在线测试题及参考答案

绪 论

一、单项选择题（每题4分，共80分）

1．我国最早，也是世界教育史上最早、内容最丰富的一部教育专著是( )。

A．《论语》 B．《学记》 C．《孟子》 D．《师说》

2．近代最早的一部教育学著作是( )。

A．《大教学论》 B. 《学记》 C．《道德经》 D．《论语》

3．世界上第一本研究教学法的书——《雄辩术原理》的作者( )。

A．苏格拉底 B．昆体良 C．亚里士多德 D．柏拉图

4．首次在科学分类中将“教育学”作为独立的学科划分出来的( )。

A．赫尔巴特 B．夸美纽斯 C．培根 D．洛克

5．标志着教育学成为一门独立学科的著作是( )。

A．《理想国》 B．《教育漫话》 C．《大教学论》 D．《爱弥儿》

6．独立教育学体系的创始人是( )。

A．赫尔巴特 B．卢梭 C．康德 D．克伯屈

7．美国实用主义教育家杜威的代表作是( )。

A．《林哈德与葛笃德》 B．《普通教育学》

C．《设计教学法》 D．《民本主义与教育》

8.苏联凯洛夫主编的，力图以马克思主义为指导，系统研究教育问题，总结苏联20世纪20~30年代教育正反两方面经验，并对我国有着广泛影响的教育专著是( )

A.《普通教育学》 B.《大教学论》

C.《民主主义与教育》 D.《教育学》

9.以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是( )

A.儿童、教材、活动 B.教师、活动、经验

C.儿童、活动、经验 D.教师、经验、教材

10.我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这表明教学应遵循（ ）

A.启发性原则 B.巩固性原则

C.循序渐进原则 D.因材施教原则

11.捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，他把教师赞誉为（ ）

A.人类灵魂的工程师 B.心灵的建筑师

C.太阳底下最光辉的职业 D.辛勤的园丁

12.世界上最早专门论述教育教学问题的著作是(　 )

A.《论语》 B.《大学》 C.《学记》 D.《孟子》

13.最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程论命题的学者是( 　)

A.夸美纽斯 B.斯宾塞

C.杜威 D.博比特

14.苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是（ ）

A.克鲁普斯卡娅 B.加里宁

C.马卡连柯 D.凯洛夫

15.在人类历史上，最早专门论述教育问题的著作是( )

A.《学记》 B.《论语》

C.《论演说家的教育》 D.《理想国》

16.国外最早的教育学著作是( )

A.《理想国》 B.《政治学原理》

C.《论雄辩家》 D.《论演说家的教育》

17.在近代教育史上，反对思辨，主张用实证方法研究知识的价值，提出教育的任务是教导人们为完满生活做准备的教育家是( )

A.夸美纽斯 B.赫尔巴特

C.斯宾塞 D.卢梭

18.在教学理论著述中，强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应，重视学生能力培养，主张发现学习的专著是( )

A.《普通教育学》 B.《大教学论》

C.《教育过程》 D.《论教学过程最优化》

19.最早在大学里讲授教育学的学者是（ ）

A.梅伊曼 B.赫尔巴特 C.洛克 D.康德

20.在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是( )

A.夸美纽斯 B.洛克

C.裴斯泰洛齐 D.赫尔巴特

二、填空题（每空2.5分，共20分）

1.《学记》对中国教育史，也是对世界教育史的最大贡献还在于它首次提出了 （ ）的教学原则，继承和发展了孔子一直以来倡导的启发诱导，即善喻的教学原则。

2.瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛杜德》（1781-1787），提出（ ）的主张。

3.1956年，美国心理学家卢步姆制定出了《教育目标的分类系统》，将教育目标分为 （ ）、（ ）、（ ） 三大类，每类目标又分成不同的层次，排列成由低到高的阶梯。

4.捷克教育家，作为教育学学科的奠基人，所写的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。他以（ ）为基本目标，全面阐述了他的教育思想体系。

5.夸美纽斯第一次系统地提出了一系列教学原则和教学方法，首次创立了（ ）理论，从而使《大教学论》成为教育学独立形成时期的奠基之作和代表著作。

第一章 教育及其产生与发展

一、单项选择题（每题4分，共80分）

1.在我国最早把“教”和“育”合成一个词来运用的人是（ ）。

A．孔子 B．许慎 C．孟子 D．韩愈

2.提出“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”的文献是（ ）。

A．《论语》 B.《中庸》 C．《大学》 D．《学记》

3.（ ）对“教”和“育”的词义作了如下界定：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”

