



RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2020

"Pessoas por si só não mudam o mundo e a vida. São as pessoas imbuídas de ideias e ideais de futuro que o fazem, com seus desejos e sonhos, paixão, audácia e lucidez"

Deodato Rivera¹

¹ Deodato Rivera, sociólogo e cientista político. Um dos responsáveis pela redação do Estatuto da Criança e Adolescente.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ANO 2020

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

1. **Razão social:** Instituto Girassol de Desenvolvimento Social
2. **Nome fantasia:** Instituto Girassol
3. **Data de fundação:** 16/fevereiro/2006
4. **Vigência do Mandato da diretoria atual:** 18/03/2024
5. **Endereço:** Major José Tenório, Nº. 190, Boca da Mata – AL
6. **CNPJ:** 07.888.521/0001-76
7. **Data da inscrição do CNPJ:** 08/03/2006
8. **Certificados e Prêmios e/ou Selos obtidos:** Utilidade Pública Municipal, Utilidade Pública Estadual, Premiação via Fundo Itaú de Excelência Social.

ÁREA DE ATIVIDADE PREPONDERANTE

“Promoção da assistência social, cultura, educação de forma complementar; da cidadania e dos direitos humanos; do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza; da promoção de estudos, pesquisas, desenvolvimento de tecnologias alternativas, de divulgação de informações e conhecimento técnicos e científicos”.

DIRETORIA DA ORGANIZAÇÃO

- a. Presidente: Emanuel da Silva Pedrosa
- b. 1º. Tesoureiro: Jose Sandro das Neves Santos
- c. 1º Secretário: Taciana Maria Barros da Silva Coimbra
- d. Conselho Fiscal: Henrique da Graça Vieira, José Gilson Da Costa Neves e José Maia Sampaio Neto

HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO E DAS PARCERIAS

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, foi iniciado pelo Grupo Girassol, composto por cinco instituições que há mais de cinco anos vinham desenvolvendo importantes ações voltadas para a efetivação de seus fins institucionais: a defesa de direitos de crianças e adolescentes no Estado de Alagoas, especialmente na cidade de Boca da Mata.

O grupo recebeu o nome de girassol em razão de ser uma linda flor com pétalas grandes e unidas que giram em busca da luz do sol, também são utilizadas para fertilizarem o solo. Pois, as usinas canavieiras do nordeste brasileiro exploram bastante a terra nessas regiões com a monocultura da cana de açúcar empobrecendo o solo, e para recuperá-lo plantam girassóis e misturam na terra para revigorar a fertilidade dele.

O Grupo Girassol teve início em outubro de 2003, após o Fórum Estadual de Conselhos Tutelares, onde neste megaevento participaram 09 (nove) Estados do Nordeste e 90 Municípios do Estado de Alagoas. Atraindo olhares de pessoas preocupadas com a causa da garantia e defesa de direitos de crianças e adolescentes, as instituições envolvidas: Promotoria de Justiça de Boca da Mata, MNMMR - Movimento Nacional de Meninos e Meninas Comissão Local, Universidade Federal de Alagoas, Rádio Comunitária Boca da Mata FM e Secretaria Municipal de Educação, receberam um convite muito importante da Doutora Sílvia Maria Pompéia, na época consultora da ABDL - Associação Brasileira para Desenvolvimento de Liderança, para as instituições participarem de um processo seletivo no PRONORD 2004, Programa de Desenvolvimento do Nordeste.

Além da proposta de Boca da Mata, outras propostas do Estado de Alagoas foram enviadas, e o Projeto Girassol foi pré-selecionada e consecutivamente aprovada. O grupo então iniciou uma maratona no aprimoramento da proposta participando de 04 Seminários realizados em João Pessoa, Xingo, Alagoas e Recife.

A cada retorno do seminário as instituições proponentes buscaram agregar parceiros e dar total transparência para que a proposta fosse conhecida por todos os atores envolvidos isto é, o aprendizado adquirido durante a participação do Projeto Girassol, nos quatro encontros promovidos pela ABDL - Associação Brasileira para o Desenvolvimento de Liderança e na realização dos trabalhos de campo foram socializados na comunidade por meio de seminários de lideranças e da elaboração de um Diagnóstico Rápido Participativo.

Após um período de mais de um ano de construção, finalmente a proposta vira projeto e então a Fundação KELLOGG analisou e aprovou por um período de cinco anos, sendo por etapas. A primeira etapa foi correspondente a 18 meses compreendendo de outubro de 2005 a abril de 2007.

Vale salientar que desde o início o Projeto Girassol surge como fruto de uma construção coletiva contando com o apoio de instituições públicas governamentais e não governamentais e as atividades desenvolvidas sempre foram no sentido de promover ações que gerassem mudanças no contexto local com ênfase para o trabalho com a juventude.

Assim com o passar do tempo o projeto Girassol ampliou suas dimensões mesmo em meio a grandes desafios, pois, no município de Boca da Mata ainda não se tinha trabalhos sistematizados e organizados voltados para a juventude local. Sendo assim, em 2006, por conta do crescimento das ações, foi criado o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com a missão de impulsionar o protagonismo juvenil, com vistas ao desenvolvimento local, com a prática educativa fundamentada na Educação Popular e princípios voltados para a abordagem pedagógica de Paulo Freire.

No ano de 2007 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social para conseguir atingir sua missão na área voltada a educação criou a Biblioteca Silvia Pompéia, que no seu primeiro ano de criação buscou de forma democrática e participativa a sua organização e formação ao lado de muitos parceiros, desenvolvendo importantes ações como: rodas de leituras permanentes e

itinerantes, sessões de filmes, grupos de dialética com temas ligados a juventude, lideranças, terceiro setor, literatura e capital produtivo². A Biblioteca Sílvia Pompéia também criou o primeiro PROLER³ de Boca da Mata.

O nome da biblioteca foi uma homenagem a Doutora Sílvia Maria Pompéia⁴, pois a mesma vem contribuindo no desenvolvimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, inicialmente por meio da ABDL, e posteriormente por meio de consultorias em elaborações de ferramentas pedagógicas e de gestão bem como em elaborações de projetos que são enviados a financiadores.

O Instituto intensificou sua ação na elaboração de projeto com o objetivo de viabilizar sua missão. Um destes projetos sociais foi firmado parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais, por meio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa onde desenvolveu o Fundo de Apoio a Projetos de Jovens, que teve como objetivo apoiar ideias e ações de grupos de jovens, a serem desenvolvidas nas suas respectivas comunidades.

O fortalecimento do Fundo de Apoio a Projeto de Jovens foi muito importante para ampliar a participação da juventude nas ações do Instituto, bem como nos espaços políticos do município. Os projetos apoiados pelo FUNDO passaram a se articular entre si e com outros espaços da comunidade e despertou a capacidade de liderança e de participação de muitos jovens nas comunidades trabalhadas pelo Instituto.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social vinha percebendo que as ações socioculturais que desenvolviam não bastavam para o incentivo ao processo

² **Capital Produtivo** - Recursos intangíveis e palpáveis os mesmos geram oportunidades de trabalho e renda para as pessoas de uma comunidade

³ **PROLER** - Programa Nacional de Incentivo à Leitura – é um projeto de valorização social da leitura e da escrita vinculado à Fundação Biblioteca Nacional e ao MINC – Ministério da Cultura.

