

**Instructivo para
llenado de formatos**

MODALIDAD

mixta
UTP



Consideraciones iniciales

La finalidad de este documento es brindar al **diseñador de contenido** una guía detallada, para **facilitar el llenado correcto del formato** de “**planeación didáctica de asignatura**” y el “**formato de unidad**”. Además, se incorporan **palabras clave** que el diseñador debe conocer para el adecuado manejo de los mismos.

Con el propósito de garantizar la consistencia y coherencia de la información registrada; este instructivo es importante para la **elaboración de asignaturas bajo la Modalidad Mixta**, por lo tanto, será necesario su lectura **antes** de la elaboración de las mismas.

Para facilitar la interpretación de la información, se recomienda que, dentro de los formatos de planeación didáctica de asignatura y unidad, **se marquen en negritas** aquellas palabras clave que el diseñador de contenido **estime pertinentes**.

Contenido

1.- Planeación didáctica de asignatura	4
2.- Formato de la unidad	8
3.- Palabras clave	16



1.- Planeación didáctica de asignatura

A continuación, **se describen** cada uno de los elementos que debe integrar el formato correspondiente a la planeación didáctica, **proporcionando** ejemplos prácticos para una mejor comprensión. Debe **basarse en** el programa de asignatura.

- (1) **Nombre completo** del programa educativo **para el cual se imparte** la asignatura.
- (2) **Cuatrimestre** en el cual **se imparte** la asignatura, **ejemplo: primero**.
- (3) **Nombre completo** de la asignatura, **información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (4) **Forma de impartición** de la asignatura, **Virtual o Semipresencial, información** que se obtiene del mapa curricular.
- (5) **Información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (6) **Información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (7) Describir el **objetivo** de la **evaluación diagnóstica**, la cual estará diseñada con base en el formato del mismo nombre. El archivo **deberá estar nombrado** de la siguiente manera: eva_diag_<asignatura>.docx

Ejemplo:

eva_diag_Álgebra.docx

- (8) **Número y nombre** de la unidad de aprendizaje que corresponda. **Información** que se obtiene del programa de asignatura.

Ejemplo: I Álgebra

- (9) **Información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (10) **Información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (11) **Semana** en que **comienza la asignatura** de acuerdo a la seriación. **Colocar** en número arábigo.
- (12) **Semana** en que **finaliza la asignatura** de acuerdo a la seriación. **Colocar** en número arábigo.
- (13) **Información** que se obtiene del programa de asignatura. **Integrar** con número arábigo.
- (14) **Información** que se obtiene del programa de asignatura. **Colocar** viñeta (.) por cada Saber-Dimensión conceptual.
- (15) **Información** que se obtiene del programa de asignatura. **Colocar** viñeta (.) por cada Saber hacer-Dimensión actuacional.
- (16) **Información** que se obtiene del programa de asignatura. **Colocar** viñeta (.) por cada Saber y convivir-Dimensión socioafectiva.
- (17) **Número del tema** que corresponda, **información** que se obtiene de la tabla de saberes de la planeación didáctica de asignatura.
- (18) **Nombre del tema** que corresponda. **Información** que se obtiene del programa de asignatura.
- (19) **Nomenclatura y breve descripción** de la actividad de desarrollo.



Ejemplo:

AD.01.01.01 Factorización

El estudiante **analizará** a través de un recurso los tipos de factorización.

- (20) **Número del tema a reforzar.**
- (21) **Nombre del tema a reforzar.**
- (22) **Nomenclatura y breve descripción** de la actividad a reforzar.

Ejemplo:

AR.01.01.01 Factorización

El estudiante reforzará a través de una **serie de ejercicios, los diversos métodos** para aplicar la factorización.

- (23) **Número de unidad**, integrar en arábigo y **porcentaje** de la unidad de aprendizaje.

