

Les mots génériques et les mots particuliers



Avant de commencer

Lis le texte pour répondre aux questions.

Bonnet : coiffure souple et sans bord ni visière.

Casquette : coiffure plate en tissu, garnie d'une visière.

Chapeau : coiffure d'homme ou de femme, assez rigide.

Hennin : coiffure faite d'un cône très haut et rigide que les femmes portaient au Moyen âge.

Toque : coiffure assez haute et sans bord.

Le Robert Junior, 8-11 ans. Le Robert, 2010

- 1 Quel est le point commun entre tous ces objets ? Quel mot l'indique ? Où est placé ce mot dans chaque définition ? ★☆☆

- 2 Quelles précisions les définitions apportent-elles pour chaque coiffure ? ★☆☆

Utiliser le terme générique ou le mot particulier

Le premier jour où Pierre arriva dans notre école, il portait une curieuse casquette. Trop large, elle lui descendait aux oreilles. Elle était faite de plusieurs morceaux de laine tricotée de différentes couleurs. Un gros pompon rouge en couronnait le sommet.

Une fois en classe, comme si sa coiffure était pour lui un trésor, Pierre la plaça sur ses genoux et ne bougea plus.

- 3 **Retrouve**, dans le texte, le mot particulier et le terme générique. ★☆☆

- 4 Pourquoi le terme générique est-il employé ici ? ★☆☆



Vocabulaire

Je retiens

- Un **terme générique** est un mot qui désigne un ensemble d'objets, d'êtres vivants, d'actions ou d'idées.

- Les mots particuliers désignent les éléments de l'ensemble.

Ex. : « coiffure » est un terme générique qui recouvre les mots particuliers : chapeau, casquette, toque...

« sport » est un terme générique qui recouvre les mots particuliers : athlétisme, football, tennis, gymnastique ...

- Les mots particuliers donnent plus de précisions que les termes génériques.

Ex. : « livre » est un terme générique qui peut désigner un roman, un dictionnaire, un atlas...

- Dans un texte, le terme générique peut permettre de reprendre un mot particulier sans le répéter :

Ex. : Je feuilletai un moment le **roman**, mais très vite je reposai ce **livre**.

Je m'entraîne

- 1 **Trouve** l'intrus dans chaque liste. **Justifie** ton choix. ★★☆☆

- a girolle - bolet - cèpe - morille - noisette
- b boa - vipère - anguille - couleuvre - cobra
- c chat - loup - lion - tigre - panthère
- d plombier - professeur - baigneur - agriculteur
- e émeute - rougeole - grippe - oreillons - hépatite

- 2 **Complète** la deuxième phrase de chaque série avec un terme générique qui convient.

- a Léa retira ses bagues, ses boucles d'oreilles et son collier. Elle plaça ses _____ dans son coffre.
- b Max fait preuve d'égoïsme et de vanité. Ces _____ le rendent insupportable.
- c Dans cet ouvrage, les articles sont accompagnés de photos, de dessins et de tableaux. Ces _____ sont à la fois utiles et agréables.
- d Ce film éveille tour à tour la joie, la tristesse et l'admiration. Grâce à ces beaux _____, le spectateur passe un moment heureux.

Les niveaux de langue

Avant de commencer

Lis le texte pour répondre aux questions.



- 1 Dans les phrases, quels mots changent ?
Ces mots ont-ils le même sens ? ★☆☆
- 2 Laquelle des deux phrases est formulée de façon la plus habituelle, la plus courante ? ★☆☆
- 3 Laquelle te semble formulée de la manière la plus soignée ? ★☆☆

Je retiens

Le niveau familier qui s'utilise principalement dans la rue par les voyous, et parfois entre copains, se caractérise en général par :

- Vocabulaire souvent relâché,
- Peut traduire de la vulgarité, de la brusquerie et de la grossièreté
- Utilisation d'abréviations
- Absence de *ne* à la négation
- Utilisation de *on* à la place de *nous*, etc.

Ex. : *Hé, Matty, grouille maint'nant, on est en r'tard ! J'te l'avais bien dit : ils sont pas là !*

Le niveau courant s'utilise à l'écrit comme à l'oral avec des personnes que l'on connaît comme avec les personnes que l'on connaît peu (en famille, à l'école, au travail...).

- Vocabulaire simple, compris de tous
- Phrases simples et respect de la grammaire

Ex. : *Allez Matty, dépêche-toi ou nous serons en retard. Je te l'avais bien dit qu'ils n'étaient pas chez eux.*

Le niveau soutenu s'utilise surtout à l'écrit.

- Utilisation dans les milieux littéraires, dans certains discours et publications ou encore avec un interlocuteur à qui l'on accorde de l'importance



Vocabulaire

- Vocabulaire et tournures grammaticales recherchées, précises ou rares
- Témoigne de la délicatesse, de la politesse et des bonnes manières
- Grammaire et syntaxe respectées fidèlement
- Phrases plus longues, plus complexes
- Peut paraître prétentieux

Ex. : *J'avais la conviction qu'ils étaient absents de leur domicile et je crains fort, chère Mathilde, que nous ayons désormais quelque retard, aussi hâtons-nous, je te prie.*

Je m'entraîne

- 1 Classe** ces synonymes de fort en trois colonnes : langage courant/familier/soutenu. ★★☆☆

*Costaud - Puissant - Vigoureux - Baraqué
Balèze - Robuste - Herculéen - Musclé*

courant	familier	soutenu

- 2 Lis** le texte suivant puis **réponds** aux questions.

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : *mon père enseigne la langue et la littérature françaises*. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : *parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments*.

L'autre jour, par exemple. Léna m'a dit qu'on allait dîner au resto parce qu'elle avait réussi ses exams. Elle avait choisi notre resto préféré, où y a des burgers frites trop bons ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon : « Trop cool p'pa ! Chuis grave content qu'on mange au resto ce soir, merci p'pa !

- *Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement*, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre. »

- a Relève** les phrases écrites en langage familier. Qui les prononce ?
★★★★

- b** Dans quel langage les phrases en italique sont-elles écrites ?
Justifie ta réponse. ★★★