⁴ **Sílvia Maria Pompéia** é Doutora em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Formada em Ciências Físicas e MSc em Ciência Ambiental (USP, 1995). É consultora em diversos projetos, no Brasil e em outros países, tendo competência especial em temas relacionados à capacitação, gestão participativa, construção de equipe e fortalecimento de comunidade. Com grande experiência em governos locais e educação pública, Sílvia tem colaborado para várias publicações tais como Manual da OPAS em Saúde Ambiental para Sistemas Locais de Saúde (usado na América Latina e África), Projeto de Execução Descentralizada no Municípios Costal (lidando com os recursos marinhos, Estado de São Paulo), Meio Ambiente como Tema Transversal no Sistema Nacional do Brasil para a Educação, Instrumentos Participativos de Educação Ambiental. É membro e conselheira na Associação Educacional Labor (ONG que apoia escolas públicas) e Instituto Pharos (ONG para proteger os recursos marinhos do Brasil e da zona costal).

de protagonista juvenil e o desenvolvimento do território, mas precisava investir e desenvolver ações voltadas à área econômica em geração de emprego e renda para a juventude de Boca da Mata. Foi nesse ano de 2007 que o IGDS enviou um projeto para o Programa Petrobras – FIA, onde se deu a criação da UBF - Unidade de Beneficiamento de Frutas. A UBF foi gerida por um grupo de jovens que vem estruturando as condições necessárias para a produção e comercialização de doces.

Vale ressaltar que ainda pensando na geração de emprego e renda para a juventude, o Instituto buscou com muitos esforços junto com a Promotoria de Justiça de Boca da Mata - AL e a Delegacia Regional do Trabalho a implantação do Programa Jovem Aprendiz na Usina de cana de açúcar local – Triunfo Agroindustrial S/A.

No ano de 2008 o Instituto por meio da Biblioteca desenvolveu um projeto de grande relevância para a juventude local, criando o 1º Curso Pré-vestibular Comunitário, pois muitos jovens do município de Boca da Mata não tinham a oportunidade de se matricular em um cursinho pré-vestibular, principalmente os de baixa renda, pois quando conseguiam terminar o ensino médio não tinham expectativas de cursar a universidade e buscava a melhoria de vida no que se referem a questão econômica.

Muitos jovens pensavam e alguns ainda pensam que suas vidas já estão predestinadas ao trabalho canavieiro, ou seja, ao corte e plantação de cana de açúcar na usina local ou até mesmo fora do Estado. A implantação do cursinho pré-vestibular foi muito importante, tendo obtido excelentes resultados em termos de participação e de aprovação.

Quarenta jovens do município que incorporaram o Cursinho pré-vestibular passaram a fazer parte do Instituto e quinze atualmente estão na Universidade.

Simultaneamente a Biblioteca Sílvia Pompéia começou a desenvolver atividades usando vídeos e em pouco tempo percebeu que as ações voltadas ao áudio visual estavam crescendo e tomando uma proporção grande e que não

poderia ser apenas mais uma ação a ser desenvolvida. Desta forma foi discutida e refletida uma alternativa de ampliar as ações criando assim o primeiro cineclube de Boca da Mata denominado Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta⁵.

O Nome do cineclube foi em homenagem ao Promotor de Justiça Doutor Cláudio Luiz Galvão Malta, que além de ser um dos idealizadores e fundadores do Instituto Girassol e um grande incentivador do processo de Protagonismo Juvenil, vem contribuindo no desenvolvimento de ferramentas pedagógicas e de gestão, bem como na elaboração de projetos que são enviados a potenciais financiadores do IGDS.

O Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta é dirigido por jovens da comunidade, com a finalidade de exibir filmes para as comunidades urbanas e rurais da região proporcionando às pessoas um espaço para lazer, socialização, ampliação do universo cultural e apreciação de filmes como obra de arte. O Cine Clube busca formar e instigar comunidade a refletir sobre sua realidade provocando-as a saírem da conformidade, levando a percepção de que são protagonistas de sua própria história.

Outra importante ação do IGDS, realizada em 2008 foi o Fundo de Apoio a projetos de Jovens, no mesmo ano lançou o primeiro edital para grupos de jovens que apresentassem propostas de projetos e 10 grupos foram contemplados com o financiamento de três mil reais cada, liberados em três parcelas. A principal meta era fortalecer grupos informais de jovens que desenvolvesse alguma ação dentro da comunidade. Ainda nesse mesmo ano a direção da Fundação Major José Tenório⁶ resolveu encerrar suas atividades doando seus bens ao IGDS que foi a Instituição indicada pela promotoria de justiça de Boca da Mata – AL.

⁵ **Cláudio Luiz Galvão Malta** é mestre em Políticas Públicas pela Universidade Pompeu Fabra – Espanha. Foi Promotor de Justiça da Infância e Juventude de Boca da Mata nos anos 1998 a 2008. Incentivou a criação de algumas instituições tais como: Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Comissão Local do Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua de Boca da Mata e consequentemente o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. Atualmente ele é Promotor de Justiça do Município de Rio Largo.

⁶ **Fundação Major José Tenório** era um museu onde se encontrava a história do primeiro usineiro de Boca da Mata que fundou a Usina Triunfo.

No ano de 2009 a BSP – Biblioteca Sílvia Pompéia, ainda como estratégia de incentivo à leitura, criou o primeiro grupo de contadores de história do município de Boca da Mata denominado Grupo de Contadores de História Amigos da Leitura (CHAL), e com muito esforço duas das integrantes participaram de um curso profissionalizante com duração de um ano de contadores de história oferecido pelo SESC.

No mesmo período, o IGDS por meio da BSP - Biblioteca Sílvia Pompéia, formalizou uma parceria com o Instituto Paulo Freire para uma ação de alfabetização de jovens e adultos, financiado pelo Programa Mova Brasil da Petrobras.

Ainda em 2009, o Instituto propôs a criação de um projeto ligado à área de tecnologia e de áudio visual, que é o Ponto de Cultura Girassol. Este projeto começou com um grupo de jovens ligados à área da tecnologia e foi financiado como Ponto de Cultura pelo Governo Estadual/Federal, por meio do Ministério da Cultura por um período de três anos, desenvolvendo as seguintes ações:

Fortalecimento das ações realizadas, voltadas à cultura digital do Instituto Girassol e em nosso território, criando e fortalecendo uma rede estratégica de instituições e jovens que possam multiplicar ações de incentivo à cultura e as novas tecnologias nas comunidades e escolas existentes no território.

Nesta perspectiva foram propostos dois objetivos que se constituem em eixos estratégicos de toda a ideia: fortalecimento da institucionalidade do Cineclube e criação de um ambiente virtual que agregue as diversas expressões da cultura e da produção digital do território de Boca da Mata que vem desenvolvendo um trabalho inovador e vanguardista e que tem servido de paradigma para toda a região.

