**人物总结**

**教育学**

1.孟子——最早提出“教育”一词（首次将“教”和“育”连用），内发论代表

2.生物起源说——利托尔诺、沛西能

3.心理起源说——孟禄

4.劳动起源说——米丁斯基、凯洛夫

5.孔子——《论语》；因材施教、启发

6.苏格拉底——产婆术（问答法）

7.柏拉图——《理想国》，寓学习于游戏

8.亚里士多德——首次提出“教育遵循自然”原则

9.昆体良——《论演说家的教育》；西方最早教育著作、世界上最早研究教学法

10.培根首提出，纽斯来实现，康德首讲授，巴特去规范，杜威来改变

11.夸美纽斯——级智夸大独立；教育学之父

12.赫尔巴特——现代教育学之父、科学教育学奠基人、传统教育代表人；

（1教育性教学原则；3教师在课堂上教教材）

13.杜威——现代教育代表人、进步教育代表人、实用主义哲学创始人；

（3儿童在活动中学经验；4教育即生活、学校即社会；5步教学法）

14.卢梭——卢梭的爱儿很自然；个人本位论（有关教育目的的理论）

15.洛克——绅士洛克在白板上画漫话

16.斯宾塞——“课程” 专门术语；科学知识最有价值；教育预备生活说

17.裴斯泰洛奇 ——慈爱的儿童之父；最早倡导“教育心理学化”；西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合“这一思想付诸实践的教育家”；个人本位论（有关教育目的的理论）

18.马卡连柯——集体主义教育、平行教育原则

19.凯洛夫——《教育学》世界上第一部马克思主义的教育学著作；劳动起源说

20.杨贤江——《新教育大纲》我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作

21.姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，巴班最优化，全面和谐好斯基

22.内发论（个体身心发展的动因理论）——孟子复活迅高歌

23.外铄论（个体身心发展的动因理论）——外婆寻找落花生

24.个人本位论（有关教育目的的理论）——啰嗦一路无人陪

25.社会本位论（有关教育目的的理论）——那社会恐吓图涂

26.泰勒——目标评价模式

27.斯克利文——目的游离评价模式

28.克伯屈——设计教学法

29.伯克赫斯特——创立“道尔顿制”

30.特朗普——创立“特朗普制”

31.班级——埃拉斯莫斯

**心理学**

1.巴普洛夫——经典性条件作用理论；第一信号与第二信号；泛化与分化

2.桑代克——尝试错误说；准备律、练习律、效果律；共同要素说

3.斯金纳——操作性条件作用理论；正强化、负强化、惩罚、消退；程序教学

4.班杜拉——社会学习理论；观察学习；直接强化、替代性强化、自我强化；

自我效能感（学习动机理论）

5.布鲁纳——结构主义；发现学习

6.奥苏贝尔——有意义接受学习；先行组织者；成就动机分类（认知内驱力、

自我提高内驱力、附属内驱力）

7.人本主义——马斯洛、罗杰斯（罗马人）

8.马斯洛——需要层次理论

9.韦纳——成败归因理论

10.贾德——水下打靶实验（经验类化说/概括说）

11.皮亚杰——认知发展阶段理论（感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、 形式运算阶段）；道德发展阶段理论（前道德阶段、他律道德阶段、自律道德 阶段、公正阶段） 12.维果斯基——最近发展区（“跳一跳，摘个桃”）

13.埃里克森——社会化发展阶段理论（人格8阶段—学龄期、青年期）

14.科尔伯格——道德发展阶段论（三水平六阶段）

15.艾宾浩斯——遗忘曲线

16.苛勒——完形顿悟说

17.波斯纳——教师成长公式：经验+反思=成长

18.布鲁巴奇——提出教师成长的四种反思方法：反思日记、详细描述、交流讨

论、行动研究

**辨析题**

一、教育学部分：1.教学—教学原则、教学方法 2.德育—德育原则、德育方法

二、心理学部分：

1.中学生学习心理（第四章）

（1）学习动机理论(需要层次理论、成败归因理论)

