



# Ser+

**DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**

## Ficha 2: nos valoramos y nos incluimos



**2° primaria**

## Ficha 2: nos valoramos y nos incluimos

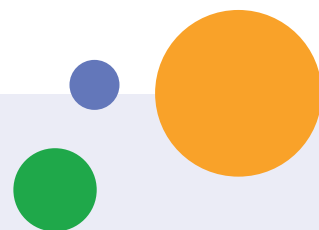
<b>Grado</b>	Segundo.
<b>Campo formativo</b>	De lo humano a lo comunitario.
<b>Dimensión</b>	Empatía.
<b>Habilidad</b>	Honrar la dignidad humana.
<b>Indicador de logro</b>	Identifica y nombra situaciones en las que siente que se le valora y se le incluye.
<b>Duración</b>	30 minutos.
<b>Materiales</b>	Pelota ligera o suave.
<b>Resumen</b>	<p><b>En la actividad 1:</b> las y los estudiantes reflexionan sobre el significado de sentir que se les valora y se les incluye.</p> <p><b>En la actividad 2:</b> expresan qué acciones hacen que se sientan valorados y valoradas.</p> <p><b>En la actividad 3:</b> se proponen acciones concretas para promover la inclusión en el aula y en escuela.</p>

# Fundamento Teórico

**Honrar la dignidad humana** significa reconocer y valorar a las personas por el hecho de ser seres humanos, sin importar sus diferencias. Implica tratarlas con respeto, cuidado y justicia, promoviendo la inclusión y el bienestar de todas y todos. Para los niños y niñas de segundo grado, esta habilidad se relaciona con la capacidad de sentir que se les valora y se les acepta en su entorno. También implica reconocer la necesidad que tienen todas las personas de recibir este mismo trato.

En esta etapa del desarrollo, comienzan a identificar con mayor claridad cuándo se sienten incluidos e incluidas y a notar cómo el trato de las demás personas influye en su bienestar emocional.

Cuando alguien se siente valorado o valorada es capaz de reconocer su propia dignidad. Cuando siente que se le incluye, refuerza la pertenencia a un grupo o sistema. La inclusión, además, puede ser una forma de valorar a otra persona.



## Reflexiones para el desarrollo del docente

**Reflexione:** ¿qué aspectos de su vida reflejan el valor que tiene como persona?

**Cuestiónese:** ¿de qué manera reconoce y valora sus habilidades y fortalezas en su vida diaria, más allá del contexto laboral?

**Recuerde:** una ocasión en la que se haya sentido fuera de lugar. ¿Qué factores cree que influyeron en esa percepción?

# Actividades para la clase

## Introducción

[Todo el salón]

### Actividad 1: ¿qué significa? (5 min)

*Hoy vamos a hablar del valor que tienen las personas y de la importancia de sentirnos parte de un grupo o comunidad.*

a) **Pregunte** ¿qué significa que una persona se sienta valorada y que su grupo, familia o comunidad lo aprecien?

b) **Escuche** algunas de las respuestas y explique:

*Valorar a alguien quiere decir que le apreciamos de alguna manera, que le vemos como alguien que importa. Incluirle tiene que ver con hacerle sentir parte de un grupo. Cuando valoramos a alguien, no le excluimos del grupo o de los juegos.*

*¿Cómo nos sentimos cuando las demás personas nos valoran y nos incluyen?*

*Hoy vamos a hablar sobre este tema e iniciaremos con un juego en el que aprenderemos a reconocer acciones que nos hacen sentir el valor que tenemos.*

#### Recomendaciones:

- Puede solicitar que respondan la pregunta sobre cómo se sienten utilizando su pulgar hacia arriba o hacia abajo para representar su emoción.



## Desarrollo

[Equipo]

### Actividad 2: el puente (15 min)

*Imaginemos que estamos construyendo un puente por donde todas y todos podemos cruzar. Pero para hacerlo, necesitamos decir palabras o acciones que nos hagan sentir valoradas o valorados.*

- Simule** la entrada al puente en un espacio del salón o del patio. Puede indicarlo poniendo una cinta en el piso o armando una pequeña estructura de cartón. Use su creatividad.
- Pídale** a sus estudiantes que se coloquen en un lado del puente y explique que la contraseña para pasar del otro lado consiste en decir una acción que les haga sentir valoradas, valorados y como parte importante del grupo. Ejemplos: cuando me invitan a jugar, cuando mi maestra me escucha, cuando mi amigo me escoge para su equipo de básquet.
- Cada estudiante** dará una respuesta acorde con la instrucción y esperará del otro lado a que todo el grupo termine de cruzar.

