

**1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

* 1. . Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.   
  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* 2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»   
  (в действующей редакции);
* 3. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»   
  (в действующей редакции);
* 4. [Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf);
* 5. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
* 6. [Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20);
* 7. [Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20);
* 8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации   
  от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* 9. [Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467   
  «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf) (в действующей редакции);
* 10. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»   
  (в действующей редакции);
* 11. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309   
  «[О национальных целях развития России до 2030 года](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf) и на перспективу до 2036 года»;
* 12. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»   
  (в действующей редакции);
* 13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* 14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* 15. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
* 16. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* 17. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
* 18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от   
  27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* 19. Об образовании в Республике Крым: законРеспублики Крымот 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
* 20. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
* 21. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* 22. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
* 23. Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
* 24. Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
* 25. Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
* 26. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
* 27. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04   
  «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* 28. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
* 29. Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05   
  «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
* 30. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

31. Уставом МБУДО г. Керчи РК «ЦДЮТ» утвержден Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым № 226/1-п от 31.01.2024г.;

32. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУДО г. Керчи РК «ЦНТТ», утв. Приказом №109 от 31.08.2023г и.о. директора Явтушенко Н.В.

Программа является **модифицированной**и составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по курсу «Информатика», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программой «Информатика» 1-11 классы, в частности программой курса «Информатики для 2-4 классов начальной школы» под редакцией Н.В. Матвеевой и М.С Цветковой издательства БИНОМ, Лаборатория знаний, М. 2015.

**Направленность** Программы- техническая. Направленность предполагает дать обучающимся начальные теоретические знания различных компьютерных программ, первоначальные навыки работы в текстовых и графических редакторах, а также выявить и развить их творческие способности в области начального программирования.

**Актуальность** Программы заключается в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в сфере IT-технологий, создания самостоятельных творческих работ средствами IT-технологий; в формировании информационной культуры воспитанников; позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их в обеспечении интегрированного подхода в изучении традиционных учебных предметов, формировании мотивации к изучению и использованию IT-технологий с последующим выбором профессии.

Обучение компьютерным технологиям является важнейшей задачей современного образования. Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало необходимой нормой и частью культуры. Для того чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, современному человеку необходимо владеть хотя бы элементарными навыками работы на персональном компьютере. Дети легко воспринимают информацию, не боятся техники, легко ориентируются в программах и играх.

Данная программа может стать основой, ориентиром для педагога в отборе материала, логике построения образовательных курсов, определении доли учебных часов для успешного овладения воспитанниками навыками работы в различных программах, формирования базовых профессиональных компетенций IT-технологий.

**Новизна Программы** заключается в том, что знания по теории информационных технологий обучающийся получает в контексте практического применения данного понятия, что дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Программа дает возможность реализовать обучающимся свои изобразительные, творческие, исследовательские способности посредством компьютерных технологий. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения даже для самых неподготовленных пользователей.

**Отличительные особенности Программы**. Отличительными особенностями Программы от уже существующих являются: систематизация полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой, формирование научного мировоззрения обучающихся, развитие мышления посредством изучения вопросов компьютерных технологий и программирования, подготовка обучающихся к успешному усвоению базового и продвинутого курса в старшем возрасте.

Особое внимание уделено развитию у детей первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Технология компьютерного моделирования является одной из наиболее продуктивных технологий современного научного подхода, приближает процесс обучения к реальному процессу познания окружающего мира.

Данная программа разработана для обучения работе на компьютере и расширения знаний по IT-технологиям, с предоставлением дополнительного материала, выходящего за рамки школьной программы. Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что формирование и развитие потребностей технического творчества у обучающихся дает возможность создать творческое сообщество; выявить одаренных детей и обеспечить соответствующие условия для их образования и творческого развития.

**Адресат Программы:** обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 до17 лет. Возрастные особенности у подростков 10-17 лет характеризуются проявлением четкой потребности к самопознанию. В этом возрасте формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляетсяпрофессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Подростки мечтают о самостоятельности.