O Cineclube de Boca da Mata se constitui em um importante ativo sociocultural, tendo uma atuação muito forte na comunidade por meio das jornadas de cinema itinerante que vem acontecendo nas comunidades locais.

Neste mesmo ano, o Instituto percebeu o problema e as consequências ocasionadas pelo consumo de drogas na vida dos jovens de Boca da Mata e então

criou o projeto “Amo a Vida”, financiado pela Petrobras. Ele passou a desenvolver várias estratégias de enfrentamento a estes problemas, resgatando as condições de vida digna para os que sofrem com essa doença. O Projeto Amo a Vida teve como parceria a Polícia Militar de Alagoas, que lançou em Boca da Mata, o Programa PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência, desenvolvendo um trabalho com ações de prevenção em todas as escolas do município envolvendo crianças, adolescentes, jovens e adultos.

Em 2010 a Biblioteca Sílvia Pompéia criou um Telecentro, que tem por objetivo quebrar da exclusão digital no município de Boca da Mata. Ela ainda desenvolveu um projeto para o fortalecimento do Grupo de Contação de História Amigos da Leitura, projeto que foi financiado pela Fundação Luterana e pelos bancos BNB⁷ e BNDS⁸.

Ainda neste mesmo ano, o Fundo de Apoio a Projeto de Jovens lançou seu segundo edital, que contemplou mais onze projetos desenvolvidos por grupos de Jovens das Comunidades de Boca da Mata.

O Instituto Girassol com o intuito de contribuir com o desenvolvimento do Município de Boca da Mata começa a participar das reuniões do território da cidadania, ele fortalece sua participação nas discussões do território, com esse fortalecimento o colegiado solicita ao Girassol apresentar projeto para o Ministério do Desenvolvimento Agrário, pois na ocasião o Instituto Girassol era a única instituição que poderia apresentar propostas, isso se deu por motivos administrativos, portanto, o Instituto Girassol junto com o colegiado fez o projeto e enviou para o Ministério do Desenvolvimento Agrário o qual foi financiado e o mesmo tem o propósito de fortalecer o território da cidadania (O Programa de *Territórios da Cidadania* é parte do esforço conjunto do Governo Federal para priorizar suas ações em regiões e sub-regiões).

⁷ **BNB** – Banco Nordeste Brasil.

⁸ **BNDS** - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES).

Em maio deste mesmo ano o IGDS adquiriu uma sede própria com recursos oriundos das doações da Fundação Major José Tenório para o Instituto Girassol.

O Instituto, ainda em 2010, encaminhou para a Petrobras um Projeto denominado “Juventude Cidadã” cuja principal ação desse projeto era o incentivo a formação política e a formação de novas lideranças jovens no território de Boca da Mata.

Com o conhecimento adquirido no desenvolvimento desse projeto e dos demais, o Instituto Girassol resolveu então escrever outro projeto com base na experiência acumulada em todos os projetos realizados, contudo dando uma maior dimensão que resultou no Projeto Academia do Desenvolvimento Juvenil, esse também foi financiado pela Petrobras durante o biênio 2011 e 2012.

Ao longo de sua trajetória, o instituto Girassol de Desenvolvimento Social conseguiu mobilizar diretamente 1000 jovens e 1500 crianças e adolescentes do município de Boca da Mata, e captou R\$ 3.439.214,42 (três milhões, quatrocentos e trinta e nove mil, duzentos e quatorze reais e quarenta e dois centavos), possibilitando a aquisição de duas sedes, uma no centro de Boca da Mata e outra na zona Rural que fica no povoado do Peri-peri e uma unidade de beneficiamentos de doces, gerou 100 empregos diretos e mobilizou vários parceiros, investidores governamentais, não governamentais, sociais, nacionais e internacionais, que apoiaram financeiramente, tecnicamente, por meio de doação de materiais, ou por meio de patrocínio, sendo eles: Fundação Kellogg, ABDL, Petrobras, Governo Federal, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Secretaria da Educação do Município de Boca da Mata, Secretaria de Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata, Banco do Nordeste, Secretaria de Estado da Cultura, ProLer, Biblioteca Nacional, Ponto de Cultura, Cultura Viva, FLD, FUNDEP, Fundo de Cultura, BNDES, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério de Minas e Energia, Pontão Guerreiros Alagoanos, Governo de Alagoas, Associação Educacional Labor, ComJunto Assessoria e Serviços Educacionais e de Comunicação, Criança Esperança, Oi Futuro, Itaú Social, CMDCA de Boca da Mata - AL, CMDCA de Anadia – AL, FIES - entre outros.

ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E PÚBLICO ATENDIDO:

1. Áreas de Eixos estratégicos/atuação da organização e o número de pessoas atendidas em 2020:

Áreas de atuação	Número de beneficiários	Faixa Etária
Educação <i>(para crianças)</i>	70	07 a 12 anos
Entrega de Cestas básicas digitais	1200	Famílias
Apoio à Microempreendedores	25	18 a 60 anos
TOTAL	1.295	

2. Recursos financeiros (mensal/anual):

a) Receita anual da organização (últimos 3 anos):

ANO	Valor (R\$)
2018	R\$ 487.396,98
2019	R\$ 306.608,63
2020	R\$ 488.121,16

b) Fonte de recurso do orçamento em 2020:

FONTE	VALOR (R\$)
Governo (Federal, Estadual, Municipal)	R\$ 184.197,12
Patrocínio de empresas	R\$ 1.400,00
Institutos, Fundações e similares	R\$ 256.778,00
Pessoas Físicas	R\$ 14.967,00
Outros:	R\$ 30.779,04
Total	R\$ 488.121,16

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Durante o ano de 2020, a área de abrangência de atuação foi nas cidades de Boca da Mata e Anadia, municípios da Zona da Mata, em Alagoas, Brasil.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

No período entre 'fevereiro e Março de 2020', o horário de atendimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social ocorreu das 08h00 às 16h30, de segunda a sexta-feira. Houve um recesso no período de abril devido a pandemia, e a partir de maio, as ações foram replanejadas e as aulas online ocorreram 3 vezes por semana, acrescida de 1 videoaula semanal.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Concepções de homem, mundo e educação:

"O homem este ser 'temporalizado e situado', ontologicamente inacabado – sujeito por vocação, objeto por distorção -, descobre que não só está na realidade, mas também que está com ela. Realidade que é objetiva, independente dele, possível de ser reconhecida e com a qual se relaciona" FREIRE.

A concepção freiriana é o referencial filosófico que baliza o trabalho do Instituto Girassol. Freire ao se referir a vocação ontológica do homem afirma que esta é a de ser sujeito e não objeto. O desenvolvimento desta vocação se dar na medida em que o homem reflete sobre suas condições espaços-temporais, introduzindo-se nela de forma crítica. Observa ainda que quanto mais o homem for provocado a refletir sobre sua realidade contextual, sobre seu enraizamento espaço-temporal, mais brotará dela conscientemente carregado de compromisso com sua

realidade, da qual, na condição de sujeito, não deve ser simples espectador, mas deve intervir cada vez mais nessa realidade objetiva.

