



RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2019

” O conhecimento emerge apenas através da invenção e da reinvenção, através da inquietante, impaciente, contínua e esperançosa investigação que os seres humanos buscam no mundo, com o mundo e uns com os outros. ”

Paulo Freire¹

¹ Paulo Reglus Neves Freire foi um educador e filósofo brasileiro.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DOS ANOS 2019

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

1. **Razão social:** Instituto Girassol de Desenvolvimento Social
2. **Nome fantasia:** Instituto Girassol
3. **Data de fundação:** 16/fevereiro/2006
4. **Vigência do Mandato da diretoria atual:** 18/03/2020
5. **Endereço:** Major José Tenório, Nº. 190, Boca da Mata – AL
6. **CNPJ:** 07.888.521/0001-76
7. **Data da inscrição do CNPJ:** 08/03/2006
8. **Certificados e Prêmios e/ou Selos obtidos:** Utilidade Pública Municipal, Utilidade Pública Estadual, Premiação via Fundo Itaú de Excelência Social.

ÁREA DE ATIVIDADE PREPONDERANTE

“Promoção da assistência social, cultura, educação de forma complementar; da cidadania e dos direitos humanos; do desenvolvimento econômico, social e combate à pobreza; da promoção de estudos, pesquisas, desenvolvimento de tecnologias alternativas, de divulgação de informações e conhecimento técnicos e científicos”.

DIRETORIA DA ORGANIZAÇÃO

- a. Presidente: Emanuel da Silva Pedrosa
- b. 1º. Tesoureiro: Jose Sandro das Neves Santos
- c. 1º Secretário: Taciana Maria Barros da Silva Coimbra
- d. Conselho Fiscal: Henrique da Graça Vieira, José Gilson Da Costa Neves e José Maia Sampaio Neto

HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO E DAS PARCERIAS

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, foi iniciado pelo Grupo Girassol, composto por cinco instituições que há mais de cinco anos vinham desenvolvendo importantes ações voltadas para a efetivação de seus fins institucionais: a defesa de direitos de crianças e adolescentes no Estado de Alagoas, especialmente na cidade de Boca da Mata.

O grupo recebeu o nome de girassol em razão de ser uma linda flor com pétalas grandes e unidas que giram em busca da luz do sol, também são utilizadas para fertilizarem o solo. Pois, as usinas canavieiras do nordeste brasileiro exploram bastante a terra nessas regiões com a monocultura da cana de açúcar empobrecendo o solo, e para recuperá-lo plantam girassóis e misturam na terra para revigorar a fertilidade dele.

O Grupo Girassol teve início em outubro de 2003, após o Fórum Estadual de Conselhos Tutelares, onde neste megaevento participaram 09 (nove) Estados do Nordeste e 90 Municípios do Estado de Alagoas. Atraindo olhares de pessoas preocupadas com a causa da garantia e defesa de direitos de crianças e adolescentes, as instituições envolvidas: Promotoria de Justiça de Boca da Mata, MNMMR - Movimento Nacional de Meninos e Meninas Comissão Local, Universidade Federal de Alagoas, Rádio Comunitária Boca da Mata FM e Secretaria Municipal de Educação, receberam um convite muito importante da Doutora Sílvia Maria Pompéia, na época consultora da ABDL - Associação Brasileira para Desenvolvimento de Liderança, para as instituições participarem de um processo seletivo no PRONORD 2004, Programa de Desenvolvimento do Nordeste.

Além da proposta de Boca da Mata, outras propostas do Estado de Alagoas foram enviadas, e o Projeto Girassol foi pré-selecionada e consecutivamente aprovada. O grupo então iniciou uma maratona no aprimoramento da proposta participando de 04 Seminários realizados em João Pessoa, Xingo, Alagoas e Recife.

A cada retorno do seminário as instituições proponentes buscaram agregar parceiros e dar total transparência para que a proposta fosse conhecida por todos os

atores envolvidos isto é, o aprendizado adquirido durante a participação do Projeto Girassol, nos quatro encontros promovidos pela ABDL - Associação Brasileira para o Desenvolvimento de Liderança e na realização dos trabalhos de campo foram socializados na comunidade por meio de seminários de lideranças e da elaboração de um Diagnóstico Rápido Participativo.

Após um período de mais de um ano de construção, finalmente a proposta vira projeto e então a Fundação KELLOGG analisou e aprovou por um período de cinco anos, sendo por etapas. A primeira etapa foi correspondente a 18 meses compreendendo de outubro de 2005 a abril de 2007.

Vale salientar que desde o início o Projeto Girassol surge como fruto de uma construção coletiva contando com o apoio de instituições públicas governamentais e não governamentais e as atividades desenvolvidas sempre foram no sentido de promover ações que gerassem mudanças no contexto local com ênfase para o trabalho com a juventude.

Assim com o passar do tempo o projeto Girassol ampliou suas dimensões mesmo em meio a grandes desafios, pois, no município de Boca da Mata ainda não se tinha trabalhos sistematizados e organizados voltados para a juventude local. Sendo assim, em 2006, por conta do crescimento das ações, foi criado o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com a missão de impulsionar o protagonismo juvenil, com vistas ao desenvolvimento local, com a prática educativa fundamentada na Educação Popular e princípios voltados para a abordagem pedagógica de Paulo Freire.

No ano de 2007 o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social para conseguir atingir sua missão na área voltada a educação criou a Biblioteca Silvia Pompéia, que no seu primeiro ano de criação buscou de forma democrática e participativa a sua organização e formação ao lado de muitos parceiros, desenvolvendo importantes ações como: rodas de leituras permanentes e itinerantes, sessões de filmes, grupos de dialética com temas ligados a juventude,

lideranças, terceiro setor, literatura e capital produtivo². A Biblioteca Sílvia Pompéia também criou o primeiro PROLER³ de Boca da Mata.

O nome da biblioteca foi uma homenagem a Doutora Sílvia Maria Pompéia⁴, pois a mesma vem contribuindo no desenvolvimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social, inicialmente por meio da ABDL, e posteriormente por meio de consultorias em elaborações de ferramentas pedagógicas e de gestão bem como em elaborações de projetos que são enviados a financiadores.

O Instituto intensificou sua ação na elaboração de projeto com o objetivo de viabilizar sua missão. Um destes projetos sociais foi firmado parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais, por meio da Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa onde desenvolveu o Fundo de Apoio a Projetos de Jovens, que teve como objetivo apoiar ideias e ações de grupos de jovens, a serem desenvolvidas nas suas respectivas comunidades.

O fortalecimento do Fundo de Apoio a Projeto de Jovens foi muito importante para ampliar a participação da juventude nas ações do Instituto, bem como nos espaços políticos do município. Os projetos apoiados pelo FUNDO passaram a se articular entre si e com outros espaços da comunidade e despertou a capacidade de liderança e de participação de muitos jovens nas comunidades trabalhadas pelo Instituto.

