Вступ до університетських студій

Конспект Миронова Данiiла, група К-18

Система освіти і розвиток науки в Середні віки і Новий час:

* **Європейські країни:**
* Монополізація освіти - християнська церква;
* Освіта тільки для знаті;
* Релігія - основна ознака;
* Все через вивчення Біблії;
* Мова науки - латинь;
* Падіння науки і освіти;
* Забута гігієна (піклуватися про тіло - погано) - масові хвороби;
* Економічна криза;
* Медична криза;

**Схід :**

* розвиток науки, культури, мистецтва

Наука спрямовна на церкву:

* Виникнення писемства
* Винайдено порох;

Система освіти в Новий час:

* Система рівності людей (не існувало рабства)
* Ідея прогресу (НЕ циклічна система світу);
* Перший університет - Болонья;
* 4 факультети:
  1. Богословський;
  2. Право;
  3. Математичний;
  4. філософський;
* Вивчення граматики;
* риторика;
* Уміння писати трактати;
* Логіка (діалектика)
* Квадрика (природні і творчі науки):
  1. математика;
  2. Астрономія;
  3. Геометрія;
  4. Музика;

Методи навчання:

* лекції
* диспути;

Популяризація освіти:

* Економічний фактор;
* Необхідність освіти (читання, математика ...);
* капіталізм**;**
* Розвиток друкарства;
* Конкуренція між державами (потрібні фахівці);
* Реформація церкви;
* Релігійні протистояння;

**Просвітництво (поштовх освіти):**

* Масштаби передачі знань;
* Емоції керують світом;

19 століття - система масового освіти:

* Доступна (безкоштовна) початкову освіту - за рахунок держави (4 класу)
* Період індустріальної епохи;
* Епоха промисловості;
* Освіта призовних армій; 8-

Обов’язкова середня освіту (10 класів)

Ознаки індустріальної освіти:

* уніфікація;
* стандартизація;
* дисципліни;
* Середній показник - головний;
* Було потрібно засвоєння певних навичок;
* Креативність, мистецтво ... - Не підтримувалося;
* Потрібно багато кваліфікованих (стандартних) виконавців;
* Перенавчання не потрібно було;

Політичні причини індустріального навчання:

* Необхідність в працівниках, а не в політиках (зі звичайних людей);

Постіндустріальна система:

* Є ідеологій;
* Немає чіткої дисципліни;
* Нові, ефективні методи навчання:
  + Дистанційне навчання;
  + широкі масиви інформації (інтернет)
  + Навчальні фільми, уроки ...
  + Навчання через зір, слух, очі;
* Відмирання методів і навичок (наприклад. Письма);
* Менше вчать рахувати в стовпчик;
* Технологічність навчання;
* Розваги через технології - депопулярність книг і т.п .;
* Вузька спеціалізація навчання;

Пропаганда в сучасному світі

Індустріальна система освіти

1. системність;
2. Роботизація (пристрої замість рахунку, письма);
3. комп'ютеризація;

Роль освіти як релігійного, ідеологічного, пропагандістічного:

Вплив освіти на життя людей від давнини до сучасності:

Методи впливу на людину:

* + 1. Страх;
    2. Вигода (загальні інтереси)
    3. Вплив на свідомість (релігія ...).

* Треба людьми управляти не за допомогою законів, а за допомогою традицій;
* Релігія - масовий метод впілву (хрестові походи ...);
* Низький рівень кругозору і освіченості населення (раніше);
* Прихід до релігії - коли людині стає погано;
* Конкуренція між владою і церквою
* Віра в прогрес;
* Наука і релігія;
* Засоби масової інформації (радіо, фільми ...) - під контролем держави;
* Пропаганда і агітація (невисока освіченість населення)

Принципи Гейберц:

* масовість;
* правдоподібність;

Нове покоління:

1. Діти ростуть вільними;
2. Немає пропаганди з боку батьків;
3. Більше кругозір людей;

**Освіта в Україні**

Особливості та відмінні риси англо-американської континентальної-європейської і східно-азіатської сучасної системи освіти:

1. Конт-Євр:

* 12 років навчання;
* Йдуть з 5-6 років
* Ділиться на 3 частини:
  + Початкова;
  + Середня;
  + Старша;
* Уніфікація програм і підручників;
* Погане навчання - другий рік; НЕ атестат, а «прослухав курс середньої освіти»;
* Безкоштовна або частково оплачувану;
* 5 днів на тиждень (немає);
* Перевага тестових робіт;
* Вища освіта платна, проте надаються кредити (пільги)
* Вища освіта безкоштовна за умови надання гранту;

1. Схід-Азіатська:

* Велике навантаження, короткі канікули;
* Практикується екзаменація;
* Висока дисципліна навчання;
* Вплив колективу;
* Вплив навчання на свідомість учня (часті спроби самогубства)
* Природничі та точні науки;

Становлення вищої системи освіти в Україні:

* 1567р - створено Острозький колегіум:
  1. Граматика;
  2. Риторика;
  3. Грецька мова;

1624р - зник колегіум;

* Острозька академія - Наливайко;
* 1632р - Києво-Могилянської Колегіум - Петро Могила;
* Львівський університет - тисячу шістсот шістьдесят одна;
* 1805 - Харківський університет;

Інститути відкриваються для того, щоб створити кваліфіковані кадри;

Маніпулятивній вплив

Роль сучасних маніпулятивних технологій в освітніх процесах. Вплив на свідомість населення:

* 97% населення піддається впливу маніпуляцій.

