました。

問1 英文日訳

This distinction ① is related to another: <between pursuits that are ends in themselves and pursuits that are ② means to other ends>, <"pure" activity and knowledge versus the instrumental, applied, and practical, ③ which possess less merit.>

この文全体は、2つの事象を between A and B や versus によって対比している。

① be related to ～：～と関係している

② means to ～：～のための手段

③ ～, which …：関係代名詞の非制限用法「～だが、…」などと前から順に訳す。

問2 文章全体の形式をつかむ。アリストテレスに関する発言は、この傍線部より前から述べられているし、これより後を読むとプルタークの話が出てくることから、おそらく答えは前にあるのだろうと推測できる。

And Aristotle, (who is a student of Plato), in *Politics* notes [that "there is no element of virtue in any of the occupations in which the multitude of artisans and ① market-people and the ② wage-earning class ③ take part," because such occupations are "worthless and ④ against goodness,"]Aristotle further proposes that their practitioners be denied citizenship.

① market-people：市場の人々、つまり市場関係者のこと。

② wage：賃金、earn：稼ぐ(V)。したがって賃金を稼ぐ人々のことを指す。

③ class：授業、種類という意味だが、この場合は「賃金を稼ぐ」人々＝階級と訳すとよりよい。

④ against [名詞]：[名詞]に反する

※I'm against. などとして against は「賛成⇔反対」の「反対」の意味で使うこともある。

問3 まず解答部分を探す。This perspective はその1行上の this way of thinking のことを指しているが、これだと何を言わんとするかが伝わらない。したがってもっと上に this way of thinking を指す部分があるのではないかと探せば、

The distinctions between pure and applied, theoretical and practical

がこれを指しているとわかる。したがってこの部分を訳すことになる。

上で下線部を引いている部分の単語の訳し方がわからないかもしれないが、2つずつが between によって対比されていることに留意して、語意を推測して訳すとよい。



## 問4 英文日訳

He would ①raise, ②(for some,) a ③set of judgments ④that ⑤lessens the merit of the object of his craft and the virtue of his activity).

- ① raise : raise は「上げる」「高める」などの意味があるが、ここでは「提起する」「(判断を)下す」などと訳そう。  
 ② for some : 文脈から推測して、この some の後には people を補って訳するのが一番自然。  
 ③ a set of ~ : 一連の～  
 ④ that : that 以下は先行詞 a set of judgment を説明する部分。  
 ⑤ lessen : 減らす (今回は「減殺する」と訳しました。)

問5 blue-collar は日本語でも「ブルーカラー」といって「生産や現場に直接勤務する労働者」という意味を持つ言葉です。ここでの「カラー」は色の color ではなくて、シャツの襟を意味する collar で、肉体労働者の服の襟が青系統の色だったことから名付けられたようです。本問においてはこれを知っていれば簡単に解けますが、これを知らなくても文章全体から blue-collar が「肉体労働者」を意味していることが推測できます。

< 5 >

- (1) that he → him that (2) are → is (3) laughing → laugh (4) everyday → every day (5) about → ×

<配点>各1点(大問計5点)

◎ 誤文訂正の問題です。

<誤った文章> \_\_\_\_\_ の部分を直してやると正解になります。

- I told that he should see a doctor the day before yesterday.
- He is a tall boy and no one on the team are taller than him.
- I couldn't but laughing at the sight of him because his T-shirt was dirty.
- Mary said her son who is a junior high school student plays the piano everyday.
- The members of the student council have been discussing about a student project helping students to use their time efficiently.

