

**Федеральное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сосны»
Управления делами Президента Российской Федерации**

Принят
на педагогическом совете
ФГБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сосны»
Протокол № 4
от 04 апреля 2023 года

Утверждаю

И. о. заведующего ФГБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад «Сосны»



Ю. В. Щетенкова

**Отчет
о результатах самообследования
ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны»
за 2022 год**

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	5
1.3. Структура управления учреждением.....	5
1.4. Сведения о контингенте воспитанников.....	8
2. Организация образовательной деятельности.....	10
2.1. Сведения об Основной образовательной программе.....	10
2.2. Цель реализации Основной образовательной программы.....	10
2.3. Анализ выполнения Основной образовательной программы.....	11
2.4. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022 год.....	13
2.5. Результаты мониторинга детского развития за 2022 год.....	17
2.6. Анализ работы по коррекции речи детей в логопунктах.....	21
2.7. Адаптация и психологический комфорт в ДООУ.....	24
3. Охрана жизни и здоровья детей.....	26
4. Безопасность. Санитарно-техническое состояние, санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим.....	27
4.1. Структура развивающей среды.....	27
4.2. Оценка работы образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.....	31
4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.....	31
5. Основные выводы по итогам самообследования	32

ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» за 2022 год, обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития детского сада.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» Управления делами Президента Российской Федерации.
Учредитель	Управление делами Президента Российской Федерации
Организационно-правовая форма	Федеральное бюджетное учреждение
Нормативно-правовая основа функционирования, учредительные документы	Устав, утвержденный приказом Управления делами Президента Российской Федерации 15.07.2016 г. № 326 и зарегистрированного межрайонной инспекцией УФНС № 22 по Московской области 22.08.2016 г.
Юридический адрес	Московская область, г.о. Одинцово, пос. Сосны
Фактический адрес	Московская область, г.о. Одинцово, пос. Сосны
Год ввода в эксплуатацию	1963 год
Основные виды деятельности в соответствии с учредительными (уставными) документами	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Присмотр и уход
Лицензии на основные виды деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 50 ЛО1 № 0008742 от 23.12.2016 г. Регистрационный номер: 76862 Лицензия на осуществление медицинской деятельности: от 07.07.2015 г. Регистрационный номер: ЛО41-00110-77/00570232
Общая площадь территории в границах землеотвода (кв.м)	10544 кв.м.
Количество зданий и сооружений, ед.	9
Общая площадь зданий и сооружений, кв. м.	7162,1
Ф.И.О. руководителя	Щетенкова Юлия Викторовна
Контактный телефон	8 (495) 630-21-58
Адрес электронной почты	crrds7777@gmail.com
Адрес официального сайта Организации в интернете	Dssosny.ru

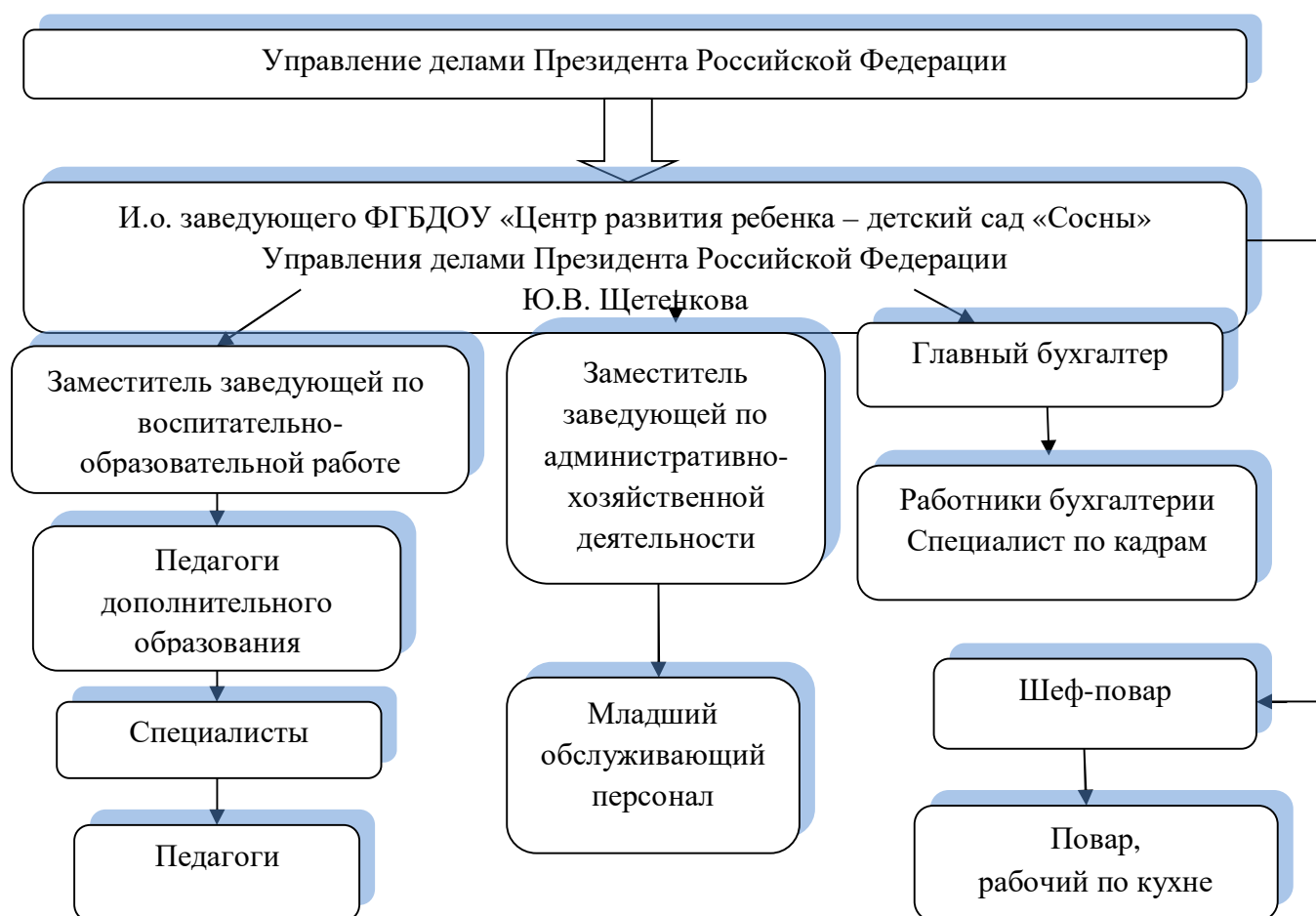
1.2 Организационно – правовое обеспечение деятельности

При организации воспитательно – образовательной работы администрация и педагоги учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 17 февраля 2023 года), (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2020-2030 годы» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
(анализ происходящего в Российском образовании).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Профессиональный Стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н).
- Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологические требования «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению среды безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» САНПИН» 1.2.3685-21 от 1.03.2021 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения САНПИН 2.3/2.4.3590-20.
- Конституция Российской Федерации, принята 12 12.1993 г, (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)

