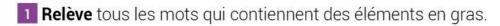
# Les différentes graphies des sons [é] et [è]



# J'observe et j'agis

Lis les phrases et réponds aux questions.

- L'an derni**er**, j'**ai** eu un copain formidable.
- **b** Il **était** orphelin, il par**aî**t qu'on l'a trouv**é** au somm**et** d'une colline.
- À l'école, les autres ne l'aimaient pas à cause de ses cheveux qui brillaient dans la lumière.
- d Ils étaient aussi brillants que le papier d'aluminium qui entoure les tablettes de chocolat.



- 2 Qu'est-ce que ces mots ont en commun?
- 3 Les mots qui contiennent le son [é] ont-ils les mêmes graphies?
- Classe les mots relevés selon la graphie du son [é] et [è].

é = er	é = é	é = ai	è = et	è = è
			-	
		_	21	



# Je retiens

#### Comment peut-on écrire le son [é] ?

On peut écrire le son [é] de plusieurs façons :

Avec « é »

Exemple : une école, un bébé, il a trouvé, une idée, du café...

· Avec « er »

Exemple: chanter, jouer, un cahier, le panier, dernier, papier...

· Avec « ez »

Exemple: le nez, vous dansez, chez, vous parlez...

- Comment peut-on écrire le son [è] ?
- Avec « ai »

Exemple: la maison, le balai, une fraise, la fontaine...

Avec « ei »

Exemple: la baleine, seize, la neige, une reine...

Avec « et »

Exemple: le sommet, et...

• Avec « ê »

Exemple : la forêt, une fête, une crêpe, la pêche...



- 1 Complète les mots avec é, è ou ê et récris les phrases.
  - Le dimanche, je fais des promenades en for \_\_\_\_t.
  - Mon p \_\_\_\_re est banquier.
  - Mon frère boit du caf \_\_ tous les matins.
  - d Ma mère a mal à la t te quand elle travaille dans le bruit.
- 2 Classe les mots dans le tableau suivant.

une poupée - vous parlez - un papier - la neige - un tabouret - la maison - le poulet un cachet - le chêne - le courrier - une raison - un boucher

é/ê	ez	er	et	ai / ei

- **3 Relie** chaque phrase à l'écriture convenable du son pour compléter le mot.
  - Je vais gard... ma photo.
  - ь Vous avez bien chant....
  - Nous avons commenc... un jeu.
  - d Pour mieux travaill..., il faut bien réviser.

- é
- 01



- Avant d'aller à l'école, je m'arrête chez le boulanger pour acheter le petit déjeuner.
- Elle va à la maison avec son frère.
- Vous mangez du gâteau et vous avez du chocolat sur le nez.



#### Vers l'écrit

Écris un petit texte qui contient des mots avec les différentes graphies du son [é].

# L'accord du verbe avec le sujet



# J'observe et j'agis

Lis les phrases et réponds aux questions.

- Ses yeux sont très grands ouverts, il a comme de la lumière à l'intérieur.
- **Des milliers de questions rebondissent dans** mon cerveau.
- Brice est assis tout seul à l'ombre du préau.
- Mon copain regarde le tableau et parle doucement.
- Elle cherche toujours des choses à lire dans la bibliothèque.



- **Trouve** les sujets des verbes en gras.
- 2 Quel est l'infinitif de chaque verbe?
- Récris la phrase (d) en changeant le sujet par « mes copains ».
- 4 Que remarques-tu?



# Je retiens

- Pourquoi le verbe s'accorde-t-il?
- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet, quelle que soit la position de celui-ci dans la phrase.
- Le sujet peut être un nom, un groupe nominal ou un pronom.

### Exemple:

Il joue dans la cour de l'école.

Les élèves jouent dans la cour de l'école.

 Le sujet peut être le même pour plusieurs verbes.

### Exemple:

Mon copain regarde le tableau et parle doucement.

- Pour l'accord, il faut reconnaître le sujet et le verbe afin de faire l'accord correctement.
- Dans une phrase interrogative, le sujet est placé après le verbe: les règles d'accord s'appliquent de la même manière que pour les autres types de phrases.

#### Exemple:

Commences-<u>tu</u> maintenant ? ▶ Commencezvous maintenant ?...

38 Dossier I Reproduction interdite © EURÊKA



- 1 Dans chaque phrase, **souligne** le sujet et **entoure** le verbe.
  - Lise cherche son amie dans la maison.
  - **b** Connaissez-vous le chemin du musée?
  - Les gâteaux de ma mère sont toujours délicieux.
  - d Au bord de la mer, nous avons observé un beau paysage.
  - C'est la rentrée, tout le monde est excité!
  - I Est-ce que Marie a déjà une invitation?
- 2 Entoure le verbe conjugué qui convient.
  - Marie et Lucie (visite/visitent) le musée du Louvre.
  - De soir, notre film préféré (débute/débutons) sur cette chaîne.
  - (Utilises/utilise)-tu ce livre?
  - d Alain et sa mère (joue/jouent) du violon.
  - Oette équipe (applaudit/applaudissent) vivement.
  - I Brice et moi (aimez/aimons) le dessin animé.
- 3 Complète les phrases en ajoutant un sujet qui convient.
  - part en vacances aujourd'hui.
  - **b** Après la visite, sont heureux.
  - Dans la classe, lève toujours la main.
  - d Dans l'arbre chantent ...............
  - écrit la leçon sur le tableau.
  - nous empêche de dormir.
- 4 Accorde directement le verbe avec le sujet.
  - Nous (rentrer) \_\_\_\_\_ demain en classe
  - **b** Les oiseaux (voler) dans le ciel.
  - Ma grand-mère (habiter) dans une belle maison.
  - d Le directeur (appeler) \_\_\_\_\_ les parents des élèves.





#### Vers l'écrit

**Écris** une phrase avec un sujet sous forme de pronom personnel et une autre avec un sujet sous forme de groupe nominal pluriel.