Ejemplo: 1 50%

- (24) **Número del tema (s)** de la **actividad** para verificar los saberes.
- (25) **Número de semana** en la que el estudiante sube a la plataforma institucional la **actividad** para verificar los saberes. **Colocar** en número arábigo.
- (26) **Nomenclatura** de la actividad para verificar los saberes.

Ejemplo: AVS.01.01.01 Aplicaciones de la factorización

- (27) **Breve descripción** de la **actividad** para verificar los saberes.

Ejemplo:

El estudiante **analizará un caso de estudio**, aplicando la metodología de la factorización.

- (28) **Instrumento de evaluación** con el que será calificada la **actividad** para verificar los saberes. El instrumento de evaluación **no es limitativo** a lo que se muestra como ejemplo.

Ejemplo: Lista de cotejo / Rúbrica

(29) **Mediación** Docente o Tecnológica.

(30) **Ponderación (%) asignada a la actividad** para verificar los saberes.

Ejemplo: 30%

(31) **Totalizar las actividades para verificar los saberes, deben sumar 100%**

(32) **Tema (s) de la evaluación de recuperación.** Colocar en **número** arábigo.

(33) **Semana** en la que el estudiante **sube a la plataforma institucional** la evaluación de recuperación. **Colocar** en número arábigo.

(34) **Nomenclatura** de la evaluación de recuperación correspondiente a la unidad de aprendizaje.

Ejemplo: ER.01 Álgebra

(35) **Breve descripción** de la evaluación de recuperación que el estudiante va a realizar.

Ejemplo

El estudiante realizará una **serie de ejercicios para determinar la aplicación** de los diferentes métodos de factorización.

(36) **Instrumento de evaluación** con el que será calificada la evaluación de recuperación. El instrumento de evaluación **no es limitativo** a lo que se muestra como ejemplo.

Ejemplo: Lista de cotejo / Rúbrica

(37) **Porcentaje** asignado a la evaluación de recuperación. El cual debe corresponder al 100%.

(38) **Información** que se obtiene del programa de asignatura.

(39) **Referencias bibliográficas** utilizadas por el diseñador de contenido de la asignatura, **adicionales** a las que se integran en el programa de asignatura.



2.- Formato de la unidad

A continuación, **se describen** cada uno de los elementos que debe integrar el formato de unidad, **proporcionando** ejemplos prácticos para una mejor comprensión. Debe **basarse en** la planeación didáctica de asignatura.

- (1) **Nombre completo** de la asignatura, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de la asignatura.
- (2) **Nombre completo** del programa educativo para el cual se imparte la asignatura.
- (3) **ID de la asignatura.**
- (4) **Cuatrimestre** en el cual **se imparte** la asignatura.

Ejemplo: primero

- (5) **Bienvenida a la asignatura** (200 palabras, información que debe ser generada por el diseñador de contenido, redactada en primera persona) **dando respuesta** a las siguientes preguntas:

¿A quién está dirigida la asignatura?

¿Qué se espera que el estudiante aprenda en esta asignatura?

¿Cuál es la relevancia de esta asignatura en la formación del estudiante?

¿Cuántas unidades de aprendizaje contiene la asignatura? Incluir una descripción corta de cada una.

Despedida para motivar al estudiante a tener éxito en la asignatura.

- (6) **Número** de la **unidad de aprendizaje** que corresponda, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.
- (7) **Nombre** de la **unidad de aprendizaje** que corresponda, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.
- (8) **Número** del tema que corresponda, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.
- (9) **Nombre** del tema que corresponda, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.
- (10) **Nomenclatura** de la actividad de desarrollo del tema que corresponda, **información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.

Ejemplo: AD. 01.01.01 Factorización

- (11) **Descripción** de la actividad de desarrollo, con el **objetivo** de que el estudiante tenga una introducción al tema que corresponda.



Ejemplo:

La factorización es un concepto fundamental en matemáticas que **implica descomponer** números, polinomios u otras expresiones matemáticas en un producto de factores más simples.