1.3 Структура управления учреждением

Управление ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

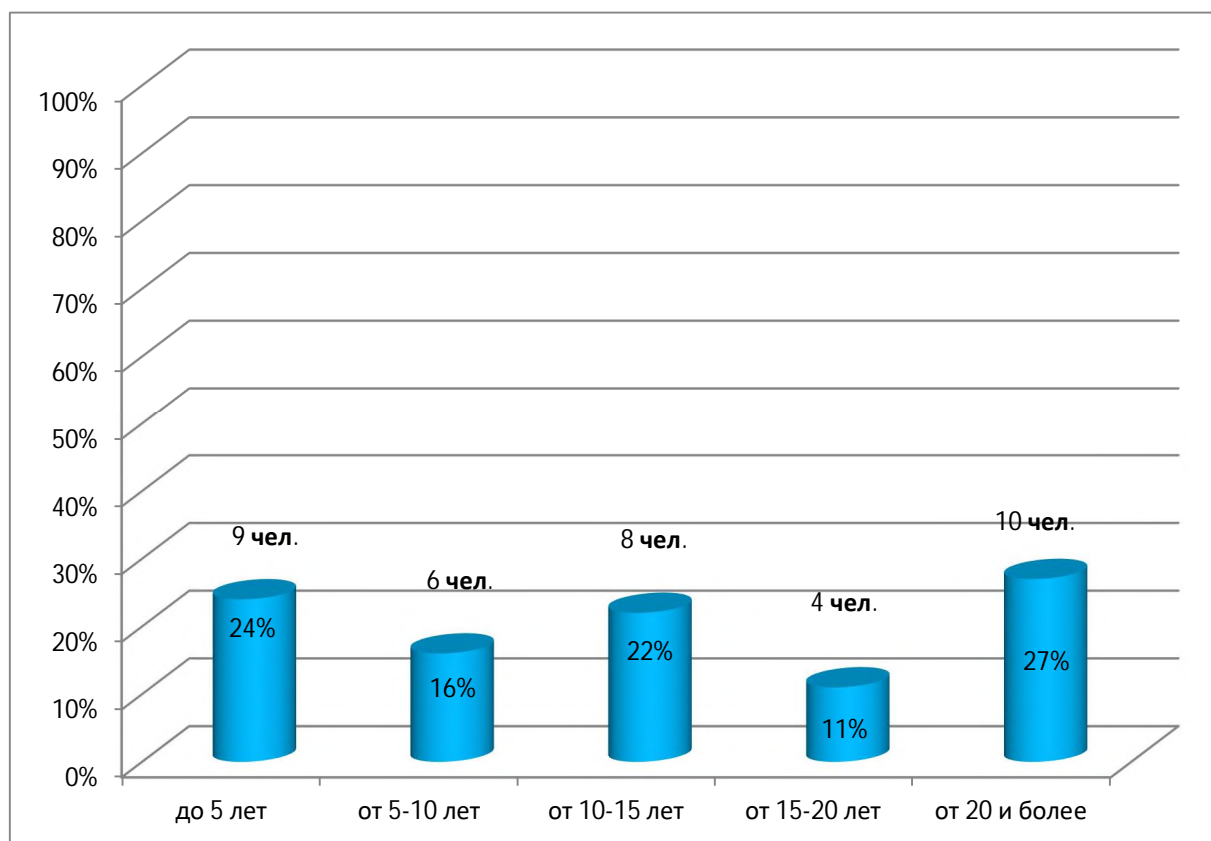


ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» действует на основании штатного расписания. Штатная структура учреждения состоит из основных подразделений: административно-управленческий, педагогический, медицинский, вспомогательный персонал. В штатном расписании на 2022 год определено 124 штатных единиц. В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 году планируем продолжать апробировать новые функции заключения трудовых договоров через платформу «Работа России».

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Специалисты учреждения имеют соответствующее профессиональное образование, согласно требованиям профессиональных стандартов.

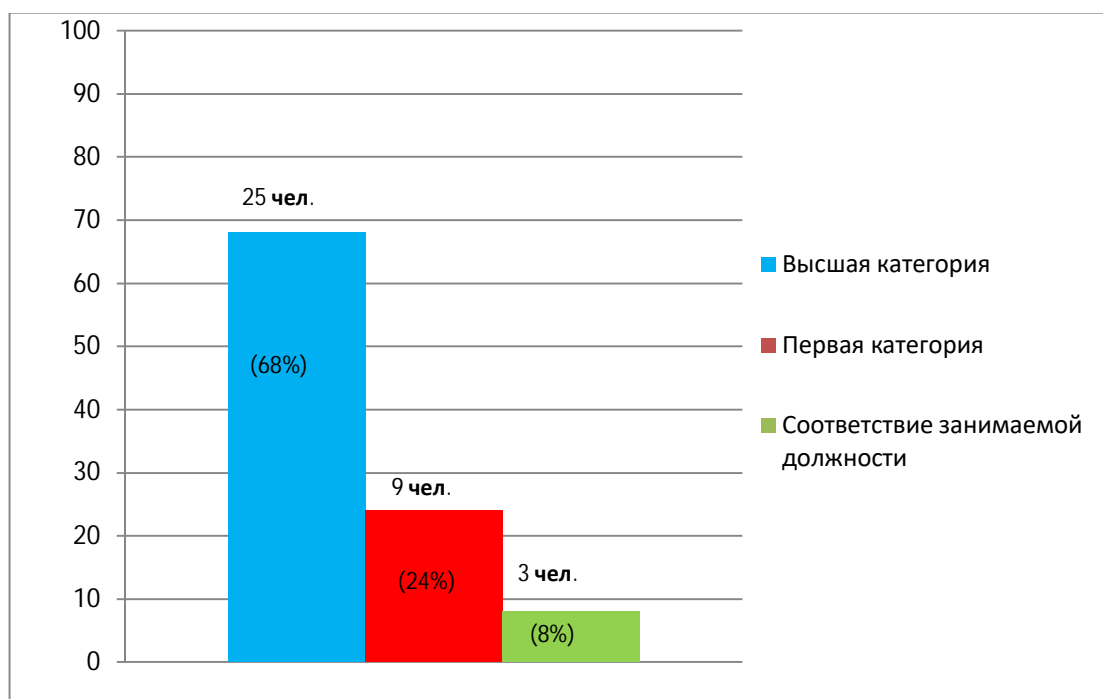
Образовательный ценз сотрудников учреждения достаточно высок. Налицо рост числа педагогов, имеющих высшее образование: в 2021-2022 учебном году этот показатель составлял 78%, а в 2022 году – 81%. Из числа работников, имеющих среднее специальное образование два человека продолжают обучение в высшем учебном заведении.

По стажу педагогической работы



Представленные данные свидетельствуют о том, что в учреждении работают в основном специалисты со стажем работы в сфере педагогики более 20 лет.

Квалификация педагогических кадров в 2022 году:



Из представленных данных видно, что большой процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В 2022 году 9 педагогов прошли аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.

Одним из общих направлений кадровой политики является повышение профессионального мастерства педагогов.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