- (1) told の後には対象の人物(今回は him)をつけましょう。  
 (2) No one は him(単数)と比較しているので単数扱いになります。  
 (3) Couldn't but ~の、~部分には原形が入ります。Couldn't help ~ing と混同しないようにしましょう。  
 (4) everyday と1語で表す場合は「毎日の、日常の、普段の」といった意味を表す形容詞として使われます。  
 (5) discuss は前置詞不要な動詞です。今回は about が不要になります。

< 6 >

問1 (順に)エ、ア、イ

問2 走るのに慣れてきたのだろうか、その細い道を抜けたあたりから足が軽くなったような気がした。

問3 I regretted not having gotten dressed more quickly

問4 授業も聞かずにそんなことを考えているうちに、私は睡魔に負けて、気付くと机に突っ伏して寝てしまっていた。

問5 (順に)イ、エ、ア、ウ

問6 ・心地よい二度寝の誘惑に負けて寝坊し、学校に遅刻しかけたこと。

- ・登校時は信号に引っかからなかったり遅刻が見逃されたりと幸運に恵まれたが、
- 下校時は大雨に降られたり鍵が見当たらなかったりと不幸に見舞われたこと。

<配点>問1,問5…各1点×7/問2,4…各4点/問3…3点/問6…各2点 (大問計22点)

◎ 小説に関する長文読解です。

問1 副詞の選択問題である

- 1-A 前後の文脈から二度寝したことが分かる。よって、「寝に戻った」というニュアンスのあるエ(back)が適する。  
 1-B “right after~”で「~の直後に」となるので、ア(right)が適する。  
 1-C 「上手く胃に入ってこない」としたいので、イ(well)が適する。

問2 “Perhaps~, but~”は「~したのだろうか、~した」

“get used to -ing”は「~することに慣れる」

“since~”は「~して以来、~したあたりから」と訳す。

以下和訳「走るのに慣れてきたのだろうか、その細い道を抜けたあたりから足が軽くなったような気がした。」

問3 まずは動詞に着目する。ここでは “having” “regretted” “dressed” “gotten”が動詞である。

“regret -ing” で「~したことを後悔する」となるので、ここはセットと考えるのが良い。

さらに、前々場面から「ゆっくり身支度した」とあり、その結果遅刻しているので、

語句から「もっと早く身支度しなかったこと」を後悔していると分かる。

“get dressed”で「身支度する」となることから、語句を正しく並び替えると以下の通りになる。

“I regretted not having gotten dressed more quickly.”

問4 “While～”で「～している間に、～しているうちに」

“without even -ing”で「～もせずに」

“be overcome by～”で「～に負けて」

“find oneself -ing”で「気づくと～している」

“facing down on my desk”で「机に突っ伏して」と訳す。

以下和訳「授業も聞かずにそんなことを考えているうちに、私は睡魔に負けて、気付くと机に突っ伏して寝てしまっていた。」

問5 接続詞の選択問題である。

基本的には文脈で判断するが、本文では 5-A と 5-D の直後がコンマになっており、

これら二つにはイ(However)かウ(Thus)が入る。

このこともヒントとし、残りは前後の文脈で考える。

ア(Though)は「～だが」イ(However)は「しかしながら」ウ(Thus)は「こうして」エ(During)は「～の間」。

従って 5-A はイ、5-B はエ、5-C はア、5-D はウとなる。

問6 幸福な出来事が起こったあとに不幸な出来事が起こる、というような例を二つあげれば良い。本解答で

「心地よい二度寝の誘惑に負けて寝坊し、学校に遅刻しかけたこと。」

「登校時は信号に引っかからなかったり遅刻が見逃されたりと幸運に恵まれたが、下校時は大雨に降られたり鍵が見当たらないなどと不幸に見舞われたこと。」の

二つをあげたが、これら以外でも題意に沿っていれば正答とする。

< 7 >

- (1) We will travel to America next week as a family.
- (2) You can borrow books without any charges as long as you adhere to the due dates.
- (3) I regret not reviewing what I have learned before the test.
- (4) This department store gets so crowded on weekends that there is no parking zone.