Este proceso es crucial **para simplificar** expresiones, resolver ecuaciones, y analizar funciones algebraicas.

Al factorizar, **buscamos** los componentes básicos que, multiplicados, reconstruyen la expresión original.

Para dar inicio a nuestro tema, revisa **el recurso que se anexa**, en ella se muestran los **tipos de factorización**.

Te pido **tomar nota de los aspectos más relevantes**, ya que en actividades posteriores dicha información te será de utilidad.

- (12) **Nomenclatura del material didáctico** generado por el diseñador de contenido para la actividad de desarrollo. Es **importante mencionar** que todos los materiales didácticos generados en las aplicaciones **Power Point, Word y Excel**, deben guardarse, además de la extensión original, en pdf.

Ejemplo: AD.01.01.01 Factorización.pdf

- (13) **Nomenclatura** de la actividad para reforzar el tema (s) que corresponda (n).

Ejemplo: AR.01.01.01 Factorización

- (14) **Descripción** de la actividad a reforzar.

Ejemplo: actividad de reforzamiento (automatizada)

Con el fin de **fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo del tema**, te pido resolver la siguiente **evaluación automatizada**. En ella se muestran algunos conceptos básicos del tema revisado, recuerda que esta actividad **no tiene ningún valor para tu calificación**, sin embargo, te ayudará a reforzar lo aprendido.

Puedes practicar las veces que consideres necesarios.

¡Adelante!



Ejemplo: actividad de reforzamiento (entregable)

Con el fin de **fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo del tema**, te pido resolver los siguientes ejercicios, los cuales encontrarás adjuntos en el archivo **AR.01.01.01 Factorización.pdf**

Recuerda que esta actividad **no tiene ningún valor para tu calificación**, sin embargo, te ayudará a reforzar lo aprendido.

Aquí mismo **encontrarás los ejercicios resueltos**, los cuales te servirán para verificar tus resultados.

¡Adelante!

- (15) **Nomenclatura del recurso** generado para la actividad de reforzamiento.

Es **importante mencionar** que todos los recursos generados para la actividad de reforzamiento, desarrollados en las aplicaciones **Power Point, Word y Excel**, deben guardarse, además de la extensión original, en pdf.

Ejemplo: AR.01.01.01 Factorización.pdf

- (16) **Nomenclatura** de la **actividad** para verificar los saberes correspondientes a la unidad de aprendizaje.

Ejemplo: AVS.01.01.01 Aplicaciones de la factorización

- (17) **Descripción** de la **actividad** para verificar los saberes.



Ejemplo

Descripción.

En esta actividad **elaborarás evidencia** sobre lo que has aprendido en temas anteriores, en relación a la **Factorización**.

Recursos.

Para realizar la actividad, deberás **consultar los materiales de los temas abordados previamente**. De igual manera, te pido **consultar otras fuentes de información** si deseas enriquecer tu aprendizaje.

Proceso.

1. **Descarga** el caso de estudio **AVS.01.01.01 Aplicaciones de la factorización.pdf**
2. **Lee** detenidamente el caso que se presenta en dicho archivo.
3. **Deberás** considerar qué tipo de **método utilizarás** para dar solución a la problemática.
4. Es importante mencionar que este caso **se debe resolver a mano**. Por ende, el procedimiento y desarrollo del mismo debe ser legible.
5. Redacta una **conclusión**, en donde justifiques el método utilizado y los beneficios que se obtuvo de ello en la problemática que se presentó.
6. Una vez que hayas desarrollado el caso práctico debes **agregar portada**.
7. Por último, **debes escanear** el documento y **subir** a la plataforma institucional.

Producto.

Debes **entregar un archivo en .pdf** con la información solicitada.

El archivo debe estar **nombrado de la siguiente forma**:

<Número de Tarea>_<nombre apellido paterno apellido materno>

Ejemplo: AVS.01.02.01_Pedro Romero Sánchez

*Esta actividad equivale al **70% de tu calificación de la unidad**.