（2）学习心理(学习动机与学习效率的关系、学习迁移理论、学习策略分类)

2.中学生发展心理（第五章）

（1）中学生身心发展的特点：过渡性、封闭性、社会性、动荡性

（2）中学生情绪发展特点：爆发性和冲动性、不稳定性和两极性、外露性和内隐性、 心境化和持久性

（3）中学生人格发展特点：气质类型的特征及教育、认知风格的特征及教育

（4）动机冲突

**重要简答题梳理**

第一章

1.请简述20世纪以后教育的特点。（二级）

2.简述生产力与教育的关系。（一级）

3.简述政治经济制度与教育的关系。（二级）

4.简述教育对文化的作用。（教育的文化功能）（一级）

5.简述个体身心发展的一般规律。（二级）

6.简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。（二级）

7.简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。（一级）

8.简述教育制度确立的依据。（二级）

9.简述现代教育制度的发展趋势。（二级）

10.简述确立我国教育目的的依据。（一级）

11.简述美育的主要任务和意义。（二级）

第二章

1. 简述活动中心课程论的观点。（二级）

2. 简述学科中心课程论的观点。（二级）

3. 简述制约课程开发的因素。（二级）

4. 简述课程内容的文本表现形式。（一级）

5. 简述课程标准的含义及作用。（一级）

6. 简述教材设计的一般原则。（二级）

7. 简述新课程改革背景下的学生观。（二级）

8. 简述新课程改革背景下的教师观。（二级）

9. 简述新课程改革背景下的教学观。（二级）

10. 简述新课程改革背景下的评价观。（二级）

第三章

1. 简述我国现阶段的教学任务。（一级）

2. 简述教学过程的基本规律。（一级）

3. 简述教学过程的结构。（二级）

4. 简述直观性教学原则的含义及贯彻要求。（一级）

5. 简述启发性教学原则的含义及贯彻要求。（一级）

6. 简述循序渐进教学原则的含义及贯彻要求。（一级）

7. 简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。（一级）

8.简述教学方法选用的依据。 （一级）

9.简述班级授课制的优缺点。（二级）

10.简述教学工作的基本环节。（一级）

11.教师备课的基本要求。（二级）

12.简述上好课的具体要求。（一级）

13.简述布置课外作业的要求。（二级）

第四章

1.简述如何培养中学生的注意力。（一级）

2.简述影响遗忘进程的因素。（二级）

3.中学生的记忆发展的特点。（二级）

4.简述如何有效地组织复习（防止遗忘的方法）。（一级）

5.简述创造性的培养。（二级）

6.简述影响问题解决的主要因素。（二级）

7. 简述提高问题解决能力的教学。（二级）

8. 简述培养学生想象力的方法。（二级）

9. 简述操作技能的培养要求。（二级）

10. 简述心智技能的培养要求。（二级）

11. 简述有意义学习的实质及条件。（一级）

12. 简述建构主义学习理论。（一级）

13. 简述学习动机与学习效率的关系。（二级）

14. 简述如何激发学生的学习动机。（一级）

15. 简述如何培养学生的学习动机。（一级）

16. 简述影响迁移的主要因素。（二级）

17. 简述有效促进学习迁移的教学。（一级）

18. 简述学习策略的类型。（一级）

第五章

1.简述前运算阶段的特点。 (二级）

2.简述最近发展区及启示。 (一级）

第六章

1.学校开展心理健康教育的途径。（一级）

第七章

1.品德的心理结构（一级）

2.促进品德形成良好方法（一级）

2.德育过程的基本规律（一级）

3.疏导原则的贯彻要求（一级）

4.尊重与严格要求原则的贯彻要求（一级）

5.依靠积极与克服消极因素原则贯彻要求（一级）

6.榜样示范法的贯彻要求（二级）

第八章

1.班集体的发展阶段（一级）

2.班集体形成标志（一级）

3.个别教育工作（一级）

4.教师成长与发展的基本途径（一级）

**1.简述20世纪以后教育的特点。**

1.教育的终身化。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育。

2.教育的全民化。教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利。

3.教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。

4.教育的多元化。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化等。

5.教育的现代化。教育的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教 育思想、教育观念的变化。

**2.简述生产力与教育的关系。**

生产力对教育的制约作用——生产力水平决定教育发展水平