A．孟子 B．韩非子 C．孔子 D．许慎

4.提出教育是依据生活、为了生活的“生活教育”，培养行动能力、思考能力和创造力的人的教育家是（ ）

A．杜威 B．陶行知 C．陈鹤琴 D．夸美纽斯

5.提出：“什么是教育?当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”这一观点的人是（ ）？

A．杜威 B．蒙台梭利 C．爱因斯坦 D．夸美纽斯

6.教育家（ ）在其教育著作《教育原理》一书中指出，教育从起源上来说是一个生物学过程，不仅一切人类社会存在教育，甚至动物中也有教育。

A．勒图尔诺 B．沛西·能 C．孟禄 D．华生

7.提出：“教育即生长、教育即改造；”“学校即社会”，“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。”，“教育是经验的改造或改组。”的理论的是（ ）

A．杜威 B．陶行知 C．陈鹤琴 D．夸美纽斯

8.提出：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积。”的观点的是（ ）

A．杜威 B．蒙台梭利 C．爱因斯坦 D．雅斯贝尔斯

9.学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）

A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会

10.人类的教育活动与动物所谓“教育”活动存在本质区别。它主要表现为人类的教育具有( )

A.延续性 B.模仿性 C.社会性 D.永恒性

11.教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有（ ）

A.永恒性 B.依附性 C.时代性 D.独立性

12.孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”，这种观点是教育起源论中的（ ）

A.生物起源论 B.交往起源论 C.心理起源论 D.劳动起源论

13.目前我国教育在很多方面不同于新中国成立初期的教育，这反映了教育具有（ ）

A.永恒性 B.历史性 C.阶级性 D.相对独立性

14.教育不能脱离社会物质条件而凭空产生，与以往教育有着渊源关系，说明教育具有（ ）

A.永恒性 B.历史性 C.继承性 D.不平衡性

15.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（ ）

A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物起源论

16.著名生态学家、生物学家劳伦兹发现，刚出生的小鸭子会发生“印刻”，即模仿第一眼看到的动物进行学习。这一观点支持了教育的（ ）

A.神话起源说 B.生物起源说 C.动物起源说 D.心理起源说

17.教育的“生物起源说”和“心理起源说”的共同缺陷是都否定了（ ）

A.教育的科学属性 B.教育的生产属性

C.教育的社会属性 D.教育的艺术属性

18.“生活即教育”是哪位教育家提出的教育思想？（ ）

A.杜威 B.赫尔巴特 C.蔡元培 D.陶行知

19.关于师生关系的理论中影响较大的有两大流派，即“教师中心论”和“儿童中心论”，其中“教师中心论”的代表人物是（ ）

A.赫尔巴特 B.卢梭 C.杜威 D.洛克

20.提出了“教育即生活”主张的是（ ）

A.夸美纽斯 B.卢梭 C.赫尔巴特 D.杜威

二、填空题（每空4分，共20分）

1.教育者、受教育者、（ ）共同构成完整的教育实践活动系统，三个因素相互规定、相互联系、相互作用。

2.现代社会的教育主要有家庭教育、社会教育和（ ） 三种基本形态。

3.家庭教育的内容包括家庭德育、家庭智育、家庭美育、家庭体育与（ ） 。

4.社会教育的特点包括开放性、群众性、多样性、补偿性与 （ ）。

5.学校教育的特点包括职能的专门性、组织的严密性、作用的全面性、（ ）与手段的有效性。

第二章 教育与人的发展

一、单项选择题（每题4分，共80分）

1.人的发展是指人的（ ）

A．身体的发展 B.智力的发展 C.身体、心理和社会的发展 D.个性的发展

2．中国先秦的孟子的人性论是( )。

A．性善论 B.性恶论 C.性有差别论 D.性三品论

3.以下人物中持“性恶论”观点的是（ ）。

A.卢梭 B.杜威 C.赫尔巴特 D.夸美纽斯

4.马克思认为人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性，它是一切()的总和。

A.人际关系 B.社会关系 C.法律关系 D.生产关系

5.在历史上持“遗传决定论”的人物是（ ）。

A.洛克 B.高尔顿 C.华生 D.施泰伦

6．（ ）是人的发展的物质前提。

A.教育 B.遗传因素 C.环境因素 D.后天因素

7.遗传物质为人的发展提供了（ ）。

A.现实性 B.必然性 C.方向性 D.可能性

8.在历史上持“环境决定论”的人物是（ ）。

A.洛克 B.高尔顿 C.华生 D.施泰伦

9．环境对个体的发展的作用是（ ）。

A.决定作用 B.提供了多种可能 C.主导作用 D.促进作用

10.教育在人的身心发展中起（ ）。

A.决定作用 B.制约作用 C.辅助作用 D.主导作用

11.教育中的“揠苗助长”违反了人的身心发展的（ ）。

A.整体性 B.稳定性和可变性 C.不均衡性和差异性 D.阶段性和顺序性

12．在教育中，教学中采用“一把钥匙开一把锁”的方法，违背了个体身心发展的（ ）。

A.顺序性 B.个体差异性 C.不平衡性 D.阶段性

13.在人的发展的关键期施以相应的教育，这遵循了人的发展的（ ）。

A.顺序性 B.个体差异性 C.不均衡性 D.阶段性

14.个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及其矛盾，面临着不同的发展任务，这表现出了身心发展的（）

A.顺序性 B.阶段性 C.不平衡性 D.不稳定性

15.教育要适应人的发展的个别差异性，要做到（ ）。

A.因材施教 B.循序渐进 C.防微杜渐 D.教学相长

16.影响人的发展的基本因素有（ ）。

A.遗传 B.环境 C.教育 D.以上三者均正确

17.历史上流传的“狼孩”的故事说明，遗传物质在人的身心发展中（ ）.