O Instituto Girassol de Desenvolvimento Social vinha percebendo que as ações socioculturais que desenvolviam não bastavam para o incentivo ao processo de protagonista juvenil e o desenvolvimento do território, mas precisava investir e desenvolver ações voltadas à área econômica em geração de emprego e renda para

² **Capital Produtivo** - Recursos intangíveis e palpáveis os mesmos geram oportunidades de trabalho e renda para as pessoas de uma comunidade

³ **PROLER** - Programa Nacional de Incentivo à Leitura – é um projeto de valorização social da leitura e da escrita vinculado à Fundação Biblioteca Nacional e ao MINC – Ministério da Cultura.

⁴ **Sílvia Maria Pompéia** é Doutora em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Formada em Ciências Físicas e MSc em Ciência Ambiental (USP, 1995). É consultora em diversos projetos, no Brasil e em outros países, tendo competência especial em temas relacionados à capacitação, gestão participativa, construção de equipe e fortalecimento de comunidade. Com grande experiência em governos locais e educação pública, Sílvia tem colaborado para várias publicações tais como Manual da OPAS em Saúde Ambiental para Sistemas Locais de Saúde (usado na América Latina e África), Projeto de Execução Descentralizada no Municípios Costal (lidando com os recursos marinhos, Estado de São Paulo), Meio Ambiente como Tema Transversal no Sistema Nacional do Brasil para a Educação, Instrumentos Participativos de Educação Ambiental. É membro e conselheira na Associação Educacional Labor (ONG que apoia escolas públicas) e Instituto Pharos (ONG para proteger os recursos marinhos do Brasil e da zona costal).

a juventude de Boca da Mata. Foi nesse ano de 2007 que o IGDS enviou um projeto para o Programa Petrobras – FIA, onde se deu a criação da UBF - Unidade de Beneficiamento de Frutas. A UBF foi gerida por um grupo de jovens que vem estruturando as condições necessárias para a produção e comercialização de doces.

Vale ressaltar que ainda pensando na geração de emprego e renda para a juventude, o Instituto buscou com muitos esforços junto com a Promotoria de Justiça de Boca da Mata - AL e a Delegacia Regional do Trabalho a implantação do Programa Jovem Aprendiz na Usina de cana de açúcar local – Triunfo Agroindustrial S/A.

No ano de 2008 o Instituto por meio da Biblioteca desenvolveu um projeto de grande relevância para a juventude local, criando o 1º Curso Pré-vestibular Comunitário, pois muitos jovens do município de Boca da Mata não tinham a oportunidade de se matricular em um cursinho pré-vestibular, principalmente os de baixa renda, pois quando conseguiam terminar o ensino médio não tinham expectativas de cursar a universidade e buscava a melhoria de vida no que se referem a questão econômica.

Muitos jovens pensavam e alguns ainda pensam que suas vidas já estão predestinadas ao trabalho canavieiro, ou seja, ao corte e plantação de cana de açúcar na usina local ou até mesmo fora do Estado. A implantação do cursinho pré-vestibular foi muito importante, tendo obtido excelentes resultados em termos de participação e de aprovação.

Quarenta jovens do município que incorporaram o Cursinho pré-vestibular passaram a fazer parte do Instituto e quinze atualmente estão na Universidade.

Simultaneamente a Biblioteca Sílvia Pompéia começou a desenvolver atividades usando vídeos e em pouco tempo percebeu que as ações voltadas ao áudio visual estavam crescendo e tomando uma proporção grande e que não poderia ser apenas mais uma ação a ser desenvolvida. Desta forma foi discutida e

refletida uma alternativa de ampliar as ações criando assim o primeiro cineclube de Boca da Mata denominado Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta⁵.

O Nome do cineclube foi em homenagem ao Promotor de Justiça Doutor Cláudio Luiz Galvão Malta, que além de ser um dos idealizadores e fundadores do Instituto Girassol e um grande incentivador do processo de Protagonismo Juvenil, vem contribuindo no desenvolvimento de ferramentas pedagógicas e de gestão, bem como na elaboração de projetos que são enviados a potenciais financiadores do IGDS.

O Cineclube Cláudio Luiz Galvão Malta é dirigido por jovens da comunidade, com a finalidade de exibir filmes para as comunidades urbanas e rurais da região proporcionando às pessoas um espaço para lazer, socialização, ampliação do universo cultural e apreciação de filmes como obra de arte. O Cine Clube busca formar e instigar comunidade a refletir sobre sua realidade provocando-as a saírem da conformidade, levando a percepção de que são protagonistas de sua própria história.

Outra importante ação do IGDS, realizada em 2008 foi o Fundo de Apoio a projetos de Jovens, no mesmo ano lançou o primeiro edital para grupos de jovens que apresentassem propostas de projetos e 10 grupos foram contemplados com o financiamento de três mil reais cada, liberados em três parcelas. A principal meta era fortalecer grupos informais de jovens que desenvolvesse alguma ação dentro da comunidade. Ainda nesse mesmo ano a direção da Fundação Major José Tenório⁶ resolveu encerrar suas atividades doando seus bens ao IGDS que foi a Instituição indicada pela promotoria de justiça de Boca da Mata – AL.

No ano de 2009 a BSP – Biblioteca Sílvia Pompéia, ainda como estratégia de incentivo à leitura, criou o primeiro grupo de contadores de história do município de

⁵ **Cláudio Luiz Galvão Malta** é mestre em Políticas Públicas pela Universidade Pompeu Fabra – Espanha. Foi Promotor de Justiça da Infância e Juventude de Boca da Mata nos anos 1998 a 2008. Incentivou a criação de algumas instituições tais como: Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Comissão Local do Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua de Boca da Mata e consequentemente o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. Atualmente ele é Promotor de Justiça do Município de Rio Largo.

⁶ **Fundação Major José Tenório** era um museu onde se encontrava a história do primeiro usineiro de Boca da Mata que fundou a Usina Triunfo.

Boca da Mata denominado Grupo de Contadores de História Amigos da Leitura (CHAL), e com muito esforço duas das integrantes participaram de um curso profissionalizante com duração de um ano de contadores de história oferecido pelo SESC.

No mesmo período, o IGDS por meio da BSP - Biblioteca Silvia Pompéia, formalizou uma parceria com o Instituto Paulo Freire para uma ação de alfabetização de jovens e adultos, financiado pelo Programa Mova Brasil da Petrobras.

Ainda em 2009, o Instituto propôs a criação de um projeto ligado à área de tecnologia e de áudio visual, que é o Ponto de Cultura Girassol. Este projeto começou com um grupo de jovens ligados à área da tecnologia e foi financiado como Ponto de Cultura pelo Governo Estadual/Federal, por meio do Ministério da Cultura por um período de três anos, desenvolvendo as seguintes ações:

Fortalecimento das ações realizadas, voltadas à cultura digital do Instituto Girassol e em nosso território, criando e fortalecendo uma rede estratégica de instituições e jovens que possam multiplicar ações de incentivo à cultura e as novas tecnologias nas comunidades e escolas existentes no território.

