

Portfolio
S4, BUT SD
Chiara Citron
chiara.citron@univ-paris13.fr

Le Portfolio : un outil évolutif

I. Le Portfolio : un processus continu de réflexion et de démonstration porté par chaque étudiant

▪ La démarche Portfolio : définition

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant : de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

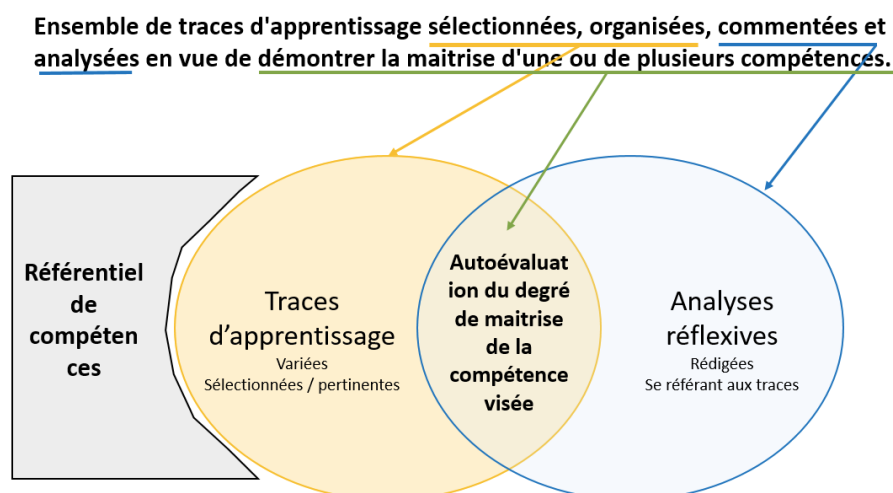
Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus.

Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ).

La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

Extrait du PNN, BUT SD, p. 27-28



II. Compétences ciblées et forme de votre Portfolio

- **Modéliser** les données dans un cadre statistique.
- **Traiter** des données à des fins décisionnelles.
- **Analyser** statistiquement les données.
- **Valoriser** une production dans un contexte professionnel.

Objectifs et problématique professionnelle :

Au semestre 4, la démarche portfolio permettra d'évaluer l'étudiant dans son processus d'acquisition des niveaux de compétences de la troisième année du B.U.T., et dans sa capacité à en faire la **démonstration** par la mobilisation d'**éléments** de preuve **argumentés et sélectionnés**. L'étudiant devra donc engager une **posture réflexive** et de **distanciation critique** en cohérence avec le parcours suivi et le degré de complexité des niveaux de compétences ciblées, tout en s'appuyant sur l'ensemble des mises en situation proposées dans le cadre des SAE de troisième année.

Descriptif générique :

Prenant n'importe quelle forme, littérale, analogique ou numérique, la démarche portfolio pourra être menée dans le cadre d'ateliers au cours desquels l'étudiant retracera la **trajectoire individuelle** qui a été la sienne durant la troisième année du B.U.T. au prisme du référentiel de compétences et du parcours suivi, tout en adoptant une posture propice à une **analyse distanciée et intégrative** de l'ensemble des SAE.

Objectif S4 : évolution de votre Book/Portfolio en site personnel

En vous basant sur le travail effectué l'année dernière pour le Portfolio, vous apporterez les modifications suivantes :

1. **Changement de support en choisissant un hébergement web de votre choix (ex. Wix).**
2. **Reprenez votre Book/Portfolio, relisez-le et commencez à noter les informations et les parties que vous souhaitez reprendre pour votre version « site ».**
Une opération de tri s'impose !
3. **Quelles sont les parties attendues pour votre site personnel Portfolio ?**

1. Présentation personnelle :

Rédaction

Pour réaliser la présentation personnelle, il faut commencer par un petit texte d'une dizaine de lignes, pour lequel vous pouvez utiliser la trame suivante :

« **Je suis...** » [vos études actuelles, et/ou les éléments factuels liés à votre rapport au domaine des sciences des données qui permettent de vous situer et vous caractérisent le plus actuellement]

« **J'aime particulièrement/j'apprécie/je suis passionné par...** » [focus sur les points de la formation, ou les compétences, ou les domaines en SD qui vous intéressent le plus]

« **Je souhaite devenir...** » [votre projet professionnel, plus ou moins précis ou ouvert selon le degré d'avancement de votre réflexion sur le sujet. Mais même si vous hésitez, essayez plutôt de lister plusieurs voies possibles plutôt que de rester dans le flou]

« **Pour cela/dans cet objectif je compte/j'essaye de/ j'ai commencé à...** » [votre projet d'études, les compétences sur lesquelles vous travaillez le plus, à l'IUT ou personnellement]

Ceci est une base minimale et sobre. Vous pouvez choisir un plan différent, agrémenter ce texte de remarques personnelles, choisir un ton moins sobre, plus singulier et plus accrocheur, je vous ferai un retour sur cette version.

Il faut ensuite ajouter **deux rubriques** sur cette page :

- « **Mes compétences** » : c'est l'occasion de lister vos principales compétences, en mettant en valeur celles qui correspondent au profil que vous venez de définir, et sans oublier les soft skills. Vous pouvez les illustrer brièvement par des exemples précis.

« **Mes qualités** » : développez 2 ou 3 qualités qui vous semblent bien vous caractériser professionnellement, en les appuyant sur des exemples précis.

Une photo peut agrémenter cette page.

Si besoin, vous pouvez utiliser 2 pages pour l'ensemble de ces informations, afin de bien aérer la mise en page.

2. Pourquoi la science des données ?

Réflexion personnelle + rédaction

Cherchez des raisons factuelles et personnelles.

Ne remontez pas nécessairement à une origine enfantine de la vocation : des raisons actuelles, fondées sur votre connaissance du secteur et des technologies, sur votre expérience dans le domaine, seront plus convaincantes.

3. Bilan des compétences à partir des SAE

Rédaction

Vous avez dû déjà archiver les SAE du S1 et du S2, et développer une analyse personnelle de celles qui vous ont semblé les plus importantes. Il s'agit maintenant de rédiger une version plus synthétique de cette analyse, orientée vers les destinataires du book (entreprises pour les stages, ou formations post-BUT, ou formations choisies pour la réorientation).

Cela suppose de :

- **Trier** : vous allez garder les éléments qui vous valorisent, et éventuellement ceux qui montrent des progrès, faits ou à faire ;
- **les présenter en partant des acquis**, des bonnes pratiques, que vous ont apportés ces travaux (en SD, et pour les compétences transverses) en les appuyant sur des exemples précis tirés des SAÉ. Il s'agit de mettre en valeur vos compétences ;
- **dessiner des perspectives de progression** à partir des expériences qui ont montré des points à consolider.

Quelles sont les questions à se poser pour bien bâtir votre présentation ?

i. Niveau au préalable : quels sont les prérequis ?

Essayez de définir le niveau de chaque compétence au préalable (aucune connaissance ou compétence, des notions connues, maîtrise de certaines pratiques...).

ii. Prises de conscience : comment puis-je expliquer ma montée en compétences ?

Quelles ont été vos prises de conscience concernant ce projet ? Quel intérêt par rapport au domaine d'activité visé, aux attendus professionnels, au savoir-être ou au savoir-faire dans le monde professionnel ?

iii. Les éléments déclencheurs : comment ai-je évolué ?

Identifiez-vous des événements déclencheurs, des déclics, des phrases, des faits, des actions en cours qui vous ont particulièrement marqué. Retracez les étapes de votre évolution.

iv. Les points positifs : quelles sont les bonnes pratiques que j'ai acquises ?

Listez les points positifs au terme de ces projets : ce que je maîtrise bien, les progrès constatés au cours du semestre... Comment conserver et renforcer ces progrès ?

v. Les points de vigilance : quelles sont les lacunes à combler ?

Listez les points faibles : ce que je n'arrive pas à faire aisément, les erreurs récurrentes, ce que je n'arrive pas à mémoriser. Fixez des objectifs et les moyens de les atteindre (méthodes, routines de travail, réflexes à acquérir...) ?

vi. Work in progress: les progrès à accomplir. Qu'est-ce qu'il me reste à faire ?

Quels progrès restent à accomplir ? Que reste-t-il à apprendre, à maîtriser, à améliorer ? Distinguer les savoirs : les savoir-faire, le savoir-être.

Quels sont les angles de présentation possibles de cette partie ?

Plusieurs possibilités s'offrent à vous :

- proposer une synthèse des 4 compétences du But et les rattachant à des projets universitaires précis ;
- présenter un éventail de projets académiques significatifs (attention à ne pas tomber dans le piège du descriptif) ;
- proposer une synthèse de la montée en compétences (BUT 1-BUT 3) en vous appuyant sur les paliers du PPN (voir photocopié donné en cours) ;
- autre : à discuter et à valider avec votre enseignant référent.

Vous devez illustrer ces pages. Comment ?

4. Bilan du stage de BUT 2 et/ou bilan de l'alternance

Rédaction

Complétez votre bilan par une page sur le stage ou sur l'alternance en vous référant aux quatre compétences du But SD, sans oublier l'angle critique et d'auto-évaluation. Pour chaque compétence, faire une synthèse détaillée des outils, des expériences, des acquis mobilisés pendant le stage/l'année en alternance.

5. Objectifs

Rédaction

Il s'agit d'explicitier vos objectifs :

- à long terme (métier, comment vous vous voyez dans 10 ou 15 ans) ;
- à moyen terme (formation post BUT, premier emploi) ;
- à court terme (stage BUT 2/ année d'alternance) : comment vous allez vous y prendre, dès maintenant, pour vous donner les moyens de réaliser ces objectifs.

■ Pour terminer

Travaillez la **formulation**, l'**expression**, le **style**, la **lisibilité**, l'**attractivité du document** mais aussi la **mise en page**.

Le **recours à l'AI est à proscrire**. Aucun recruteur/formateur post-BUT n'aurait envie de lire une présentation générée par Chat GPT...