

Nhon Trạch, ngày 6 tháng 2 năm 2025

**BIÊN BẢN HỌP PHẢN BIỆN
ĐỀ THAM KHẢO TN THPT NĂM 2025 CỦA TRƯỜNG THPT NHON TRẠCH**

Tên đề tham khảo:

Đề (1): Đề tham khảo 01

Đề (2): Đề tham khảo 02

Do trường THPT Nhon Trạch; Bộ môn Tin học biên soạn

1. Thành phần:

1. Ông Lê Văn Cảnh (Tổ trưởng)
2. Cô Nguyễn Thị Hồng Vân (Chủ ký)
3. Cô Lâm Ngọc Nga (Giáo viên)
4. Ông Nguyễn Minh Đức (Giáo viên)

2. Thời gian và địa điểm:

Tại phòng: Phòng văn phòng 1 lúc 14^h ngày

3. Nội dung: Đóng góp ý kiến (phản biện) cho đề tham khảo thi TN THPT năm 2025 của trường THPT Nhon Trạch như sau:

* Đề 1: Điều chỉnh cấp độ tư duy của các câu:

Câu 4: từ Vần đúng → Thiếu

Câu 8: từ Vần đúng → Biết

Câu 20: từ Vần đúng → Thiếu

- Cần xem lại sách 11 chỉnh điều chủ đề F không dạy Excel (Câu 6)

* Đề 2: Điều chỉnh cấp độ tư duy của các câu:

Câu 8: từ Vần đúng → Thiếu, Câu 14 từ VD → Biết

Câu 11: từ Vần đúng → Thiếu, Câu 17 từ VD → Thiếu

Câu 12: từ Biết → Thiếu, Câu 20 từ VD → Thiếu

- Phần chung Câu 1: xem lại giữa câu hỏi đưa ra và đáp án D

4. Phản trả lời phản biện của bên biên soạn đề: (Ý kiến tiếp thu của bộ phận biên soạn đề)

5. Kết luận của buổi họp:

5.1. Hình thức của ma trận, đề, số câu hỏi đề thi có đảm bảo các yêu cầu theo Quy định (Cấu trúc theo yêu cầu, số lượng câu hỏi,...)

Theo đúng qui định. Tuy nhiên cần điều chỉnh một số câu hỏi góp ý ở trên.

5.2. Nội dung câu hỏi đề thi có đảm bảo đánh giá được người học theo đúng yêu cầu cần đạt, phẩm chất và năng lực theo chương trình tổng thể GDPT năm 2018 (môn tin học)

Câu hỏi đảm bảo đúng yêu cầu cần đạt, phẩm chất, năng lực theo chương trình GDPT năm 2018.

5.3. Nội dung câu hỏi đề thi có đảm bảo tính khoa học, chính xác, chặt chẽ. Lời văn, câu chữ rõ ràng, mạch lạc, đúng văn phạm, chính tả.

Có điều chỉnh một số câu hỏi đã nêu ở trên.

5.4. Cấu trúc đề thi có phù hợp với thời gian làm bài hay không? Đáp án có được trình bày rõ ràng, phù hợp với nội dung câu hỏi hay không?

Phù hợp theo yêu cầu của Bộ.

5.5. Đánh giá chung

5.5.1. Những ưu điểm chính

Đề bám sát yêu cầu cần đạt, phẩm chất, năng lực.

Đa số xác định đúng cấp độ tư duy.
Xây dựng ma trận tương đối phù hợp.

5.5.2. Nhược điểm, hạn chế

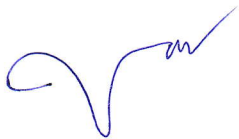
Cần một văn bản chuẩn xác định đúng mức độ cấp độ tự duy.

5.5.3. Kết luận và đề nghị

Đề nghị điều chỉnh ma trận để phù hợp với các mức độ cần học và điều chỉnh các nội dung đã đề xuất.

Biên bản phản biện kết thúc lúc 16^h30 cùng ngày

THƯ KÝ



Nguyễn Thị Hồng Vân

Lâm Ngọc Nga: 

Nguyễn Anh Trí



CHỦ TRÌ CUỘC HỌP



Lê Văn Cảnh