Подростковый возраст от 10-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и, одновременно, стадия завершения полового развития.

**Объём Программы.** Программа рассчитана на 2 года и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 288 часов,72 недели:

первый год обучения - 144 часа в год, 36 недель, 4 часа в неделю;

второй год обучения-144 часа в год, 36 недель,4 часа в неделю.

**Срок реализации Программы** рассчитан на 2 года,(72недели), 288 часов и представлен в (табл.1)

Таблица 1

**Реализация Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Год обучения | Количество учащихся в группе | Количество часов в неделю | Объем программы | Возраст учащихся |
| Базовый | 1 год | 10 человек | 4 часа | 144 часа | 10– 17 лет |
| Базовый | 2 год | 10 человек | 4 часа | 144 часа | 10– 17 лет |

**Уровень Программы** – базовый.

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Ведущими формами организации образовательного процесса являются:

* занятия с использованием игровых технологий; урок-игра;
* занятия-исследования;
* творческие практикумы;
* занятия – презентации проектов;
* занятия с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование готового упражнения в соответствии с поставленной задачей).

Основными методами обучения являются:

* словесные (лекция, объяснение);
* демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, таблиц);
* исследовательские;
* работа в парах;
* работа в малых группах;
* проектные (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)
* работа в сети Интернет.

Практическая часть работы – работа в средах программ, проектирование информационных продуктов. Для наилучшего усвоения материала практические задания выполняет каждый ученик за компьютером. При выполнении больших проектов обучающиеся объединяются в пары.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов. Формы подведения итогов: презентация проекта, тест, игра.

Особенности проведения занятий:

* теоретический материал подается небольшими порциями с использованием демонстрационного показа;
* для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применяются рефлексивные интерактивные упражнения;
* практические задания проводятся на каждом занятии, могут включать в себя работу с готовым проектом на редактирование, упражнения, на дополнение решения задачи, на сборку задания самостоятельно;

работа по созданию творческих проектов начинается с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст обучающихся. Запись на обучение ведется через АИС «Навигатор».

**Наполняемость** в группе составляет 10 человек. Состав группы – постоянный. Группа разновозрастная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, 144 часа в год (36 недель). За весь период обучения 288 часов (72 недели). Академический час 45 минут.

* 1. **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** обеспечение обучения, воспитания и развития несовершеннолетних.

**Цель первого года обучения:** развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения современных IT-технологий, информационной культуры и практическому, творческому применению полученных знаний на практике.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* познакомить обучащихся с основными правилами и понятиями для работы на компьютере;
* научить уверенной работе на компьютере и в различных прикладных программах;
* привить устойчивый интерес детей к занятиям;

*Развивающие задачи:*

- формировать умение работать в различных группах и микроколлективах;

- формировать навыки аккуратности, терпения и настойчивости в достижении цели;

- развивать умения и навыки самостоятельной работы на компьютере, самостоятельного мышления, развивать самостоятельность;

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

* воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость

**Цель программы второго года** обучения – углубление компетентности учащихся в образовательной области и формирование устойчивых навыков на уровне практического применения современных IT-технологий, информационной культуры и практическому, творческому применению полученных знаний на практике.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* углубить знания обучающихся для работы на компьютере;
* научить уверенной работе на компьютере и в различных прикладных программах;
* привить устойчивый интерес детей к занятиям.

*Развивающие задачи:*

- сформировать умение работать в различных группах и микроколлективах,

- сформировать навыки аккуратности, терпения и настойчивости в достижении цели;

- развить умения и навыки самостоятельной работы на компьютере, самостоятельного мышления, развить самостоятельность;

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

* воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

**1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Цель: воспитание ценностей, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных   качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;

- гармоническое развитие личности с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося;

- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающихся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;

- на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, мероприятия такие, как: турниры внутри секции, открытые уроки, конкурсы.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

**1.4. Содержание Программы**

Учебный план составлен на два года и представлен в (табл.2) и (табл.3) соответственно.

