



# Ser+

**DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**

## **Mes 1: Construyendo un salón amable y empático**



**Preescolar**

# Mes 1: Construyendo un salón amable y empático

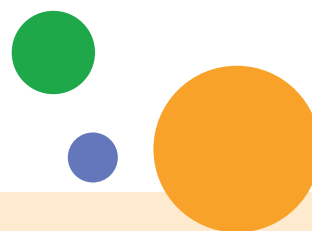
<b>Grado</b>	Preescolar
<b>Campo formativo</b>	De lo humano a lo comunitario
<b>Dimensión principal</b>	Empatía y amabilidad
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Fortalecer un ambiente amable en el salón, reconociendo y celebrando los actos de amabilidad y mostrando cuidado hacia ellos y hacia los demás.
<b>Indicador de logro</b>	Reconoce emociones en los demás, se expresa y actúa con amabilidad y cuidado hacia otros seres vivos, colabora en la resolución de conflictos con apoyo y ofrece ayuda según sus capacidades.
<b>Materiales</b>	Árbol de la amabilidad, representación visual de acuerdos de clase
<b>Tiempo estimado</b>	Variable

# FUNDAMENTO TEÓRICO

En la etapa preescolar, los niños y niñas comienzan a reconocer que forman parte de un grupo y que sus acciones pueden afectar a los demás. En este periodo, la autonomía se expresa no sólo al realizar tareas por sí mismos, sino también al mostrar comportamientos empáticos como cuidar a otros, ofrecer ayuda o resolver pequeños conflictos con apoyo.

A esta edad, el desarrollo emocional y social está en formación. Por eso, es fundamental que el entorno escolar promueva experiencias en las que puedan identificar emociones, expresar lo que sienten y celebrar las acciones amables entre compañeros. Estas vivencias fortalecen su seguridad, sentido de pertenencia y capacidad de actuar con respeto y cuidado, lo cual sienta las bases para una convivencia positiva y la construcción de relaciones saludables.

Durante este mes, se propone consolidar los aprendizajes que se abordaron en tres actividades principales, integrándolos en la vida diaria del grupo, mediante una rutina sencilla y significativa que pueda sostenerse durante a lo largo del mes.



Estas actividades son:

- **Acuerdos de salones empáticos y amables.** Las niñas y niños elaboran, de forma colaborativa, un conjunto de acuerdos que reflejan cómo quieren sentirse y ser tratados en el salón de clases.
- **El Árbol de la amabilidad.** Se presenta el árbol como una herramienta visual e interactiva para identificar actos amables y su impacto en los demás. Cada vez que observan una acción de amabilidad, las niñas y los niños pueden colocar símbolos (hojas, frutas o insectos) en el árbol..
- **Frases de amabilidad.** Por medio de un juego de roles y de la conversación, niñas y niños aprenden que sus palabras pueden transformar situaciones. También descubren frases específicas para convivir de manera positiva y respetuosa con sus compañeras y compañeros.

## Reflexiones para el desarrollo del docente

**IDENTIFIQUE** cuál fue la última vez que pudo sentirse seguro y rodeado de amabilidad. ¿Qué circunstancias fueron las que le hicieron sentirse así?

---

**NOTE** las emociones y sensaciones corporales que surgieron al recordar este momento e intente mantener conciencia de éstas por algunos instantes más.

---

**REFLEXIONE** sobre cómo cuando nos sentimos seguros, en un ambiente de amabilidad y respeto, podemos hablar, colaborar y experimentar. Este mes de trabajo trate de generar este ambiente de amabilidad para usted, las niñas y los niños. Realice este ejercicio con diferentes momentos amables durante el mes, y tome nota de sus emociones y sensaciones corporales.

RUTINA	SUGERENCIA	A PARTIR DE
<b>Llegada</b>	Al llegar, cada niño elige un acuerdo en el que quiere enfocarse. Coloca un imán, pinza o su foto junto al acuerdo. Esto le ayuda a recordarlo y comprometerse con él.	<b>Ficha 1</b>
<b>Despedida</b>	Al finalizar el día, reúnalos para que compartan cómo practicaron sus acuerdos. Esto refuerza la reflexión y la rendición de cuentas.	<b>Ficha 1</b>
<b>En cualquier momento</b>	Observe y reconozca actos amables. Por ejemplo: “Vi que fuiste un amigo servicial al compartir tu juguete. ¿Agregamos una hoja al Árbol de la Amabilidad?”	<b>Ficha 2</b>
<b>Actividades de todo el grupo</b>	Realicen juegos de roles o cuenten historias donde se muestren actos de amabilidad. Después, dialoguen sobre cómo se sintieron y qué aprendieron..	<b>Ficha 2</b>
<b>Actividades en grupos pequeños</b>	Al iniciar alguna actividad, retome los acuerdos de clase y anime a pensar cómo aplicarlos durante el trabajo en equipo.	<b>Ficha 1</b>
<b>Transiciones</b>	Antes de cambiar de actividad, recuerde el Árbol de la Amabilidad y los acuerdos. Después, destaque actos específicos observados.	<b>Ficha 2</b>
<b>Situaciones de conflicto</b>	Recuerde a las niñas y los niños los acuerdos de la clase y cómo nos sentimos al ser tratados con amabilidad.	<b>Ficha 1</b>



# COAHUILA

PA' DELANTE

