



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS Y COMPUTACIÓN

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROBLEMA:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc. El conocimiento se multiplica más rápido que nunca antes y se distribuye de manera prácticamente instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. Para bien y para mal, las buenas y las malas noticias llegan antes: los hallazgos de la ciencia, nuevos remedios y soluciones, descubrimientos e innovaciones, pero también las crisis económicas, las infecciones, nuevas armas y formas de control (UNESCO, 2013).

Sin embargo, según (Araya Morales & Estay Jara, 2006), la brecha digital es un tema preocupante, debido a que el mundo transita hacia una sociedad de la información y en este proceso no todos tienen las mismas oportunidades para desarrollarse y asimilar los cambios que ocurren constantemente en la sociedad. Además el mundo cada vez se hace más dependiente de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) y una persona que no tiene acceso a estas tecnologías tampoco tendrá acceso al desarrollo que vive actualmente – y en el futuro – la sociedad.

Actualmente en las instituciones de educación superior se observa cómo la responsabilidad en el uso de las TICs, se remite exclusivamente al docente de la asignatura de informática o similar, en donde las prácticas se limitan al manejo básico del computador convirtiéndose en actividades tradicionales y básicas. El uso inadecuado e insuficiente de las TICs en la docencia, ha originado la necesidad en los docentes e instituciones de reflexionar para garantizar el máximo aprovechamiento en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben asumir una posición mucho más activa ante el reto de ponerse al día con estos nuevos paradigmas educativos. Es necesario tener en cuenta el potencial que los soportes tecnológicos pueden desarrollar para el diseño de ambientes educativos dinámicos que superen limitaciones espacio-temporales, para mejorar el aprendizaje significativo desde una base constructivista integrando estrategias adecuadas para el uso de recursos, servicios y aplicaciones diversas. Actualmente el uso de las TICs está ampliamente extendida ocasionando transformaciones y cambios en las últimas décadas en varios aspectos de la vida humana, que demandan seres autónomos, creativos, críticos y emprendedores, con capacidades y competencias para desenvolverse en un contexto cada vez más variable e incierto. Desde esta perspectiva, a la educación en todos sus niveles como motor de desarrollo y cambio social, le corresponde formar un ser humano que responda a las características requeridas para la sociedad actual, para ello debe revisar la manera como viene realizando los procesos de capacitación y asumir mayores responsabilidades.

Las TIC'S se han incorporado a pasos agigantados en las instituciones de educación superior, lo que ha permitido insertarlas al mundo global, facilitando la interactividad entre las personas e instituciones a nivel mundial eliminando barreras de espacio y tiempo.

La Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en la -Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1 1/2 Vía a Guano Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, cuenta con infraestructura tecnológica para el uso de estas tecnologías que sirvan de soporte a los procesos de aprendizaje. Sin embargo en la docencia se hace un uso instrumental de la tecnología, en donde los actores involucrados dejan ver el desconocimiento de las múltiples y variadas herramientas que brindan las TICs, por lo que no se toman en cuenta criterios desde la didáctica cayendo en el desarrollo de actividades tradicionales que poco o nada cambian el rol del docente o las tareas académicas de los estudiantes. Esta situación se ve reflejada por ejemplo en el uso del computador como un procesador de texto, uso de herramientas tradicionales como el retroproyector que actualmente resultan poco novedosas para los estudiantes, utilización del mail para recepción de tareas en lugar de aulas virtuales, en el caso de la utilización de aulas virtuales se las aplica solo como repositorio de diapositivas y otros archivos, esta problemática se presenta debido a varios factores que se pretenden esclarecer



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS Y COMPUTACIÓN

en la presente investigación, con la finalidad de enriquecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y hacer un productivo uso de ellas para mejorar la práctica en sus labores cotidianas.

ACTIVIDAD: Desarrolle la Matriz de Involucrados a partir del siguiente problema.