Таблица 2

**Учебный план**

**Базовый уровень I год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Раздел 1. Введение в IT-технологии. Входная диагностика. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Тестирование |
|  | Раздел 2.Устройство компьютера. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 3. Информация. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 4. Электронная таблица Excel. | 16 | 8 | 8 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 5. Графический редактор Paint. | 16 | 6 | 10 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 6. Текстовый редактор Word. | 18 | 6 | 12 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 7. Подготовка презентаций в PowerPoint. Промежуточная аттестация. | 20 | 6 | 14 | Тестирование |
|  | Раздел 8. Создание буклета в программе Publisher. | 10 | 3 | 7 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 9. Создание игр в программе Scratch. | 20 | 7 | 13 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 10. Создание сайта. | 18 | 6 | 12 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 11. Создание чат-бота. Итоговая аттестация. | 20 | 6 | 14 | Тестирование |
|  | Итого | **144** | 51 | 93 |  |

**Содержание учебного плана**

**I год обучения**

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

**Раздел 1. Введение в IT-технологии. Входная диагностика. (2 ч.)**

*Теория.* Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

*Практика*. Входная диагностика. Тестирование.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение. Тестирование.

**Раздел 2. Устройство ПК (2 ч.)**

*Теория.* Начальные сведения об архитектуре компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики.

*Практика*. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений. Ввод информации.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. Информация. (2 ч.)**

*Теория.* Понятие «информация», её виды и свойства. Калькулятор.

*Практика*. Поиск информации в интернете: браузеры, поисковики. Простейшие расчеты.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. Электронная таблица Excel (16 ч.)**

*Теория.* Структура электронных таблиц (лист, строка, столбец, ячейка). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных. Работа с листами. Заголовки. Формулы «сумма», «минимум», «максимум», «если».

*Практика*. Создание списка учеников. Балльная система поощрения и наказания. Вычисление сумм набранных баллов. Расстановка мест согласно набранным баллам.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. Графический редактор Paint. (16 ч.)**

*Теория*. Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

*Практика.* Копирование картинок, обработка. Изготовление фото 3х4. Печать. Использование шаблонов. Рисование.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. Текстовый редактор Word**. **(18 ч.)**

*Теория*. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

*Практика.* Основные приемы ввода и редактирования текста; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с таблицами; вставка картинок в текст; вставка символов; разметка страницы; поля; ориентация. Подготовка рецензии на выбор.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 7. Подготовка презентаций в PowerPoint. (20 ч.)**

*Теория*. Базовые принципы дизайна и их применение в презентациях.

*Практика.* Освоение работы с программой для создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст; создание интерактивных презентаций; демонстрация созданных презентаций в различных режимах. **Промежуточная аттестация.**

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение. Тестирование.

**Раздел 8. Создание буклета в программе Publisher. (10 ч.)**

*Теория*. MicrosoftPublisher - настольное издательское приложение от Microsoft, отличающееся от MicrosoftWord тем, что акцент делается на макете и дизайне страницы.

*Практика.* Создание буклета.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 9. Создание игр в программе Scratch. (20 ч.)**

*Теория*. Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования, созданная для детей и подростков.

*Практика.* Создание игр.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 10. Создание сайта. (18 ч.)**

*Теория*. Средства для создания web-страниц. Технологии проектирования и разработки web-сайта. Способы публикации web-сайта в сети Интернет.

*Практика.* Освоение навыков разработки и создания несложного web-сайта с помощью языка HTML, а также используя редактор сайтов и CMS – систему управления контентом (содержимым).

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 11. Создание чат-бота. (20 ч.)**

*Теория*. Виртуальный собеседник, программа-собеседник, чат-бот — программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их.

*Практика.* Создание чат-бота.

**Итоговая аттестация.**

*Формы аттестации:* тестирование.

