

## **ACTIVIDAD TUTORÍA 2 - CONSULTA Y PREGUNTAS GENERADORAS**

**CIPA MÍNCHUA:  
ANA LUCÍA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ  
CAMILO ESTEBAN MORENO CUEVAS  
JOSE JAIR LATORRE VALERO**

**JENNIFFER DAYAN BELLO PARRA**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA IDEAD - LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN ARTÍSTICA LEA**

**PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS**

**BOGOTÁ D.C.  
OCTUBRE 2023**

## **1. CONSULTA DE TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

### **1.1 COGNITIVISMO**

La pedagogía cognitivista se enfoca en los procesos mentales del aprendizaje, donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la comprensión y la resolución de problemas. Destaca la metacognición y el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a supervisar y autorregular su aprendizaje. Promueve la participación activa y la resolución de problemas, y el docente facilita un entorno donde los estudiantes puedan construir su comprensión de manera significativa. En conclusión, se centra en cómo los estudiantes adquieren y procesan la información para fomentar un aprendizaje más profundo y efectivo.

### **1.2 ESCUELA NUEVA**

La Escuela Nueva es un modelo pedagógico centrado en el estudiante que promueve el aprendizaje activo y significativo. Busca la individualización de la enseñanza para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante. Destaca la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su educación y prioriza la evaluación formativa sobre las calificaciones finales. Este enfoque busca el desarrollo integral del estudiante, valorando la interacción social y la construcción colectiva de conocimiento. La Escuela Nueva representa un cambio significativo respecto a la educación tradicional, con el estudiante en el centro del proceso educativo.

### **1.3 CONSTRUCTIVISMO**

La pedagogía contemporánea constructivista es una corriente de pensamiento y práctica educativa que se basa en la teoría constructivista de Jean Piaget. Esta teoría sostiene que el conocimiento de las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla a través de la interacción con el ambiente. Piaget desarrolló su teoría a partir de experimentos con niños, los cuales demostraron ser capaces de aprender y reaccionar de manera significativa a situaciones nuevas. Piaget describió este proceso como "educación participativa e interactiva". En la pedagogía constructivista, los métodos de enseñanza se basan en la interacción y la creación de aprendizajes nuevos, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones similares o parecidas en la realidad.

## **1.4 PEDAGOGÍA CRÍTICA**

La Pedagogía Crítica es una orientación de la pedagogía que sostiene que la enseñanza no es un proceso neutral ni descontextualizada, sino que también tiene implicaciones políticas y sociales. Se caracteriza por transformar el sistema educativo tradicional: ya que busca cambiar el sistema educativo tradicional, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Su propuesta de enseñanza es una contribución a la cultura y a la sociedad, al promover el desarrollo de individuos capaces de examinar las estructuras de poder establecidas y los patrones de desigualdad.

Su objetivo principal es fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, para que estos puedan examinar y reflexionar sobre las estructuras de poder y los patrones de desigualdad existentes.

## **1.5 PEDAGOGÍA LIBERADORA**

La Pedagogía Liberadora es un movimiento educativo que se centra en la renovación de la condición social de los individuos, considerándolos como seres pensantes y críticos reflexivos de la realidad que viven. Se caracteriza por promover el diálogo como el fundamental para realizar el acto cognoscente, despierta la creatividad y la crítica reflexiva en el educando.

La pedagogía liberadora se fundamenta en la Toma de Consciencia y su propuesta se basa en la Alfabetización Total. Proporciona una educación problematizadora para los educadores y los educandos, con el fin de crear una relación dialógica. Se enfoca en liberar al individuo de la opresión, fomentando su autonomía y autodesarrollo.

## **1.6 PEDAGOGÍA CONECTIVISTA**

La Pedagogía del Conectivismo es un enfoque nuevo en el aprendizaje que surge del impacto de la tecnología y la Sociedad de la Información en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se basa en teorías como la auto-organización, las redes neuronales, la complejidad y la teoría del aprendizaje para la era digital.

El Conectivismo enfatiza el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo. Se centra en la capacidad de los individuos y comunidades para

identificar los flujos significativos de información, seguir esos flujos y utilizar el conocimiento para participar efectivamente en la era digital.

## **1.7 TRADICIONALISTA O CONDUCTISTA**

La pedagogía tradicionalista se basa en la transmisión de conocimientos a través de la enseñanza profesor-alumno, con un enfoque en el control de la conducta. El profesor desempeña un papel central, considerando al alumno como receptor pasivo. El objetivo principal es lograr cambios en la conducta del alumno mediante reforzadores. A pesar de las críticas, este modelo sigue siendo común en la educación.

Los métodos tradicionales implican la transmisión unidireccional de conocimiento desde el profesor al estudiante. A pesar de la crítica, se utiliza ampliamente en instituciones educativas. Para su efectividad, el profesor debe ser activo en la transmisión de conocimiento, crear un ambiente de aprendizaje positivo y establecer relaciones de confianza con los estudiantes.