Nesta perspectiva foram propostos dois objetivos que se constituem em eixos estratégicos de toda a ideia: fortalecimento da institucionalidade do Cineclube e criação de um ambiente virtual que agregue as diversas expressões da cultura e da produção digital do território de Boca da Mata que vem desenvolvendo um trabalho inovador e vanguardista e que tem servido de paradigma para toda a região.

O Cineclube de Boca da Mata se constitui em um importante ativo sociocultural, tendo uma atuação muito forte na comunidade por meio das jornadas de cinema itinerante que vem acontecendo nas comunidades locais.

Neste mesmo ano, o Instituto percebeu o problema e as consequências ocasionadas pelo consumo de drogas na vida dos jovens de Boca da Mata e então criou o projeto “Amo a Vida”, financiado pela Petrobras. Ele passou a desenvolver várias estratégias de enfrentamento a estes problemas, resgatando as condições de vida digna para os que sofrem com essa doença. O Projeto Amo a Vida teve como

parceria a Polícia Militar de Alagoas, que lançou em Boca da Mata, o Programa PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência, desenvolvendo um trabalho com ações de prevenção em todas as escolas do município envolvendo crianças, adolescentes, jovens e adultos.

Em 2010 a Biblioteca Sílvia Pompéia criou um Telecentro, que tem por objetivo quebrar a exclusão digital no município de Boca da Mata. Ela ainda desenvolveu um projeto para o fortalecimento do Grupo de Contação de História Amigos da Leitura, projeto que foi financiado pela Fundação Luterana e pelos bancos BNB⁷ e BNDS⁸.

Ainda neste mesmo ano, o Fundo de Apoio a Projeto de Jovens lançou seu segundo edital, que contemplou mais onze projetos desenvolvidos por grupos de Jovens das Comunidades de Boca da Mata.

O Instituto Girassol com o intuito de contribuir com o desenvolvimento do Município de Boca da Mata começa a participar das reuniões do território da cidadania, ele fortalece sua participação nas discussões do território, com esse fortalecimento o colegiado solicita ao Girassol apresentar projeto para o Ministério do Desenvolvimento Agrário, pois na ocasião o Instituto Girassol era a única instituição que poderia apresentar propostas, isso se deu por motivos administrativos, portanto, o Instituto Girassol junto com o colegiado fez o projeto e enviou para o Ministério do Desenvolvimento Agrário o qual foi financiado e o mesmo tem o propósito de fortalecer o território da cidadania (O Programa de *Territórios da Cidadania* é parte do esforço conjunto do Governo Federal para priorizar suas ações em regiões e sub-regiões).

Em maio deste mesmo ano o IGDS adquiriu uma sede própria com recursos oriundos das doações da Fundação Major José Tenório para o Instituto Girassol.

O Instituto, ainda em 2010, encaminhou para a Petrobras um Projeto denominado “Juventude Cidadã” cuja principal ação desse projeto era o incentivo a

⁷ **BNB** – Banco Nordeste Brasil.

⁸ **BNDS** - Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES).

formação política e a formação de novas lideranças jovens no território de Boca da Mata.

Com o conhecimento adquirido no desenvolvimento desse projeto e dos demais, o Instituto Girassol resolveu então escrever outro projeto com base na experiência acumulada em todos os projetos realizados, contudo dando uma maior dimensão que resultou no Projeto Academia do Desenvolvimento Juvenil, esse também foi financiado pela Petrobras durante o biênio 2011 e 2012.

Ao longo de sua trajetória, o instituto Girassol de Desenvolvimento Social conseguiu mobilizar diretamente 1000 jovens e 1500 crianças e adolescentes do município de Boca da Mata, e captou R\$ 3.439.214,42 (três milhões, quatrocentos e trinta e nove mil, duzentos e quatorze reais e quarenta e dois centavos), possibilitando a aquisição de duas sedes, uma no centro de Boca da Mata e outra na zona Rural que fica no povoado do Peri-peri e uma unidade de beneficiamentos de doces, gerou 100 empregos diretos e mobilizou vários parceiros, investidores governamentais, não governamentais, sociais, nacionais e internacionais, que apoiaram financeiramente, tecnicamente, por meio de doação de materiais, ou por meio de patrocínio, sendo eles: Fundação Kellogg, ABDL, Petrobras, Governo Federal, Prefeitura do Município de Boca da Mata, Secretaria da Educação do Município de Boca da Mata, Secretaria de Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata, Banco do Nordeste, Secretaria de Estado da Cultura, ProLer, Biblioteca Nacional, Ponto de Cultura, Cultura Viva, FLD, FUNDEP, Fundo de Cultura, BNDES, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério de Minas e Energia, Pontão Guerreiros Alagoanos, Governo de Alagoas, Associação Educacional Labor, ComJunto Assessoria e Serviços Educacionais e de Comunicação, Criança Esperança, Ol Futuro, Itaú Social, CMDCA de Boca da Mata - AL, CMDCA de Anadia – AL, FIES - entre outros.

ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E PÚBLICO ATENDIDO:

1. Áreas de Eixos estratégicos/atuação da organização e o número de pessoas atendidas em 2019:

Áreas de atuação	Número de beneficiários	Faixa Etária
Educação <i>(para crianças e adolescentes)</i>	146	07 a 13 anos
Oficinas de Geração de renda para as famílias	82	18 a 70 anos
TOTAL	228	

2. Recursos financeiros (anual):

a) Receita anual da organização (últimos 3 anos):

ANO	Valor (R\$)
2017	R\$ 606.121,01
2018	R\$ 487.396,98
2019	R\$ 306.608,63

b) Fonte de recurso do orçamento em 2019:

FONTE	VALOR (R\$)
Governo (Federal, Estadual, Municipal)	R\$135.523,63
Patrocínio de empresas	R\$ 1.300,00
Institutos, Fundações e similares	R\$152.775,00
Pessoas Físicas	R\$ 17.010,00
Outros:	-
Total	R\$ 306.608,63

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Durante os anos de 2019 a área de abrangência de atuação foi o município de Boca da Mata, zona da Mata alagoana, Brasil.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Em 2019 o horário de atendimento do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social ocorreu das 08h00 às 16h30, de segunda a sexta-feira.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

“Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela, tampouco, a sociedade muda.”

Paulo Freire

A metodologia utilizada pelos educadores do Instituto Girassol é participativa, fundamentada na Educação Popular onde a prática educativa oferece caminhos pedagógicos para o desenvolvimento de ações que possibilitem a construção e encaminhamento de alternativas para a melhoria das condições de vida das crianças, adolescentes, jovens, famílias e comunidade.

