

RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2022



“Ai daqueles e daquelas, entre nós, que pararem com a sua capacidade de sonhar, de inventar a sua coragem de denunciar e de anunciar. Ai daqueles e daquelas que, em lugar de visitar de vez em quando o amanhã, o futuro, pelo profundo engajamento com o hoje, com o aqui e com o agora, ai daqueles que em lugar desta constante viagem ao amanhã, se atrelem a um passado de exploração e de rotina”.

Paulo Freire¹

¹ Paulo Reglus Neves Freire foi um educador e filósofo brasileiro.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO ANO 2022

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

1. **Razão social:** Instituto Girassol de Desenvolvimento Social
2. **Nome fantasia:** Instituto Girassol
3. **Data de fundação:** 16/fevereiro/2006
4. **Vigência do Mandato da diretoria atual:** 18/03/2024
5. **Endereço:** Major José Tenório, Nº. 190, Boca da Mata – AL
6. **CNPJ:** 07.888.521/0001-76
7. **Data da inscrição do CNPJ:** 08/03/2006
8. **Certificados e Prêmios e/ou Selos obtidos:** Utilidade Pública Municipal, Utilidade Pública Estadual, Premiação via Fundo Itaú de Excelência Social, Selo Doar e Selo Fellows da Rede Gerando Falcões

ÁREA DE ATIVIDADE PREPONDERANTE

“Promoção da assistência social, cultura, educação de forma complementar; da cidadania e dos direitos humanos; do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza; da promoção de estudos, pesquisas, desenvolvimento de tecnologias alternativas, de divulgação de informações e conhecimento técnicos e científicos”.

DIRETORIA DA ORGANIZAÇÃO

- a. Presidente: Josefa Silvia das Neves Santos
- b. 1º. Tesoureiro: Jose Sandro das Neves Santos
- c. 1º Secretário: Taciana Maria Barros da Silva Coimbra
- d. Conselho Fiscal: Henrique da Graça Vieira, José Gilson Da Costa Neves e José Maia Sampaio Neto

HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO E DAS PARCERIAS

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, foi iniciado inicialmente pelo Grupo Girassol, composto por cinco instituições que há mais de cinco anos vinham desenvolvendo importantes ações voltadas para a efetivação de seus fins institucionais: a defesa de direitos de crianças e adolescentes no Estado de Alagoas, especialmente na cidade de Boca da Mata.

O grupo recebeu o nome de girassol em razão de ser uma linda flor com pétalas grandes e unidas que giram em busca da luz do sol, também são utilizadas para fertilizarem o solo. Pois, as usinas canavieiras do nordeste brasileiro exploram bastante a terra nessas regiões com a monocultura da cana de açúcar empobrecendo o solo, e para recuperá-lo plantam girassóis e misturam na terra para revigorar a fertilidade do mesmo.

O Grupo Girassol teve início em outubro de 2003, após o Fórum Estadual de Conselhos Tutelares, onde neste megaevento participaram 09 (nove) Estados do Nordeste e 90 Municípios do Estado de Alagoas.

Atraindo olhares de pessoas preocupadas com a causa da garantia e defesa de direitos de crianças e adolescentes, as instituições envolvidas: Promotoria de Justiça de Boca da Mata, MNMMR - Movimento Nacional de Meninos e Meninas Comissão Local, Universidade Federal de Alagoas, Rádio Comunitária Boca da Mata FM e Secretaria Municipal de Educação, receberam um convite muito importante da Doutora Sílvia Maria Pompéia, na época consultora da ABDL - Associação Brasileira para Desenvolvimento de Liderança, convidando as instituições a participarem de um processo seletivo no PRONORD 2004, Programa de Desenvolvimento do Nordeste.

Além da proposta de Boca da Mata outras propostas do Estado de Alagoas foram enviadas, e o Projeto Girassol foi pré-selecionada e consecutivamente aprovada. O grupo então iniciou uma maratona no aprimoramento da proposta participando de 04 Seminários realizados em João Pessoa, Xingo, Alagoas e Recife.

A cada retorno do seminário as instituições proponentes buscaram agregar parceiros e dar total transparência para que a proposta fosse conhecida por todos os atores

envolvidos isto é, o aprendizado adquirido durante a participação do Projeto Girassol, nos quatro encontros promovidos pela ABDL - Associação Brasileira para o Desenvolvimento de Liderança e na realização dos trabalhos de campo foram socializados na comunidade por meio de seminários de lideranças e da elaboração de um Diagnóstico Rápido Participativo.

Após um período de mais de um ano de construção, finalmente a proposta vira projeto e então a Fundação KELLOGG analisou e aprovou para um período cinco anos sendo por etapas. A primeira etapa foi correspondente a 18 meses compreendendo de outubro de 2005 a abril de 2007.

Vale salientar que desde o início o Projeto Girassol surge como fruto de uma construção coletiva contanto com o apoio de instituições públicas governamentais e não governamentais e as atividades desenvolvidas sempre foram no sentido de promover ações que gerasse mudanças no contexto local com ênfase para o trabalho com a juventude.

Assim com o passar do tempo o projeto Girassol ampliou suas dimensões mesmo em meio a grandes desafios, pois, no município de Boca da Mata ainda não se tinha trabalhos sistematizados e organizados voltados para as juventudes locais. Sendo assim, em 2006, por conta do crescimento das ações, foi criado o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com a missão de impulsionar o protagonismo juvenil, com vistas ao desenvolvimento local, com a prática educativa fundamentada na Educação Popular e princípios voltados para a abordagem pedagógica de Paulo Freire.

No ano de 2007 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social para conseguir atingir sua missão na área voltada à educação criou a Biblioteca Silvia Pompéia, que no seu primeiro ano de criação buscou de forma democrática e participativa a sua organização e formação ao lado de muitos parceiros, desenvolvendo importantes ações como: rodas de leituras permanentes e itinerantes, sessões de filmes, grupos de dialética com temas ligados a juventudes, lideranças, terceiro setor, literatura e capital produtivo¹.

¹ **Capital Produtivo** - Recursos intangíveis e palpáveis que geram oportunidades de trabalho e renda para as pessoas de uma comunidade



A Biblioteca Sílvia Pompéia também criou o primeiro PROLER² de Boca da Mata.

O nome da biblioteca foi uma homenagem à Doutora Sílvia Maria Pompéia³, pois a mesma vem contribuindo no desenvolvimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, inicialmente por meio da ABDL, e posteriormente por meio de consultorias em elaborações de ferramentas pedagógicas e de gestão bem como em elaborações de projetos que são enviados a financiadores.

O Instituto intensificou sua ação na elaboração de projeto com o objetivo de viabilizar sua missão. Um destes projetos sociais foi firmado parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais, por meio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa onde desenvolveu o Fundo de Apoio a Projetos de Jovens, que teve como objetivo apoiar ideias e ações de grupos de jovens, a serem desenvolvidas nas suas respectivas comunidades.

O fortalecimento do Fundo de Apoio a Projeto de Jovens foi muito importante para ampliar a participação da juventude nas ações do Instituto, bem como nos espaços políticos do município. Os projetos apoiados pelo FUNDO passaram a se articular entre si e com outros espaços da comunidade e despertou a capacidade de liderança e de participação de muitos jovens nas comunidades trabalhadas pelo Instituto.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social vinha percebendo que as ações socioculturais que desenvolviam não bastavam para o incentivo ao processo de protagonista juvenil e o desenvolvimento do território, mas precisava investir e desenvolver ações voltadas à área econômica em geração de emprego e renda para a juventude de Boca da Mata. Foi nesse ano de 2007 que o IGDS enviou um projeto para o Programa Petrobras – FIA, onde se deu a criação da UBF - Unidade de Beneficiamento de Frutas. A UBF é gerida por um grupo de jovens que vem estruturando as condições necessárias para a produção e comercialização de doces.

