



# RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2021

*” Se, na verdade, não estou no mundo para simplesmente a ele me adaptar, mas para transformá-lo; se não é possível mudá-lo sem um certo sonho ou projeto de mundo, devo usar toda possibilidade que tenha para não apenas falar de minha utopia, mas participar de práticas com ela coerentes.”*

*Paulo Freire<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Paulo Reglus Neves Freire foi um educador e filósofo brasileiro. É considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, tendo influenciado o movimento chamado pedagogia crítica. É também o Patrono da Educação Brasileira.

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ANO 2021

### IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

1. **Razão social:** Instituto Girassol de Desenvolvimento Social
2. **Nome fantasia:** Instituto Girassol
3. **Data de fundação:** 16/fevereiro/2006
4. **Vigência do Mandato da diretoria atual:** 18/03/2024
5. **Endereço:** Major José Tenório, Nº. 190, Boca da Mata – AL
6. **CNPJ:** 07.888.521/0001-76
7. **Data da inscrição do CNPJ:** 08/03/2006
8. **Certificados e Prêmios e/ou Selos obtidos:** Utilidade Pública Municipal, Utilidade Pública Estadual, Premiação via Fundo Itaú de Excelência Social.

### ÁREA DE ATIVIDADE PREPONDERANTE

“Promoção da assistência social, cultura, educação de forma complementar; da cidadania e dos direitos humanos; do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza; da promoção de estudos, pesquisas, desenvolvimento de tecnologias alternativas, de divulgação de informações e conhecimento técnicos e científicos”.

### DIRETORIA DA ORGANIZAÇÃO

- a. Presidente: Josefa Silvia das Neves Santos
- b. 1º. Tesoureiro: Jose Sandro das Neves Santos
- c. 1º Secretário: Taciana Maria Barros da Silva Coimbra
- d. Conselho Fiscal: Henrique da Graça Vieira, José Gilson Da Costa Neves e José Maia Sampaio Neto

## HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO E DAS PARCERIAS

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, iniciou pelo Grupo Girassol, composto por cinco instituições que há mais de cinco anos vinham desenvolvendo importantes ações voltadas para a efetivação de seus fins institucionais: a defesa de direitos de crianças e adolescentes no Estado de Alagoas, especialmente na cidade de Boca da Mata.

O grupo recebeu o nome de girassol em razão de ser uma linda flor com pétalas grandes e unidas que giram em busca da luz do sol, também são utilizadas para fertilizarem o solo. Pois, as usinas canavieiras do nordeste brasileiro exploram bastante a terra nessas regiões com a monocultura da cana de açúcar empobrecendo o solo, e para recuperá-lo plantam girassóis e misturam na terra para revigorar a fertilidade dele.

O Grupo Girassol teve início em outubro de 2003, após o Fórum Estadual de Conselhos Tutelares, onde neste megaevento participaram 09 (nove) Estados do Nordeste e 90 Municípios do Estado de Alagoas.

Atraindo olhares de pessoas preocupadas com a causa da garantia e defesa de direitos de crianças e adolescentes, as instituições envolvidas: Promotoria de Justiça de Boca da Mata, MNMMR - Movimento Nacional de Meninos e Meninas Comissão Local, Universidade Federal de Alagoas, Rádio Comunitária Boca da Mata FM e Secretaria Municipal de Educação, receberam um convite muito importante da Doutora Sílvia Maria Pompéia, na época consultora da ABDL - Associação Brasileira para Desenvolvimento de Liderança, convidando as instituições a participarem de um processo seletivo no PRONORD 2004, Programa de Desenvolvimento do Nordeste.

Além da proposta de Boca da Mata, outras propostas do Estado de Alagoas foram enviadas, e o Projeto Girassol foi pré-selecionada e consecutivamente aprovada. O grupo então iniciou uma maratona no aprimoramento da proposta participando de 04 Seminários realizados em João Pessoa, Xingo, Alagoas e Recife.

A cada retorno do seminário as instituições proponentes buscaram agregar parceiros e dar total transparência para que a proposta fosse conhecida por todos os atores envolvidos, isto é, o aprendizado adquirido durante a participação do Projeto Girassol, nos quatro encontros promovidos pela ABDL - Associação Brasileira para o Desenvolvimento de Liderança e na realização dos trabalhos de campo foram socializados na comunidade por meio de seminários de lideranças e da elaboração de um Diagnóstico Rápido Participativo.

Após um período de mais de um ano de construção, finalmente a proposta vira projeto e então a Fundação KELLOGG analisou e aprovou para um período de cinco anos sendo por etapas. A primeira etapa foi correspondente a 18 meses compreendendo de outubro de 2005 a abril de 2007.

Vale salientar que desde o início o Projeto Girassol surge como fruto de uma construção coletiva contando com o apoio de instituições públicas governamentais e não governamentais e as atividades desenvolvidas sempre foram no sentido de promover ações que gerassem mudanças no contexto local com ênfase para o trabalho com a juventude.

Assim, com o passar do tempo o projeto Girassol ampliou suas dimensões mesmo em meio a grandes desafios, pois no município de Boca da Mata ainda não se tinha trabalhos sistematizados e organizados voltados para a juventude local. Sendo assim, em 2006, por conta do crescimento das ações, foi criado o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com a missão de impulsionar o protagonismo juvenil, com vistas ao desenvolvimento local, com a prática educativa fundamentada na Educação Popular e princípios voltados para a abordagem pedagógica de Paulo Freire.

No ano de 2007 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social para conseguir atingir sua missão na área voltada a educação criou a Biblioteca Silvia Pompéia, que no seu primeiro ano de criação buscou de forma democrática e participativa a sua organização e formação ao lado de muitos parceiros, desenvolvendo importantes ações como: rodas de leituras permanentes e itinerantes, sessões de filmes, grupos de dialética com temas ligados a juventude,

lideranças, terceiro setor, literatura e capital produtivo<sup>2</sup>. A Biblioteca Sílvia Pompéia também criou o primeiro PROLER<sup>3</sup> de Boca da Mata.

O nome da biblioteca foi uma homenagem a Doutora Sílvia Maria Pompéia<sup>4</sup>, pois a mesma vinha contribuindo no desenvolvimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, inicialmente por meio da ABDL e posteriormente por meio de consultorias em elaborações de ferramentas pedagógicas e de gestão, bem como em elaborações de projetos que são enviados a financiadores.

O Instituto intensificou sua ação na elaboração de projetos com o objetivo de viabilizar sua missão. Um destes projetos sociais foi firmado parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais, por meio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa onde desenvolveu o Fundo de Apoio a Projetos de Jovens, que teve como objetivo apoiar ideias e ações de grupos de jovens a serem desenvolvidas nas suas respectivas comunidades.

O fortalecimento do Fundo de Apoio a Projeto de Jovens foi muito importante para ampliar a participação da juventude nas ações do Instituto, bem como nos espaços políticos do município. Os projetos apoiados pelo FUNDO passaram a se articular entre si e com outros espaços da comunidade e despertou a capacidade de liderança e de participação de muitos jovens nas comunidades trabalhadas pelo Instituto.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social vinha percebendo que as ações socioculturais que desenvolviam não bastavam para o incentivo ao processo de protagonismo juvenil e o desenvolvimento do território, mas precisava investir e desenvolver ações voltadas à área econômica em geração de emprego e renda para

---

<sup>2</sup> **Capital Produtivo** - Recursos intangíveis e palpáveis os mesmos geram oportunidades de trabalho e renda para as pessoas de uma comunidade

<sup>3</sup> **PROLER** - Programa Nacional de Incentivo à Leitura – é um projeto de valorização social da leitura e da escrita vinculado à Fundação Biblioteca Nacional e ao MINC – Ministério da Cultura.