A proposta educativa contempla a análise e discussão de temas gerais da realidade contemporânea, contextualizada na vivência comunitária, oferecendo melhores condições às crianças, adolescentes e jovens, para decidir e agir de forma autônoma, madura, comprometida e responsável em face da complexa realidade político-social em que vivem.

No ano de 2019 foram desenvolvidas oficinas socioeducativas com crianças e adolescentes, sucedido de encontros e fortalecimento de vínculos entre escola, família e organização social.

As crianças e adolescentes foram subdivididos em 8 turmas, (4 manhã e 4 tarde). As oficinas socioeducativas oferecidas foram: Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Jogos Pedagógicos Matemáticos e Contação de Histórias e Mediação de Leitura, com duração de 1h20min/aula.

Vale ressaltar que as oficinas, projetos e programas desenvolvidos pelo Instituto, estiveram fundamentados dentro das linhas de atuação do IGDS, descritos no capítulo 3º. A ação pedagógica que permeia todas as ações, buscou criar oportunidades de aprendizagens, trocas de saberes, estimulando a participação, motivação e entusiasmo das crianças e adolescentes.

CRONOGRAMA E FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES

O Instituto Girassol teve suas ações voltadas para o atendimento de crianças, adolescentes e suas famílias, do município de Boca da Mata, nos horários, manhã e tarde. Em 2019, as crianças e adolescentes foram subdivididas em 8 turmas, sendo 4 turmas no período da manhã e 4 turmas no período da tarde.

O cronograma foi elaborado prevendo os dias de realização das oficinas de: Jogos Pedagógicos Matemáticos, Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa, Educomunicação, Contação de Histórias e Mediação de Leitura. Cada oficina teve 1h20 de duração, sendo realizadas de 2ª a 5ª feira, no qual as 6ª feiras foram destinadas ao planejamento, preparação de materiais, avaliação, visitas domiciliares e pesquisa/formação dos educadores.

TURMA DA MANHÃ						
Turma	Horário	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
TURMA 1	08h00 - 09h20	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Esporte e Recreação	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	Planejamento das atividades; Avaliação dos educandos; Alinhamento da Equipe; Relacionamento com e visitas domiciliares; Elaboração de materiais; Visitas às escolas.
TURMA 2	09h35 - 10h55	Contação de Histórias	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 2	08h00 - 09h20	Contação de Histórias	Esporte e Recreação	Educomunicação	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	
TURMA 1	09h35 - 10h55	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa	Jogos Pedagógicos Matemáticos	Educomunicação	
TURMA 3	08h00 - 09h20	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	
TURMA 4	09h35 - 10h55	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 4	08h00 - 09h20	JPLP	Contação de Histórias	JPLP	Fazendo história	
TURMA 3	09h35 - 10h55	Educomunicação	JPMat	Educomunicação	Esporte e Recreação	

9 Detalh

As oficinas com as famílias, em Educomunicação, Culinária e Artes ocorreram 1 vez por semana, com exceção da oficina de artes que ocorreu 2 vezes na semana, com duração de 1h30 cada.

OFICINA COM FAMÍLIAS

Oficina de Artes	Oficina de Culinária	Oficina de Educomunicação
	Oficina de Artes	

AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2019

Em 2019 o Instituto Girassol desenvolveu as atividades no município de Boca da Mata, por meio de parcerias e apoio com: Itaú Social e Conselho Municipal de Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes, via Fundo da Infância e Adolescência, viabilizando ações práticas em educação integral, no contraturno escolar, para crianças e adolescentes de 07 a 13 anos, e contribuição na complementação e geração de renda das famílias por meio de oficinas de

informática, culinária e artes. Todas as ações tiveram por objetivo possibilitar acesso e inclusão à oficinas e ações de qualidade, que influíram diretamente na ampliação do universo cultural e de desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, contribuindo para que estas crianças e adolescentes, construam seus projetos de vida que vise a mudança de paradigma, possibilitando pensar, propor estratégias e desenvolvimento deste município.

A oficina de contação de histórias, no Instituto Girassol teve por objetivo estimular as crianças e adolescentes a entender o mundo à sua volta, por meio de uma educação para valores, estimulando as expressões e emoções, além de desenvolver o gosto pela leitura deleite, criatividade, senso imaginativo, empatia com os personagens, oralidade, acrescido do interesse e as expectativas dos seus ouvintes.



A contação de histórias também despertou nos educandos a ludicidade característica importante para seu desenvolvimento, pois desenvolve criatividade e senso crítico.

A oficina de “Informática para a Educação”, ofereceu formação para crianças e adolescentes, contribuindo efetivamente para a sua formação integral, atuando especialmente com pessoas de altíssima vulnerabilidade, de modo a propiciar-lhes melhores condições de desenvolvimento psicossocial, emocional, enriquecimento cultural e sucesso escolar, utilizando a tecnologia como um recurso didático, que objetivou a inserção dos adolescentes no mundo globalizado e informatizado.

Esta oficina teve por objetivo “Promover a inclusão digital, com informática para a educação e programação básica, para crianças e adolescentes, por meio de uma programação socioeducativa, utilizando o computador como uma ferramenta educacional que possibilite o desenvolvimento de habilidades básicas e de gestão.



A oficina de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa é uma ação pedagógica em prol do incentivo à leitura, e como estratégia uma ação integrada com a mediação de leitura, permeada pela Biblioteca Sílvia Pompéia tendo como essência o incentivo à leitura, raciocínio lógico, concentração, atenção, imaginação, relacionamento e interação, sempre tendo como foco o estímulo à leitura de forma prazerosa.

O objetivo principal da oficina foi estimular o interesse dos educandos pela vida escolar, desenvolvimento da aprendizagem e melhoria do seu rendimento escolar, por meio de oficinas socioeducativas, tendo referência a Biblioteca Sílvia Pompéia.

A oficina de Jogos Pedagógicos Matemáticos teve por objetivo, estimular o raciocínio lógico matemático, por meio da ludicidade, favorecendo um novo olhar para a matemática rompendo paradigmas, bloqueios, motivando e despertando a curiosidade

A oficina de Jogos Pedagógicos Matemáticos buscou estimular o pensamento, raciocínio e a aprendizagem de conceitos matemáticos, por meio da construção de jogos com materiais reciclados, brincadeiras e dinâmicas de grupo, que representam um atrativo, pois estimula os educandos a inovarem na forma de pensar, e de resolver os problemas, associando a uma nova forma de pensar para além dos problemas matemáticos.



Outro diferencial foi que os jogos construídos em sua maior parte com material reciclável possibilitam também a compreensão de números, grandezas, medidas, geometria, comparação, associação e muito mais, os quais são em sua grande maioria construídos com os alunos para que possam levar para casa e brincar/jogar com seus irmãos, amigos e familiares.

