

RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2023



“Quando o homem compreende a sua realidade, pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e o seu trabalho pode criar um mundo próprio, seu Eu e as suas circunstâncias.”

Paulo Freire



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ANO 2023

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

Razão social: Instituto Girassol de Desenvolvimento Social

Nome fantasia: Instituto Girassol

Data de fundação: 16/fevereiro/2006

Vigência do Mandato da diretoria atual: 18/03/2024

Endereço: Major José Tenório, Nº. 190, Boca da Mata – AL

CNPJ: 07.888.521/0001-76

Data da inscrição do CNPJ: 08/03/2006

Certificados e Prêmios e/ou Selos obtidos: Utilidade Pública Municipal, Utilidade Pública Estadual, Premiação via Fundo Itaú de Excelência Social, Selo Doar e Selo Fellows da Rede Gerando Falcões

ÁREA DE ATIVIDADE PREPONDERANTE

“Promoção da assistência social, cultura, educação de forma complementar; da cidadania e dos direitos humanos; do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza; da promoção de estudos, pesquisas, desenvolvimento de tecnologias alternativas, de divulgação de informações e conhecimento técnicos e científicos”.

DIRETORIA DA ORGANIZAÇÃO

Presidente: Josefa Silvia das Neves Santos

1º. Tesoureiro: José Sandro das Neves Santos

1º Secretário: Taciana Maria Barros da Silva Coimbra

Conselho Fiscal: Henrique da Graça Vieira, José Gilson Da Costa Neves e José Maia Sampaio Neto

HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO E DAS PARCERIAS

O Projeto Girassol, que viria a se tornar o Instituto de mesmo nome, teve início em outubro de 2003, após o Fórum Estadual de Conselhos Tutelares, onde neste megaevento participaram 09 (nove) Estados do Nordeste e 90 Municípios do Estado de Alagoas. O Projeto Girassol, composto por cinco instituições que atuavam desenvolvendo importantes ações voltadas para a efetivação de seus fins institucionais: a defesa de direitos de crianças e adolescentes no Estado de Alagoas, especialmente na cidade de Boca da Mata.

Atraindo olhares de pessoas preocupadas com a causa da garantia e defesa de direitos de crianças e adolescentes, as instituições envolvidas: Promotoria de Justiça de Boca da Mata, MNMMR - Movimento Nacional de Meninos e Meninas Comissão Local, Universidade Federal de Alagoas, Rádio Comunitária Boca da Mata FM e Secretaria Municipal de Educação, receberam um convite muito importante da Doutora Sílvia Maria Pompéia, na época consultora da ABDL - Associação Brasileira para Desenvolvimento de Liderança, convidando as instituições a participarem de um processo seletivo no PRONORD 2004, Programa de Desenvolvimento do Nordeste.

Após um período de mais de um ano de construção, finalmente a proposta se torna projeto e então a Fundação KELLOGG analisou e aprovou para um período cinco anos de financiamento das atividades. Este se deu em 5 etapas, sendo a primeira etapa correspondente a 18 meses, compreendendo o período de outubro de 2005 a abril de 2007.

Assim com o passar do tempo o Projeto Girassol ampliou suas dimensões em meio a grandes desafios, pois, no município de Boca da Mata ainda não havia trabalhos sistematizados e organizados voltados para as juventudes locais. Sendo assim, em 2006, com o crescimento das ações desenvolvidas pelo Projeto, foi criado o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com a missão de impulsionar o protagonismo juvenil, com vistas ao desenvolvimento local, com a prática educativa fundamentada na Educação Popular e princípios voltados para a abordagem pedagógica de Paulo Freire.

No ano de 2007 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social para conseguir atingir sua missão na área voltada à educação criou a Biblioteca Sílvia Pompéia, que no seu primeiro ano de criação buscou de forma democrática e participativa a sua organização e formação

ao lado de muitos parceiros, desenvolvendo importantes ações como: rodas de leituras permanentes e itinerantes, sessões de filmes, grupos de dialética com temas ligados a juventudes, lideranças, terceiro setor, literatura e capital produtivo¹.

O nome da biblioteca foi uma homenagem à Doutora Sílvia Maria Pompéia², pois a mesma vem contribuindo no desenvolvimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, inicialmente por meio da ABDL, e posteriormente por meio de consultorias em elaborações de ferramentas pedagógicas e de gestão bem como em elaborações de projetos que são enviados a financiadores. A Biblioteca Sílvia Pompéia também criou o primeiro PROLER³ de Boca da Mata e que em 2009 seria sede do primeiro grupo de contação e mediação de histórias do município, o Grupo de Contadores Amigos da Leitura

O Instituto intensificou sua ação na elaboração de projetos com o objetivo de viabilizar sua missão. Um destes projetos sociais foi firmado parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais, por meio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa onde desenvolveu o Fundo de Apoio a Projetos de Jovens, que teve como objetivo apoiar ideias e ações de grupos de jovens, a serem desenvolvidas nas suas respectivas comunidades.

Outra importante ação desenvolvida nasceu da percepção de que as ações socioculturais que desenvolviam não bastavam para o incentivo ao processo de protagonista juvenil e o desenvolvimento do território, mas precisava investir e desenvolver ações voltadas à área econômica em geração de emprego e renda para a juventude de Boca da Mata. Foi nesse ano de 2007 que o IGDS enviou um projeto para o Programa Petrobras – FIA, onde se deu a criação da UBF - Unidade de Beneficiamento de Frutas. A UBF em sua filosofia de

1 **Capital Produtivo** - Recursos intangíveis e palpáveis que geram oportunidades de trabalho e renda para as pessoas de uma comunidade

2 **Sílvia Maria Pompéia** é Doutora em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Formada em Ciências Físicas e MSC em Ciência Ambiental (USP, 1995). É consultora em diversos projetos, no Brasil e em outros países, tendo competência especial em temas relacionados à capacitação, gestão participativa, construção de equipe e fortalecimento de comunidade. Com grande experiência em governos locais e educação pública, Sílvia tem colaborado para várias publicações tais como Manual da OPAS em Saúde Ambiental para Sistemas Locais de Saúde (usado na América Latina e África), Projeto de Execução Descentralizada no Municípios Costal (lidando com os recursos marinhos, Estado de São Paulo), Meio Ambiente como Tema Transversal no Sistema Nacional do Brasil para a Educação, Instrumentos Participativos de Educação Ambiental. É membro e conselheira na Associação Educacional Labor (ONG que apoia escolas públicas) e Instituto Pharos (ONG para proteger os recursos marinhos do Brasil e da zona costal).