Таблица 3

**Учебный план**

**Базовый уровень II год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Раздел 1. Введение в IT-технологии. Входная диагностика. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Тестирование |
| 2 | Раздел 2. Устройство компьютера. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Раздел 3. Информация. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Раздел 4. Электронная таблица Excel. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Раздел 5. Графический редактор Paint. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Раздел 6. Текстовый редактор Word. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Раздел 7. Подготовка презентаций в PowerPoint. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Раздел 8. Работа с ОС Windows 7. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 9. Антивирусные программы. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Раздел 10. Редактирование видео. Промежуточная аттестация. | 20 | 6 | 14 | Тестирование |
|  | Раздел 11. Редактирование аудио. | 16 | 8 | 8 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 12. Монтаж видео и аудио. | 16 | 8 | 8 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 13. Коммуникационные технологии. | 18 | 6 | 12 | Педагогическое наблюдение |
|  | Раздел 14. Безопасное поведение в Интернете. | 18 | 6 | 12 | Педагогическое наблюдение |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 | Тестирование |
|  | Итого | **144** | 61 | 83 |  |

**Содержание учебного плана 2 год обучения:**

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

**Раздел 1. Введение в IT-технологии. Входная диагностика. (2 ч.)**

*Теория.* Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

*Практика*. Входная диагностика. Тестирование.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение. Тестирование.

**Раздел 2. Устройство ПК (2 ч.)**

*Теория.* Начальные сведения об архитектуре компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики.

*Практика*. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений. Ввод информации.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. Информация. (2 ч.)**

*Теория.* Понятие «информация», её виды и свойства. Калькулятор.

*Практика*. Поиск информации в интернете: браузеры, поисковики. Простейшие расчеты.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. Электронная таблица Excel (8 ч.)**

*Теория.* Структура электронных таблиц (лист, строка, столбец, ячейка). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных. Работа с листами. Заголовки. Формулы «сумма», «минимум», «максимум», «если».

*Практика*. Создание списка учеников. Балльная система поощрения и наказания. Вычисление сумм набранных баллов. Расстановка мест согласно набранным баллам.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 5. Графический редактор Paint. (8 ч.)**

*Теория*. Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

*Практика.* Копирование картинок, обработка. Изготовление фото 3х4. Печать. Использование шаблонов. Рисование.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 6. Текстовый редактор Word**. **(8 ч.)**

*Теория*. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

*Практика.* Основные приемы ввода и редактирования текста; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с таблицами; вставка картинок в текст; вставка символов; разметка страницы; поля; ориентация. Подготовка рецензии на выбор.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 7. Подготовка презентации в PowerPoint. (8 ч.)**

*Теория*. Базовые принципы дизайна и их применение в презентациях.

*Практика.* Освоение работы с программой для создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст; создание интерактивных презентаций; демонстрация созданных презентаций в различных режимах.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 8. Работа в ОС Windows 7. (8 ч.)**

*Теория*. Основные понятия операционной системы.

*Практика.* Работа с панелью задач. Настройка экрана. Рабочий стол. Персонализация. Использование справочной системы.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 9. Антивирусные программы. (8 ч.)**

*Теория*. Бесплатные антивирусы. Лучшие программы.

*Практика.* Установка антивируса. Сканирование дисков, флешек.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 10. Редактирование видео. (20 ч.)**

*Теория*. Основные принципы обработки и программы для видеомонтажа. Форматы видео файлов. Конвертация форматов.

*Практика.* Освоение приёмов работы в программах для обработки видео файлов. Разработка проекта и видеомонтаж фильма из подготовленных фотографий и видеофрагментов.

**Промежуточная аттестация.**

*Формы аттестации:* тестирование.

**Раздел 11. Редактирование аудио. (16 ч.)**

*Теория*. Основные принципы обработки и программы для монтажа аудио. Форматы аудио файлов. Конвертация форматов.