A oficina fazendo histórias teve por objetivo propiciar um momento de aprendizagem e aprimoramento da técnica mediar leitura, fortalecendo o hábito de ler e o contato com o universo da literatura, vivências e ampliando seu repertório literário. Além disso contar histórias



estimula a criança a sonhar e imaginar, favorecendo a expressão das emoções e sentimentos de forma prazerosa, significativa, associado ao incentivo a leitura, criatividade e a oralidade.

A oficina de Recreação e Esporte teve por objetivo favorecer a inclusão de crianças e adolescentes, estimulando a convivência com as diferenças, o respeito, trabalho em grupo e a expressão corporal.



A oficina esportiva e recreativa possibilitou a aprendizagem e conhecimento geral das diferentes modalidades esportivas, acrescido do resgate das brincadeiras tradicionais

As oficinas com famílias ocorrerem a partir do interesse e levantamento de informações nos encontros com as famílias, com o objetivo de fortalecimento dos vínculos familiares, estreitamento dos laços entre organização e famílias, além do estímulo a integração das famílias na vida escolar e de aprendizagem dos educandos e a contribuição para os processos de ampliação, geração de renda, e inserção no mercado de trabalho, por meio da culinária, artes e informática básica.



Ações complementares desenvolvidas com a Rede que Compõe o Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente:

Foram realizadas três reuniões com a Secretaria Municipal da Educação, acrescido de outras instituições da Rede de Defesa de Direitos: Conselho Tutelar, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, Secretaria Municipal da Assistência Social e todas as escolas públicas do município.



Na Secretaria Municipal de Educação, a parceria se deu no atendimento direto aos alunos com maior dificuldade de aprendizagem e distúrbio idade/série, também se efetiva pela disponibilidade do transporte desta secretaria, para o

translado dos educandos até o projeto, sendo este nos dois horários de atividade, de segunda a quinta feira.



Visitas as unidades escolares e demais atores da rede de Garantia de Direitos para apresentação detalhada dos projetos, desenvolvimento de ações conjuntas, como o evento do dia 18 de maio “Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes”, como culminância do projeto realizado com as crianças e adolescentes no Instituto Girassol, compartilhado com os alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Major José Tenório de Albuquerque Lins

Visitas às residências das crianças e adolescentes para apresentação da proposta: Após a semana de planejamento, foram resgatadas todas as fichas de matrículas e rematrículas, e o corpo de educadores e coordenação, realizaram visitas em todas as famílias/casas, reforçando o interesse das famílias/educandos em continuar no projeto, novo horário escolar e levar convite para que as famílias participassem da reunião para início das atividades.



Foram realizadas 125 visitas as famílias e por consequência realizadas 76 rematrículas e 62 novas matrículas. Sobre as rematrículas foi constatado que do total de 120 educandos, alguns educandos haviam mudado de cidade e outros não tiveram interesse em continuar no projeto, justificadas por conta da mudança de horário escolar, o que segundo algumas famílias, inviabilizaria a participação no projeto, entre outras justificativas.

Reuniões com famílias, estimulando o compartilhamento de informações, fortalecimento dos vínculos, acompanhamento do desenvolvimento das crianças e adolescentes participantes dos projetos e momentos de formação com dinâmica de grupo.

Comemoração aos 13 anos de Instituto Girassol: No dia 15 de fevereiro às 14h, foi realizada a comemoração aos 13 anos de Instituto Girassol na sede em Boca da Mata. As comemorações abarcaram o encerramento do Projeto Geração Girassol em parceria com o Criança Esperança, com as apresentações dos projetos que receberam apoio. Logo em seguida, toda equipe e convidados foram para auditório para iniciar a cerimônia comemorativa. Os educadores apresentaram suas oficinas e as autoridades do município presentes relataram a importância do Instituto dentro da comunidade. Na continuidade, os convidados foram realocados ao pátio do Instituto para comes e bebes.



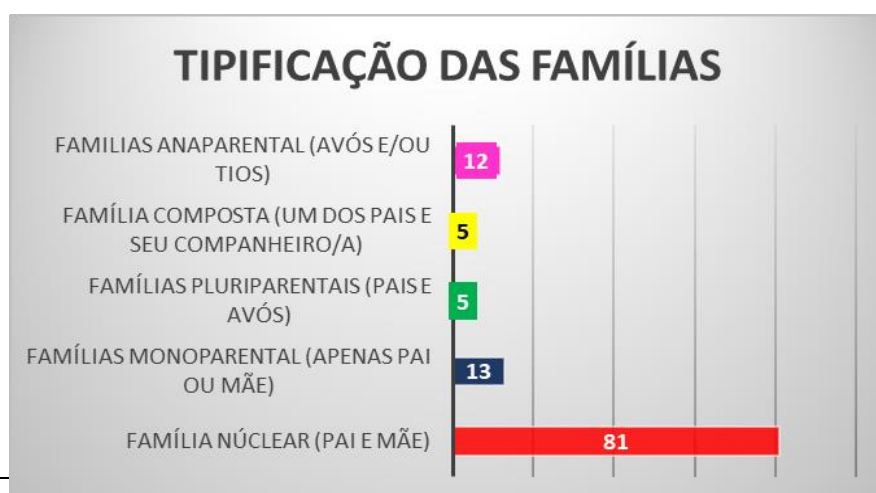
A 1ª festa de aniversariantes do Instituto Girassol, referente aos aniversariantes dos meses de janeiro e fevereiro, ocorreu no dia 27 de fevereiro, no Instituto Girassol, em comemoração e homenagem aos aniversariantes. Essas comemorações ocorriam mensalmente, sempre na última sexta feira do mês, com o convite e presença dos familiares dos educandos aniversariantes do mês. A coordenação juntamente com os educadores ficava responsável em fazer toda ornamentação. Os aniversariantes presentes, e os convidados (familiares) iam chegando aos poucos. O pátio decorado com malhas e bolas, chamava a atenção dos educandos, para alguns educandos aquele momento era inédito. Mas a atração principal da festa ficava por conta do enorme bolo, feito especialmente para os aniversariantes.



DIAGNÓSTICO DAS FAMÍLIAS

O Instituto Girassol, por meio dos projetos atendeu 147 educandos, isto é, 116 famílias. As famílias atendidas, em sua maioria, se encontravam bem diversificadas, com uma estrutura familiar basicamente constituída pelo modelo tradicional, mas foram identificados núcleos familiares: monoparental¹⁰, anaparental¹¹, composta¹² ou pluriparental¹³, conforme tabela e gráfico abaixo:

	Famílias	%
Família nuclear (pai e mãe)	81	69,83
Família monoparental (apenas pai ou mãe)	13	11,21
Família pluriparental (pais e avós)	5	4,31
Família composta (um dos pais e seu companheiro/a)	5	4,31
Família anaparental (avós e/ou tios)	12	10,34
TOTAL	116	100%



¹⁰ Família **monoparental** ocorre quando apenas um dos pais de uma criança arca com as responsabilidades de criar o filho ou os filhos.