² PROLER - Programa Nacional de Incentivo à Leitura – é um projeto de valorização social da leitura e da escrita vinculado à Fundação Biblioteca Nacional e ao MINC – Ministério da Cultura.

³ **Sílvia Maria Pompéia** é Doutora em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Formada em Ciências Físicas e MSC em Ciência Ambiental (USP, 1995). É consultora em diversos projetos, no Brasil e em outros países, tendo competência especial em temas relacionados à capacitação, gestão participativa, construção de equipe e fortalecimento de comunidade. Com grande experiência em governos locais e educação pública, Silvia tem colaborado para várias publicações tais como Manual da OPAS em Saúde Ambiental para Sistemas Locais de Saúde (usado na América Latina e África), Projeto de Execução Descentralizada no Municípios Costal (lidando com os recursos marinhos, Estado de São Paulo), Meio Ambiente como Tema Transversal no Sistema Nacional do Brasil para a Educação, Instrumentos Participativos de Educação Ambiental. É membro e conselheira na Associação Educacional Labor (ONG que apoia escolas públicas) e Instituto Pharos (ONG para proteger os recursos marinhos do Brasil e da zona costal).



Vale ressaltar que ainda pensando na geração de emprego e renda para a juventude, o Instituto buscou com muitos esforços junto com a Promotoria de Justiça de Boca da Mata - AL e a Delegacia Regional do Trabalho a implantação do Programa Jovem Aprendiz na Usina de cana de açúcar local – Triunfo Agroindustrial S/A.

No ano de 2008 o Instituto por meio da Biblioteca desenvolveu um projeto de grande relevância para a juventude local, criando o 1º Curso Pré-vestibular Comunitário, pois muitos jovens do município de Boca da Mata não tinham a oportunidade de se matricular em um cursinho pré-vestibular, principalmente os de baixa renda, pois quando conseguiam terminar o ensino médio não tinham expectativas de cursar a universidade e buscando a melhoria de vida no que se referem à questão econômica.

Muitos jovens pensavam e alguns ainda pensam que suas vidas já estão predestinadas ao trabalho canavieiro, ou seja, ao corte e plantação de cana de açúcar na usina local ou até mesmo fora do Estado. A implantação do cursinho pré-vestibular foi muito importante, tendo obtido excelentes resultados em termos de participação e de aprovação.

Quarenta jovens do município que incorporaram o Cursinho pré-vestibular passaram a fazer parte do Instituto e quinze atualmente estão na Universidade.

Simultaneamente a Biblioteca Sílvia Pompéia começou a desenvolver atividades usando vídeos e em pouco tempo percebeu que as ações voltadas ao áudio visual estavam crescendo e tomando uma proporção grande e que não poderia ser apenas mais uma ação a ser desenvolvida. Desta forma foi discutida e refletida uma alternativa de ampliar as ações criando assim o primeiro cineclube de Boca da Mata denominado Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta⁴.

O Nome do cineclube foi em homenagem ao Promotor de Justiça Doutor Cláudio Luiz Galvão Malta que além de ser um dos idealizadores e fundadores do Instituto Girassol e um grande incentivador do processo de Protagonista Juvenil, vem contribuindo no desenvolvimento de ferramentas pedagógicas e de gestão, bem como na elaboração de projetos que são enviados a potenciais financiadores do IGDS.

⁴ **Cláudio Luiz Galvão Malta** é mestre em Políticas Públicas pela Universidade Pompeu Fabra – Espanha. Foi Promotor de Justiça da Infância e Juventude de Boca da Mata nos anos 1998 a 2008. Incentivou a criação de algumas instituições tais como: Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Comissão Local do Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua de Boca da Mata e consequentemente o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. Atualmente ele é Promotor de Justiça do Município de Rio Largo.



O Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta é dirigido por jovens da comunidade, com a finalidade de exibir filmes para as comunidades urbanas e rurais da região proporcionando às pessoas um espaço para lazer, socialização, ampliação do universo cultural e apreciação de filmes como obra de arte. O Cine Clube busca forma e instigar comunidade a refletir sobre sua realidade provocando-as a saírem da conformidade, levando a percepção de que são protagonistas de sua própria história.

Outra importante ação do IGDS, realizada em 2008 foi o Fundo de Apoio a projetos de Jovens no mesmo ano lançou o primeiro edital para grupos de jovens que apresentassem propostas de projetos e 10 grupos foram contemplados com o financiamento de três mil reais cada, liberados em três parcelas. A principal meta era fortalecer grupos informais de jovens que desenvolvesse alguma ação dentro da comunidade. Ainda nesse mesmo ano a direção da Fundação Major José Tenório⁵ resolveu encerrar suas atividades doando seus bens ao IGDS que foi a Instituição indicada pela promotoria de justiça de Boca da Mata – AL.

No ano de 2009 a BSP – Biblioteca Sílvia Pompéia, ainda como estratégia de incentivo à leitura, criou o primeiro grupo de contadores de história do município de Boca da Mata denominado Grupo de Contadores de História Amigos da Leitura, e com muito esforço duas das integrantes participaram de um curso profissionalizante, com duração de um ano, de contadores de história oferecido pelo SESC.

No mesmo período, o IGDS por meio da BSP - Biblioteca Silvia Pompéia, formalizou uma parceria com o Instituto Paulo Freire para uma ação de alfabetização de jovens e adultos, financiado pelo Programa Mova Brasil da Petrobras.

Ainda em 2009, o Instituto propôs a criação de um projeto ligado à área de tecnologia e do áudio visual, que é o Ponto de Cultura Girassol. Este projeto começou com um grupo de jovens ligados à área da tecnologia e foi financiado como Ponto de Cultura pelo Governo Estadual/Federal, por meio do Ministério da Cultura, por um período de três anos, desenvolvendo as seguintes ações:

⁵ Fundação Major José Tenório era um museu onde se encontrava a história do primeiro usineiro de Boca da Mata que fundou a Usina Triunfo.



Fortalecimento das ações realizadas, voltadas à cultura digital do Instituto Girassol e em nosso território, e criando e fortalecendo uma rede estratégica de instituições e jovens que possam multiplicar ações de incentivo à cultura e às novas tecnologias nas comunidades e escolas existentes no território.

Nesta perspectiva foram propostos dois objetivos que se constituem em eixos estratégicos de toda a ideia: fortalecimento da institucionalidade do Cineclube e criação de um ambiente virtual que agregue as diversas expressões da cultura e da produção digital do território de Boca da Mata que vem desenvolvendo um trabalho inovador e vanguardista que tem servido de paradigma para toda a região.

O Cineclube de Boca da Mata se constitui em um importante ativo sociocultural, tendo uma atuação muito forte na comunidade por meio das jornadas de cinema itinerante que vem acontecendo nas comunidades locais.

Neste mesmo ano, o Instituto percebeu o problema e as consequências ocasionadas pelo consumo de drogas na vida dos jovens de Boca da Mata e então criou o projeto “Amo a Vida”, financiado pela Petrobras. O mesmo passou a desenvolver várias estratégias de enfrentamento a estes problemas, resgatando as condições de vida digna para os que sofrem com essa doença. O Projeto Amo a Vida teve como parceria a Polícia Militar de Alagoas, que lançou em Boca da Mata, o Programa PROERD - Programa Educacional de Resistência as Drogas e a Violência, desenvolvendo um trabalho com ações de prevenção em todas as escolas do Município envolvendo crianças, adolescentes, jovens e adultos.

