



# Ser+

**DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**

## FICHA 1: ¿Qué es autonomía?



**1ro Primaria**

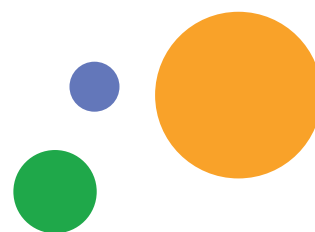
# FICHA 1: ¿Qué es autonomía?

<b>Grado</b>	Primero
<b>Campo formativo</b>	De lo humano y lo comunitario
<b>Dimensión</b>	Autonomía
<b>Habilidad</b>	Autonomía
<b>Indicador de logro</b>	Conocer qué es autonomía
<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Materiales</b>	Ninguno
<b>Resumen</b>	<p><b>En la Actividad 1,</b> las y los estudiantes conversan sobre qué significa ser autónomos y dónde pueden practicar la autonomía, compartiendo ideas que se anotan en el pizarrón.</p> <p><b>En la Actividad 2,</b> representan situaciones escolares donde la autonomía desempeña un papel importante, para analizar cómo tomar decisiones responsables y solidarias.</p> <p><b>En la Actividad 3,</b> reflexionan sobre acciones concretas que pueden realizar durante la semana para fortalecer su autonomía personal y comunitaria.</p>

# FUNDAMENTO TEÓRICO

La **autonomía** es la capacidad para tomar decisiones pensando en el bienestar propio y en el de los demás. A esta edad, las y los estudiantes comienzan a desarrollar confianza en sí mismos y a comprender que sus decisiones tienen un impacto. Es fundamental brindarles oportunidades para elegir y aprender de sus elecciones.

Cuando toman decisiones, las y los estudiantes aprenden a pensar, resolver problemas y asumir responsabilidades. La autonomía también implica saber cuándo es necesario pedir ayuda.



## Reflexiones para el desarrollo del docente

**OBSERVE** cómo reacciona su estudiante cuando no puede hacer una actividad por sí solo. Reflexione también sobre cómo usted reacciona, en su vida personal, cuando enfrenta situaciones similares.

**PROMUEVA** espacios donde las y los estudiantes se planteen el reto de hacer cosas por sí mismos. Analice qué estrategias ha implementado y qué resultados ha observado.

**IDENTIFIQUE** las estrategias que utiliza tanto para fomentar la autonomía en sus estudiantes como en su propio desarrollo personal.

# ACTIVIDADES PARA LA CLASE



## Introducción

[Equipos]

### Actividad 1: ¿Qué es la autonomía? (5 min)

- a) **PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES:** ¿Qué decisiones toman por sí solos? ¿Pueden dar ejemplos de cosas que hacen en su casa o en el salón de clases?
- b) **REALICE UNA LLUVIA DE IDEAS EN EL PIZARRÓN.**

*La autonomía es tomar decisiones por uno mismo, actuando con iniciativa y pensando en lo que es mejor para uno y para los demás. En la escuela, significa cuidar los espacios, ser responsables con las tareas y colaborar con los compañeros.*

#### RECOMENDACIONES:

- Acepte todas las respuestas y utilícelas para precisar la definición de Autonomía.
- Escuche atentamente y valide las aportaciones de sus estudiantes.



## Desarrollo

*Cada decisión autónoma enseña algo nuevo y demuestra la capacidad de resolver problemas y cuidar de uno mismo y de los demás.*

[Equipo]

### Actividad 3: ¿Por qué es importante la autonomía? (20 min)

a) Divida a los estudiantes en equipos pequeños y asigne una situación para representar mediante una breve obra teatral.

Ejemplo de situaciones:

- **Grupo 1:** Un compañero olvidó su cuaderno de tareas ¿Cómo lo ayudas a resolverlo?
- **Grupo 2:** Un compañero se siente triste en clase ¿Qué haces?
- **Grupo 3:** En el patio, te das cuenta de que están agrediendo a un compañero, ¿cómo intervienes para defenderlo?

b) Cada equipo representa su obra frente al grupo.

c) Pregunte: ¿El personaje actuó con autonomía? ¿Por qué?.

*Ser autónomo no solo nos ayuda a crecer y ser responsables, sino que también impacta positivamente a quienes nos rodean. Cada decisión marca una diferencia.*

#### RECOMENDACIONES:

- Use ejemplos cercanos a la vida diaria del estudiantado.
- Si no hay espacio suficiente, invite a discutir la situación en equipo en lugar de actuarla.

[Parejas]

### Actividad 3: Reflexionamos sobre la autonomía (5 min)

a) Pida a cada estudiante que reflexione:

- ¿Qué puedo hacer esta semana para ser más autónomo? Por ejemplo: preparar mis materiales para la clase, ordenar mi mesa en la escuela.

b) Invite a algunos estudiantes a compartir su respuesta con el resto del grupo.

c) Concluya la clase reforzando la definición de autonomía a partir de lo trabajado

#### RECOMENDACIONES:

- Destaque que ser autónomo no significa hacerlo todo solo, sino también saber cuándo pedir ayuda..
- Dé seguimiento en clases posteriores a los compromisos asumidos..

## Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

**ACTIVIDAD 1:** En parejas, conversan sobre las últimas decisiones que tomaron de manera autónoma en casa, escuela o comunidad.

**ACTIVIDAD 2:** Individualmente, escriben en un diario las tareas que realizan en distintos ámbitos y las situaciones difíciles que han superado.

**ACTIVIDAD 3:** En grupo, realizan una tarea para mejorar el clima del aula (ej.: organizar materiales, limpiar mesas, crear un espacio de calma).

**ACTIVIDAD 4:** Escuchan una historia breve sobre alguien que demostró autonomía frente a un reto (por ejemplo, aprender a andar en bicicleta), y luego reflexionan sobre su aprendizaje.

**ACTIVIDAD 5:** En parejas, comparten cómo se sienten al tomar decisiones autónomas usando el semáforo emocional. El verde significa: alegría o comodidad. El amarillo, duda. Y el rojo: miedo o ansiedad.

## Evaluación de la ficha

**Nivel de logro:** Conocer y explicar con ejemplos qué es autonomía.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Explica qué es autonomía.			
Proponen acciones basadas en la autonomía.			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



# COAHUILA

PA' DELANTE