¹¹ Etimologicamente falando, família **anaparental** significa família sem pais."

¹² A família **composta** é formada pela relação que se estabelece quando o marido e a mulher casam e têm filhos, mas em um certo período da vida acham melhor se separar através do divórcio e logo após casam com outras pessoas, com as quais têm outros filhos.

¹³ "As famílias **pluriparentais** são caracterizadas pela estrutura complexa decorrente da multiplicidade de vínculos, ambiguidade das funções dos novos casais e forte grau de independência."

As famílias atendidas, tem uma renda de 1 a 2 salários-mínimos. Do total de 116 famílias, 71 (61%) sobrevivem com uma renda per capita inferior a U\$1,90, ou seja, estão na linha da pobreza extrema. Já 36 famílias (31%) têm uma renda per capita inferior a U\$3,20, ou seja, estão na linha da pobreza e apenas 09 famílias (8%) têm uma renda superior a U\$3,20.

Do total de famílias atendidas, 33 (28%) sobrevivem com uma renda *Per capita* menor que 1 dólar por dia, colocando-os na linha da indigência.

Linha da extrema pobreza Renda per capita inferior a U\$1,90	Linha da pobreza Renda per capita inferior a U\$3,20	Per capita acima de U\$3,20
71 famílias	36 famílias	09 famílias

Dentre o número total de famílias, 11 delas os avós foram os responsáveis pela manutenção dos netos e/ou pelos demais familiares, geralmente por meio de suas aposentadorias, com uma renda mensal na maioria das vezes de 01 salário-mínimo.

O número de membros pertencentes às famílias atendidas no projeto foi bastante variado, podendo encontrar famílias formadas de no mínimo dois e no máximo dez membros.

NÚMERO DE MEMBROS	PERCENTUAL DE FAMÍLIAS
02 a 03	20
04 a 05	73
06 a 07	18
08 a 10	05

Dentre as 116 famílias atendidas, no projeto Dialogando, 11 possui um membro familiar com algum tipo de deficiência, contudo nenhum dos educandos tem deficiência. 87% dos grupos familiares das crianças e adolescentes participantes do Projeto Dialogando, participaram de algum programa social, sendo 92 famílias inseridas no Programa Bolsa Família (79%) e 09 famílias com outros benefícios (8%).

DIAGNÓSTICO DOS EDUCANDOS

A média prioritária dos educandos participantes do projeto, atendidos pelo Instituto Girassol de Desenvolvimento Social foram crianças e adolescentes de 07 (sete) a 13 anos (treze) anos. Percebemos ainda que, a faixa etária de maior atendimento foram crianças de 7(sete) a 11(onze) anos.

Os participantes estavam inseridos no sistema regular de ensino residentes na cidade de Boca da Mata e comunidades do entorno. O Instituto Girassol atendeu participantes da cidade de Boca da Mata, de sítios e fazendas da região, oriundos de nove unidades educativas do município.

Os educandos foram participativos, críticos e criativos, existindo pouca resistência para participação nas atividades. Eles apresentaram atitude coletiva e boa socialização com os educadores, relação educando-educando e com a equipe de trabalho. Eles demonstraram uma grande satisfação e orgulho por fazerem parte das atividades do IGDS, no qual alguns afirmaram que tinham como sonho “crescer, se desenvolver e trabalhar no Girassol”.

Alguns professores e diretores das instituições de ensino desses educandos relataram que eles além de comentarem sobre a motivação em participar das atividades da organização.

Foi identificado também pelos educadores um grande potencial artístico em uma boa parte dos educandos, alguns escreveram poesias, cordéis, músicas, criaram danças e ensaiaram apresentações que resgataram e valorizaram a cultura popular.

O Projeto Dialogando abarcou as ações práticas com os educandos, o qual foi elaborado por meio de uma parceria do Instituto Girassol com a Secretaria Municipal de educação, com a especificidade de atuar com crianças e adolescentes com maior dificuldade de aprendizagem na rede de ensino, em especial público, das escolas escolhidas pela Secretaria. Os educandos do projeto também foram indicados pelas escolas do município, além daqueles que se indicam tendo em vista a necessidade e perfil do projeto.

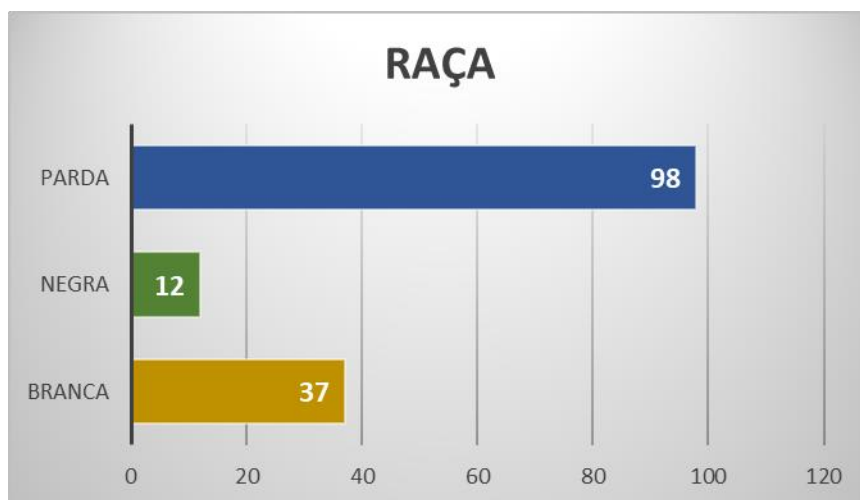
O projeto Dialogando foi previsto para atender 120 crianças e adolescentes, contudo atualmente temos 147 educandos matriculados, sendo 90 do sexo masculino e 57 do sexo feminino, distribuídos da seguinte forma:

0 a 6	7 a 11	12 a 14
1	109	37

Três educandos possuem problemas de saúde, e por consequência tomam remédio controlado.

As famílias e/ou responsáveis declararam seus filhos como sendo das raças: branca, negra e parda, conforme gráfico descrito abaixo.

BRANCA	NEGRA	PARDA
37	12	98



REDE DE RELACIONAMENTO:

O Instituto Girassol de Desenvolvimento acredita que o trabalho conjunto das instituições públicas, moradores e outras organizações da sociedade civil é essencial para implementar mudanças significativas nas condições de vida das comunidades que convivem com problemas complexos como a violência.

É fundamental um envolvimento coletivo e articulado das organizações públicas, privadas e da sociedade civil, para que as ações sociais voltadas para a temática da violência se tornem sólidas.

Com base neste entendimento, a perspectiva inicial de apoiar instituições locais abriu caminhos para estabelecer um conjunto de alianças significativas durante toda a trajetória do Projeto Girassol e posteriormente com a criação da Organização Instituto Girassol. Neste sentido, ressaltamos o papel do Ministério Público Estadual em Boca da Mata, *na pessoa do Promotor de Justiça Dr. Cláudio Luiz Galvão Malta*, que foi de grande valor na orientação, acompanhamento e provocação de ações na defesa dos direitos da criança e adolescente no município.