Na medida em que se compreende o homem como sujeito histórico, retoma-se como ponto chave da questão a contribuição social que este, no exercício de sua cidadania, oferece a sociedade, a qual está inserido.

Vale destacar que o Instituto Girassol tem como preocupação primeira a ideia de relevância, que as suas iniciativas de intervenções têm para a comunidade. Considerando que a relevância passa pelo respeito pela pessoa como ser cultural, com representações sociais próprias. O Instituto Girassol em sua dimensão prática tornar-se relevante quando respeita a cultura dos jovens e, com base nela, procura situá-los num horizonte maior, ampliando sua visão de mundo e fornecendo-lhes informações e conhecimentos que lhes permitam influir nos problemas e nas soluções de sua coletividade, enriquecendo sua própria cultura.

E ainda, concebe como sociedade cidadã aquela que inclui e acredita no potencial de sua população, apresentando estratégias de intervenções voltadas ao engajamento e a participação dela nas questões relacionadas ao desenvolvimento da cidade e conseqüentemente de seu povo.

Por entender que o jovem precisa de oportunidades que o valide como sujeito é que se faz necessário investir em iniciativas capazes de proporcionar a população jovem local uma revisão cultural, que a estimule a identificar seus direitos e deveres cidadãos. Para transformar a sociedade é preciso que haja o desenvolvimento de um senso crítico, participativo, construído a partir de aprendizagens que se dão através do conhecimento de sua realidade.

Nesta perspectiva é que o Instituto Girassol considera decisivo investir no jovem de modo a sensibilizá-lo para a sua dimensão humana proporcionando-lhe o desenvolvimento de uma posição de engajamento, compromisso e participação em sua comunidade.

Vale ressaltar que para inserir o jovem na luta pela construção de uma sociedade igualitária é preciso que haja a mudança de paradigmas. É necessário redimensionar a concepção sobre o papel do jovem na sociedade, potencializando-o intelectualmente de modo a ajudá-lo a sair da situação de risco e vulnerabilidade a qual se encontra, e principalmente considerando-o como sujeito capaz de participar do processo democrático.

Inspirados na abordagem freiriana, o Instituto Girassol canaliza suas ações para criança, adolescente e jovem, visto ser este um sujeito social em processo de formação que passará por transformações e mudanças constantes de caráter pessoal e social, que resultará em conscientizações voltadas a qualidade de vida em seus diversos aspectos e espaços.

Assim sendo, a concepção de jovem e de sociedade cidadã assumida pelo Instituto Girassol, se sustenta na defesa de um jovem efetivamente participante do processo de transformação social, que faz parte de história coletiva e integradora, ou seja, exercita sua verdadeira cidadania e de uma sociedade inclusiva que procura desenvolver iniciativas e estratégias que oportunizem esse jovem exercitar sua cidadania, de modo a promover o estabelecimento de uma sociedade justa igualitária.

1.1. Referenciais teóricos e métodos utilizados

A metodologia utilizada pelos educadores do Instituto Girassol foi participativa, fundamentada na Educação Popular onde a prática educativa oferece caminhos pedagógicos para o desenvolvimento de ações que possibilitem a construção e encaminhamento de alternativas para a melhoria das condições de vida das crianças, adolescentes, jovens, famílias e comunidade.

A proposta educativa contempla a análise e discussão de temas gerais da realidade contemporânea, contextualizada na vivência comunitária, oferecendo melhores condições às crianças, adolescentes e jovens, para decidir e agir de forma

autônoma, madura, comprometida e responsável em face da complexa realidade político-social em que vivem.

No ano de 2020 foram desenvolvidas oficinas socioeducativas com crianças e adolescentes, sucedido de encontros e fortalecimento de vínculos entre escola, família e organização social. Neste ano intensificamos as oficinas online, além da entrega de materiais nas residências dos educandos, garantindo a participação, restrição para a segurança e protocolos sanitários de acordo com o Ministério de Saúde, plano de restrição via Governo do Estado e diretrizes da prefeitura de Boca da Mata. Por meio de uma metodologia híbrida e ativa, foi possível intensificar e ampliar o acesso e alcance das aulas para além dos educandos matriculados no projeto, oportunizando o acesso de todos os alunos da rede pública.

Para as ações socioeducativas foram realizadas oficinas formativas e de acompanhamento pedagógico, no qual as crianças e adolescentes foram subdivididos em 8 turmas, (4 manhã e 4 tarde), as quais passaram por oficinas socioeducativas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemáticos e Contação de Histórias, sendo todas online, três vezes por semana, com duração média de 45 min/aula, acrescido de vídeo aulas disponibilizadas nas mídias sociais, sendo as sextas feiras destinadas ao planejamento, gravação de vídeos, acompanhamento individualizado dos educandos e avaliação da equipe.

Vale ressaltar que as oficinas, projetos e programas desenvolvidos pelo Instituto, estiveram fundamentados dentro das linhas de atuação do IGDS, descritos no capítulo 3^o. A ação pedagógica que permeia todas as ações, buscou criar oportunidades de aprendizagens, trocas de saberes, estimulando a participação, motivação e entusiasmo das crianças e adolescentes.

CRONOGRAMA E FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES

⁹ Detalhamento das áreas de atuação, com suas respectivas atividades e projetos, em anexo.

O Instituto Girassol teve suas ações voltadas para o atendimento de crianças, famílias atendidas e comunidade em geral do município de Boca da Mata e região.

Em 2020, de fevereiro a março as atividades ocorreram presencialmente. A partir do mês de abril as atividades foram alteradas, devido às restrições advindas da pandemia do COVID19, as quais passaram a ocorrer à distância, com aulas/oficinas online e videoaulas. As aulas/oficinas de Jogos Pedagógicos Matemáticos, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e Contação de Histórias, com 45min de duração cada, sendo realizadas 3 vezes por semana, via Whatsapp, acrescido de 1 videoaulas, disponibilizados pelo canal do *youtube*. O planejamento, avaliação e formação dos educadores, foram desenvolvidas à distância.

Cronograma de atividades – fevereiro e março de 2020.

TURMA DA MANHÃ						
Turma	Horário	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
TURMA 1	08h00 - 09h20	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Esporte e Recreação	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	Planejamento das atividades; Avaliação dos educandos; Alinhamento da Equipe; Relacionamento com e visitas domiciliares; Elaboração de materiais; Visitas às escolas.
TURMA 2	09h35 - 10h55	Contação de Histórias	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 2	08h00 - 09h20	Contação de Histórias	Esporte e Recreação	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 1	09h35 - 10h55	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	
TURMA 3	08h00 - 09h20	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	
TURMA 4	09h35 - 10h55	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 4	08h00 - 09h20	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 3	09h35 - 10h55	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	

TURMA DA TARDE						
Turma	Horário	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
TURMA 1	13h00 - 14h20	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Esporte e Recreação	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	Planejamento das atividades; Avaliação dos educandos; Alinhamento da Equipe; Relacionamento com e visitas domiciliares; Elaboração de materiais; Visitas às escolas.
TURMA 2	14h35 - 15h55	Contação de Histórias	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 2	13h00 - 14h20	Contação de Histórias	Esporte e Recreação	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 1	14h35 - 15h55	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	
TURMA 3	13h00 - 14h20	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	
TURMA 4	14h35 - 15h55	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 4	13h00 - 14h20	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 3	14h35 - 15h55	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	

Cronograma de atividades – maio a dezembro de 2020.