<配点>各2点(大問計8点)

◎ 並び替えの問題です。ミスしがちな問題ですが、落ち着いて取り組みたいところです。

(1) trip は名詞で travel は動詞であることが分かれば解けると思います。

ちなみに、trip は動詞で「つまづく、転ぶ」という意味です。

(2) adhere to は「守る」、As long as は「～する限り」という意味です。

また、fee は「謝礼、授業料、入場料」fare は「運賃」charges は「料金」という違いがあります。

(3) regret ~ing で「～したことを後悔する」、regret to ~で「残念ながら～する」という意味になります。

また、not~ing で～しないという意味になります。

(4) district は「地区」region は「地方、地域」zone は「区域」という意味になります。

また There is no parking zone. で「駐車スペースがない」という意味になります。

< 8 > ※いずれも一例。

- (1) The previous New Year's Day, I had the opportunity to go back to my hometown for the first time in 25 years and decided to take a walk around the house where I was born and raised for the first time in many years.
- (2) The town where I once grew up seemed to have changed without a trace.
- (3) It was New Year's Day, 2024, and I felt a little sad, thinking that this town had changed so much during the time I had been traveling abroad for work.

<配点>各4点(大問計12点)

◎ 指定英作文の問題です。

問1 【原文】

<sup>1</sup>この前の<sup>2</sup>正月に<sup>3</sup>25年ぶりに<sup>4</sup>帰省する機会に<sup>5</sup>恵まれ、久しぶりに<sup>6</sup>生まれ育った家のあたりを<sup>7</sup>散歩してみることにした。

◎単語・熟語が重要な英訳問題です。

1 : previous 2 : New Year's Day 3 : ～年ぶりに : for the first time in ～ years

4 : 帰省する→自分の故郷に帰る : go back to my hometown 5 : 恵まれる : 普通に「機会があった」と訳しました。

6 : 生まれ育った : raised 7 : 散歩する : take a walk

問2 【原文】

かつて私が育った町は、今となっては跡形もなく変わってしまったようだった。

◎「跡形もなく」は without a trace と訳しますが、知らなくても completely など別の言葉に置き換えて訳すことができます。

問3 【原文】

私が仕事で海外を転々としている間にこの町は大きく変わってしまったなあと、少し寂しい気持ちになった、2024年の正月であった。

◎文章をどのような形式で訳すかが大切です。「2024年の正月」を強調して前に出して、後で「少し寂しい気持ちになった」の部分をつけ加える形で訳してあげるとわかりやすいかもしれません。それ以外にも、「転々とする」のように難しい表現の部分も多数ありますが、概ね訳せていれば大丈夫です。

&lt; 9 &gt;

(一例) “Vacant houses” are houses where no one lives. The main reason why their numbers are increasing is population decline. They are very dangerous because many of them are old, and they may collapse. To utilize them, we should renovate them and rent them out at a low price. By doing so, the owners of them can get stable income. On the other hand, even people who don’t have much money can rent them. (73 語)

&lt; 配点 &gt; 6 点(大問計 6 点)

◎ 自由英作文の問題です。今回のテーマは「空き家」でした。

問題：最近、日本では「空き家」が増えています。あなたが「空き家」について知っていることと、それらをどのように活用すべきかを英語で書きなさい。

英文が質問に対する答えになっているかが大切です。今回の問題では、「空き家について自分が知っていること」と「空き家を活用するにはどうすればよいか自分が考えたこと」の 2 つを書かなければいけません。

▷リスニングスクリプト、長文全訳

&lt; 1 &gt;

世界人口が増加の一途をたどり、食糧危機が迫るなか、昆虫を食べる「昆虫食」が注目されている。昆虫食が注目されるようになったのは、2013 年に国連食糧農業機関が食料安全保障の向上を目的に、食用昆虫に焦点を当てた報告書を発表してからだ。報告書では、昆虫は飼料を効率よくタンパク質に変えることができるため、昆虫食の普及が期待できるとしている。コオロギの最大 80% が食用で消化可能であると推定されているが、牛の場合は 40%、豚や鶏の場合は 55% に過ぎない。食用体重 1kg を生産するために、牛は 25kg、豚は 9.1kg、鶏は 4.5kg の飼料を必要とするが、コオロギは 2.1kg の飼料で済む。コオロギの飼育に必要な水資源は、牛の飼育に必要な量の数分の一である。国連は昆虫を環境に優しい未来の食料源として推進しており、サステナビリティ・ブームとともにさまざまなビジネスが登場している。かつて日本では昆虫を食べることが一般的だった。「近代化によって、昆虫は遠い存在になり、多くの人が昆虫を気持ち悪いと感じるようになった」と昆虫学者で宮城教育大学（仙台市）の溝田耕治教授は言う。このような国で昆虫食が本当に根付くとは思えません。「昆虫食の世界的な先進国であるラオスでは、100 年前の日本の状況がまだ残っている。どんな野生動物にも偏見なく接することができる社会が、100 年後の理想の世界だと思います」。