（1）生产力水平决定教育的规模和速度。

（2）生产力制约人才培养的规格和教育结构。

（3）生产力制约教学内容、方法、组织形式与手段。

教育对生产力的促进作用——经济功能

（1）教育是劳动力再生产的基本途径。

（2）教育是科学知识再生产的最有效形式。

（3）教育是进行技术创新的一个重要手段。

**3.简述政治经济制度与教育的关系。**

政治经济制度对教育的制约作用

（1）政治经济制度决定教育的性质。

（2）政治经济制度决定教育的宗旨与目的。

（3）政治经济制度决定教育的领导权。

（4）政治经济制度决定受教育权。

（5）政治经济制度决定教育内容和教育管理体制。

教育对政治经济制度的影响作用——政治功能

（1）教育培养政治经济制度所需要的人才。

（2）教育促进政治民主化。

（3）创造一定的社会舆论为政治服务。

（4）完成年青一代的政治社会化。

**4.简述教育对文化的作用。**

（1）教育具有传递、保存文化的作用。 （2）教育具有传播、交流文化的作用。 （3）教育具有更新、创造文化的作用。 （4）教育具有选择、提升文化的作用。

**5. 简述个体身心发展的一般规律。**

（1）个体身心发展具有顺序性。它是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。

（2）个体身心发展具有阶段性。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。

（3）个体身心发展具有不平衡性。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。

（4）个体身心发展具有互补性。这种互补既体现在身体机能和身体机能之间，也体现在身体机能和心理 机能之间。

（5）个体身心发展具有个别差异性。这种差异体现在群体和群体之间以及个体和个体之间。

**6. 学校教育在人的发展中起主导作用的原因。**

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

（4）学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

**7.简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。**

（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。

（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

**8.简述教育制度确立的依据。**

（1）社会依据：①生产力发展水平和科学技术发展状况；②社会政治经济制度；

③文化传统；④人口。

（2）人的依据：学生身心发展规律和年龄特征。

（3）学制本身的依据：本国学制的历史发展和外国学制的影响。

**9.简述现代教育制度的发展趋势。**

（1）义务教育年限延长。

（2）普通教育与职业教育的综合化。

（3）高等教育大众化。

（4）终身教育体系的建构。

**10.简述确立我国教育目的的依据。**

（1）特定的社会政治、经济、文化背景。

（2）受教育者的身心发展规律。

（3）人们的教育思想。

（4）马克思关于人的全面发展学说。

**11. 简述美育的主要任务和意义。**

（1）美育的主要任务是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养。

（2）美育在全面发展教育中起着动力作用，是全面发展教育中不可缺少的重要组成部分。

（3）美育能够促进学生智力的发展，扩大和加深学生对客观世界的认识。

（4）美育能够促进学生科学世界观和良好道德品质的形成。

（5）美育能够促进体育，具有健身怡情的作用。

**12.简述活动中心课程论的观点。**

活动中心课程理论的代表人物是杜威。主要观点包括：

（1）课程应以儿童活动为中心；

（2）课程的组织应心理学化；

（3）课程要考虑到儿童的需要和兴趣。

**13.简述学科中心课程论的观点。**

学科中心课程理论代表人物是赫尔巴特。 主要观点包括：

（1）主张以学科逻辑体系为核心；

（2）主张分科教学。

**14. 简述制约课程开发的因素。**

（1）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；

（2）社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响；

（3）学科特征影响课程的编制。

**15. 简述课程内容的文本表现形式。**

课程内容的设计包括课程计划、课程标准、教材三个层次。

（1）课程计划 课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作 的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。

