

Resultaten Quickscan Onderwijs

Goed dat je de onderwijs quickscan hebt ingevuld.

Verandering begint met een eerste kleine stap.

Op de volgende pagina's kun je de uitkomsten vinden.



Resultaten



Score ondersteunen van autonomie



Score ondersteunen van relatie



Score ondersteunen van competentie



Uit de resultaten blijkt dat je ontwikkelingspotentie het grootst is op het gebied van competentie, relatie en autonomie. Op de volgende pagina kun je alvast wat informatie en tips vinden om zelf aan de slag te gaan met het ondersteunen van competentie, relatie en autonomie.



Autonomie is de wens om vrij te zijn van sturing en controle door anderen. Je mag zelf beslissingen nemen: “Ik wil dit”. Je kunt de autonomie op tal van manieren ondersteunen (Su & Reeve, 2010). Bijvoorbeeld door autonomie-ondersteunend taalgebruik (we hebben een mooie lijst coachvragen), het erkennen van negatieve gevoelens en het aansluiten bij persoonlijke interesses. Maar misschien wel de belangrijkste is het aanbieden van keuzemogelijkheden, daarom gaan we daar verder op in.

Je kunt leerlingen laten kiezen hoe ze de instructie tot zich nemen. Willen ze luisteren naar jouw instructie, een instructievideo bekijken of teksten bestuderen? Ook als het gaat om de verwerking van de leerstof kun je keuzes bieden. Willen leerlingen vragen beantwoorden, verbanden verduidelijken door een conceptmap te maken of liever een samenvatting maken? Zelfs op het gebied van toetsing kan keuzevrijheid worden aangeboden. Je kunt leerlingen de keuze geven hoe zij willen aantonen dat zij de leeruitkomsten beheersen. Moet dit bijvoorbeeld per se een schriftelijke toets zijn, of mag een presentatie, website, video of infographic ook?

Vind je het nog lastig om dergelijke keuzes in te bouwen? Of wil je meer weten over de andere autonomie-ondersteunende technieken. Laat je school dan vooral hier [contact opnemen](#). We gaan graag met jou en jouw collega's aan de slag met situaties uit jullie onderwijspraktijk.





Bij relatie gaat het om het verlangen om geaccepteerd te worden door anderen en in verbinding te staan met sociale relaties: “Ik hoor erbij”. Mensen zijn nu eenmaal sociale dieren en hebben een zogeheten ‘need to belong’; we hebben een natuurlijke behoefte om deel uit te maken van een sociaal verband. Een manier om hieraan te werken is het inzetten op het collectieve leerproces: laat leerlingen waar mogelijk en wenselijk samenwerken met andere studenten.

Andere manieren zijn om het gesprek aan te gaan of feedback te vragen aan leerlingen over jouw lesgeven. ‘Hoe gaat het?’, ‘Hoe kijken jullie aan tegen de toetsweek die er aan komt?’ en ‘Wat vinden jullie van dit vak tot nu toe?’. Zomaar drie vragen die een goed gesprek kunnen opleveren. Het helpt om beter zicht te krijgen hoe studenten in jouw vak zitten en draagt bij aan het creëren van een band.

Ook draagt het voeren van dergelijke klassengesprekken bij aan het creëren van een veilige omgeving. Vriendelijke, behulpzame, begripvolle communicatie zorgt ervoor dat studenten deze verbondenheid kunnen voelen. Wil je meer de verdieping in op het gebied van het aangaan van relaties met jouw leerlingen of collega's? Neem dan vooral contact op!



Competentie



Bij competentie gaat het om het verlangen om vaardig en capabel te zijn. Het betreft de mate waarin leerlingen het gevoel hebben dat ze de juiste kennis en vaardigheden bezitten om een taak succesvol uit te voeren: “Ik kan dit”. Competentie is nauw gerelateerd aan ‘zelfeffectiviteit’ en zelfvertrouwen; belangrijke psychologische constructen die samenhangen met welzijn en motivatie.

Een eerste belangrijke stap voor het verhogen van het gevoel van competentie is door een duidelijke structuur aan te houden en helder te instrueren. Wanneer leerlingen de taak of uitleg niet goed begrijpen voelen ze zich incompetent, terwijl misschien de uitleg gewoon niet zo duidelijk was. Hierbij vormen (deels) uitgewerkte voorbeelden een cruciaal onderdeel. Laat jongeren de uitwerkingen verklaren voordat ze zelf aan de slag gaan met vergelijkbare oefeningen waar ze de uitwerking moeten nabootsen.