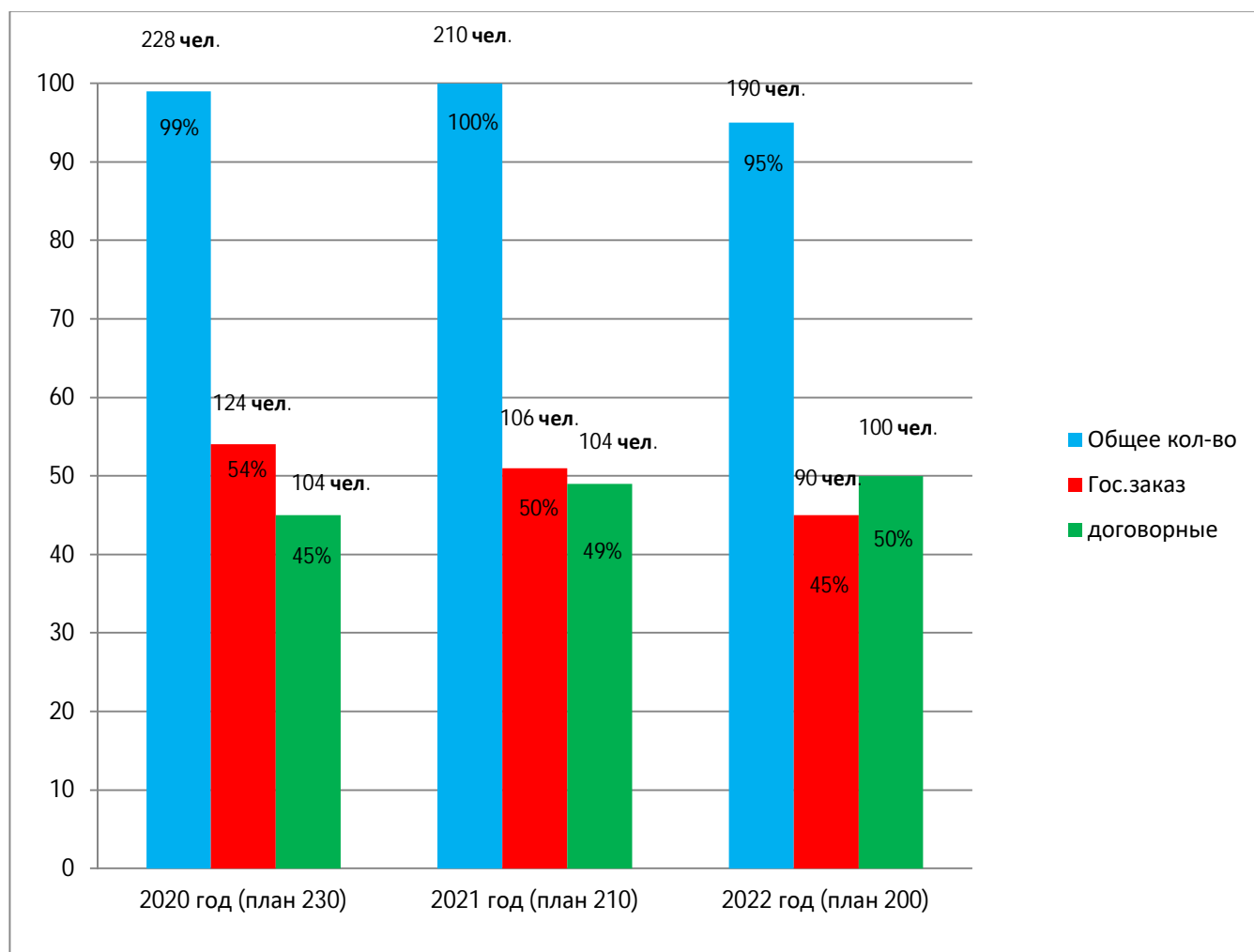
Все педагоги ДООУ зарегистрированы на Всероссийском образовательном портале педагога, а также на сайтах: «Одаренность. ру», «МААМ. ру», «Образовательное пространство», «Педагоги России», «Дошкольник.ру», «МПА ДОО». Воспитатели, педагоги, а также воспитанники ДООУ постоянно принимают участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, конкурсах различной направленности, о чем свидетельствуют дипломы и грамоты победителей, различные благодарности и сертификаты, свидетельства и удостоверения. У многих педагогов есть свои сайты, странички в интернете, на которых часто выставляются результаты своей педагогической деятельности. Воспитатели и специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Почти ежегодно, начиная с 2013 года от ГБДОУ ВО Московской области «Академии Социального управления» при Министерстве образования Московской области проводятся курсы повышения квалификации прямо в ДООУ. Для чтения лекций, прохождения зачетов и экзаменов преподаватели Академии приезжают в ДООУ, где проводится весь процесс обучения.

С февраля 2023 г. все педагоги ДООУ «Сосны» проходят обучение в ГБДОУ ВПО «Академия социального управления» по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование: реализация Государственной программы «Десятилетие детства» в объеме 388 часов, согласно Указа Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240.

1.4 Сведения о контингенте воспитанников за год

В 2022 году в учреждении функционировало 11 групп общеразвивающей направленности с 5-дневным пребыванием детей. Из них: младших групп – 5; средних – 2; старших – 2; подготовительных групп – 2. Все группы полностью оснащены всем необходимым для пребывания детей в учреждении и их всестороннего развития.

Число детей, посещающих учреждение



В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» принимаются дети, которым исполнилось не менее 1,5 лет до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме воспитанника Учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» и Уставу Учреждения. Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Существующие площади позволяют вести и осуществлять образовательный процесс в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Помещений, находящихся в состоянии износа и не позволяющих вести образовательный процесс, нет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности регламентируется следующими документами:

- 1) Основная образовательная программа на 2017–2023 гг.
- 2) Программа развития на 2019–2024 гг.
- 3) Рабочая программа воспитания
- 4) Концепция развития материально – технической базы на 2018–2023 гг.

2.1 Сведения об основной образовательной программе

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» Управления делами Президента Российской Федерации реализует *Основную образовательную программу дошкольного образования детского сада на 2017–2023 г.г.* (принята на заседании педагогического совета протокол № 46 от 26.10.2017 года), разработанную на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

2.2 Цель реализации Основной общеобразовательной программы:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному пространству Москвы и Московской области.

- Знакомство и изучение Государственных символов России, их значение.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем – логопедом на основании медицинской карты ребенка, с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебный план ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны»: учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 11 групп разного возраста.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Правительства РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

2.3 Анализ выполнения образовательной программы

Повышение качества образования в ДОУ – важная задача, стоящая перед каждым дошкольным учреждением. Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

В 2022 году, после проведенного анализа работы за предыдущий учебный год, поставлены следующие задачи:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении с целью систематического оздоровления воспитанников;
2. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей, познавательно-речевой активности и социального опыта воспитанников;
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников на основе ознакомления с историей родного края, города. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

В ДОУ проводились запланированные мероприятия во всех возрастных группах: «С Новым годом!», «8 марта – международный женский день», «До свидания, детский сад!», «Здравствуй, Осень!», праздники на улице: «Здравствуй, Масленица!», «Гимн, герб, флаг нашей родины России», «1 сентября – день знаний», «Пожарная безопасность в ДОУ». Проведены краткосрочные проектные деятельности «Мамочка любимая моя» и «По дорогам любимых сказок». Проведены все открытые занятия, запланированные в Годовом плане, два раза в месяц проводился Педагогический час, с нового 2022-2023 учебного года в детском саду ежедневно проводится Утренний и Вечерний круг во всех возрастных группах. а также конкурсы поделок и рисунков.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению Государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, Госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально–коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о Госсимволах страны и ее истории.
Художественно–эстетическое развитие	Творческие формы – лепка, рисование, художественное слово, конструирование, ручной труд и т.д.	Научиться ассоциативно связывать Госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия: «День здоровья», «День космонавтики», «23 февраля», «9 мая», спортивно-тематические занятия на улице, «Лыжи-23».	Научиться использовать Госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно.

Знакомство детей с Госсимволами России включено в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей. Включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия. Приурочив их к празднованию памятных дат: 4 ноября, 23 февраля, 1 мая, 9 мая. Согласно Приказа Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 г. «Новый порядок допобразования» - ...Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся... Педагоги дополнительного образования также включили в план работы закрепление и повторение Госсимволов России, тематические беседы, демонстрацию наглядных пособий.

Для определения успешности и результативности протекания образовательного процесса, осуществления целесообразного управления качеством состояния и прогнозирования перспектив развития объектов и субъектов образовательного процесса, ежегодно проводится мониторинг.

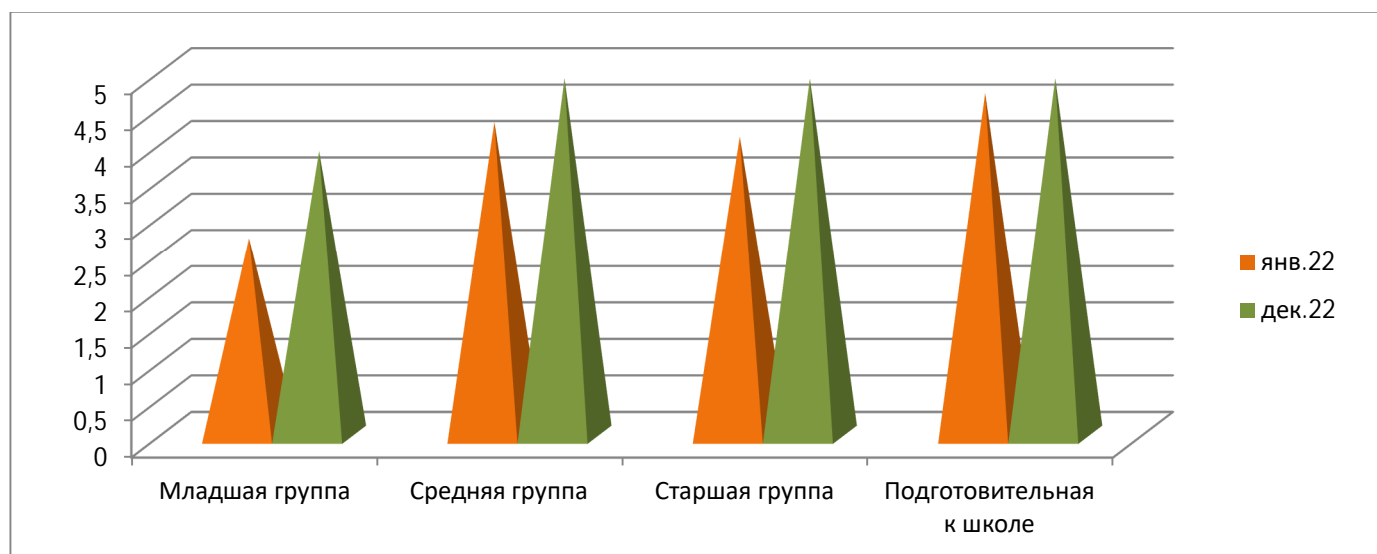
Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе

мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. Далее воспитатели прорабатывали полученные оценки, переводя их в количественный состав, вывели средний балл, который занесли в сводную таблицу в каждой возрастной группе. Затем заместитель заведующей по воспитательной работе перевела данные этих таблиц в процентный состав и выстроила диафрагмы и графики. Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводился с детьми подготовительных к школе групп.

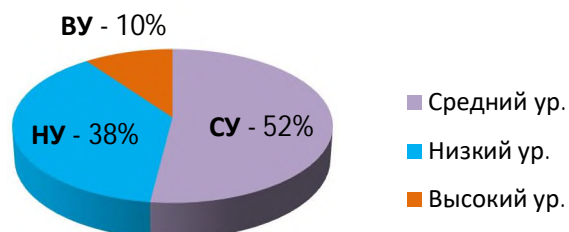
Мониторинг отражает два направления: **мониторинг качеств развития ребенка** (сформированность интегративных качеств) и **мониторинг образовательного процесса** (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

2.4 Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) за 2022 год:

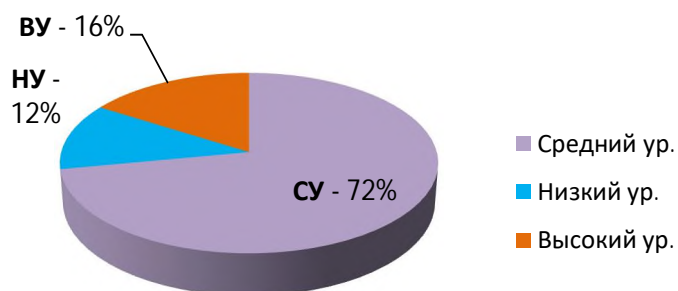
Образовательные области	2-е младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Выполнение по саду
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	51%	54%	64%	83%	63%
2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	47%	56%	66%	74%	61%
3. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	42%	45%	58%	82%	57%
4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	43%	51%	61%	83%	60%
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	56%	57%	68%	87%	67%



январь 2022



декабрь 2022



Образовательная область «Познавательное развитие» - 63 %.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование;

Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, задания, дидактические игры и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 61 %.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 57 %.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития музыкальных способностей детей, удовлетворение потребностей детей через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, представлений детей об изобразительном искусстве, а также оценку певческой, музыкально – ритмической деятельности, слушания, музыкально – инструментальной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» - 60 %.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи: диалогической и монологической в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- овладение элементарными навыками иноязычного общения.

Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно – речевая деятельность. Оценка осуществлялась на основе проведения литературных викторин, бесед, наблюдений, дидактических игр различной степени.

Образовательная область «Физическое развитие» - 67 %.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Мониторинг показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств. Специалистами по физической культуре и воспитателями групп проведена комплексная диагностика на основе критериев: знание и соблюдение с детьми правил

безопасного поведения, проигрывания с детьми различных ситуаций, бесед. Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья, здоровьесберегающая компетентность. По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Выводы:

Анализируя диагностические карты мониторинга, можно сказать, что самые высокие показатели получились по образовательным областям: «физическое развитие», «познавательное развитие». Ниже: «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие». Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников подготовительных групп за 2022 год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 52 воспитанников данных групп на конец учебного года 87% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития), что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником. А именно: 77% детей проявляют высокий уровень читательского интереса, 23% - средний уровень. Восприятие и интерпретацию художественного произведения на высоком уровне усвоили 54% детей, 46% составляют дети со средним уровнем усвоения программы. 58% детей могут отражать литературный опыт в своей деятельности, на среднем уровне – 42% детей. 58% детей имеют высокий уровень познавательно – речевых и практических умений, достаточно широких экологических представлений; 34% - средний уровень, 8% - низкий уровень.

72% имеют богатое представление о мире людей, о родном городе, родной стране, соблюдают правила культуры поведения, могут свободно рассказать о себе и своей семье. 25% на среднем уровне, 3% на низком уровне. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 56% детей имеют достаточные представления о жанрах и видах изобразительного искусства, у них хорошо развиты технические и изобразительно-выразительные умения рисования, лепки, аппликации, конструирования. У 38% детей данные умения сформированы на среднем уровне, у 6% - на низком.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения той или иной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга организовать в летний период работу с детьми по индивидуальным запросам.

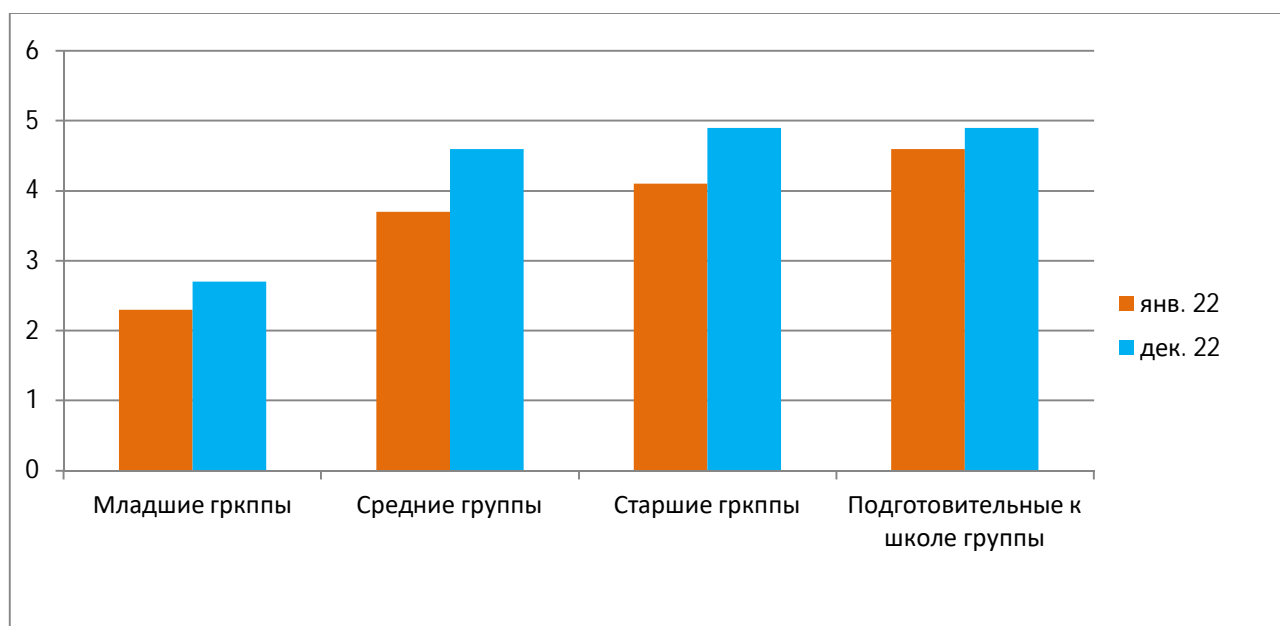
2.5 Результаты мониторинга детского развития