3 **PROLER** - Programa Nacional de Incentivo à Leitura – é um projeto de valorização social da leitura e da escrita vinculado à Fundação Biblioteca Nacional e ao MINC – Ministério da Cultura.

atuação e protagonismo da juventude foi gerida por um grupo de jovens estruturando as condições necessárias para a produção e comercialização de doces.

Vale ressaltar que ainda pensando na geração de emprego e renda para a juventude, o Instituto buscou com muitos esforços junto com a Promotoria de Justiça de Boca da Mata - AL e a Delegacia Regional do Trabalho a implantação do Programa Jovem Aprendiz na Usina de cana de açúcar local – Triunfo Agroindustrial S/A.

No ano de 2008 o Instituto por meio da Biblioteca desenvolveu um projeto de grande relevância para a juventude local, criando o 1º Curso Pré-vestibular Comunitário, pois muitos jovens do município de Boca da Mata não tinham a oportunidade de se matricular em um cursinho pré-vestibular, principalmente aqueles em situação de maior vulnerabilidade, pois quando conseguiam terminar o ensino médio não tinham expectativas de cursar a universidade e buscando a melhoria de vida no que se referem à questão econômica.

Simultaneamente, na Biblioteca Sílvia Pompéia havia diversas atividades que faziam uso de vídeos como material didático e visto o potencial de levar para as comunidades do município um espaço momentâneo de exibição de filmes, proporcionando um lazer, socialização e ampliação do universo cultural das populações que de outra forma dificilmente teriam acesso a este tipo de conteúdo. Desta forma, ampliando as ações foi criado o primeiro cineclube de Boca da Mata denominado Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta⁴.

No ano de 2009, o Instituto propôs a criação de um projeto ligado à área de tecnologia e do áudio visual, que é o Ponto de Cultura Girassol, que posteriormente evoluiria se tornando o Telecentro Petrobras com o objetivo de promover a inclusão digital, com apoio Fundação Luterana e pelos bancos BNB⁵ e BNDS⁶.

Neste mesmo ano, o Instituto sensibilizado com a situação da juventude acerca do consumo de drogas criou o projeto “Amo a Vida”, financiado pela Petrobras. O mesmo passou

4 **Cláudio Luiz Galvão Malta** é mestre em Políticas Públicas pela Universidade Pompeu Fabra – Espanha. Foi Promotor de Justiça da Infância e Juventude de Boca da Mata nos anos 1998 a 2008. Incentivou a criação de algumas instituições tais como: Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Comissão Local do Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua de Boca da Mata e consequentemente o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. Atualmente ele é Promotor de Justiça do Município de Rio Largo.

5 **BNB** – Banco Nordeste Brasil.

6 **BNDS** - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES).

a desenvolver várias estratégias de enfrentamento a estes problemas, resgatando as condições de vida digna para os que sofrem com essa doença. O Projeto Amo a Vida teve como parceria a Polícia Militar de Alagoas, que lançou em Boca da Mata, o Programa PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência, desenvolvendo um trabalho com ações de prevenção em todas as escolas do Município envolvendo crianças, adolescentes, jovens e adultos.

O Instituto Girassol com o intuito de contribuir com o desenvolvimento do Município de Boca da Mata começa a participar das reuniões da iniciativa do governo federal “Territórios da Cidadania”, assim fortalecendo sua participação nas discussões do território. Então a coordenação colegiada da iniciativa citada solicita ao Instituto Girassol a colaboração no desenvolvimento de um projeto para o Ministério do Desenvolvimento Agrário. Este projeto foi enviado e aprovado.

O Instituto, ainda em 2010, encaminhou para a Petrobras um Projeto denominado “Juventude Cidadã” cuja principal ação desse projeto era o incentivo: a formação política e a formação de novas lideranças jovens no território de Boca da Mata. Em maio deste mesmo ano o IGDS adquiriu uma sede própria com recursos oriundos das doações da Fundação Major José Tenório para o Instituto Girassol.

Com o conhecimento adquirido no desenvolvimento desse projeto e dos demais, o Instituto Girassol resolveu então escrever outro projeto com base na experiência acumulada em todos os projetos realizados, contudo dando uma maior dimensão que resultou no Projeto Academia do Desenvolvimento Juvenil, esse também foi financiado pela Petrobras durante o biênio 2011 e 2012.

Em 2015 o Projeto Biblioteca Itinerante foi realizado com o objetivo de estimular o gosto pela leitura de crianças e adolescentes da rede municipal e outras instituições semelhantes. Isto se deu proporcionando maior acessibilidade a obras literárias com mediação de leitura e contação de histórias, e também xadrez educacional. Este Projeto teve como parceiros a Secretária Municipal de Educação e o Criança Esperança atendendo cerca de 1750 estudantes.



Ainda em 2015, outro projeto desenvolvido foi o Circuito Esportivo Girassol que buscou ofertar para 280 estudantes acesso a prática de esportes como Handebol, Futebol, Xadrez e Jogos Pedagógicos para crianças e adolescentes. Este projeto teve como parceiros a Oi e o Conselho Municipal de Defesa das Crianças e Adolescentes.

O instituto Girassol acumulou vasta experiência em quase uma década de atuação na elaboração, execução e avaliação de projetos voltados para crianças, adolescentes e jovens, assim, em 2016 firmou um acordo de parceria técnica com a Associação Vida e Cidadania (AVIC), Coruripe-AL. O Instituto aplicou atividades de formação voltadas para o desenvolvimento e implementação de atividades socioeducativas pela AVIC no contexto do município de Coruripe.