<sup>4</sup> **Sílvia Maria Pompéia** é Doutora em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Formada em Ciências Físicas e MSc em Ciência Ambiental (USP, 1995). É consultora em diversos projetos, no Brasil e em outros países, tendo competência especial em temas relacionados à capacitação, gestão participativa, construção de equipe e fortalecimento de comunidade. Com grande experiência em governos locais e educação pública, Sílvia tem colaborado para várias publicações tais como Manual da OPAS em Saúde Ambiental para Sistemas Locais de Saúde (usado na América Latina e África), Projeto de Execução Descentralizada no Municípios Costal (lidando com os recursos marinhos, Estado de São Paulo), Meio Ambiente como Tema Transversal no Sistema Nacional do Brasil para a Educação, Instrumentos Participativos de Educação Ambiental. É membro e conselheira na Associação Educacional Labor (ONG que apoia escolas públicas) e Instituto Pharos (ONG para proteger os recursos marinhos do Brasil e da zona costal).

a juventude de Boca da Mata. Foi nesse ano de 2007 que o IGDS enviou um projeto para o Programa Petrobras – FIA, onde se deu a criação da UBF - Unidade de Beneficiamento de Frutas. A UBF foi gerida por um grupo de jovens que vinham estruturando as condições necessárias para a produção e comercialização de doces.

Vale ressaltar que ainda pensando na geração de emprego e renda para a juventude, o Instituto buscou com muitos esforços junto com a Promotoria de Justiça de Boca da Mata - AL e a Delegacia Regional do Trabalho a implantação do Programa Jovem Aprendiz na Usina de cana de açúcar local – Triunfo Agroindustrial S/A.

No ano de 2008 por meio da Biblioteca Silvia Pompéia, o Instituto desenvolveu um projeto de grande relevância para a juventude local, criando o 1º Curso Pré-vestibular Comunitário, pois muitos jovens do município de Boca da Mata não tinham a oportunidade de se matricular em um cursinho pré-vestibular, principalmente os de baixa renda, pois quando conseguiam terminar o ensino médio não tinham expectativas de cursar a universidade e buscar a melhoria de vida no que se referem a questão econômica.

Muitos jovens pensavam e alguns ainda pensam que suas vidas já estão predestinadas ao trabalho canavieiro, ou seja, ao corte e plantação de cana de açúcar na usina local ou até mesmo fora do Estado. A implantação do cursinho pré-vestibular foi muito importante, tendo obtido excelentes resultados em termos de participação e de aprovação.

Quarenta jovens do município que incorporaram o Cursinho pré-vestibular passaram a fazer parte do Instituto e quinze atualmente estão na Universidade.

Simultaneamente a Biblioteca Sílvia Pompéia começou a desenvolver atividades usando vídeos e em pouco tempo percebeu que as ações voltadas ao áudio visual estavam crescendo e tomando uma proporção grande e que não poderia ser apenas mais uma ação a ser desenvolvida. Desta forma foi discutida e

refletida uma alternativa de ampliar as ações criando assim o primeiro cineclube de Boca da Mata denominado Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta<sup>5</sup>.

O Nome do cineclube foi em homenagem ao Promotor de Justiça Doutor Cláudio Luiz Galvão Malta que além de ser um dos idealizadores e fundadores do Instituto Girassol e um grande incentivador do processo de Protagonismo Juvenil, vinha contribuindo no desenvolvimento de ferramentas pedagógicas e de gestão, bem como na elaboração de projetos que são enviados a potenciais financiadores do IGDS.

O Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta é dirigido por jovens da comunidade, com a finalidade de exibir filmes para as comunidades urbanas e rurais da região proporcionando às pessoas um espaço para lazer, socialização, ampliação do universo cultural e apreciação de filmes como obra de arte. O Cine Clube buscava uma formar de instigar comunidade a refletir sobre sua realidade provocando-as a saírem da conformidade, levando a percepção de que são protagonistas de sua própria história.

Outra importante ação do IGDS, realizada em 2008 foi o Fundo de Apoio a projetos de Jovens, que no mesmo ano lançou o primeiro edital para grupos de jovens que apresentassem propostas de projetos, e 10 grupos foram contemplados com o financiamento de três mil reais cada, liberados em três parcelas. A principal meta era fortalecer grupos informais de jovens que desenvolvesse alguma ação dentro da comunidade. Ainda nesse mesmo ano a direção da Fundação Major José Tenório<sup>6</sup> resolveu encerrar suas atividades doando seus bens ao IGDS que foi a Instituição indicada pela promotoria de justiça de Boca da Mata – AL.

No ano de 2009 a BSP – Biblioteca Sílvia Pompéia, ainda como estratégia de incentivo à leitura, criou o primeiro grupo de contadores de história do município de

---

<sup>5</sup> **Cláudio Luiz Galvão Malta** é mestre em Políticas Públicas pela Universidade Pompeu Fabra – Espanha. Foi Promotor de Justiça da Infância e Juventude de Boca da Mata nos anos 1998 a 2008. Incentivou a criação de algumas instituições tais como: Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Comissão Local do Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua de Boca da Mata e consequentemente o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. Atualmente ele é Promotor de Justiça do Município de Rio Largo.

<sup>6</sup> **Fundação Major José Tenório** era um museu onde se encontrava a história do primeiro usineiro de Boca da Mata que fundou a Usina Triunfo.

Boca da Mata denominado Grupo de Contadores de História Amigos da Leitura - CHAL, e com muito esforço, duas das integrantes participaram de um curso profissionalizante de contadores de história oferecido pelo SESC com duração de um ano.

No mesmo período, o IGDS por meio da BSP - Biblioteca Silvia Pompéia, formalizou uma parceria com o Instituto Paulo Freire para uma ação de alfabetização de jovens e adultos, financiado pelo Programa Mova Brasil da Petrobras.

Ainda em 2009, o Instituto propôs a criação de um projeto ligado a área de tecnologia e do áudio visual, que é o Ponto de Cultura Girassol. Este projeto começou com um grupo de jovens ligados a área da tecnologia e foi financiado como Ponto de Cultura pelo Governo Estadual/Federal, por meio do Ministério da Cultura, por um período de três anos, desenvolvendo as seguintes ações:

Fortalecimento das ações realizadas, voltadas à cultura digital do Instituto Girassol e em nosso território, criando e fortalecendo uma rede estratégica de instituições e jovens que possam multiplicar ações de incentivo à cultura e as novas tecnologias nas comunidades e escolas existentes no território.

Nesta perspectiva foram propostos dois objetivos que se constituem em eixos estratégicos de toda a ideia: fortalecimento da institucionalidade do Cineclube e criação de um ambiente virtual que agregue as diversas expressões da cultura e da produção digital do território de Boca da Mata, que vem desenvolvendo um trabalho inovador e vanguardista que tem servido de paradigma para toda a região.

O Cineclube de Boca da Mata se constitui em um importante ativo sociocultural, tendo uma atuação muito forte na comunidade por meio das jornadas de cinema itinerante que vem acontecendo nas comunidades locais.

Neste mesmo ano, o Instituto percebeu o problema e as consequências ocasionadas pelo consumo de drogas na vida dos jovens de Boca da Mata e então criou o projeto “Amo a Vida”, financiado pela Petrobras. Esse projeto passou a desenvolver várias estratégias de enfrentamento a estes problemas, resgatando as condições de vida digna para os que sofrem com essa doença. O Projeto Amo a



Vida teve como parceria a Polícia Militar de Alagoas, que lançou em Boca da Mata, o Programa PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência, desenvolvendo um trabalho com ações de prevenção em todas as escolas do Município envolvendo crianças, adolescentes, jovens e adultos.