A.不起作用 B.起决定作用 C.不起决定作用 D.决定人的发展方向

18.“孟母三迁”反映了（ ）对人的重要影响。

A.家庭教育 B.教育 C.遗传 D.环境

19.学校教育促进人的身心发展的功能，主要体现在个体个性化与个体（ ）这两个方面。

A.社会化 B.道德化 C.群体化 D.趋同化

20.教师必须承认学生在教学过程中作为学习主体地位，充分发挥学生参与教学的（ ）。

A.客观性 B.事实性 C.主观能动性 D.必然性

二、填空题（每题2分，共20分）

1.人的特性包括自然属性、（ ）和（ ）。

2.影响人身心发展的主要因素有（ ）、（ ）、（ ）和主观能动性。

3.对个体的身心发展起主导作用的因素是（ ）。

4.因材施教、长善救失体现了人的身心发展的（ ）规律。

5.个体身体发展的规律主要有顺序性、（ ）、（ ）、（ ）和整体性。

第三章 教育与社会发展

一、单项选择题（每题5分，共40分）

1.教育经费的投入最终取决于以下哪个因素？（ ）

A 文化传统 B生产力水平 C受教育者的需求 D教育的规模

2.人力资本理论反映了教育在经济建设和人才培养方面的积极作用，该理论是由美国经济学家（ ）提出的。

A 科勒尔 B舒尔茨 C布鲁纳 D布鲁姆

3.教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这体现了教育的什么功能？（ ）

A 经济功能 B育人功能 C政治功能 D文化功能

4.决定教育事业发展的直接因素是（ ）

A 政治经济制度的发展水平 B教育投资

C 生产力的发展水平 D领导者的意志

5.决定教育性质的根本因素是（ ）

A 生产力 B文化 C政治经济制度 D科学技术

6.在人类社会中，决定教育领导权的是（ ）

A 文化 B生产力 C政治经济制度 D科学技术

7.人的发展总是受到社会的制约，这意味着（ ）

A 教育要坚持社会本位的价值取向 B教育要充分考虑社会发展的需要

C教育目的的确定不应从个人出发 D教育要为社会生活做准备

8.政治经济制度决定和制约着教育，而教育对政治经济制度又具有反作用。教育对政治经济制度的反作用主要是通过（ ）实现的。

A培养人才B传播思想C丰富知识D发展科技

二、填空题（每空10分，共60分）

1.社会的构成要素包括（ ）、（ ）、（ ）。

2.教育的社会功能包括（ ）、（ ）、（ ）。

3.教育的文化功能指的是教育对文化的传递功能、（ ）、（ ）。

第四章 教育目的

一、单项选择题（每题5分，共50分）

1.把所有的教育目的综合起来，可以分为两种类型，分别是（ ）和（ ）。

A保守教育和开放教育 B 传统教育和现代教育

C 正规教育和非正规教育 D 个人本位论和社会本位论

2.马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是（ ）

A 人的劳动能力的全面发展 B 德智体全面发展

C 人的身心全面发展 D 人的独立个性全面发展

3.“教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是继续不断的生长能力。”持这种观点的人，在教育目的上主张（ ）

A 教育准备生活说 B 教育适应生活说

C 教育超越生活说 D 教育改造生活说

4.在教育目的问题上，“君子如欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”，这两句话体现的是（ ）的思想。

A教育无目的论B社会本位论C科学本位论D个人本位论

5.教育的出发点和归宿是（ ）

A教育内容 B教育目的C教育质量D教育方法

6.作为社会主义的国家，拟定我国教育目的的理论基础是（ ）

A社会本位B个人本位C社会要求与个体发展的统一D马克思关于人的全面发展的学说

7.“教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神本质占优势的基础上”，这一观点是（ ）教育目的论。