No ano de 2020, tendo em vistas a pandemia do COVID-19 que assolou todo o planeta, o Município de Boca da Mata sofreu grandes perdas econômicas e em vidas. Neste contexto o Instituto realizou ações de distribuição de cestas básicas para famílias mais carentes em parceria com a REDE GERANDO FALCÕES. E buscando atender as medidas de distanciamento social e garantir a continuidade das atividades, os encontros das oficinas passaram a se dar de forma remota.

E no período mais recente, a partir de 2021, são desenvolvidos 3 projetos simultaneamente. Sendo os Projetos Semear e Plantando o Futuro aquele que possuem foco em oficinas de Jogos Pedagógicos de Matemática e Língua Portuguesa e sessões de contação e mediação de histórias nas escolas da rede municipal de educação de Boca da Mata, respectivamente. Estes projetos têm como apoiadores a Prefeitura Municipal e Criança Esperança.

O último projeto chamado Jovem Falcão tem como objetivo promover a capacitação profissional e autoconhecimento de adolescentes e jovens adultos por meio de cursos de informática básica com pacote office, inteligência socioemocional com mentores de inteligência emocional e de carreira, e por fim, aulas com dicas de Língua Portuguesa e Matemática voltadas para vestibulares. Este projeto tem apoio da Telefônica Vivo e da REDE GERANDO FALCÕES.



O Instituto vem investindo na sistematização dos processos, por meio da avaliação, registro e publicações, construção do Projeto Político Pedagógico para dar mais transparência às ações. Dentre suas publicações, podemos citar:

Guia do Educador; (planejamento, fichas de matrícula, frequência, avaliação, dicário, Relatórios de atividade etc.)

Avaliação (Diagnóstica, Processo e Resultado, com construção de indicadores);

Diagnóstico De Evasões e Reprovações do Município de Boca da Mata;

Diagnóstico Situacional de Anadia – AL – 2021/2022

Ao longo de sua trajetória, o instituto Girassol de Desenvolvimento Social conseguiu captar R\$3.439.214,42, dos quais 80% (R\$2.751.371,54) foram investidos dentro do município. Atendeu diretamente de 1.130 jovens, 2.640 crianças e adolescentes e suas famílias, incluindo atendimento com oficinas nas escolas públicas do município, além de mais de 3.000 famílias do município de Boca da Mata e povoados do entorno. Além das famílias que foram atendidas via atendimentos dos projetos realizados pela organização, de forma sistemática, mais de 3.000 famílias também foram atendidas com cestas básicas digitais e vales-gás, que continuaram em 2023, por meio da REDE GERANDO FALCÕES - Campanha #coronanoparedao#fomenão, o que abarcou um montante de R\$ 1.032.750,00, recurso que não passou pela conta da organização, pois foi direcionado diretamente para as famílias, reafirmando o compromisso do Instituto Girassol no desenvolvimento local.

Ao longo destes 17 anos, o Instituto Girassol gerou 100 empregos diretos e mobilizou vários parceiros, investidores governamentais, não governamentais, sociais, nacionais e internacionais, que apoiaram financeiramente, tecnicamente, por meio de doação de materiais, ou por meio de patrocínio, sendo eles: Fundação Kellogg, ABDL, Petrobras, Governo Federal, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Secretaria da Educação do Município de Boca da Mata, Secretaria de Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata, Banco do Nordeste, Secretaria de Estado da Cultura, ProLer, Biblioteca Nacional, Ponto de Cultura, Cultura Viva, FLD, FUNDEP, Fundo de Cultura, BNDES, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério de Minas e Energia, Pontão Guerreiros Alagoanos, Governo de Alagoas, Associação Educacional Labor, ComJunto Assessoria e Serviços



Educacionais e de Comunicação, Criança Esperança, Ol Futuro, Itaú Social, CMDCA de Boca da Mata - AL, CMDCA de Anadia – AL, Fundo Itaú Excelência Social (FIES), Fundação Telefônica Vivo, Rede Gerando Falcões, entre outros.

ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E PÚBLICO ATENDIDO:

Áreas de Eixos estratégicos/atuação da organização e o número de pessoas atendidas em 2023:

Áreas de atuação	Número de beneficiários	Faixa Etária
Educação Complementar <i>(para crianças e adolescentes)</i>	1936	07 a 12 anos
Educação Profissional – Inteligência Emocional	113	14 a 29 anos
Famílias - Entrega de Vales gás	730	Famílias
TOTAL	2.779	

Recursos financeiros (mensal/anual):

a) Receita anual da organização (últimos 3 anos):

ANO	Valor (R\$)
2021	R\$ 316.875,59
2022	R\$ 343.615,07
2023	R\$ 547.044,53

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Durante o ano de 2023, a área de abrangência de atuação foi nas cidades de Boca da Mata e Anadia, municípios da Zona da Mata, em Alagoas, Brasil.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Em 2023 o horário de atendimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social ocorreu das 08h00 às 16h30, de segunda a sexta-feira.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Concepções de homem, mundo e educação:

“O homem este ser ‘temporalizado e situado’, ontologicamente inacabado – sujeito por vocação, objeto por distorção -, descobre que não só está na realidade, mas também que está com ela. Realidade que é objetiva, independente dele, possível de ser reconhecida e com a qual se relaciona” FREIRE.

A concepção freiriana é o referencial filosófico que baliza o trabalho do Instituto Girassol. Freire ao se referir à vocação ontológica do homem afirma que esta é a de ser sujeito e não objeto. O desenvolvimento desta vocação se dar na medida em que o homem reflete sobre suas condições espaços-temporais, introduzindo-se nela de forma crítica. Observa ainda que quanto mais o homem for provocado a refletir sobre sua realidade contextual, sobre seu enraizamento espaço-temporal, mais brotará dela conscientemente carregado de compromisso com sua realidade, da qual, na condição de sujeito, não deve ser simples espectador, mas deve intervir cada vez mais nessa realidade objetiva.