Em 2010 a Biblioteca Sílvia Pompéia criou o Telecentro Petrobras, que teve por objetivo quebrar a exclusão digital no município de Boca da Mata. Ela ainda desenvolveu um projeto para o fortalecimento do Grupo de Contação de História Amigos da Leitura, projeto que foi financiado pela Fundação Luterana e pelos bancos BNB<sup>7</sup> e BNDS<sup>8</sup>.

Ainda neste mesmo ano, o Fundo de Apoio a Projeto de Jovens lançou seu segundo edital, que contemplou mais onze projetos desenvolvidos por grupos de Jovens das Comunidades de Boca da Mata.

O Instituto Girassol com o intuito de contribuir com o desenvolvimento do Município de Boca da Mata começou a participar das reuniões do território da cidadania, ele fortalece sua participação nas discussões do território com esse fortalecimento o colegiado solicita ao Girassol apresentar projeto para o Ministério do Desenvolvimento Agrário, pois na ocasião o Instituto Girassol é a única instituição que poderia apresentar proposta, isso se deu por motivos administrativos, portanto, o Instituto Girassol junto com o colegiado fez o projeto e enviou para o Ministério do Desenvolvimento Agrário o qual foi financiado e o mesmo teve o propósito de fortalecer o território da cidadania (O Programa de *Territórios da Cidadania* é parte do esforço conjunto do Governo Federal para priorizar suas ações em regiões e sub-regiões).

Em maio deste mesmo ano o IGDS adquiriu uma sede própria com recursos oriundos das doações da Fundação Major José Tenório para o Instituto Girassol.

O Instituto, ainda em 2010, encaminhou para a Petrobras um Projeto denominado “Juventude Cidadã” cuja principal ação desse projeto era o incentivo: a

---

<sup>7</sup> **BNB** – Banco Nordeste Brasil.

<sup>8</sup> **BNDS** - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES).

formação política e a formação de novas lideranças jovens no território de Boca da Mata.

Com o conhecimento adquirido no desenvolvimento desse projeto e dos demais, o Instituto Girassol resolveu então escrever outro projeto com base na experiência acumulada em todos os projetos realizados, contudo dando uma maior dimensão que resultou no Projeto Academia do Desenvolvimento Juvenil, esse também foi financiado pela Petrobras durante o biênio 2011 e 2012.

Ao longo de sua trajetória, o instituto Girassol de Desenvolvimento Social conseguiu mobilizar diretamente de 1000 jovens e 1500 crianças e adolescentes do município de Boca da Mata, captar R\$ 3.439.214,42 (três milhões, quatrocentos e trinta e nove mil, duzentos e quatorze reais e quarenta e dois centavos), possibilitando a aquisição de duas sedes uma no centro de Boca da Mata e outra na zona Rural que fica no povoado do Peri-peri e uma unidade de beneficiamentos de doces, gerou 100 empregos diretos e mobilizou vários parceiros, investidores governamentais, não governamentais, sociais, nacionais e internacionais, que apoiaram financeiramente, tecnicamente, por meio de doação de materiais, ou por meio de patrocínio, sendo eles: Fundação Kellogg, ABDL, Petrobras, Governo Federal, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Secretaria da Educação do Município de Boca da Mata, Secretaria de Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata, Banco do Nordeste, Secretaria de Estado da Cultura, ProLer, Biblioteca Nacional, Ponto de Cultura, Cultura Viva, FLD, FUNDEP, Fundo de Cultura, BNDES, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério de Minas e Energia, Pontão Guerreiros Alagoanos, Governo de Alagoas, Associação Educacional Labor, ComJunto Assessoria e Serviços Educacionais e de Comunicação, Criança Esperança, Oi Futuro, Itaú Social, CMDCA de Boca da Mata - AL, CMDCA de Anadia – AL, FIES - entre outros.

## ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E PÚBLICO ATENDIDO:

### 1. Áreas de Eixos estratégicos/atuação da organização e o número de pessoas atendidas em 2021:

Áreas de atuação	Número de beneficiários	Faixa Etária
Educação Complementar (para crianças e adolescentes)	70	07 a 13 anos
Educação Profissional – Inteligência Emocional	40	15 a 21 anos
Famílias - Entrega de Cestas básicas digitais	1300	Famílias
<b>TOTAL</b>	<b>1.410</b>	

### 2. Recursos financeiros (mensal/anual):

#### a) Receita anual da organização (últimos 2 anos):

ANO	Valor (R\$)
2019	R\$ 306.608,63
2020	R\$ 488.121,16
2021	R\$ 316.875,59

## ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Durante o ano de 2021, a área de abrangência de atuação foi nas cidades de Boca da Mata e Anadia, municípios da Zona da Mata, em Alagoas, Brasil.

## HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Em 2021 o horário de atendimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social ocorreu das 08h00 às 16h30, de segunda a sexta-feira.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Concepções de homem, mundo e educação:

*“O homem este ser ‘temporalizado e situado’, ontologicamente inacabado – sujeito por vocação, objeto por distorção -, descobre que não só está na realidade, mas também que está com ela. Realidade que é objetiva, independente dele, possível de ser reconhecida e com a qual se relaciona” FREIRE.*

A concepção freiriana é o referencial filosófico que baliza o trabalho do Instituto Girassol. Freire ao se referir a vocação ontológica do homem afirma que esta é a de ser sujeito e não objeto. O desenvolvimento desta vocação se dar na medida em que o homem reflete sobre suas condições espaços-temporais, introduzindo-se nela de forma crítica. Observa ainda que quanto mais o homem for provocado a refletir sobre sua realidade contextual, sobre seu enraizamento espaço-temporal, mais brotará dela conscientemente carregado de compromisso com sua realidade, da qual, na condição de sujeito, não deve ser simples espectador, mas deve intervir cada vez mais nessa realidade objetiva.

Na medida em que se compreende o homem como sujeito histórico, retoma-se como ponto chave da questão a contribuição social que este, no exercício de sua cidadania, oferece a sociedade, a qual está inserido.

Vale destacar que o Instituto Girassol tem como preocupação primeira a ideia de relevância, que as suas iniciativas de intervenções têm para a comunidade. Considerando que a relevância passa pelo respeito pela pessoa como ser cultural, com representações sociais próprias. O Instituto Girassol em sua dimensão prática tornar-se relevante quando respeita a cultura dos jovens e, com base nela, procura

situá-los num horizonte maior, ampliando sua visão de mundo e fornecendo-lhes informações e conhecimentos que lhes permitam influir nos problemas e nas soluções de sua coletividade, enriquecendo sua própria cultura.

E ainda, concebe como sociedade cidadã aquela que inclui e acredita no potencial de sua população, apresentando estratégias de intervenções voltadas ao engajamento e a participação dela nas questões relacionadas ao desenvolvimento da cidade e consequentemente de seu povo.

Por entender que o jovem precisa de oportunidades que o valide como sujeito é que se faz necessário investir em iniciativas capazes de proporcionar a população jovem local uma revisão cultural, que a estimule a identificar seus direitos e deveres cidadãos. Para transformar a sociedade é preciso que haja o desenvolvimento de um senso crítico, participativo, construído a partir de aprendizagens que se dão através do conhecimento de sua realidade.

Nesta perspectiva é que o Instituto Girassol considera decisivo investir no jovem de modo a sensibilizá-lo para a sua dimensão humana proporcionando-lhe o desenvolvimento de uma posição de engajamento, compromisso e participação em sua comunidade.

Vale ressaltar que para inserir o jovem na luta pela construção de uma sociedade igualitária é preciso que haja a mudança de paradigmas. É preciso redimensionar a concepção sobre o papel do jovem na sociedade, potencializando-o intelectualmente de modo a ajudá-lo a sair da situação de risco e vulnerabilidade, a qual se encontra, e principalmente considerando-o como sujeito capaz de participar do processo democrático.