A神学的B科学本位C社会本位D个人本位

8.由国家或政党规定的教育工作发展思路和发展方向被称为（ ）

A教育目的B教育目标C教育方针D教育策略

9.（ ）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A教育方针B教育政策C教育目的D教育目标

10.20世纪，我国教育发展总目标中的“两基”是指（ ）。

A基础知识和基本技能 B基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲

C基本普及九年义务教育，基本实现素质教育D基础知识和基本素质

二、填空题（每空5分，共50分）

1. 把所有的教育目的综合起来，可以分为两种类型，分别是（ ）和（ ）。

2.教育目的是指一个国家对教育活动结果规定出的总要求，是国家为培养人才而确定的（ ）和（ ）。

3.教育目的是一个体系，它包括教育目的、（ ）、（ ）和（ ）。

4.社会主义教育目的的理论基础是（ ）。

5.我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、（ ）和（ ）。

第五章 学校教育制度

一、单项选择题（每题10分，共50分）

1. 义务教育是指依照法律规定，适龄儿童和少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的（ ）。

A 国家教育 B 国民教育

C 强制教育 D 基础教育

2.根据《中华人民共和国教育法》（1995年），我国学校教育制度包括（ ）

A 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育

B 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育

C 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育

D 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育

3.教育制度的核心部分是（ ）

A 教育管理制度 B 国民教育制度

C 义务教育制度 D 学校教育制度

4.小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于（ ）

A 正规教育 B 非正规教育

C 半正规教育 D 业余教育

5.2008年，我国高等教育的毛入学率为23.3%，根据美国学者马丁特罗的观点，我国高等教育处于（ ）

A 精英化阶段 B 大众化阶段

C 普及化阶段 D 全民化阶段

二、填空题（每空5分，共50分）

1.教育体系是指一个国家各种教育机构有机构成的总体，它包括学前教育机构、（ ）、（ ）、（ ）等。

2.学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统，具体规定着学校的（ ）、（ ）、（ ）、（ ）以及彼此之间的关系。

3.我国现行教育的学历体系包括初等教育、（ ）、（ ）。

4.义务教育是指依照法律规定，适龄儿童和少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的（ ）。

第六章 教师与学生

一、单项选择题（每题10分，共50分）

1. 学生是人，是教育的对象，因而他们（ ）。

A 消极被动地接受教育 B 对外界的教育影响有选择性

C 毫无顾忌地接受教育 D 能动地接受教育

2.决定教师地位的核心因素是（ ）

A 经济地位

B 政治地位

C 专业地位

D 职业声望

3.“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从”，这句话说明了教师劳动的（ ）

A 复杂性 B 示范性

C 创造性 D 长期性

4. 赫尔巴特所代表的传统教育思想中，认为师生在教育过程中的地位是( )。

A学校中心 B学生中心

C教师中心 D活动中心

5．在杜威看来，师生在教育过程中的地位一般被概括为( )

