**Новий час**

Європейські країни:

* Навчання у Римі та Греції:

1. Риторика( вміти переконувати людей, що ти вартий посади);
2. Вміння захищати свої права;

Система освіти та розвиток науки в Середні віки та Новий час:

* 90% неграмотних;
* Монополізація освіти – християнська церква;
* Освіта лише для знаті;
* Усе через вивчення Біблії;
* Мова науки – латина;
* Релігія – основна ознака;
* Падіння науки та освіти;
* Забута гігієна(дбати про тіло – погано) – масові хвороби;
* Економічна криза;
* Медична криза;

1. Схід: розвиток науки, культури, мистецтва

Наука спрямовна на церкву:

* Виникнення писемства (книжки – дуже дорогі);
* Винайдено порох;

Система освіти в Новий час:

* Система рівності людей(немає рабства);
* Ідея прогресу( не циклічна система світу);
* Перший університет – Болонія;
* 4 факультети:

1. Богословський;
2. Право;
3. Математичний;
4. Філософський;

* Вивчення граматики;
* Риторика;
* Вміння писати трактати;
* Логіка(діалектика);
* Квадрика(природничі і творчі науки):

1. Математика;
2. Астрономія;
3. Геометрія;
4. Музика;

Методи навчання:

* Лекції;
* Диспути;

Популяризація освіти:

* Економічний чинник;
* Потрібність освіти (читання, математика…);
* **Капіталізм;**
* Розвиток книгодрукування;
* Конкуренція між державами (потрібні спеціалісти);
* Реформація церкви;
* Релігійні протистояння;

Просвітництво (поштовх освіти):

* Масштаби передачі знань;
* Емоції керують світом;

19 століття – система масової освіти:

* Доступна (безкоштовна) початкова освіта – за рахунок держави(4 класи);
* Період індустріальної епохи;
* Епоха промисловості;
* Утворення призовних армій;8-

0Обов’язкова середня освіта(10 класів);

Ознаки індустріальної освіти:

* Уніфікація;
* Стандартизація;
* Дисципліни;
* Середній показник – головний;
* Вимагалось засвоєння певних навичок;
* Креативність, мистецтво… - не підтримувалось;
* Потрібно багато кваліфікованих (стандартних) виконавців;
* Перенавчання не потрібно було;

Політичні причини індустріального навчання:

* Потрібність у працівниках, а не в політиках (зі звичайних людей);

Постіндустріальна система:

* Немає ідеологій;
* Немає чіткої дисципліни;
* Нові, ефективні методи навчання:

1. Дистанційне навчання;
2. Ширші масиви інформації(інтернет);
3. Навчальні фільми, уроки…
4. Навчання через зір, слух, очі;

* Відмирання методів та навичок (напр. писання);
* Менше вчать рахувати в стовпчик;
* Технологічність навчання;
* Розваги через технології – депопулярність книжок і тому подібне;
* Вузька спеціалізація навчання;

**Пропаганда у сучасному світі**

Індустріальна система освіти

1. Системність;
2. Роботизація( пристрої замість рахунку, письма);
3. Комп’ютеризація;

Роль освіти як релігійного, ідеологічного, пропагандистичного засобу:

Вплив освіти на життя людей від давнини до сучасності:

Методи впливу на людину:

1. Страх;
2. Вигода (спільні інтереси);
3. Вплив на свідомість (релігія…).

* Треба людьми керувати не за допомогою законів, а за допомогою традицій;
* Релігія – масовий метод впилву (хрестові походи…);
* Низький рівень кругозору та освіченості населення (раніше);
* Прихід до релігії – коли людині стає погано;
* Конкуренція між владою та церквою;
* Віра в прогрес;
* Наука та релігія;
* Засоби масової інформації (радіо, фільми…) – під контролем держави;
* Пропаганда та агітація (невисока освіченість населення);

Принципи Гейберц:

* Масовість;
* Правдоподібність;

Нове покоління:

1. Діти ростуть вільними;
2. Немає пропаганди зі сторони батьків;
3. Більший кругозір людей;