Inspirados na abordagem freiriana, o Instituto Girassol canaliza suas ações para criança, adolescente e jovem, visto ser este um sujeito social em processo de formação que passará por transformações e mudanças constantes de caráter pessoal e social, que resultará em conscientizações voltadas a qualidade de vida em seus diversos aspectos e espaços,

Assim sendo, a concepção de jovem e de sociedade cidadã assumida pelo Instituto Girassol, se sustenta na defesa de um jovem efetivamente participante do processo de transformação social, que faz parte de história coletiva e integradora, ou seja, exercita sua verdadeira cidadania e de uma sociedade inclusiva que procura desenvolver iniciativas e estratégias que oportunizem esse jovem exercitar sua cidadania, de modo a promover o estabelecimento de uma sociedade justa e igualitária.

### **1.1. Referenciais teóricos e métodos utilizados,**

A metodologia utilizada pelos educadores do Instituto Girassol é participativa, fundamentada na Educação Popular onde a prática educativa oferece caminhos pedagógicos para o desenvolvimento de ações que possibilitem a construção e encaminhamento de alternativas para a melhoria das condições de vida para as crianças, adolescentes, jovens, famílias e a comunidade.

A proposta educativa contempla a análise e discussão de temas gerais da realidade contemporânea, contextualizada na vivência comunitária, oferecendo melhores condições às crianças, adolescentes e jovens, para decidir e agir de forma autônoma, madura, comprometida e responsável em face da complexa realidade político-social em que vivem.

Neste ano foram desenvolvidas oficinas socioeducativas com crianças e adolescentes e curso/trilha profissionalizante com jovens, sucedido de encontros e fortalecimento de vínculos entre escola, família e organização social. Neste momento, intensificamos as oficinas online, além da entrega de materiais nas residências, e quinzenalmente encontros presenciais com os educandos, garantindo a segurança e protocolos sanitários de acordo com o Ministério de Saúde, plano de restrição via Governo do Estado e diretrizes da prefeitura de Boca da Mata. Por meio de uma metodologia híbrida e ativa, no qual foi possível intensificar e ampliar o acesso e alcance das aulas para além dos educandos matriculados no projeto, oportunizando o acesso de todos os alunos da rede pública.

Para as ações socioeducativas foram realizadas oficinas formativas e de acompanhamento pedagógico, no qual as crianças e adolescentes foram subdivididos em 4 turmas, (2 manhã e 2 tarde), as quais passaram por oficinas socioeducativas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemáticos e Contação de Histórias, sendo todas online, três vezes por semana, com duração de 45 min/aula, acrescido de vídeo aulas disponibilizadas nas mídias sociais, sendo as sextas feiras destinadas ao planejamento, gravação de vídeos, acompanhamento individualizado dos educandos e avaliação da equipe. Quinzenalmente, as turmas tiveram aulas presenciais, 2h/aula de forma revezada.

Vale ressaltar que as oficinas, projetos e programas desenvolvidos pelo Instituto, estão fundamentados dentro das linhas de atuação do IGDS, descritos no capítulo 3<sup>o</sup>. A ação pedagógica que permeia todas as ações, busca criar oportunidades de aprendizagens, trocas de saberes, estimulando a participação, motivação e entusiasmo das crianças, adolescentes e jovens.

## **1.2. Cronograma e funcionamento das atividades:**

O Instituto Girassol tem suas ações voltadas para o atendimento de crianças e adolescentes, do município de Boca da Mata e região, nos horários, manhã e tarde. As oficinas ofertadas tiveram a duração média de um ano, dependendo da faixa etária e especificidades de cada projeto.

Em 2021, as crianças e adolescentes foram subdivididas em 4 turmas, sendo 2 turmas no período da manhã e 2 turmas no período da tarde. No 1<sup>o</sup> Semestre foram realizadas apenas aulas online e videoaulas, três vezes por semana. A partir do 2<sup>o</sup> semestre as atividades se tornaram presenciais e online, sendo 2 vezes por semana presencial e 01 videoaula com o desenvolvimento de oficinas de Jogos Pedagógicos Matemáticos, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Educomunicação e Contação de Histórias, em oficinas de 1h20 de duração cada, sendo realizadas de 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> feira, com crianças de 07 a 13 anos. Já as 5<sup>a</sup> feiras

---

<sup>9</sup> Detalhamento das áreas de atuação, com suas respectivas atividades e projetos, em anexo.

foram realizadas oficinas de Inteligência Socioemocional, quinzenalmente, acrescido de aulas via Plataformas Canvas e de mentorias de Inteligência emocional pelas educadoras e mentoria de carreira por profissionais de outros estados, via videoconferência. Já as 6ª feiras foram destinadas ao planejamento, avaliação, visitas domiciliares e pesquisa/formação dos educadores.



## AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2021

Em 2021 o Instituto Girassol contou com a parceria de Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Ministério Público via Penas Alternativas e Rede Gerando Falcão.

Por meio destas parcerias foi possível desenvolver atividades no município de Boca da Mata, viabilizando ações práticas em educação integral, no contraturno escolar, para crianças e adolescentes de 07 a 13 anos e curso de Inteligência Socioemocional para adolescentes e jovens de 15 a 21 anos. Todas as ações tiveram por objetivo possibilitar acesso e inclusão a oficinas e ações de qualidade, que influíram diretamente na ampliação do universo cultural e de desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, contribuindo para a formação integral dos educandos. Já com os adolescentes e jovens, foram realizadas oficinas de Inteligência socioemocional que buscaram estimular seu protagonismo, empoderamento e potencial, por meio de desenvolvimento de habilidades técnicas na qualificação profissional e fortalecimento de habilidades socioemocionais, visando a ampliação de oportunidades e possibilidades para sua inserção no mercado de trabalho, bem como a construção de seus projetos de vida que vise a mudança de paradigma, possibilitando pensar, propor estratégias e desenvolvimento deste município.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

		2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
08h00 as 09h10	Turma 1	Videoaula	JPLP/Laboratório	JPLP/ sala - pátio	Mentoria - Curso	Preparação de atividade, avaliação e atualização da plataforma Bussula. Materias quinzenais e Relatório Mensal.
	Turma 2	Mentoria	JPM/sala - pátio	JPM/Laboratório		
Intervalo 20'						
09h30 as 10h40	Turma 1	Videoaula	JPM/sala - pátio	JPM/Laboratório	Mentoria - Curso	
	Turma 2	Mentoria	JPLP/Laboratório	JPLP/ sala-pátio		
		2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
13h00 as 14h10	Turma 3	Videoaula	JPLP/Laboratório	JPLP/ sala - pátio	Mentoria - Curso	Preparação de atividade, avaliação e atualização da plataforma Bussula. Materias quinzenais e Relatório Mensal.
	Turma 4	Mentoria	JPM/sala - pátio	JPM/Laboratório		
Intervalo 20'						
14h30 as 15h40	Turma 3	Videoaula	JPM/sala - pátio	JPM/Laboratório	Mentoria - Curso	
	Turma 4	Mentoria	JPLP/Laboratório	JPLP/ sala-pátio		

Instituto Girassol de Desenvolvimento Social

Rua: Major José Tenório, 190, Praça Padre Cícero – Boca da Mata – Alagoas

[www.igds.org.br](http://www.igds.org.br), [igds@igds.org.br](mailto:igds@igds.org.br), Fone: 082 82 32791473

Como no início do ano, ainda havia uma restrição devido ao aumento dos casos de COVID19, as ações foram realizadas de forma remota, com videoaulas e aulas virtuais, com atividades de língua portuguesa, matemática e contação de



histórias. As oficinas online e de Contação de histórias tiveram por objetivo estimular as crianças e adolescentes a entender o mundo à sua volta, por meio de uma educação para valores, estimulando as expressões, apoio a escolarização em português e matemática, além de estimular o gosto pela leitura de leve, criatividade, senso imaginativo, empatia com os personagens, oralidade, crescimento do interesse e as expectativas dos seus ouvintes. Estas sessões ocorreram por meio de aulas online em tempo real e via videoaulas, disponibilizadas no canal do Instituto Girassol no YOUTUBE.