Essa participação propiciou ao Instituto Girassol um importante reconhecimento perante a sociedade e as diversas instituições dentro e fora do território, haja a vista a seriedade e compromisso da promotoria pública no

município. Ser transparente e responsável nas ações e no uso dos recursos é fundamental para se ter credibilidade junto à comunidade em geral.¹⁴

Assim, manter a aliança com o Ministério Público é de suma importância para consolidar uma ação que vise uma mudança de cultura social e política.

Entendemos ainda que por meio de uma boa proposta de trabalho é possível atrair importantes e significativas parcerias. Pois valorizar os atores locais como o comércio, a indústria, a sociedade civil organizada e o poder público em geral possibilitaram diversas alianças no território.

Dessa forma acreditamos que o desenvolvimento de uma comunidade só é possível com a combinação de alguns fatores: a organização, participação, cooperação, solidariedade, confiança e iniciativa, que constituem a base de um novo modelo de desenvolvimento. A nova proposta de transformação social trazidas às organizações é o rompimento com a “cultura do isolamento” e o “desenvolvimento de novas capacidades” e “estratégias para uma atuação conjunta”, compartilhada.

Cada vez mais o IGDS precisa articular e potencializar suas ações por meio das parcerias, mantendo e ampliando sua rede de relacionamentos para atuarem conjuntamente em prol do desenvolvimento do território de Boca da Mata, por meio da juventude.

Porquanto, nesta trajetória muitos sonhos foram se constituindo como parte de uma realidade que ainda hoje está em construção.

Salientando a importância de todos os parceiros, que contribuíram e ainda contribuem de forma direta e participativa e/ou pontuais nas ações desenvolvidas pelo Instituto Girassol onde percebemos que envolver esses diferentes atores tem sido muito significativo.

As parcerias que foram estabelecidas no decorrer do processo continuam firmadas, porém algumas de forma mais pontual e outras mais ativas conforme a necessidade da organização. Pois, no início havia uma atuação coletiva/articulada

¹⁴ Texto extraído dos documentos: Projeto Girassol Original e Relatório Narrativo de Atividades

mais frequente envolvendo todos os parceiros em todas as ações pelo fato do processo de criação e implantação da Instituição necessitar de um apoio mais presente.

Atualmente o Instituto Girassol continua desenvolvendo diversas parcerias locais, onde destacamos aquelas mais operacionais, principalmente no tocante a concessão dos espaços físicos para realização de atividades que são as Escolas do Município, e as Instituições Religiosas, e as parcerias estratégicas: Unidades Básicas de Saúde, Ministério Público Estadual, Programas Sociais, Prefeitura Municipal, Comércio local, Poder Judiciário, Poder Legislativo, Rádio Comunitária, atores sociais e comunidade que colaboram na socialização de informações, materiais informativos, orientações Jurídicas, divulgação das ações, apoio nas atividades, elaborações de Leis, trabalho voluntários etc.

Assim no ano de 2019 o IGDS contou as seguintes parcerias:

- FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL, via Fundo da Infância e Adolescência - Parceria Financeira, por meio do apoio a projetos para atendimento direto a crianças e adolescentes.
- CRIANÇA ESPERANÇA – Parceria Financeira, por meio da finalização do Projeto Geração Girassol que realizou apoio a projeto de atendimento à grupos juvenis.
- CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE BOCA DA MATA – AL - Parceria Técnica no acompanhamento e avaliação das atividades, e Financeira, no apoio às ações socioeducativas com crianças e adolescentes.
- PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BOCA DA MATA: Parceria Técnica, via Secretaria Municipal de Educação, com elaboração conjunta de projetos, avaliação dos educandos, acompanhamento do desenvolvimento dos educandos e abertura do espaço (antes da pandemia) para atividades da escola dentro do Instituto Girassol.

- PODER JUDICIÁRIO – Parceria financeira com envio de prestadores de serviço comunitário e repasse de recursos advindo de sentenças.
- SECRETARIA ESTADUAL DE CULTURA – SECUT/AL – Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.
- GOVERNO DO ESTADO DE ALAGOAS – Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.
- GOVERNO FEDERAL - Parceria técnica, por meio das ações via Pontos de Cultura – Ponto Girassol de Cultura.

AVALIAÇÃO:

A execução de Projetos Sociais, por melhor que tenha sido seu planejamento, é um processo frequentemente turbulento devido a uma série de adaptações oportunas. Essas “turbulências” exigem que se criem mecanismos de compreensão dos fatos e fenômenos sociais que venham ocorrer e que determinam adequações ao plano inicial, sem perder de vista a missão e os princípios entre os membros valorizados no projeto.

Para o IGDS a avaliação é compreendida como um valioso instrumento que ajuda a alcançar o sentido das ações realizadas. Também a entendermos como um meio de aprendizagem, pois faz emergir o que significou êxito e o que significou dificuldade no caminho realizado, possibilitando com isso traçar respostas para as dificuldades identificadas e obter indicativos do que foi bem-sucedido.

A avaliação tem sido o ponto primordial para o desenvolvimento do trabalho do IGDS, possibilitando um diagnóstico dos desafios e avanços, que permitem aos educadores/as direcionarem e redirecionarem sua prática, com possibilidade de ajustar as suas ações à realidade dos educandos, além de promover avanços na consolidação de nossos objetivos.

Para garantir clareza sobre as informações coletadas neste procedimento são envolvidas partes dos atores que participam das ações do Instituto Girassol em Boca da Mata tais como: crianças, adolescentes, jovens, familiares dos educandos e toda equipe do Instituto. Essa postura foi adotada para que se possa mensurar os resultados do trabalho de forma mais detalhada e obter a partir disto parâmetros de acompanhamento para as atividades desenvolvidas.

O processo de avaliação interna e externa aconteceu de forma constante e periódica durante todo o ciclo de vida dos projetos. **Interna** realizada pelos próprios membros da instituição, **externa** pelos participantes e seus familiares. Este processo avaliativo se dá em três etapas distintas sendo elas:

Marco zero (diagnóstica): antes mesmo da implementação das ações iniciais, a avaliação diagnóstica é realizada sempre que o educando ingressa nos programa e/ou projetos do Instituto. Essa avaliação tem por objetivo identificar a realidade do sujeito e sua comunidade para fundamentar as ações que deverão ser desenvolvidas, os instrumentais a serem utilizados neste diagnóstico serão:

- Ficha de matrícula com perfil socioeconômico,
- Entrevistas - realizadas com pais ou responsáveis e os educandos, com base em perguntas semiestruturadas sobre aspectos sócios econômicos, vida escolar e familiar do mesmo,
- Roteiro de Entrevista de Grupos juvenis,
- Ficha cadastral dos educadores/ oficinairos,
- Ficha diagnóstica dos educadores.

