



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Ficha 3 - Semana 3: Frases de amabilidad



Preescolar

Ficha 3 - Semana 3: Frases de amabilidad

Grado	Preescolar
Campo formativo	De lo humano a lo comunitario
Dimensión	Empatía y amabilidad
Indicador de logro	Practica el uso de palabras y frases de amabilidad en varios escenarios, identificando el impacto de estas en los demás.
Materiales	Títeres, ayudas visuales o carteles que representen comportamientos, libros de cuentos o materiales narrativos (si se incorporan narración de historias)
Tiempo estimado	30 minutos

ACTIVIDAD CENTRAL:

FRASES DE AMABILIDAD

Introducción

Hoy vamos a hablar sobre cómo nuestras palabras y acciones pueden ayudar o lastimar a nuestros amigos.

Cuando decimos cosas bonitas o compartimos, hacemos que los demás se sientan felices y seguros. Pero si no pensamos en lo que decimos, a veces podemos herir los sentimientos de alguien sin querer.

Vamos a aprender algunas frases especiales que nos ayudan a hacer de nuestro salón un lugar más amable y feliz.

a) **Pregunte al grupo:** ¿Qué frases o palabras conocen que hacen sentir bien a los demás? Luego presénteles algunas opciones para distintas situaciones:

- ¿Si alguien está triste ¿qué podrías decirle para que se sienta mejor?

(Posibles respuestas: “¡Ánimo!”, “¿quieres jugar?”, “¿quieres un abrazo?”)

- ¿Si alguien te ayuda o te presta algo, qué le puedes decir?

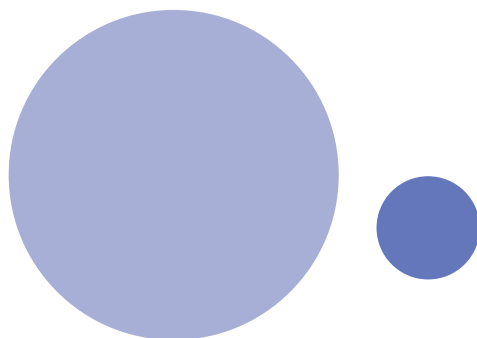
(Posibles respuestas: “¡Gracias!”)

- ¿Si alguien termina todas sus actividades, qué le puedes decir?

(Posibles respuestas: “¡Felicidades!”, “¡Muy bien!”)

- ¿Si hiciste algo que puso triste a alguien, qué le puedes decir para mejorar la situación?

(Posibles respuestas: “¡Disculpame!”)



Ahora vamos a practicar estas frases con títeres.

Los títeres tendrán pequeños problemas, y ustedes nos van a ayudar a pensar qué podrían decir para ser amables.

a) **Presente los siguientes escenarios con los títeres.**

Después de cada uno, invite a las niñas y los niños a sugerir frases amables que podrían usar los personajes:

1. TURNARSE CON UN JUGUETE

La marioneta B nota que la marioneta A está desanimada porque su equipo va perdiendo en un juego. ¿Qué podría decirle para animarlo?

Posible respuesta: “¡Ánimo! Lo estás haciendo muy bien.”

2. AMIGO TRISTE

La marioneta A ve que la marioneta B está callada y sola en una esquina del salón. ¿Qué podría decirle para acompañarlo?

Posibles respuestas: “¿Quieres platicar?”, “¿Necesitas algo?”

4. AYUDAR A LIMPIAR

La marioneta A está guardando los bloques y la marioneta B quiere ayudar. ¿Qué podría decir la marioneta A para agradecerle?

Posible respuesta: “¡Gracias, eres muy amable!”

6. JUGANDO JUNTOS

La marioneta A juega con un camión. La marioneta B quiere unirse, pero no se atreve. La marioneta A se da cuenta. ¿Qué podría decir para invitarlo?

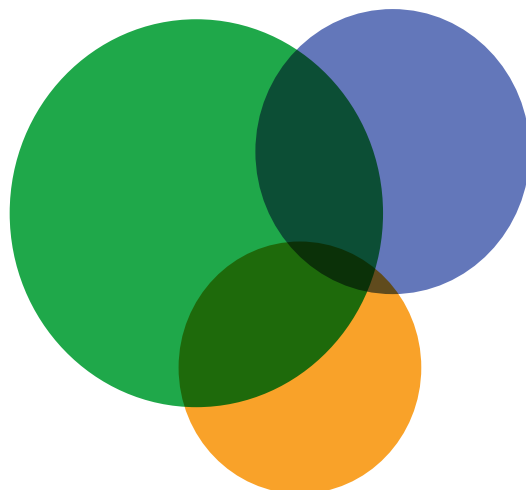
Posible respuesta: “¿Te gusta mi camión? Está padre, ¿verdad? ¿Por qué no jugamos juntos?”

8. REGOCIJO

La maestra felicita a la marioneta A por su buena calificación.

¿Qué podría decir la marioneta B para demostrar alegría por su compañera?

Posible respuesta: “¡Muchas felicidades! Te lo mereces.”



Cierre

a) **Coloquen una hoja o fruta** por cada frase amable en el Árbol de la Amabilidad.

b) **Pregunte:**

- ¿Cómo te sentiste al decir algo bonito?
- ¿Cuál frase te gustó más?
- ¿A quién le puedes decir algo amable hoy?

Usar palabras amables es muy importante porque nos ayuda a ser buenos amigos y a crear un salón de clases feliz. Recordemos usar estas frases todos los días.

RECOMENDACIONES:

- **Invite a las niñas y los niños a pensar cómo una frase amable** puede cambiar lo que está pasando.
- **Si no tiene marionetas, puede usar dibujos,** imágenes o incluso representar la escena con sus manos.
- **Motívelos a seguir usando estas frases todos los días en la escuela** para que el Árbol de la Amabilidad siga creciendo.
- **Si lo prefiere, puede usar otros ejemplos más cercanos a su grupo.** Las situaciones reales que conocen los niños hacen que la actividad sea más clara y significativa.

Actividades de refuerzo

ACTIVIDAD 1: COMPROMISO (15 MIN)

Lea un libro de cuentos o narraciones que ilustre comportamientos tanto útiles como hirientes. Después, involucre a las niñas y los niños en una discusión sobre cómo respondieron los personajes y si usaron alguna de las frases identificadas.

ACTIVIDAD 2: LOS ACUERDOS QUE PRACTICAMOS (10 MIN)

Observe y reconozca cuando las niñas y los niños usen las frases de amabilidad, invitándoles a colocar hojas, frutas o insectos en el Árbol de la Amabilidad.

ACTIVIDAD 3: UN LUGAR AMABLE (VARIABLE)

Durante la salida, genere un círculo para compartir las frases de amabilidad que se utilizaron durante el día.

Adaptaciones para niñas y niños más pequeños

- **Utilice ayudas visuales:**
Incorpore imágenes u objetos reales para ilustrar comportamientos.
- **Simplifique las frases**
para cuando surja un problema.
- **Reduzca el tiempo** de actividad o dividir en varias sesiones.
- **Proporcione varias formas** para que las y los estudiantes expresen sus opciones, como señalar o usar respuestas verbales.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Practica el uso de palabras y frases de amabilidad en varios escenarios, identificando el impacto de estas en los demás.

Criterio	Nivel 1: Muy pocos lo hacen	Nivel 2: Lo hacen aproximadamente la mitad del salón	Nivel 3: Lo hacen la mayoría del salón
Propone frases amables en distintas situaciones.			
Identifica frases o palabras que promueven un ambiente amable en el aula.			
Usa frases amables al hablar con otros.			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

