

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-2

Учитель:

Отметка за проведение:

Подпись:

Студенты: Полякова Елизавета,

Руденко Милена, Хакимов Артур

Методист: Рахимова Майя Григорьевна

Подпись:

Конспект внеклассного мероприятия

Дата проведения	31.05.2024
Форма мероприятия	Родительское собрание
Тема мероприятия	Нарушение дисциплины в начальных классах
Цель мероприятия	Решение проблемы нарушения дисциплины в начальных классах
Задачи мероприятия	Объединение усилий учителя и родителей в формировании дисциплины у младших школьников;
	Знакомство родителей с особенностями поведения детей младшего школьного возраста;
	Разработка рекомендаций для родителей по нравственному воспитанию младших школьников;
	Обсуждение причин нарушения дисциплины и способы их ликвидации;
Необходимое оснащение	Раздаточный материал, конспект классного часа, материально – техническое обеспечение

Ход мероприятия:

1. Мотивация к деятельности

- Здравствуйте, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена одной из актуальных проблем, с которой часто сталкиваются родители обучающихся начальной школы.

Хочу начать со стихотворения Натальи Косякиной. **(Слайд 2)** Прослушайте его и скажите, для обсуждения какой темы, по вашему мнению, мы сегодня собрались?

Плохим поведением
Прославиться просто:
Ударить мальчишку
Себя ниже ростом,
Кричать на уроке,
На всех обзываться,
Часто, без повода
Грубо срываться,
Бегать, вообще
Стоять на ушах,
Обманывать меньше
Себя малыша.
Дразнить ту девчонку,
Что носит очки –
Способны на это
Одни дурачки!

Учитель выслушивает предлагаемые участниками варианты ответов.

- Как вы правильно отметили, наше сегодняшнее собрание посвящено проблемам, связанным с правилами поведения. Ведь эти правила играют огромную роль и сопровождают нас всю жизнь. Они есть в игре, на уроке, в школе, в общественных местах и т. д. Если дети не соблюдают правила поведения на уроке, то не смогут получить знания, если на перемене или в игре, то может случиться беда, если нарушают в общественных местах, ни к чему хорошему это не приведет. Каждый ребенок в школе имеет право на безопасное получение образования. А главная обязанность добросовестное отношение к учебе и выполнение внутреннего распорядка школы. Наша задача вырастить честных, ответственных людей, способных к доброму и свету. Хотите ли вы, чтобы ваши дети соблюдали эти правила и выросли порядочными людьми?(...)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

- А теперь обратим внимание на пословицы. О чём они? **(Слайд 3)**

Без дисциплины жить-добру не быть.

Дисциплина — могучая сила.

Где дисциплина и четкая задача, там успехи и удача.

- Так давайте для начала уточним понятие дисциплина. Я предлагаю вам выбрать из предложенных источников наиболее точную формулировку с точки зрения действий ученика. **(Р-1)** (Работают в группах самостоятельно. После вместе делают вывод.)

Что же такое дисциплина?

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова записано: «Дисциплина – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу».

Если обратиться за разъяснением смысла данного понятия к мнению авторов «Энциклопедического словаря», то можно прочитать, что дисциплина – это «определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации».

Интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмпбелла, который считает, что «в области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребёнка для того, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества».

Я предлагаю вам упражнение в группах «Продолжите фразу...». Ваша задача продолжить следующую фразу: «Дисциплинированный ребенок – это...» (время для выполнения задания – 3 минуты). По окончании обсуждения поставленной проблемы представитель каждой группы читает вслух коллективно продолженную фразу. (Педагог обобщает мнения участников собрания.)

Некоторым взрослым кажется, что если ребенок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, далеко не всякого ребенка, отличающегося послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, то есть таким, у которого это качество стало как бы свойством характера.

Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.

- А теперь подумаем, кто должен нести ответственность за выполнение правил поведения в школе - ребенок, учитель или родители? **(Слайд 5)** (Варианты ответов родителей).

- Конечно, ученик. Ведь главное правило настоящего ученика: «Делаю всё сам». Значит, и несу ответственность за свое поведение сам. Но не будем забывать и о роли родителей в этом процессе. Так как дети копируют поведение родителей и от того какой пример мы покажем нашим детям, зависит каким вырастет ребенок. Родители, как и учитель, может и должен выполнять роли организатора, помощника, образца.

- А как часто приходится вам и вашим детям сталкиваться с ситуацией, описанной в стихотворении?