Na medida em que se compreende o homem como sujeito histórico, retoma-se como ponto chave da questão a contribuição social que este, no exercício de sua cidadania, oferece à sociedade, a qual está inserido.

Vale destacar que o Instituto Girassol tem como preocupação primeira a ideia de relevância, que as suas iniciativas de intervenções têm para a comunidade. Considerando que a relevância passa pelo respeito pela pessoa como ser cultural, com representações sociais próprias. O Instituto Girassol em sua dimensão prática tornar-se relevante quando respeita a cultura dos jovens e, com base nela, procura situá-los num horizonte maior, ampliando sua visão de mundo e fornecendo-lhes informações e conhecimentos que lhes permitam influir nos problemas e nas soluções de sua coletividade, enriquecendo sua própria cultura.

E ainda, concebe como sociedade cidadã aquela que inclui e acredita no potencial de sua população, apresentando estratégias de intervenções voltadas ao engajamento e a participação dela nas questões relacionadas ao desenvolvimento da cidade e consequentemente de seu povo.

Por entender que o jovem precisa de oportunidades que o valide como sujeito é que se faz necessário investir em iniciativas capazes de proporcionar a população jovem local uma revisão cultural, que a estimule a identificar seus direitos e deveres cidadãos. Para transformar a sociedade é preciso que haja o desenvolvimento de um senso crítico, participativo, construído a partir de aprendizagens que se dão através do conhecimento de sua realidade.

Nesta perspectiva é que o Instituto Girassol considera decisivo investir no jovem de modo a sensibilizá-lo para a sua dimensão humana proporcionando-lhe o desenvolvimento de uma posição de engajamento, compromisso e participação em sua comunidade.

Vale ressaltar que para inserir o jovem na luta pela construção de uma sociedade igualitária é preciso que haja a mudança de paradigmas. É preciso redimensionar a concepção sobre o papel do jovem na sociedade, potencializando-o intelectualmente de modo a ajudá-lo a sair da situação de risco e vulnerabilidade, a qual se encontra, e principalmente considerando-o como sujeito capaz de participar do processo democrático.

Inspirados na abordagem freireana, o Instituto Girassol canaliza suas ações para criança, adolescente e jovem, visto ser este um sujeito social em processo de formação que passará por transformações e mudanças constantes de caráter pessoal e social, que resultará em conscientização voltadas a qualidade de vida em seus diversos aspectos e espaços,

Assim sendo, a concepção de jovem e de sociedade cidadã assumida pelo Instituto Girassol, se sustenta na defesa de um jovem efetivamente participante do processo de transformação social, que faz parte de história coletiva e integradora, ou seja, exercita sua verdadeira cidadania e de uma sociedade inclusiva que procura desenvolver iniciativas e estratégias que oportunizem esse jovem exercitar sua cidadania, de modo a promover o estabelecimento de uma sociedade justa igualitária.

Referenciais teóricos e métodos utilizados

A metodologia utilizada pelos educadores do Instituto Girassol é participativa, fundamentada na Educação Popular onde a prática educativa, oferece caminhos pedagógicos para o desenvolvimento de ações que possibilitem a construção e encaminhamento de alternativas para a melhoria das condições de vida para as crianças, adolescentes, jovens, famílias e a comunidade.

A proposta educativa contempla a análise e discussão de temas gerais da realidade contemporânea, contextualizada na vivência comunitária, oferecendo melhores condições às crianças, adolescentes e jovens, para decidir e agir de forma autônoma, madura, comprometida e responsável em face da complexa realidade político-social em que vivem.

Neste ano foram desenvolvidas oficinas socioeducativas com crianças e adolescentes e curso/trilha profissionalizante com jovens, sucedido de encontros e fortalecimento de vínculos entre escola, família e organização social.

Para as ações socioeducativas do Projeto Semear foram realizadas oficinas formativas e de acompanhamento pedagógico, no qual as crianças e adolescentes foram subdivididos em 4 turmas, (2 manhã e 2 tarde), as quais participaram três vezes por semana de oficinas socioeducativas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemáticos e Contação e Mediação de Histórias, esta última ocorrendo uma vez por mês, com duração de 1h20m/aula, acrescido de vídeo aulas disponibilizadas nas mídias sociais, sendo as sextas feiras destinadas ao planejamento, gravação de vídeos, acompanhamento individualizado dos educandos e avaliação da equipe.

As atividades do Projeto Plantando o Futuro consistiu em sessões de contação e mediação de histórias nas escolas de ensino fundamental I da rede municipal. Os 4 educadores deste projeto foram divididos em duplas e participaram de oficinas de formação e orientação pedagógica acerca da conduta e elaboração dos roteiros das histórias. E seguiram um cronograma semanal de visitas, assim garantindo que as duplas pudessem visitar todas as escolas da rede municipal.

E as oficinas do projeto Jovem Falcão de forma semelhante a estrutura do Projeto Semear, dividiu os educandos em 4 turmas (2 manhã e 2 tarde), que se revezaram em

encontros de Informática, Língua Portuguesa e Matemática com duração de 1h/aula. Contudo, 2 vezes por mês participaram de encontros de Inteligência Emocional conduzido pelos educadores de Inteligência emocional, também 2 vezes por mês tiveram encontros remotos com estes mentores de inteligência emocional e outros mentores de carreira.

Vale ressaltar que as oficinas, projetos e programas desenvolvidos pelo Instituto, estão fundamentados dentro das linhas de atuação do Instituto Girassol, descritos no capítulo 3⁷. A ação pedagógica que permeia todas as ações, busca criar oportunidades de aprendizagens, trocas de saberes, estimulando a participação, motivação e entusiasmo das crianças, adolescentes e jovens.

Cronograma e funcionamento das atividades:

O Instituto Girassol tem suas ações voltadas para o atendimento de crianças e adolescentes, do município de Boca da Mata e região, nos horários, manhã e tarde. As oficinas ofertadas tiveram a duração média de um ano, dependendo da faixa etária e especificidades de cada projeto.