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

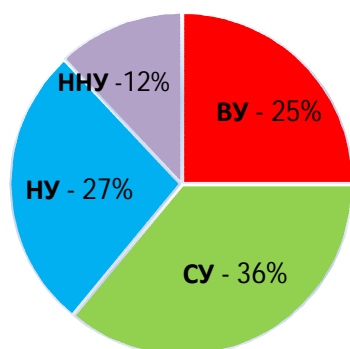
Задача: проследить динамику показателей эмоционального благополучия, познавательной активности, овладения умениями и навыками необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты мониторинга детского развития

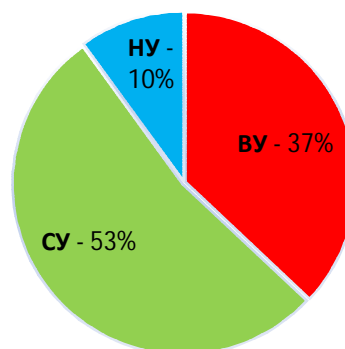
ФГБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сосны» 2022 год



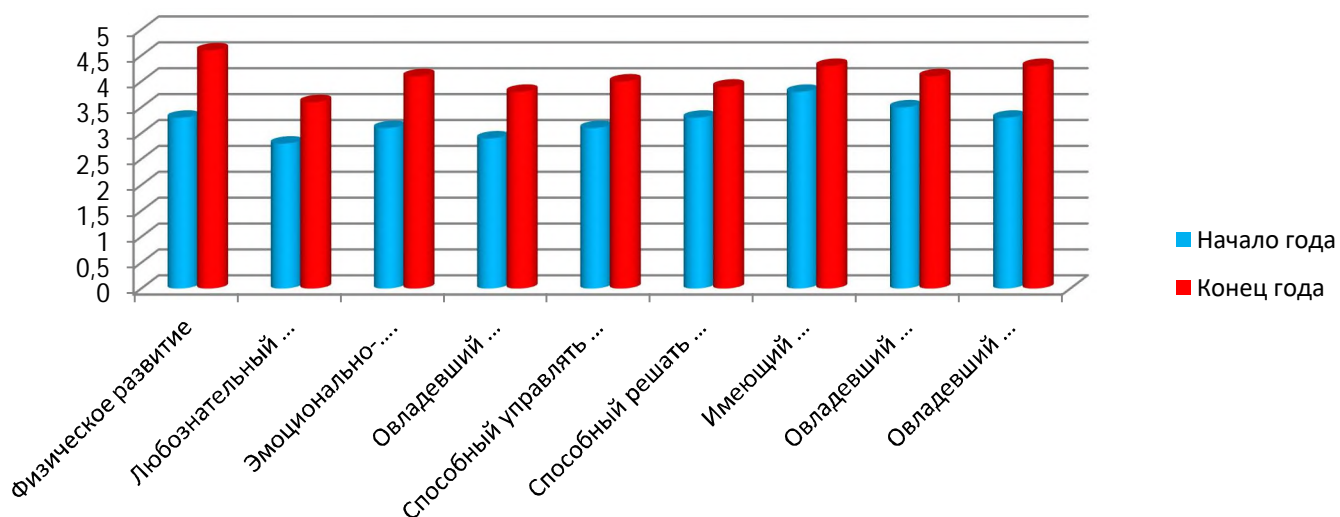
январь 2022



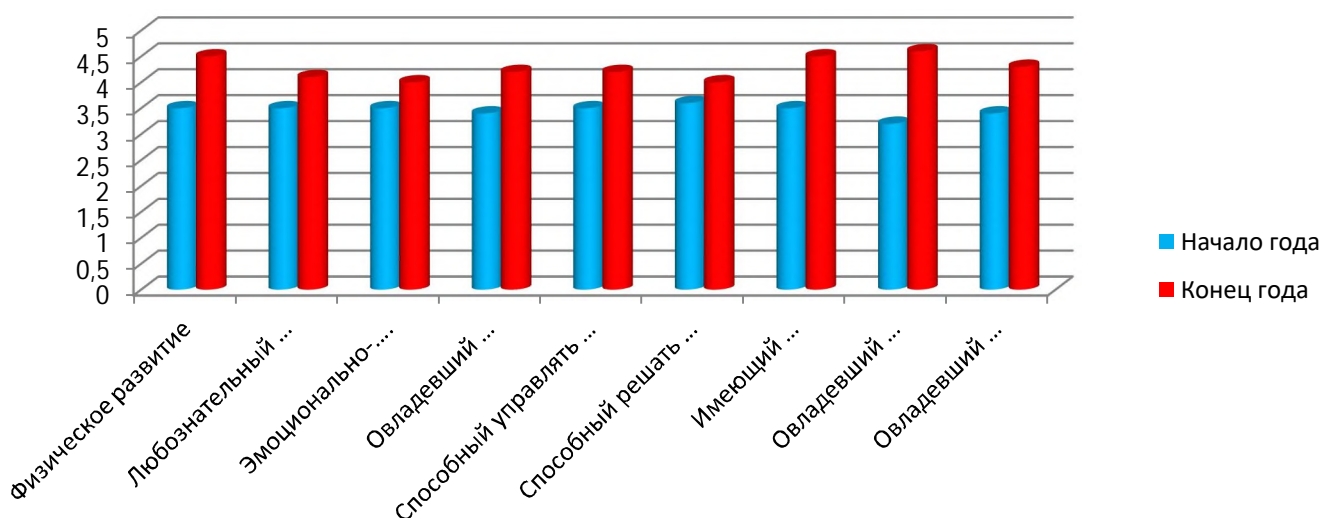
декабрь 2022



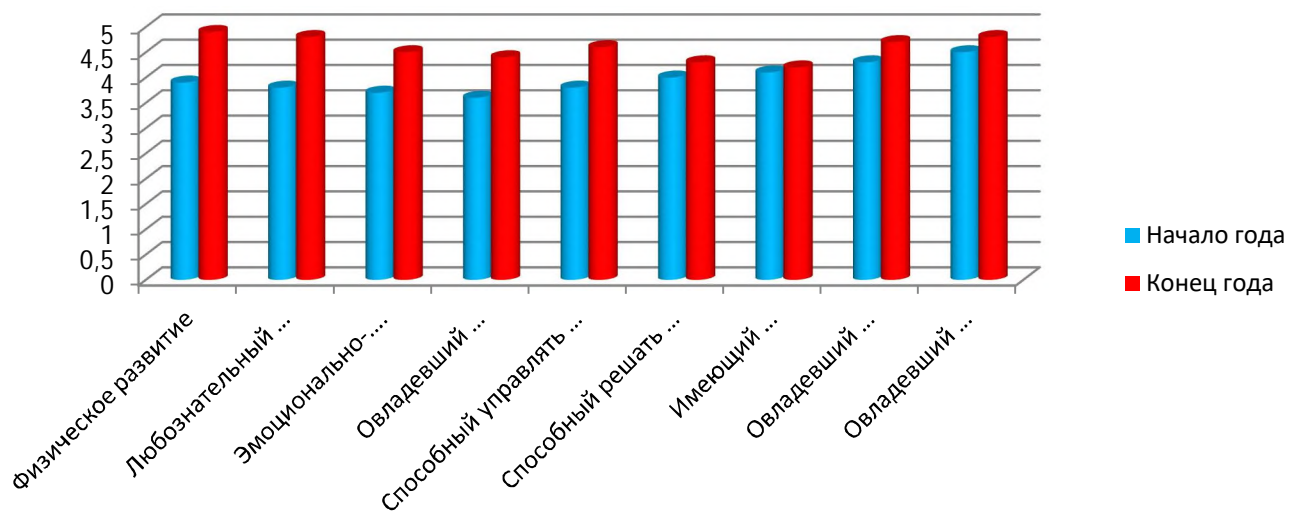
младшие группы



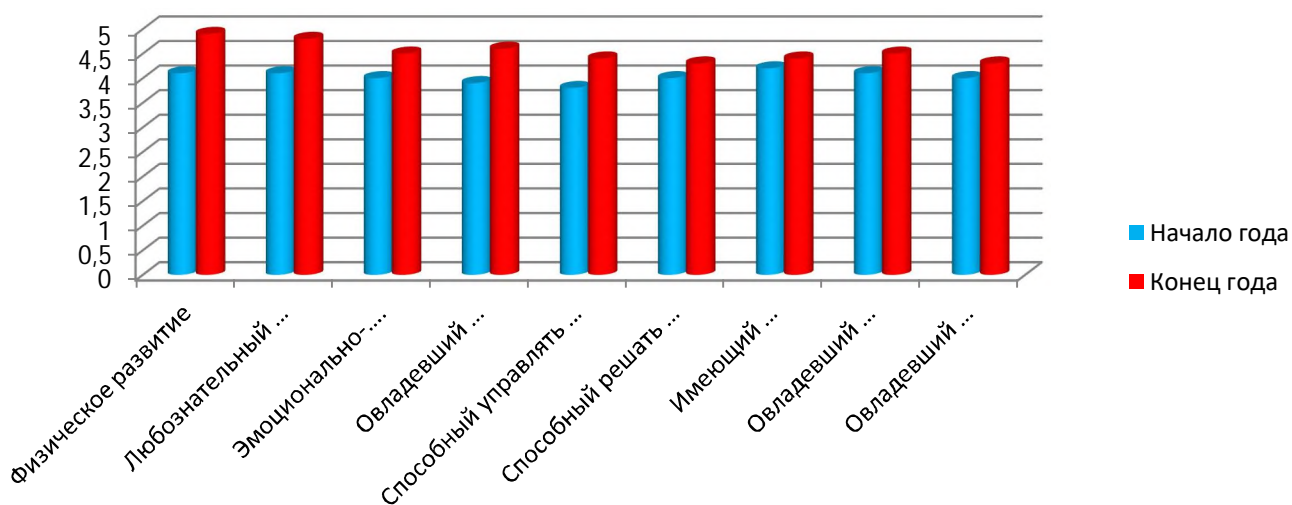
средние группы



старшие группы



подготовительные к школе группы



Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (82 % высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей группы (67 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (76 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшего дошкольного возраста (71 % высокого уровня). Однако, в средней группе необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Вывод: В результате мониторинга, проведенного в 2022 учебном году можно увидеть, что с внедрением игровых технологий во второй младшей и средней группе прослеживается рост развития интегративных качеств, влияющих на формирование познавательной активности. Дети приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, умеющие владеть необходимыми навыками и умениями.

Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем дошкольном возрасте – значительно выше показатели овладения предпосылками учебной деятельности, а также первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2022 год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности».
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2.6. Анализ работы по коррекции речи детей в логопунктах

Контингент дошкольников, воспитывающихся в детском саду, составляют дети, имеющие достаточно разнородный уровень речевого развития – большинство из них относится к категории нормально развивающихся, определенная часть к категории с нарушениями речи. В ДООУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Применительно к детям, имеющим отклонения в формировании речевой деятельности, в детском саду организовано систематическое логопедическое воздействие в соответствии с программными требованиями к обучению детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Работа в режиме логопункта с использованием новых технологий обучения способствует качественной подготовке детей к школе. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Вся работа учителей-логопедов Ярош Т.Е. и Гусевой Е.В. направлена на коррекцию и развитие речемышлительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДООУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации, разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Логопедическая поддержка воспитанников в ФГБДОУ «Сосны» начала осуществляться с 09.09.2011 года.

Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп в логопункте определяется Письмом Минобразования от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются

вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в логопункт).

Согласно общему плану методической работы было проведено логопедическое обследование детей 2017–2018 г.р.

По результатам обследования для оказания коррекционно-развивающей логопедической помощи зачислено 50 детей. Из них с:

с фонетико-фонематическим недоразвитием -18 человек;

с фонематическим недоразвитием – 17 человек;

с общим недоразвитием речи - 11 человек.

С данными детьми в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, коррекции звукопроизношения, дифференциации оппозиционных и артикуляторно-акустически сходных фонем, формированию навыков фонематического анализа и синтеза, совершенствованию слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя речи и др. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр. Для усвоения и закрепления пройденной темы детям регулярно давались дополнительные задания.

Для осуществления коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования была разработана «Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей от 2 до 7 лет в условиях логопункта», которая объединила несколько программ, учитывающих потребности всех детей с нарушениями речи. При создании рабочей программы использовались: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программа для детей с общим недоразвитием речи (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), система поэтапного коррекционного обучения «Преодоление недоразвития речи у детей» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, методическое пособие «Планирование занятий на логопедическом пункте ДООУ» Н.И. Журавель, система коррекции общего недоразвития речи Т.А. Ткаченко.

