

نموذج استرشادي لاختبارات الترقى ٢٠٢٠/٢٠١٩ للترقية لوظائف (معلم أول أ - معلم خبير)

أولاً : نموذج أسئلة اختيار من متعدد

- ١- من أهم مستويات الوعي المعلوماتي التي يجب أن يتسم بها المعلم في عصر الثورة الصناعية الرابعة هو الوعي :
 - أ- المعرفي والاجتماعي
 - ب- التقني والبحثي والرقمي
 - ج- الأسري والمجتمعي
 - د- القانوني والقضائي
- ٢- من فوائد المنهج متعدد التخصصات ما يلي :
 - أ- من التأكيد على المعرفة إلى التأكيد على المهارات.
 - ب- من المنهج العلمي الواسع إلى الفهم العميق.
 - ج- من التعلم التلقيني إلى التعلم القائم على نشاط المتعلم.
 - د- كل ما ذكر.
- ٣- تعد القدرة علي إثارة تفكير المتدربين بشكل مستمر من مهارات المدرب في مجال :
 - أ- إدارة الوقت
 - ب- الاتصال والتواصل .
 - ج- اتخاذ القرار .
 - د- تخطيط التدريس .
- ٤- يسهم المنهج متعدد التخصصات في إكساب التلاميذ للمهارات الأساسية الآتية عدا:
 - أ- مشاركة الزملاء في محادثات جماعية.
 - ب- إتباع قواعد النقاشات المتفق عليها.
 - ج- عدم طرح الأسئلة التي توضح جوانب سوء الفهم للموضوعات.
 - د- تأييد آراء الآخرين في النقاشات.
- ٥- توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم من أهداف التقويم:
 - أ- القبلي
 - ب- البنائي
 - ج- التشخيصي
 - د- الختامي

٦- يتم التواصل الإلكتروني المتزامن الآتي بين الإداريين والمدير باستخدام :

- أ- البريد الإلكتروني
- ب- الفيديو كونفرانس
- ج- البريد الصوتي
- د- المواقع التعليمية

٧- عندما يتشارك مجموعة من المعلمين في مشكلة واحدة يُستخدم الإرشاد

- أ. النفسي.
- ب. الجماعي.
- ج. العلاجي.
- د. الوقائي

٨- تشير الكفايات إلى آراء الموجه التربوي واستعداداته وميوله واتجاهاته التي تؤثر على أدائه في العمل.

- (أ) الأدائية.
- (ب) الإنتاجية.
- (ج) الوجدانية.
- (د) المعرفية.

٩- تعد تنمية التفكير الناقد للمعلمين ومساعدتهم على اكسابها للطلاب من كفايات التوجيه التربوي

- (أ) لإدارة الفصل.
- (ب) للمناهج وطرق التدريس.
- (ج) للاتصال.
- (د) للسياسات والأهداف.

١٠- من مراحل نشأة وتطور الإدارة بالاهداف والنتائج

- أ- تحديد الاهداف والمعايير
- ب- الكفاءة
- ج- الفاعلية
- د- الاستمرارية

١١- صورة المستقبل أو الحلم الذي يتمنى القائمون على المؤسسة التعليمية تحقيقه

- أ- المخرجات
- ب- الأهداف الإستراتيجية
- ج- الرؤية
- د- الرسالة

١٢- تمثل المرحلة الأخيرة من مراحل التخطيط الاستراتيجي

- أ- التنفيذ
- ب- صياغة الخطة
- ج- **التقويم**
- د- التحليل البيئي

١٣- يستمد القائد سلطاته من

- أ. سماته الشخصية
- ب. بحكم وظيفته
- ج. **احترام وقبول الآخرين**
- د. المهام المكلف بها المرؤوسين

١٤- يزيد الإبداع من خلال

- أ. **جلسات العصف الذهني**
- ب. المناقشات الموجهة
- ج. ضغوط المشكلات
- د. الأزمات

١٥- مراقبة معايير ومؤشرات الأداء من خطوات

- أ. التخطيط الإداري
- ب. **المتابعة والتقويم**
- ج. أهداف المؤسسة
- د. الأساليب الاستراتيجية

ثانياً : نموذج أسئلة الصواب والخطأ

ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعبارة خطأ أمام العبارة الخاطئة :

- (١) يساعد تطبيق الذكاء الاصطناعي قائد المدرسة على تحقيق جودة مرتفعة في أساليب قيادة المدرسة (✓)
- (٢) يتطلب التحول الرقمي للمنهج أن يستخدم المعلم أنشطة إلكترونية متعددة في تحقيق نواتج التعلم (✓)
- (٣) أساليب تقويم نواتج التعليم المستهدفة هي مكون مستقل عن مكونات المنهج الدراسي (×)
- (٤) يساعد التعزيز المتعلم على تقدير ذاته، وزيادة شعوره بالنجاح. (✓)
- (٥) التقييم عملية سابقة للقياس ولاحقة للتقويم. (×)
- (٦) تعد الدروس النموذجية أحد أساليب التوجيه التربوي الجماعية التي تطورت خلال السنوات الأخيرة. (✓)
- (٧) من أهداف الزيارة الصفية ملاحظة الموقف التعليمي والفعاليات التربوية بصورة طبيعية (✓)
- (٨) الإشراف والتوجيه عملية إحداث تحسينات في التعليم والتعلم من خلال العمل مع الأشخاص الذين يعملون ويتعاملون مع التلاميذ (×)
- (٩) يعبر مفهوم أخلاقيات العمل عن مجموعة من المعايير الأخلاقية المثالية التي يصعب الالتزام بها لكل مهنة أو وظيفة. (×)
- (١٠) يجب أن تكون الأنشطة المستخدمة أثناء التدريب مرتكزة علي نشاط المدرب بدلا من ارتكازها علي نشاط المتدربين. (×)