No 2º semestre as atividades se tornaram híbridas, com atividades presenciais e videoaulas de contação de histórias. Essa proposta se deu, compreendendo que a contação de histórias também desperta nos educandos a ludicidade característica importante para seu desenvolvimento,



pois desenvolve criatividade e senso crítico. Em 2021 foram realizadas 48 videoaulas de contação de histórias no canal.

A oficina de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa é uma ação pedagógica em prol do incentivo à leitura, e como estratégia uma ação integrada com a mediação de leitura, permeada pela Biblioteca Sílvia Pompéia tendo como essência o incentivo à leitura, raciocínio lógico, concentração, atenção, imaginação,

relacionamento e interação, sempre tendo como foco o estímulo à leitura de forma prazerosa.

Durante o ano de 2021, foram realizadas 78 videoaulas e 108 oficinas presenciais, com o objetivo principal da oficina de estimular o interesse dos educandos pela vida escolar, desenvolvimento da aprendizagem e melhoria do seu rendimento escolar, por meio de oficinas socioeducativas, tendo referência a Biblioteca Silvia Pompéia.



A oficina de Jogos Pedagógicos Matemáticos teve por objetivo, estimular o raciocínio lógico matemático, por meio da ludicidade, favorecendo um novo olhar para a matemática rompendo paradigmas, bloqueios, motivando e despertando a curiosidade

No ano corrente, foram realizadas 48 videoaulas, na Plataforma do Youtube e 108 oficinas presenciais. A oficina de Jogos Pedagógicos Matemáticos busca estimular o pensamento, raciocínio e a aprendizagem de conceitos matemáticos, por meio da construção de jogos com materiais reciclados,



brincadeiras e dinâmicas de grupo, que representam um atrativo, pois estimula os educandos a inovarem na forma de pensar, e de resolver os problemas, associando a uma nova forma de pensar para além dos problemas matemáticos.

Outro diferencial é que os jogos construídos em sua maior parte com material reciclável possibilitam também a compreensão de números, grandezas, medidas,

geometria, comparação, associação e muito mais, os quais são em sua grande maioria construídos com os alunos para que possam levar para casa e brincar/jogar com seus irmãos, amigos e familiares.

Neste ano, as oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e de Matemática, foram acrescidas de oficinas de “Informática para a Educação”, no qual o computador foi usado como uma ferramenta educativa, complementando as ações realizadas nas salas de atividade.

O uso da tecnologia possibilitou a inclusão digital somando-se as ações práticas de grupo que ocorrem dentro da sala de atividades, permeada pela ludicidade, as quais contribuem efetivamente para a formação integral de crianças e adolescentes, propiciar-lhes melhores condições de desenvolvimento



psicossocial, emocional, enriquecimento cultural e sucesso escolar, utilizando a tecnologia como um recurso didático, que objetivou a inserção dos adolescentes no mundo globalizado e informatizado.



No 2º Semestre de 2021, o Instituto Girassol firmou parceria com a Rede Gerando Falcões e iniciou o desenvolvimento do Curso de Inteligência Socioemocional, em ensino híbrido com mentoria, que contribuiu com o afloramento das **habilidades e competências socioemocionais** aliado ao desenvolvimento de habilidades técnicas específicas e básicas e capacitação nas ferramentas de autogestão, consciência social, quebra de crenças, possibilitando a construção do seu projeto de vida, estimulados para o exercício da reflexão e melhoria da sua inteligência



emocional, autoconhecimento, autocuidado, responsabilidade, autonomia e resiliência.

Ações complementares desenvolvidas com a Rede que Compõe o Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente:

Foram realizadas duas reuniões com a Secretaria Municipal da Educação, acrescido de outras instituições da Rede de Defesa de Direitos: Conselho Tutelar, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, Secretaria Municipal da Assistência Social e todas as escolas públicas do município.

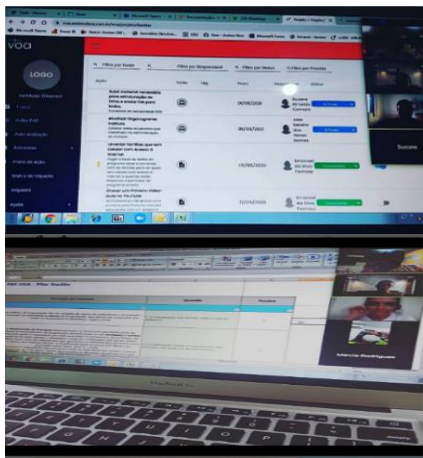


Na Secretaria Municipal de Educação, a parceria se dá no atendimento direto aos alunos com maior dificuldade de aprendizagem e distúrbio idade/série e na socialização do Sistema de Avaliação e Gerenciamento Escolar de Boca da Mata – Alagoas – SAGEBOM, para acompanhamento da frequência e rendimento escolar.

No ano de 2021, houve um investimento de atuação com as famílias por meio de grupos de WhatsApp, com atendimentos diários e encontros personalizados, como medida de segurança, mas garantindo o atendimento sistemático. A partir do segundo semestre, houve encontros grupais, acrescido de visitas às residências das crianças e adolescentes, que demandavam maior necessidade.

As Reuniões com famílias, estimulando o compartilhamento de informações, fortalecimento dos vínculos, acompanhamento do desenvolvimento das crianças e adolescentes participantes dos projetos e momentos de formação com dinâmica de grupo.

Não houve uma comemoração dos 15 anos de Instituto Girassol, tendo em vista que o município estava em isolamento, devido ao Covid 19. Na sequência, em 22 de fevereiro, decorrência da Pandemia, a Instituição teve uma das suas maiores perdas, que foi o falecimento do seu presidente Emanuel Pedrosa.



De 2020 até julho de 2021 o Instituto Girassol foi agraciado por um ciclo de formação com Mentorias do Programa VOA, por meio da Ambev, o qual possibilitou encontros com profissionais de excelência em diferentes áreas de gestão, incluindo a criação de processos visando a obtenção do 'Selo Doar'. Este processo foi iniciado por meio da participação do presidente Emanuel e do Coordenador Executivo José Sandro. Com o falecimento de Emanuel, José Sandro foi acompanhado por outros membros, dando continuidade ao processo.

No mês de abril, o Instituto Girassol, por meio da parceria com o Instituto Gerando Falcões, retomou o processo de entrega de cestas digitais, nesse primeiro momento atendemos os educandos do Girassol, mesmo durante o período de pandemia a instituição continuou trabalhando de forma incansável para ampliarmos a quantidade de pessoas beneficiadas, nossa estimativa era conseguir atender 600 famílias do nosso município.



No mês de maio a organização recebeu a visita do seu cofundador, vereador Gilson da Radio, na pauta houve a discussão sobre as formas de manter, ampliar e fortalecer o trabalho realizado pelo Girassol no município de Boca da Mata. Este membro importante da organização, sempre se faz presente, acompanhando, apoiando, estimulando e contribuindo como um conselheiro do Instituto.

No dia 04/05 o coordenador executivo do Instituto Girassol Sandro Santos esteve presente numa reunião do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Anadia, que teve como objetivo definir datas para a cerimônia de lançamento do Diagnóstico Situacional da Criança e do Adolescente de Anadia.

Essa ação foi realizada ao longo do ano anterior pelo Instituto Girassol em parceria com o CMCD e Secretaria de Assistência Social com apoio da fundação Itaú Social através do IR Cidadão 2019.