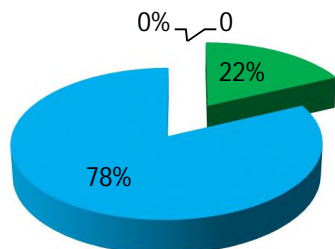
В рамках консультативно-просветительской деятельности были проведены презентации - выступления на Педагогическом совете 11 января 2023 г. на темы: «Использование логопедических методик в режимных моментах» - учитель – логопед Т.Е. Ярош, «Артикуляционная гимнастика для профилактики чистой речи дошкольника» - учитель – логопед Е.В. Гусева. В течение года систематически проводились индивидуальные и подгрупповые консультации родителей по волнующим вопросам речевого развития детей: «Период адаптации – как помочь ребёнку», «Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста», «Умные пальчики», «Гиперактивный ребёнок», «Нормы развития речи у детей» (для каждой возрастной группы).

Логопедические кабинеты в 1-м, 2-м и 3-м корпусах пополнены пособиями, различными демонстрационными материалами. Приобретены развивающие игры «Поймай рыбку»(мелкая моторика, логическое мышление, внимание, зрительный гнозис), «Доббль» (наблюдательность, реакция, концентрация внимания), «Анаконда»(реакция, внимание, логическое мышление, развитие моральных качеств личности), «Котик Монти» (ориентация в пространстве, практическое усвоение предлогов, внимание, память). В конце учебного года проводилось повторное исследование устной речи, с целью оценки динамики речевого развития, внесены необходимые записи в речевые карты о преодолении речевых дефектов.

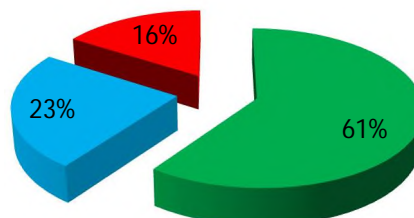
Мониторинг речевого развития.

Логопункт 2022 год. динамика индивидуального развития

**Мониторинг речевого развития.
Логопункт 2022 год
(декабрь)**



**Мониторинг речевого развития.
Логопункт 2022 год
(январь)**



■ Низкий ■ Норма ■ Значительно ниже нормы ■ Низкий ■ Норма ■ Значительно ниже нормы

Данные результаты мониторинга являются достаточно хорошим показателем развития. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх – драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения (дети младших групп). Запоминают и читают стихи, потешки, пересказывают короткие рассказы. Находят в окружающей обстановке заданное количество предметов, сравнивают предметы и определяют их по разным признакам. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание участвовать в посильном труде (дежурство по столовой, в уголке природы, хозяйственно – бытовой труд и т.д.). Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети знают в какой семье они живут, знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, свой город, край, столицу, патриотические праздники – День Победы (дети старших и подготовительных к школе групп).

На основе исследования готовности детей к школе выявлен высокий уровень мотивационной готовности, что предполагает у детей желание не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с новой социальной позицией – позицией школьника. Анализ результатов диагностики позволил выявить высокий уровень умственного развития детей в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи, а также таких психических процессов, как внимание, память, воображение, необходимых для обучения в школе.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Сравнивая результаты диагностики физических качеств и навыков в начале и в конце года, можно сделать следующие выводы: за этот период удалось добиться положительной динамики, т.е. дети имеют довольно высокий уровень развития физических качеств. Была усилена индивидуальная педагогическая работа с детьми с учетом выявленных проблем. Дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. В силу климатических условий, а именно с учетом того, что в этом году была холодная, снежная зима, дети старших и подготовительных к школе групп много занятий физической культуры провели на лыжах. В ДОУ каждый зимний сезон прокладывается лыжня и дети с удовольствием занимаются физической культурой на лыжах. Наблюдается положительная динамика в сформированности общей выносливости, силовой выносливости, укрепляется мышечный тонус, движения становятся более раскрепощенными, способными скоординировать свои действия. В дальнейшем планируется совершенствовать у детей приобретенные навыки, учить новым видам движений, развивать интерес к использованию приобретенного двигательного опыта в повседневной жизни.