A课堂中心 B学生中心

C教师中心 D活动中心

二、填空题（每空5分，共50分）

1.教师的劳动具有复杂性、（ ）、（ ）、（ ）。

2.教师的社会地位包括经济地位、（ ）、（ ）、（ ）。

3.教师的专业能力包括教学设计能力（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

第七章 课程

一、单项选择题（每题4分，共80分）

1.被称为课程评价之父的教育家是（ ）。

A．杜威 B.泰勒 C.裴斯泰洛齐 D.斯塔弗尔比姆

2.课程的起点是（ ）。

A课程资源的开发与利用 B课程资源的创生 C课程资源的筛选 D课程资源的整合

3.“传统教育”派与“现代教育”派在课程内容组织方面的分歧所在是逻辑顺序和（ ）。

A.经验顺序 B.心理顺序 C.社会顺序 D.学习顺序

4.下列不属于课程内容选择原则的是（ ）。

A.适合学生发展水平 B.与学科逻辑一致 C.与社会生活一致 D.科学的基本事实

5.从课程组织的组织方式看，与“综合课程”对应的课程组织形式是（ ）。

A.学科课程 B.活动课程 C.分科课程 D.隐性课程

6.主张课程评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的际结果”的课程评价模式是（ ）。

A.目标评价模式 B.目的游离评价模式 C.外观评价模式 D. CIPP评价模式

7.充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的，可供学生选择的课程称为（ ）。

A.国家课程 B.核心课程 C.地方课程 D.校本课程

8.把课程分为必修课程和选修课程的依据是（ ）。

A.课程任务 B.课程制定者 C.课程设置的要求 D.课程管理层次

9.指导整个课程编制过程的最为关键的准则是（ ）。

A.培养目标 B.教育目的 C.课程目标 D.教学目标

10.主张课程必须与儿童的生活相沟通，要以儿童为中心来进行课程设置，这是（ ）的思想。

A.教师中心论 B.学科中心论 C.活动中心论 D.经验中心论

11.《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，基础教育建立新的课程体系，试行（ ）。

A.国家课程 B.地方课程 C.学校课程 D.三者都是

12.把课程计划付诸实践，并达到预期的课程目标的基本途径是（ ）

A.课程实施 B.教学过程 C.课程评价 D.课程标准

13.从下列（ ）的角度进行划分，将课程分为国家课程、地方课程、学校课程。

A.从课程功能的角度 B.从教育阶段的角度

C.从课程制定者或管理制度的角度 D.从课程核心组织的角度

14.按课程的呈现方式的不同，可将课程分为（ ）和（ ）。

A.显性课程和隐性课程 B.分科课程和活动课程

C.必修课程和选修课程 D.学科课程和活动课程

15.以下属于学科中心课程论的代表人物的是（ ）。

A.斯宾塞 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.杜威

16.以下属于活动中心课程论的代表人物的是（ ）。

A.斯宾塞 B.杜威 C.赫尔巴特 D.布鲁纳

17.我国义务教育阶段的课程由（ ）和（ ）两部分组成。

A.学科类和活动类 B.选修类和必修类 C.分科类和综合类 D.显性类和隐性类

18.从主导价值来看，体现国家意志的课程是（ ）。

A.校本课程 B.地方课程 C.综合课程 D.国家课程

19.课程的组织方式或设计类型的种类指的是（ ）。

A.教学大纲 B.教学计划 C.教科书 D.课程类型

20.新课程改革中提出的课程“三维目标”是（ ）。

A.知识、智力、能力 B.知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观

C.知识、智力、情感 D.基本技能、基础性学力、基本知识

二、填空题（每空2分，共20分）

1.将评价的重点从课程的预期结果转向课程的实际效果的课程评价模式是（ ）。

2.由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而生成的课程是（ ）。

3.课程评价的主要模式有（ ）、（ ） 、（ ）、（ ）、差距评价模式。

4.按课程的呈现方式的不同，可将课程分为（ ）和（ ）。

5.我国实行三级课程管理，“三级”指的是国家、（ ）和（ ）。

第八章 教学上

一、填空题（每空5分，共50分）

1.（ ）是学校教育的中心工作。

2.教学过程是一种特殊的（ ）。

3.教学具有（ ）、（ ）、（ ）和伦理性四个特征。

4.教学的基本任务之一是“双基”教学，双基包括（ ）和（ ）。

5. 传授/接受教学中学生掌握知识的基本阶段包括（ ）、（ ）、理解教材、巩固知识、运用知识、检查知识、技能和技巧。

6. 问题/探究教学中学生获取知识的基本阶段包括明确问题、（ ）、做出结论。

二、单项选择题（每题10分，共50分）

1.教学过程中，学生掌握知识的中心环节是( )。

A.感知与评价 B.理解教材 C.巩固知识 D.运用知识

2. 教师不能满足“授之以鱼”，更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视( )。

A.传授知识 B.发展能力 C.培养个性 D.形成品德

3. 教学过程是一种特殊的认识过程，它区别于一般认识过程的显著特点是( )。

A.直接性、引导性和简捷性 B.直接性、被动性和简捷性

C.间接性、被动性和简捷性 D.间接性、引导性和简捷性

4.在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）。

A.形式教育论 B.实质教育论 C.传统教育论 D.现代教育论

5.在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是( )。

A.生产经验 B.生活经验

C.直接经验 D.间接经验

第九章 教学下

一、填空题（每空5分，共50分）。

1.直观手段一般可分为（ ）、（ ）和语言直观三种。

2.教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是（ ）。

3.教学工作的基本环节包括（ ）、（ ）、课后辅导、学业成绩考核与评价和教学反思五个方面。

4.备课内容包括（ ）、（ ）和设计教学过程。

5.课的类型大致可分为（ ）和（ ）两大类。

6.王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时，从历史事实出发，高度赞扬了岳飞的爱国主义精神，使同学们受到了感染。王老师的教学主要体现了 ( )的教学原则。

7.编写教材(教科书)的直接依据是( )。

二、选择题（每题5分，共50分。）

1.《礼记·学记》中说：“不陵节而施。”下列与其在思想上一致的教学原则是（ ）。

A启发性原则 B因材施教原则 C循序渐进原则 D巩固性原则

2.教师向学生提出问题并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识方法称为（ ）。

A讨论法 B谈话法 C讲授法 D练习法

3.课的类型是由 课的种类。

A教师备课时决定的 B教学任务决定的

C学生的学习过程决定的 D教学的阶段性决定的

4.在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是( )。

A个别教学 B班级授课 C分组教学 D道尔顿制

5.教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称（ ）。

A教学组织形式 B教学模式 C教学方法 D教学策略

6.教师进行教学的直接依据是( )。

A.课程计划 B. 课程目标

C.课程标准 D. 教科书

7.罗老师讲解“观潮”这篇课文时，通过播放视频，让学生真切感受到钱塘江大潮的雄伟壮观。他在教学中贯彻了( )。

A.直现性原则 B.科学性和思想性相结合原则

C.循序渐进原则 D.巩固性原则

8.陈老师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分它们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是( )。

A.实验法 B.讲授法

C.演示法 D.谈话法

9.在教学过程中，张老师经常运用形象的语言描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们正确理解知识和提高认识能力。 张老师遵循的教学原则是( )

A.循序渐进原则 B.直观性原则

C.因材施教原则 D.启发性原则

10.把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约20分钟为一个课时。这种出现于美国20世纪50年代的教学组织形式是(　　)。