Om het gevoel van competentie van jongeren verder te versterken kun je lessen en opdrachten zo inrichten dat ze ongeveer 80% van de taken succesvol kunnen voltooien. Tot slot is er in het onderwijs vaak een onevenredig grote focus op wat jongeren nog niet kunnen in plaats van wat ze wel kunnen. Zo wordt er bijvoorbeeld veel langer stilgestaan bij lage cijfers. Dat klinkt logisch, maar het komt het gevoel van competentie niet ten goede. Probeer te zorgen voor een meer evenwichtige balans bij het geven van aandacht aan competenties en incompetenties.

Vinden jij en je collega's het soms lastig om aan de juiste knoppen te draaien om jongeren te motiveren? Of zoeken jullie meer verdieping op het gebied van motivatie of competentie om de volgende stap te maken? [Plan dan een gratis online gesprek in om te praten over de mogelijkheden.](#)



Adviesrapport



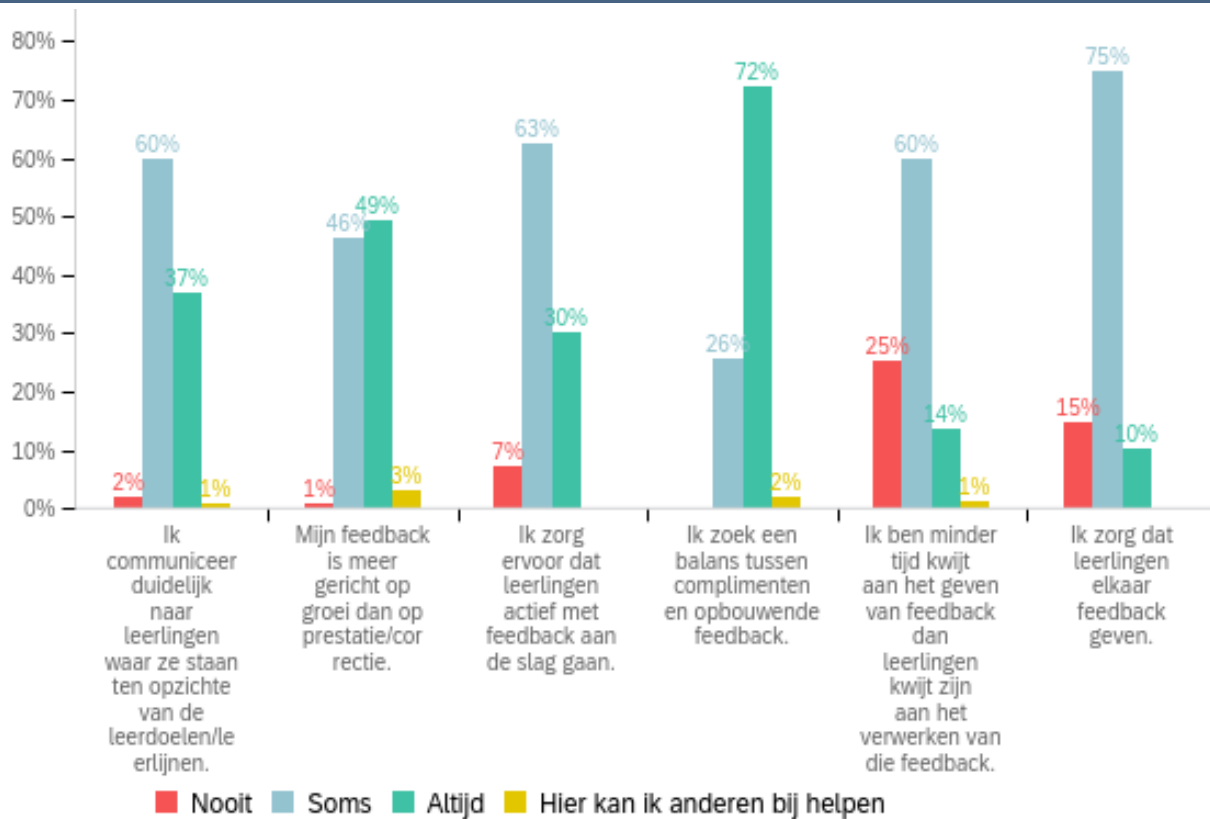
In de quickscan kreeg je slechts een voorproefje van hoe wij docenten-professionalisering evidence based aanpakken. In de volledige versie worden resultaten uitgebreid geanalyseerd en geduid.

