



# Ser+

**DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**

## FICHA 1: La empatía nos conecta



**6to Primaria**

# FICHA 1: La empatía nos conecta

<b>Grado</b>	Sexto.
<b>Campo formativo</b>	De lo humano y lo comunitario.
<b>Dimensión</b>	Empatía.
<b>Habilidad</b>	Empatía.
<b>Indicador de logro</b>	Identifica qué es y por qué es importante la empatía.
<b>Duración</b>	30 minutos.
<b>Materiales</b>	Hojas blancas o cartulinas. Plumones o colores.
<b>Resumen</b>	<p><b>En la Actividad 1,</b> las y los estudiantes reflexionan sobre el significado de la empatía.</p> <p><b>En la Actividad 2,</b> profundizan en el concepto y analizan su importancia a partir de una historia.</p> <p><b>En la Actividad 3,</b> identifican una acción concreta para poner en práctica la empatía en su vida diaria.</p>

# FUNDAMENTO TEÓRICO

La **empatía** es la capacidad de comprender y sentir lo que otra persona experimenta desde su propia perspectiva. Las niñas y los niños de primaria alta desarrollan un pensamiento más abstracto y reflexivo, lo que les permite reconocer distintos puntos de vista, cuestionar normas sociales y profundizar en su sentido de justicia y equidad. En esta etapa, es fundamental fortalecer la empatía, ya que al reconocer que las demás personas también tienen emociones, necesidades y deseos similares a los suyos, pueden construir relaciones más saludables y actuar con mayor respeto y solidaridad.

Desarrollar la empatía les ayuda a mejorar la convivencia, fortalecer su capacidad de comunicación y prevenir actitudes de exclusión.. Al ponerse en el lugar de otras personas, aprenden a responder de manera comprensiva y justa en su entorno escolar y social, promoviendo un ambiente basado en el respeto, la colaboración y la inclusión. Comprender qué es la empatía y por qué es importante no solo enriquece sus relaciones interpersonales, sino que también les prepara para ser ciudadanas y ciudadanos más conscientes y solidarios.

## Reflexiones para el desarrollo del docente

¿Qué significa la empatía para usted como persona adulta?  
¿Cuándo fue la última vez que alguien fue empático con usted?  
¿Cómo se sintió?

¿Qué situaciones observa en su grupo que reflejan empatía o, por el contrario, la falta de ella?  
¿Cómo reacciona su grupo ante una persona que se muestra diferente o que está atravesando una dificultad?

¿Qué estrategias utiliza para fomentar la empatía entre sus estudiantes?  
¿Su lenguaje cotidiano modela frases empáticas? Por ejemplo: *“Entiendo que te sientas así”* en lugar de *“No deberías sentirte así”*.

# ACTIVIDADES PARA LA CLASE



## Introducción

[Todo el salón]

### Actividad 1: Construyendo el significado de la empatía (10 min)

- Pregunte al grupo ¿Qué significa la palabra empatía para ustedes?
- Anote sus respuestas en el pizarrón o en una cartulina, agrupando ideas similares.
- Introduzca la definición de empatía, conectando con las ideas expresadas por las y los estudiantes.

*Empatía es la capacidad de comprender y sentir lo que otra persona experimenta desde su propia perspectiva.*

#### RECOMENDACIONES:

- Valore todas las respuestas sin juzgarlas.
- Refuerce la idea de que la empatía no es un rasgo con el que se nace, sino una habilidad que se puede aprender y practicar.
- Si alguna definición resulta confusa, ayude a clarificarla utilizando ejemplos.