Avaliação de processo: realizada em alguns momentos durante a execução dos projetos, assegurando uma visão conjunta da realidade, por meio de metodologia participativa, envolvendo especialmente crianças, adolescentes, jovens e educadores. Trata-se de avaliação de forma como o projeto é conduzido, procurando verificar a ciência de método de trabalho que é empregado para atingir os objetivos. A avaliação identifica coerência, desenvolvimento, a qualidade e a

viabilidade das ações desenvolvidas, por meio das técnicas e instrumentos pedagógicos utilizados.

Os instrumentais utilizados neste acompanhamento sistemático do desenvolvimento das atividades foram:

- Relatório mensal de educadores,
- Relato semanal,
- Ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto,
- Avaliação de aprendizagem dos educandos,

Avaliação de resultados: Consiste em verificar o cumprimento dos objetivos e das metas estabelecidas, no período previsto. A avaliação inclui a verificação dos relatórios técnicos e fotográficos, listas de presença das reuniões realizadas, ficha de acompanhamento/observação pedagógico de projeto, avaliação de aprendizagem dos educandos que juntos possibilitam uma análise mais detalhada, que quando sistematizados, possibilitam o compartilhamento dos resultados com agentes financiadores e a comunidade.

Vale salientar que nos processos avaliativos utilizamos as perguntas orientadoras de acordo como quadro abaixo.

Tipos de Avaliação	Perguntas Orientadoras
Marco Zero	Quais são os indicadores sociais da comunidade? Qual é a questão social/ problema? Onde queremos e é possível atuar? Quais serão nossos sujeitos de ação? Qual o perfil dos nossos sujeitos de ação? O que se espera com esse projeto?
Avaliação de	Como os participantes estão percebendo o projeto?

Processo	Quais os pontos fortes e desafios das atividades do dia a dia do projeto? Como podemos superar os desafios encontrados no projeto? O projeto está sendo eficiente e eficaz? As metas previamente estabelecidas estão sendo cumpridas?
Avaliação de Resultados	As metas previamente estabelecidas foram cumpridas? O cronograma foi seguido conforme o planejado? O projeto foi desenvolvido com eficiência e eficácia? O projeto gerou resultados nos envolvidos? Se sim quais? Ao analisarmos nossos indicadores de resultados podemos identificar que o projeto atingiu, não atingiu ou superou as expectativas?

Assim sendo, o alinhamento destes três tipos de avaliação: **Diagnóstica (marco zero)**, **Processo** e de **Resultado**, de uma forma contínua, harmônica e adequada para e com os grupos, serão capazes de compor o processo de avaliação da organização.

O Instituto Girassol acredita em abordagens participativas da avaliação que tenham como objetivo engajar os atores no desenvolvimento de suas ações. Por esta razão estamos constantemente em processo de revalidação dos nossos procedimentos e instrumentos avaliativos, buscando ampliar o grau de compreensão dos processos e contextos dos envolvidos o que consideramos fundamental, para que todo o corpo da organização atribua sentido e valor ao processo.

O caráter de aprendizagem deste processo avaliativo é considerado pelo IGDS ponto central, já que propõem a realização de um procedimento de discussão com os participantes; e por meio deste faz surgir uma diversidade de opiniões sobre

possíveis soluções e/ou posturas a serem adotadas para o que foi apontado como dificuldade e o que foi entendido como conquista. Todo este procedimento concede a paridade de participação e a corresponsabilidade de atuação, portanto enquadrando-se em nossa proposta de trabalho que vê no outro uma aptidão especial para atuar em seu contexto.

RESULTADOS DO ANO DE 2019

Durante o desenvolvimento do ano de 2019 muitos foram os avanços e resultados positivos, os quais podemos elencar:

- 147 crianças e adolescentes matriculadas das atendidas por meio das oficinas socioeducativas,
- 86 famílias participantes das oficinas de geração de renda em culinária, informática e artesanato,
- 75% das crianças e adolescentes atendidas com melhoria na leitura e escrita,
- 100% das crianças incluídas digitalmente,
- 100% das escolas do Município envolvidas nas ações,
- 80% das Famílias atendidas participando ativamente das reuniões e encontros,
- 75% das famílias dos educandos participativas nos cursos e oficinas,
- 06 novos projetos elaborados e 02 selecionados,
- 230 oficinas de Contação de Histórias desenvolvidas,
- 233 oficinas de Fazendo Histórias desenvolvidas,
- 565 oficinas de Educomunicação desenvolvidas,
- 556 oficinas de Jogos Pedagógicos Matemáticos desenvolvidas,
- 525 oficinas de Jogos Pedagógicos de Língua Portuguesa desenvolvidas,

- 74% das crianças e adolescentes avançaram em 2 ou mais indicadores (total 5 indicadores),
- 56% das crianças e adolescentes tiveram avanços em leitura,
- 52% das crianças e adolescentes tiveram avanços em escrita,
- 61% das crianças e adolescentes tiveram avanços em raciocínio lógico matemática,
- 100% do processo registrado e avaliado,
- 12 Reuniões com a Rede de Garantia de direitos, totalizando 30 horas,
- 17 Reuniões individuais, com a participação de educandos nas instituições (que compõem a Rede (Conselho Tutelar, CISP, Juiz via Fórum, Câmara Municipal, entre outras),
- Formação de 40 candidatos ao Conselho Tutelar - organização e desenvolvimento da formação para candidatos à Eleição do Conselho Tutelar, juntamente com os membros do CMDCA e formadores do Estado de Alagoas), totalizando 24 horas.
- Apoio na 'Eleição do Conselho tutelar' - organização na realização e apuração da eleição,
- Articulação do Instituto Girassol de Desenvolvimento Social com as Secretarias Municipais de Educação e Cultura, Secretaria Municipal Esporte, Lazer e Promoção e Juventude de Boca da Mata e Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente do Município,

CONCLUSÃO

Em 2019 muitos foram os desafios, mas também com inúmeras conquistas e aprendizagens para o Instituto Girassol de Desenvolvimento Social. A diversidade de atividades oferecidas, validação da metodologia fundamentada na ludicidade, nos proporcionou momentos inesquecíveis de vivências riquíssimas, importantes trocas

de conhecimentos, de quebra de antigos paradigmas, mediadas por atividades desafiadoras, mas repletas de comprometimento e muito significado.

O Instituto Girassol acredita que a inovação das ações, associado a possibilidade de multiplicar suas tecnologias e oportunizar a ampliação das ações para além do município de Boca da Mata e região, reafirmando o papel de contribuição nas transformações sociais por meio da efetivação das novas parcerias e a intensificação do uso das tecnologias.



*"Para aumentar seu saber,
escute o que dizem os outros".*

Xenofonte (430-355 a.C.)¹⁵

¹⁵ Xenofonte foi filósofo grego e discípulo de Sócrates.