- В чём конкретно заключаются трудности, испытываемые родителями и детьми? (Варианты ответов родителей).

- Мною было проведено предварительное анкетирование родителей учащихся начальных классов, в результате, которого выяснилось, что наиболее часто родители сталкиваются со следующими затруднениями **(Слайд 6):**

а) непонимание своих детей;

б) неумением попросить ребенка;

в) когда надо наказание, когда поощрить.

- А теперь предлагаю каждому из вас немного подумать и ответить на вопрос: «Что нужно сделать для того чтобы помочь своим детям быть дисциплинированными»? **(Слайд 7)**

- Послушаем ваши ответы. Есть те, кто пока не может ответить на этот вопрос? (...)

- Выслушаем ответы остальных. А вы уверены в правильности своих ответов? С каким затруднением вы столкнулись? (...)

3. Выявление места и причины затруднения

- Когда что-то не получается, надо остановиться и подумать. Как вы думаете, какова причина подобных затруднений? Каких знаний вам не хватает? (Родители отвечают).

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Мы определили с вами причину затруднений, а теперь поставим цель дальнейшей работы. (Формулируют цель: открыть памятку как помочь детям быть дисциплинированными, применять ее в жизни)(Слайд 9)

- Итак, не всегда наши дети соблюдают правила поведения на уроке, тем самым мешая остальным участникам учебного процесса получать знания. Сможет ли тогда учитель посеять доброе в умах всех детей? Дадут ли ростки эти семена, которые упали просто так из-за недисциплинированности некоторых детей?

- Давайте попробуем уточнить тему нашего собрания. А назовем её одной из пословиц, самой актуальной на ваш взгляд, на сегодняшний момент.(«Без дисциплины жить-добру не быть»)(Слайд 10)

- Для того чтобы достигнуть намеченной цели, нам необходимо выстроить план. (Вместе с учителем составляют план выхода из затруднения)(Слайд 11)

- Работать будете в группах. Вспомним правила групповой работы. (Слайд 12)

Каждая группа получает карточку с вопросом, ответ на который вы даете совместными усилиями в течение 5 минут. Вам поможет раздаточный материал, который лежит перед вами на столе. (Р-2)

1 группа

Вопрос: "Что делать, если...мы не понимаем своих детей?"

2 группа

Вопрос: "Что делать, если...не умеем правильно просить их?"

3 группа

Вопрос: "Что делать, если...не знаем наказать или поощрить?"

5.Реализация построенного проекта

- А теперь переходим к обсуждению работы групп. (Слайд 13)

Вопрос: "Что делать, если... не понимаем своих детей?"

- чтобы изменить поведение ребёнка, родителям надо изменить себя;
- воспитывать ребенка своим собственным поведением;
- активно включать ребенка в процесс саморазвития;
- не допускать расхождений между словом и делом;
- понять причины поступков детей, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом.

Вопрос: "Что делать, если...не умеем правильно просить их?"

Чтобы ребенок выполнил вашу просьбу, соблюдайте следующие правила:

- обращайтесь к ребенку доброжелательно, вежливо, исключите командный тон;
- старайтесь вызвать у ребенка ответственное отношение к выполнению вашего задания;
- обращаясь к ребенку с просьбой, дайте ему инструкцию ее выполнения;
- не просите ребенка выполнить то, что ему сделать не по силам, сначала научите;

- выразите родительскую признательность за выполненную работу.

Вопрос: "Что делать, если...не знаем наказать или поощрить?"

- искать ответ на вопрос «Почему ребенок так поступил?»;
- меры воспитания должны затронуть сознание ребенка, вызвать потребность меняться;
- добиться, чтобы мотив был осознанным, лично значимым;
- наказание обнажает воспитательное бессилие родителей, неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше.

В результате получается памятка для родителей **«Как помочь детям быть дисциплинированными» (Р-3)**

6. Первичное закрепление.

- Теперь пришло время закрепить полученные знания.

Предлагаю десять самых обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций, а из приведенных ответов вы выбираете те, которые в наибольшей мере отвечают их представлениям о воспитании. **(Р-4)**

Тестирование родителей. Тест «Мама, хороший ли ты педагог?»

Зачитываются ключи к тесту. **(Слайд 14)** Обсуждаются полученные результаты.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

Уважаемые родители, дети не могут быть одинаковыми, они все разные. Есть те, которые не соблюдают правила поведения, т.е. не дисциплинированы. Есть те, которые выражают протестное поведение, а есть дети с демонстративным поведением. Для всех этих детей существуют игры, которые помогут им координировать свои действия.