Toma en cuenta la **fecha y hora máxima** de entrega.

- (18) **Porcentaje** de la **actividad** para verificar los saberes. **Información** que se obtiene de la planeación didáctica de la asignatura.
- (19) **Nomenclatura** del **recurso adicional** para realizar la **actividad** para verificar los saberes. Solo cuando aplique un recurso adicional.

Es **importante mencionar** que todos los recursos generados para la **actividad** para verificar los saberes, desarrollados en las aplicaciones **Power Point, Word y Excel**, deben guardarse, además de la extensión original, en pdf.

Ejemplo: AVS.01.01.01 Aplicaciones de la factorización.pdf

- (20) **Nomenclatura del archivo** con el que se **guarda** el instrumento de evaluación con el que se califica la **actividad** para verificar los saberes.

Es **importante mencionar** que todos los instrumentos de evaluación generados para la **actividad** para verificar los saberes, en la aplicación de **Word**, **deben** guardarse, además de la extensión original, en pdf. El instrumento de evaluación **no es limitativo** a lo que se muestra como ejemplo.

Ejemplo: AVS.01.01.01 Lista de cotejo.pdf

(21) **Nomenclatura** de la evaluación de recuperación.

Ejemplo: ER.01 Álgebra

(22) **Descripción** de la evaluación de recuperación.

Ejemplo

Descripción.

Si en la unidad, **no lograste** una calificación **aprobatoria**, deberás realizar la siguiente evaluación de recuperación.

Recursos.

Para realizar la actividad, deberás **consultar los materiales de los temas abordados previamente**. Así como las actividades de desarrollo requeridas para esta unidad.

Proceso.

1. **Descarga** el archivo **ER.01 Álgebra.pdf**, donde encontrarás una serie de ejercicios.
2. **Debes** considerar qué método utilizar para dar solución a cada ejercicio planteado.
3. Es importante mencionar que los ejercicios **se deben resolver a mano**. Por ende, el procedimiento y desarrollo de los mismos debe ser legible.
4. Redacta una **conclusión**, en donde justifiques el método utilizado.
5. Una vez que hayas desarrollado los ejercicios debes **agregar portada**.
6. Por último, **debes escanear** el documento y **subir** a la plataforma institucional.

Producto.

Debes **entregar un archivo en .pdf** con la información solicitada.

El archivo debe estar **nombrado de la siguiente forma**:

<Número de Tarea>_<nombre apellido paterno apellido materno>

Ejemplo:

A.Rem01_Pedro Romero Sánchez

Toma en cuenta la **fecha y hora máxima** de entrega.

(23) **Porcentaje** de la evaluación de recuperación. **Información** que se obtiene de la planeación didáctica de la asignatura.



- (24) **Nomenclatura del recurso adicional** para realizar la evaluación de recuperación. Solo cuando aplique un recurso adicional.

Es **importante mencionar** que todos los recursos generados para la evaluación de recuperación, desarrollados en las aplicaciones **Word y Excel**, deben guardarse, además de la extensión original, en pdf.

Ejemplo: ER.01.Álgebra.pdf

- (25) **Nomenclatura del archivo** con el que se **guarda** el instrumento de evaluación con el que se califica la evaluación de recuperación.

Es **importante mencionar** que todos los instrumentos de evaluación generados para la evaluación de recuperación, en la aplicación de **Word**, **deben** guardarse, además de la extensión original, en pdf. El instrumento de evaluación **no es limitativo** a lo que se muestra como ejemplo.

Ejemplo: ER.01 Lista de cotejo.pdf

- (26) **Información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.

- (27) **Información** que se obtiene de la planeación didáctica de asignatura.



3.- Palabras clave

La siguiente información, ofrece definiciones claras y precisas de términos esenciales para el **llenado adecuado de formatos y documentos relacionados con el diseño instruccional**. Sirve como una **herramienta de consulta rápida**, indispensable para resolver dudas terminológicas y **promover una comunicación fluida y precisa** entre todos los involucrados **en el diseño de asignaturas** para la Modalidad Mixta.