2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Jogos Pedagógicos Matemáticos	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Videoaula de JPLP Videoaula de JPLM e Videoaula de Contação de Histórias	Relato/Relatório + Replanejamento + Avaliação das turmas + Organização de material gravação das aulas e vídeos + Levantamento de atividades + formação dos educadores
Contação de histórias e Mediação de Leitura	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Contação de histórias e Mediação de Leitura		

AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2020

Em 2020 o Instituto Girassol contou com o apoio e parceria do Itaú Social, por meio do Comunidade Presente, foi possível a aquisição de computadores para o laboratório de informática da organização, estabilizadores e placas solares, que atualmente suprem em 80% o consumo da instituição, por meio da emissão de energia limpa.

Outra parceria fundamental para o desenvolvimento das ações práticas, foi por meio do Conselho dos Direitos das Crianças e Adolescentes de Boca da Mata, via FUMCAD, que viabilizou recursos para a realização de oficinas socioeducativas para 70 educandos.

De fevereiro a março de 2020 as ações ocorreram presencialmente, por meio das oficinas socioeducativas de Contação de Histórias, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e Jogos Pedagógicos Matemáticos.

Contudo, tendo em vista a pandemia, no final do mês de março, ocorreu a implantação de processos de restrição por motivo de propagação da COVID 19. de acordo com os Decretos Estaduais nº 69.529 e 69.530, ambos de 18 de março de 2020; precedidos dos decretos de 19 de março de 2020; decreto 69.530, 69.541 de 20 de março de 2020; de 28 de março de 2020 e no Decreto Estadual nº 69.624, de 6 de abril de 2020, o qual decretou *“Em caráter excepcional, e por se fazer necessário a manutenção das medidas de restrição, com o único objetivo de resguardar o interesse da coletividade na prevenção do contágio e no combate da propagação do COVID-19 (coronavírus)”*. Os decretos estabeleceram a suspensão de todas as aulas presenciais nas escolas, universidades e faculdades das Redes de Ensino Pública e Privada no Estado de Alagoas, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, observando-se o Decreto Estadual nº 69.527, de 2020. Vale ressaltar que todos os decretos foram fundamentados na Portaria MS nº 188, de 3 de fevereiro de 2020, por meio da qual o Ministro de Estado da Saúde declarou

Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo Novo Coronavírus; e o disposto no Decreto Federal nº 10.282, de 20 de março de 2020, em especial o rol de serviços públicos e atividades essenciais: de saúde, alimentação, abastecimento e segurança.

No período de maio a dezembro de 2020, as ações foram continuadas, sem interrupção, adaptadas para oficinas/aulas online. Esta medida foi tomada de forma a viabilizar o desenvolvimento de atividades garantindo a aprendizagem, o apoio a escolarização, momentos de leitura e estímulo ao raciocínio lógico matemático.

A dinâmica de 'Educação à Distância' foi ainda mais importante, com a impossibilidade das unidades escolares e Secretaria Municipal de Educação possibilitar aulas, deixando as crianças e adolescentes sem nenhuma atividade por 6 meses.

O Instituto Girassol ganhou expertise e qualificou suas ações a cada mês de atividades desenvolvidas, e implementou, além das aulas online, videoaulas divertidos, com reforço de atividades de forma ainda mais lúdico, envolvendo, divertimento e estimulando a participação dos educandos.

Com as atividades online, o Instituto Girassol se preocupou ainda mais na qualidade das ações, acompanhamento dos educandos, planejamento e fortalecimento do corpo de educadores, acrescido da intensificação da comunicação e estreitamento dos vínculos com as famílias, ligações, mensagens, grupos e reuniões via whatsapp.

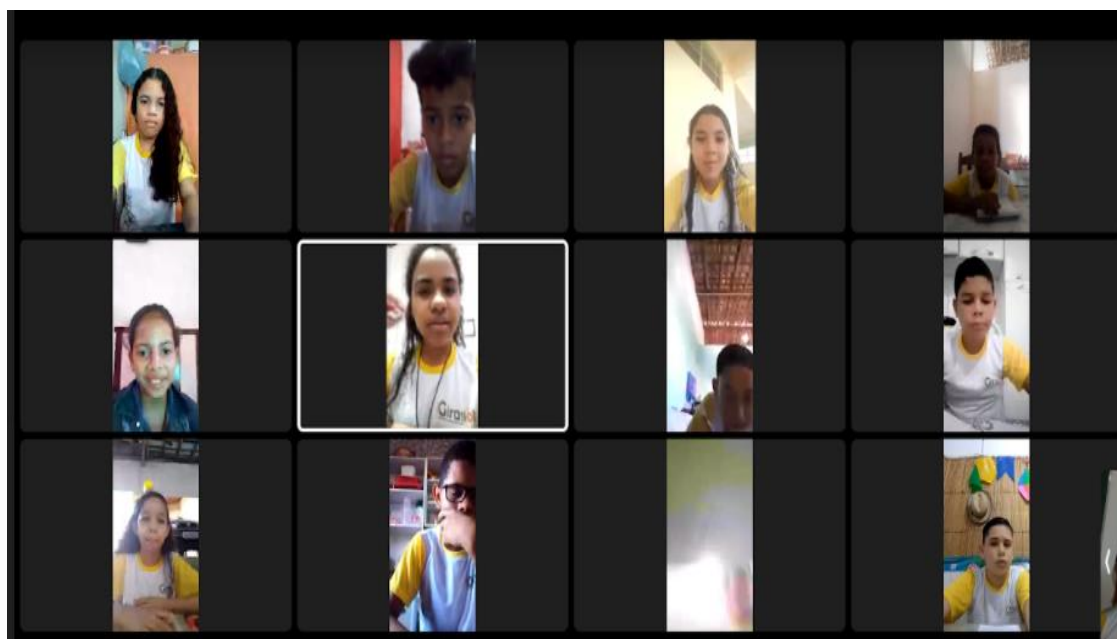
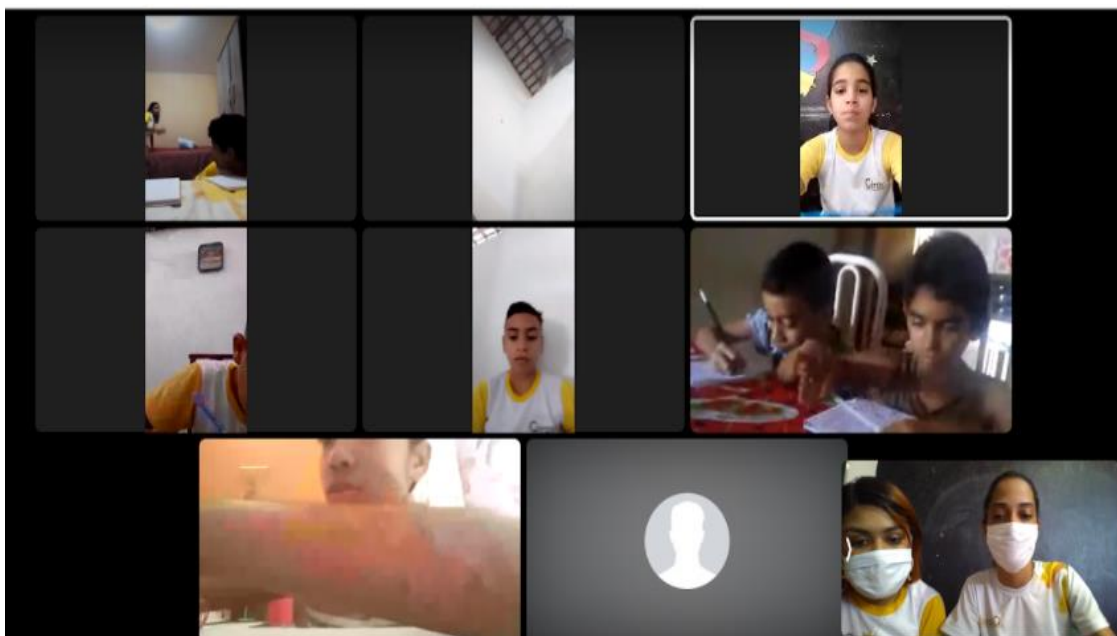
A oficinas socioeducativas de Contação de Histórias, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e de Jogos Pedagógicos Matemáticos tiveram um papel fundamental neste processo de pandemia, pois foram as únicas aulas que estas crianças tiveram no município, possibilitando a aprendizagem, a continuidade dos estudos, a interação e sobretudo a convivência e presença, mesmo na ausência física. Vale ressaltar que as Unidades Escolares tiveram suas aulas suspensas diretamente por 06 meses e o retorno foi com envio de materiais impressos a serem retirados pelas famílias quinzenalmente na escola, devido a secretaria da Educação

