


# Konjugation im Präsens

## Regelentdeckung




Einheit	Konjugation im Präsens			
Szene	Regelentdeckung	Bild	Anfangsseite	Beschreibung/Didaktische Überlegungen



# @nimierte Grammatik

## Lektion "Konjugation der Verben im Präsens"

In dieser Lektion arbeitest du mit drei Teilen:

-  Zuerst entdeckst du die Regel zum Thema "Konjugation der Verben im Präsens".
-  Dann formulierst du die Regel.
-  Danach machst du zwei Übungen.

Für die Lektion brauchst du 15 Minuten.

Start

In dieser Lektion wird dem Lerner auf entdeckende Art und Weise die Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben im Präsens auf Niveau A1 beigebracht. Das Storyboard besteht aus drei größeren Teilen: Entdeckung (Teil 1 und 2), Regelformulierung und Übung (Übung 1 und 2).

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	Start	
<div>Wie bildet man das Präsens?</div> <div>Ziehe den <b>Infinitiv</b> in die Lücke zwischen dem <b>Pronomen</b> und der <b>Endung</b>.</div> <div> <div>machen</div> <div>lernen</div> <div>gehen</div> </div> <div> <div>ich</div> <div></div> <div>e</div> <div>wir</div> <div></div> <div>en</div> </div> <div> <div>du</div> <div></div> <div>st</div> <div>ihr</div> <div></div> <div>t</div> </div> <div> <div>er, sie, es</div> <div></div> <div>t</div> <div>sie</div> <div></div> <div>en</div> </div>				<p>Im ersten Teil der „<b>Entdeckung</b>“ arbeiten die Lerner mit dem interaktiven Modus, der das allgemeine Konjugationsprinzip der regelmäßigen Verben im Präsens vermittelt. In die sechs Schablonen, die aus einem Pronomen und der dazugehörigen Endung des Verbs bestehen, lassen sich Infinitive hineinziehen. (Dabei wird der ausgewählte Infinitiv in den Verbstamm und die Endung „-en“ geteilt.) Nachdem alle 6 Schablonen ausgefüllt wurden ist der erste Schritt abgeschlossen und der Lerner kann fortfahren (der Button „weiter“ wird eingeblendet). Im nächsten Schritt wird eine Zwischenregel formuliert, die sich aus den vorher gemachten Beobachtungen erschließen lässt.</p> <p>In der Aufgabenstellung sind drei Wörter besonders hervorgehoben: Infinitiv, Pronomen und Endung. Geht der Lerner mit der Maus darüber, so werden in der Darstellung die entsprechenden Elemente markiert.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	S 1	
<div>Wie bildet man das Präsens? Ziehe den <b>Infinitiv</b> in die Lücke zwischen dem <b>Pronomen</b> und der <b>Endung</b>.</div> <div> <div>machen</div> <div>lernen</div> <div>gehen</div> </div> <div> <div>ich</div> <div></div> <div>e</div> <div></div> <div>wir</div> <div></div> <div>en</div> <div></div> <div>du</div> <div></div> <div>st</div> <div></div> <div>ihr</div> <div></div> <div>t</div> <div></div> <div>er, sie, es</div> <div></div> <div>t</div> <div></div> <div>sie</div> <div></div> <div>en</div> <div></div> </div> <div> <div>Verbstamm</div> <div>Endung</div> </div> <div> <div>lern</div> <div>en</div> </div>				
				<p>Der Lerner kann in die Lücken eines der drei Verben ziehen. Es ist auch möglich, in eine bereits besetzte Lücke ein anderes Verb zu ziehen. Dafür stehen drei Stapel mit Verben bereit. Dabei kann jedes Verb nur zwei Mal gezogen werden.</p> <p>Im gezeigten Schritt zieht der Lerner das Verb „lernen“ in die Lücke. Die Lücke ist so groß, dass nur der Verbstamm hineinpasst. Die Endung wird abgetrennt und verschwindet, wenn der Verbstamm an seiner Position landet. Beim ersten Ziehen des Infinitivs in die Lücke werden zwei Teile mit „Verbstamm“ und „Endung“ (für „-en“) beschriftet. Dies kann z.B. durch Pfeile geschehen.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	S 2	
<div>Wie bildet man das Präsens?</div> <div>Ziehe den <b>Infinitiv</b> in die Lücke zwischen dem <b>Pronomen</b> und der <b>Endung</b>.</div> <div> <div>machen</div> <div>lernen</div> <div>gehen</div> </div> <div> <div>ich</div> <div></div> <div>e</div> <div>wir</div> <div></div> <div>en</div> </div> <div> <div>du</div> <div>lern</div> <div>st</div> <div>ihr</div> <div></div> <div>t</div> </div> <div> <div>er, sie, es</div> <div></div> <div>t</div> <div>sie</div> <div></div> <div>en</div> </div>				<p>Hier wurde der Verbstamm in der Lücke positioniert. Dabei verändert er seine Farbe (hier auf grün) und passt sich der Endung (hier „-st“) an, damit durch die visuelle Darstellung klar wird, dass Verbstamm und Endung nun zu einem Wort verbunden sind.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	S 3	
<div>Wie bildet man das Präsens? Ziehe den <b>Infinitiv</b> in die Lücke zwischen dem <b>Pronomen</b> und der <b>Endung</b>.</div> <div><div>ichmach e</div><div>wirgeh en</div><div>dulern st</div><div>ihrmach t</div><div>er, sie, esgeh t</div><div>sielearn en</div></div> <div>weiter</div>				<p>Sobald sich in jeder Lücke ein Verb befindet, wird der Button „weiter“ eingeblendet. Der Lerner kann den nächsten Schritt machen.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	S 4	
<div>Wie bildet man das Präsens? Ziehe die Wörter in die Lücken im Kasten und formuliere die Regel.</div> <div> <div>ich mach e</div> <div>wir geh en</div> <div>du lern st</div> <div>ihr mach t</div> <div>er, sie, es geh t</div> <div>sie lern en</div> </div> <div>Das Präsens bildet man mit dem <input type="text"/> und einer <input type="text"/></div> <div> <div>Endung</div> <div>Verbstamm</div> <div>weiter</div> </div>				<p>Für eine bessere Übersicht werden die Verben in zwei Spalten (Sg. und Pl.) angeordnet. Der Lerner zieht die Wörter (graue Buttons) in die Lücken und formuliert dadurch die Zwischenregel. (Drag&amp;Drop)</p> <p>Falls der Lerner das Wort in der falschen Lücke positioniert, rutscht das Wort nach unten an seine Startposition. Sobald die Zwischenregel richtig formuliert ist, wird der „weiter“-Button aktiv.</p> <p>Der „weiter“-Button ist hier noch inaktiv.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 1	Bild	S 5	
<div>Wie bildet man das Präsens? Ziehe die Wörter in die Lücken im Kasten und formuliere die Regel.</div> <div><div>ichmach e</div><div>wirgeh en</div><div>dulern st</div><div>ihrmach t</div><div>er, sie, esgeh t</div><div>sielern en</div></div> <div><div>Verbstamm + „en“ = Infinitiv</div><div>Das Präsens bildet man mit dem <b>Verbstamm</b> und einer <b>Endung</b>.</div><div>z.B.: Ich lerne Deutsch. Der Bruder mach t seine Hausaufgabe.</div></div> <div>weiter</div>				<p>Hier sieht man die fertig formulierte Zwischenregel mit Beispielen, welche die Bedeutung des Verbstamms erklären und den Zusammenhang zwischen dem Subjekt im Satz und der Endung verdeutlichen. Der Lerner kann nun weiter gehen.</p>



Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 6	
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Ziehe die Verben in die zwei Lücken. Was ist anders?</div> <div><div>nehmen</div><div>fahren</div><div>lesen</div></div> <div><div>ich</div><div>nehm</div><div>e</div></div> <div><div>wir</div><div>les</div><div>en</div></div> <div><div>du</div><div>st</div></div> <div><div>ihr</div><div>nehm</div><div>t</div></div> <div><div>er, sie, es</div><div>t</div></div> <div><div>sie</div><div>fahr</div><div>en</div></div>				<p>Im zweiten Teil der „Entdeckung“ wird auf gleiche Art und Weise die Konjugation der unregelmäßigen Verben vermittelt und mit einer Zwischenregel abgerundet. Dabei wird die Aufmerksamkeit der Lerner besonders auf die Veränderungen im Verbstamm gelenkt. Dies wird dadurch erreicht, dass nur die Schablonen für die 2. und 3. Pers. Sg. leer und farblich hervorgehoben sind und zum Bearbeiten bereit stehen. Alle anderen Schablonen sind belegt und können in diesem Schritt nicht manipuliert werden.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 7	
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Ziehe die Verben in die zwei Lücken. Was ist anders?</div> <div><div>nehmen</div><div>fahren</div><div>lesen</div></div> <div><div>ich</div><div>nehm</div><div>e</div><div><div>les</div><div>en</div></div><div>du</div><div>st</div><div>er, sie, es</div><div>t</div><div><div>ihr</div><div>nehm</div><div>t</div></div><div><div>sie</div><div>fahr</div><div>en</div></div></div>				<div>Der Lerner zieht das Verb in die Lücke. Sobald das Verb seine Position erreicht, verändert sich der Vokal im Verbstamm.</div>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 8	
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Ziehe die Verben in die zwei Lücken. Was ist anders?</div> <div><div>nehmen</div><div>fahren</div><div>lesen</div></div> <div><div>ich</div><div>nehm</div><div>e</div></div> <div><div>wir</div><div>les</div><div>en</div></div> <div><div>du</div><div>lie</div><div>st</div></div> <div><div>ihr</div><div>nehm</div><div>t</div></div> <div><div>er, sie, es</div><div></div><div>t</div></div> <div><div>sie</div><div>fahr</div><div>en</div></div>				Um die Aufmerksamkeit der Lernenden auf die Veränderung des Verbstamms zu lenken, wird die entsprechende Veränderung farblich hervorgehoben.

