

## Lire pour vivre un moment de bonheur, tout simplement !

Un livre, c'est un peu comme un meilleur ami qu'on peut toujours avoir avec soi. Il est facile à porter, on peut le transporter facilement lors des trajets en transports en commun et lors d'une attente imprévue, il est là, disponible et présent. À travers le toucher de simples traces noires sur une page blanche, communément appelées des lettres, un monde apparaît, des personnages prennent vie et des voix se font entendre. Nous ne sommes plus seuls, nous n'attendons plus, nous vivons, voyageons à travers le monde ou à travers le temps. Eh oui, les livres rendent heureux !



Décris les choses qui te rendent heureux

### Étape 1 Analyse de la situation

| a À qui s'adresse ce texte ?

| b Quel objet est décrit dans ce texte ?

### Étape 2 Je prépare le terrain

**Choisis**, dans la liste des objets ci-dessous, ceux qui te rendent heureux. **Écris**, pour chacun des objets choisis, un adjectif ou une expression pour préciser son aspect visuel, tactile, voire olfactif.

**Exemples d'objets :** Mon pull préféré, ma serviette de toilette, mon « doudou », mon dentifrice, mon réveil, mon écharpe, mon gel douche, ma tablette...

| a Que ressens-tu quand tu les regardes ?

| b Quand tu les touches ? Quand tu les sens ?

#### Exemple de caractéristiques :

**Matière :** en quoi est fait cet objet ?

en liège - en papier - en carton - en bois - en plastique - en fer - en métal - en acier - en or...

**Forme :** quelle est la forme de cet objet ?

il peut être carré - rectangulaire - ovale - rond - circulaire - triangulaire...

**La taille / les dimensions :** quelle est la taille de cet objet ?



# Écrire



Il est plutôt... Il a une partie... petit  $\neq$  grand - minuscule  $\neq$  géant/  
énorme - haut  $\neq$  bas - long  $\neq$  court - large  $\neq$  étroit - mince  $\neq$  gros -...

**La couleur :** de quelle couleur est-il ?

bleu - blanc - rouge - vert (vert clair, vert foncé) - noir - jaune -  
mauve - marron - gris - clair - foncé - orange

**L'aspect extérieur :** de quoi a-t-il l'air de l'extérieur ?

C'est dur, doux, mou, épineux, à bosses... C'est lisse, rugueux, inégal...

**Sa fonction/son utilité :** A quoi sert cet objet ?

Quelle est sa fonction ? Pourquoi l'utilise-t-on ?

Ça sert à... - On l'utilise pour (+ infinitif) - On l'utilise quand on... -

On l'utilise dans... - Il est utile pour... - Il me rend heureux parce que...

## Étape 3 Écris ton brouillon

**Décris** l'un des objets que tu as choisis en t'aidant des adjectifs,  
des mots et des expressions ci-dessus.

Le (la) \_\_\_\_\_ est l'objet que j'ai choisi de vous décrire et qui  
me rend heureux(se) :

## Étape 4 Vérifie l'organisation de ton texte

- ☐ a Ma description a un titre. \_\_\_\_\_
- ☐ b J'ai donné au moins 5 caractéristiques de mon objet. \_\_\_\_\_
- ☐ c J'ai mentionné tous les sens. \_\_\_\_\_
- ☐ d J'ai utilisé les différents types de phrases. \_\_\_\_\_
- ☐ e J'ai varié les verbes dans mes phrases. \_\_\_\_\_

## Étape 5 Auto-évaluation et relecture

- ☐ a J'ai ponctué chaque phrase. \_\_\_\_\_
- ☐ b J'ai formulé mes phrases avec le pronom « je ». \_\_\_\_\_
- ☐ c J'ai fait attention à la construction des phrases. \_\_\_\_\_
- ☐ d J'ai utilisé des mots variés (mots composés, mots dérivés...). \_\_\_\_\_
- ☐ e J'ai bien orthographié tous les mots. \_\_\_\_\_





## Le petit-déjeuner

Au petit-déjeuner, en général, on prend du pain ou des biscottes. Sur le pain, on met du beurre et de la confiture. On appelle ça des tartines. On boit aussi du café, du café au lait, du thé ou du chocolat chaud. On peut aussi prendre un bol de lait avec des céréales. Bien sûr, ça dépend des familles, mais on peut aussi boire un jus de fruits ou manger un yaourt.