## Desarrollo

*Ahora que hemos reflexionado sobre qué es la empatía, realizaremos actividades que nos ayudarán a comprender su importancia, a identificar cómo se sienten las y los demás, y a explorar cómo la empatía nos permite conectar con otras personas y fortalecer nuestras relaciones.*

[Todo el salón]

### Actividad 2: El día que nadie saludó a Sofía (15 min)

a) Lea al grupo la siguiente historia:

Fernanda llegó a una nueva escuela. Desde el primer día, saludaba con entusiasmo a sus compañeras y compañeros, pero todas y todos parecían ignorarla o estar demasiado ocupados en sus propios asuntos. Pasaron los días y Fernanda comenzó a sentirse invisible. Nadie la trataba mal, pero tampoco la incluían. Un día, un compañero llamado Miguel notó su tristeza, le hizo algunas preguntas para saber qué le pasaba y la invitó a jugar. A partir de ese momento, Fernanda comenzó a sentirse bienvenida.

b) Pregunte al grupo:

- ¿Por qué podemos decir que Miguel fue empático?
- ¿Qué consecuencias tuvo su acción?

*La empatía tiene dos aspectos fundamentales: sentir lo que las y los demás sienten, y entender su punto de vista. ¿Qué pasó con Miguel al ver a Fernanda? Al verla triste, también sintió tristeza. Además, entendió cómo se sentía porque él mismo había vivido algo parecido cuando llegó por primera vez al equipo de básquet y nadie le hablaba.*

c) Invite a las y los estudiantes a compartir momentos en los que se hayan sentido como Fernanda o hayan actuado con empatía, como Miguel.

d) Con base en lo compartido, pida que escriban en su libreta una definición de empatía con sus propias palabras y expliquen por qué consideran que es importante.

#### RECOMENDACIONES:

- **Refuerce la idea de que un pequeño gesto** puede transformar la experiencia de alguien.
- **Si el grupo se siente cómodo**, invite a compartir algunas definiciones en voz alta.

[Todo el salón]

### Actividad 3: Reflexión y compromiso personal (5 min)

a) **Pregunte** al grupo:

¿Cómo pueden aplicar la empatía en su vida diaria?

b) **Solicite** que cada estudiante escriba en una tarjeta una acción concreta que se compromete a realizar para practicar la empatía, y que explique qué beneficios podría traer esa acción. Por ejemplo: *“Poner atención para conocer cómo se sienten mis compañeras o compañeros. Al notar que alguien tiene una dificultad, intentar ponerme en su lugar. Así podría ayudarlo.”*

c) **Coloquen** los compromisos en un mural titulado *“Nuestra comunidad empática”*.

#### RECOMENDACIONES:

- Invite a leer en voz alta algunas tarjetas si hay disposición.
- Refuerce que las pequeñas acciones -como escuchar, incluir o comprender- ayudan a construir relaciones sanas.
- Mantenga el mural en un lugar visible del aula como recordatorio diario.

## Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

**ACTIVIDAD 1.** Las y los estudiantes escriben sobre una persona con la que hayan interactuado (compañera o compañero, familiar, vecina o vecino) y reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué emociones crees que experimentó hoy? ¿Qué hiciste para mostrar empatía o qué podrías haber hecho?

**ACTIVIDAD 2.** Cada estudiante trae una noticia relacionada con algún conflicto nacional o mundial. En equipos, analizan: ¿Cómo se sienten las personas involucradas? ¿Qué podríamos hacer para ayudar o solidarizarnos?

**ACTIVIDAD 3.** Durante un día, cada estudiante realiza una acción empática en silencio (como ayudar, escuchar o agradecer). Después, escriben cómo se sintieron al hacerlo.

**ACTIVIDAD 4.** Projete y analicen en grupo el video “¿Qué es la empatía?” para profundizar en el concepto y su

importancia: <https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

**ACTIVIDAD 5.** Nuestra comunidad empática. Al finalizar la semana, dediquen un momento para compartir en grupo las acciones empáticas que hayan realizado o que hayan observado en alguna compañera o compañero.

## Evaluación de la ficha

**Nivel de logro:** Identifica qué es y por qué es importante la empatía.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Explican qué es la empatía			
Identifican acciones empáticas			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



# COAHUILA

PA' DELANTE

