

## **Рецензия на статью «Искусственный интеллект в образовании»**

### **Общая характеристика статьи**

Статья, написанная Шобоновым Н.А., Булаевой М.Н., и Зиновьевой С.А., представляет собой содержательное исследование применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Авторы подробно рассматривают возможности и перспективы использования ИИ, подчеркивая значимость его внедрения для повышения качества образования, персонализации обучения, автоматизации рутинных задач, а также для профессиональной ориентации обучающихся.

Статья отличается актуальностью, поскольку в условиях цифровой трансформации общества образование становится одной из ключевых областей внедрения технологий ИИ. Рассмотренные в работе аспекты – автоматизация, персонализация, профориентация – отражают современные потребности образовательной системы.

### **Содержание и структура статьи**

Работа структурирована в соответствии с требованиями к научным публикациям. Включены аннотация, введение, основная часть и выводы.

1. **Аннотация и ключевые слова** четко отражают основные аспекты статьи. Аннотация компактна и дает представление о содержании работы, а ключевые слова удачно подбираются для индексирования в тематических поисковых системах.
2. **Введение** акцентирует внимание на необходимости использования ИИ в образовании, обосновывая значимость темы через вызовы цифровой эпохи. Подчеркивается важность развития конкурентных преимуществ обучающихся и удовлетворения потребностей цифровой экономики.
3. **Основная часть** раскрывает ключевые направления применения ИИ в образовательной практике:
  - Автоматизация рутинных задач, таких как проверка заданий и контроль успеваемости.
  - Персонализация образовательного процесса через анализ данных и создание индивидуальных учебных траекторий.
  - Применение ИИ для профориентации и помощи в выборе профессионального пути.
4. **Выводы** содержат обобщение рассмотренных возможностей и утверждение о необходимости интеграции сквозных технологий в образование.

## **Достоинства статьи**

1. **Актуальность темы:** статья затрагивает ключевые направления цифровой трансформации образования, что соответствует современным запросам общества и образовательной политики.
2. **Полнота рассмотрения вопросов:** авторы рассматривают разнообразные аспекты применения ИИ, включая как технические (автоматизация, анализ данных), так и педагогические (персонализация, развитие soft skills).
3. **Научная аргументация:** авторы ссылаются на исследования и практический опыт внедрения ИИ, что делает выводы убедительными.
4. **Применимость выводов:** обсуждаемые технологии могут быть интегрированы в современные образовательные учреждения для повышения эффективности обучения и решения конкретных проблем.
5. **Ясность и последовательность изложения:** материал изложен в доступной и логичной форме, что способствует лучшему пониманию темы.

## **Замечания и недочеты**

1. **Ограниченность эмпирической базы:**
  - Авторы опираются в основном на теоретические обоснования и описания технологий. Было бы полезно дополнить материал эмпирическими данными, например, описанием успешных кейсов внедрения ИИ в образовательные учреждения.
2. **Недостаточное внимание этическим вопросам:**
  - Тема использования ИИ в образовании связана с этическими аспектами, такими как защита данных обучающихся, прозрачность алгоритмов и возможная дискриминация. Эти вопросы упомянуты лишь поверхностно, тогда как их важность заслуживает более глубокого анализа.
3. **Нечеткость рекомендаций:**
  - Хотя статья содержит выводы о необходимости внедрения ИИ, рекомендации по практическому использованию технологий остаются общими.
4. **Недостаточное обсуждение трудностей внедрения:**

- Авторы не уделяют должного внимания барьерам, которые могут возникнуть при внедрении ИИ в образовательный процесс, например, финансовым или кадровым ограничениям.

## **Заключение**

Статья «Искусственный интеллект в образовании» представляет собой важный вклад в развитие научных представлений о цифровизации образовательного процесса с использованием современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ) и нейронные сети. Авторы глубоко исследуют перспективы внедрения ИИ в различные аспекты образовательной деятельности, включая автоматизацию рутинных задач, персонализацию учебного процесса и профориентацию обучающихся.

Работа убедительно показывает, как использование ИИ может привести к значительному повышению эффективности образовательного процесса. Авторы акцентируют внимание на важности персонализированного подхода в обучении, который способствует созданию индивидуальных траекторий для студентов, учитывая их личные способности и интересы. В частности, использование ИИ в профориентации и анализе успеваемости позволяет более точно прогнозировать развитие учащихся и выявлять проблемы на ранних стадиях, что дает возможность своевременно корректировать образовательные программы.

Статья также освещает широкий спектр возможных приложений искусственного интеллекта в образовании, от создания интеллектуальных образовательных приложений до разработки технологий, способствующих улучшению учебного процесса и профессиональной подготовки. Внедрение этих технологий, по мнению авторов, должно привести к созданию более адаптированных и эффективных систем обучения, которые смогут максимально удовлетворить потребности каждого студента в условиях цифровой экономики.

Таким образом, представленное исследование подчеркивает высокую значимость интеграции искусственного интеллекта в систему образования, что, в свою очередь, открывает новые возможности для совершенствования учебного процесса, повышения качества образования и более четкого соответствия образовательных программ требованиям современного общества.