&lt; 2 &gt;

### リスニング問題スクリプト

Jimmy traveled to Florida with his parents during his spring vacation. Just before starting the drive back up to New York City, they stopped at a stand that local souvenirs. Jimmy’s eyes were immediately drawn to the rows of baby alligators in glass tanks. He said, “They’re so cute. Can I buy one, Mom? Can I?” His mother said, “Well, you’ll have to ask your father.” Jimmy’s dad said, “It would make a nice souvenir, wouldn’t it? All right. Just be sure to keep his tank closed in the car. You don’t want him to get lost. It is a present for a 10-year-old birthday.”

When he got home, all of Jimmy’s friends come to see his new pet, which fit easily into his hand. Jimmy decided to call him Snappy. Every day, he fed his new pet some live crickets, and soon Snappy grew to be almost as long as Jimmy’s forearm.

One year later, Jimmy’s father came into his son’s bedroom and said, “Son, I think your alligator is getting a little too big for our apartment.” He lifted Snappy and carried him into the bathroom. He opened the toilet lid and held Snappy over the bowl. Jimmy started crying. His dad dropped Snappy in, closed the lid and flushed. “I’m sorry, son,” he said.

And Three years later, Jimmy and his parents were sitting in the living room, watching the news after dinner. The newscaster said, “And now for a scary local news. A city worker today reported seeing a family of alligators, including a father, mother, and two small babies in the sewers below our city. The worker said that the father alligator was about 4 or 5 feet long.” Jimmy looked at his father and mother, and they looked back at him. “Could it be? Snappy, alive and well in the sewers?” The newscaster went on to say, “The police believe that the alligators have been living in the sewers for several years, and that they may have been pets. Although no one knows how they got into the sewers. The police warn that people should be careful around sewer drains, especially after heavy rain.”

From that time on, Jimmy was careful to look into the toilet before sitting down, in case Snappy’s travels through the sewers should include a visit back to his old home. “I’m sure he remembers where we live,” he thought. He almost expected to see, hidden there, a pair of pale green eyes and, of course, two rows of huge teeth.

(スクリプト全訳)

ジミーは春休みを利用して両親とフロリダを旅行した。ニューヨークへ戻るドライブの直前、彼らは土産物売るスタンドに立ち寄った。ジミーはガラスの水槽にずらりと並んだ赤ちゃんワニに目を奪われた。かわいいね。買っていい？ 買っていい？ 母親は、「お父さんに聞いてみなさい」と言った。ジミーの父親は、「いい記念になるだろう？ わかった。車の中では必ずタンクを閉めておけ。迷子にならないように。10 歳の誕生日のプレゼントなんだ」。

家に帰ると、ジミーの友達がみんな、手にすっぽり収まる新しいペットを見に来た。ジミーはこのペットをスナッピーと呼ぶことにした。毎日、ジミーは新しいペットに生きたコオロギを与えた。

1 年後、ジミーの父親が息子の寝室に来て言った。「息子よ、お前のワニはうちのアパートにはちょっと大きすぎるようだ。彼はスナッピーを持ち上げ、トイレに運んだ。トイレのふたを開け、スナッピーを便器にかざした。ジミーは泣き出した。父親はスナッピーをトイレに入れ、蓋を閉めて水を流した。「すまなかったな、息子よ」