2.7 Адаптация и психологический комфорт в ДОУ

Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка, возраста, состояния здоровья, умения общаться со взрослыми и сверстниками, сформированности предметной и игровой деятельности. Исходя из данных анкетирования родителей, почти все дети входят в категорию с легкой степенью адаптации и полностью готовы были к поступлению в детский сад. По нашим наблюдениям в группах, были выявлены дети, которые испытывали трудности в привыкании к детскому саду. Это заключалось в нарушении режима дня, т. е. в домашних условиях режим дня не придерживался детсадовского. У некоторых детей были проблемы в развитии элементарных навыков самообслуживания, т. е. ребенок не научен родителями самостоятельно одеваться – раздеваться, пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п., а также отсутствие навыков общения со сверстниками и взрослыми. Длительность и сложность адаптационного периода зависит от единства требований родителей и воспитателей ДОУ, от их сотрудничества и умения слушать и слышать друг друга. Воспитатели нашего детского сада доброжелательно, с любовью относятся к каждому ребенку, показывают свое доверительное и уважительное отношение, беседуют с родителями, проводят консультации и родительские собрания по вопросам «Взаимодействие семьи и ДОУ – условие успешной адаптации детей» и т.д. Применяя на практике индивидуальный подход к каждому ребенку, педагог уверен, что малышу хорошо, интересно и комфортно в ДОУ, и каждое утро он идет в свою группу с радостью, улыбкой и желанием, а не со страхом и не с отвращением – в этом и заключается профессионализм педагога.

Психологический комфорт для ребенка в нашем детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствием напряжения

психических и физиологических функций организма. Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач нашего педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении. При построении учебно-воспитательного процесса у нас учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Педагоги и специалисты нашего ДОУ учитывают: понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми. Принятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. Признание – это право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он. Атмосферу в группах детского сада мы определяем:

1. Отношениями между воспитателями и детьми;
2. Отношениями между самими детьми;
3. Отношениями между воспитателями;
4. Отношениями между воспитателями и родителями;

Атмосфера психологического комфорта для ребенка создается психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т. к. в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество. Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он:

- Здоров;
- Не имеет внутренних психологических проблем;
- Может быть самим собой;
- Если его окружают приятные для него взрослые и дети, принимающие его таким, каков он есть.

От воспитателя требуются не только профессиональные знания, но и знания о закономерностях общения в педагогическом коллективе и детской группе, в работе с родителями. Необходимо ориентироваться на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, использовать демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Очень важно помнить и осознавать, что отношение взрослых к ребенку влияет не только на становление личности, но и на психологическое здоровье детей.

Выводы:

- 1 Учебный план составлен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует возрасту детей, соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.
- 2 Сетка занятий учебного плана на 2022–2023 учебный год полностью соответствует по структуре учебного плана.
- 3 Обеспеченность программами образовательных областей составляет 100 %.

- 4 Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
- 5 Выполнение учебного плана за три года в среднем составляет 97,5 %.

3. Охрана жизни и здоровья детей

В соответствии Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устава ДООУ, в целях охраны жизни и здоровья воспитанников приняты и утверждены 13 инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, с которым ознакомился и соблюдает их весь коллектив детского сада.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенности поведения в них. В своей работе мы ставим следующие цели работы в данном направлении:

- 1 Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
- 2 Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
- 3 Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- 4 Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы: беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, загадывание загадок, игры, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, разбор конкретных поступков и ситуаций, обучающие презентации и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиосказок, целевые экскурсии. Например: беседы – «Почему нужно много двигаться?», «Где живут витамины?», «Чистота и здоровье», «Если хочешь быть здоров» и т.д.; чтение: А. Барто «Девочка чумазая», И. Семенов «Как стать Неболейкой», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про мимозу» и т.д.; двигательная активность: спортивное развлечение «Мы простуды не боимся», «День мяча», «День спортсменов», «Вперед, на лыжах!», «Водное поло в бассейне», «Спортивные эстафеты в бассейне», «Народные подвижные игры» и т.д.

С целью оздоровления, повышения двигательной активности детей в течение 2022–2023 учебного года в ДООУ проводились спортивные праздники, Дни здоровья, динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки. Был разработан проект для детей младшего дошкольного возраста «Водичка, водичка, умой мое личико!».

Большое внимание в нашем ДООУ уделяется работе с детьми по основам безопасности жизнедеятельности. Разработан и введен в действие 30.08.2022 г. Пр. № 1 «План работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности». На Педагогических часах прослушаны доклады и сообщения на темы: «За безопасность детей отвечают окружающие их люди», «Опасные предметы дома», «ОБЖ детей в различных ситуациях», «Надо ли объяснять детям как вести себя с незнакомыми людьми?», «Безопасность детей на улице и дома», «Правила дорожного движения». Проводились занятия «Не открывайте чужой тете, когда мама на работе»,

«Правила дорожного движения», «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем», «Огонь – друг или враг», «Кошкин дом», «Спички не тронь, в спичках огонь!», «Советы лесной мышки», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды в нашем лесу», «Когда нельзя ходить по льду», «Правила купания и загорания летом».

Вывод: В 2022–2023 учебном году уровень заболеваемости снизился. Длительность заболевания несколько уменьшилась, уменьшились случаи осложнения ОРВИ. Уменьшилось количество детей с 2 и 3 группой здоровья, соответственно уменьшилось количество хронической патологии у детей, поступающих в ДОО. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья.

4. Безопасность. Санитарно-техническое состояние, санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим.

4.1. Структура развивающей среды

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» расположен на охраняемой территории площадью 10,5 га в экологически чистом районе Николина Гора, санаторий «Сосны» Управления делами Президента Российской Федерации и размещен в трех корпусах 1963, 1987, 2002 годов постройки. Территория огорожена, благоустроена, озеленена. На игровых площадках установлены современные теневые навесы – веранды, малые архитектурно-игровые формы находятся на каждом групповом участке, их состояние хорошее. Подъездные пути имеются. Имеется спортивная площадка. В 2023 году на уличных прогулочных площадках установлены дополнительные источники освещения, а также в 3-корпусе в группах № 10 и № 11 сделали второй эвакуационный выход.

В ДОО разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: дежурная служба, состоящая из дежурных администраторов. Учреждение оборудовано тревожной кнопкой с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования, автоматической пожарной сигнализацией, видеокамерами по периметру зданий детского сада, введен пропускной режим.

По периметру территория ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» ограждена забором высотой 3 метра. Входные ворота в детский сад оборудованы системой домофонов и электрозамков, перед воротами расположен автоматический шлагбаум.

В соответствии с Постановлением РФ от 9 апреля 2016 года № 293 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), находящихся в ведении Управления делами Президента Российской Федерации, и формы паспорта безопасности таких объектов (территорий) и в соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 5 Федерального закона «О противодействии терроризму» подпунктом 8 пункта 1 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации для прохода детей, родителей, сотрудников, посетителей на территорию имеется контрольно-пропускной пункт.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации имеют выход сигнала на пульт Единой дежурной диспетчерской службы ГПС.

Разработано и введено в действие Положение по учету микроповреждений (микротравм) сотрудников ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» Управления делами Президента Российской Федерации от 07.03.2023 г Приказ № 30 о/д. Ведется журнал учета микротравм сотрудников ДОУ. На данный период обращений о получении микротравм от сотрудников ДОУ не поступало.

В детском саду есть все необходимое для организации пятидневного пребывания детей: просторные и оборудованные помещения для детских игр, занятий, дневного сна, и приема пищи.