Em 2010 a Biblioteca Sílvia Pompéia criou o Telecentro Petrobras, que tem por objetivo quebrar da exclusão digital no município de Boca da Mata. A mesma ainda desenvolveu um projeto para o fortalecimento do Grupo de Contação de História Amigos da Leitura, projeto que foi financiado pela Fundação Luterana e pelos bancos BNB⁶ e BNDS⁷.

Ainda neste mesmo ano, o Fundo de Apoio a Projeto de Jovens lançou seu segundo edital, que contemplou mais onze projetos desenvolvidos por grupos de Jovens das Comunidades de Boca da Mata.

⁶ BNB – Banco Nordeste Brasil.

⁷ BNDS - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES).



O Instituto Girassol com o intuito de contribuir com o desenvolvimento do Município de Boca da Mata começa a participar das reuniões do território da cidadania o mesmo fortalece sua participação nas discussões do território com esse fortalecimento o colegiado solicita ao Girassol apresentar projeto para o Ministério do Desenvolvimento Agrário, pois na ocasião o Instituto Girassol é a única instituição que poderia apresentar proposta isso se deu por motivos administrativos, portanto, o Instituto Girassol junto com o colegiado fez o projeto e enviou para o Ministério do Desenvolvimento Agrário o qual foi financiado e o mesmo tem o propósito de fortalecer o território da cidadania (O Programa de *Territórios da Cidadania* é parte do esforço conjunto do Governo Federal para priorizar suas ações em regiões e sub-regiões).

Em maio deste mesmo ano o IGDS adquiriu uma sede própria com recursos oriundos das doações da Fundação Major José Tenório para o Instituto Girassol.

O Instituto, ainda em 2010, encaminhou para a Petrobras um Projeto denominado “Juventude Cidadã” cuja principal ação desse projeto era o incentivo: a formação política e a formação de novas lideranças jovens no território de Boca da Mata.

Com o conhecimento adquirido no desenvolvimento desse projeto e dos demais, o Instituto Girassol resolveu então escrever outro projeto com base na experiência acumulada em todos os projetos realizados, contudo dando uma maior dimensão que resultou no Projeto Academia do Desenvolvimento Juvenil, esse também foi financiado pela Petrobras durante o biênio 2011 e 2012.

A partir de 2012 o IGDS vem investindo na sistematização dos processos, por meio da avaliação, registro e publicações, construção do Projeto Político Pedagógico (que está sendo atualizado em 2023) para dar mais transparência as ações. Dentre suas publicações, podemos citar:

- Guia do Educador; (planejamento, fichas de matrícula, frequência, avaliação, dicário, Relatórios de atividade etc.)
- Avaliação (Diagnóstica, Processo e Resultado, com construção de indicadores);
- Diagnóstico De Evasões e Reprovações do Município de Boca da Mata;



- Diagnóstico Situacional de Anadia – AL – 2021/2022

Ao longo de sua trajetória, o instituto Girassol de Desenvolvimento Social conseguiu captar R\$3.439.214,42, dos quais 80% (R\$2.751.371,54) foram investidos dentro do município. Atendeu diretamente de 1.130 jovens, 2.640 crianças e adolescentes e suas famílias, incluindo atendimento com oficinas nas escolas públicas do município, além de mais de 3.000 famílias do município de Boca da Mata e povoados do entorno. Além das famílias que foram atendidas via atendimentos dos projetos realizados pela organização, de forma sistemática, mais de 3.000 famílias também foram atendidas com cestas básicas digitais e vales-gás, que continuarão em 2023, por meio da REDE GERANDO FALCÕES - Campanha #coronanoparedao#fomenão, o que abarcou um montante de R\$ 1.032.750,00, recurso que não passou pela conta da organização, pois foi direcionado diretamente para as famílias, reafirmando o compromisso do Instituto Girassol no desenvolvimento local.

Ao longo destes 16 anos, o Instituto Girassol gerou 100 empregos diretos e mobilizou vários parceiros, investidores governamentais, não governamentais, sociais, nacionais e internacionais, que apoiaram financeiramente, tecnicamente, por meio de doação de materiais, ou por meio de patrocínio, sendo eles: Fundação Kellogg, ABDL, Petrobras, Governo Federal, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Secretaria da Educação do Município de Boca da Mata, Secretaria de Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata, Banco do Nordeste, Secretaria de Estado da Cultura, ProLer, Biblioteca Nacional, Ponto de Cultura, Cultura Viva, FLD, FUNDEP, Fundo de Cultura, BNDES, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério de Minas e Energia, Pontão Guerreiros Alagoanos, Governo de Alagoas, Associação Educacional Labor, ComJunto Assessoria e Serviços Educacionais e de Comunicação, Criança Esperança, OI Futuro, Itaú Social, CMDCA de Boca da Mata - AL, CMDCA de Anadia – AL, Fundo Itaú Excelência Social (FIES), Fundação Telefônica Vivo, Rede Gerando Falcões, entre outros.

ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E PÚBLICO ATENDIDO:

1. Áreas de Eixos estratégicos/atuação da organização e o número de pessoas atendidas em 2022:

Áreas de atuação	Número de beneficiários	Faixa Etária
Educação Complementar (<i>para crianças e adolescentes</i>)	68	07 a 13 anos
Educação Profissional – Inteligência Emocional	100	15 a 21 anos
Famílias - Entrega de cestas digitais e Vales gás	752	Famílias
TOTAL	920	

2. Recursos financeiros (mensal/anual):

a) Receita anual da organização (últimos 3 anos):

ANO	Valor (R\$)
2020	R\$ 488.121,16
2021	R\$ 316.875,59
2022	R\$ 343.615,07

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Durante o ano de 2022, a área de abrangência de atuação foi nas cidades de Boca da Mata e Anadia, municípios da Zona da Mata, em Alagoas, Brasil.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Em 2022 o horário de atendimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social ocorreu das 08h00 às 16h30, de segunda a sexta-feira.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Concepções de homem, mundo e educação:

“O homem este ser ‘temporalizado e situado’, ontologicamente inacabado – sujeito por vocação, objeto por distorção -, descobre que não só está na realidade, mas também que está com ela. Realidade que é objetiva, independente dele, possível de ser reconhecida e com a qual se relaciona” FREIRE.

A concepção freiriana é o referencial filosófico que baliza o trabalho do Instituto Girassol. Freire ao se referir à vocação ontológica do homem afirma que esta é a de ser sujeito e não objeto. O desenvolvimento desta vocação se dar na medida em que o homem reflete sobre suas condições espaços-temporais, introduzindo-se nela de forma crítica. Observa ainda que quanto mais o homem for provocado a refletir sobre sua realidade contextual, sobre seu enraizamento espaço-temporal, mais brotará dela conscientemente carregado de compromisso com sua realidade, da qual, na condição de sujeito, não deve ser simples espectador, mas deve intervir cada vez mais nessa realidade objetiva.

Na medida em que se comprehende o homem como sujeito histórico, retoma-se como ponto chave da questão a contribuição social que este, no exercício de sua cidadania, oferece a sociedade, a qual está inserido.

Vale destacar que o Instituto Girassol tem como preocupação primeira a ideia de relevância, que as suas iniciativas de intervenções têm para a comunidade. Considerando que a relevância passa pelo respeito pela pessoa como ser cultural, com representações sociais próprias. O Instituto Girassol em sua dimensão prática tornar-se relevante quando respeita a cultura dos jovens e, com base nela, procura situá-los num horizonte maior, ampliando sua visão de mundo e fornecendo-lhes informações e conhecimentos que lhes permitam influir nos problemas e nas soluções de sua coletividade, enriquecendo sua própria cultura.