Hieronder kun je een voorbeeld vinden van een vragenlijst die afgenomen is bij docenten (Grafiek 1) en bij leerlingen (Grafiek 2).

Met behulp van onze enquête heb je direct inzicht in wat al goed gaat en waar de leerbehoeften liggen van je collega's. In samenspraak werken we een plan uit voor de docentenprofessionalisering. Lees hier meer over hoe we effectief werk maken van docenten-professionalisering.



Voorbeeld 1: Feedback geven

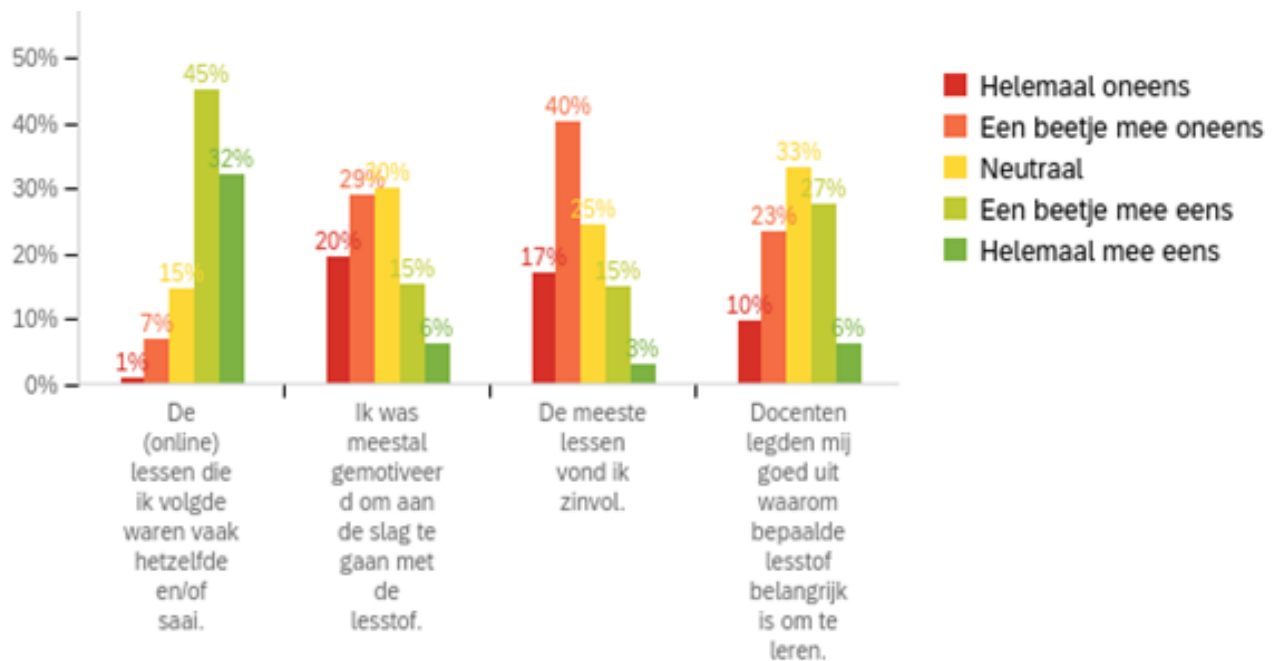


Grafiek 1: Resultaten over het geven van feedback, beantwoord door docenten

Wat betreft feedback geven is er op verschillende aspecten nog winst te behalen; vooral de punten waar 'soms' (lichtblauw) een hoger percentage heeft dan 'altijd' (groen). Een vierde van de docenten geeft aan nooit minder tijd kwijt te zijn aan feedback geven dan dat leerlingen bezig zijn met het verwerken van die feedback.

Verder moeten we aandacht besteden aan het gegeven dat slechts een derde van de docenten ervoor zorgt dat leerlingen altijd actief met feedback aan de slag gaan. Als leerlingen niet actief aan de slag gaan met feedback, is de feedback eigenlijk zonde van de tijd.