Em 2023, as crianças do Projeto Semear foram subdivididas turmas, sendo 2 turmas no período da manhã e 2 turmas no período da tarde. Este projeto desenvolveu atividades socioeducativas de Jogos Pedagógicos Matemáticos, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e Educomunicação em oficinas de 1h20 de duração cada, sendo realizadas de 2^a a 4^a feira, com crianças de 07 a 12 anos.

Também neste foi realizado o Projeto Plantando o Futuro no qual foram desenvolvidas sessões de contação de história e mediação de leitura com duração aproximada de 40 min dentro das salas de aula das escolas da rede municipal para crianças do 1º ao 4º ano. Além das sessões que ocorreram nas salas, também foram produzidos e publicados vídeos de contação de histórias no canal do Youtube do Instituto Girassol.

Os adolescentes e jovens de 14 a 29 anos do Projeto Jovem Falcão participaram de encontros de Informática com duração de 1h20, e quinzenalmente também foram realizadas

⁷ Detalhamento das áreas de atuação, com suas respectivas atividades e projetos, em anexo.

oficinas de Inteligência Socioemocional. Estas oficinas foram acrescidas de aulas via Plataformas Canvas e Mentorar, e de mentorias de inteligência emocional e de carreira, o que viabilizou uma parceria com profissionais de vários estados brasileiros, via videoconferência. Somado às aulas de informática foram disponibilizadas aulas com dicas de Língua Portuguesa e Matemática.

Já as 6ª feiras foram destinadas ao planejamento, avaliação, e pesquisa/formação dos educadores.

AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2023

Rede Gerando Falcão, do Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescente de Boca da Mata – AL e do Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescente de Anadia – AL, Prefeitura Municipal de Boca da Mata e Telefônica Vivo foram o grupo de parcerias que tornaram possível o desenvolvimento das atividades no município de Boca da Mata, viabilizando ações práticas em educação integral, no contraturno escolar, para dois grupos de educandos, sendo o primeiro crianças e adolescentes de 07 a 12 anos e o segundo grupo participou do curso de Inteligência Socioemocional para adolescentes e jovens de 14 a 29 anos.

Todas as ações trabalhadas com os educandos do primeiro grupo tiveram por objetivo possibilitar acesso e inclusão a oficinas e ações de qualidade, que influíram diretamente na ampliação do universo cultural e de desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, contribuindo para que estas crianças e adolescentes. Já com segundo grupo de educandos, foram realizadas oficinas de Inteligência socioemocional que buscaram estimular seu protagonismo, empoderamento e potencial, por meio de desenvolvimento de habilidades técnicas na qualificação profissional e fortalecimento de habilidades socioemocionais, visando a ampliação de oportunidades e possibilidades para sua inserção no mercado de trabalho, bem como a construção de seus projetos de vida que vise a mudança de paradigma, possibilitando pensar, propor estratégias e desenvolvimento deste município.

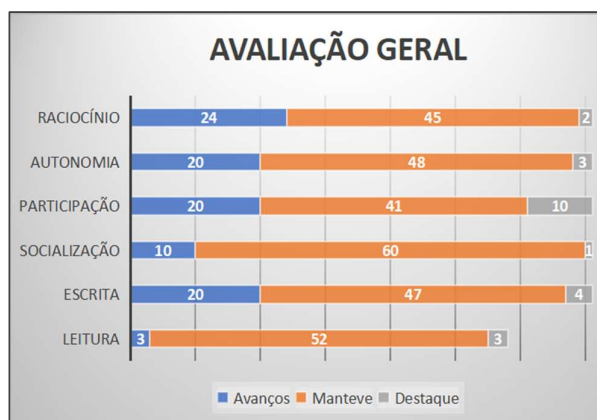
As ações em parceria com o CMDCA de Anadia abarcaram uma nova edição do diagnóstico situacional direcionado à: criança e adolescente com deficiência, atualização dos

dados relativos à educação e uma implementação do plano de ação proposto nas recomendações do relatório apresentado. Este foi desenvolvido em 2022 e apresentado em 2023 por meio de uma cerimônia que culminou na entrega de uma publicação.

O detalhamento das ações realizadas:

As ações socioeducativas com crianças de 07 a 12 anos tiveram a premissa de contribuir com a aprendizagem de 60 crianças, tendo em vista o cenário com a continuidade da pandemia, associado da potência que se tornou as ferramentas para o desenvolvimento das atividades utilizando as tecnologias da informação, em especial smartphones e computadores, que possibilitou a maior abrangência do Projeto. Contudo, foi possível realizar um atendimento de 71 crianças, ou seja, 18,34% acima do previsto.

A integração com as famílias dos educandos é um dos objetivos do Instituto, portanto, foram realizadas 3 reuniões com os responsáveis legais dos educandos. Num primeiro momento buscando a transparência e o diálogo amplo, foram apresentadas as metodologias a serem aplicadas nas oficinas e nas reuniões subsequentes os educadores e coordenação apresentaram relatos indicando o desenvolvimento dos educandos.



Perfil dos Educandos	
Masculino	Feminino
35	36

Idade	Educandos
7 anos	01
8 anos	0
9 anos	09
10 anos	21

11 anos	17
12 anos	20
13 anos	03

O encerramento do projeto ocorreu no dia 06 de dezembro de 2023 no qual foram entregues os boletins que apresentam os resultados dos educandos dos 6 indicadores, e contou com a presença de 53 familiares.



Durante o ano foram realizadas 464 oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e Jogos Pedagógicos Matemáticos, totalizando 928, e estas ações pedagógicas são desenvolvidas em prol do incentivo ao aprimoramento das habilidades de leitura, raciocínio lógico, concentração, atenção, imaginação,

relacionamento e interação, sempre tendo como foco o estímulo de forma prazerosa e lúdica fazendo uso de materiais recicláveis.