Palabra	Definición
Actividades de desarrollo	<p>Actividades que genera el diseñador de contenido para dar a conocer al estudiante el tema de la unidad de aprendizaje, a través del material didáctico. Se elabora por tema o combinando temas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se abrevian con las siglas AD (Actividad de Desarrollo).</p>
Actividades para verificar los saberes	<p>Actividades que genera el diseñador de contenido con las que el estudiante será evaluado (evaluación formativa), es importante que cada una de las que se propongan, sirva para conocer el nivel de los aprendizajes alcanzados por el estudiante; pueden considerar todos los temas, o solo aquellos que permitan conocer el grado de cumplimiento del resultado de aprendizaje.</p> <p>Se presentan al finalizar la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se abrevian con las siglas AVS (Actividad para Verificar los Saberes).</p>
Actividades de reforzamiento	<p>Actividades que genera el diseñador de contenido y que realizan los estudiantes antes de presentar la actividad de evaluación, se elaboran específicamente para proporcionar práctica adicional y facilitar la comprensión profunda en tema (s) donde los estudiantes enfrenten mayores desafíos.</p> <p>Se presentan al finalizar un tema o temas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se abrevian con las siglas AR (Actividad de Reforzamiento).</p>
Evaluación de recuperación	<p>Actividad generada por el diseñador de contenido, para aquellos estudiantes que no han acreditado una unidad de aprendizaje, destinada a asegurar que alcancen el nivel de competencia requerido, deberá estar enfocada al saber hacer, se recomienda que sea una actividad integradora para cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Se abrevia con las siglas ER (Evaluación de Recuperación).</p>



Forma de impartición	<p>Es la manera en que, en la Modalidad Mixta Virtual, se impartirán las asignaturas, pudiendo ser Virtuales o Semipresenciales.</p> <p>Donde S representa a asignaturas Semipresenciales y V asignaturas Virtuales.</p>
Instrumento de evaluación	<p>Herramienta generada por el diseñador de contenido para medir o valorar el nivel de conocimiento, habilidades o competencias del estudiante en relación con un determinado tema. En él están los criterios a evaluar en cada actividad para verificar los saberes y remedial.</p>
Material didáctico	<p>Elemento utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar y enriquecer la comprensión y el dominio de los estudiantes sobre un tema específico. Puede ser presentaciones electrónicas interactivas, infografías, recursos pdf, podcast, videos educativos, entre otros.</p> <p>Se elabora por tema o combinando temas de la unidad de aprendizaje.</p>
Nomenclatura	<p>Es la clave con la que se identifican las actividades de desarrollo, reforzamiento, para verificar los saberes, y remedial.</p> <p>Se representa de la siguiente manera:</p> <p><u>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</u></p> <p>AD.01.01.01 Elementos de las funciones.</p> <p>Donde:</p> <p>AD: se refiere a la actividad de desarrollo.</p> <p>01: número de unidad de aprendizaje, en este caso representa a la unidad 1.</p> <p>01: tema de la unidad de aprendizaje con el que se está trabajando, en este caso representa al tema 1.</p> <p>01: número de la actividad de desarrollo que corresponde al tema, en este caso, representa a la actividad 1.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO</u></p> <p>AR.01.01.01 Tipologías</p> <p>Donde:</p>



