**Першоджерела класичної освіти**

* Перші школи з'являються в країнах Сходу:
  + - Ассирії;
    - Вавилоні;
    - Єгипті;
    - Китаю;
    - Індії.
* Поступово виникли
  + - Писемність;
    - початки математики;
    - астрономії;
    - прикладних наук;
* Все це вимагало довготривалого й планомірного навчання.
* Перші школи виникли у III-II т.р. до н. е. у таких державах як
  + - Шумер (III тис. до н.е.)
      * + виникали з метою підготовки писарів;
    - Єгипет (III тис. до н.е.)
      * + Школи жерців;
        + Школи писарів;
    - Індія (II тис. до н.е.)(відомості з Ведів)
      * + Школи брахманів;
        + Школи кшатріїв;
        + Окрема мусульманська освіта
    - Китай (1766 р. до н.е.)
      * + Державні;
        + Приватні(перша - Конфуція);
        + Оволодіння “шістьма мистецтвами”( стрільба з лука, управління конем (колісницею), музика, письмо, арифметика (лічба), етикет.);
* Навчання з цього часу стає основною, але не єдиною, стороною виховання.
* Різні системи освіти та писемності у деяких народів доколумбової Америки формуються у І тис. до н.е.
* Поява піктографічних шкіл у Мексиці у II тис. до н.е.
* Особливості спартанської виховної системи
  + - Мала військово-фізичний характер;
    - Державна і строго контрольована;
    - Сімейне виховання;
    - Притаманна жорстокість;
    - Націлена на підготовку воїнів;
* Особливості афінської виховної системи
  + - Розвиток творчих і розумових здібностей;
    - Приватний характер шкіл;
      * + Зазвичай фокусування на одній людині;
    - Менший контроль з боку держави;
* Римська система освіти
  + - Охоплення більшої маси людей;
    - Отримання пракичних навичок.
    - **Освіта у країнах західної Європи у період Середньовіччя**
* В основу релігійної ідеології було покладено розроблену церквою аскетичну доктрину, яка вчила байдуже ставитися до мирських благ i проявляти покірливість земним властям
* Людина розглядалася як гріховна істота, яка зобов’язана молитвами i праведним життям викупити первородний гріх
* 90% неграмотних;
* Монополізація освіти – християнська церква;
* Освіта лише для знаті;
* Усе через вивчення Біблії;
* Мова науки – латина;
* Релігія – основна ознака;
* Падіння науки та освіти;
* Забута гігієна(дбати про тіло – погано) – масові хвороби;
* Економічна криза;
* Медична криза; Наука спрямовна на церкву:
* Виникнення писемства (книжки – дуже дорогі);
* Винайдено порох;

**Освіта у країнах Західної Європи у Новий Час**

* Система рівності людей(немає рабства);
* Ідея прогресу( не циклічна система світу);
* Перший університет – Болонія;
* 4 факультети:
  + Богословський;
  + Право;
  + Математичний;
  + Філософський;
* Основні дисципліни:
  + Вивчення граматики;
  + Риторика;
  + Вміння писати трактати;
  + Логіка(діалектика);
  + Квадрика(природничі і творчі науки):
  + Математика;
  + Астрономія;
  + Геометрія;
  + Музика;
* Методи навчання:
  + Лекції;
  + Диспути;
* Популяризація освіти:
  + Економічний чинник;
  + Потрібність освіти (читання, математика…);
  + Капіталізм;
  + Розвиток книгодрукування;
  + Конкуренція між державами (потрібні спеціалісти);
  + Реформація церкви;
  + Релігійні протистояння;
  + Масштаби передачі знань;
  + Емоції керують світом;
* 19 століття – система масової освіти:
  + Доступна (безкоштовна) початкова освіта – за рахунок держави(4 класи);
  + Період індустріальної епохи;
  + Епоха промисловості;
  + Утворення призовних армій;
  + Обов’язкова середня освіта(10 класів);
* Ознаки індустріальної освіти:
  + Уніфікація;
  + Стандартизація;
  + Дисципліни;
  + Середній показник – головний;
  + Вимагалось засвоєння певних навичок;
  + Креативність, мистецтво… - не підтримувалось;
  + Потрібно багато кваліфікованих (стандартних) виконавців;
  + Перенавчання не потрібно було;
  + Політичні причини індустріального навчання:
  + Потрібність у працівниках, а не в політиках (зі звичайних людей);
* Постіндустріальна система:
  + Немає ідеологій;
  + Немає чіткої дисципліни;
  + Нові, ефективні методи навчання:
  + Дистанційне навчання;
  + Ширші масиви інформації(інтернет);
  + Візуальні форми;
  + Навчання через зір, слух, очі;
  + Відмирання методів та навичок (напр. писання);
  + Менше вчать рахувати в стовпчик;
  + Технологічність навчання;
  + Розваги через технології;
  + Вузька спеціалізація навчання;

**Пропаганда у сучасному світі**

* Методи впливу на людину:
* Страх;
* Вигода (спільні інтереси);
* Вплив на свідомість (релігія…).
* Керування традиціями;
* Релігія – масовий метод впилву (хрестові походи…);
* Низький рівень кругозору та освіченості населення (раніше);
* Прихід до релігії – коли людині стає погано;
* Конкуренція між владою та церквою;
* Віра в прогрес;
* Наука та релігія;
* Засоби масової інформації (радіо, фільми…) – під контролем держави;
* Пропаганда та агітація (невисока освіченість населення);
  + - Принципи Геббельса:
* Масовість;
* Правдоподібність;
* Нове покоління:
  + Діти ростуть вільними;
  + Немає пропаганди зі сторони батьків;
  + Більший кругозір людей;

**Сучасні системи освіти**

*Континентально-Європейська:*

* 12 років навчання;
* Йдуть з 5-6 років;
* Поділяється на 3 частини:
  + Початкова;
  + Середня;
  + Старша;
* Уніфікація програм та підручників;
* Погане навчання – другий рік;
* Не атестат, а «прослухав курс середньої освіти»;
* Вища освіта безкоштовна або частково оплачувана;
* Перевага тестових робіт;

*Англо-Американська:*

* Середня освіта схожа на Європейсько-Континентальну;
* Велике різномаїття підручників
* Вища освіта платна і дорога (іноді можна виграти грант на навчання , який повністю або частково покриє вартість навчання);

*Східно-Азійська:*

* Більше навантаження, коротші канікули;
* Практикується екзаменація;
* Висока дисципліна навчання;
* Вплив колективу;
* Вплив навчання на свідомість учня(часті спроби самогубства);
* Природничі та точні науки;

**Становлення системи вищої освіти в Україні**

* 1567р – створено Острозький колегіум:
  + Граматика;
  + Риторика;
  + Грецька мова;
* 1624р – зник колегіум;
* Острозька академія – Наливайко;
* 1632р - Києво-Могилянський Колегіум – Петро Могила;
* Львівський університет – 1661;
* 1805р – Харківський університет;
  + Інститути відкриваються для того, щоб створити кваліфіковані кадри;