それから 3 年後、ジミーと両親は夕食後、居間に座ってニュースを見ていた。ニュースキャスターが言った。今日、ある市の職員が、市の地下の下水道で、父親と母親、そして 2 匹の小さな赤ん坊を含むワニの親子を目撃したと報告しました。その職員によると、父親のワニは体長 3 メートルほどだったそうです。ジミーは父親と母親を見た。「もしかして？ スナッピー、下水道で

まだ生きてるの？」警察は、ワニは数年前から下水道に住んでいて、ベツトだったのではないかと考えています。ワニがどのようにして下水道に入り込んだのかは誰も知りません。警察は、特に大雨の後には、下水管の周りに注意するよう警告しています。」

「私たちがどこに住んでいるか、きっと覚えているに違いない」とジミーは思った。それ以来、ジミーは座る前にトイレを覗くようになった。そこには薄緑色の目と、言うまでもなく 2 列に並んだ巨大な歯があるかもしれないから。

#### < 4 >

西洋では非常に長い間、知的エリートたちの間で、肉体労働や技術的な技能、すなわち労働、機械芸術、工芸、貿易と、余暇から、あるいは少なくとも労働や商業の世界からある程度離れたところから生まれる思索的・哲学的活動を区別する傾向があった。

①この区別は、それ自体が目的である追求と、他の目的のための手段である追求、言い換えれば「純粋な」活動や知識と、道具的、応用的、実践的なもの、つまり価値の少ないものとの間の区別と関連している。これらの区別は、人間の心の能力を讃える包括的な哲学体系の一部でありながら、奴隷制度と奴隷の労働に依存した社会で発展した古代ギリシアにおいて、早くから明確化されていた。その結果、社会的・職業的グループ全体が狭く、厳しく定義されることになった。古代ギリシアの哲学者プラトンは『共和国』の中で、哲学を追求しようとする職人を嘲笑している。彼の魂は仕事によって「歪み、傷つけられ」ている、つまりそのような男には「教養がない」からである。そしてプラトンの弟子であるアリストテレスは『政治学』の中で、「職人や市場商人、賃金を稼ぐ階級の大勢が就いている職業には、徳の要素がまったくない」と指摘し、そのような職業は「無価値で善に反する」ものであるため、②アリストテレスはさらに、そのような職業に就いている者は市民権を剥奪するよう提案している。確かに、コブ職人から船大工、陶工に至るまで、職人はギリシア文明にとって不可欠な存在であり、その技術は賞賛されたが、プルタークはこう書いている。身体と手による仕事は、市民の地位や関与、熟慮と解釈の能力、美德にとって、制限的で、有害ですらある、と。

私は、若者が職業を学ぶ教室や現場を訪れながら、ギリシア人をはじめとする古代の伝統の人たちが肉体労働について語った言葉を読み返している。純粋と応用、理論と実践の区別は、哲学や文学の学部課程、教育学や心理学の大学院課程、そして純粋と応用の区別を軸に、履修単位から学問分野の定義に至るまで、さまざまな機関決定や認定がなされる研究大学での長年の職業生活から共鳴し、私にとって深く馴染みのあるものである。私たちの学校教育の多くは、このような人間活動の考え方を強化している。アウグスティヌスからウィリアム・モリスに至るまで、西洋の知的歴史には確かに反対意見もあるが、人間の行動に関する③この視点がいかに浸透しているかは驚くべきことである。芸術や教育に関する多くの正統的な論説の根底にあるものだ。だから、フェリベが自分のキャビネットの実用性に喜びを表明するとき、④彼は、ある人たちにとっては、彼の工芸の対象の長所や彼の活動の美德を減ずる一連の判断を下すことになる。

しかし、その活動を身近に感じ、長い時間をかけて展開されるのを見て、それを方向づける思考と動機を感じ取るとき、古典的な哲学的区別が軽視しがちな多くの特質を、絶えず証明することになる。真剣に取り組めば、仕事そのものが、身につけた伝統や価値観、培われた複雑な知識や技術が、実践の美德、倫理観や美学、そして技術と混じり合った反省を生み出す。さらに、これまで見てきたように、これらすべてが自己意識の構築の一部となる。

