



Ser+

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Ficha 3: lo que nos une



2° primaria

Ficha 3: lo que nos une

Grado	Segundo.
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Dimensión	Empatía.
Habilidad	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
Indicador de logro	Identifica y nombra aspectos que tienen en común con otras personas, especialmente con personas con las que está en desacuerdo o conflicto.
Duración	30 minutos.
Materiales	Marcadores, lápices de colores o crayones.
Resumen	<p>En la actividad 1: las y los estudiantes identifican aspectos en común con otras personas.</p> <p>En la actividad 2: distinguen aspectos que tienen en común con otra persona en una situación de desacuerdo.</p> <p>En la actividad 3: reconocen lo aprendido a través de un juego.</p>

Fundamento Teórico

La **toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto** es la capacidad de comprender el punto de vista, las emociones y las necesidades de otras personas. En la infancia, esta habilidad se desarrolla gradualmente a medida que niñas y niños comienzan a reconocer que otras personas pueden tener pensamientos, emociones e ideas diferentes a las propias. En esta etapa de desarrollo (entre siete y ocho años), ya tienen una mayor capacidad para ponerse en el lugar de alguien más y notar que pueden tener cosas en común, incluso cuando no están de acuerdo.

Para estudiantes de segundo grado, aprender a identificar y nombrar aspectos que tienen en común con otras personas -incluso con aquellas con quienes no siempre coinciden- es clave para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Al reconocer lo que los une, en lugar de enfocarse solo en las diferencias, pueden desarrollar actitudes de respeto y colaboración. Fomentar esta habilidad en el aula contribuye a que se sientan con mayor seguridad al interactuar con su grupo y les ayuda a encontrar soluciones justas y equitativas en situaciones de desacuerdo.



Reflexiones para el desarrollo del docente

Identifique: ¿cómo reacciona cuando tiene un desacuerdo con alguien en su entorno profesional o personal? ¿Logra identificar qué tiene en común con la otra persona o se enfoca principalmente en las diferencias?

Reflexione: ¿qué tipo de desacuerdos o conflictos ocurren con más frecuencia entre mis estudiantes? ¿Cómo suelen reaccionar las y los estudiantes ante un desacuerdo? ¿Logran ver a la otra persona con empatía? ¿Cómo puedo saberlo?

Pregúntese: ¿qué estrategias ha usado para fomentar la toma de perspectiva entre sus estudiantes? ¿Cómo puede incorporar actividades que ayuden al grupo a reconocer lo que comparten con quienes piensan distinto?

Actividades para la clase

Introducción

[Parejas]

Actividad 1: descubramos lo que compartimos (10 min)

Hoy vamos a descubrir que podemos tener cosas en común con otras personas, incluso con quienes no siempre estamos de acuerdo. Vamos a jugar para darnos cuenta de que todas y todos tenemos algo en común.

- a) **Indique** al grupo que formarán parejas con personas con quienes no suelen jugar o conversar.
- b) **Proponga** una pregunta que cada integrante de la pareja responderá por turnos:
- ¿Cuál es tu comida favorita?
 - ¿Qué juegos te gustan?
 - ¿Qué es algo que te hace feliz?
 - ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- c) **Solicite** que cambien de pareja en dos o tres ocasiones. Después, compartan en grupo una cosa que hayan descubierto que tienen en común con quienes conversaron.

Recomendaciones:

- **Solicite no emitir juicios** sobre lo que comparte la otra persona; solo escuchen la respuesta y luego compartan la propia.
- **Ayude a notar que siempre es posible** encontrar algo en común con otras personas.



Desarrollo

[Parejas]

Actividad 2: me pongo en tus zapatos (15 min)

Ahora vamos a identificar qué podemos tener en común con otras personas en un momento de conflicto.

- Solicite** al grupo que recuerde y dibuje un momento en el que haya tenido un conflicto con alguien.
- Invite** a pensar en una cosa que tengan en común con la persona con la que ocurrió el conflicto y a agregarla al dibujo. Por ejemplo: tal vez ambas personas querían jugar, sentían hambre y deseaban comer algo, buscaban sentirse bien o extrañaban a sus familiares.
- Compartan y reflexionen en grupo** sobre cómo se siente notar que tienen algo en común con la persona con la que tuvieron el conflicto y si esto puede ayudar de alguna manera a resolverlo.

Recomendaciones:

- **Compartir un ejemplo personal al iniciar la actividad** ayuda a que el grupo entienda lo que se espera del ejercicio y fortalece la relación de cercanía y confianza.
- **Subraye que aquello que compartimos como personas** es el deseo de sentirnos bien y felices.

Cierre

[Todo el grupo]

Actividad 3: papa caliente (5 min)

- Explique** al grupo que jugarán “papa caliente”, utilizando un objeto que usted designe como la papa caliente. Cuando diga “papa caliente”, quién tenga el objeto completará la frase: *hoy aprendí que...*

Hemos aprendido que podemos encontrar cosas que tenemos en común con otras personas, incluso si a veces pensamos diferente o atravesamos un conflicto. Ser capaces de recordar esto y reconocer lo que compartimos nos ayuda a sentirnos más cerca de las demás personas y puede ayudarnos a resolver situaciones de conflicto.

Recomendaciones:

- **Mencione** que siempre es válido optar por no compartir. Si alguien prefiere no responder, puede decir “paso” y entregar la papa caliente a la persona de al lado.
- **Solicite** que se pasen la papa caliente en la mano, sin lanzarla.

Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

Actividad 1: cada persona elige a alguien con quien no suele jugar o conversar, y le hace una pregunta sencilla. Por ejemplo: ¿qué te gusta hacer en el recreo? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué comida te gusta más?. Al final de la semana, comparten con el grupo algo que descubrieron que tienen en común con esa persona.

Actividad 2: se expresa una emoción experimentada (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) y se explica qué la causó. Sus compañeras y compañeros responden con frases empáticas como: “yo también me sentiría así en esa situación”, “entiendo cómo te sientes”, “me pasó algo parecido una vez”.

Actividad 3: se narra una historia sobre un desacuerdo. Por ejemplo: dos personas quieren el mismo juguete y discuten por él. La clase se divide en dos grupos; cada grupo representa el punto de vista de un personaje. Luego, se intercambian los roles.

Actividad 4: se eligen personas de la escuela, casa o comunidad y se les observa para identificar y anotar aspectos que se tiene en común.

Actividad 5: se elige una pequeña acción para cuidar el entorno (regar una planta, recoger basura, cuidar a un animal). Al final de la semana, se comparte lo que hicieron y cómo se sintieron al hacerlo.

Evaluación de la ficha

Nivel de logro: Identifica y nombra aspectos que tienen en común con otras personas, especialmente con quienes ha tenido un desacuerdo o conflicto.

Criterio	Nivel 1: muy pocos lo hacen.	Nivel 2: lo hacen aproximadamente la mitad del salón.	Nivel 3: lo hacen la mayoría del salón.
Mencionan aspectos que tiene en común con otras personas			
Encuentran al menos un punto en común con una persona con la que tienen un conflicto o desacuerdo			
Aciertos en la implementación			
Recomendaciones para la próxima implementación			



COAHUILA

PA' DELANTE