- Теперь предлагаю вам самостоятельное задание. Ваша задача подобрать игры для детей каждого типа поведения. **(Р-5) (слайд 15)**

Каждая микрогруппа родителей получает листы с описанием игр для коррекции поведения школьников. В течение 5 минут члены микрогрупп проводят коллективное чтение, затем представители из каждой группы знакомят с играми, которые они выбрали.

1-я группа – игры с правилами, игры-соревнования, совместные игры со сверстниками (применяются в работе с не дисциплинированными школьниками).

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям (то есть не нарушать правила), если он желает играть и не хочет разрушить игру.

В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает их – это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил.

2-я группа – коллективные дидактические игры как инструмент коррекции протестного поведения школьников. Школьникам с протестным поведением присущи упрямство и эгоизм, из-за которых они не владеют в достаточной степени навыками взаимодействия со сверстниками. Взаимодействие со сверстниками в игре заставляет ребенка учиться выражать свое мнение, учитывать пожелания партнеров, координировать с ними свои действия.

3-я группа – сюжетно-ролевые игры в коррекции демонстративного поведения детей. Коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры заключается в том, что в младшем школьном возрасте на первом плане для ребенка стоит не функциональное исполнение роли, а ее личностные характеристики.

Ребенку с демонстративным поведением целесообразно предоставить возможность сопоставить самого себя с двумя образцами поведения: положительным и отрицательным.

(После выполнения задания участники собрания сверяют свои ответы с эталоном на слайде.)

Проверьте себя по эталону для самопроверки. (Слайд 16)

8. Включение в систему знаний

Обсуждение «Секретов истинного родителя» и принятие решения родительского собрания в форме памятки.

(Слайд 17)

Секреты истинного родителя

- Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.
- Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).
- Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.
- Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Принятие решения родительского собрания.

9. Рефлексия деятельности

- Уважаемые родители, вспомните тему и цель нашего сегодняшнего собрания. Как вы считаете, удалось ли нам с вами ответить на тот проблемный вопрос, который был сформулирован нами? (Варианты ответов родителей).

Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения, с которыми вы уйдете с собрания:

«Фразеологизмы»

- каша в голове
- ни в зуб ногой
- светлая голова

Участникам раздаются карточки с фразеологизмами.(Р-6)

Предлагается выбрать, с чем вы уйдете с родительского собрания.(Слайд 17)

- Выработанные на нашем собрании рекомендации выстроены в полном соответствии с требованиями учителя, предъявляемыми к вашим детям в процессе обучения. От согласованности требований педагогов и родителей зависит успешность наших детей! Знание каждого правила поведения учеников в школе приведет к порядку, дисциплине, высокому уровню обучения, поэтому следуй этому уставу каждый день!(Слайд 19)

- Желаю вам удачи и творческих успехов!

Приложение

Р-1. Что такое дисциплина?

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова записано: «Дисциплина – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу».

Если обратиться за разъяснением смысла данного понятия к мнению авторов «Энциклопедического словаря», то можно прочесть, что дисциплина – это «определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации».

Интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кэмпбелла, который считает, что «в области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребёнка для того, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества».

Р-2. Что делать, если...

Вопрос: "Что делать, если... не понимаем своих детей?"

Очень часто родители не желают понять ребенка, увидеть себя его глазами. Поэтому, чтобы изменить поведение ребенка и его самого в лучшую сторону, родителям прежде всего нужно изменить себя. Понять это нелегко. Ведь для этого потребуется преодолеть инерцию стереотипов отношения к детям. И самый живучий из них – взгляд на ребенка как на послушного исполнителя воли взрослого.

Ребенок копирует поведение взрослых, подражает им, берет с них пример. Поэтому родители вольно или невольно воспитывают его, прежде всего, своим собственным поведением, отношением с другими членами семьи и друг с другом.

Дети очень часто видят и то, что мы хотели бы скрыть от них. Часто родители, предъявляя требования ребенку, на его вопрос «Почему это надо делать?» говорят: «Не рассуждай!», «Так надо!», «Не твоего ума дело!» – и тем самым лишают его возможности активно включиться в процесс саморазвития. Но практика подобного воспитания постоянно убеждает нас в том, что ребенок не становится таким, каким его желает сделать такой «воспитатель».

