



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

FICHA 1: La empatía en acción



5to Primaria

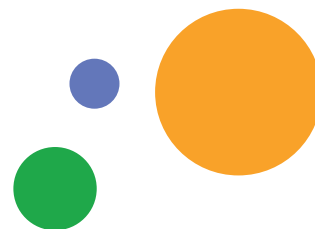
FICHA 1: La empatía en acción

Grado	Quinto.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Honrar la dignidad humana.
Indicador de logro	Identifica qué es y por qué es importante la empatía.
Duración	30 minutos.
Materiales	Lápiz, hoja o libreta.
Resumen	<p>En la Actividad 1 las y los estudiantes reflexionan sobre el significado de la empatía a través de un mapa de ideas.</p> <p>En la Actividad 2 distinguen acciones que reflejan respeto y empatía de aquellas que no lo hacen.</p> <p>En la Actividad 3 reflexionan sobre la importancia de la empatía y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.</p>

FUNDAMENTO TEÓRICO

La **empatía** es la capacidad de comprender y compartir las emociones de las y los demás, permitiendo una conexión emocional que va más allá del simple reconocimiento de sentimientos e implica una respuesta compasiva y respetuosa.

En la infancia, esta habilidad es fundamental, ya que el pensamiento de niñas y niños se vuelve más complejo, lo que les permite ponerse en el lugar de otras personas, considerar distintas perspectivas y anticipar el impacto de sus acciones. El desarrollo de la empatía fortalece las habilidades sociales, la convivencia armoniosa y la resolución pacífica de conflictos, además de fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad. Al aprender a reconocer la dignidad de todas las personas, niñas y niños construyen relaciones más saludables y contribuyen a una sociedad más justa y solidaria.



Reflexiones para el desarrollo del docente

¿Qué situaciones de tu vida te han enseñado el valor de la empatía?
¿Cómo ha cambiado tu forma de ver a las demás personas al practicarla?

CUESTIONE ¿Qué pasaría si intentara comprender las emociones o la situación de una o un estudiante, o alguna familia, que ahora me resulta difícil?
¿Cómo vería su situación si me pusiera en su lugar?

¿Has modelado respuestas empáticas ante conflictos o dificultades en clase?
¿Qué estrategias podrías implementar semanalmente para cultivar la empatía como valor dentro de tu grupo?

ACTIVIDADES PARA LA CLASE



Introducción

[Todo el salón]

Actividad 1: Explorando la empatía (7 min)

- Escriba** en el pizarrón la palabra “**Empatía**” en el centro y dibuje un mapa de ideas alrededor.
- Pida** a sus estudiantes que respondan a la pregunta: “¿Qué significa para tí la empatía?”

Las y los estudiantes compartirán una palabra, idea o ejemplo y usted los irá anotando en el mapa de ideas.

RECOMENDACIONES:

- Utilice las respuestas como diagnóstico inicial para identificar qué tanto conocen o comprenden el concepto de empatía.
- Valide todas las participaciones, sin corregir ni dirigir las respuestas.
- Relacione las ideas aportadas con acciones que hayan ocurrido en el aula o durante el recreo.



Desarrollo

La empatía significa ponernos en el lugar de las y los demás, tratar de entender cómo se sienten y actuar con amabilidad y respeto. A veces, nuestras acciones pueden demostrar empatía, pero otras ocasiones, sin darnos cuenta, podemos hacer que alguien se sienta excluido o mal.

[Todo el salón]

Actividad 2: ¿Respeto o falta de empatía? (13 min)

a) **Escriba** en el pizarrón las siguientes situaciones:

Situación 1: Una persona se burla de otra porque es nueva en la escuela.

Situación 2: Alguien ayuda a su compañera o compañero a recoger sus cosas cuando se le caen.

Situación 3: Un grupo deja fuera a una compañera o compañero en un juego.

Situación 4: Una persona consuela a su amiga o amigo cuando está triste.

b) **Pida** a una o un estudiante que lea cada situación en voz alta y pregunte al grupo: ¿Es un ejemplo de empatía y respeto o de falta de empatía?

c) Entre todo el grupo, **analicen** cada caso y **reflexionen** con preguntas como:

- ¿Las y los personajes de las situaciones se ponen en el lugar de la otra persona y entienden cómo se sienten?
- En las situaciones donde no se muestra empatía, ¿cómo cambiaría lo ocurrido si el niño o la niña se hubiera puesto en el lugar de la otra persona y comprendiera sus sentimientos?

RECOMENDACIONES:

- **Si el tiempo lo permite, invente al grupo a inventar nuevas situaciones** relacionadas con su contexto escolar y a compartir reflexiones sobre las mismas.
- **Anime a participar a todas y todos**, especialmente a quienes suelen mantenerse en silencio.
- **Refuerce la idea de que podemos cambiar nuestro comportamiento** cuando entendemos cómo se sienten las demás personas.

[Individual]

Actividad 4: Reflexión final (10 min)

a) Solicite al grupo que escriban en su libreta o en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la empatía?
- ¿Por qué es importante? Incluya un ejemplo.
- Menciona una acción empática que puedas realizar durante la semana.

b) Invite a las y los estudiantes a compartir sus respuestas en grupo.

RECOMENDACIONES:

- Anime al grupo a compartir sus experiencias en la siguiente sesión.
- Refuerce que cada persona puede practicar la empatía de forma diferente.
- Felicite al grupo por participar en un tema tan importante.

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

ACTIVIDAD 1: Durante el día, cada estudiante elige a una persona (puede ser una compañera o un compañero de salón, docente o familiar), le hace una pregunta sobre cómo se siente, escucha con atención sin interrumpir, y responde con una frase empática como: “Entiendo que te sientas así” o “Debe ser difícil, ¿cómo puedo ayudarte?”.

ACTIVIDAD 2: Se presenta una breve historia sobre una persona o animal que enfrenta una dificultad. Las y los

estudiantes escriben o dibujan cómo creen que se siente el personaje y qué podrían hacer para ayudarlo a sentirse mejor.

ACTIVIDAD 3: Cada estudiante realiza una acción empática y solidaria durante el día, como ayudar a una compañera o un compañero, compartir algo con alguien que lo necesite, o agradecer sinceramente a alguien por su apoyo. Al día siguiente, comparten en grupo qué hicieron, cómo se sintieron y cómo reaccionó la otra persona.

ACTIVIDAD 4: Se reparten tarjetas con diferentes emociones (tristeza, enojo, frustración, miedo, ansiedad). Cada estudiante dibuja una situación en la que alguien experimente esa emoción.

ACTIVIDAD 5: Reflexionan sobre cómo la empatía no solo se dirige a otras personas, sino también al medio ambiente y a los seres vivos. Cada estudiante elige una acción para cuidar la naturaleza (recoger basura, cuidar plantas, alimentar un animal de manera responsable) y la lleva a cabo.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Identifica qué es y por qué es importante la empatía.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Explica qué es la empatía			
Identifica y nombra una acción empática			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

