

ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

Технология «Конструктор рабочих программ»

Желудова Александра Михайловна

методист отдела взаимодействия с образовательными организациями

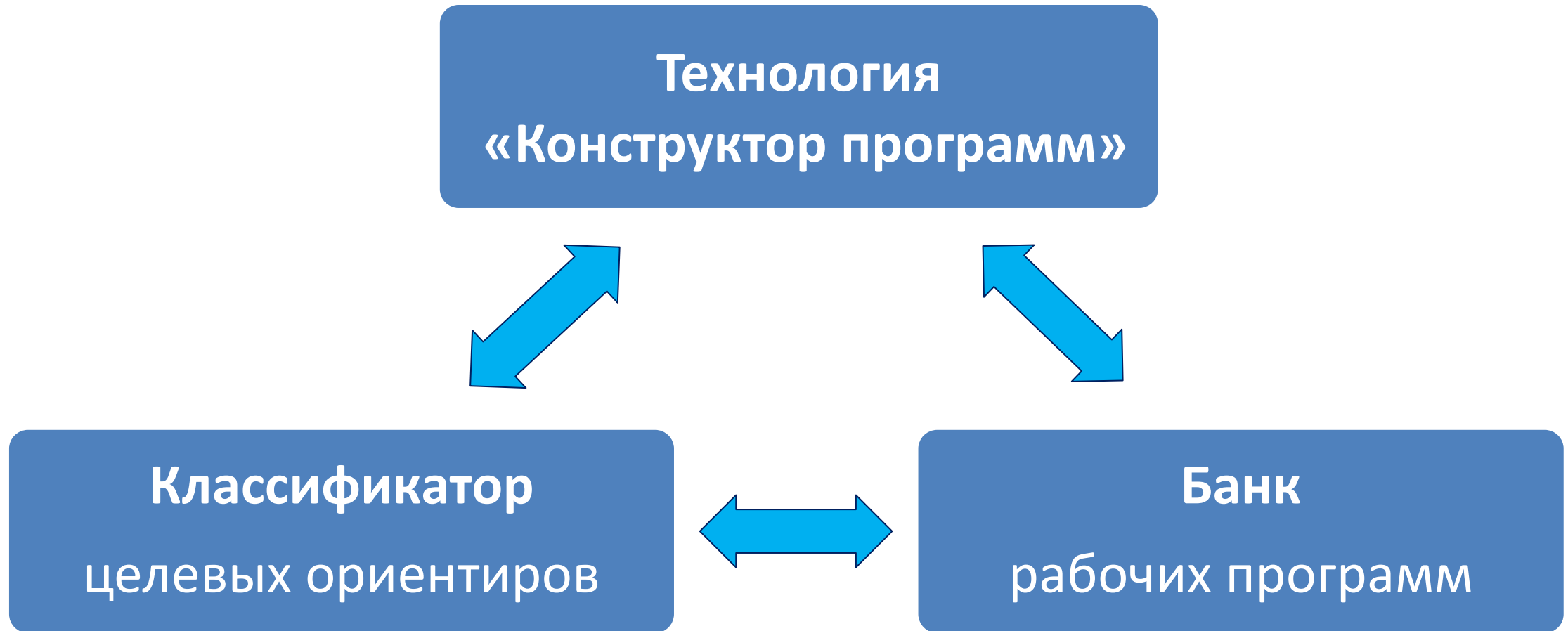
1. развитие социально-коммуникативной сферы
2. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер
3. развитие познавательной сферы
4. развитие психомоторной сферы

Развитие аномального ребенка, при всём его своеобразии, протекает **по тем же основным закономерностям**, что и развитие нормального ребенка*



* Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Том 5 «Основы дефектологии», Педагогика, М., 1983 г.

Модуль	Направление работы	временная шкала				
		1-3 года	...	6-7 лет	...	15-16 лет
развитие социально-коммуникативной сферы	формирование и развитие адаптивных форм поведения					
	формирование и развитие различных видов деятельности					
	формирование социальных и коммуникативных навыков					



Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Направления работы

1. ...
2. ...

Направления работы

1. адаптивное поведение
2. деятельность
3. навыки конструктивного взаимодействия
4. нежелательное поведение

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

КЛАССИФИКАТОР целевых ориентиров

развитие социально-коммуникативной сферы

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер

развитие познавательной сферы

развитие psychomotorной сферы

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Направления работы

1. ...
2. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Направления работы

1. эмоциональная сфера
2. личностная сфера
3. мотивация и интересы
4. произвольная саморегуляция, планирование и контроль



Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Направления работы

1. ...
2. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



Направления работы

1. память
2. внимание
3. восприятие
4. воображение
5. пространственные, квазипространственные и временные представления