**Маніпулятивний вплив**

* 97% населення піддається впливу маніпуляцій.
* Маніпулятивний вплив:
  + Знання психології;
  + Маніпуляція прихована;
  + Нічого не нав’язується;
  + Вплив на емоції(бо більшість дій людини зроблена через емоції);
* Методи впливу:
  + Засоби масової інформації(телебачення);
* Мета маніпуляції:
  + Мобілізація своїх прихильників;
  + Деморалізація своїх прихильників;
  + Перетягування нейтрального електорату на свій бік;4
* Метод жахливої альтернативи:
  + Люди бояться смерті, аварій, руйнування;
  + Тому їм показуються лише картинки(кадри) якихось жахливих подій(напр. революції), і тоді утв. враження, що це погано(антиреклама);
  + Масовий;
  + Тотальна думка;
* Метод авторитетів:
  + Коли авторитетна людина щось рекомендує;
  + Емоційний вплив;
  + Моральний авторитет;
* Експеримент Мілдрена 1963 рік (всі люди підвладні авторитету):
  + Камера – за склом пацієнт:
  + Він проходить тест:  
    якщо він відповідає неправильно, то потрібно натискати кнопку, що б’є того током.
  + Вчений говорить, що потрібно натискати кнопку.
  + Хоч люди й не хотіли натискати, вони слухали «авторитетного» вченого.
    - 65% людей «вбивали» пацієнта.
* Метод впливу більшості:
  + Ілюзія, що так як комусь треба думає більшість.
  + Метод висміювання;
  + Метод ярликів (вплив асоціацій);
  + Демонізація противника:
  + Позбавлення противника людськості;
    - Проявляння ненависті до якоїсь події або персони;
* Інформаційний гам:
  + Запустити купу версій, щоб людина заплуталась у них;
  + Непоганий метод, щоб нейтралізувати якусь неприємну новину;
* Метод шумової гранати:
  + Варіант відволікання уваги від неприємних подій;
  + Зробити якісь другорядні події важливіші ніж ті, що заважають;
  + Утворити (напр. проросійське) якесь спеціальне середовище;
* Стендфортський експеримент:
  + Половина студентів – охоронці;
  + Інша – арештанти;
  + Арештантів посадили в «тюрьму», і охоронці за ними стежили та карали їх(напр. заборона їжі);
  + Висновок:
    - Охоронці почали проявляти садистські нахили;
    - Знущались з арештантів;
* Метод таємниці:
  + Ніби якась інформація відома тільки тобі, тоді ти справді віриш у неї;
  + Імперський синдром:
  + Втрата імперії;
  + Втрата влади;
  + Ностальгія;
* Метод зовнішнього ворога:
  + Усі проблеми через зовнішнього ворога;
* Есперимент у американській школі:
  + Утворення у школярів коллективістських якостей , притаминних нацистам;

**Міфи сучасності**

* Міф про глобальне потепління:
  + Вигідний політикам і соціальним діячам;
  + Люди намагаються боротися за чистоту;
  + За допомогою цього міфу можна знищувати своїх конкурентів;
  + Сказати, що вони шкодять середовищу;
  + Дозволено продавати свої «запаси» неекологічних викидів іншим країнам;
* Міф «раніше було краще»:
  + Опалювання було вугільне;
  + Екологія була не краща;
  + Були епідемії і масові хвороби;
* Сучасна людина призводить до глобальних екологічних катастроф:
  + Раніше люди винищували масово тварин, саме тому їм самим не вистачало, і вони помирали;
  + Люди вирубують ліси;
  + Це робили люди минулого;
* А от раніше люди були духовніші, інтелігентніші, моральніші:
  + Була відраза до інших;
  + Ненависть до не таких, як всі;
  + Расова дискримінація;
  + Публічні вбивства, страти;
  + Релігійний фанатизм;
  + Жорстокість;
* Люди різних національностей, кольору шкіри, статі однакові:
  + Всі люди не однакові;
  + Кожен реагує по-різному, поводиться інакше ніж усі;
  + Чоловік та жінка рівні перед законом, але не однакові, як намагаються довести феміністки(не тільки фізіологічно, а й морально та психологічно);
  + У давнину жінки не могли себе самі прогодувати(майже всі професії були пов’язані із силою);
  + Зараз поширена розумова діяльність, тому жінки можуть працювати на рівні з чоловіками;
  + Жінки все більше й більше стають економічно самостійними;
  + Раніше жінок захищали близькі чоловіки, а зараз жінок захищає держава(прокурори, поліція);
* Демократія – найкраща політична система:
  + Обирання лідера, який зосередить більшу частину влади у своїх руках;
  + Бенджамін Франклін: демократія – це вільний простір для багатих озброєних чоловіків(підтвердження того , що демократія потребує високого рівня свідомості серед населення);
  + Демократія не підходить для повністю всіх країн без винятку;
    - Демократія працює у стабільних країнах без війни;
    - Свідомість та засади демократії будувались у людях століттями(яскравий тому приклад – Швейцарія. Не ідеальна демократія, але наближена до цього звання , система формувалась 500 років)