E ainda, concebe como sociedade cidadã aquela que inclui e acredita no potencial de sua população, apresentando estratégias de intervenções voltadas ao engajamento e a

participação dela nas questões relacionadas ao desenvolvimento da cidade e consequentemente de seu povo.

Por entender que o jovem precisa de oportunidades que o valide como sujeito é que se faz necessário investir em iniciativas capazes de proporcionar a população jovem local uma revisão cultural, que a estimule a identificar seus direitos e deveres cidadãos. Para transformar a sociedade é preciso que haja o desenvolvimento de um senso crítico, participativo, construído a partir de aprendizagens que se dão através do conhecimento de sua realidade.

Nesta perspectiva é que o Instituto Girassol considera decisivo investir no jovem de modo a sensibilizá-lo para a sua dimensão humana proporcionando-lhe o desenvolvimento de uma posição de engajamento, compromisso e participação em sua comunidade.

Vale ressaltar que para inserir o jovem na luta pela construção de uma sociedade igualitária é preciso que haja a mudança de paradigmas. É preciso redimensionar a concepção sobre o papel do jovem na sociedade, potencializando-o intelectualmente de modo a ajudá-lo a sair da situação de risco e vulnerabilidade, a qual se encontra, e principalmente considerando-o como sujeito capaz de participar do processo democrático.

Inspirados na abordagem freiriana, o Instituto Girassol canaliza suas ações para criança, adolescente e jovem, visto ser este um sujeito social em processo de formação que passará por transformações e mudanças constantes de caráter pessoal e social, que resultará em conscientizações voltadas a qualidade de vida em seus diversos aspectos e espaços,

Assim sendo, a concepção de jovem e de sociedade cidadã assumida pelo Instituto Girassol, se sustenta na defesa de um jovem efetivamente participante do processo de transformação social, que faz parte de história coletiva e integradora, ou seja, exerce sua verdadeira cidadania e de uma sociedade inclusiva que procura desenvolver iniciativas e estratégias que oportunizem esse jovem exercitar sua cidadania, de modo a promover o estabelecimento de uma sociedade justa igualitária.

1.1. Referenciais teóricos e métodos utilizados

A metodologia utilizada pelos educadores do Instituto Girassol é participativa, fundamentada na Educação Popular onde a prática educativa, oferece caminhos pedagógicos para o desenvolvimento de ações que possibilitem a construção e encaminhamento de alternativas para a melhoria das condições de vida para as crianças, adolescentes, jovens, famílias e a comunidade.

A proposta educativa contempla a análise e discussão de temas gerais da realidade contemporânea, contextualizada na vivência comunitária, oferecendo melhores condições às crianças, adolescentes e jovens, para decidir e agir de forma autônoma, madura, comprometida e responsável em face da complexa realidade político-social em que vivem.

Neste ano foram desenvolvidas oficinas socioeducativas com crianças e adolescentes e curso/trilha profissionalizante com jovens, sucedido de encontros e fortalecimento de vínculos entre escola, família e organização social. Neste momento, intensificamos as oficinas online, além da entrega de materiais nas residências, e quinzenalmente encontros presenciais com os educandos, garantindo a segurança e protocolos sanitários de acordo com o Ministério de Saúde, plano de restrição via Governo do Estado e diretrizes da prefeitura de Boca da Mata. Por meio de uma metodologia híbrida e ativa, no qual foi possível intensificar e ampliar o acesso e alcance das aulas para além dos educandos matriculados no projeto, oportunizando o acesso de todos os alunos da rede pública.

Para as ações socioeducativas foram realizadas oficinas formativas e de acompanhamento pedagógico, no qual as crianças e adolescentes serão subdivididos em 4 turmas, (2 manhã e 2 tarde), as quais passaram por oficinas socioeducativas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemáticos e Contação de Histórias, sendo todas online, três vezes por semana, com duração de 45 min/aula, acrescido de vídeo aulas disponibilizadas nas mídias sociais, sendo as sextas feiras destinadas ao planejamento, gravação de vídeos, acompanhamento individualizado dos educandos e avaliação da equipe. Quinzenalmente, as turmas terão aulas presenciais, 2h/aula de forma revezada.

Vale ressaltar que as oficinas, projetos e programas desenvolvidos pelo Instituto, estão fundamentados dentro das linhas de atuação do IGDS, descritos no capítulo 3⁸. A ação pedagógica que permeia todas as ações, busca criar oportunidades de aprendizagens, trocas de saberes, estimulando a participação, motivação e entusiasmo das crianças, adolescentes e jovens.

1.2. Cronograma e funcionamento das atividades:

O Instituto Girassol tem suas ações voltadas para o atendimento de crianças e adolescentes, do município de Boca da Mata e região, nos horários, manhã e tarde. As oficinas ofertadas tiveram a duração média de um ano, dependendo da faixa etária e especificidades de cada projeto.

Em 2022, as crianças e adolescentes foram subdivididas em 4 turmas, sendo 2 turmas no período da manhã e 2 turmas no período da tarde. No 1º Semestre foram realizadas atividades presenciais e online, sendo 3 vezes por semana presencial por meio de atividades socioeducativas de Jogos Pedagógicos Matemáticos, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Educomunicação e 01 videoaula de contação de histórias, em oficinas de 1h20 de duração cada, sendo realizadas de 2^a e 4^a feira, com crianças de 07 a 13 anos. Para esse público, as 5^a feiras foram destinadas às videoaulas de contação.

As 5^a feiras também foram realizadas oficinas de Inteligência Socioemocional, para adolescentes e jovens de 14 a 29 anos. Estas oficinas foram realizadas quinzenalmente, acrescida de aulas via Plataformas Trillio e Mentorar, e de mentorias de inteligência emocional e mentoria de carreira, o que viabilizou uma parceria com profissionais de vários estados brasileiros, via videoconferência.

Já as 6^a feiras foram destinadas ao planejamento, avaliação, visitas domiciliares e pesquisa/formação dos educadores.

⁸ Detalhamento das áreas de atuação, com suas respectivas atividades e projetos, em anexo.

AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2022

Em 2022 o Instituto Girassol contou com a parceria da Prefeitura do Município de Boca da Mata, Ministério Público via Penas Alternativas, Rede Gerando Falcão, do Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes de Boca da Mata – AL e do Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes de Anadia – AL.

Por meio destas parcerias foi possível desenvolver atividades no município de Boca da Mata, viabilizando ações práticas em educação integral, no contraturno escolar, para crianças e adolescentes de 07 a 13 anos e curso de Inteligência Socioemocional para adolescentes e jovens de 14 a 29 anos. Todas as ações tiveram por objetivo possibilitar acesso e inclusão a oficinas e ações de qualidade, que influíram diretamente na ampliação do universo cultural e de desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, contribuindo para que estas crianças e adolescentes. Já com os adolescentes e jovens, foram realizadas oficinas de Inteligência socioemocional que buscaram estimular seu protagonismo, empoderamento e potencial, por meio de desenvolvimento de habilidades técnicas na qualificação profissional e fortalecimento de habilidades socioemocionais, visando a ampliação de oportunidades e possibilidades para sua inserção no mercado de trabalho, bem como a construção de seus projetos de vida que vise a mudança de paradigma, possibilitando pensar, propor estratégias e desenvolvimento deste município.