（2）课程标准 课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导 性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。 课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各 科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。

（3）教材 教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及 各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。

**16. 简述课程标准的含义及作用。**

（1）含义：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、 有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构， 教学进度以及有关教学法的基本要求。

（2）作用：课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进 行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。

**17. 简述教材设计的一般原则。**

（1）方向性原则。 （2）完整性原则。 （3）适切性原则。

**18. 简述新课程改革背景下的学生观。**

（1）学生是发展的人。（2）学生是独特的人。（3）学生是具有独立意义的人。

**19. 简述新课程改革背景下的教师观。**

教师角色的转变：

（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

（2）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

（3）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

（4）从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。 教师行为的转变：

（1）在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。

（2）在对待教学关系上，强调帮助、引导。

（3）在对待自我上，强调反思。

（4）在对待与其他教育者的关系上，强调合作。

**20. 简述新课程改革背景下的教学观。**

（1）教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。

（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。

（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。

（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。

**21. 简述新课程改革背景下的评价观。**

（1）评价的根本目的在于促进发展；

（2）体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势；

（3）评价内容综合化；

（4）评价标准分层化；

（5）评价方式多样化；

（6）评价主体多元化；

（7）关注发展过程。

**22.简述我国现阶段的教学任务。**

（1）使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能。

（2）发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力。

（3）发展学生体力，促进学生的身体健康。

（4）培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

**23.简述教学过程的基本规律。**

（1）直接经验与间接经验相统一的规律。

（2）掌握知识与发展能力相统一的规律。

（3）教师主导作用与学生主体地位相统一的规律。

（4）传授知识与思想教育相统一的规律。

**24.简述教学过程的结构。**

（1）激发学习动机。 （2）领会知识。 （3）巩固知识。

（4）运用知识。 （5）检查知识。

**25. 简述直观性教学原则的含义及贯彻要求。**

直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象地描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

（1）正确选择直观教具和现代化的教学手段。

（2）直观教具的演示要与语言讲解结合起来。

（3）要重视运用言语直观。

（4）防止直观的不当和滥用。

**26. 简述启发性教学原则的含义及贯彻要求**

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性， 引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解 决问题的能力。 贯彻要求：

（1）加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。

（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。

（3）让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。

（4）发扬教学民主。

**27. 简述循序渐进教学原则的含义及贯彻要求。**

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生 系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。贯彻要求：

（1）教师的教学要有系统性。

（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。

（3）按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难地进行教学。

**28.简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。**

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识， 注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。 贯彻要求：