## **2. RESPUESTAS A PREGUNTAS GENERADORAS**

### **2.2 ¿Explica el papel de docente en la actualidad?**

El rol del docente en la actualidad se ha transformado debido a la revolución tecnológica y las nuevas formas de enseñanza. Ahora, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, creando ambientes estimulantes y motivadores para que los estudiantes sean participativos y autodirigidos. Además, guía a los estudiantes en el uso efectivo de la tecnología, diseñando contenidos y actividades adaptados a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Promueve la colaboración entre estudiantes, evalúa de manera formativa, brinda retroalimentación constructiva y busca comprender profundamente el progreso de los estudiantes. El aprendizaje continuo es esencial, ya que los docentes deben mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas y tecnológicas. También deben demostrar adaptabilidad y flexibilidad en un entorno en constante cambio.

### **2.3 ¿Cómo las teorías pedagógicas contemporáneas transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase?**

Utilizando estrategias adaptadas a los diferentes tipos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje se personaliza la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes creando un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto, que promueva la autoestima y la socialización. Por lo tanto, para implementar estas teorías en la práctica, los profesores deben estudiar las teorías a profundidad para entender sus principios y aplicaciones, del mismo modo deben adaptar su estilo de enseñanza para incorporar los principios de las teorías, valorizar el diálogo y la interacción con los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, establecer criterios para la evaluación de los estudiantes que reflejen el aprendizaje enriquecido por estas teorías.

### **2.4 ¿Cómo aportan las teorías pedagógicas contemporáneas a nuestra práctica educativa?**

Las teorías contemporáneas promueven un proceso educativo que garantizan un aprendizaje de calidad, favoreciendo a un aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo haciendo aportes importantes al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como capacidades para el aprendizaje que además resaltan la importancia de la perspectiva del alumno en la práctica pedagógica, considerando sus experiencias y necesidades.

Estas buscan la integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza, considerando su papel cada vez más importante en el mundo educativo actual promoviendo la diversidad en el sistema educativo, considerando que cada individuo tiene necesidades educativas únicas y diferenciadas. Es importante tener en cuenta su naturaleza dialógica, ya que es fundamental intercambiar ideas y opiniones con los colegas, profesores y estudiantes a través de este diálogo continuo promover la interacción y la apertura a nuevas ideas y tecnologías.

## **2.5 Menciona en 3 párrafos las semejanzas y diferencias de la educación tradicional y las pedagogías contemporáneas**

Tanto la educación tradicional como la pedagogía contemporánea tienen enfoques distintos de la enseñanza y el aprendizaje, influenciados por sus contextos y objetivos históricos. Recordemos que el enfoque de aprendizaje más eficaz varía de persona a persona, por lo que es esencial explorar las pedagogías tanto tradicionales como contemporáneas para encontrar la que funcione mejor para nuestros alumnos.

Educación tradicional: educación consuetudinaria o educación convencional, se centra en el aprendizaje de memoria, la memorización de hechos y el cumplimiento de un plan de estudios básico. El objetivo principal es transmitir los valores, la moral y las habilidades sociales de la comunidad a la siguiente generación. Este método se ve a menudo en escuelas privadas de afiliación religiosa y en hogares conservadores. Por otro lado, la pedagogía contemporánea o pedagogía moderna, enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y las necesidades, habilidades e intereses individuales de los estudiantes. Fomenta la interacción entre el ser humano y el entorno y ofrece una visión general de las habilidades de los estudiantes a través de sistemas de calificación.

Este enfoque se ve comúnmente en las escuelas progresistas, que a menudo adoptan métodos de enseñanza innovadoras. De este modo podemos entender que para los estudiantes se debe comprender el estilo de aprendizaje que mejor se alinea con la pedagogía tradicional o contemporánea. El aprendizaje tradicional puede ser adecuado si se educa en un entorno estructurado y basado en hechos, mientras que el aprendizaje contemporáneo puede ser más adecuado si valora la creatividad, el pensamiento crítico y el crecimiento personal.

## **2.6 ¿Qué factores históricos, sociales culturales y filosóficos influenciaron en el proceso de evolución de las corrientes pedagógicas contemporáneas?**

Las corrientes pedagógicas contemporáneas fueron y son fuertemente influenciadas por varios factores, que pueden ser categorizados de manera semejante a continuación:

- **Movimientos y teorías:** Las corrientes pedagógicas contemporáneas se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida, lo que las hace coherentes, sólidas y presentes a largo plazo en los discursos que las constituyen.

- Psicología del desarrollo y la psicología educativa: Las corrientes pedagógicas contemporáneas están fuertemente ligadas a estas dos disciplinas, lo que permite una perspectiva amplia y diversificada de la pedagogía.
- Contexto social y educativo: Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden a los desequilibrios actuales y se definen por su capacidad para crear y recrear contextos sociales y pedagógicos de la manera que se ajuste a las exigencias del contexto.
- Factores objetivos: Las decisiones sobre la adopción de técnicas pedagógicas pueden ser influenciadas por factores objetivos como cargas horarias, condiciones edilicias, salarios, y otras condiciones que pueden variar de manera significativa de un contexto educativo a otro.
- Investigación y desarrollo: Las corrientes pedagógicas contemporáneas son fuertemente interesadas en la investigación y el desarrollo, lo que las mantiene actualizadas y efectivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Cerezo H. (2007) Corrientes pedagógicas contemporáneas “Odiseo” Recuperado de:  
<https://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas/?iframe=true&width=95%25&height=95%25>
- Reaños B. (2014). Pedagogía Liberadora. Recuperado de:  
<https://prezi.com/hmpoc0x1qfnb/pedagogia-liberadora/%202014>
- Modelo pedagógico de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia (2016) Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>