As ações em parceria com o CMDCA de Anadia abarcaram uma nova área de diagnóstico situacional direcionado à: criança e adolescente com deficiência, atualização dos dados relativos à educação e uma implementação do plano de ação proposto nas recomendações do relatório apresentado. Este culminou em uma nova edição do diagnóstico.

O detalhamento das ações realizadas:

As ações socioeducativas com crianças e adolescentes de 07 a 13 anos tiveram a premissa de contribuir com a aprendizagem de 60 crianças e adolescentes, tendo em vista o cenário com a continuidade da pandemia, associado da potência que se tornou as ferramentas para o desenvolvimento das atividades online, que possibilitou a maior

abrangência do Projeto. Contudo, foi possível realizar um atendimento de 67 crianças e adolescentes, ou seja, 12% acima do previsto.

Durante o ano, por meio do cronograma previamente acordado, com atividades de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemática e Contação de Histórias, foi possível verificar uma aprendizagem significativa para as crianças e adolescentes do município, favorecendo a interatividade, a aprendizagem, o conhecimento, o relacionamento e novas oportunidades, agregando a tecnologia e a ludicidade.

Resumo do número total de educandos x gênero x total de famílias

NÚMERO DE EDUCANDOS	FEMININO	MASCULINO
67 educandos	33	34
51 famílias atendidas diretamente pelo projeto		

Resumo do número total de educandos atendidos x idades

NÚMERO DE EDUCANDOS	IDADE
1 educandos	7 anos
13 educandos	8 anos
19 educandos	9 anos
14 educandos	10 anos
17 educandos	11 anos
3 educandos	12 anos

Relatório do número total de educandos por escolas



Durante o período as maiores dificuldades encontradas foi o número de feriados, que não estavam previstos no calendário, incluindo os jogos devido a Copa do Mundo.

Outro desafio foi diversificar as atividades, de forma que todos os educandos tivessem as mesmas oportunidades para se desenvolver e isso foi feito de forma exímia pela equipe.



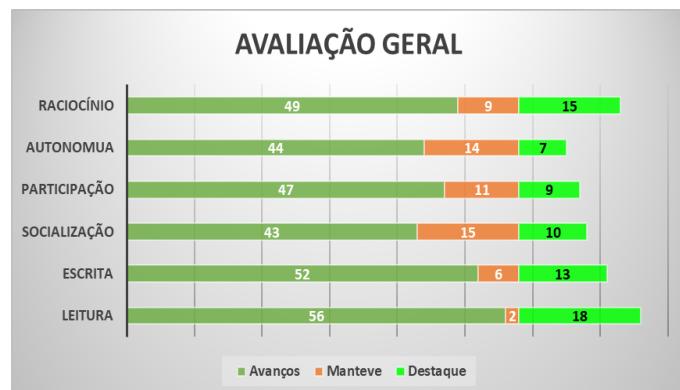
Devido o período da pandemia, boa parte da comunicação com as famílias se deu por meio telefônico, e isso tem continuado, contudo o Instituto Girassol tem retomado as reuniões presenciais, a qual teve uma adesão de 75%, na reunião realizada em 05 de setembro de 2022.

Vale ressaltar que a qualidade das ações, empenho dos educadores, processo de planejamento, avaliação e diversificação das atividades em buscar estratégias eficazes, associado ao apoio das famílias, foram fundamentais e convergiram para que o projeto ocorresse sem intercorrências e de forma exitosa, conforme dados evidenciados acima.

Nos meses desenvolvimento das ações, é possível afirmar que a maior contribuição do projeto, para os educandos, foi no fortalecimento na leitura, escrita e raciocínio lógico matemático, associado ao gosto pela leitura.

Nenhuma criança participante do projeto evadiu da escola, ao contrário, todas as crianças participantes do projeto tiveram êxito. Para essa identificação o Instituto Girassol utiliza 6 indicadores de resultados, detalhado em descritores, o que é realizado quadrienalmente de forma a acompanhar o desenvolvimento dos educandos, possibilitando inclusive o redirecionamento das ações durante a execução do projeto.

Os dados do gráfico ao lado, evidencia o avanço e os destiques do trimestre:



Durante período, que culmina com o encerramento do ano, foi possível evidenciar que dentre os avanços, houve destaques nos 3 indicadores prioritários do Instituto Girassol “LER -Leitura – Escrita – Raciocínio Lógico”.

Outra contribuição do período, foi no acompanhamento das famílias dos educandos e a concessão vales gás, os quais ainda estão sendo concedidos.

Acreditamos que todas as ações realizadas, que tem como foco as crianças, adolescentes e famílias do município de Boca da Mata, são resultados importantes que contribuem para além da aprendizagem, mas sobretudo para a erradicação da fome e desenvolvimento local do município.

As atividades online de Contação de histórias tiveram por objetivo estimular às crianças e adolescentes a entender o mundo à sua volta, por meio de uma educação para valores, estimulando as expressões, apoio a escolarização em português e matemática, além de estimular o gosto pela leitura deleite, criatividade, senso imaginativo, empatia com os personagens, oralidade, acrescido do interesse e as expectativas dos seus ouvintes. Estas sessões ocorreram por meio de aulas online em tempo real e via videoaulas, na disponibilizadas no canal do Instituto Girassol no YOUTUBE.



Durante o ano de 2022, foram realizadas 31 videoaulas e 486 oficinas presenciais, com o objetivo principal da oficina de estimular o interesse dos educandos pela vida escolar, desenvolvimento da aprendizagem e melhoria do seu rendimento escolar, por meio de oficinas socioeducativas, tendo referência a Biblioteca Silvia Pompéia.

A contação de histórias também desperta nos educandos a ludicidade característica importante para seu desenvolvimento, pois desenvolve criatividade e senso crítico. Estas foram disponibilizadas via canal do Youtube por meio do link

<https://www.youtube.com/c/institutogirassoldedesenvolvimentosocial/videos?app=desktop&view=0&sort=p&flow=grid>.



Durante o ano foram realizadas 241 oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa é uma ação pedagógica em prol o incentivo à leitura, e como estratégia uma ação integrada com a mediação de leitura, permeada pela Biblioteca Sílvia Pompéia tendo como essência o incentivo à leitura, raciocínio lógico, concentração, atenção, imaginação, relacionamento e interação, sempre tendo como foco o estímulo à leitura de forma prazerosa.

A oficina de Jogos Pedagógicos Matemáticos teve por objetivo, estimular o raciocínio lógico matemático, por meio da ludicidade, favorecendo um novo olhar para a matemática rompendo paradigmas, bloqueios, motivando e despertando a curiosidade

No ano corrente, foram realizadas 245 oficinas de Jogos Pedagógicos Matemáticos busca estimular o pensamento, raciocínio e a aprendizagem de conceitos matemáticos, por meio da construção de jogos com materiais reciclados, brincadeiras e dinâmicas de grupo, que representam um atrativo, pois estimula os educandos a inovarem na forma de pensar, e de resolver os problemas, associando a uma nova forma de pensar para além dos problemas matemáticos.



Outro diferencial é que os jogos construídos em sua maior parte com material reciclável possibilitam também a compreensão de números, grandezas, medidas, geometria, comparação, associação e muito mais, os quais são em sua grande maioria construídos com os alunos para que possam levar para casa e brincar/jogar com seus irmãos, amigos e familiares.