Маніпулятивний вплив:

* Знання психології;
* Маніпуляція прихована;
* Нічого не нав'язується;
* Вплив на емоції (бо більшість дій людини зроблена через емоції)

Методи впливу:

* Засоби масової інформації (телебачення)

Мета маніпуляції:

* Мобілізація своїх прихильників;
* Деморалізація своїх прихильників;
* Перетягування нейтрального електорату на свій бік, 4

1. Метод жахливої ​​альтернативи:

* Люди бояться смерті, аварій, руйнування;
* Тому їм показуються тільки картинки (кадри) якихось жахливих подій (наприклад. Революції), і тоді затв. Враження, що це погано (антиреклама)

1. масовий;

* Тотальна думка;

1. Метод авторитетів:

* Коли авторитетна людина щось рекомендує;
* Емоційний вплив;
* Моральний авторитет;

Експеримент Мілдрена 1963 (всі люди схильні до авторитету):

Камера - за склом пацієнт:

Він проходить тест:  
якщо він відповідає неправильно, то потрібно натискати кнопку, б'є того струмом.

Вчений говорить, що потрібно натискати кнопку.

Хоча люди не хотіли натискати, вони слухали «авторитетного» вченого.

65% людей «вбивали» пацієнта.

1. Метод впливу більшості:

Ілюзія, що так як нікому думає більшість.

1. Метод висміювання (Гелла рве - ось чому він не староста)
2. Метод ярликів (вплив асоціацій) - приєднали Крим замість анексували Крим;
3. Демонізація супротивника:

Позбавлення противника людяності;

Проявляння ненависті до якоїсь події або персони;

1. Інформаційний гам:

Запустити купу версій, щоб людина заплуталася в них;

Хороший спосіб, щоб нейтралізувати яка неприємна новина,

1. Метод шумової гранати

Варіант відволікання уваги від неприємних подій;

Зробити якісь другорядні події важливіше ніж ті, що заважають;

1. Утворити (наприклад. Проросійське) якесь спеціальне середовище;

Стендфортський експеримент:

Половина студентів - охоронці;

Інша - арештанти;

Арештантів посадили в «в'язницю», і охоронці за ними стежили і карали їх (напр., Заборона їжі)

висновок:

Охоронці почали проявляти садистські нахили;

Знущалися над арештантів;

1. Метод таємниці:

Ніби якась інформація відома тільки тобі, тоді ти справді віриш у неї;

Імперський синдром:

* Втрата імперії;
* Втрата влади;
* ностальгія;

Міфи сучасності

Сучасні міфи і тенденції розвитку в ХХІ столітті:

1. Міф про глобальне потепління:

* Вигідний політикам і соц. діячам;
* Люди намагаються боротися за чистоту;
* За допомогою цього міфу можна знищувати своїх конкурентів;
* Сказати, що вони шкодять середовищу;
* Дозволено продавати свої «запаси» неекологічних викидів іншим країнам;

1. Міф «раніше було краще»:

* Опалювання було вугільне;
* Екологія була не краща;
* Були епідемії і масові хвороби;

1. Сучасна людина призводить до глобальних екологічних катастроф:

* Раніше люди винищували масово тварин, саме тому їм самим не вистачало, і вони помирали;
* Люди вирубують ліси;
* Це робили люди минулого;

1. Раніше люди були духовніші, інтелігентніші, моральніші:

* Була відраза до інших;
* Ненависть до не таких, як всі;
* Расова дискримінація;
* Публічні вбивства, страти;
* Релігійний фанатизм;
* Жорстокість;

1. **Політичний** міф сучасності:

Демократично-ліберальний устрій - найкращий:

* Обирання лідера;
* Правляча верхівка перетворюється на олігархію;
* 70% населення – середній клас, бо бідний та неграмотний клас легко задурити, а для розумних потрібна демократія;
* Франклін: демократія – це вільний простір для багатих озброєних чоловіків;
* Демократія не підходить для повністю всіх країн без винятку;
* Десь потрібний імперіалізм;
* Десь потрібна монархія;
* Демократію потрібно правильно використовувати;

1. **Соціальний** міф сучасності:

Люди різних національностей, кольору шкіри, статі однакові:

* Всі люди не однакові;
* Кожен реагує по-різному, поводиться інакше ніж усі;
* Чоловік та жінка рівні перед законом, але не однакові, як намагаються довести феміністки(не тільки фізіологічно, а й морально та психологічно);
* У давнину жінки не могли себе самі прогодувати(майже всі професії були пов’язані із силою);
* Зараз поширена розумова діяльність, тому жінки можуть працювати на рівні з чоловіками;
* Жінки все більше й більше стають економічно самостійними;
* Раніше жінок захищали близькі чоловіки;
* зараз жінок захищає держава(прокурори, поліція);

*Кiнець конспекту.*