não ter uma plataforma estruturada para as aulas online, o que dificultou a adesão da comunidade escolar.

Oficinas socioeducativas realizadas em Fevereiro e Março.

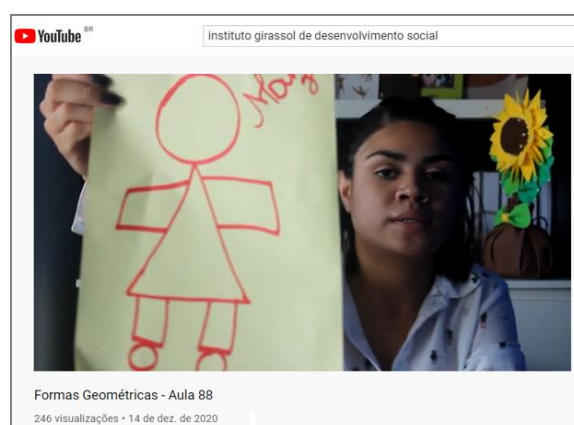
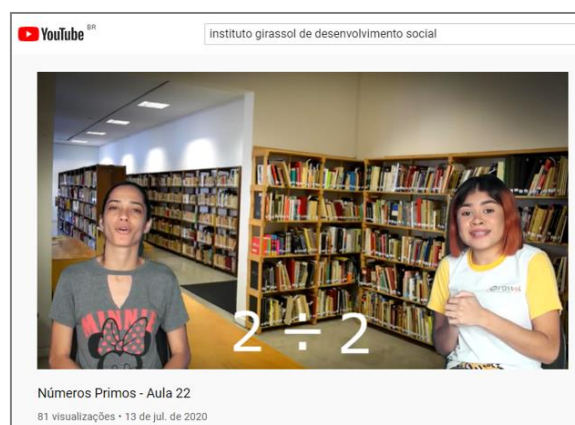


Turmas em aulas online



Videoaulas disponibilizadas no youtube:

<https://www.youtube.com/c/InstitutoGirassoldeDesenvolvimentoSocial>



Ações complementares desenvolvidas com a Rede que Compõe o Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente:

Em 2020, o Instituto Girassol desenvolveu um projeto em parceria com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, no qual foi elaborado o “Diagnóstico Situacional das Crianças e Adolescentes de Anadia – AL”.



O diagnóstico teve por finalidade apresentar um estudo, abarcando temáticas referentes ao trabalho infantil, educacional, saúde e relação com a família, perfil socioeconômico, identificando inclusive violações de direitos, pensado e planejado, a partir da realidade deflagrada, políticas públicas sociais tendo como foco esse público com suas demandas bem como, seus respectivos familiares.



Este Diagnóstico Situacional da Criança e Adolescente de Anadia – AL, se constituiu como um instrumento de embasamento para a fundamentação e elaboração de propostas, planos e programas que visam a melhoria da qualidade de vida da criança e do adolescente do município de Anadia. Este envolveu uma equipe composta de 12 pessoas, entre técnicos e pesquisadores, os quais entrevistaram diferentes atores e secretarias do município, acrescido de 1200 famílias, entre zona rural e urbana.

Durante o processo foram realizadas reuniões de alinhamento, formações com a equipe de pesquisadores e pesquisas *in loco*, cujos dados primários foram acrescidos de dados secundários e sistematizados, gerando uma publicação.



Além das ações socioeducativas, o Instituto Girassol tem com um de seus objetivos a “Promoção do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza”. Desta forma, realizou uma parceria com o Instituto Gerando Falcões que possibilitou a entrega de cestas básicas digitais para 1200 famílias do município de Boca da Mata.



A Rede Gerando Falcões foi a ponte que possibilitou que o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social distribuísse cestas básicas digitais para famílias em vulnerabilidade, por meio da campanha #coronanoparedão.

Para a identificação das famílias aptas para recebimento da cesta básica digital, o Instituto Girassol fez articulação com a Secretaria Municipal da Assistência Social e com os agentes de saúde. Estes indicaram as famílias, e quando havia dúvidas sobre a necessidade, eram realizadas visitas domiciliares, priorizando a entrega para aquelas em alta e altíssima vulnerabilidade.

REDE DE RELACIONAMENTO:

O Instituto Girassol de Desenvolvimento acredita que o trabalho conjunto das instituições públicas, moradores e outras organizações da sociedade civil é essencial para implementar mudanças significativas nas condições de vida das comunidades que convivem com problemas complexos como a violência.

É fundamental um envolvimento coletivo e articulado das organizações públicas, privadas e da sociedade civil, para que as ações sociais voltadas para a temática da violência se tornem sólidas.