（1）书本知识的教学要注重联系实际。

（2）重视培养学生运用知识的能力。

（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。

（4）补充必要的乡土教材。

**29.简述教学方法选用的依据。**

①教学目的和任务的要求。

②课程性质和特点。

③学生的年龄特征。

④教学时间、设备、条件。

⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

⑥教学手段、教学环境等因素。

**30.简述班级授课制的优缺点。**

（1）优点： ①有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；

②有利于大面积培养人才；

③能够充分发挥教师的主导作用；

④有利于发挥集体教育的作用；

⑤有利于学生获得系统的科学知识；

⑥有利于进行教学管理和教学检查。

（2）缺点： ①不利于学生主体性的发挥；

②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力；

③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；

④不利于因材施教；

⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

**31.简述教学工作的基本环节。**

（1）备课——上课前的准备工作，是教好课的前提。

（2）上课——教学工作的中心环节。

（3）课外作业的布置与批改。

（4）课外辅导。

（5）学生学业成绩的评定。

**32. 简述教师备课的基本要求。**

（1）要深入准确地把握学科课程标准和教学内容。

（2）要有针对性，适应学生的特点。

（3）要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课的内容。

（4）要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构，并做好课前的各种准备。

**33.简述上好课的具体要求。**

（1）目的明确。 （2）内容正确。 （3）方法得当。 （4）结构合理。

（5）语言艺术。 （6）气氛热烈。 （7）板书有序。 （8）态度从容。

**34. 简述布置课外作业的要求。**

（1）内容符合课程标准和教科书的要求；

（2）分量适宜，难易适度；

（3）要求明确，规定完成时间；

（4）作业反馈清晰、及时。

**35.简述如何培养中学生的注意力。**

（1）培养学生善于与注意分散作斗争的能力；

（2）培养学生稳定而广泛的兴趣；

（3）培养学生养成良好的学习习惯；

（4）培养学生保持良好的心理状态；

（5）使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点。

**36.简述影响遗忘进程的因素。**

（1）学习材料的性质； （2）识记材料的数量和学习程度的大小；

（3）记忆任务的长久性与重要性； （4）识记的方法； （5）时间因素； （6）情绪和动机。

**37.中学生记忆发展的特点。**

（1）记忆容量逐渐增大，短时记忆的广度接近成人；

（2）记忆的有意性加强；

（3）意义识记成为主要记忆手段；

（4）抽象记忆逐渐占据主导地位。

**38.简述如何有效地组织复习（防止遗忘的方法）。**

（1）及时复习，经常复习；

（2）合理分配时间；

（3）分散复习与集中复习相结合；

（4）反复阅读与试图回忆相结合；

（5）复习方法要多样化；

（6）运用多种感官参与复习；

（7）复习内容的数量要适当，数量不宜过多；

（8）适当过度学习，过度学习 50%。

**39.简述影响问题解决的主要因素。**

（1）问题情境。 （2）心理定势与功能固着。 （3）已有的知识经验——迁移。 （4）原型启发。 （5）情绪与动机。

除了上述因素，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性 也制约着问题解决的方向和效果。

**40.简述提高问题解决能力的教学。**

（1）提高学生知识储备的数量与质量。

（2）教授与训练解决问题的方法与策略。

（3）提供多种练习的机会。

（4）培养独立思考问题的习惯。

**41.简述创造性的培养。**

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

①创设宽松的心理环境。

②给学生留有充分选择的余地。

③改革考试制度与考试内容。

（2）注重创造性个性的塑造

①保护好奇心。

②解除个体对答错问题的恐惧心理。

③鼓励独立性和创新精神。

④重视非逻辑思维。

⑤给学生提供具有创造性的榜样。

（3）开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

①发散思维训练。

②推测与假设训练。

③自我设计训练。

④头脑风暴训练。

**42.简述培养学生想象力的方法。**

（1）引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。

（2）引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。

（3）引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间 想象能力。

（4）结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。

（5）引导学生进行积极的幻想。

**43.简述操作技能的培养要求。**

（1）准确的示范与讲解；

（2）必要而适当的练习；

（3）充分而有效的反馈；

（4）建立稳定清晰的动觉。

**44.简述心智技能的培养要求。**

（1）激发学习的积极性与主动性;

（2）注意原型的完备性、独立性与概括性;

（3）适应培养的阶段特征，正确使用语言;

（4）注意学生的个别差异。

**45.有意义学习的实质及条件。**

（1）有意义学习的实质：有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人 为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。

（2）有意义学习的条件： ①学习材料的逻辑意义；

②有意义学习的心向；

③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

**46.简述建构主义的知识观、学生观、学习观。**

（1）建构主义知识观

①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能精确地概括世界的法则。

③对于知识的理解由学生自己的经验背景建构。

（2）建构主义学生观

①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性。

（3）建构主义学习观

①学习的主动建构性。 ②学习的社会互动性。 ③学习的情境性。

**47. 简述学习动机与学习效率的关系。**

（1）学习动机与学习效率的关系呈现倒U型曲线关系，即中等强度的动机最有利于 任务完成；

（2）在复杂的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成；

（3）在简单的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成。

**48.简述如何激发学生的学习动机。**

（1）创设问题情境，实施启发式教学；

（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；

（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

**49.简述如何培养学生的学习动机。**

（1）了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；

（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；

（4）培养学生努力导致成功的归因观。

**50.影响迁移的主要因素。**

（1）相似性； （2）原有认知结构； （3）学习心向与定势。

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教 学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