現代において、肉体労働がそのように受け止められているのには、経済的、社会的構造に起因する多くの理由がある。しかし、特に一部の知的コミュニティや組織において、私たちの認識の一部は、新しい歴史的な文脈に吸収されたこれらの長年の区別に関連している。私が考えているのは、このような区別が、集団全体の人々の心の完全な表現の可能性を制限し、さらには断固として排除し、⑤肉体労働者に対するステレオタイプな見方を助長していることである。

#### < 6 >

君は二度寝よりも心地がよいことを経験したことはあるか。少なくとも私はない。だが時に快楽には苦痛が伴う。

今日は午前 7 時に起床するつもりが、二度目の寝入りが心地よすぎて午前 7 時 45 分に起きてしまった。私はその瞬間、45 分間の二度寝という至高の快楽で満たされたのと同時に、あと 30 分で学校に着かなければ遅刻してしまうといった苦痛を感じた。

今の私のミッションは、起床直後で上手く胃が働かない間に、それも 15 分以内に朝食のベーコンエッグとパンを完食することだ。なかなかパンが胃に入っていかなかったが、牛乳で無理矢理流し込んだことで、予定より 5 分早く食べ終えることができた。その 5 分のアドバンテージを生かして少しゆっくり丁寧な身支度をし、学校へダッシュした。

できるだけ早く学校に着くために、いつもは使わない路地裏のような細い道を通らなければならなかった。自分の出せる力を振り絞って走った。走るのに慣れてきたのだろうか、その細い道を抜けたあたりから足が軽くなったような気がした。その上、幸運なことに、通る信号すべてが青であったため、減速せずに走ることができた。なんてラッキーな日なんだ！

しかし、いくら幸運といえども、15 分で学校に着くのはやはり不可能であった。結局 2 分遅れて教室に入った。もっと急いで身支度をするべきだったと後悔した。だがやはり今日は超ラッキーな日だ！教室に入ったとき、まだ先生が出席をとっている最中で、遅刻扱いにならなかったのだ。なんだか今日はすべてが上手く行く気がした。

休み時間、教室のどこかで誰かが「今日は午後から雨が降るらしい」と言うのが聞こえた。今日の朝は急いでいて天気予報を見る時間はなく、傘は持ってきていなかった。やはり早起きは大事だと思った。でも今日は最高にラッキーな日だから、なんとかなるか！

午後の授業中、だんだん天気が悪くなっていくにつれて、私の眠気も増大してきた。昨日午前 2 時までゲームをしていたことによる悪い影響が出てきたようだ。改めて、「早寝早起きは大事だなあ、そしてゲーム中毒もなんとか治さなければならないなあ。」と思った。授業も聞かずにそんなことを考えているうちに、私は睡魔に負けて、気付くと机に突っ伏して寝てしまっていた。

遠くから聞こえる雷の音で私は目を覚ました。いつの間にか教室には誰もいなくなっていて、時刻はもう午後 4 時だった。天気はどんどん悪くなっていく。「雨が降る前に帰ろう。」と思った。帰りの支度をし、学校を出た。その瞬間、今度は近くから雷の音が聞こえると同時に土砂降りの雨が降り出した。「また走らなければならないじゃないか！」そう思うやいなや、私はまたもや

全力で走り始めた。

全身がびしょ濡れになったが、なんとか家までたどり着いた。「今日はなんだか足が軽くて走りやすかったなあ。」そう思いながらズボンのポケットから家の鍵を取り出そうとする。「...ない！」一気に血の気が引いた。どこを探しても家の鍵が見当たらない。「足が軽く感じたのは、鍵をどこかで落としたからか？」思い返すと、朝走っているとき、あの細い道あたりから足が軽くなった気がしたのだった。「きっとあのあたりに落ちている」そう思ってそこへ向かう。ああ、なんてアンラッキーな日なんだ！