O momento de lançamento da publicação em um evento em maio de 2021, como fechamento de um ciclo iniciado ainda em 2019 quando o IGDS foi convidado pelo município a elaborar uma proposta de projeto, como resultado temos um estudo que irá nortear a formulação de políticas públicas direcionadas as crianças e



adolescentes daquele município. A parceria entre IGDS e o município de Anadia tem sido ampliada e fortalecida cada dia mais, há diversas perspectivas de realização de muitos outros trabalhos articulados. Na reunião o representante do Instituto Girassol Sandro Santos frisou que "A essência do instituto Girassol é o trabalho em rede de forma articulada, temos clareza que ninguém é forte sozinho, e seguimos em frente com essa filosofia sem nos preocuparmos com fronteiras que limitam territórios, dessa forma estamos abertos a contribuir com outras comunidades que assim queiram."



nossa comunidade.

No mesmo período, tivemos o primeiro momento formativo para obtenção da Certificação Educacional Gerando Falcões, tanto para nossa equipe como para o próprio Instituto Girassol. Após essa etapa demos início a um novo ciclo de possibilidades para jovens de 15 a 21 anos de



A equipe do Instituto Girassol vivenciou semanas de intenso trabalho em 2021. Na mesma semana participou do encontro mensal com o CEO da Gerando Falcões - Edu Lyra, que dessa vez trouxe como provocação a necessidade de termos a inovação como algo comum em nosso dia a dia.

No dia 19 de maio, o Instituto Girassol recebeu a ilustre visita de uma das nossas mentoras do programa Voa da Ambev, a senhora Andressa Melo que é supervisora de armazém na Ambev Maceió. Andressa veio em Boca da Mata com o intuito de conhecer in loco o trabalho realizado pelo Girassol, tivemos uma tarde muito produtiva que serviu para fortalecer ainda mais a parceria entre IGDS e Ambev por meio do VOA. Nos dias 20 e 21, a organização teve uma outra grande oportunidade formativa oferecida pela Gerando Falcões, com a temática de autoconhecimento, uma das habilidades primordiais para educadores que busca se aprimorar constantemente.

Em junho de 2021, por meio da parceria entre o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, Rede Gerando Falcões, Prefeitura e Assistência Social do município de Anadia, foi realizada a entrega de 550 cestas básicas digitais, garantindo assim a segurança alimentar de pelo menos 550 famílias. Para tornar isso possível foi montada uma



verdadeira operação de guerra, considerando a necessidade de realizarmos as entregas para um grande número de pessoas no mesmo dia (essa foi a maior quantidade de cestas entregues por nós em um único dia) e ainda assim, mantermos os protocolos em razão da pandemia. Para tornar tudo isso possível, foram envolvidas mais de 30 pessoas, entre funcionários da prefeitura e voluntários do IGDS, com a clareza que somente com trabalho duro, com apoio e de forma articulada é possível realizar ações como essa.



Em junho, a equipe do Instituto Girassol, teve mais uma reunião com a equipe do Instituto José Barros Passos de Viçosa/AL, na pauta estavam as possíveis ações que poderão ser desenvolvidas ao longo do ano de 2022 em parceria.

No mês de agosto, 06 grandes ações foram realizadas. No dia 07 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social recebeu a visita dos colaboradores do Instituto Gerando Falcões, Andréia Lima - Coordenadora de Formação da Rede de Líderes, Leonardo Puentes - Gerente de Unidades Próprias e Ellen Pimentel - Gerente de expansão da rede. O objetivo da vinda deles ao Instituto Girassol foi de conhecer in loco um pouco das ações desenvolvidas, bem como a equipe que está à frente das ações no Girassol.



No dia 06 de agosto foi realizado o 1º encontro do Programa de Formação de Desenvolvimento Juvenil. O momento possibilitou aos jovens o conhecimento de como funcionará o programa, dando acesso ao primeiro contato com o curso. Tivemos início com uma dinâmica socioemocional, na qual teve como objetivo o acolhimento

dos participantes visando trabalhar a interação entre os jovens do grupo.

Nos dias 09 e 10 de agosto a gestão do Instituto Girassol participou de forma virtual da convenção anual dos líderes da rede Gerando Falcões, em São Paulo. Esse encontro que teve por objetivo fortalecer os vínculos entre os elos que



formam essa grande rede, para mandarmos a pobreza das favelas para o museu.

No dia 11 de agosto a equipe do Instituto Girassol participou da sessão ordinária da Câmara Municipal de Boca da Mata, um dos objetivos da nossa participação foi a realização da prestação de contas anual, do trabalho que a organização vem realizando nesses 15 anos de existência. Outro ponto importante



para a participação, foi para apresentação ao poder legislativo que existem questões que precisam ser aprimoradas no município de Boca da Mata, como por exemplo a necessidade de regulamentação da lei de concessão do título de utilidade pública, que hoje na prática se trata de apenas um título que não reflete em nenhum benefício para a organização que o recebe. Foi trazido também a necessidade de implementarmos repasses fixos, por exemplo o Fundo da Criança, essas são algumas das possibilidades que trouxemos como formas de um poder público junto com o legislativo contribuir com o terceiro setor do nosso município.

Na última semana do mês de agosto a gestão do Instituto Girassol, participou de uma reunião com o objetivo de conhecer as propostas de ações que foram desenvolvidas nos meses subsequentes, em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC - SP. Essa parceria é fruto de uma articulação da nossa ex-educanda e atual voluntária Antônia Jesus, que na ocasião era aluna do curso de Administração do Senac - SP e nos ajudou em todo processo para efetivação da parceria.



No dia 25 de agosto, o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, junto com a secretaria de Assistência Social de Boca da Mata realizou mais uma entrega

de cestas digitais, desta vez foram entregues 300 cestas a população de Boca da Mata.

Iniciativas como essa aconteceram desde o ano anterior, graças a parceria firmada entre o Girassol e o Rede Gerando Falcões, o que possibilitou até o momento, a entrega de 1700 cartões, valor financeiro injetado diretamente no comércio local e totalmente gerenciado pelos próprios beneficiários das cestas, garantindo autonomia na definição de alimentos a serem adquiridos e locais onde eles puderam realizar as compras, culminando no montante de R\$ 643.000,00.



Em outubro foi realizada uma grande ação social para de arrecadação de brinquedos para os educandos de 07 a 13 anos. Com o slogan “Atos de amor ao próximo e solidariedade podem mudar e salvar muitas vidas e construir um mundo mais justo e feliz”. A arrecadação foi um sucesso, possibilitando que todas as crianças e adolescentes recebessem brinquedos, além de ter um “Dia das crianças” divertido, com brinquedos e comes e bebes diferenciado.

Como o recebimento trouxe brinquedos para além do que a organização havia solicitado, os excedentes das doações foram direcionados para as crianças da comunidade uma das comunidades mais vulneráveis do município.





Desde o mês de agosto o Instituto Girassol iniciou o curso de Inteligência Emocional com os jovens no Programa de Desenvolvimento Juvenil. E por meio deste Programa os Jovens Falcões expandiram suas habilidades socioemocionais tanto no âmbito social como no profissional e pessoal.

A Festa de Encerramento e Formatura da 1ª turma, ocorreu no dia 03 de dezembro, com 40 adolescentes e jovens de 15 a 29 anos.

Esse curso se deu por meio de uma parceria com Gerando Falcões, onde os jovens puderam se autoconhecer para lidar bem com suas emoções, sabendo gerenciar suas reações, seja no âmbito pessoal ou profissional.

Após um ano de formação e acompanhamento do processo formativo pelo VOA Ambev, o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, encerrou o ano de 2021, com chave de ouro, com a CERTIFICAÇÃO DO SELO DOAR GESTÃO E TRANSPARÊNCIA.