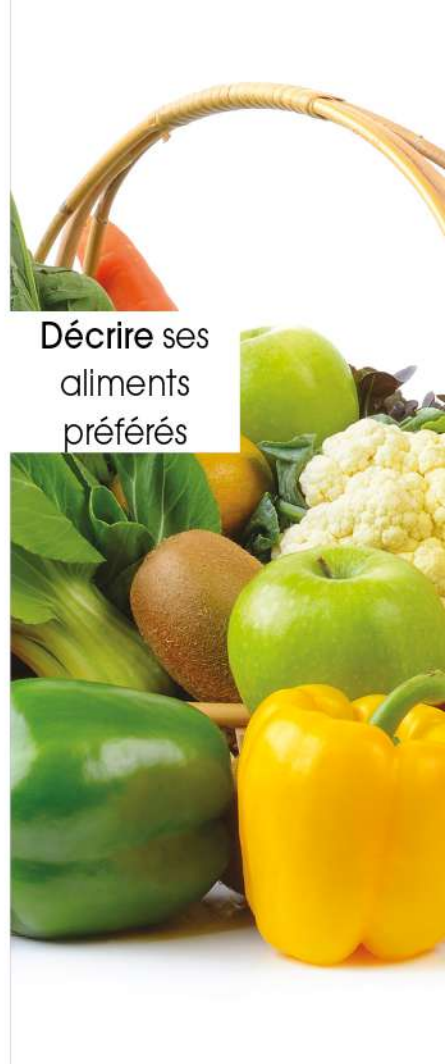
## Le déjeuner

A midi, on appelle le repas « le déjeuner » ou « le midi ». Au déjeuner, on mange plus qu'au petit déjeuner. Il y a souvent une entrée, un plat et un dessert. En entrée, on peut prendre de la salade, des carottes râpées ou des artichauts.

Au plat principal, il y a souvent de la viande (du poulet, du bœuf ou du poisson). On mange la viande avec des légumes, des frites, de la purée de pommes de terre ou du riz. En dessert, on prend un fruit ou un yaourt.

## Le dîner

Le repas du soir s'appelle « le dîner » ou « le souper ». La différence avec le déjeuner n'est pas très grande. On y mange un peu moins.



Décrire ses  
aliments  
préférés

## Étape 1 Analyse de la situation

a À ton avis, à quoi sert ce texte ?

b Que décrit-il ?

## Étape 2 Je prépare le terrain

Voici des aliments. Lesquels préfères-tu ?

Aide-toi des indications ci-dessous pour expliquer ce que tu ressens quand tu les vois, quand tu les manges, quand tu les touches et quand tu les sens.

### Exemple de caractéristiques :

**des bonbons** : un mélange de couleurs ; certains sont mous, d'autres sont durs au début, puis fondants ou un peu collants. Très sucrés, acides...



# Écrire



**des fruits** : de différentes formes et couleurs ; acidité de l'orange et de la pomme. Mollesse ou dureté du fruit plus ou moins mûr ; douceur de la pêche.

**les légumes** : formes allongées ou rondes et couleurs vives ; craquement sous la dent et bruit agréable ; douceur et amertume.

**le pain** : nuances de couleurs selon la cuisson ; craquement de la croûte quand on le coupe. Différence de texture entre la croûte et la mie ; odeur du pain frais.

## Étape 3 Écris ton brouillon

**Décris** l'aliment que tu préfères en t'aidant des adjectifs, des mots ou des expressions ci-dessus.

Le (la) \_\_\_\_\_ est l'aliment que j'ai choisi de vous décrire et que j'aime le plus :

## Étape 4 Vérifie l'organisation de ton texte

- a Ma description a un titre. ☐
- b J'ai donné au moins 5 caractéristiques de mon aliment préféré. ☐
- c J'ai mentionné tous les sens. ☐
- d J'ai utilisé des adjectifs et des expressions pour décrire l'aliment. ☐

## Étape 5 Auto-évaluation et relecture

**Relis** le texte que tu as produit. À chaque lecture, **concentre-toi** sur un élément à la fois.

- a J'ai ponctué chaque phrase. ☐
- b J'ai utilisé des mots à sens multiple. ☐
- c J'ai bien orthographié tous les mots. ☐
- d J'ai conjugué les verbes aux trois temps de l'indicatif (présent, passé, futur). ☐
- e J'ai formulé au moins deux phrases interrogatives. ☐