Com base neste entendimento, a perspectiva inicial de apoiar instituições locais abriu caminhos para estabelecer um conjunto de alianças significativas durante toda a trajetória do Projeto Girassol e posteriormente com a criação da Organização Instituto Girassol. Essa participação propiciou ao Instituto Girassol um importante reconhecimento perante a sociedade e as diversas instituições dentro e fora do território, haja a vista a seriedade e compromisso da promotoria pública no município. Ser transparente e responsável nas ações e no uso dos recursos é fundamental para se ter credibilidade junto à comunidade em geral.¹⁰

¹⁰ Texto extraído dos documentos: Projeto Girassol Original e Relatório Narrativo de Atividades

Dessa forma acreditamos que o desenvolvimento de uma comunidade só é possível com a combinação de alguns fatores: a organização, participação, cooperação, solidariedade, confiança e iniciativa, que constituem a base de um novo modelo de desenvolvimento. A nova proposta de transformação social trazidas às organizações é o rompimento com a “cultura do isolamento” e o “desenvolvimento de novas capacidades” e “estratégias para uma atuação conjunta”, compartilhada.

Cada vez mais o IGDS precisa articular e potencializar suas ações por meio das parcerias, mantendo e ampliando sua rede de relacionamentos para atuarem conjuntamente em prol do desenvolvimento do território de Boca da Mata, por meio da juventude.

Porquanto, nesta trajetória muitos sonhos foram se constituindo como parte de uma realidade que ainda hoje está em construção.

Salientando a importância de todos os parceiros, que contribuíram e ainda contribuem de forma direta e participativa e/ou pontuais nas ações desenvolvidas pelo Instituto Girassol onde percebemos que envolver esses diferentes atores tem sido muito significativo.

As parcerias que foram estabelecidas no decorrer do processo continuam firmadas, porém algumas de forma mais pontual e outras mais ativas conforme a necessidade da organização. Pois, no início havia uma atuação coletiva/articulada mais frequente envolvendo todos os parceiros em todas as ações pelo fato do processo de criação e implantação da Instituição necessitar de um apoio mais presente.

Atualmente o Instituto Girassol continua desenvolvendo diversas parcerias locais, onde destacamos aquelas mais operacionais, principalmente no tocante a concessão dos espaços físicos para realização de atividades que são as Escolas do Município, e as Instituições Religiosas, e as parcerias estratégicas: Unidades Básicas de Saúde, Ministério Público Estadual, Programas Sociais, Prefeitura Municipal, Comércio local, Poder Judiciário, Poder Legislativo, Rádio Comunitária, atores sociais e comunidade que colaboram na socialização de informações,

materiais informativos, orientações Jurídicas, divulgação das ações, apoio nas atividades, elaborações de Leis, trabalho voluntários etc.

Assim no ano de 2020, tivemos as seguintes parcerias:

- AMBEV-VOA - Parceria Técnica, com formação continuada na área de gestão.
- FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL, via Comunidade Presente - Parceria Financeira, que possibilitou a compra de computadores, nobreaks e placas solares, fortalecendo a estrutura e infraestrutura da OSC.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE BOCA DA MATA – AL - Parceria Técnica e Financeira: Técnica por meio do acompanhamento e avaliação das atividades, e Financeira por meio do apoio às ações socioeducativas com crianças e adolescentes.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE ANADIA – AL – Parceria Técnica e Financeira no qual a partir da expertise do Instituto Girassol, foi realizada o Diagnóstico Situacional da Criança e Adolescente do município de Anadia, via CMDCA.
- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BOCA DA MATA: Parceria Técnica, via Secretaria Municipal de Educação, com elaboração conjunta de projetos, avaliação dos educandos, acompanhamento do desenvolvimento dos educandos e abertura do espaço (antes da pandemia) para atividades da escola dentro do Instituto Girassol.
- PODER JUDICIÁRIO – Parceria financeira com envio de prestadores de serviço comunitário e repasse de recursos advindo de sentenças.
- REDE GERANDO FALCÕES – Parceria técnica com realização de consultorias de fortalecimento da gestão e parceria financeira com o envio de recursos que foram destinados às famílias, exclusivo para a

alimentação, por meio de cestas básicas digitais, no período da pandemia e apoio à pequenos empreendedores

- SECRETARIA ESTADUAL DE CULTURA – SECUT/AL – Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.
- GOVERNO DO ESTADO DE ALAGOAS – Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.
- GOVERNO FEDERAL - Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.

AVALIAÇÃO:

A execução de Projetos Sociais, por melhor que tenha sido seu planejamento, é um processo frequentemente turbulento devido a uma série de adaptações oportunas. Essas “turbulências” exigem que se criem mecanismos de compreensão dos fatos e fenômenos sociais que venham ocorrer e que determinam adequações ao plano inicial, sem perder de vista a missão e os princípios entre os membros valorizados no projeto.

Para o IGDS a avaliação é compreendida como um valioso instrumento que ajuda a alcançar o sentido das ações realizadas. Também a entendermos como um meio de aprendizagem, pois faz emergir o que significou êxito e o que significou dificuldade no caminho realizado, possibilitando com isso traçar respostas para as dificuldades identificadas e obter indicativos do que foi bem-sucedido.

A avaliação tem sido o ponto primordial para o desenvolvimento do trabalho do IGDS, possibilitando um diagnóstico dos desafios e avanços, que permitem aos educadores/as direcionarem e redirecionarem sua prática, com possibilidade de ajustar as suas ações à realidade dos educandos, além de promover avanços na consolidação de nossos objetivos.

Para garantir clareza sobre as informações coletadas neste procedimento são envolvidas partes dos atores que participam das ações do Instituto Girassol em Boca da Mata tais como: crianças, adolescentes, jovens, familiares dos educandos e toda equipe do Instituto. Essa postura foi adotada para que se possa mensurar os resultados do trabalho de forma mais detalhada e obter a partir disto parâmetros de acompanhamento para as atividades desenvolvidas.

O processo de avaliação interna e externa aconteceu de forma constante e periódica durante todo o ciclo de vida dos projetos. **Interna** realizada pelos próprios membros da instituição, **externa** pelos participantes e seus familiares. Este processo avaliativo se dá em três etapas distintas sendo elas:

Marco zero (diagnóstica): antes mesmo da implementação das ações iniciais, a avaliação diagnóstica é realizada sempre que o educando ingressa nos programa e/ou projetos do Instituto. Essa avaliação tem por objetivo identificar a realidade do sujeito e sua comunidade para fundamentar as ações que deverão ser desenvolvidas, os instrumentais a serem utilizados neste diagnóstico serão:

- Ficha de matrícula com perfil socioeconômico,
- Entrevistas - realizadas com pais ou responsáveis e os educandos, com base em perguntas semiestruturadas sobre aspectos sócios econômicos, vida escolar e familiar do mesmo,
- Roteiro de Entrevista de Grupos juvenis,
- Ficha cadastral dos educadores/ oficinairos,
- Ficha diagnóstica dos educadores.