## REDE DE RELACIONAMENTO:

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social acredita que o trabalho conjunto das instituições públicas, moradores e outras organizações da sociedade civil é essencial para implementar mudanças significativas nas condições de vida das comunidades.

Atualmente a organização continua desenvolvendo diversas parcerias locais, onde destacamos aquelas mais operacionais, principalmente no tocante a concessão dos espaços físicos para realização de atividades que são as Escolas do Município, e as Instituições Religiosas, e as parcerias estratégicas: Unidades Básicas de Saúde Ministério Público Estadual, Programas Sociais, Prefeitura Municipal, Comércio local, Poder Judiciário, Poder Legislativo, Rádio Comunitária, atores sociais e comunidade que colaboram na socialização de informações, materiais informativos, orientações Jurídicas, divulgação das ações, apoio nas atividades, elaborações de Leis, trabalhos voluntários etc.

No ano de 2021, tivemos as seguintes parcerias:

- AMBEV-VOA - Parceria Técnica, com formação continuada na área de gestão.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE BOCA DA MATA – AL - Parceria Técnica no acompanhamento e avaliação das atividades, e Financeira, no apoio às ações socioeducativas com crianças e adolescentes.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE ANADIA – AL – Parceria Técnica e Financeira no qual a partir da expertise do Instituto Girassol, por meio da entrega do Diagnóstico Situacional da Criança e Adolescente do município de Anadia, via CMDCA.
- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BOCA DA MATA: Parceria Técnica, via Secretaria Municipal de Educação, com elaboração conjunta de projetos,

avaliação dos educandos, acompanhamento do desenvolvimento dos educandos e abertura do espaço (antes da pandemia) para atividades da escola dentro do Instituto Girassol.

- PODER JUDICIÁRIO – Parceria financeira com envio de prestadores de serviço comunitário e repasse de recursos advindo de sentenças.
- REDE GERANDO FALCÕES – Parceria técnica com realização de consultorias e parceria financeira com o envio de recursos que foram destinados às famílias, exclusivo para a alimentação, por meio de cestas básicas digitais, no período da pandemia e apoio à pequenos empreendedores

## AVALIAÇÃO:

A execução de Projetos Sociais, por melhor que tenha sido seu planejamento, é um processo frequentemente turbulento devido a uma série de adaptações oportunas. Essas “turbulências” exigem que se criem mecanismos de compreensão dos fatos e fenômenos sociais que venham ocorrer e que determinam adequações ao plano inicial, sem perder de vista a missão e os princípios entre os membros valorizados no projeto.

Para o IGDS a avaliação é compreendida como um valioso instrumento que ajuda a alcançar o sentido das ações realizadas. Também a entendemos como um meio de aprendizagem, pois faz emergir o que significou êxito e o que significou dificuldade no caminho realizado, possibilitando com isso traçar respostas para as dificuldades identificadas e obter indicativos do que foi bem-sucedido.

A avaliação tem sido o ponto primordial para o desenvolvimento do trabalho do IGDS, possibilitando um diagnóstico dos desafios e avanços, que permitem aos educadores/as direcionarem e redirecionarem sua prática, com possibilidade de ajustar as suas ações à realidade dos educandos, além de promover avanços na consolidação de nossos objetivos.

Para garantir clareza sobre as informações coletadas neste procedimento são envolvidas partes dos atores que participam das ações do Instituto Girassol em Boca da Mata tais como: crianças, adolescentes, jovens, familiares dos educandos e toda equipe do Instituto. Essa postura foi adotada para que se possa mensurar os resultados do trabalho de forma mais detalhada e obter a partir disto parâmetros de acompanhamento para as atividades desenvolvidas.

O processo de avaliação interna e externa acontece de forma constante e periódica durante todo o ciclo de vida dos projetos. **Interna** realizada pelos próprios membros da instituição, **externa** pelos participantes e seus familiares. Este processo avaliativo se dá em três etapas distintas sendo elas:

**Marco zero (diagnóstica):** antes mesmo da implementação das ações iniciais, a avaliação diagnóstica é realizada sempre que o educando ingressa nos programa e/ou projetos do Instituto. Essa avaliação tem por objetivo identificar a realidade do sujeito e sua comunidade para fundamentar as ações que deverão ser desenvolvidas, os instrumentais a serem utilizados neste diagnóstico serão:

- Ficha de matrícula com perfil socioeconômico,
- Entrevistas - realizadas com pais ou responsáveis e os educandos, com base em perguntas semiestruturadas sobre aspectos sócios econômicos, vida escolar e familiar deles,
- Roteiro de Entrevista de Grupos juvenis,
- Ficha cadastral dos educadores/ oficinairos,
- Ficha diagnóstica dos educadores.

**Avaliação de processo:** realizada em alguns momentos durante a execução dos projetos, assegurando uma visão conjunta da realidade, por meio de metodologia participativa, envolvendo especialmente crianças, adolescentes, jovens e educadores. Trata-se de avaliação de forma como o projeto é conduzido, procurando verificar a ciência de método de trabalho que é empregado para atingir os objetivos. A avaliação identifica coerência, desenvolvimento, a qualidade e a

viabilidade das ações desenvolvidas, por meio das técnicas e instrumentos pedagógicos utilizados.

Os instrumentais utilizados neste acompanhamento sistemático do desenvolvimento das atividades foram:

- Relatório mensal de educadores,
- Relato semanal,
- Ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto,
- Avaliação de aprendizagem dos educandos,

**Avaliação de resultados:** Consiste em verificar o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas, no período previsto. A avaliação inclui a verificação dos relatórios técnicos e fotográficos, listas de presença das reuniões realizadas, ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto, avaliação de aprendizagem dos educandos que juntos possibilitam uma análise mais detalhada, que quando sistematizados, possibilitam o compartilhamento dos resultados com agentes financiadores e a comunidade.

Vale salientar que nos processos avaliativos utilizamos as perguntas orientadoras de acordo como quadro abaixo.

Tipos de Avaliação	Perguntas Orientadoras
Marco Zero	<p>Quais são os indicadores sociais da comunidade?</p> <p>Qual é a questão social/ problema?</p> <p>Onde queremos e é possível atuar?</p> <p>Quais serão nossos sujeitos de ação?</p> <p>Qual o perfil dos nossos sujeitos de ação?</p> <p>O que se espera com esse projeto?</p>
Avaliação de Processo	<p>Como os participantes estão percebendo o projeto?</p> <p>Quais os pontos fortes e desafios das atividades do dia a dia</p>



	<p>do projeto?</p> <p>Como podemos superar os desafios encontrados no projeto?</p> <p>O projeto está sendo eficiente e eficaz?</p> <p>As metas previamente estabelecidas estão sendo cumpridas?</p>
Avaliação de Resultados	<p>As metas previamente estabelecidas foram cumpridas?</p> <p>O cronograma foi seguido conforme o planejado?</p> <p>O projeto foi desenvolvido com eficiência e eficácia?</p> <p>O projeto gerou resultados nos envolvidos? Se sim quais?</p> <p>Ao analisarmos nossos indicadores de resultados podemos identificar que o projeto atingiu, não atingiu ou superou as expectativas?</p>

Assim sendo, o alinhamento destes três tipos de avaliação: **Diagnóstica (marco zero)**, **Processo** e de **Resultado**, de uma forma contínua, harmônica e adequada para e com os grupos, serão capazes de compor o processo de avaliação da organização.

O Instituto Girassol acredita em abordagens participativas da avaliação que tenham como objetivo engajar os atores no desenvolvimento de suas ações. Por esta razão estamos constantemente em processo de revalidação dos nossos procedimentos e instrumentos avaliativos, buscando ampliar o grau de compreensão dos processos e contextos dos envolvidos o que consideramos fundamental, para que todo o corpo da organização atribua sentido e valor ao processo.