Запреты родителей – «не бери», «не трогай», «не ходи», «не лезь», «не мешай» – и наказания за их нарушение оказываются серьезной помехой на пути активного развития ребенка и обретения им нравственного опыта. Чтобы ребенок стал добрым, заботливым, нужно предоставить ему

возможность проявлять доброту и заботу о других людях и непременно не только радоваться его добрым делам, щедрости, отзывчивости, но и самим всегда и везде поступать так же, никогда и ни в чем не допуская расхождения между словом и делом.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка. Вообще, сегодня проблема понимания людьми друг друга – одна из основных. И недаром большинство подростков на вопрос исследователей «Что такое счастье?» ответили: «Это когда тебя понимают!».

Понять человека – это и значит понять причины его поступков, поведения, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом. Понять другого – это встать на его позицию, «влезть в его шкуру». Но люди все такие сложные, такие разные! А дети для нас – еще сложнее. Мы ведь забыли, какими были в их возрасте.

Вопрос: "Что делать, если...не знаем наказать или поощрить?"

Когда ребенок не понимает смысла просьбы, требования, он не испытывает потребности в добрых поступках, не сможет он обрести и привычки нравственного поведения. Стремление родителей, во что бы то ни стало добиться послушания, вызывает в ребенке внутреннее сопротивление, а потом и активный протест. Видя следствие, а не причину, родители утверждают в мысли, что «сейчас все дети трудные и без наказаний нельзя обойтись». Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей, исходя из убеждения, что воспитатели всегда правы, что все, что они делают и говорят, справедливо, верно, так как «направлено на пользу ребенку». И если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей.

Очень удобная, но неверная позиция. Ведь в этом случае происходит подмена целей воспитания. Смыслом действий взрослых становится достижение послушания, а не забота о развитии ребенка как личности. Наказание обнажает не только воспитательное бессилие родителей, но и их неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше. Унижая наказаниями достоинство детей, подавляя их потребность в самовыражении, в свободе волеизъявления, родители, не желая этого, растят людей с рабской психологией, то есть действуют вопреки интересам ребенка, лишая его будущего.

Это положение – одно из самых трудных для осмысления. «Как же так?» – возражают обычно родители. – «Ведь мы его воспитывали и по-хорошему, а не только по-плохому?». Но в том-то и дело, что это была дрессировка, а не воспитание. Ведь это «хорошее» (имеются в виду беседы, нотации, поощрения), а тем более «плохое» не затронули сознания ребенка и не вызвали у него потребности меняться, не привели к другому поведению. Следовательно, эти меры не были методами воспитания.

Но бывает ведь так, что после беседы или наказания некоторое время ребенок поступает в соответствии с требованиями родителей, а потом опять возвращается к прежнему. Почему? Потому что это был минутный порыв (если не уловка избежать очередного наказания), не ставший осознанным мотивом поведения, «нравственным законом», лично для него значимым.

Родителям, которые убеждены, что с ребенком «надо по-хорошему, а если не понимает, то по-плохому», мы объясняем, что они не занимаются воспитанием, так как не ищут причины тех или иных действий ребенка, не ищут ответа на вопрос «Почему он так поступил?» и пытаются устранить следствие, а не причину.

Вопрос: "Что делать, если...не умеем правильно просить их?"

Почему просить приходится много раз, процесс затягивается и даже игнорируется. Почему так происходит?

Одна из причин – дети воспринимают «порядок» не так, как взрослые. С их точки зрения, в прямом смысле с их роста и угла обзора, часть разбросанных вещей просто не видна, и когда взрослые говорят о каком-то «бардаке» зачастую они толком не могут понять, о чем им говорят, и могут, например, убрать какие-то конкретные вещи, а огромную кучу мусора оставить незамеченной. Хотите понять, как ребенок видит окружающие

его вещи, опуститесь на корточки, на уровень его глаз и оглядитесь по сторонам – так будет намного проще донести до собеседника, что же вы именно хотите изменить в обстановке. Дайте ему инструкцию по выполнению работы.

Еще одна причина заключается в постановке вопроса. Дело в том, что просьбы о наведении порядка или еще о чем-то зачастую содержат слова «помоги мне, маме, бабушке, папе». Тем самым вызывая у ребенка ответственное отношение к выполнению задания. Можно изменить слово «помощь» на «просьба» и «важное поручение» с соответствующей родительской благодарностью и признательностью за выполненную работу. Давайте ему задание то, с которым он справится, а если он это не может сделать, то научите.