Санитарно – техническое состояние зданий удовлетворительное. Система отопления, водоснабжения, канализации централизованы. Приточно–вытяжная система вентиляции исправна. В качестве источника искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Уровень освещенности 420–650 люкс.

Отделка помещений групповых ячеек (стены, потолок, полы) в соответствии с требованиями.

Групповые помещения: каждая группа имеет необходимый набор помещений: раздевальня, групповая, столовая, игровая, спальня, буфет-раздаточная, туалетная с умывальней, оснащенные душевыми кабинами. Площадь помещений на одного ребенка соответствует требованиям. Температурный режим в группах соблюдается (+21 С), относительная влажность 48–56 %. Мягким и жестким инвентарем обеспечены. Мебель в группах соответствует росту – возрастным особенностям детей (в каждой группе 2-3 размера), промаркирована. Расстановка мебели в соответствии с требованиями. Посудой, столовыми приборами, игрушками, бельем обеспечены. Бактерицидные лампы в спальнях исправны.

Санитарно-техническое оборудование установлено с учетом роста детей, исправно. Шкафы для подсушивания верхней одежды и обуви в рабочем состоянии, подключены к электрической системе.

Питание детей проводится по десятидневному меню, согласованному с главным врачом ФГУ «Центр госсанэпиднадзора» Управления делами Президента Российской Федерации. Питание 5-разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин) по группам. Доставка готовой пищи в группы и в столовую осуществляется в промаркированной таре, закрепленной за каждой группой. В буфетных всех групп для мытья столовой и чайной посуды, приборов установлены посудомоечные машины.

В каждом из трех корпусов имеются музыкальные и спортивные залы, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием. В ДОУ имеются: ИЗО – студия, залы для занятий хореографией, сенсорная комната для релаксации; кабинеты: логопеда, психолога, иностранного языка.

В центральном корпусе расположен бассейн, который был пристроен к 1-му корпусу в 2002 году. Объем чаши бассейна 16 м², сама чаша размером 3м*5,5м, глубина чаши 60 см в начале и 80 см в конце. В соответствии с «СанПиН 2.1.2. 568–96» в бассейне используется переливная система оборотного водоснабжения, которая предполагает наличие переливного лотка. Лоток расположен по периметру чаши по краю обходных дорожек. Он служит для забора воды бассейна в процессе водоподготовки, и оснащается 6-ю форсунками забора воды. Для очистки воды используется фильтр «IBIZA 506». Фильтрующим элементом является кварцевый песок. Для поддержания циркуляции применяется насос «ОК-71» (производство «KRIPSOL»-Испания). Промывка фильтра осуществляется один раз в неделю, после переключения кранов, в течение 7,2 минут, обратным током условно чистой воды из бассейна через донный скиммер. Температура воды в бассейне + 30° С, допустимая нагрузка 5 человек.

В ДОУ имеется склад для хранения чистого белья и сбора использованного белья, оборудован стеллажами. Имеется постирочная, площадью в соответствии с типовым проектом. Поточность процесса соблюдается. Стирка основного белья в прачечной ИП Кушнир в г. Звенигород.

Пищеблок расположен в главном 1 корпусе, на 1 этаже и занимает площадь 184,9 кв. м. Состав и площадь помещений в соответствии с проектом. Холодильное и технологическое оборудование исправно. Температура в холодильных шкафах +4+5 С. Санитарно-техническое состояние оборудования удовлетворительное. Поточность технологического процесса соблюдается. Кухонным и разделочным инвентарем обеспечены полностью. Маркировка инвентаря четкая, хранится в соответствии с требованиями. Для мытья инвентаря имеются две производственные моечные ванны, про graduированные и промаркированные. Раковины для мытья рук с дозаторами для жидкого мыла имеются. Условия для соблюдения личной гигиены персонала пищеблока имеются. Профилактические работы технологического оборудования проводятся регулярно. В 2023 году заменили металлическую дверь на пищеблоке на противопожарную.

На 1-м этаже расположен продовольственный склад, состоящий из 2-х кладовых для хранения сыпучих продуктов и овощей. Сыпучие продукты хранятся в промышленной упаковке на стеллажах, здесь же установлены холодильные шкафы (ШХ-10, ШХ- 20) и низкотемпературные камеры, температурный режим в них соблюдается, термометры имеются. Установлены две ХКР, которые используются для хранения особо скоропортящихся продуктов, солений, фруктов и др., температурный режим поддерживается на заданном уровне. Овощи хранятся в ларях и на подтоварниках. Мероприятия по профилактике иерсиниоза проводятся.

ФГБДОУ продолжает обновлять материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной приоритет отдается ИКТ, как связующему звену преемственности между ФГБДОУ и школой. Оснащение осуществляется по мере поступления финансирования.

1) Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО (приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС).

2) ФГБДОУ обеспечено печатными и электронными образовательными ресурсами по мере выхода документов и изданий.

3) Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т. к. в Стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В помещениях групп достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования. Достаточно мебели для повседневного ухода за детьми, игр и учения. Мебель прочная и в хорошем состоянии, подходит по размеру для детей, удобна в использовании. Уютные мягкие уголки доступны детям в течение значительной части дня. Мебель не ограничивает перемещений детей. Хорошее освещение во всех помещениях ФГБДОУ, есть возможность контролировать интенсивность естественного освещения. Соблюдается температурный режим и режим проветривания; есть возможность управления вентиляцией через окна, на пищеблоке - принудительная вентиляционная система.

В групповых помещениях определено и удобно оборудовано пространство для игр. Имеется пять центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры определены и удобно оборудованы: место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пространство для чтения и прослушивания отдельно от уголков для игры в кубики или домоводства). Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей. Места для уединения легко просматриваются педагогом и доступны в течение значительной части дня. Интерьер группы оформляется материалами, соответствующими преобладающей возрастной группе детей (фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (детские работы или фотографии о недавних занятиях). Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей. Преобладают работы детей, отличающиеся оригинальностью. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина...), так и работы на плоскости. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

Определенная часть внутреннего и внешнего пространства используется для крупномоторных и подвижных игр. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии, соответствует возрасту и способностям детей. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями). Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу. На прогулочных верандах организована защита от погодных явлений (тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды, имеется помещение для хранения игрового оборудования).

Выводы:

1. Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.
2. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

4.2. Оценка работы образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников

Ежегодно в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанных услуг. Хотелось отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников, оснащенная предметно-развивающая среда и большая площадь групповых помещений и лесного массива, на котором находятся игровые и прогулочные площадки. Также по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах, большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сосны» создана и функционирует система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрацию учреждения, педагогический совет, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы

оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДООУ, обсуждения на педагогических советах.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП - ОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия
- * - качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- * качество результатов реализации ООП - ОП ДО

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, совете родительского комитета.
2. Развитие кадрового потенциала:
 - Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог»;
 - Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов;
 - Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.
3. Развитие информационного пространства ДООУ:
 - Обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте и в официальных группах и социальных сетях;
 - повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

5. Основные выводы по итогам самообследования

Основными результатами деятельности организации в отчетном году является:

1. Освоение в полном объеме основной общеобразовательной Программы дошкольного образования;
2. Выполнение основных производственных показателей, нормативов финансового обеспечения Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования (отсутствие дебиторской и кредиторской задолженности).
3. Поддержание на требуемом уровне соответствие образовательной деятельности требованиям Стандарта. Совершенствование на должном уровне развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.
4. ВСОКО способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обеспечение необходимым педагогическим и вспомогательным персоналом работников для достижения целей и задач Программы, с учетом возрастных особенностей развития детей.
6. Выполнение мероприятий по профессиональной подготовке (переподготовке) педагогических и иных работников, а также проведение их аттестации;
7. Оказание на постоянной основе помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
8. Организация на требуемом уровне контроля за санитарно-эпидемиологическим благополучием, а также профилактикой возникновения и распространения инфекционных заболеваний, совместно со специалистами ФГБУ «Центр государственного и санитарно-эпидемиологического надзора».
9. Разработка Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Заместитель заведующего по ВМР ФГБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад «Сосны»



Е.В. Ашихмина

Наши будни и праздники