Neste mesmo período as oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa e de Matemática, foram acrescidas de oficinas de “Informática para a Educação”, no qual o computador foi usado como uma ferramenta educativa, complementando as ações realizadas nas salas de atividade, mas possibilitando a inclusão digital, contribuindo efetivamente para a sua formação integral, atuando especialmente com pessoas de altíssima vulnerabilidade, de modo a propiciar-lhes melhores condições de desenvolvimento psicossocial, emocional, enriquecimento cultural e sucesso escolar, utilizando a tecnologia como um recurso didático, que objetivou a inserção dos adolescentes no mundo globalizado e informatizado.



Em 2022, o Instituto Girassol reafirmou parceria com a Rede Gerando Falcões e formou mais 2 turmas no curso de Inteligência Socioemocional, em ensino híbrido com mentoria, que contribuiu com o afloramento das **habilidades e competências socioemocionais** aliado ao desenvolvimento de habilidades técnicas específicas e básicas e capacitação nas ferramentas de autogestão, consciência social, quebra de crenças, possibilitando a construção do seu projeto de vida, estimulados para o exercício da reflexão e melhoria da sua inteligência emocional, autoconhecimento, autocuidado, responsabilidade, autonomia e resiliência.

Neste ano o curso formou 89 adolescentes e jovens e na formatura da 1ª turma, o Instituto Girassol recebeu 2 representantes da Rede Gerando Falcões, de São Paulo, Ana Vieira Analista Educacional e Carol Analista da Rede Gerando Falcões, nosso parceiro do projeto, Salete e Júnior do Projeto Brejal, Wanderson do Projeto Cone agir, Vivaldo Lenon

Presidente do CMDCA, Jussuel Correia PM do Estado de Alagoas e familiares dos adolescentes e jovens formandos.

Ações complementares desenvolvidas com a Rede que Compõe o Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente, Assistência Social e Pessoa Idosa:

Foram realizadas 12 reuniões com a Secretaria Municipal da Educação, acrescido de outras instituições da Rede de Defesa de Direitos: Conselho Tutelar, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, Conselho Municipal do Idoso, Secretaria Municipal da Assistência Social e todas as escolas públicas do município.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social é membro atuante dos Conselhos Municipais da Assistência Social e dos Direitos da Criança e do adolescente, nos dois conselhos. Para tanto a participação é mensal abarcando todas as demandas e atuação articulada com toda a rede do sistema de garantia de direitos. Há 2 anos a OSC se aproximou ainda mais do Conselho Municipal do Idoso, sendo convidado a pensar junto em estratégias e desenvolvimento de ações para a pessoa idosa e para tanto fez sua inscrição.

A atuação com este público, em antes da pandemia era de forma presencial, via cursos. Durante a pandemia até os dias de hoje o Instituto Girassol vem realizando ações visando a contribuição na subsistência das famílias, especialmente àquelas com pessoa idosa e crianças. Desta forma, no ano de 2022 apoiou 752 famílias de forma sistemática com visitas residenciais, entrega de vales gás e de cestas básicas digitais, o que abarcou um total aproximado de R\$451.200,00 (quatrocentos e cinquenta e um mil e duzentos reais), dinheiro revertido dentro do município de Boca da Mata. Esta ação de perdurou o ano de 2022 foi uma parceria da Rede Gerando Falcões e União BR.



A Secretaria Municipal de Educação, reafirmou a parceria técnica e operacional, a qual se efetiva no atendimento direto aos alunos com maior dificuldade de aprendizagem e distúrbio idade/série e na socialização do Sistema de Avaliação e Gerenciamento Escolar de Boca da Mata – Alagoas – SAGEBOM, para acompanhamento da frequência e rendimento escolar e na realização de projetos conjuntos, desenvolvido dentro das escolas, como o Plantando o Futuro, em parceria com o Criança Esperança, que foi aprovado em 2022 e que será desenvolvido em 2023.



A celebração do 16º aniversário do Instituto Girassol ocorreu no dia 16 de fevereiro de 2022, aniversário de fundação. O momento contou com a presença dos jovens que fazem parte da 2ª turma Programa de Desenvolvimento Juvenil, presença do Prefeito e Vice-prefeito de Boca da Mata Bruno Feijó e Sérgio Salvador, representando a Câmara de Vereadores tivemos as presenças do presidente da casa o vereador Anderson e do vereador Gilson da Rádio que também é cofundador do IGDS. Também

estiveram presentes o Secretário de Finanças Antônio Eraldo e Vaninho Diretor Presidente do SAAE. Representando a secretaria de Assistência Social Mariana Feijó.

No ano de 2022, o Instituto Continuou com o Investimento atuação com as famílias por meio de grupos de WhatsApp, com atendimentos diários e encontros personalizados, como medida de segurança, mas garantindo o atendimento sistemático. Contudo a instituição manteve os encontros com as famílias, estimulando o compartilhamento de informações, fortalecimento



dos vínculos, acompanhamento do desenvolvimento das crianças e adolescentes participantes dos projetos e momentos de formação com dinâmica de grupo.

Em 27 de abril, o Instituto Girassol, representado pela sua presidente participou do maior encontro de favelas do Brasil, em São Paulo. Neste estiveram presentes centenas de líderes que fazem parte do ecossistema Gerando Falcões, juntos no desdobramento de metas, planos e sonhos de um Brasil sem pobreza nas favelas, com mais justiça social.



Em 19 de julho o Instituto Girassol recebeu, a equipe da Rede Globo, em sua sede em Boca da Mata - AL para fazer uma gravação das atividades. Este foi um momento importante de confirmação do apoio do Criança Esperança para 2023. Desta forma a filiada da Rede Globo em alagoas, veio conhecer presencialmente as ações em

desenvolvimento. A veiculação da matéria foi realizada no dia 28 de julho em todos os telejornais da emissora, da região nordeste.

Em 28 de agosto o Instituto celebrou o Dia do Voluntariado, valorizando a equipe da organização, mas também fazendo memória de todos que passaram em anos anteriores, os quais foram fundamentais para a efetivação da missão e causa organizacional. Uma delas foi a da Ambev-Voa que foi extremamente importante e veio no momento certo! Este processo favoreceu um olhar e revisão da Gestão, Estrutura Organizacional e Governança, e culminou na obtenção do Selo Doar.

Outra parceria muito importante foi com Rede Gerando Falcões, os Mentores de Carreira e de Inteligência Emocional



ajudam seus mentorados os aconselhando em qual melhor caminho seguir rumo a um futuro promissor e aos jovens voluntários da OSC. Um dos frutos desta parceria é o jovem Juan Jackson. O jovem de 18 anos, estudante do curso Técnico em Química, no IFAL - Instituto Federal de Alagoas - Campus Maceió, e voluntário no Instituto Girassol. No dia 15 de setembro se tornou 'Jovem Embaixador da Gerando Falcões'!

Em 06 de outubro, os educandos do Projeto Geração Girassol, tiveram a oportunidade de ter um dia de cuidados, com corte de cabelo. Este momento foi possibilitado pela parceria com a equipe de profissionais cabeleireiros do salão Daniel cortes

Esta ação possibilitou não só um corte, mas estimulou o autocuidado e a autoestima dos nossos educandos.



Em setembro a organização realizou uma campanha com seus parceiros, visando a realização da Festa do Dia das Crianças. A campanha foi exitosa e no dia 12 de outubro foi realizada a festa, que contou com uma ambição direcionada a festividade, com brinquedos infláveis, brincadeiras e entrega de kits. Esta ação contou com aproximadamente 30 doadores,

entre pessoas físicas e jurídicas.