И еще один важный момент – имеет смысл обратить внимание на то, с какими интонациями и с каким настроением сами взрослые говорят о тех обязанностях и делах, которые они просят выполнить ребенка. Обращайтесь к ребенку доброжелательно, вежливо, исключите командный тон. Здесь имеет смысл создать игровую ситуацию (например, кто быстрее соберет вещи с пола, тот выиграет, кто перемоем больше посуды), чтобы изменить эмоциональную заряженность на положительную или, хотя бы, нейтральную.

Р-3. Памятка для родителей.

непонимание своих детей;

- чтобы изменить поведение ребёнка, родителям надо изменить себя;
- воспитывать ребенка своим собственным поведением;
- активно включать ребенка в процесс саморазвития;
- не допускать расхождения между словом и делом;
- понять причины поступков детей, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом.

неумением попросить ребенка

Чтобы ребенок выполнил вашу просьбу, соблюдайте следующие правила:

- обращайтесь к ребенку доброжелательно, вежливо, исключите командный тон;
- старайтесь вызвать у ребенка ответственное отношение к выполнению вашего задания;
- обращаясь к ребенку с просьбой, дайте ему инструкцию ее выполнения;
- не просите ребенка выполнить то, что ему сделать не по силам, сначала научите;
- выразите родительскую признательность за выполненную работу.

когда надо наказание, когда поощрить.

- искать ответ на вопрос «Почему ребенок так поступил?»;
- меры воспитания должны затронуть сознание ребенка, вызвать потребность меняться;
- добиться, чтобы мотив был осознанным, лично значимым;
- наказание обнажает воспитательные бессилие родителей, неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше.

Р-4. Тест «Мама, хороший ли ты педагог?»

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой с разодранными штанами, то с синяком. Ваши действия:

- 1) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
- 2) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный момент его шалости могут ему дорого обойтись, – 0 очков;
- 3) вообще не обращаете на него внимания – 5 очков.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны. Ваши действия:

- 1) вы разговариваете с их родителями – 2 очка;
- 2) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5 очков;
- 3) объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, почему они для него являются дурным примером – 0 очков.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать. Как вы поступите:

- 1) вы ничего не предпринимаете, пусть сам научится проигрывать – 0 очков;
- 2) отказываетесь с ним играть до тех пор, пока он будет так болезненно воспринимать поражение – 3 очка;
- 3) умышленно создаете такие ситуации, в которых он научился бы проигрывать – 5 очков.

4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать. Что вы предпринимаете:

- 1) позволяете, чтобы он ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5 очков;
- 2) вы объясняете ребенку, как важен сон – 3 очка;
- 3) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного. Сказку рассказываете только тогда, когда он хорошо ведет себя днем – 0 очков.

5. Детских телепередач ему уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день. Ваши действия:

- 1) после детской программы он ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он заснул – 0 очков;
- 2) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял, выбираете для него некоторые передачи сами – 3 очка;
- 3) определяете, сколько часов он может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что ему смотреть – 5 очков.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет. Ваши действия:

- 1) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это осудят, – 5 очков;
- 2) запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушивание – 0 очков;
- 3) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3 очка.

7. Вашему ребенку еще немного лет, но он уже интересуется противоположным полом. Ваши действия:

- 1) оставляете все как есть, ведь в этом возрасте это безобидно – 3 очка;
- 2) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она возникает – 0 очков;
- 3) по-деловому объясняете, что такое любовь, и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5 очков.

8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмеваются над ним. Как вы поступаете:

- 1) учите его давать сдачи – 5 очков;
- 2) разговариваете с родителями обидчиков – 3 очка;
- 3) стараетесь организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он избегал конфликтов с этими детьми – 0 очков.

9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия. Но он (она) ничего не ценит, обижает младшего брата (сестренку). Что вы предпринимаете:

- 1) призываете к благоразумию, обычно в присутствии младших – 5 очков;
- 2) уделяете ему больше внимания, независимо от того, что он старше – 3 очка;
- 3) вообще не вмешиваетесь – 1 очко.

10. Если ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей, какими будут ваши действия:

- 1) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему - 0 очков;
- 2) стремитесь оказывать ему больше внимания, чем до сих пор – 5 очков;
- 3) запрещаете ему смотреть фильмы, в которых демонстрируется насилие – 2 очка.