O caráter de aprendizagem deste processo avaliativo é considerado pelo IGDS ponto central, já que propõem a realização de um procedimento de discussão com os participantes; e por meio deste faz surgir uma diversidade de opiniões sobre possíveis soluções e/ou posturas a serem adotadas para o que foi apontado como dificuldade e o que foi entendido como conquista. Todo este procedimento concede a paridade de participação e a corresponsabilidade de atuação, portanto

enquadrando-se em nossa proposta de trabalho que vê no outro uma aptidão especial para atuar em seu contexto.

## RESULTADOS DE 2021

Durante o desenvolvimento do ano de 2021 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar:

- 70 crianças e adolescentes matriculadas das atendidas por meio das oficinas socioeducativas, em formato híbrido
- 100% dos educandos tiveram acesso a todas as oficinas socioeducativas desenvolvidas,
- Foram realizadas:
  - 72 Oficinas online de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa - JPLP
  - 78 Videoaulas de JPLP na plataforma Youtube
  - 104 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa
  - 72 Oficinas online de Jogos Pedagógicos Matemáticos - JPM
  - 50 Videoaulas de JPM, utilizando a plataforma do Youtube
  - 104 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos Matemáticos - JPM
  - 72 Oficinas online de Contação de Histórias
- 1.300 famílias beneficiadas com cestas básicas digitais e acompanhadas durante o período dos 06 meses de recebimento.
- 100% das crianças incluídas digitalmente,
- 100% das escolas do Município envolvidas nas ações,
- 100% das Famílias com crianças, adolescentes e jovens na OSC, atendidas de forma personalizada,
- Início da utilização da Plataforma Bússola Social, que ajudou a aprimorar a seleção de parcerias, a melhorar o processo de sistematização,

acompanhamento de projetos e a mensurar com mais eficiência os resultados dos impactos sociais,

- 87% das crianças e adolescentes avançaram em 2 ou mais indicadores (total 5 indicadores),
- 51% das crianças e adolescentes tiveram avanços em leitura,
- 60% das crianças e adolescentes tiveram avanços em escrita,
- 67% das crianças e adolescentes tiveram avanços em raciocínio lógico matemática,
- 100% do processo registrado e avaliado,
- Articulação do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com as Secretarias Municipais de Educação e Cultura, Secretaria Municipal Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata e Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente do Município,
- Fortalecimento da atuação do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Anadia – AL, por meio de uma maior compreensão situacional da criança e adolescente, bem como suas maiores violações de direito, possibilitando assim a elaboração de uma agenda propositiva que intensificará as ações a serem realizadas de forma mais eficazes, eficientes e efetivas,
- Apoio ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Anadia na construção de um Plano de Ação que viabilize, oriente e norteie as ações, os projetos, programas prioritários no município, a partir do diagnóstico elaborado,
- Publicização dos dados levantados no diagnóstico, na finalidade de disseminar as informações obtidas para a comunidade e subsidiar organizações, fóruns e conselhos que atuam na defesa de direitos da criança e do adolescente.

## CONCLUSÃO

Durante o desenvolvimento deste biênio, muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar:

Em 2021 foi um ano de extrema dificuldade, de perdas, mas também de superação de desafios, conquistas e aprendizagens para o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, entre eles a eleição de uma nova diretoria para continuar as ações desenvolvidas e garantir que o legado de Emanuel Pedrosa tenha continuidade. Entre os avanços destacamos a diversidade de atividades oferecidas, bem como, a alteração da metodologia de presencial para ensino híbrido, no qual a educação a distância foi implantada na organização às crianças e adolescentes, nos proporcionou momentos inesquecíveis de vivências riquíssimas, importantes trocas de conhecimentos, de quebra de antigos paradigmas, mediadas por atividades desafiadoras, mas repletas de comprometimento e muito significado.



“Não penso muito em legado para as próximas gerações. Penso apenas em acordar de manhã e trabalhar com pessoas brilhantes para criar coisas que, espero, sejam tão apreciadas por outras pessoas como são apreciadas por nós”.

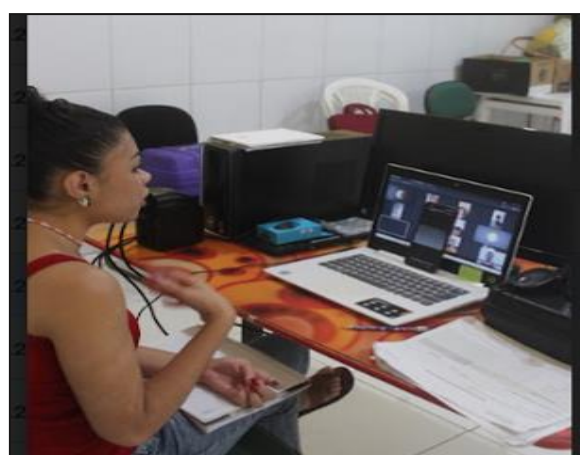
Steve Jobs<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Steven Paul Jobs foi um inventor, empresário e magnata americano no setor da informática. Notabilizou-se como cofundador, presidente e diretor executivo da Apple.

## **GALERIA DE FOTOS DAS ATIVIDADES:**

---

### **AULAS ONLINE**





## VÍDEOAULAS



**Instituto Girassol de Desenvolvimento Social**  
276 inscritos

INSCrito

INÍCIO VÍDEOS PLAYLISTS CANAIS SOBRE

**135** **DIA DOS PAIS** 8:42

**Dia dos Pais - Aula 135**  
Instituto Girassol de Desenvolvimento Social • 75 visualizações • há 1 ano  
— INFO — EDUCADORAS: Milene Vitória VOLUNTÁRIOS: Crislane Gabriele, Flávia Costa e Lilian Vitória EQUIPE PEDAGÓGICA: Emanuel Pedrosa e Sílvia Neves COORDENADOR EXECUTIVO: Sandro Neves...

Envios ▶ REPRODUZIR TODOS

**198** **A FORMIGUINHA** 5:25

**A Formiguinha - Aula 198**  
111 visualizações • há 8 dias

**5:08**

**Matéria exibida no jornal Bom dia AL no dia...**

**3:58**

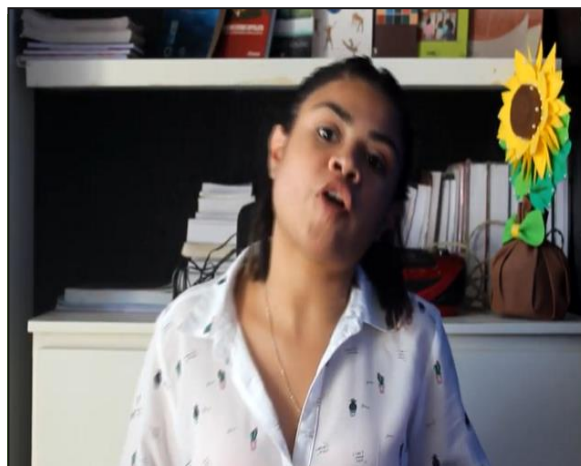
**Matéria exibida no jornal HORA UM da notícia no dia...**

**197** **ENQUANTO O ALMOÇO FICA PRONTO** 3:18

**Enquanto o Almoço Fica Pronto - Aula 197**

**196** **GALILEU, LEU** 6:58

**Galileu, Leu - Aula 196**  
101 visualizações • há 3 semanas



## CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS





**OFICINAS SOCIOEDUCATIVAS PRESENCIAIS**

**OFICINA DE JOGOS PEDAGÓGICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA –**

**EDUCADORAS FLÁVIA LETÍCIA E SARA VITÓRIA**





## OFICINA DE JOGOS PEDAGÓGICOS MATEMÁTICOS

EDUCADORA DALINE AMORIM