A.文纳特卡制 B.活动课时制

C.道尔顿制 D.特朗普制

第十章 德育

一、填空题（每空2分，共30分）

1.教育过程中，如果用简单粗暴的方法来对待思想问题，那就违背了 （ ）原则。

2.德育主要由政治教育、（ ）（ ）等构成。

3.德育过程由教育者、受教育者、（ ）和（ ）四个相互制约的要素构成。

4.榜样包括伟人的典范、（ ）的示范和（ ）。

5.陶冶法主要包括（ ）、（ ）和（ ）等。

6.实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的（ ）以培养他们的良好品德的方法。

7.品德评价法通常包括（ ）、批评惩罚和（ ）等方式。

8.衡量学生思想水平高低的根本标准是( )。

9.“桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法是( )

二、单项选择题（每题5分，共70分）

1.德育在人的全面发展教育中起着（ ）作用。

A导向和动力 B关键 C基础 D物质基础

2.德育过程的基本矛盾是（ ）。

A教育者和德育内容 B教育者和德育方法

C德育要求与受教育者已有品德水平 D受教育者与教育者

3.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其实施顺序是( )。

A以知为开端，知、情、意、行依次进行

B以情为开端，情、知、意、行依次进行

C以行为开端，行、知、情、意依次进行

D依具体情况，可有多种开端和顺序

4.德育的基本途径是( ) 。

A教学 B政治思想教育 C政治课 D思想品德课与其他学科教学

5.颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，这反映了德育的( )。

A导向性原则 B说理疏导和纪律约束相结合原则

C因材施教原则 D教育影响的一致性原则

6.通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生的品德的德育方法是( )。

A说服法 B陶冶法 C实际锻炼法 D榜样示范法

7.德育过程从本质上说就是( )统一过程。

A个体与环境 B个体与社会

C个体与教育 D个体社会化与社会规范个体化

8.为达到德育目的采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总称是( )。

A德育原则 B德育途径 C德育方法 D德育模式

9.在知、情、意、行四个德育环节中，( )是基础，( )是关键。

A知情 B知行 C意行 D知意

10.班主任李老师接收一个新班后，针对班级纪律散漫、学风懈怠的情况，首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传，建立良好的班风，同时以真诚的爱感化学生，促使学生积极进取。一个学期下来，该班班风、学风焕然一新。李老师运用的德育方法主要是( )。

A.个人修养法 B.榜样示范法 C.实际锻炼法 D.情感陶冶法

11. 初二⑴班的小王同学在黑板上画了漫画，并写上“班长是班主任的小跟班”。班主任冯老师看了，发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王发挥了自己的才能，出色地完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要德育原则是( )

A.疏导原则

B.教育影响的一致性与连贯性原则

C.发扬优点与克服缺点相结合的原则

D.严格要求学生与尊重学生相结合原则

12. 中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于( )阶段。

A.服从与惩罚取向 B.相对功利取向

C.寻求认可取向 D.社会契约取向

13. 王军写了保证书，决心遵守《中学生守则》，上课不再迟到，但是天冷，王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到。对王军进行思想品德教育的重点在于提高其( )

A.道德认识水平 B.道德情感水平

C.道德意志水平 D.道德行为水平

14. 班主任于老师通过委托任务和组织班级活动对学生进行思想品德教育的方法是 ( )

A.榜样示范法 B.品德评价法

C.实际锻炼法 D.情感陶冶法

第十一章 班级管理

单项选择题 （每题5分，共100分）

1.做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

A.组织和培养班集体　B.全面了解学生　C.培养优良的班风　D.做好后进生转化工作

2.下列不属于学校与家庭通讯联系方式的是( )。

A. 召开家长会 B.传递书信 C.打电话 D.给家长寄送校刊

3.下列关于班集体的概念说法不正确的一项是（　）。

A．班集体就是班群体 B．集体是群体发展的高级阶段

C．纪律松弛、涣散的群体算不了集体 D．不是任何一个班都能称得上班集体

4．班级管理的主要对象是（　）。

A．班级公共财产 B．班级信息 C．学生 D．班级资料

5．班级工作的组织者、领导者和教育者是（　）。

A．校长 B．教导主任 C．班主任 D．任课教师

6．班集体的本质是（　）。

A．规范化的社会组织 B．文化心理共同体

C．特殊的学生主体 D．集体舆论

7．当某教师在课堂时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（）。

A．专断型

B．民主型

C．放任型

D．无法确定

8．学生在课堂上常表现为注意力不集中，做小动作，提问时没有人发言等，这样的课堂气氛属于（）。

A．积极的

B．消极的

C．对抗的

D．不能确定

9.“过于安静，学生紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题；课堂纪律较松散，学生心不在焉。”这种课堂气氛是（）。