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 9	

Einige Verben bilden das Präsens anders. Ziehe die Verben in die zwei Lücken. Was ist anders?

nehmen

fahren

lesen

ich

nehm

e

</

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 10	
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Ziehe die Verben in die zwei Lücken. Was ist anders?</div> <div><div>nehmen</div><div>fahren</div><div>lesen</div></div> <div><div>ich</div><div>nehm</div><div>e</div></div> <div><div>wir</div><div>les</div><div>en</div></div> <div><div>du</div><div>fähr</div><div>st</div></div> <div><div>lie</div></div> <div><div>ihr</div><div>nehm</div><div>t</div></div> <div><div>er, sie, es</div><div>nimm</div><div>t</div></div> <div><div>sie</div><div>fahr</div><div>en</div></div> <div>weiter</div>				<p>In diesem Schritt hat der Lerner die Lücke mit zwei Verben gefüllt. Diese ordnen sich untereinander an und erlauben somit, die Veränderungen im Verbstamm der drei Verben gleichzeitig zu zeigen.</p>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 11	

Einige Verben bilden das Präsens anders. Formuliere die Regel.

ich

nehm

e

du

fähr

st

lie

er, sie, es

nimm

t

wir

les

en

ihr

nehm

t

sie

fahr

en

Einige unregelmäßige Verben bekommen einen anderen Vokal im Verbstamm. Das passiert in der  Singular.

Zum Beispiel:

a/au ->

e ->

ä/äu

i/ie

2. und 3. Person

weiter

In der Zwischenregel sollte der Lerner formulieren, dass unregelmäßige Verben bei der Konjugation im Präsens Veränderungen im Verbstamm aufweisen.

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 12	
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Formuliere die Regel.</div> <div><div><div>ich</div><div>nehm</div><div>e</div></div><div><div>du</div><div>fähr</div><div>st</div></div><div><div>er, sie, es</div><div>nimm</div><div>t</div></div><div><div>wir</div><div>les</div><div>en</div></div><div><div>ihr</div><div>nehm</div><div>t</div></div><div><div>sie</div><div>fahr</div><div>en</div></div></div> <div><div>Einige unregelmäßige Verben bekommen einen anderen Vokal im Verbstamm. Das passiert in der <input type="text"/> Singular.</div><div><div>Zum Beispiel:</div><div><div>a/au -&gt; ä/äu</div><div>Richtig! fahren -&gt; du fährst, laufen -&gt; er läuft</div></div><div><div>e -&gt; i/ie</div><div>Richtig! lesen -&gt; du liest, nehmen -&gt; sie nimmt</div></div></div><div><div>2. und 3. Person</div><div>weiter</div></div></div>				<div>In diesem Schritt wurden zwei Lücken ausgefüllt.</div>

Einheit	Konjugation im Präsens			Beschreibung/Didaktische Überlegungen
Szene	Regelentdeckung Teil 2	Bild	S 13	Hier sieht man die fertige Regel.
<div>Einige Verben bilden das Präsens anders. Formuliere die Regel.</div> <div> <div>ichnehm e</div> <div> <div>du</div> <div>fährst</div> <div>lie</div> </div> <div>er, sie, esnimm t</div> </div> <div> <div>wirlesen</div> <div>ihrnehm t</div> <div>siefahren</div> </div> <div> <p>Einige unregelmäßige Verben bekommen einen anderen Vokal im Verbstamm. Das passiert in der <b>2. und 3. Person Singular</b>.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <div> <div>a/au -&gt; ä/äu</div> <div>Richtig! fahren -&gt; du fährst, laufen -&gt; er läuft</div> </div> <div> <div>e -&gt; i/ie</div> <div>Richtig! lesen -&gt; du liest, nehmen -&gt; sie nimmt</div> </div> </div> <div>weiter</div>				