Направления работы

1. ...
2. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



Направления работы

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Направления работы

1. статическая и динамическая координация
2. зрительно-моторная координация

Модуль	Направление работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие социально-коммуникативной сферы	Адаптивное поведение	Овладевает некоторыми культурно-гигиеническими навыками (умываться, вытирать руки и т.д.). Может сам или при поддержке взрослого зайти в новое помещение и обследовать его. В знакомой обстановке может выбирать предметы для манипулирования и игры. Может самостоятельно манипулировать с предметами в течение 3-5 минут. Может самостоятельно обратиться к взрослому с просьбой через речь или жесты, принимает инициативу взрослого в ситуации манипулирования. Может проявить инициативу.	Умеет самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). При поддержке взрослого сам заходит в новое помещение. Может обследовать новое пространство глазами, брать в руки и изучать различные предметы и игрушки. В ситуации общения может обратиться к взрослому или сверстнику, сам может проявить инициативу. Может проявить инициативу.	Самостоятельно и спокойно заходит в новое помещение, проявляет исследовательскую активность. Сам проявляет инициативу и знакомится с новыми взрослыми и детьми, принимает инициативу. Может обратиться к взрослому или сверстнику, если что-то нужно.	Знает и умеет адекватно использовать местоимения "вы" - по отношению ко взрослому и "ты" по отношению к сверстнику.	Проявляет интерес, активность и инициативность в различных видах деятельности. Может играть или чем-то заниматься самостоятельно, организовать игру или занятие (ролевую, настольно-печатную, подвижную и т.д.) и вовлечь в них других детей.
	Коррекция нежелательного поведения	Знает некоторые правила поведения: не шуметь, не бегать по группе, не отнимать игрушки, нельзя кусаться и щипаться, толкать и бить других людей (детей). Может по просьбе взрослого прекратить нежелательное действие, реагирует на замечание.	Знает, что такое "хорошо" и "плохо", может прекратить нежелательное действие по просьбе взрослого. Может оценить поступок сверстника, используя слова "хорошо" или "плохо", сравнить своё поведение с поведением другого.	Знает правила поведения в группе, на занятиях, на прогулке. Выполняет правила поведения в разных ситуациях, прекращает нежелательное поведение по просьбе взрослого.	Может применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным ситуациям - строить высказывание в зависимости от возраста собеседника («вы» или «ты»), может контролировать поведение в несложных коммуникативных ситуациях, может обратиться за помощью к взрослому.	Знает и соблюдает правила поведения на занятиях, во время игры, при выполнении режимных моментов и на прогулке. Слышит и выполняет просьбы взрослого и сверстника, корректирует своё поведение в соответствии с ними.

измеряемые психолого-педагогические показатели развития

развитие познавательной сферы

формирование
и развитие
зрительной,
слухо-речевой
и тактильной
памяти

Модуль	Направление работы	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				Зрительная память: Может запомнить и назвать до 7-ти предметов / предметных картинок.	Зрительная память: 1. Может запомнить и назвать до 9-ти предметных картинок. 2. Умеет по памяти описывать ранее увиденные образы - называет основные детали и свойства.	Зрительная память: Способен запоминать и вербализовать зрительную информацию в пределах 7±2.
				Слуховая память: 1. Может запомнить и повторить 3-4 слова. 2. Может запомнить двухступенчатую инструкцию и удерживать её и следовать ей в течение всей работы	Слуховая память: 1. Может запомнить и назвать 5-7 слов. 2. Может запомнить и повторить 3 однократных действия или два, повторяющихся несколько раз (два раза подпрыгнуть, 3 раза покружиться). 3. Запоминает инструкцию к заданию и выполняет её: что нужно делать и как делать.	Слуховая память: 1. Способен запоминать и вербализовать слуховую информацию в пределах 7±2. 2. Может запомнить и повторить многократно повторяющихся действия (два раза подпрыгнуть, 3 раза покружиться, один раз поклониться).
				Тактильная и двигательная память: 1. Умеет на ощупь различать похожие друг на друга предметы (например, кастрюлю и чашку). 2. Может на ощупь различать поверхности разной текстуры - мех, кожу, пластмассу, стекло и т.д. 3. Может запомнить и повторить 2 многократно повторяющихся движения (например, 2 раза хлопнуть, 3 раза покружиться).	Тактильная и двигательная память: 1. Может запомнить и повторить 3 однократных действия или два повторяющихся несколько раз (два раза подпрыгнуть, 3 раза покружиться). 2. Умеет на ощупь (не глядя) узнавать и называть предметы повседневного использования или игрушки (ориентируясь на мало заметные их отличия от остальных объектов)	Тактильная и двигательная память: 1. Может на ощупь (не глядя) различить и называть похожие между собой предметы. 2. Может запомнить и повторить многократно повторяющихся действия (два раза подпрыгнуть, 3 раза покружиться, один раз поклониться).

Направления работы

1. адаптивное поведение
2. деятельность
3. навыки конструктивного взаимодействия
4. нежелательное поведение

Направления работы

1. эмоциональная сфера
2. личностная сфера
3. мотивация и интересы
4. произвольная саморегуляция, планирование и контроль

Направления работы

1. память
2. внимание
3. восприятие
4. воображение
5. пространственные, квазипространственные и временные представления

Направления работы

1. статическая и динамическая координация
2. зрительно-моторная координация



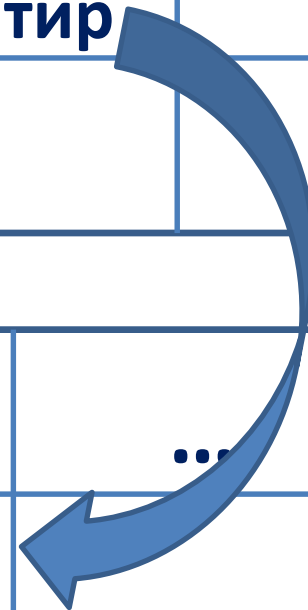
БАНК ПРОГРАММ

КЛАССИФИКАТОР

МОДУЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	...	6-7 ЛЕТ	...
			целевой ориентир	

БАНК РАБОЧИХ ПРОГРАММ

МОДУЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	...	6-7 ЛЕТ	...
			блок занятий	



определить актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ



В рамках ППк детализировать рекомендации из заключения ЦПМПК
определить коррекционный модуль



в соответствии с решением ППк
**определить по классификатору направления коррекционной работы и
планируемые результаты**



в банке программ
**выбрать или «собрать» программу, соответствующую планируемым
результатам**