**Освіта в Україні**

Особливості та відмінні риси англо-американської континентально-європейської та східно-азійської сучасної системи освіти:

1. Конт-Євр:

* 12 років навчання;
* Йдуть з 5-6 років;
* Поділяється на 3 частини:

1. Початкова;
2. Середня;
3. Старша;

* Уніфікація програм та підручників;
* Погане навчання – другий рік; не атестат, а «прослухав курс середньої освіти»;
* Безкоштовна або частково оплачувана;
* 5 днів на тиждень(ні);
* Перевага тестових робіт;
* Вища освіта платна, проте надаються кредити(пільги);
* Вища освіта безкоштовна за умови надання гранту;

1. Схід-Азійська:

* Більше навантаження, коротші канікули;
* Практикується екзаменація;
* Висока дисципліна навчання;
* Вплив колективу;
* Вплив навчання на свідомість учня(часті спроби самогубства);
* Природничі та точні науки;

Становлення вищої системи освіти в Україні:

* 1567р – створено Острозький колегіум:

1. Граматика;
2. Риторика;
3. Грецька мова;

1624р – зник колегіум;

* Острозька академія – Наливайко;
* 1632р - Києво-Могилянський Колегіум – Петро Могила;
* Львівський університет – 1661;
* 1805р – Харківський університет;

Інститути відкриваються для того, щоб створити кваліфіковані кадри;

**Маніпультивний вплив**

Роль сучасних маніпулятивних технологій в освітніх процесах. Вплив на свідомість населення:

* 97% населення піддається впливу маніпуляцій.

Маніпулятивний вплив:

* Знання психології;
* Маніпуляція прихована;
* Нічого не нав’язується;
* Вплив на емоції(бо більшість дій людини зроблена через емоції);

Методи впливу:

* Засоби масової інформації(телебачення);

Мета маніпуляції:

* Мобілізація своїх прихильників;
* Деморалізація своїх прихильників;
* Перетягування нейтрального електорату на свій бік;4

1. Метод жахливої альтернативи:

* Люди бояться смерті, аварій, руйнування;
* Тому їм показуються лише картинки(кадри) якихось жахливих подій(напр. революції), і тоді утв. Враження, що це погано(антиреклама);

1. Масовий;

* Тотальна думка;

1. Метод авторитетів:

* Коли авторитетна людина щось рекомендує;
* Емоційний вплив;
* Моральний авторитет;

Експеримент Мілдрена 1963 рік (всі люди підвладні авторитету):

Камера – за склом пацієнт:

Він проходить тест:  
якщо він відповідає неправильно, то потрібно натискати кнопку, що б’є того током.

Вчений говорить, що потрібно натискати кнопку.

Хоч люди й не хотіли натискати, вони слухали «авторитетного» вченого.

65% людей «вбивали» пацієнта.

1. Метод впливу більшості:

Ілюзія, що так як комусь треба думає більшість.

1. Метод висміювання(Гелла блює – ось чому він не староста);
2. Метод ярликів (вплив асоціацій) – приєднали Крим замість анексували КРим;
3. Демонізація противника:

Позбавлення противника людськості;

Проявляння ненависті до якоїсь події або персони;

1. Інформаційний гам:

Запустити купу версій, щоб людина заплуталась у них;

Непоганий метод, щоб нейтралізувати якусь неприємну новину;

1. Метод шумової гранати:

Варіант відволікання уваги від неприємних подій;

Зробити якісь другорядні події важливіші ніж ті, що заважають;

1. Утворити (напр. проросійське) якесь спеціальне середовище;

Стендфортський експеримент:

Половина студентів – охоронці;

Інша – арештанти;

Арештантів посадили в «тюрьму», і охоронці за ними стежили та карали їх(напр. заборона їжі);

Висновок:

Охоронці почали проявляти садистські нахили;

Знущались з арештантів;

1. Метод таємниці:

Ніби якась інформація відома тільки тобі, тоді ти справді віриш у неї;

Імперський синдром:

* Втрата імперії;
* Втрата влади;
* Ностальгія;

1. Метод зовнішнього ворога:

Усі проблеми через піндосів;

Есперимент:

Благополучні діти перетворюються в нацистське стадо;

Гра для школярів:

* Користь солідарності;
* Користь єдності;
* Спеціальні значки;
* Спеціальні вітання;
* Вони стали єдними;
* Підвищилась успішність;
* Ті хто не поділяли – вигнати;

**Міфи сучасності**

Сучасні міфи і тенденції розвитку в ХХІ столітті:

1. Міф про глобальне потепління:

* Вигідний політикам і соц. діячам;
* Люди намагаються боротися за чистоту;
* За допомогою цього міфу можна знищувати своїх конкурентів;
* Сказати, що вони шкодять середовищу;
* Дозволено продавати свої «запаси» неекологічних викидів іншим країнам;

1. Міф «раніше було краще»:

* Опалювання було вугільне;
* Екологія була не краща;
* Були епідемії і масові хвороби;

1. Сучасна людина призводить до глобальних екологічних катастроф:

* Раніше люди винищували масово тварин, саме тому їм самим не вистачало, і вони помирали;
* Люди вирубують ліси;
* Це робили люди минулого;

1. А от раніше люди були духовніші, інтелігентніші, моральніші:

* Була відраза до інших;
* Ненависть до не таких, як всі;
* Расова дискримінація;
* Публічні вбивства, страти;
* Релігійний фанатизм;
* Жорстокість;

1. Політичний міф сучасності:

Демократично-ліберальний устрій - найкращий:

* Обирання лідера;
* Правляча верхівка перетворюється на олігархію;
* 70% населення – середній клас, бо бідний та неграмотний клас легко задурити, а для розумних потрібна демократія;
* Франклін: демократія – це вільний простір для багатих озброєних чоловіків;
* Демократія не підходить для повністю всіх країн без винятку;
* Десь потрібний імперіалізм;
* Десь потрібна монархія;
* Демократію потрібно правильно використовувати;

1. Соціальний міф сучасності:

Люди різних національностей, кольору шкіри, статі однакові:

* Всі люди не однакові;
* Кожен реагує по-різному, поводиться інакше ніж усі;
* Чоловік та жінка рівні перед законом, але не однакові, як намагаються довести феміністки(не тільки фізіологічно, а й морально та психологічно);
* У давнину жінки не могли себе самі прогодувати(майже всі професії були пов’язані із силою);
* Зараз поширена розумова діяльність, тому жінки можуть працювати на рівні з чоловіками;
* Жінки все більше й більше стають економічно самостійними;
* Раніше жінок захищали близькі чоловіки;
* А зараз жінок захищає держава(прокурори, поліція);
* У Новій Зеландії наприкінці 19 ст. жінки отримали виборче право;

**Освіта у СРСР**

Соціальні міфи сучасності:

* Мультикультуралізм - ствердження, що різні нації, раси, етноси не тільки мають рівні права, а є однаковими.

Причини політики мультикультуралізму:

1. Політична (великий відсоток не етнічного населення;
2. Глобалізація;
3. Екологічна;
4. Соціальна (залучення людей з країн “третього світу” для роботи на “ГАРНІЙ РОБОТІ”);
5. “Культурна травма” європейців після Другої Світової війни;

Джон Філін Раштан “Раси та еволюція: поведінка”

Річард Лін

* Політкоректність - заборона на публічне існування інформації, висловлювань, поведінку, які можуть примусити певну меншину;
* Політика(явище) афермації - надання пільг, прав, преференції меншинам;
* Політика позитивної дискримінації;

Причини фемінізму:

1. Демократичний устрій;
2. Кількість виборців жінок > за виборців чоловіків;
3. Активність громадських рузів;

Глобалізаційні процеси в світі

* Глобалізація - загальноцивілізаційний процес, який полягає в розповсюдженні по всій планеті єдиних технологій та культури, розвиток інтеграції між країнами та народами, а також підвищення залежності держав у всіх сферах життя.
* Перша спроба глобалізації: греко-римська, воєнно-культурно експансія, мова - латина;
* Друга (15-17 ст) : європейська колоніальна глобалізація, період великих відкриттів, основа - колонізація, християнська релігія;
* Третя (19-20 ст) : імперська глобалізація, комуністична, нацистсько-фашистська глобалізація людей;
* Четверта (сучасна) : причина: ринково-ліберальна економіка; мова : англійська, фінансовий інструмент - долар;

