

## **Тезисы выступления**

**Тема: Корпоративная подготовка учителей к использованию нейросетей в образовательном процессе**

### **1. Введение: контекст исследования**

В условиях стремительного развития цифровых технологий и процессов трансформации образования все большую актуальность приобретает внедрение искусственного интеллекта (ИИ), в частности нейросетевых технологий, в учебную практику. Современные образовательные учреждения оказываются в ситуации, когда возникает объективная необходимость не только в технической модернизации, но и в глубокой переориентации педагогического мышления и методов преподавания.

На этом фоне особенно остро встает вопрос подготовки педагогов — ключевых участников образовательного процесса — к осмысленному, продуктивному и этически обоснованному использованию технологий искусственного интеллекта.

Необходимость формирования у педагогов новых цифровых и методических компетенций обуславливает поиск эффективных моделей повышения квалификации, способных учитывать актуальные вызовы времени.

### **2. Проблематика и цель исследования**

На сегодняшний день существует явный разрыв между технологическими возможностями нейросетей и уровнем готовности педагогов к их применению в реальной практике. Несмотря на растущий интерес к таким инструментам, как ChatGPT, DALL·E, Kandinsky, Copilot и др., значительная часть учителей не владеет методикой их использования, не всегда понимает принципы функционирования и потенциальные риски, а порой испытывает тревожность по поводу вытеснения традиционных форм педагогической деятельности.

Целью моего исследования является разработка, реализация и оценка эффективности модели **корпоративной подготовки учителей** к использованию нейросетей в образовательной практике как формы целенаправленного профессионального развития.

Основная гипотеза работы заключается в том, что внедрение специально организованной, модульной программы корпоративного электронного обучения способно обеспечить не только рост ИКТ-компетентности, но и формирование устойчивой педагогической мотивации к применению ИИ в учебной деятельности.

### **3. Теоретико-методологическая база**

Исследование опирается на концепции цифровой педагогики, теорию компетентностного подхода в образовании, принципы адаптивного и гибкого электронного обучения, а также научные положения о многоуровневой подготовке педагогов в условиях цифровой трансформации.

Методологическую основу составляют положения о непрерывном профессиональном развитии, деятельностном и проектном подходах, а также о необходимости этической экспертизы цифровых практик в школе. Особое внимание уделяется анализу зарубежного опыта (например, инициатив UNESCO, OECD и национальных программ в США, Финляндии, Южной Кореи), где корпоративное обучение становится неотъемлемым элементом образовательной политики.

### **4. Структура опытно-экспериментальной работы**

Экспериментальная часть исследования была организована в три этапа:

1. **Констатирующий этап** включал диагностику уровня ИКТ-компетентности педагогов, их знаний о нейросетевых технологиях, мотивационной готовности и барьеров внедрения. Применялись анкетирование, тестирование, наблюдение.

2. **Формирующий этап** предусматривал реализацию разработанной авторской программы корпоративного обучения, включающей теоретические, практические и проектные модули. Обучение проводилось в смешанном формате с использованием вебинаров, мастер-классов, тренажеров и цифровых платформ.
3. **Контрольно-обобщающий этап** позволил оценить эффективность программы по ряду показателей: рост цифровых компетенций, качество выполненных проектов, вовлеченность педагогов, положительная динамика в самооценке, устойчивость использования ИИ в профессиональной деятельности.

### **5. Содержание корпоративной подготовки**

Программа корпоративной подготовки учителей строится на принципах модульности, практикоориентированности и персонализации. Каждый модуль направлен на решение конкретной педагогической задачи, связанной с применением ИИ.

Среди ключевых тематических блоков:

- **Основы искусственного интеллекта:** обзор понятий, архитектуры нейросетей, сфер применения в образовании.
- **Современные ИИ-инструменты для педагогов:** обзор возможностей ChatGPT, Copilot, Kandinsky, Perplexity и др. Практика их использования в учебном процессе.
- **Создание цифровых материалов с ИИ:** разработка заданий, учебных текстов, генерация иллюстраций, автоматизация обратной связи.
- **Этика и безопасность:** проблемы достоверности, манипуляций, авторства, защиты данных, педагогической целесообразности.

- **Проектирование и внедрение:** итоговая проектная работа, связанная с созданием методического продукта на основе ИИ.

Каждый модуль сопровождался заданиями, интерактивными сессиями и обратной связью от кураторов.

## **6. Результаты и значимость исследования**

В результате реализации экспериментальной программы были достигнуты следующие эффекты:

- Существенное повышение цифровой и ИИ-компетентности участников (по результатам диагностик до и после обучения).
- Появление устойчивого интереса к использованию нейросетей и их осмысленное внедрение в педагогическую практику.
- Создание оригинальных цифровых и методических продуктов, выполненных на основе ИИ-инструментов.
- Формирование критического отношения к возможностям и ограничениям нейросетей, осознание этических рамок применения ИИ в образовании.

Таким образом, корпоративное обучение показало себя как эффективный инструмент повышения квалификации в условиях стремительно меняющейся цифровой среды.

## **7. Перспективы дальнейших исследований**

Исследование предполагает продолжение в следующих направлениях:

- Разработка типовых корпоративных программ для разных категорий педагогов (предметников, тьюторов, администраторов);
- Модификация моделей оценки эффективности внедрения ИИ в образовательную среду;
- Формирование этического кодекса учителя при работе с ИИ;

- Создание онлайн-платформы для самообучения педагогов на основе ИИ-тренажеров и симуляторов.

В будущем предлагается включение ИИ-модуля в программы повышения квалификации, сертификационные курсы и профессиональные стандарты педагога цифровой эпохи.