A．积极型

B．对抗型

C．消极型

D．失控型

10．课堂中某些占优势的态度与情感的综合状态称之为（　）。

A．课堂规范

B．课堂气氛

C．课堂管理

D．课堂纪律

11．某个学生在课堂上故意弄出响声以引起教师的注意，这时，采取（　）的处理方法最为适宜。

A．言语提醒

B．非言语暗示

C．有意忽视

D．暂时隔离

12．课堂上有两个学生正在交头接耳，这时，教师可以采取（　）的处理方法最为适宜。

A．言语提醒

B．非言语暗示

C．有意忽视

D．暂时隔离

13.课外活动的主体是（ ）

A．教师

B．学生

C．少先队组织

D．学校管理人员

14.在课堂教学任务以下，有目的、有计划、有组织地对学生进行的形式多样的教育活动称为（ ）

A．体育活动

B．课余活动

C．课外活动

D．群众活动

15．小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于（　 ）。

A．社会活动

B．技能活动

C．科技活动

D．学科活动

16．发达地区和边远地区、城市和农村、重点学校与一般学校，在经济文化背景、学校物质条件和师资水平等方面相差很大。因此，开展课外活动要（　 ）。

A．有明确的目的性和计划性

B．活动内容丰富多彩，形式变化多样，富有吸引力

C．因地制宜、因校制宜

D．充分发挥学生的积极主动性和创造性

17．学生在课外根据个人爱好、特长进行的单独活动是（　 ）。

A．小组活动

B．分组活动

C．个人活动

D．集会活动

18．通过艺术欣赏、艺术观摩，以及学生亲身的艺术实践，使学生获得审美知识，树立正确的审美观点，发展对艺术的兴趣和创作才能的小组属于（　 ）。

A．学科小组

B．劳动技术小组

C．艺术小组

D．体育小组

19．在学校经常出现的报告和讲座，各种集会和比赛以及公益活动，这些课外活动属于（　 ）。

A．群众性活动

B．小组活动

C．个人活动

D．科技活动

20．《学记》中提出的“时教必有正业，退息必有居学”体现了（　 ）相结合的教育思想。

A．理论与实践

B．课内与课外

C．学习与思考

D．学习与行动

第十二章 教育科学研究方法

一、填空题（每空5分，共50分）

1.教育观察法特点有明确的（ ）、有系统的计划、是在（ ）的观察。

2.教育观察研究的记录方法有描述记录、取样记录和行为核对表。其中只判断行为出现与否，不提供行为性质材料的记录方法是（ ）。

3.教育调查法的实施过程可分为以下六个阶段：确定和明确课题、（ ）、确定调查内容，设计调查工具、（ ）、调查资料及数据的处理和撰写调查报告。

4.问卷编制的类型有三种，分别是（ ）、（ ）和综合型。

5.历史研究法的基本特点是历史性、（ ）和以逻辑分析方法为主。

6.教育实验变量控制的主要方法有：随机选择和分配被试、设置控制组、采用“双盲法”、 （ ）、提高实验设计的科学性、（ ）。

二、单项选择题（每题10分，共50分）

1.在教育调查研究中，为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于（ ）

A.全面调查 B.重点调查

C.抽样调查 D.个案调查

2. 在教育研究中，通过考察事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的研究方法是( )

A.调查法 B.访谈法

C.历史法 D.实验法

3. 根据观察者是否直接参与被观察者所进行的活劫，可将教育观察法分为（ ）。A 自然观察法和实验观察法 B 直接观察法和间接观察法

C 参与观察法和非参与观察法； D 有结构观察法和无结构观察法

4. 根据教育调查的内容的多少，可把教育调查法分为（ ）。

A 普遍调查和抽样调查 B 问卷调查和访谈调查

C 团体调查和个案调查 D 综合调查和专题调查

5.主要用于对调查对象进行的深入的访谈的调查是 ( )

