

# Les différentes graphies des sons [é] et [è]



## J'observe et j'agis

Lis les phrases et **réponds** aux questions.

- a** L'an dernier, j'**ai** eu un copain formidable.
- b** Il **était** orphelin, il paraît qu'on l'a trouvé au **sommet** d'une colline.
- c** À l'**école**, les autres ne l'**aimaient** pas à cause de ses cheveux qui brill**ai**ent dans la lumière.
- d** Ils **étaient** aussi brillants que le papier d'aluminium qui entoure les tablettes de chocolat.



**1 Relève** tous les mots qui contiennent des éléments en gras.

**2** Qu'est-ce que ces mots ont en commun?

**3** Les mots qui contiennent le son [é] ont-ils les mêmes graphies ?

**4 Classe** les mots relevés selon la graphie du son [é] et [è].

é = er	é = é	é = ai	è = et	è = è



## Je retiens

### ► Comment peut-on écrire le son [é] ?

On peut écrire le son [é] de plusieurs façons :

#### • Avec « é »

Exemple : une école, un bébé, il a trouvé, une idée, du café...

#### • Avec « er »

Exemple : chanter, jouer, un cahier, le panier, dernier, papier...

#### • Avec « ez »

Exemple : le nez, vous dansez, chez, vous parlez...

### ► Comment peut-on écrire le son [è] ?

#### • Avec « ai »

Exemple : la maison, le balai, une fraise, la fontaine...

#### • Avec « ei »

Exemple : la baleine, seize, la neige, une reine...

#### • Avec « et »

Exemple : le sommet, et...

#### • Avec « ê »

Exemple : la forêt, une fête, une crêpe, la pêche...



## Je m'entraîne



1 **Complète** les mots avec **é, è** ou **ê** et **récris** les phrases.

a Le dimanche, je fais des promenades en for \_\_\_\_t.

b Mon p \_\_\_\_re est banquier.

c Mon frère boit du caf \_\_\_\_ tous les matins.

d Ma mère a mal à la t \_\_\_\_te quand elle travaille dans le bruit.

2 **Classe** les mots dans le tableau suivant.

une poupée - vous parlez - un papier - la neige - un tabouret - la maison - le poulet  
un cachet - le chêne - le courrier - une raison - un boucher

é / ê	ez	er	et	ai / ei

3 **Relie** chaque phrase à l'écriture convenable du son pour compléter le mot.

a Je vais gard... ma photo.

b Vous avez bien chant... .

c Nous avons commenc... un jeu.

d Pour mieux travaill..., il faut bien réviser.

•

•

•

•

• é

• er



## Je prépare la dictée

a Avant d'aller à l'école, je m'arrête chez le boulanger pour acheter le petit déjeuner.

b Elle va à la maison avec son frère.

c Vous mangez du gâteau et vous avez du chocolat sur le nez.



### Vers l'écrit

**Écris** un petit texte qui contient des mots avec les différentes graphies du son [é].

---



---



---



---



---



# L'accord du verbe avec le sujet



## J'observe et j'agis

Lis les phrases et **réponds** aux questions.

- a Ses yeux **sont** très grands ouverts, il a comme de la lumière à l'intérieur.
- b Des milliers de questions **rebondissent** dans mon cerveau.
- c Brice **est** assis tout seul à l'ombre du préau.
- d Mon copain **regarde** le tableau et **parle** doucement.
- e Elle **cherche** toujours des choses à lire dans la bibliothèque.



1 **Trouve** les sujets des verbes en gras.

2 Quel est l'infinitif de chaque verbe ?

3 **Récris** la phrase (d) en changeant le sujet par « mes copains ».

4 Que remarques-tu ?



## Je retiens

### ► Pourquoi le verbe s'accorde-t-il ?

- **Le verbe** s'accorde toujours avec son sujet, quelle que soit la position de celui-ci dans la phrase.

- **Le sujet** peut être **un nom**, **un groupe nominal** ou **un pronom**.

Exemple :

Il joue dans la cour de l'école.

Les élèves jouent dans la cour de l'école.

- **Le sujet** peut être **le même** pour plusieurs verbes.

Exemple :

Mon copain regarde le tableau et parle doucement.

- Pour **l'accord**, il faut reconnaître **le sujet** et **le verbe** afin de faire l'accord correctement.
- Dans **une phrase interrogative**, le sujet est placé **après le verbe** : les règles d'accord s'appliquent de la même manière que pour les autres types de phrases.

Exemple :

Commences-tu maintenant ? ► Commencez-vous maintenant ?...



## Je m'entraîne

1 Dans chaque phrase, **souligne** le sujet et **entoure** le verbe.

- a Lise cherche son amie dans la maison.
- b Connaissez-vous le chemin du musée ?
- c Les gâteaux de ma mère sont toujours délicieux.
- d Au bord de la mer, nous avons observé un beau paysage.
- e C'est la rentrée, tout le monde est excité !
- f Est-ce que Marie a déjà une invitation ?

2 **Entoure** le verbe conjugué qui convient.

- a Marie et Lucie (visite/visitent) le musée du Louvre.
- b Ce soir, notre film préféré (début/débutons) sur cette chaîne.
- c (Utilises/utilise)-tu ce livre ?
- d Alain et sa mère (joue/jouent) du violon.
- e Cette équipe (applaudit/applaudissent) vivement.
- f Brice et moi (aimez/aimons) le dessin animé.

3 **Complète** les phrases en ajoutant un sujet qui convient.

- a \_\_\_\_\_ part en vacances aujourd'hui.
- b Après la visite, \_\_\_\_\_ sont heureux.
- c Dans la classe, \_\_\_\_\_ lève toujours la main.
- d Dans l'arbre chantent \_\_\_\_\_.
- e \_\_\_\_\_ écrit la leçon sur le tableau.
- f \_\_\_\_\_ nous empêche de dormir.

4 **Accorde** directement le verbe avec le sujet.

- a Nous (rentre) \_\_\_\_\_ demain en classe
- b Les oiseaux (volent) \_\_\_\_\_ dans le ciel.
- c Ma grand-mère (habite) \_\_\_\_\_ dans une belle maison.
- d Le directeur (appelle) \_\_\_\_\_ les parents des élèves.



### Vers l'écrit

**Écris** une phrase avec un sujet sous forme de pronom personnel et une autre avec un sujet sous forme de groupe nominal pluriel.