Neste mesmo período as oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e de Matemática, foram acrescidas de oficinas de “Informática para a Educação”, no qual o computador foi usado como uma ferramenta educativa, complementando as ações realizadas nas salas de atividade, mas



possibilitando a inclusão digital, contribuindo efetivamente para a sua formação integral, atuando especialmente com pessoas de altíssima vulnerabilidade, de modo a propiciar-lhes melhores condições de desenvolvimento psicossocial, emocional, enriquecimento cultural e sucesso escolar, utilizando a tecnologia como um recurso didático, que objetivou a inserção das crianças no mundo globalizado e informatizado.



Ainda este ano teve início o Projeto Plantando o Futuro, que em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e o Criança Esperança levou sessões de contação e mediação de histórias para os alunos do 1º ao 4º ano da rede municipal de ensino de Boca da Mata. Promovendo nestes ambientes de ensino por meio de performances lúdicas e prazerosas o gosto pela leitura, ampliando os horizontes culturais e a educação para valores destas crianças. Outro diferencial destas atividades foi o uso de materiais confeccionados com materiais recicláveis e instrumentos, proporcionando uma maior imersão e relação das crianças com a história.

Neste ano foram realizadas 1.183 sessões de contação de história e mediação de leitura, superando em 18,3% a previsão de 1.000 sessões. Durante a execução do projeto foram coletados relatos dos gestores das escolas abarcadas pelo projeto, que em sua maioria apontaram para o impacto positivo das ações desenvolvidas levando ao aumento da procura por livros, e também foram entregues os relatórios finais para cada uma das escolas.

E também buscando ampliar o alcance deste Projeto possibilitando que outras crianças tenham acesso as contações de história, também foram produzidas e publicadas 80 videoaulas de contação de história no canal do Youtube do Instituto Girassol.

Em 2023, o Instituto Girassol reafirmou parceria com a Rede Gerando Falcões e formou mais 2 turmas no curso de Inteligência Socioemocional, totalizando 89 educandos, que contribuiu com o afloramento das **habilidades e competências socioemocionais** aliado ao desenvolvimento de habilidades técnicas específicas e básicas e capacitação nas ferramentas de autogestão, consciência social, quebra de crenças, possibilitando a construção do seu projeto de vida, estimulados para o exercício da reflexão e melhoria da sua inteligência emocional, autoconhecimento, autocuidado, responsabilidade, autonomia e resiliência.

Para além do curso de Inteligência Socioemocional, buscando fornecer ferramentas técnicas e educativas para que estes educandos pudessem se inserir no mercado de trabalho com o melhor preparo, foram ofertados cursos de Informática Básica com introdução a linguagem de programação e aulas com dicas de Língua Portuguesa e Matemática. Ao todo foram 64 aulas dicas, 60 videoaulas e 66 aulas de informática ministradas neste ano.



Neste ano o curso formou 89 adolescentes e jovens e durante a formatura da 2ª turma, o Instituto Girassol recebeu 2 representantes da Rede Gerando Falcões, de São Paulo, Ana Vieira e Lucinéia Garcia, também estiveram presentes nesta solenidade Vivaldo Lenon Presidente do CMDCA, Gilson Neves Vereador e familiares dos adolescentes e jovens formandos.

Ações complementares desenvolvidas com a Rede que Compõe o Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente, Assistência Social e Pessoa Idosa:

Tendo em vista que os danos causados pela pandemia do COVID-19 ainda podem ser sentidos pelas famílias mais carentes do município, foi dada continuidade a ação em parceria da Rede Gerando Falcões e União BR, onde foram entregues vale-gás para 752 famílias das diversas comunidades do município de Boca da Mata.

A Secretaria Municipal de Educação, reafirmou a parceria técnica e operacional, a qual se efetiva no atendimento direto aos alunos com maior dificuldade de aprendizagem e distúrbio idade/série e na socialização do Sistema de Avaliação e Gerenciamento Escolar de Boca da Mata – Alagoas – SAGEBOM, para



acompanhamento da frequência e rendimento escolar e na realização de projetos conjuntos, desenvolvido dentro das escolas, como o Plantando o Futuro 2, em parceria com o Criança Esperança, que foi aprovado em 2023 e que será desenvolvido em 2024.

No dia 18 de maio o Instituto esteve presente na caminhada em prol do combate ao abuso e exploração sexual de crianças promovida pela prefeitura de Boca da Mata. Este momento teve como objetivo sensibilizar e conscientizar a população acerca do tema e evidenciar a articulação entre os atores da rede de garantia de direitos.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social é membro atuante dos Conselhos Municipais da Saúde, Assistência Social, onde possui a cadeira de Presidente, dos Direitos da Criança e do adolescente. Para tanto a participação é mensal abarcando todas as demandas e atuação articulada com toda a rede do sistema de garantia de direitos, sobretudo neste ano em que foram realizadas as conferências municipais dos dois últimos citados.

Nos meses de maio e julho foram realizadas em Boca da Mata as etapas municipais das Conferências dos Direitos da Criança e do Adolescente e também da Assistência Social. O Instituto participou de ambos os momentos ímpares na elaboração de políticas públicas que visam aprimorar e ampliar as capacidades das instituições que compõem a rede de garantia de direitos.



Em 10 de julho o Instituto Girassol recebeu, a equipe da Rede Globo, em sua sede em Boca da Mata - AL para fazer uma gravação das atividades. Este foi um momento importante de confirmação do apoio do Criança Esperança para 2024. Desta forma a filiada da Rede Globo em Alagoas, veio conhecer presencialmente as

ações em desenvolvimento. A veiculação da matéria foi realizada no dia 07 de agosto em todos os telejornais da emissora, da região nordeste.

No mês de outubro foi realizada a semana da criança, onde todas as atividades desenvolvidas tiveram este tema e buscaram celebrar a alegria, curiosidade, inocência e a criatividade das crianças, sobretudo as crianças mais carentes, como aquelas atendidas pelo instituto. Ainda neste sentido o Instituto Girassol realizou uma ação social



na Instituição “Mãos que Ajudam” no município de Anadia-AL. Levando apresentações do grupo de contadores, bem como brincadeiras e brindes coordenadas e entregues pelos educadores do Instituto Girassol.