天気が悪く、路地裏のような場所であることもあって、あたりはかなり暗かった。地面を這うように探していたそのとき、耳をつんざくような鳴き声とともに何かが私に飛びかかってきた。「痛い！」そう叫びながら前屈みに倒れた。すると、グレーチングの下に何か光るものが見えた。それは紛れもなく私の鍵だった。「みつけたぞ！」グレーチングを開けようとしたその瞬間、さっきの鳴き声とともに何かがグレーチングの上に乗かってきた。それは大きめの、ずいぶんと太った憎たらしい野良猫だった。それをのけようと手を伸ばすと、肉球が真正面から顔面にヒットした。「なんて腹の立つ猫なんだ！ああ！」しかし、自分の顔を犠牲にした成果もあってか、猫がのいた隙に、グレーチングを開けることに成功した。「やっと鍵を回収できるぞ！」そう思った途端、今度はその猫が鍵を咥えて走り出した。「なんてアンラッキーな日なんだ！」そう叫んで着ていた上着を脱ぎ、逃げていく猫に向かって思いっきり投げた。上から降ってきた服に驚き、その猫は鍵を手離してどこかへ行ってしまった。

こうして、私はやっとのことで鍵を取り返した。雨と土と猫のよだれでベトベトになった鍵を握りしめ、「なんてアンラッキーな日なんだ！帰ったらゲーム三昧してやる！」と叫んだ。雨音に混じって、周りから笑い声が聞こえた気がした。

#### ▷ 供養のコーナー

配点の都合上で残念ながら廃棄になった問題をここにて供養させていただきます。

< 3 > ⑥ 没理由：100 点に収まらなかった

He (⑥) last Sunday for skiing.

The girls (⑥) way of speaking made a good impression on everyone.

#### 解答

He reserved last Sunday for skiing.

彼は先週の日曜日にスキーを予約した。

The girls reserved way of speaking made a good impression on everyone.

彼女たちの控えめな話し方は皆に好印象を与えた。

< 7 > (2) 没理由：100 点に収まらなかった

中学校を卒業してもずっとずっと友達でいようね。(graduate / graduated / graduating)

[from middle school / after / and / even / let's be / on / friends / on].

#### 解答

Let's be friends on and on even after graduating from middle school.

※ on and on：引き続き を問う問題でした。

#### ▷ 挨拶と講評

本日は第 78 回灘校文化祭 ODYSSEY にお越しいただき、誠にありがとうございます。灘校 ESS 部は新高生(高校編入の生徒のこと)の部員が多いこともあって、この度の文化祭では生徒有志によって英語の灘高入試模試を作成いたしました。難易度はほぼ同じくらいになっただろうと思っていましたが、例年の灘高入試と比べると問題数がかなり多いのと、長文問題の難易度は本番よりやや難しいこともあって点数は取りにくいかもしれませんが、そこについてはあまり気にする必要はありません。

< 講評 ? >

問題については後の各問講評を読んでいただくとして、こちらでは全体的な話をします。この模擬試験制作が正式に始動したのは去年の 11 月中旬なのですが、のんびりしていたらあっという間に 3 月になってしまい、今こうして講評を書いています。制作にあたってリスニングが最重要課題だったのですが、Y 君が機械音声を使って音声を作ってくださいました。これ以外にも、さまざま Y 君には助けられることが多く、ここに ESS 部員を代表して感謝申し上げます。また、添削や質問に快く応じてくださったトムズ本校教諭にもこちらにて感謝を申し上げます。

(以下、1～8 について各問講評。)

#### 1 (作問者：T)

文章はとあるニュースが出典になっており、問題は昨今ますます発達する ChatGPT に作問してもらったものになります。

問 4 は比較的目新しい計算問題ですが、こんな問題も作れるんだなあと感じた次第です。

#### 2 (作問者：Y)

問 3 は難易度が高いと思います。また、このリスニングの文章はアメリカではおそらく誰でも知っている都市伝説で、1935 年にマンホールからワニを生け捕ったことが元になっています。今回は採用しませんでした。もう 1 つアメリカの有名な都市伝説としてポリビアス(polybius)というアーケードゲームがあるのでぜひ調べてみてください。