Voorbeeld 2: Motivatie en uitstelgedrag



Grafiek 2: Resultaten over motivatie en uitstelgedrag onder leerlingen

Ruim driekwart van de leerlingen vond de lessen te veel op elkaar lijken of saai. De helft van de leerlingen is ongemotiveerd om aan de slag te gaan met de lesstof en leerlingen vonden de lessen in bijna de helft van de gevallen niet zinvol. Een derde van de leerlingen vond dat docenten goed uitlegden wat het belang van de lesstof was.

Het is misschien des pubers om aan te geven dat de lessen saai zijn, maar deze vragen samen geven wel een signaal dat we serieus moeten nemen. Demotivatie is namelijk de belangrijkste reden van schooluitval en lage studieprestaties.

Op welke onderwerpen wil je je richten?



Wij hebben enquêtes over verschillende competenties en vaardigheden waar we docenten op trainen:

- Intrinsieke motivatie
- Activerend onderwijs
- Digitale didactiek
- Plannen, organiseren en prioriteren
- Formatief evalueren, eigenaarschap en cijfers
- Leren leren
- Digitale afleiding, concentratie en uitstelgedrag
- Reflecteren
- Executieve functies en het tienerbrein

Wij hebben ook experts in huis op het gebied van vitaliteit die in combinatie met bovenstaande vaardigheden kunnen worden uitgevoerd.

- Stresspreventie
- Leefstijl
- Slaap
- Goede voornemens
- Werkplezier

Zo willen we scholen ontzorgen op het gebied van docenten-professionalisering en vitaliteit.

Wil je andere competenties of vaardigheden in beeld brengen, dan kan dat ook. Door onze samenwerking met universiteiten beschikken we over een breed scala aan betrouwbare en gevalideerde vragenlijsten.

Contact



Jij bent aan zet!

Het is ons doel om scholen te ontzorgen op het gebied van docentenprofessionalisering en vitaliteit. Dat doen we met een team gedragspsychologen en onderwijskundigen. Plan hieronder een gratis gesprek in om te praten over de mogelijkheden.



NEUROPSYCHOLOOG
Onderwijs

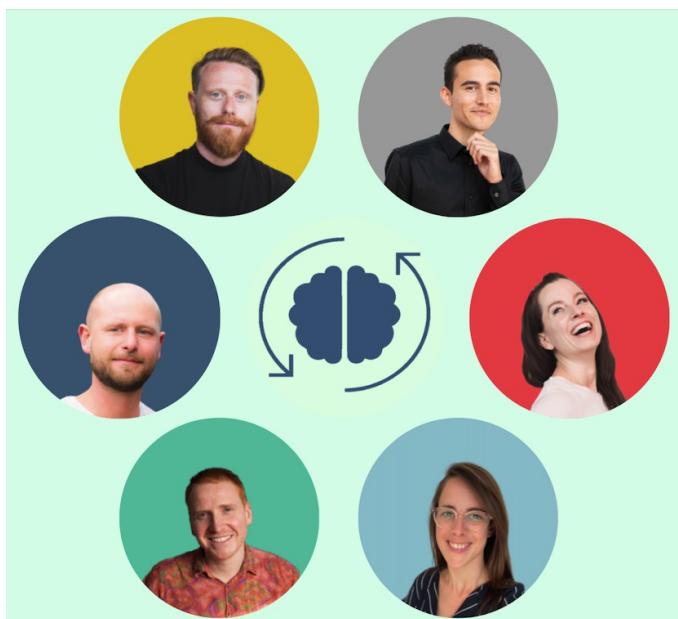
Dr. David L. R. Maij
[Inplannen gesprek](#)
david@neurohabits.nl
06 29 388 468
[Linkedin](#)



BIOPSYCHOLOOG
Vitaliteit

Jay N. Borger, MSc
[Inplannen gesprek](#)
jay@neurohabits.nl
06 48 820 872
[Linkedin](#)

Team gedragspsychologen en
onderwijskundigen



www.neurohabits.nl

Vestiging Amsterdam
Wibautstraat 131D
1091 GL Amsterdam

Vestiging Rotterdam
Willem Ruyslaan 225
3063 ER Rotterdam