Em 07 de novembro o Instituto Girassol recebeu em sua sede, a visita da equipe da Fundação Julita, organização social de São Paulo, para um momento de troca. Nesta visita foi possível apresentar a organização e conhecer a história e trajetória da Fundação



Julita, por meio dos seus representantes Jânio, Carla e Carlos. Também foi um momento em que o Instituto Girassol compartilhou sua experiência na elaboração do Diagnóstico Situacional com pesquisa de campo.

Nos dias 08 e 09 de novembro o Instituto Girassol participou do Conexão Criança Esperança no Rio de Janeiro, sendo representado por sua presidente Silvia Neves. O evento contou com a participação de 71 organizações de todo Brasil que serão apoiadas no ano 2023 pelo Criança Esperança/UNESCO.



Ainda no mês de novembro, dias 9 e 10, a equipe do Instituto Girassol esteve participando do II Fórum Internacional Cidades Sustentáveis. Esse Fórum, organizado pela ANAMMA (Associação Nacional de Municípios e Meio Ambiente) com o apoio de muitas instituições nacionais e internacionais, reuniu presencialmente em Maceió representantes de governos municipais do Brasil todo, responsáveis por decisões locais referentes ao Meio Ambiente.

Durante o evento os participantes foram consultados sobre o Programa que o grupo CoLibris Cidades espera desenvolver em nosso país nos anos de 2023 e 2024, que contou com o apoio do Programa LEAD internacional e União Europeia.

Em 22 de novembro o Instituto novamente realizou um projeto em parceria com o CMDCA de Anadia. O projeto abarcou o aprofundamento do diagnóstico situacional, com ênfase na criança e adolescente com deficiência, revisão dos dados relativos à



educação e implementação do plano de ação. Nesta implementação foram realizados ciclos formativos com a culminância de um Seminário sobre a Garantia dos Direitos das crianças e adolescentes. O Instituto Girassol foi o realizador do Seminário, que contou com a presença da Dra. Kelly Pedrosa e do Professor Archimedes Washington

Em 09 de dezembro de 2022 foi realizada a formatura da 2ª turma do curso de Inteligência Socioemocional em parceria com Gerando Falcões. Nesta 2ª turma, 52 adolescentes e jovens puderam se autoconhecer para lidar bem com suas emoções, sabendo gerenciar suas reações, seja no âmbito pessoal ou profissional. Durante o evento, houve um momento de agradecimento, reconhecimento e certificação dos 18 voluntários que atuaram na organização durante o ano de 2022. Foi um momento de muita alegria, valorização e compromisso do Instituto para com todos os seus colaboradores.



O ano foi finalizado com a renovação do Certificação do Selo Doar Gestão e Transparência. Este é emitido pelo Instituto Doar, após avaliação dos processos do Instituto Girassol, para posterior certificação da qualidade e transparência.



REDE DE RELACIONAMENTO

O Instituto Girassol de Desenvolvimento acredita que o trabalho conjunto das instituições públicas, moradores e outras organizações da sociedade civil é essencial para implementar mudanças significativas nas condições de vida das comunidades.

Em 2022 a organização contou com a participação de

Atualmente a organização continua desenvolvendo diversas parcerias locais, onde destacamos aquelas mais operacionais, principalmente no tocante à concessão dos espaços físicos para realização de atividades que são as Escolas do Município, e as Instituições Religiosas, e as parcerias estratégicas: Unidades Básicas de Saúde Ministério Público Estadual, Programas Sociais, Prefeitura Municipal, Comércio local, Poder Judiciário, Poder Legislativo, Rádio Comunitária, atores sociais e comunidade que colaboram na socialização de informações, materiais informativos, orientações Jurídicas, divulgação das ações, apoio nas atividades, elaborações de Leis, trabalhos voluntários etc.

- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE BOCA DA MATA – AL - Parceria Técnica no acompanhamento e avaliação das atividades, e Financeira, no apoio às ações socioeducativas com crianças e adolescentes.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE ANADIA – AL – Parceria Técnica e Financeira no qual a partir da expertise do Instituto Girassol, por meio da entrega do Diagnóstico Situacional da Criança e Adolescente do município de Anadia, via CMDCA.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA PESSOA IDOSA DE BOCA DA MATA – AL – Parceria Técnica na articulação, desenvolvimento de ações e construção conjunta de projetos visando a garantia de direitos da pessoa idosa.
- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BOCA DA MATA: Parceria Técnica, via Secretaria Municipal de Educação, com elaboração conjunta de projetos, avaliação dos educandos, acompanhamento do desenvolvimento dos educandos

e abertura do espaço (antes da pandemia) para atividades da escola dentro do Instituto Girassol.

- PODER JUDICIÁRIO – Parceria financeira com envio de prestadores de serviço comunitário e repasse de recursos advindo de sentenças.
- REDE GERANDO FALCÕES – Parceria técnica com realização de consultorias e parceria financeira com o envio de recursos que foram destinados às famílias, exclusivo para a alimentação, por meio de cestas básicas digitais, no período da pandemia e apoio à pequenos empreendedores
- SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - Parceria técnica e operacional da OSC via Projeto Geração Girassol, na socialização de dados e avaliação das escolas, via Sistema de Avaliação e Gerenciamento Escolar de Boca da Mata e por parte do Instituto Girassol, via relatórios de acompanhamento, além da construção e/ou desenvolvimento de projetos conjuntos.

VOLUNTARIADO

Durante o ano de 2022, o Instituto Girassol contou com um total de 17 voluntários. Para isso, realizou uma trilha contando com divulgação de vagas, processo de formalização contratual com interessados, formação, reuniões de alinhamento, elaboração de cronograma de dias de atuação e atribuições, além de processos de valorização, certificação e confraternização.



Entre os pontos fortes do voluntariado na organização ressaltamos a importância do fortalecimento da causa, além de possibilitar o processo de fortalecimento das ações, nas diferentes áreas da organização, bem como o processo de formação dos voluntários, potencializando futuros educadores para o Instituto Girassol. Reiteramos que alguns voluntários se identificaram com a arte de ser educador social, já outros, se estimularam a atuar na Biblioteca e outros ainda em ações de elaboração e construção de materiais. Esse afloramento de talentos reforça a importância das ações de voluntários.



Um destaque importante a ser feito, é de do total dos 17 voluntários da Organização, 10 deles foram absorvidos a partir do curso do Jovem Falcão, e outros foram convidados a fazer o curso, porque já eram voluntários, o que possibilitou em um processo ainda mais rico.

AVALIAÇÃO

A execução de Projetos Sociais, por melhor que tenha sido seu planejamento, é um processo frequentemente turbulento devido a uma série de adaptações oportunas. Essas “turbulências” exigem que se criem mecanismos de compreensão dos fatos e fenômenos sociais que venham ocorrer e que determinam adequações ao plano inicial, sem perder de vista a missão e os princípios entre os membros valorizados no projeto.

Para o IGDS a avaliação é compreendida como um valioso instrumento que ajuda a alcançar o sentido das ações realizadas. Também a entendemos como um meio de aprendizagem, pois faz emergir o que significou êxito e o que significou dificuldade no caminho realizado, possibilitando com isso traçar respostas para as dificuldades identificadas e obter indicativos do que foi bem-sucedido.

A avaliação tem sido o ponto primordial para o desenvolvimento do trabalho do IGDS, possibilitando um diagnóstico dos desafios e avanços, que permitem aos educadores/as direcionarem e redirecionarem sua prática, com possibilidade de ajustar as suas ações à realidade dos educandos, além de promover avanços na consolidação de nossos objetivos.