Р-5. Карточки-листы с описанием игр для практикума родителей

Лото – это пример игры с правилами и одновременно **игры-соревнования**. Элементарная на первый взгляд, она чрезвычайно полезна для недисциплинированных школьников. От ребенка здесь потребуется быть внимательным и собранным, чтобы не пропускать у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции, если объявленная цифра есть; быть терпеливым и не указывать другим игрокам на имеющиеся у них или пропущенные ими цифры; быть выдержанным и не обижаться до слез в случае проигрыша.

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: Читаются заранее детям произведения разных авторов, посвященные природе, рассказы о животных, которых дети могут увидеть только в зоопарке (верблюд, слон, обезьяны и т. д.), с показом иллюстраций; изготавливаются все необходимые для игры атрибуты (силуэтные фигуры верблюда, медведя, слона, оленя и их детенышей, деревьев, растущих в тех природных зонах, где обитают эти животные, картонные вольеры для них, указатели, инвентарь для ухода за ними и т. д.).

Игра "Чудесный мешочек" - дидактическая игра. Обычно мешочек приносит кто-либо из сказочных героев. В этот мешочек я помещаю буквы с магнитами. Дети на ощупь отгадывают и называют букву. Поместив буквы на магнитную доску, составляют из них слова. Иногда даю дополнительное задание: произвести слого-буквенный анализ или придумать предложение с этим словом.

Сюжетно-ролевая игра «Угадай, кто я?»

Дети получают необычное домашнее задание: представить себя в роли какого-нибудь сказочного героя и двигаться и изъясняться от его имени. Остальные дети должны догадаться, в кого «превратился» их товарищ. Заранее

надо договориться, можно ли использовать элементы костюма персонажа и реквизит. Возможны групповые роли (например, три поросенка).

Впоследствии, анализируя результаты проведения этой игры, необходимо отметить успешность исполнения ребятами той или иной роли, художественные предпочтения, оформление, костюмы и т.п. При этом нельзя делать им прямые оценивающие замечания, давать строгие советы.

Тише едешь, дальше будешь - подвижная игра

Выбирается считалочкой один водящий. На земле отчерчиваются мелом две полосы на расстоянии примерно 50 метров (насколько позволяет свободное пространство). Все игроки становятся с одной стороны "дороги", водящий - с другой стороны, и поворачивается ко всем спиной. Водящий произносит: «Тише едешь - дальше будешь. Стоп.» Фразу можно произносить как угодно - намеренно затягивая слова, всё предложение, или например начинать медленно и затем резко и быстро заканчивать ее - в общем, привносить элемент неожиданности в игру. В это время все игроки пытаются как можно дальше пробежать-пройти к финишу, на слове "стоп" замирают. После слова стоп водящий оборачивается. Если он увидел движение какого-то игрока (кто не успел замереть, или остановиться из-за скорости разгона) - тот выбывает из игры. Побеждает тот, кто первым доберется до финиша и дотронется до водящего - он занимает его место, и игра начинается сначала.

Игра «Собери кораблик» - дидактическая игра, проводится в парах (желательно, чтобы в паре с конфликтным ребенком играл уравновешенный сверстник). Играющим предлагается образец: вырезанный из цветной бумаги кораблик. Каждый ребенок должен составить такой же из выданного ему набора фрагментов – «деталей» кораблика. Причем набор составлен так, что только обменявшись с партнером недостающими деталями, каждый участник игры может точно воспроизвести кораблик. Для усиления игровой мотивации детей предупреждают, что это игра с секретом, который они должны разгадать, чтобы у них все получилось. То есть игра построена таким образом, что без обращения к партнеру и установления контактов с ним игровое задание не может быть выполнено. Постепенно, путем проб и ошибок, дети приходят к пониманию, что «мы должны с тобой обменяться деталями, и тогда у нас все получится».

Р-6. Рефлексия

каша в голове

ни в зуб ногой

светлая голова

Ключ к тесту: От 0 до 18 баллов. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы считаете, что послушание и уважение к старшим – лучшие качества, забывая, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества. Но вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 баллов. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Однако надо отдать вам должное, вы стремитесь быть современным: не используете стереотипные методы, предоставляете ребенку известную меру самостоятельности, не подавляете его своим авторитетом.

От 36 до 50 баллов. Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором ценится инициатива, а эгоизм строго осуждается, в мире, где уважают независимое мышление, откровенность, активную жизненную позицию. Это вполне достойная педагогическая позиция.