



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

FICHA 1: Ver con el corazón



3ro Primaria

FICHA 1: Ver con el corazón

Grado	Tercero.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Honrar la dignidad humana.
Indicador de logro	Identifica qué es y por qué es importante la empatía.
Duración	30 minutos.
Materiales	Colores o lápiz.
Resumen	<p>En la Actividad 1, las y los estudiantes reflexionan a partir de una pregunta detonadora.</p> <p>En la Actividad 2, conocen las dos dimensiones de la empatía -sentir y entender-, y realizan un dibujo que represente una situación en la que se manifiesten ambas.</p> <p>En la Actividad 3, participan en el juego de <i>Basta</i> para identificar por qué la empatía es importante.</p>

FUNDAMENTO TEÓRICO

La **empatía** es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas, lo cual permite a niñas y niños construir relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. En tercer grado, las y los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor conciencia de los estados emocionales de las demás personas y a reconocer que cada quien puede sentir y pensar de manera diferente. Este es un momento clave para fortalecer su capacidad de ponerse en el lugar del otro y responder con amabilidad.

A esta edad, niñas y niños pueden identificar emociones básicas en otras personas y comprender cómo ciertas acciones influyen en el bienestar de quienes les rodean. Sin embargo, todavía están en proceso de aprender a regular sus propias emociones y a aplicar la empatía de manera constante en su comportamiento. Por ello, es fundamental brindarles oportunidades para practicar la escucha activa, el reconocimiento de emociones y la formulación de respuestas empáticas dentro del ambiente escolar.

Reflexiones para el desarrollo del docente

¿Qué oportunidades brindas para que niñas y niños expresen cómo se sienten y reconozcan emociones en otras personas?

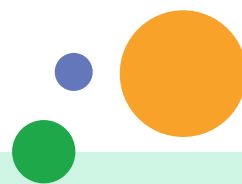
¿Hay estudiantes que con frecuencia muestran empatía? ¿Cómo podrías reforzar esas conductas?

¿En qué momentos, dentro o fuera del aula, has sentido que lograste comprender profundamente a alguien?

¿Qué aprendiste de esa experiencia?

¿Qué acciones concretas realizas, o te gustaría realizar, para fortalecer la empatía en tu salón? Por ejemplo: comenzar la semana compartiendo momentos empáticos, leer cuentos con dilemas emocionales o utilizar frases empáticas con regularidad como: “*Te entiendo*”, “*¿Quieres contarme cómo te sientes?*”.

ACTIVIDADES PARA LA CLASE



Introducción

[Todo el salón]

Actividad 1: Pregunta detonadora (5 min)

a) **Pregunte** a sus estudiantes:

¿Les ha pasado que ven a alguien sintiendo algo... y ustedes también lo sienten?

Por ejemplo, una compañera o un compañero gana un premio y tú también te alegras. ¿Alguien quiere compartir una experiencia parecida?

La habilidad que nos ayuda a comprender y compartir los sentimientos de otras personas se llama empatía. La empatía también nos permite entender los puntos de vista de otras personas y construir relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.

RECOMENDACIONES:

- Fomente un espacio seguro donde todas y todos puedan compartir sin temor.
- Valide las experiencias del grupo sin corregir ni comparar.

[Parejas]

Actividad 2: Las dos dimensiones de la empatía (15 min)

La empatía tiene dos dimensiones: una está relacionada con sentir y la otra con entender. En la parte de sentir, la empatía nos permite identificar, conectar y, a veces, incluso experimentar las emociones que otra persona está sintiendo. En la parte de entender, la empatía nos ayuda a comprender el punto de vista de otras personas o de los seres vivos. Nos permite entender por qué alguien podría estar sintiéndose de manera determinada.

- a) **Solicite** al grupo que dibuje a una persona o un animal. El dibujo deberá incluir lo siguiente:
- La persona o ser vivo elegido
 - Qué le está pasando (la situación)
 - Qué emoción creen que puede estar sintiendo (corresponde a la dimensión del sentir)
 - Por qué creen que se puede sentir así (corresponde a la dimensión del entender)
- b) Al terminar, **pida** a las y los estudiantes que compartan sus dibujos con el grupo.
- c) Para concluir, **invite** al grupo a definir con sus propias palabras qué es la empatía y por qué es importante.

La empatía nos ayuda a comprender a las demás personas, llevarnos bien, respetarnos, ayudarnos y reconocer que todas y todos somos diferentes.

RECOMENDACIONES:

- **Refuerce la distinción entre *sentir*** (dimensión emocional) y ***entender*** (dimensión cognitiva), usando un lenguaje sencillo.
- **Anime a las y los estudiantes a escuchar con atención y respeto** lo que sus compañeras y compañeros comparten.

[Todo el salón]

Actividad 3: Juego de Basta (10 min)

a) **Explique** el juego al grupo:

Vamos a jugar Basta con el tema: ¿Por qué es importante la empatía?

Voy a pensar en las letras del abecedario, y cuando alguien diga: ¡Basta!, les diré en qué letra me detuve. Entonces, deben de pensar en una razón por la cual la empatía es importante, y esa razón debe comenzar con esa letra.

RECOMENDACIONES:

- **Concluya la actividad repasando con el grupo las dos dimensiones de la empatía.**
- **Relacione las respuestas del juego con la vida en el aula.**

Por ejemplo: *“La empatía es importante en nuestro salón porque nos ayuda a entender que cada persona es diferente y a encontrar maneras de ayudarnos entre todas y todos.”*

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

ACTIVIDAD 1: Dibuja o escribe una situación en la que hayas visto cómo se sentía alguien. ¿Qué hiciste o qué podrías haber hecho para demostrar empatía? Al final de la semana, compartirán con el grupo una experiencia significativa.

ACTIVIDAD 2: Las y los estudiantes participan en un juego en el que cada persona recibe una tarjeta con la historia breve de un personaje en una situación

específica (por ejemplo: *Hoy Juan estuvo solo en el recreo porque nadie quiso jugar con él*). Después, describen cómo creen que se sintió ese personaje y qué podrían hacer para mostrar empatía y apoyo.

ACTIVIDAD 3: Durante la semana, cada estudiante realiza un acto que demuestre empatía hacia otra persona (por ejemplo: ayudar a una compañera o compañero,

compartir un material, consolar a alguien que esté triste). En la siguiente clase, reflexionan en grupo sobre cómo se sintieron al hacerlo y cómo reaccionó la otra persona.

ACTIVIDAD 4: Se realiza una caminata por el entorno escolar para explorar y reconocer la presencia de seres vivos, como plantas, animales e insectos. Cada estudiante identifica una forma de demostrar empatía y cuidado hacia la naturaleza, como recoger basura,

regar una planta o proteger a un animal pequeño.

ACTIVIDAD 5: El docente lee un cuento o historia breve en la que un personaje experimente una emoción intensa. Después, las y los estudiantes dialogan en grupo con preguntas como:
¿Qué emociones sintió el personaje?
¿Qué sintieron ustedes al escuchar esa parte de la historia?
¿Qué hubieran sentido si les hubiera pasado a ustedes?

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Identifica qué es y por qué es importante la empatía.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Explican con sus palabras qué es la empatía			
Mencionan al menos una razón por la cual la empatía es importante			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