Para garantir clareza sobre as informações coletadas neste procedimento são envolvidas partes dos atores que participam das ações do Instituto Girassol em Boca da Mata tais como: crianças, adolescentes, jovens, familiares dos educandos e toda equipe do Instituto. Essa postura foi adotada para que se possa mensurar os resultados do trabalho de forma mais detalhada e obter a partir disto parâmetros de acompanhamento para as atividades desenvolvidas.

O processo de avaliação interna e externa acontece de forma constante e periódica durante todo o ciclo de vida dos projetos. **Interna** realizada pelos próprios membros da instituição, **externa** pelos participantes e seus familiares. Este processo avaliativo se dá em três etapas distintas sendo elas:

Marco zero (diagnóstica): antes mesmo da implementação das ações iniciais, a avaliação diagnóstica é realizada sempre que o educando ingressa nos programa e/ou

projetos do Instituto. Essa avaliação tem por objetivo identificar a realidade do sujeito e sua comunidade para fundamentar as ações que deverão ser desenvolvidas, os instrumentais a serem utilizados neste diagnóstico serão:

- Ficha de matrícula com perfil socioeconômico,
- Entrevistas - realizadas com pais ou responsáveis e os educandos, com base em perguntas semiestruturadas sobre aspectos sócio econômicos, vida escolar e familiar do mesmo,
- Roteiro de Entrevista de Grupos juvenis,
- Ficha cadastral dos educadores/ oficineiros,
- Ficha diagnóstica dos educadores.

Avaliação de processo: realizada em alguns momentos durante a execução dos projetos, assegurando uma visão conjunta da realidade, por meio de metodologia participativa, envolvendo especialmente crianças, adolescentes, jovens e educadores. Trata-se de avaliação de forma como o projeto é conduzido, procurando verificar a ciência de método de trabalho que é empregado para atingir os objetivos. A avaliação identifica coerência, desenvolvimento, a qualidade e a viabilidade das ações desenvolvidas, por meio das técnicas e instrumentos pedagógicos utilizados.

Os instrumentais utilizados neste acompanhamento sistemático do desenvolvimento das atividades foram:

- Relatório mensal de educadores,
- Relato semanal,
- Ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto,
- Avaliação de aprendizagem dos educandos,

Avaliação de resultados: Consiste em verificar o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas, no período previsto. A avaliação inclui a verificação dos relatórios técnicos e fotográficos, listas de presença das reuniões realizadas, ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto, avaliação de aprendizagem dos educandos que juntos possibilitam uma

análise mais detalhada, que quando sistematizados, possibilitam o compartilhamento dos resultados com agentes financiadores e a comunidade.

Vale salientar que nos processos avaliativos utilizamos as perguntas orientadoras de acordo como quadro abaixo.

Tipos de Avaliação	Perguntas Orientadoras
Marco Zero	Quais são os indicadores sociais da comunidade? Qual é a questão social/ problema? Onde queremos e é possível atuar? Quais serão nossos sujeitos de ação? Qual o perfil dos nossos sujeitos de ação? O que se espera com esse projeto?
Avaliação de Processo	Como os participantes estão percebendo o projeto? Quais os pontos fortes e desafios das atividades do dia a dia do projeto? Como podemos superar os desafios encontrados no projeto? O projeto está sendo eficiente e eficaz? As metas previamente estabelecidas estão sendo cumpridas?
Avaliação de Resultados	As metas previamente estabelecidas foram cumpridas? O cronograma foi seguido conforme o planejado? O projeto foi desenvolvido com eficiência e eficácia? O projeto gerou resultados nos envolvidos? Se sim quais? Ao analisarmos nossos indicadores de resultados podemos identificar que o projeto atingiu, não atingiu ou superou as expectativas?

Assim sendo, o alinhamento destes três tipos de avaliação: **Diagnóstica (marco zero)**, **Processo** e de **Resultado**, de uma forma contínua, harmônica e adequada para e com os grupos, serão capazes de compor o processo de avaliação da organização.



O Instituto Girassol acredita em abordagens participativas da avaliação que tenham como objetivo engajar os atores no desenvolvimento de suas ações. Por esta razão estamos constantemente em processo de revalidação dos nossos procedimentos e instrumentos avaliativos, buscando ampliar o grau de compreensão dos processos e contextos dos envolvidos o que consideramos fundamental, para que todo o corpo da organização atribua sentido e valor ao processo.

O caráter de aprendizagem deste processo avaliativo é considerado pelo IGDS ponto central, já que propõem a realização de um procedimento de discussão com os participantes; e por meio deste faz surgir uma diversidade de opiniões sobre possíveis soluções e/ou posturas a serem adotadas para o que foi apontado como dificuldade e o que foi entendido como conquista. Todo este procedimento concede a paridade de participação e a corresponsabilidade de atuação, portanto enquadrando-se em nossa proposta de trabalho que vê no outro uma aptidão especial para atuar em seu contexto.

RESULTADOS DE 2022

Durante o desenvolvimento do ano de 2022 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar:

- 68 crianças e adolescentes matriculadas das atendidas por meio das oficinas socioeducativas, em formato híbrido
- 100% dos educandos tiveram acesso a todas as oficinas socioeducativas desenvolvidas,
- Foram realizadas:
 - 31 Videoaulas de Contação de Histórias na plataforma Youtube
 - 241 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa
 - 245 Oficinas presenciais de Jogos Pedagógicos Matemáticos - JPM
- 100% das crianças incluídas digitalmente,
- 100% das escolas do Município envolvidas nas ações,
- 100% das famílias com crianças, adolescentes e jovens na OSC, atendidas de forma personalizada,
- Inclusão de todos os projetos na Plataforma Bússola Social, que favorece o gerenciamento de dados, sistematização das informações de todos os educandos, bem como atividades desenvolvidas, acompanhamento de projetos e a mensurar com mais eficiência os resultados dos impactos sociais,
- 84% das crianças e adolescentes avançaram em 2 ou mais indicadores (total 5 indicadores),
- 96% das crianças e adolescentes tiveram avanços em leitura,
- 90% das crianças e adolescentes tiveram avanços em escrita,
- 84% das crianças e adolescentes tiveram avanços em raciocínio lógico matemática,
- 100% do processo registrado e avaliado,

- 752 famílias beneficiadas com cestas básicas digitais e vales gás, acompanhadas durante o período dos 06 meses de recebimento.
- 89 adolescentes e jovens, de 14 a 29 anos, formados no curso de Inteligência Emocional
- Articulação do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com as Secretarias Municipais de Educação e Cultura, Secretaria Municipal Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata e Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente do Município de Boca da Mata, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Conselho Municipal da Assistência Social, Conselho Municipal da Pessoa Idosa, de Boca da Mata,
- Fortalecimento da atuação do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Anadia – AL, por meio de uma maior compreensão situacional da criança e adolescente, bem como suas maiores violações de direito, possibilitando assim a elaboração de uma agenda propositiva que intensificará as ações a serem realizadas de forma mais eficazes, eficientes e efetivas,
- Produção e publicização dos dados levantados no diagnóstico situacional da criança e ao adolescente com deficiência, na finalidade de disseminar as informações obtidas para a comunidade e subsidiar organizações, fóruns e conselhos que atuam na defesa de direitos da criança e do adolescente.

CONCLUSÃO

Durante o ano de 2022 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar as parcerias firmadas: Prefeitura Municipal de Boca da Mata, Telefônica Vivo, Criança Esperança, CMDCA de Boca da Mata e Rede Gerando Falcões, projetos a serem desenvolvidos em 2023.

“Não há distância quando se tem propósito”. Jane Austin⁹

⁹Jane Austen (1775-1817) foi uma escritora inglesa, considerada a primeira romancista moderna da literatura inglesa.