Avaliação de processo: realizada em alguns momentos durante a execução dos projetos, assegurando uma visão conjunta da realidade, por meio de metodologia participativa, envolvendo especialmente crianças, adolescentes, jovens e educadores. Trata-se de avaliação de forma como o projeto é conduzido, procurando verificar a ciência de método de trabalho que é empregado para atingir os objetivos. A avaliação identifica coerência, desenvolvimento, a qualidade e a

viabilidade das ações desenvolvidas, por meio das técnicas e instrumentos pedagógicos utilizados.

Os instrumentais utilizados neste acompanhamento sistemático do desenvolvimento das atividades foram:

- Relatório mensal de educadores,
- Relato semanal,
- Ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto,
- Avaliação de aprendizagem dos educandos,

Avaliação de resultados: Consiste em verificar o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas, no período previsto. A avaliação inclui a verificação dos relatórios técnicos e fotográficos, listas de presença das reuniões realizadas, ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto, avaliação de aprendizagem dos educandos que juntos possibilitam uma análise mais detalhada, que quando sistematizados, possibilitam o compartilhamento dos resultados com agentes financiadores e a comunidade.

Vale salientar que nos processos avaliativos utilizamos as perguntas orientadoras de acordo como quadro abaixo.

Tipos de Avaliação	Perguntas Orientadoras
Marco Zero	Quais são os indicadores sociais da comunidade? Qual é a questão social/ problema? Onde queremos e é possível atuar? Quais serão nossos sujeitos de ação? Qual o perfil dos nossos sujeitos de ação? O que se espera com esse projeto?

Avaliação de Processo	<p>Como os participantes estão percebendo o projeto?</p> <p>Quais os pontos fortes e desafios das atividades do dia a dia do projeto?</p> <p>Como podemos superar os desafios encontrados no projeto?</p> <p>O projeto está sendo eficiente e eficaz?</p> <p>As metas previamente estabelecidas estão sendo cumpridas?</p>
Avaliação de Resultados	<p>As metas previamente estabelecidas foram cumpridas?</p> <p>O cronograma foi seguido conforme o planejado?</p> <p>O projeto foi desenvolvido com eficiência e eficácia?</p> <p>O projeto gerou resultados nos envolvidos? Se sim quais?</p> <p>Ao analisarmos nossos indicadores de resultados podemos identificar que o projeto atingiu, não atingiu ou superou as expectativas?</p>

Assim sendo, o alinhamento destes três tipos de avaliação: **Diagnóstica (marco zero)**, **Processo** e de **Resultado**, de uma forma contínua, harmônica e adequada para e com os grupos, serão capazes de compor o processo de avaliação da organização.

O Instituto Girassol acredita em abordagens participativas da avaliação que tenham como objetivo engajar os atores no desenvolvimento de suas ações. Por esta razão estamos constantemente em processo de revalidação dos nossos procedimentos e instrumentos avaliativos, buscando ampliar o grau de compreensão dos processos e contextos dos envolvidos o que consideramos fundamental, para que todo o corpo da organização atribua sentido e valor ao processo.

O caráter de aprendizagem deste processo avaliativo é considerado pelo IGDS ponto central, já que propõem a realização de um procedimento de discussão com os participantes; e por meio deste faz surgir uma diversidade de opiniões sobre possíveis soluções e/ou posturas a serem adotadas para o que foi apontado como dificuldade e o que foi entendido como conquista. Todo este procedimento concede a paridade de participação e a corresponsabilidade de atuação, portanto enquadrando-se em nossa proposta de trabalho que vê no outro uma aptidão especial para atuar em seu contexto.

RESULTADOS DE 2020

Durante o desenvolvimento do ano de 2020 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar:

- 70 crianças e adolescentes matriculadas das atendidas por meio das oficinas socioeducativas,
- 256 oficinas socioeducativas desenvolvidas presencialmente,
- 1200 famílias beneficiadas com cestas básicas digitais,
- 25 microempreendedores apoiados no município,
- 80% das Famílias atendidas participando das reuniões e encontros virtuais/presenciais,
- 05 novos projetos elaborados e 03 selecionados (Comunidade Presente, CMDCA – Contadores de História Amigos da Leitura e CMDCA – Jogos Pedagógicos e Informatizando,
- 03 oficinas formativas desenvolvidas para educadores sociais,
- 65% das crianças e adolescentes tiveram avanços em leitura,
- 47% das crianças e adolescentes tiveram avanços em escrita,
- 67% das crianças e adolescentes tiveram avanços em raciocínio lógico matemática,
- 100% do processo registrado e avaliado,

- 96 aulas online desenvolvidas.
- 32 aulas online de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa desenvolvidas,
- 29 aulas online de Jogos Pedagógicos Matemáticos desenvolvidas,
- 29 aulas online de Jogos Pedagógicos de Contação de Histórias desenvolvidas,
- 90 videoaulas desenvolvidas,
- 04 oficinas formativas desenvolvidas para técnicos e pesquisadores do Projeto Diagnóstico Situacional de Anadia-AL,
- Articulação do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com as Secretarias Municipais de Educação e Cultura, Secretaria Municipal Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata e Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente do Município,
- Fortalecimento da atuação do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Anadia – AL, por meio de uma maior compreensão situacional da criança e adolescente, bem como suas maiores violações de direito, possibilitando assim a elaboração de uma agenda propositiva que intensificará as ações a serem realizadas de forma mais eficazes, eficientes e efetivas,
- Apoio ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Anadia na construção de um Plano de Ação que viabilize, oriente e norteie as ações, os projetos, programas prioritários no município, a partir do diagnóstico elaborado,
- Publicização dos dados levantados no diagnóstico, na finalidade de disseminar as informações obtidas para a comunidade e subsidiar organizações, fóruns e conselhos que atuam na defesa de direitos da criança e do adolescente.

CONCLUSÃO

Durante o desenvolvimento do ano de 2020 muitos foram os desafios, contudo com muitos resultados positivos. A palavra que definiu o ano de 2020 foi resiliência!

A diversidade de atividades oferecidas, bem como, a alteração da metodologia de presencial para ensino híbrido, no qual a educação a distância foi implantada na organização às crianças, nos proporcionou momentos inesquecíveis de vivências riquíssimas, importantes trocas de conhecimentos, de quebra de antigos paradigmas, mediadas por atividades desafiadoras, mas repletas de comprometimento e muito significado.

A pandemia da COVID 19 forçadamente distanciou fisicamente os educadores, educandos e famílias, mas não impossibilitou a presença, mesmo na ausência, com fortalecimento dos vínculos e qualidade das ações desenvolvidas, priorizando o cuidado com o outro na sua integralidade.

O Instituto Girassol acredita que em 2020 foi levado a inovar suas ações, a firmar novas parcerias e a intensificar o uso das tecnologias, pois ela foi a ferramenta principal no processo de desenvolvimento das aulas em 2020.

Nosso respeito e admiração às crianças, adolescentes, aos pais e responsáveis, aos educadores, aos voluntários, aos doadores e todos que contribuíram positivamente para a realização, dos projetos e ações, no ano de 2020 e que validaram as ações, confiaram na nova proposta e reafirmaram a parceria com o IGDS.



"A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa."

Paulo Freire