3 (作問者：SAITO)

灘高頻出の語彙問題です。英文を精読する上で文構造を捉えることも大事ですが、やはり単語が分からなければ深い理解は難しいでしょう。今回の問題では英単語の第二義、第三義まで知っているかが問われました。分からなかった単語は辞書をひいて意味をよく確認してください。また、知識問題は時間をかけても分からないことが少なくないので捨て問と割り切るのも重要です。

4 (作問者：C)

図書館に英語の本を探しに行ったときに見つかった本の一部を長文として出題しました。文章のネタがあまりに難しいので、いくらか文章を変えて出題しています(同格の、を用いて説明を加えるなど)。古代ローマやギリシャの哲学者の名前が出てくるなど、世界史に興味がある人は多少なりとも読みやすかったかなと思っています。逆に1文目で拒否反応が出る人もいそうで若干長文の題材が悪いような気もしましたが、ご容赦ください。

5 (作問者：Y)

問題自体の難易度はそこまで高くはないと思います。でも、焦っているとつい読み飛ばしがちな問題を多く入れたつもりなので気をつけてください。ちなみに初期のころはこの問題だけ担当するつもりでしたが、何故か大問4つ(オリジナル3つと1つ友達が作った問題をパソコンに打ち込むだけ)と大問6の文章前半の構成と解答用紙制作を担当することになりました。

6 (作問者：K)

今回の模擬問題作成にあたって、小説の問題が一題欲しいとのことで制作させていただきました。制作当初はどこかの英文小説から引っ張ってこうと考えていましたが、あまり良い題材を見つけることができず、結局自作することになったのですが、どうでしょうか。人生で10冊も小説を読んだことのない人間が作った物語なので各所で稚拙さが露呈していると思います。すみません。さらに全くもって実体験というわけでもないのので解像度も低めです。解像度の悪い夢でも見たい人にはお勧めですが。さて、本問に関しまして、まず小説なので文脈から解く問題は欲しいと思い、問1と問5を用意しました。この二問に関しては文法、語句から考える要素も含んでいるので、知識も上手く活用して解くと取りかかりやすくなると思います。そんなに難しくはないと思うのでここはしっかり得点したいところではあります。次に和訳問題、本文で言うところの問2と問4です。文構造自体はそこまで複雑なわけではないので、きっちり文法、語法の事項をおさえて和訳しましょう。問3は並べ替え問題ですね。動詞とみることができる単語が多く並んでいるので一瞬戸惑うかもしれませんが、落ち着いてカタマリを作っていきます。そしたら何かが見えてくるはずですよ。また、前場面の内容もヒントとなっているので、そちらも考慮して並べ替えてみましょう。少しイディオムも含まれている(dressの用法など)ので、知識も活用して解く問題となっています。最後に問6ですが、これは本文全体を通して考える問題です。この小説の主題でもありますね。少し解答解説があやふやになってしまっていますが、ここは基本的に題意に沿っていれば正答とします。文全体としてですが、まあ所詮は私が作った文章ですので内容は難しくありません。今回の模擬問題は分量が比較的多くなっておりまして、ささっと読んでしまいましょう。25分ぐらいで解ききれば良いのではないのでしょうか。はい、非常に内容のない講評となりましたが、読んでいただきありがとうございます。私自身そこまで英語が得意というわけでもないの、英語つよつよさんからすごいツッコミを受けそうで怖いのですが、そこはお手柔らかにお願いいたします。私は犬が好きです。噛み犬は嫌いです。

7 (作問者：Y)

近年並び替えは出ていませんがこの問題を作ってみました。(2)は難易度が高いかもしれません。この問題は作成にかなり時間がかかりました。

8 (作問者：C)

某T学園(高校募集はもう終わってしまいました)の入試問題のような体裁で英作文を出題してみました。「帰省」のような難しい単語をいかに工夫して書くのが大切です。この問題が何気に一番作問に時間がかかった問題だったりします。おそらく11月くらいから作っていたのではないのでしょうか。一回白紙に戻した時があったので、そのせいですね。