



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Ficha 2: la importancia del trato digno



5° primaria

Ficha 2: la importancia del trato digno

Grado	Quinto.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Honrar la dignidad humana.
Indicador de logro	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niñas y niños al recibir un trato digno, cuidado y amor.
Duración	30 minutos.
Materiales	Hojas blancas, plumones o gises.
Resumen	<p>En la actividad 1: las y los estudiantes responden a una pregunta detonadora.</p> <p>En la actividad 2: analizan acciones que afectan o favorecen el bienestar.</p> <p>En la actividad 3: identifican acciones de trato digno para practicar en el aula.</p>

Fundamento Teórico

Honrar la dignidad humana es la capacidad de reconocer el valor que tiene cada persona, sin importar sus diferencias, y asegurarse de que sea tratada con respeto, cuidado y amor. Cuando alguien recibe un trato digno, experimenta aceptación, seguridad y felicidad. Por el contrario, cuando se enfrenta a burlas, rechazo o indiferencia, su bienestar emocional puede verse afectado.

En quinto grado las y los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor conciencia sobre la importancia de tratar bien a quienes les rodean. También pueden notar cuando alguien no recibe un trato justo y comprender cómo sus propias acciones influyen en el bienestar de otras personas. Aprender a identificar qué acciones favorecen o afectan la dignidad humana les permite reflexionar sobre su propio comportamiento y elegir actuar con empatía y respeto.

Comprender la importancia del trato digno ayuda a niñas y niños a:

- 1) Darse cuenta del impacto que tienen sus palabras y acciones en otras personas.
- 2) Reflexionar sobre situaciones en las que alguien ha recibido un trato justo o injusto.
- 3) Tomar decisiones que contribuyan a construir un entorno saludable.

Reflexiones para el desarrollo del docente

Piense en un momento de su vida en el que se haya sentido valorada o valorado. ¿Cómo se sintió? ¿Qué hicieron las personas a su alrededor para que se sintiera así?

Recuerde una situación reciente en la que tuvo que corregir a una persona del grupo o intervenir en un desacuerdo dentro del aula. ¿Cómo manejó la situación? ¿Se aseguró de que cada persona involucrada se sintiera respetada?

En momentos de tensión en el salón de clases, ¿cómo decide intervenir para resolver un conflicto sin herir o excluir? ¿Qué estrategias puede aplicar para fomentar el trato digno de manera constante en su grupo? Piense en situaciones concretas.

Actividades para la clase

Introducción

[Todo el salón]

Actividad 1: pregunta detonadora (5 min)

Hoy vamos a reflexionar sobre cómo nuestras acciones pueden influir en el bienestar de quienes nos rodean. A veces, sin darnos cuenta, podemos hacer que alguien se sienta bien, valorado como persona, o por el contrario, que se sienta mal, sin ser valorado ni respetado. Vamos a analizar en conjunto qué significa recibir un trato digno y cómo podemos asegurarnos de promoverlo en nuestra aula.

a) **Pregunte** al grupo:

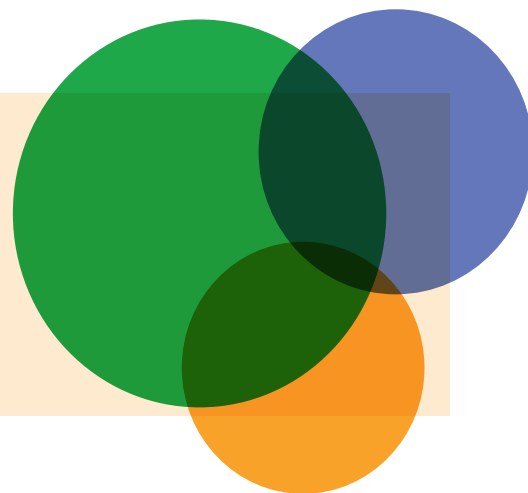
- ¿Qué significa recibir un trato digno o tratar a alguien con dignidad?

b) **Escriba** las respuestas en el pizarrón.

Explique que el trato digno está relacionado con el respeto y con reconocer a cada persona como alguien valioso, con ideas, gustos y características propias. Tratar con dignidad implica escuchar, cuidar y valorar a las personas.

Recomendaciones:

- Recuerde que todas las respuestas son válidas; evite juzgar o minimizar cualquier experiencia.
- Promueva un clima de confianza y apertura.
- Use ejemplos breves si hay poca participación.