Em novembro o Instituto Girassol recebeu em sua sede, visita das equipes de outros projetos como Mãos que Ajudam, de Anadia, Escolinha de Futebol Coitense, de São Miguel dos Campos, e Crescer em Deus, de Junqueiro. Estes visitaram a sede e observaram o desenvolvimento das atividades do Instituto e participaram de dois momentos de formação ministradas pela Supervisora Pedagógica, Márcia Rodrigues, acerca da elaboração de projetos para suas instituições.

O ano foi finalizado com a renovação do Certificação do Selo Doar Gestão e Transparência. Este é emitido pelo Instituto Doar, após avaliação dos processos do Instituto Girassol, para posterior certificação da qualidade e transparência.



REDE DE RELACIONAMENTO

O Instituto Girassol de Desenvolvimento acredita que o trabalho conjunto das instituições públicas, moradores e outras organizações da sociedade civil é essencial para implementar mudanças significativas nas condições de vida das comunidades.

CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE BOCA DA MATA – AL - Parceria Técnica no acompanhamento e avaliação das atividades, e Financeira, no apoio às ações socioeducativas com crianças e adolescentes.

CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE ANADIA – AL – Parceria Técnica e Financeira no qual a partir da expertise do Instituto Girassol, por meio da entrega do Diagnóstico Situacional da Criança e Adolescente do município de Anadia, via CMDCA.

CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA PESSOA IDOSA DE BOCA DA MATA – AL – Parceria Técnica na articulação, desenvolvimento de ações e construção conjunta de projetos visando a garantia de direitos da pessoa idosa.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BOCA DA MATA: Parceria Técnica, via Secretaria Municipal de Educação, com elaboração conjunta de projetos, avaliação dos educandos, acompanhamento do desenvolvimento dos educandos.

REDE GERANDO FALCÕES – Parceria técnica com a formação dos mentores de inteligência socioemocional que atuaram no Projeto Jovem Falcão, bem como consultorias e parceria financeira com o envio de recursos que foram destinados às famílias, exclusivo para a alimentação, por meio de vale-gás.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - Parceria técnica e operacional da OSC via Projeto Plantando o Futuro, na socialização de dados e avaliação das escolas, via Sistema de Avaliação e Gerenciamento Escolar de Boca da Mata e por parte do Instituto Girassol, via relatórios de acompanhamento, além da construção e/ou desenvolvimento de projetos conjuntos.

VOLUNTARIADO

Durante o ano de 2023, o Instituto Girassol contou com um total de 16 voluntários. Para isso, realizou uma trilha contando com divulgação de vagas, processo de formalização contratual com interessados, formação, reuniões de alinhamento, elaboração de cronograma de dias de atuação e atribuições, além de processos de valorização, certificação e confraternização.

Entre os pontos fortes do voluntariado na organização ressaltamos a importância do fortalecimento da causa, além de possibilitar o processo de fortalecimento das ações, nas diferentes áreas da organização, bem como o processo de formação dos voluntários, potencializando futuros educadores para o Instituto Girassol. Reiteramos que alguns voluntários se identificaram com a arte de ser educador social, já outros, se estimularam a atuar na Biblioteca e outros ainda em ações de elaboração e construção de materiais. Esse afloramento de talentos reforça a importância das ações de voluntários.



Um destaque importante a ser feito, é do total dos 17 voluntários da Organização, 14 deles foram absorvidos a partir do curso do Jovem Falcão, e outros foram convidados a fazer o curso, porque já eram voluntários, o que possibilitou em um processo ainda mais rico.

AVALIAÇÃO

A execução de Projetos Sociais, por melhor que tenha sido seu planejamento, é um processo frequentemente turbulento devido a uma série de adaptações oportunas. Essas “turbulências” exigem que se criem mecanismos de compreensão dos fatos e fenômenos sociais que venham ocorrer e que determinam adequações ao plano inicial, sem perder de vista a missão e os princípios entre os membros valorizados no projeto.

Para o Instituto Girassol a avaliação é compreendida como um valioso instrumento que ajuda a alcançar o sentido das ações realizadas. Também a entendemos como um meio de aprendizagem, pois faz emergir o que significou êxito e o que significou dificuldade no caminho realizado, possibilitando com isso traçar respostas para as dificuldades identificadas e obter indicativos do que foi bem-sucedido.

A avaliação tem sido o ponto primordial para o desenvolvimento do trabalho do IGDS, possibilitando um diagnóstico dos desafios e avanços, que permitem aos educadores/as direcionarem e redirecionarem sua prática, com possibilidade de ajustar as suas ações à realidade dos educandos, além de promover avanços na consolidação de nossos objetivos.

Para garantir clareza sobre as informações coletadas neste procedimento são envolvidas partes dos atores que participam das ações do Instituto Girassol em Boca da Mata tais como: crianças, adolescentes, jovens, familiares dos educandos e toda equipe do Instituto. Essa postura foi adotada para que se possa mensurar os resultados do trabalho de forma mais detalhada e obter a partir disto parâmetros de acompanhamento para as atividades desenvolvidas.

O processo de avaliação interna e externa acontece de forma constante e periódica durante todo o ciclo de vida dos projetos. **Interna** realizada pelos próprios membros da instituição, **externa** pelos participantes e seus familiares. Este processo avaliativo se dá em três etapas distintas sendo elas:

Marco zero (diagnóstica): antes mesmo da implementação das ações iniciais, a avaliação diagnóstica é realizada sempre que o educando ingressa nos programa e/ou projetos do Instituto. Essa avaliação tem por objetivo identificar a realidade do sujeito e sua

comunidade para fundamentar as ações que deverão ser desenvolvidas, os instrumentais a serem utilizados neste diagnóstico serão:

- Ficha de matrícula com perfil socioeconômico,
- Entrevistas - realizadas com pais ou responsáveis e os educandos, com base em perguntas semiestruturadas sobre aspectos sócios econômicos, vida escolar e familiar do mesmo,
- Ficha cadastral dos educadores/ oficinairos,
- Ficha diagnóstica dos educadores.