A．普遍调查 B．抽样调查　 C．个案调查 D．问卷调查

参考答案

绪论

一、单项选择题

1-5 BBBCC 6-10 ADDCC 11-15 CCBCA 16-20 DCCDB

二、填空题

1.长善救失、臧息相辅

2.使教育心理学化

3.认知目标、情感目标、动作技能目标

4.把一切事物教给一切人

5.班级授课制

第一章 教育及其产生与发展

一、单项选择题

1-5 CBDBC 6-10 BADBC 11-15 ACBCA 16-20 BCDAD

二、填空题

1.教育影响

2.学校教育

3.家庭劳动教育

4.融合性

5.内容的系统性

一、单项选择题

1-5 CBDBC 6-10 BADBC 11-15 ACBCA 16-20 BCDAD

二、填空题

1.教育影响

2.学校教育

3.家庭劳动教育

4.融合性

5.内容的系统性

第二章 教育与人的发展

一、 单项选择题

1-5 CACBB 6-10 BDCBD 11-15 DBCBA 16-20 DCDAC

二、填空题

1.社会属性、精神属性

2.遗传、环境、教育

3.教育

4.个体差异性

5. 阶段性、不均衡性、个体差异性

第三章 教育与社会发展

一、单项选择题

1—5 BBADC 6--8 CBA

二、填空题

1.人口 自然环境 物质资料生产方式

2.经济功能 政治功能 文化功能

3.选择功能 传递功能 发展功能

第四章 教育目的

一、单项选择题

1——5 DCBBB 6——10 DDCCB

二、填空题

1.个人本位论 社会本位论

2.质量规格 标准

3.培养目标 课程目标 教学目标

4.马克思主义关于人的全面发展学说（理论）

5.美育 劳动技术教育

第五章 学校教育制度

一、单项选择题

1——5 BBDDD

二、填空题

1. 学校教育机构 业余教育机构 社会教育机构

2.性质 任务 入学条件 修业年限

3.中等教育 高等教育

4.国民教育

第六章 教师与学生

一、单项选择题

1——5 BABCB

二、填空题（每空5分，共50分）

1.示范性 创造性 长期性

2.政治地位 专业地位 职业声望

3. 教学实施能力、教学组织监控能力、教育评价能力、科研能力

第七章 课程

一、单项选择题

1-5 BCBBC 6-10 BDACC 11-15 DACAA 16-20 BADDB

二、填空题

1.目的游离评价模式

2.综合课程

3.目标评价模式、目的游离评价模式、CIPP评价模式、外观评价模式

4.显性课程、隐性课程

5.地方、学校

第八章 教学上

一、 填空题

1. 教学

2. 认识过程

3. 意向性、双边性、中介性

4. 基础知识、基本技能

5. 激发学习动机、感知教材

6. 深入探究

二、 单项选择题

1——5 B B D B D

第九章 教学下

一、填空题

1.实物直观、模象直观

2. 讲授法

3. 备课、上课

4.钻研教材、了解学生

5. 综合课、单一课

6. 科学性和思想性相统一

7. 课程标准

二、单项选择题

1——5 C B B B C 6——10 C A C B D

第十章 德育

一、填空题

1.正面引导与纪律约束相结合或严格要求与尊重信任相结合

2.思想教育、道德教育

3.德育内容、德育方法

4. 教育者、学生中的好样板

5. 人格感化、环境陶冶、艺术熏陶

6.实际活动

7.表扬奖励、操行评定

8.道德行为

9. 榜样示范法

二、单项选择题

1——5 A C D A B 6——10 B D C B D 11——14 C D C C

第十一章 班级管理

单项选择题

1——5 BAACC 6——10 AABCB 11——15 CBBCD 16——20CACDB

第十二章 教育科学研究方法

一、 填空题

1. 观察目的、自然状态下

2. 行为核对表

3. 选择调查对象、制定调查的实施计划

4. 结构型、非结构型

5. 具体性

6. 使无关变量保持恒定、控制资料统计过程

二、 单项选择题

1——5 D C C D C

视频链接网址：

绪论

《礼记·学记》学习分享

<http://v.youku.com/v_show/id_XMjc1NTI1NDM4NA==.html?from=s1.8-1-1.2&spm=a2h0k.8191407.0.0>

1. 《教育及其产生与发展》

教育学的产生与发展

https://v.qq.com/x/page/z0341fyav4p.html

第二章《教育与人发展》

教育学原理

http://video.tudou.com/v/XMTkxMjgwNjk4NA==.html?union\_id=100501\_100500\_01\_01&tpa=dW5pb25faWQ9MTAyMjEzXzEwMDAwMV8wMV8wMQ

第三章《教育与社会发展》

教育与社会发展

<http://baidu.ku6.com/watch/4271096297303917346.html?page=videoMultiNeed>

第四章《教育目的》

教育目的

<http://www.iqiyi.com/w_19rtll1k59.html>

第五章《学校教育制度》

学校教育制度

<http://baidu.ku6.com/watch/07347808519475681113.html?page=videoMultiNeed>

第六章《教师与学生》

学生与教师

http://baidu.iqiyi.com/watch/1677075754581868798.html?page=videoMultiNeed

第七章 《课程》

课程的流派

http://baidu.ku6.com/watch/2842636760251878258.html?page=videoMultiNeed

第八章 《教学（上）》

初一数学：《绝对值》教学视频

http://baishi.baidu.com/watch/4772445788293115317.html?page=videoMultiNeed

第九章 《教学（下）》

教案--教学目标

http://my.tv.sohu.com/us/201900037/83793672.shtml

第十章《德育》

中华德育故事-新德育故事 (德育课本)《孔融让梨》

<http://baidu.iqiyi.com/watch/3614782978562677874.html?page=videoMultiNeed>

第十一章《班级管理》

魏书生关于教育、班级管理的精彩演讲

<https://v.qq.com/x/page/d0157mz5ejt.html>

第十二章《教育科学研究方法》

小学教师资格考试：教育科学研究方法

<http://baidu.iqiyi.com/watch/6826708137495134794.html?page=videoMultiNeed>