



Сверстниковое тьюторство как технология формирования коммуникативных и социальных навыков.

ПРЕСНЯКОВА Ю.В.

**УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ**

Практика сверстникового тьюторства в рамках внеурочной деятельности



Признаки сверстниково-опосредованных форм вмешательства.



1. Четкое распределение ролей
2. Источником информации выступает ученик.
3. Роль учителя в формировании навыков исследовательской деятельности.
4. Цели и структура задания.





Основные формы вмешательства

1. В мини группах (коммуникативные группы).
2. В парах.
3. Групповая работа в рамках внеурочной деятельности.



Подготовительная работа

Вводная беседа об особенностях работы в рамках проекта

Установление общих правил работы

Обучение принципам наставничества:

- Умение давать инструкции
- Давать обратную связь
- Обучение следовать сценарию

Формирование мотивации у всех участников процесса.

Классный руководитель и служба психолого-педагогического сопровождения – распределение ролей.



Особенности ведения вмешательства

1. Ротация пар и групп.
2. Соблюдения правила взаимовыгодности при формировании групп.
3. Учет пожеланий и предпочтений.
4. Поддержание мотивации.
5. Мониторинг работы и результатов.
6. Анализ данных и формирование новых целей для работы специалистами ППС и классным руководителем.





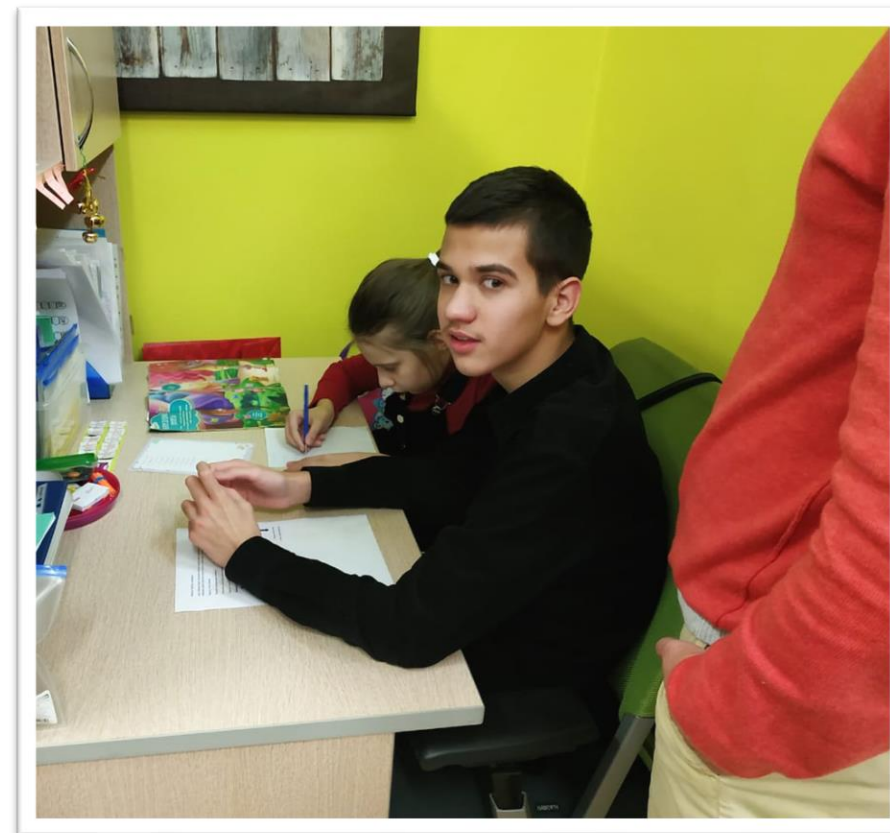
Сверстниковое тьюторство — работа в паре.



Смена ролей:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучают младших нейротипичных школьников.

- Цель первых- овладеть навыками тьюторства.
- Цель младших учеников: овладеть навыками проектной деятельности.
- Обе стороны получают положительный коммуникативный и социальный опыт.



Сверстниковое тьюторство — работа в паре.

Общеклассное сверстниковое тьюторство или наставничество.

- Команды пар в рамках класса.
- Высокоструктурированные обучающие процедуры.
- Ежедневное начисление очков/открытая демонстрация счета.
- Непосредственная отработка метапредметных и надпредметных навыков.



Сверстниковое тьюторство – работа в паре.

Разноуровневый или разновозрастной вариант:

- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями основной школ ,обучают младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- Цель старших обучающихся: овладеть навыками тьюторства.
- Цель младших обучающихся: овладеть метапредметными навыками.
- Обе стороны получают положительный опыт общения.



Как сформировать пары

В паре: обучающийся–наставник и подопечный с РАС:

- учитывается уровень активности;
- наличие наставнического опыта;
- желание участвовать в работе;
- умение хорошо говорить и объяснять модель;
- добросовестность и трудолюбие наставника.

В паре: обучающийся с РАС – наставник при подопечном с РАС или нормотипичном обучающимся:

- учитывается запрос;
- учитывается наличие опорных навыков, позволяющих формировать навыки по запросу.

Мониторинг прогресса

Оценивает прогресс учитель

Данные собирают учитель , тьюторы и дети

Мониторинг процессуальной точности по отношению к формату и варианту взаимодействия обучающихся.





Целевые навыки



Навыки самоконтроля.

Организация рабочего пространства.

Планирования времени.

Социально - коммуникативные (ведение беседы, умение задавать уточняющие вопросы и т.д.).

Речевые (правильное формирование фразы, описание героя, подбор синонимов и т.д.).

Отслеживание главных событий дня, умение отделить главное от второстепенного.

Умение доносить полученную информацию другому человеку.



Начало работы



Постановка цели;

Оценка среды;

Выбор формата работы;

Отбор и подготовка наставников;

Подготовка планов и создание процедур;

Работа и постоянный мониторинг деятельности;

Оценка эффективности деятельности.

Вариант работы в паре

Цели Марселя:

1. следовать плану и алгоритму проекта
2. Определить правильность ответа
3. оценить ответ
4. дать соответствующую обратную связь

Цели Саши:







1. работать с разными людьми
- 2 повысить уровень социальной активности



Пошаговый план

1.	Подойти к Саше
2.	Саша, будем решать примеры
3.	Кладу материалы
4.	Говорю: Реши пример
5.	Жду
6.	Даю помощь – мой алгоритм
7.	Проверка - оценка
8.	Обратная связь

Алгоритм обратной связи

Варианты обратной связи		
Верный ответ	Неверный ответ	
		
	Обратная связь Попробуй еще	
		
	Верный ответ	Неверный ответ
		
Похвала приз	Похвала Молодец!	Дать верный ответ

Работа в паре: Лев - Василиса

Цели Левы:

1. научиться заполнять чек-лист, занося события в соответствии с тем, что было на внеурочной деятельности;
2. делать содержательные записи;
3. записать то, что соответствует реальности происходящего в рамках внеурочного занятия;
4. выделять главное.

Дата <u>1.04.21</u>	Тема урока <u>Половая система</u>
урок <u>Физиология</u>	Выходил к доске <u>-</u>
Я был в классе <u>✓</u>	Поднимал руку <u>✓</u>
Вел наш учитель <u>✓</u>	Получил оценку <u>-</u>
Контрольная <u>-</u>	Успел все сделать <u>✓</u>
Самостоятельная <u>-</u>	Делал ошибки <u>-</u>
	Я сидел с <u>Денисом</u>
	Я не успел доделать задание <u>-</u>
	Это задание было трудным <u>-</u>
	Это задание было легким <u>-</u>
	Учитель говорил <u>про половую систему</u>
	Родителям передали <u>-</u>
	Канц принадлежности <u>✓</u>
	Я забыл <u>-</u>
	Я не понял <u>-</u>

Открывали окно <u>✓</u>
Было душно <u>-</u>
Со мной говорили <u>-</u>
Мне сказали <u>-</u>
Ребята дрались <u>-</u>
На перемене я <u>готовился к уроку</u>
Мы говорили о <u>половой системе</u>
Я чувствовал себя <u>хорошо</u>
Меня обидели <u>-</u>
Я обрадовался <u>✓</u>
Я подумал о <u>-</u>
Важное <u>всё сделать правильно</u>

Что влияет на результаты

Собственно предметная область, сложность навыка;

Сама модель работы:

Время обучения работе по модели (не менее 1-3 занятий);

Частота, график занятий;

Соблюдения процессуальной точности и мониторинг