Avaliação de processo: realizada em alguns momentos durante a execução dos projetos, assegurando uma visão conjunta da realidade, por meio de metodologia participativa, envolvendo especialmente crianças, adolescentes, jovens e educadores. Trata-se de avaliação de forma como o projeto é conduzido, procurando verificar a ciência de método de trabalho que é empregado para atingir os objetivos. A avaliação identifica coerência, desenvolvimento, a qualidade e a viabilidade das ações desenvolvidas, por meio das técnicas e instrumentos pedagógicos utilizados.

Os instrumentais utilizados neste acompanhamento sistemático do desenvolvimento das atividades foram:

- Relatório mensal de educadores,
- Relato diário,
- Ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto,
- Avaliação de aprendizagem dos educandos.

Avaliação de resultados: Consiste em verificar o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas, no período previsto. A avaliação inclui a verificação dos relatórios técnicos e fotográficos, listas de presença das reuniões realizadas, ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto, avaliação de aprendizagem dos educandos que juntos possibilitam uma análise mais detalhada, que quando sistematizados, possibilitam o compartilhamento dos resultados com agentes financiadores e a comunidade.

Vale salientar que nos processos avaliativos utilizamos as perguntas orientadoras de acordo como quadro abaixo.

Tipos de Avaliação	Perguntas Orientadoras
Marco Zero	<p>Quais são os indicadores sociais da comunidade?</p> <p>Qual é a questão social/ problema?</p> <p>Onde queremos e é possível atuar?</p> <p>Quais serão nossos sujeitos de ação?</p> <p>Qual o perfil dos nossos sujeitos de ação?</p> <p>O que se espera com esse projeto?</p>
Avaliação de Processo	<p>Como os participantes estão percebendo o projeto?</p> <p>Quais os pontos fortes e desafios das atividades do dia a dia do projeto?</p> <p>Como podemos superar os desafios encontrados no projeto?</p> <p>O projeto está sendo eficiente e eficaz?</p> <p>As metas previamente estabelecidas estão sendo cumpridas?</p>
Avaliação de Resultados	<p>As metas previamente estabelecidas foram cumpridas?</p> <p>O cronograma foi seguido conforme o planejado?</p> <p>O projeto foi desenvolvido com eficiência e eficácia?</p> <p>O projeto gerou resultados nos envolvidos? Se sim quais?</p> <p>Ao analisarmos nossos indicadores de resultados podemos identificar que o projeto atingiu, não atingiu ou superou as expectativas?</p>

Assim sendo, o alinhamento destes três tipos de avaliação: **Diagnóstica (marco zero)**, **Processo** e de **Resultado**, de uma forma contínua, harmônica e adequada para e com os grupos, são essenciais para o processo de avaliação da organização.

O caráter de aprendizagem deste processo avaliativo é considerado pelo IGDS ponto central, já que propõem a realização de um procedimento de discussão com os participantes; e por meio deste faz surgir uma diversidade de opiniões sobre possíveis soluções e/ou posturas a serem adotadas para o que foi apontado como dificuldade e o que foi entendido como conquista. Todo este procedimento concede a paridade de participação e a corresponsabilidade de atuação, portanto enquadrando-se em nossa proposta de trabalho que vê no outro uma aptidão especial para atuar em seu contexto.

RESULTADOS DE 2023

- Durante o desenvolvimento do ano de 2023 muitos foram os avanços e resultados positivos elencados anteriormente, e somando-se a isso:
- 79 crianças e adolescentes matriculadas das atendidas por meio das oficinas socioeducativas, em formato híbrido;
- 100% dos educandos tiveram acesso a todas as oficinas socioeducativas desenvolvidas;
- Foram realizadas:
- 80 Videoaulas de Contação de Histórias na plataforma Youtube;
- 464 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa;
- 464 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos Matemáticos;
- 1183 sessões de contação de história e mediação de leitura;
- 100% das crianças incluídas digitalmente,
- 100% dos alunos de 1º a 4º das escolas da rede municipal foram envolvidos nas ações,
- 100% das famílias com crianças, adolescentes e jovens na OSC, atendidas de forma personalizada,
- Inclusão de todos os projetos na Plataforma Bússola Social, que favorece o gerenciamento de dados, sistematização das informações de todos os educandos, bem como atividades desenvolvidas, acompanhamento de projetos e a mensurar com mais eficiência os resultados dos impactos sociais;
- 100% do processo registrado e avaliado;
- 730 famílias beneficiadas com vales gás;
- 79 adolescentes e jovens, de 14 a 29 anos, formados no curso de Inteligência Emocional e Informática;
- 100% dos adolescentes e jovens participaram das aulas com dicas de Língua Portuguesa e Matemática;
- Articulação do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com as Secretarias Municipais de Educação e Cultura, Secretaria Municipal Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata e Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do

Adolescente do Município de Boca da Mata, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Anadia, Conselho Municipal da Assistência Social, Conselho Municipal da Pessoa Idosa, de Boca da Mata;

- Fortalecimento da atuação do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Anadia – AL, por meio de uma maior compreensão situacional da criança e adolescente, bem como suas maiores violações de direito, possibilitando assim a elaboração de uma agenda propositiva que intensificará as ações a serem realizadas de forma mais eficazes, eficientes e efetivas;
- Produção e publicização dos dados levantados no diagnóstico situacional da criança e ao adolescente com deficiência, na finalidade de disseminar as informações obtidas para a comunidade e subsidiar organizações, fóruns e conselhos que atuam na defesa de direitos da criança e do adolescente;

CONCLUSÃO

Durante o ano de 2023 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar as parcerias firmadas: Prefeitura Municipal de Boca da Mata, Telefônica Vivo, Criança Esperança, CMDCA de Boca da Mata, CMDCA de Anadia e Rede Gerando Falcões.

“Não há distância quando se tem propósito”.

Jane Austin⁸

⁸Jane Austen (1775-1817) foi uma escritora inglesa, considerada a primeira romancista moderna da literatura inglesa.