A lo largo del día tomamos muchas decisiones, algunas grandes y otras pequeñas. A veces, sin darnos cuenta, nuestras palabras y acciones pueden hacer que otras personas se sientan respetadas y valoradas; otras veces, pueden hacer se sientan excluidas o tristes. Vamos a analizar qué acciones realizamos o presenciamos en nuestro salón que nos ayudan a tratarnos con dignidad, es decir, acciones que favorecen el que todas las personas se sientan bien.

[Individual]

Actividad 2: ¿trato digno o indigno? (15 min)

a) **Pida** al grupo que, de manera individual, realice dos listas:

- Acciones de trato digno que favorecen el sentirnos bien.

Por ejemplo: durante una lectura, una persona se equivoca. La maestra dice con amabilidad: “Gracias por atreverte a leer. Todas las personas nos equivocamos cuando estamos aprendiendo”.

- Acciones de trato no digno que nos hacen sentir mal.

Por ejemplo: en una actividad, una persona le dice a la otra: “No puedes estar en el equipo porque corres muy lento”.

b) **Compartan** sus respuestas en grupo y anótelas en dos columnas en el pizarrón.

c) **Pregunte:**

- ¿Cómo nos sentimos cuando nos tratan con respeto y cuidado?
- ¿Y cuándo nos tratan mal o nos ignoran?

Recomendaciones:

- Refuerce la idea de que las acciones de respeto, cuidado y amor son las que abonan al bienestar.
- Sin evidenciar a nadie, comparta acciones que haya observado en el aula y cómo estas han favorecido o afectado el bienestar de la comunidad.
- No obligue a participar; recuerde que la participación debe ser siempre voluntaria y respetuosa de la voluntad de cada persona.

[Todo el salón]

Actividad 3: acciones de trato digno en nuestra aula (10 min)

a) **Pregunte** al grupo:

- ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela para asegurarnos de que todas las personas reciban un trato digno y se sientan bien?
- ¿Cómo podemos intervenir cuando vemos que alguien no está siendo tratado con respeto?

Cada persona merece ser tratada con dignidad, cuidado y respeto. Pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia en la vida de alguien más. Cada acción cuenta. Todas las personas podemos contribuir a crear un ambiente de respeto y seguridad en el que todas y todos nos sintamos bien. Sigamos observando cómo tratamos a quienes nos rodean y asegurémonos de que nuestras acciones siempre sumen al bienestar de las demás personas.

Recomendaciones:

- Realicen un consenso de acciones de trato digno para practicar en el aula.
- Invite al grupo a observar durante la semana situaciones de trato digno e indigno, y compartir sus reflexiones en la próxima sesión.
- Refuerce la idea de que todas las personas podemos contribuir a un entorno respetuoso y seguro, y que eso nos hace sentir bien a todas y a todos.

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

Actividad 1: invite al grupo a observar cómo son tratados por otras personas durante el día. Anoten una situación en la que se hayan sentido bien tratados y otra en la que no, y reflexionen sobre cómo influyó el trato recibido en su estado de ánimo.

Actividad 2: cada estudiante elige una acción para demostrar respeto o cuidado (saludar, ayudar, escuchar). Al día siguiente, comparten cómo se sintieron y si notaron alguna reacción positiva.

Actividad 3: lean una breve situación de trato indigno (por ejemplo, ser ignorada o ignorado en clase). Luego, cada persona escribe cómo se sentiría y qué haría en esa situación.

Actividad 4: en grupo, crean un cartel con reglas para tratarnos con respeto. Cada quien aporta una. El cartel se revisará periódicamente.

Actividad 5: entregue una hoja para que cada persona dibuje una viñeta (tipo cómic) sobre una situación en la que alguien fue tratado con respeto y cuidado. Debe incluir un pequeño diálogo que muestre la acción positiva.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niñas y niños al recibir un trato digno, cuidado y amor.

Criterio	Nivel 1: muy pocos lo hacen.	Nivel 1: lo hacen aproximadamente la mitad del salón.	Nivel 3: lo hacen la mayoría del salón.
Reconoce y describe, con ejemplos de su entorno, acciones que contribuyen o afectan el bienestar propio y de otras personas			
Compara y explica, con ejemplos cercanos, cómo el trato digno o indigno influye en las emociones y el bienestar de las personas			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