Вестернізація - привнесення культури головної країни глобалізації на весь світ;

Зростання впливу транс-національних корпорацій, щоденній обіг близько одного трилйона доларів, світова організація торгівлі МВФ;

* Негативна сторона глобалізації:

1. Велика взаємозалежність країн;
2. Істотний вплив кризових ситуацій;
3. Масова міграція;
4. Перенос виробництва в інші країни, що призводить до безробіття місцевого населення;

* Реакція на глобалізацію:

1. Рух антиглобалістів (виник 1996р. У Мексиці):
2. Мирний рух;
3. Войовничий рух;
4. Масштабні демонстрації проти міграції та переселення виробництв (1999 Сіетл, 2002 Брюсель);

* Ісламський тероризм;

1951р. - утворення Європейського союзу;

1957р. - Європейська хартія;

Долучились:

1953р. - Німеччина, Франція;

1985р. - Австрія, Швеція;

2004р. - прибалтійські країни.

Особливості та закономірності становлення розвитку та падіння соціалістичної системи:

1. Радянська соціалістична система - 1917р. Буржуазна революція (повалення монархії);

* Монархією були незадоволені усі верстви населення - інтелігенція, офіцери, солдати, селяни, робітники;
* Революція була здійснена силами солдатів та робітників;

1. Причини перемоги більшовиків у громадянській війні:
2. У більшовиків була чітка організація;
3. Сильна армія;
4. Велика сфера впливу та контроль зброї, контроль залізничних шляхів, заводів, сладів;
5. Терор і жорстока політика;
6. Використання іноземних загонів;
7. Використання лозунгів.

* Масові репресії;
* Утворення культу вождя;
* Заборона конкурентної економіки;

З 70х років починається криза Радянської системи:

* Економічна криза - відсталість від заходу, низька якість товарів, дефіцит;
* Політична криза (бюрократизм, гонка озброєнь, застаріле виробництво);
* Управлінська криза - бюрократія, втрата авторитету за кордоном;

80-ті роки : підряд помирають кілька лідерів;

85-ті : Горбачов;

Спроби оновлення системи, що навпаки призвела до краху;

* Політика прискорення;

19.08.1991р. - путч ДКНС;

7-8.12.1991р. - договір (таємний) про утворення СНД та знищення СРСР;

Умови реформи:

1. Сильна влада;
2. Стійка реформа;

* Дискредитація влади Горбачова; втрата контролю над ситуацією;

1991р. - розпад СРСР;

Президентом України було обрано Кравчука, оскільки в нього були менш радикальні методи, ніж у Чорновола;

* Причини розпаду СРСР:

1. Крах соціалістичної системи;
2. Прагнення молодої партійної еліти досягти влади;
3. Прагнення місцевої влади зберегти повноваження та забезпечити захист;
4. Страх відновлення жорстокої системи;
5. Республіки були достатньо розвинуті для самостійного існування;
6. Масові дефіцити, прагнення змін;
7. Активність націоналістичних рухів;

Чинники розпаду соціалістичної системи:

1. Економічна неефективність;
2. Криза влади;
3. Дискредитація радянської еліти;
4. Обмеження прав і свобод населення;  
   політика Горбачова;
5. Втрата зовнішньополітичного впливу;
6. Падіння цін на газ і нафту;

Фактори здобуття Україною незалежності:

1. Крах соціалістичної системи;
2. Ілюзії населення про хороше життя поза СРСР;
3. Інтереси української еліти;

Причини відсутності війни після розпаду СРСР:

1. Відсутність поширення зброї серед населення;
2. Низька частка молодого населення;
3. Перевага освіченого міського населення;
4. Населення звикло до стрімких змін, а ці зміни тривали кілька років;