*Observen como ahora todo el grupo está del mismo lado. Reconocimos acciones que nos hacen sentir valorados, valoradas y que pertenecemos a una comunidad de gente que nos aprecia. Cuando valoramos e incluimos, esto es lo que sucede, nadie se queda fuera, todas y todos se reconocen como importantes. ¿Cómo nos sentimos de estar todo el grupo del mismo lado?, ¿cómo se siente que nadie se quedó fuera?*

#### Recomendaciones:

- **Antes de pedir** a los y las estudiantes que compartan, puede iniciar mencionando una palabra o acción que lo haga sentir valorado como docente. Esto permite que comprendan el tipo de respuesta esperada y comodidad al participar.
- **Validar y reforzar:** después de cada participación, un gesto afirmativo como un “gracias por compartirlo” o “eso suena realmente importante”, refuerza el valor de su expresión.

## Cierre

*Ahora que sabemos cómo nos sentimos cuando nos valoran y nos incluyen, vamos a acordar tres acciones que podemos practicar en el salón para que todas y todos se sientan así.*

[Todo el grupo]

### Actividad 3: compromisos del salón (10 min)

- Realice** una lluvia de ideas sobre acciones para valorar e incluir a todas y todos. Escriba las respuestas en el pizarrón.
- Realice** una votación y seleccione las tres acciones para practicar durante la semana.

#### Recomendaciones:

- **Mantener** los compromisos del salón en un lugar visible para recordarlos al inicio de la jornada.
- **Recordar** que el realizar este tipo de acciones puede representar una dificultad para algunos niños o niñas. Acompañe a sus estudiantes con una retroalimentación específica y amable para ayudarles a practicar estos compromisos en momentos en los que no lo estén haciendo. Por ejemplo puede preguntar: ¿creen que esta acción hace que su compañera se sienta incluida?, ¿qué podrían hacer para que se sienta valorada o incluida?

## Actividades cortas para continuar aprendiendo durante la semana

**Actividad 1:** al finalizar la jornada, pida a los estudiantes que mencionen el nombre de un compañero o compañera y digan una cosa buena que hizo durante el día. Puede ser algo tan simple como prestar un lápiz, ayudar a organizar el salón o compartir un juego.

**Actividad 2:** pídales que, durante la semana, observen acciones en casa, en su aula, en la escuela o en su comunidad que reflejen respeto e inclusión. Deberán registrar al menos una acción en su libreta o en un cartel grupal con frases o dibujos.

**Actividad 3:** Ponga música en el aula y coloque en el suelo hojas con situaciones donde alguien no se siente valorado o incluido. Ejemplo: un compañero nuevo no conoce a nadie, alguien está jugando solo en el recreo, etc. Sus estudiantes caminarán entre las hojas mientras suena la música. Cuando la música se detenga, deberán atender a la situación que les quede más cerca y responder las preguntas: ¿cómo podría sentirse esta persona? ¿qué podríamos hacer para que se sintiera valorado, valorada o tratado de manera inclusiva?

**Actividad 4:** solicite al grupo que elabore un dibujo individual de acciones que han realizado para valorar e incluir a otras personas o seres vivos.

**Actividad 5:** Compromisos de corazón. Pida a las y los estudiantes que recorten un corazón de papel. En parejas, deberán escribir una frase dentro del mismo que reconozca las habilidades de su pareja. Ejemplo: Maria, me parece que eres muy buena para leer. Pedro, me parece que eres muy bueno para compartir. Después se lee lo que escribieron y se entrega el corazón al compañero o compañera.

## Evaluación de la ficha

**Nivel de logro:** identifica y nombra situaciones en las que siente que se le valora y se le incluye.

Criterio	Nivel 1: muy pocos lo hacen.	Nivel 2: lo hacen aproximadamente la mitad del salón.	Nivel 3: lo hacen la mayoría del salón.
Nombra al menos una situación en las que se ha sentido valorado, valorada, incluido e incluida			
Aciertos en la implementación			
Aciertos en la implementación			



# COAHUILA

PA' DELANTE