**51.促进学习迁移的教学。**

（1）精选教材； （2）合理编排教学内容； （3）合理安排教学程序；

（4）教授学习策略，提高迁移意识性。

**52.学习策略的分类。**

学习策略分为三类：

（1）第一类是认知策略，认知策略是加工信息的一些方法和技术，即信息加工的策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

（2）第二类是元认知策略，元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工 过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学 习过程。包括计划策略、监控策略、调节策略。

（3）第三类是资源管理策略，是指有效地管理和利用环境和资源，以提高学习效率和质量。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略。

**53. 简述前运算阶段的特点。**

皮亚杰的前运算阶段的年龄是 2 ～ 7 岁，此阶段的特征有：

（1）“万物有灵论”；

（2）一切以自我为中心；

（3）思维具有不可逆性、刻板性；

（4）没有守恒概念；

（5）做出判断时只能运用一个标准或维度。

**54.简述最近发展区及启示。**

（1）最近发展区的含义：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二 是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

（2）最近发展区的启示： 教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“ 教学应当走在发展的前面。”

**55. 学校开展心理健康教育的途径。**

（1）开设心理健康教育有关课程。 （2）开设心理辅导活动课。

（3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容。

（4）结合班级、团队活动开展心理健康教育。

（5）个别心理辅导或咨询。

（6）小组辅导。

**56.简述促进学生形成良好品德的方法。**

（1）有效的说服。 （2）树立良好的榜样。 （3）利用群体约定。

（4）给予恰当的奖励与惩罚。 （5）价值辨析。

**57.品德的心理结构**

（1）道德认识：对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分，是 学生品德形成的基础。

（2）道德情感：根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品 德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

（3）道德意志：个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。

（4）道德行为：实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道 德意志的集中体现，是衡量品德的重要标志。形成良好的道德习惯是道德行为培养的关键。

**58.德育过程的基本规律**

1.德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程

2.德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

3.德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

**59.疏导原则的贯彻要求：**

①讲明道理，疏导思想；

②因势利导，循循善诱；

③以表扬激励为主，坚持正面教育

**60.依靠积极克服消极因素的贯彻要求。**

（1）教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。

（2）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。

（3）教育者要提高学生自我认识、自我评价的能力，启发学生自觉思考，克服缺点， 发扬优点。

**61.简述榜样示范法的运用要求：**

①选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。

②激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生激励作用，推动他们前进，就需要引 导学生了解榜样。

③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时把学生的情感、冲动引导到行动上来，使其把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。

**62.班集体的发展阶段**

（1）组建阶段。具体标表现为一个个孤立的个体，靠教师组织

（3）发展阶段：这个阶段学生逐渐学会自我管理

（2）核心形成：这个阶段班级会涌现一批积极分子，出现核心人物

（4）成熟阶段：这个阶段班级会形成平等、和谐、上进的氛围，学生个性发展

**63.简述中学德育的途径。**

（1）思想政治课与其他学科教学。

（2）社会实践活动。

（3）课外活动。

（4）共青团组织的活动。

（5）班会、校会、周会、晨会。

（6）班主任工作。

**64.简述如何对后进生进行教育。**

（1）关心热爱与严格要求相结合。

（2）培养和激发学习动机。

（3）善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。

（4）针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。

（5）对后进生的教育要持之以恒。

**65.简述班集体形成的标志。**

（1）坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标。

（2）健全的组织机构与坚强的领导核心。

（3）严格的规章制度与严明的组织纪律。

（4）正确的集体舆论与良好的班风。

**66.简述教师成长与发展的基本途径。**

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。

（2）开展微格教学。

（3）进行专门训练。

（4）反思教学经验。