	<p>AR: se refiere a la actividad de reforzamiento.</p> <p>01: número de unidad de aprendizaje, en este caso representa a la unidad 1.</p> <p>01: tema de la unidad de aprendizaje que se va a reforzar, en este caso representa al tema 1.</p> <p>01: número de la actividad de reforzamiento que corresponde al tema, en este caso, representa a la actividad 1.</p> <p><u>ACTIVIDAD PARA VERIFICAR LOS SABERES</u></p> <p>AVS.01.01.01 Variables comunes</p> <p>Donde:</p> <p>AVS: se refiere a la actividad para verificar los saberes.</p> <p>01: número de unidad de aprendizaje, en este caso representa a la unidad 1.</p> <p>01: tema de la unidad de aprendizaje para verificar los saberes, en este caso representa al tema 1.</p> <p>01: número de la actividad para verificar los saberes que corresponde al tema, en este caso, representa a la actividad 1.</p> <p>*Es importante mencionar que los temas pueden unirse, es decir, si en la actividad de desarrollo, fusiono el tema 1 con el 2, la nomenclatura refleja el último tema, por ejemplo, AD 01.02.01, o si fuera el tema 2 y 3, se refleja AD 01.03.01.</p> <p>Lo anterior solo aplica para actividades de desarrollo, reforzamiento y para verificar los saberes.</p> <p><u>EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN</u></p> <p>ER .01 Las variables Donde:</p> <p>ER: se refiere a la evaluación de recuperación.</p> <p>01: número de unidad de aprendizaje, en este caso representa a la unidad 1.</p> <p>Las variables: nombre de la unidad de aprendizaje.</p>
--	--



Modalidad Mixta	Combina clases virtuales y semipresenciales , se apoya de una plataforma educativa en donde los estudiantes generan aprendizaje y refuerzan el saber hacer con prácticas presenciales.
Seriación	Indica el orden en que serán cursadas las asignaturas , representa la semana de inicio y término de una materia.
Asignatura semipresencial	Combina elementos de enseñanza presencial y virtual. Cuenta con mediación docente .
Asignatura virtual	Impartida y gestionada en línea , a través de una plataforma institucional. Cuenta con mediación tecnológica .
Recurso adicional	Material o herramienta complementaria a la actividad para verificar los saberes y remedial , aplica solo en los casos en que el diseñador de contenidos lo considere pertinente. Ejemplo: lecturas, software educativo, estudios de caso, ejercicios prácticos o tutoriales.
Plataforma institucional	Campus virtual en donde los estudiantes y docentes ingresan a las asignaturas que cursarán e impartirán , respectivamente, en la Modalidad Mixta-Virtual.
Entregable	Producto (tarea) que los estudiantes generan y suben a la plataforma institucional , resultado de lo solicitado en el desglose de la actividad para verificar los saberes, reforzamiento (manual) o remedial .
Automatizada	Tipo de actividad que se gestiona desde la plataforma , la cual es evaluada automáticamente por la misma, es utilizada en la evaluación diagnóstica o actividad de reforzamiento , en este sentido no representa un valor para la actividad. De igual forma puede integrarse como una actividad para verificar los saberes , donde si representa un valor porcentual para la unidad, de acuerdo a lo que el diseñador de contenido considere, permitiendo medir el nivel de memorización de los estudiantes , puede usarse para evaluar conceptos teóricos.
Diseñador de contenido	Docente experto en la parte técnica , se reconoce su dominio en los contenidos de las asignaturas. Combina conocimientos pedagógicos con habilidades técnicas y creativas para diseñar contenidos educativos que sean efectivos, atractivos y adecuados para los estudiantes y su comprensión del tema.
Mediación docente	Es la intervención profesional que realizan las figuras académicas (docente, facilitador/a, asesor/a y/o, tutor/a) de manera presencial , con el propósito de apoyar el aprendizaje.



Mediación tecnológica	Se refiere a la utilización de los medios digitales y, en general, al uso de las TICCAD, plataformas tecnológicas educativas, sistemas, aplicativos, necesarios para la interacción entre las figuras de apoyo (docente, técnico, psicosocial, o administrativo), los contenidos del Plan de Estudio y el estudiantado.
------------------------------	---



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

Derechos reservados© 2024 por la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji. Queda prohibida la reproducción total o parcial del contenido de este recurso, por cualquier medio o procedimiento, así como su distribución para otros fines ajenos a los definidos por la propia Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji.