



Ser+

DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL

FICHA 2: tus gestos me dicen que importo



4° primaria

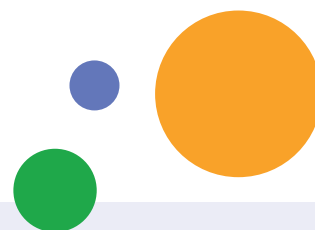
FICHA 2: tus gestos me dicen que importo

Grado	Cuarto.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Honrar la dignidad humana.
Indicador de logro	Identifica acciones que contribuyen a que cada persona se sienta vista, valorada y respetada en situaciones de conflicto y ante emociones difíciles.
Duración	30 minutos.
Materiales	Hoja de papel y lápices.
Resumen	<p>En la actividad 1: el grupo dibuja una escena en la que se sintió acompañado o ignorado durante una emoción difícil.</p> <p>En la actividad 2: a través del juego de “teatro congelado”, representan escenas de conflicto escolar o emociones intensas y ensayan diferentes maneras de actuar.</p> <p>En la actividad 3: escriben una acción personal que puedan aplicar en su vida diaria para honrar la dignidad de otra persona en momentos difíciles.</p>

Fundamento Teórico

Honrar la dignidad humana no se trata solo de ser amables, sino de reconocer el valor intrínseco de cada persona, incluso cuando atraviesa emociones difíciles o comete errores. Para niñas y niños de 4° de primaria, esto implica aprender a acompañar sin juzgar, validar sentimientos y elegir acciones respetuosas, incluso en momentos tensos.

Las estrategias teatrales y expresivas permiten al grupo visualizar conflictos comunes y transformarlos con nuevas respuestas. Esta vivencia concreta y corporal fortalece la empatía, favorece la autorregulación y entrena la capacidad de tomar decisiones que promuevan el respeto mutuo y el bienestar común.



Reflexiones para el desarrollo del docente

¿Qué actitudes de sus colegas o familiares le hacen sentirse valorada o valorado, incluso cuando comete errores?
¿En qué momentos le ha costado acompañar emocionalmente a una persona cercana?
¿Qué significado tiene para usted honrar la dignidad en su día a día como persona adulta y docente?

¿En qué situaciones su grupo de estudiantes suele expresar emociones difíciles como enojo, tristeza o frustración? ¿Qué formas de trato o actitudes observa entre compañeras y compañeros cuando alguien comete un error o se aísla? ¿Qué diferencias nota entre quienes se sienten valoradas o valorados y quienes no dentro del grupo?

¿Qué acciones concretas realiza para que el grupo de estudiantes se sienta escuchado, respetado y tomado en cuenta?
¿Cómo reacciona habitualmente cuando surge un conflicto o una emoción intensa en clase? ¿Qué tipo de lenguaje verbal y corporal modela usted cuando interactúa con estudiantes en momentos difíciles?

Actividades para la clase



[Parejas]

Actividad 1: cuando me valoran (5 min)

Hoy vamos a hablar de algo que todas las personas necesitamos: sentirnos respetadas y valoradas, sobre todo cuando las cosas no van del todo bien.

a) **Forme** un semicírculo con sus estudiantes y pídales que cada quien mencione algo que le haya hecho sentirse valorada o valorado (puede ser un gesto, una palabra o una acción) en un momento difícil. Puede dar ejemplos como: “cuando me abrazan sin preguntar”, “cuando me escuchan sin burlarse”, etc.

b) **Escriba** las ideas en el pizarrón.

Recomendaciones:

- **Comente** un ejemplo personal.
- **Evite presionar** al alumnado a compartir si no lo desea.
- **Reconozca** y valide todas las emociones compartidas.



Desarrollo

[Equipo]

Actividad 2: teatro congelado, ¡transforma la escena! (15 min)

a) **Presente** tres situaciones breves de conflicto escolar. Por ejemplo:

- Juan se enoja y lanza su cuaderno al piso. Los demás personas se alejan.
- Paulina llora porque perdió su turno. Alguien le dice: “¡Ya, no exageres!”
- Diego no quiere participar en clase. Una compañera le dice: “siempre haces lo mismo”.

Si desea, puede agregar otras situaciones.

b) **Forme** equipos de 5 o 6 estudiantes. Cada grupo elegirá una escena, y dos o tres integrantes la representarán usando la técnica del teatro congelado. Es decir, actuarán la escena completa y luego quedarán inmóviles en la última imagen.

El resto del equipo observará. Cuando las personas que actúan se congelen, alguien del equipo podrá acercarse y decir: “Yo cambiaría esto...”. Luego tomará el lugar de un personaje y propondrá otra acción o frase que haga que la persona se sienta más valorada y respetada.

c) **Pida** qué algún equipo represente su escena de teatro congelado frente a todo el grupo, si dispone de tiempo.

Recomendaciones:

- **Modele una situación con personas voluntarias antes de comenzar**, para que se entienda la instrucción.
- **Invite a observar** cómo cambian los gestos, tonos o miradas.
- **Si alguien no desea actuar**, puede participar como persona observadora y proponer ideas.

Cierre

[Individual]

Actividad 3: compromiso personal (5 min)

Hoy descubrimos que nuestras palabras y gestos pueden hacer que alguien se sienta más sola o solo... o más valiosa o valioso. Vamos a elegir una acción para ayudar a que otras personas se sientan valoradas.

a) **Pida** al grupo que escriba en su cuaderno una acción concreta que se comprometan a realizar para que una persona que esté triste, enojada o en conflicto se sienta respetada.

Por ejemplo: “Voy a preguntar cómo se siente antes de juzgar”, “voy a quedarme junto a quien llora”, “no me voy a burlar cuando alguien se equivoque”.

b) **Pida** que compartan algunas acciones de manera voluntaria.

Recomendaciones:

- **Motíveles a escribir acciones** que realmente puedan realizar.
- **Acompañe con preguntas como:** ¿Qué frase ayuda? ¿Qué gesto te hace sentir valorada o valorado?

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

Actividad 1: un integrante del grupo observa durante el día las acciones realizadas por sus compañeras y compañeros que hicieron sentir bien a otras personas, y al final del día las comparte con el grupo sin decir nombres.

Actividad 2: elaboren una frase respetuosa para comenzar el día, dirigida a que todas las personas se sientan valoradas.

Actividad 3: al iniciar el día, coloque una cartulina con tres columnas: una verde, una amarilla y una roja. Las y los

estudiantes escribirán su nombre en la columna que represente su estado de ánimo: verde significa muy bien, amarillo es más o menos y rojo es mal. Las y los compañeros pueden ofrecer gestos amables a quienes estén en rojo o amarillo.

Actividad 4: durante la semana, las y los estudiantes escriben en secreto algo respetuoso que hicieron por alguien más. Al final, se leen en voz alta sin decir quién fue.

Actividad 5: el grupo comparte alguna situación en la que se haya sentido valorado.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Identifica qué es la empatía.

Criterio	Nivel 1: muy pocos lo hacen.	Nivel 1: lo hacen aproximadamente la mitad del salón.	Nivel 3: lo hacen la mayoría del salón.
El grupo identifica situaciones en las que se sintieron valorados			
Proponen acciones para ayudar a que otras personas se sientan valoradas			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

