



Ser+

DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL

Ficha 2: un lugar para todas y todos



3° primaria

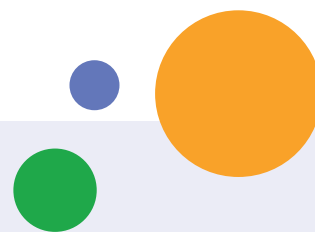
Ficha 2: un lugar para todas y todos

Grado	Tercero.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Honrar la dignidad humana.
Indicador de logro	Reconoce que cuando las personas se sienten excluidas o no valoradas pueden reaccionar con enojo, tristeza u otras emociones difíciles.
Duración	30 minutos.
Materiales	Papel y lápiz.
Resumen	<p>En la actividad 1: las y los estudiantes reflexionan sobre por qué es importante incluir a todas las personas y cómo se sienten cuando son excluidas.</p> <p>En la actividad 2: identifican emociones que surgen ante la exclusión a partir de situaciones reales.</p> <p>En la actividad 3: expresan con sus palabras qué tipo de acciones les hacen sentir excluidos o no valorados y cómo eso les afecta.</p>

Fundamento Teórico

Honrar la dignidad humana significa reconocer el valor de cada persona sin importar sus diferencias, tratándola con respeto y cuidado. Para los niños y niñas de tercer grado, esto implica comprender que todas las personas merecen ser incluidas, escuchadas y valoradas. A esta edad, las y los estudiantes empiezan a notar que sus acciones y palabras pueden influir en cómo se sienten las demás personas, y que la exclusión o la falta de reconocimiento pueden generar emociones difíciles como tristeza, enojo o frustración.

La habilidad de honrar la dignidad humana, abona al desarrollo de la empatía, dimensión importante en esta etapa, ya que permite a las niñas y los niños reconocer las emociones en otras personas y responder con solidaridad y respeto. Fomentar la inclusión y el trato digno desde la infancia contribuye a la construcción de comunidades más justas, donde todas las niñas y niños puedan sentirse seguros, aceptados y felices.



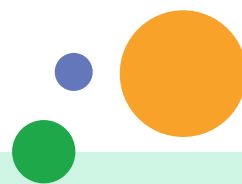
Reflexiones para el desarrollo del docente

Reflexione: recuerde una experiencia en la que se haya sentido excluido/a: ¿cómo se sintió? ¿Qué emociones surgieron?

Identifique: ¿ha observado situaciones en su grupo donde un niño o niña no es incluido/a? ¿Cómo reacciona el grupo ante ello? ¿Sus estudiantes tienen espacios seguros para expresar cómo se sienten cuando no se les toma en cuenta?

Pregúntese: ¿qué acciones concretas realiza en clase para fomentar que todas y todos se sientan valorados? ¿Ofrece oportunidades para que niñas y niños practiquen la inclusión como por ejemplo juegos en equipos diversos o turnos de participación equilibrados?

ACTIVIDADES PARA LA CLASE



Introducción

[Todo el salón]

Actividad 1: esto no se siente bien (10 min)

a) **Pregunte** a sus estudiantes:

Cuando algún integrante del grupo no los incluye en un juego o no los escucha ¿creen que todos los niños y niñas puedan sentir lo mismo? ¿Qué emociones distintas imaginan que esta situación les provoca?

Cuando una persona se siente excluida o no valorada, no se siente bien, puede sentir enojo, tristeza u otras emociones difíciles. Sentirnos excluidas o no valoradas es algo que a nadie le gusta.

Recomendaciones:

- **Comparta** una anécdota propia (adaptada a la edad) en la que se haya sentido no valorado y le hayan excluido.
- **Refuerce** la importancia de incluir a todas las personas, aunque piensen o actúen diferente.

Desarrollo

[Individual y grupal] **Actividad 2: emociones que sentimos cuando nos dejan fuera (15 min)**

a) **Pida** al grupo que escriban o dibujen un ejemplo de situación en las que no se incluye a alguien o no se le valora, y que agreguen la emoción que sintió esa persona. Puede ser una situación que hayan vivido o visto en la escuela. Enfatice que no pongan nombres para evitar que se evidencie a otra persona.

b) **Invite** a compartir algunas situaciones de forma voluntaria y reflexionen juntos: ¿qué emociones aparecen cuando alguien no se siente valorado o incluido? Por ejemplo: enojo, tristeza, vergüenza, frustración, etc.

Recomendaciones:

- **Motivar** que las y los estudiantes reconozcan que tampoco les gusta sentirse como personas no valoradas ni incluidas.
- **Recoja** ejemplos observados en el aula para mostrar que esta situación puede pasar sin darnos cuenta.
- Asegúrese de que se mantenga un ambiente seguro y de respeto.

Cierre

[Todo el salón]

Actividad 3: ni a mi ni a nadie nos gusta... (5 min)

a) **Indique** a sus estudiantes terminar la sesión completando la frase: “Ni a mi ni a nadie nos gusta que nos _____ pues esto nos hace sentir _____”.

Hoy nos dimos cuenta de que el que nos excluyan o no nos tomen en cuenta nos hace sentir tristeza, enojo, frustración, soledad, vergüenza, y que esto a nadie le gusta. Como grupo podemos buscar maneras de incluir a todos y todas, pues esto nos hace sentir bien.

Recomendaciones:

- **Incite** al grupo a reflexionar sobre qué cosas pueden hacer para que ninguna persona se sienta excluida en el salón o escuela.

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

Actividad 1: pida al grupo observar y tomar nota de una situación y una emoción con respecto a una circunstancia de inclusión o exclusión que hayan vivido. Por ejemplo: “hoy me sentí triste porque no me escogieron para el equipo”. De forma anónima, invite a leer algunas de las notas y a reflexionar colectivamente sobre alternativas para mejorar estas situaciones.

Actividad 2: parejas secretas. Asigne a una pareja de manera secreta. Cada estudiante deberá hacer pequeñas acciones para que su “pareja secreta” se sienta valorada. Puede ser un dibujo, ayudarlo en algo, invitarlo a jugar, etc. Al final de la semana deberán compartir cómo se sintieron con estas acciones.

Actividad 3: lea al grupo un caso de exclusión o bien el cuento de Elmer el

elefante multicolor. Detone la reflexión de las y los niños planteando las siguientes preguntas: ¿cómo creen que se sintió el personaje?, ¿cómo podríamos cambiar la historia para que el personaje se sintiera valorado o valorada?

Actividad 4: proponga un reto cada día a sus estudiantes. Por ejemplo: saluda con una sonrisa a tres personas diferentes, pregunta a un compañero o compañera cómo se siente y escúchale con atención, incluye a alguien diferente en tu juego o conversación.

Actividad 5: durante la semana, las y los estudiantes deberán observar su entorno y elegir una acción que refleje el valorar, el cuidado y el respeto hacia los seres vivos. Por ejemplo: regar una planta, cuidar a un animal doméstico o de la comunidad, recoger basura en el patio o en su calle.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: reconoce que cuando las personas se sienten excluidas o no valoradas pueden reaccionar con enojo, tristeza u otras emociones difíciles.

Criterio	Nivel 1: muy pocos lo hacen.	Nivel 2: lo hacen aproximadamente la mitad del salón.	Nivel 3: lo hacen la mayoría del salón.
Identifica al menos una situación de exclusión o en la que no se valora a otra persona			
Reconoce que una persona puede experimentar enojo, tristeza o frustración en una situación de exclusión o falta de valoración			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

