



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Ficha 1 - Semana 1: Acuerdos para un salón empático y amable



Preescolar

Ficha 1 - Semana 1: Acuerdos para un salón empático y amable

Grado	Preescolar
Campo formativo	De lo humano a lo comunitario
Dimensión	Empatía y amabilidad
Indicador de logro	Establecer acuerdos para relacionarse con amabilidad en la escuela.
Materiales	Cartulina o rotafolio, marcadores, títeres (opcional) y pintura para a manos
Tiempo estimado	Dos sesiones de 30 minutos o 3 sesiones de 20 minutos

ACTIVIDAD CENTRAL:

ACUERDOS PARA UN SALÓN EMPÁTICO Y AMABLE

Introducción

Hola.

Hoy vamos a hablar sobre cómo queremos sentirnos todas y todos en nuestro salón de clases, y qué cosas podemos hacer para que sea un lugar feliz y seguro para todas y todos.

- a) Discute con las niñas y los niños qué significa ser amables. Comience pidiéndoles algunos ejemplos.
- b) Solicite que piensen en alguna ocasión en la que hayan sido amables o hayan sido tratados con amabilidad, y la dibujen en un papel.
- c) Pide que compartan sus productos con el resto del grupo.

Desarrollo

Hablemos de cómo queremos sentirnos aquí en nuestro salón de clases. ¿Queremos sentirnos felices, tristes o algo más? ¿Por qué crees que ese sentimiento es importante en nuestra clase?

- a) Tenga una conversación con las niñas y los niños sobre cómo quieren sentirse en el aula, explorando emociones como la felicidad y la seguridad.
- b) Explore distintas maneras de ayudar a que niñas y niños se sientan felices y seguros en el salón de clases. Para ello, analicen juntos los siguientes escenarios y dialoguen sobre lo que podrían hacer en cada uno. Si lo desea, puede utilizar títeres para representar las situaciones.

Una vez que las y los estudiantes hayan propuesto algunas soluciones, escríbalas en el pizarrón. Estas ideas servirán como base para construir los acuerdos de convivencia para el aula.

Vamos a escuchar algunas situaciones. Pensemos juntas y juntos qué podríamos hacer para que nuestro salón de clases sea un lugar feliz y seguro para todos

Escenarios de ejemplo:

- Dos amigos quieren jugar con el mismo juguete. ¿Qué pueden hacer para mostrar amabilidad el uno con el otro para solucionar el problema? (Posible solución: compartir el juguete)
- Todos están haciendo fila para recibir un material y quieren pasar primero. ¿Qué pueden hacer para ayudar a organizarse? (Solución: tomar turnos)
- Un amigo tiene problemas para atarse los zapatos. ¿Qué puedes hacer para ayudarlo y mostrarle amabilidad? (Solución: ayudando)
- Dos amigos están discutiendo y se sienten enojados. ¿Qué pueden hacer para sentirse mejor? (Posibles soluciones: pedir perdón, encontrar una solución juntos)
- Un amigo está triste porque su mamá se acaba de ir. ¿Cómo podemos ayudarles a sentirse mejor? (Solución: dar un abrazo, pedir ayuda a un adulto)”

c) Use la lista de soluciones para decidir entre todos y todas cuáles serían las cinco ideas o elementos más importantes. Estos se deberán transformar en acuerdos claros y concretos para el aula. Por ejemplo:

- Nos hablamos con amabilidad
- Tomamos turnos para hablar
- Nos ayudamos cuando algo nos cueste trabajo
- Compartimos los materiales
- Escuchamos cuando alguien tenga la palabra
- Hacemos fila para recibir material

Vaya, se nos ocurrieron tantas ideas útiles para asegurarnos de que nuestro salón de clases sea un lugar feliz y seguro para todos. Estas grandes ideas se convertirán en nuestros Acuerdos de Aula.

Cierre

a) En una cartulina o rotafolio escriba los 5 acuerdos del Aula. Puede acompañarlos por un dibujo para que puedan identificarlos más fácilmente.

b) Invite a las niñas y a los niños a firmar o marcar físicamente los acuerdos como un gesto de compromiso. Este podría ser su nombre, una huella dactilar o una huella de mano. Posteriormente coloque los acuerdos coloreados y firmados en un lugar visible.

RECOMENDACIONES:

- **Analice y repase los acuerdos con frecuencia**, especialmente cuando se unan nuevos estudiantes
- **Concéntrese en acciones positivas como “compartimos” o “nos turnamos”** en lugar de declaraciones de “no hacer”. El lenguaje positivo es más claro para las niñas y los niños y se siente más como metas compartidas, que como reglas.
- **Asegúrese de que las niñas y los niños sientan que ellos mismos** crearon los acuerdos. Use sus propias palabras para fomentar un sentido de propiedad.
- **Revise y actualice regularmente los acuerdos** para reflejar las necesidades cambiantes de la clase, especialmente al dar la bienvenida a nuevos estudiantes.

Actividades de refuerzo

ACTIVIDAD 1: COMPROMISO (15 MIN)

Seleccione un acuerdo y realice una representación con títeres para recordar el acuerdo. Por ejemplo: Dos personajes que estén discutiendo por un juguete, pero después recuerdan que uno de los acuerdos del salón es compartir.

ACTIVIDAD 2: LOS ACUERDOS QUE PRACTICAMOS (15 MIN)

Seleccione un acuerdo y pregunte a las niñas y los niños “¿por qué es importante este acuerdo?” Guíe la conversación hacia lo

importante de mantener un ambiente de seguridad y amabilidad en el salón para que todos se sientan felices.

ACTIVIDAD 3: UN LUGAR AMABLE (VARIABLE)

Cuando se presenten alguna situación que rompa los acuerdos de clase, recuerde a las niñas y los niños los acuerdos, recordando que los acuerdos son para que todos se sientan seguros y felices dentro del salón.

Adaptaciones para niñas y niños más pequeños

- **Use cuentos, títeres o juguetes:** en lugar de solo preguntar qué acuerdos quieren en el aula, presentar un cuento corto con títeres en el que los personajes sigan o rompan acuerdos.

- **Simplificar los acuerdos:** Usar imágenes en lugar de palabras para representar cada acuerdo.
- **Reducir la cantidad de acuerdos**
- **Incorporar movimiento y juego de roles:** hacer

que las niñas y los niños representen con gestos cada acuerdo.

- **Reducir el tiempo de actividad.**

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Identifica la importancia de promover conductas de cuidado y respeto para tener un ambiente de aprendizaje feliz y seguro.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Recuerda los acuerdos.			
Explica con situaciones específicas en qué consiste cada acuerdo.			
Demuestra una mejora en los comportamientos de amabilidad hacia los demás.			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