*Практика.* Освоение приёмов работы в программах для обработки аудио файлов.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 12. Монтаж видео и аудио. (16 ч.)**

*Теория*. Основные принципы обработки и программы для аудио и видеомонтажа. Форматы аудио и видео файлов. Конвертация форматов.

*Практика.* Освоение приёмов работы в программах для обработки аудио и видео файлов. Разработка проекта и видеомонтаж фильма из подготовленных фотографий и видеофрагментов.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 13. Коммуникационные технологии. (18 ч.)**

*Теория*. Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

*Практика.* Регистрация электронной почты, аккаунта на YouTube. Выкладывание видео на YouTube.

*Формы аттестации:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 14. Безопасное поведение в Интернете. (18 ч.)**

*Теория*. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет (10 правил). Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

*Практика.* Безопасное поведение в Интернете.

**Итоговая аттестация (2 ч.).**

*Формы аттестации:* тестирование.

**1.5. Планируемые результаты**

К концу первого года обучения, обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

*Обучающие.* Обучающиеся*:*

*-* будут знать основные правила и понятия для работы на компьютере;

* получат навыки работы на компьютере и в различных прикладных программах;
* проявят устойчивый интерес к занятиям;

*Развивающие.* У обучающихся будут:

- сформированы умения работать в различных группах и микроколлективах,

- развиты навыки аккуратности, терпения и настойчивости в достижении цели**;**

- сформированы навыки самостоятельной работы на компьютере, самостоятельного мышления, развита самостоятельность;

*Воспитательные.* У обучающихся будет:

- сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;

* сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость;
* развита мотивация к познанию.

К концу первого года обучения, обучающиеся **будут знать**:

* связь между информацией и знаниями человека;
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* сущность программного управления работой компьютера;
* как инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов растрового и векторного типа;

назначение основных компонентов среды графического редактора;

К концу второго года обучения, обучающиеся **будут знать**:

* основную терминологию моделирования;
* базовые приемы для редактирования видео и аудио;
* назначение основных технических и программных средств функционирования компьютерных сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
* назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, службы гипертекстовых документов, телеконференций, файловых архивов, пиринговых сетей;
* основные понятия структурного и объектно-ориентированного программирования.

К концу второго года обучения, обучающиеся **будут уметь:**

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
* создавать и редактировать графические изображения с помощью графического редактора;
* использовать терминологию моделирования;
* работать в среде видео- и аудио- редакторов;
* осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы, сохранять и использовать информацию в дальнейшем.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в (табл.4) построен, исходя из следующего:

* начало учебного года – сентябрь, конец учебного года май;
* начало учебных занятий не ранее 11 час, окончание – не позднее 19 час;
* продолжительность учебного года 36 недель,144 часа;
* учебного периода 2 года, 72 недели; объем программы 288 часа;
* учебные занятия проводятся согласно расписанию, включая каникулы.

Каникулы с 1 по 7 января занятия не проводятся.

Таблица 4

**Календарный учебный график** группы №\_\_\_\_ базовый уровень 1 год обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | |
| Недели  обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация | Входная диагности-ка | | | |  | | | |  | | | Промежу-точная  диагностика,  аттестация | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Итоговая  диагностика,  аттестация | | | | |
| Всего 144 часа | 16 | | | | 16 | | | | 12 | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 20 | | | | |

**Календарный учебный график** группы №\_\_\_\_ базовый уровень 2 год обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | |
| Недели  обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация | Входная диагности-ка | | | |  | | | |  | | | Промежу-точная  диагностика,  аттестация | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Итоговая  диагностика,  аттестация | | | | |
| Всего 144 часа | 16 | | | | 16 | | | | 12 | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 16 | | | | 20 | | | | |

**2.2 Условия реализации Программы**

**Материально - техническое обеспечение:**

* компьютерный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям;
* 10 ученических рабочих мест: 10 компьютерных столов и 10 стульев;
* набор аппаратных средств на каждое рабочее место: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
* на каждом рабочем месте специализированное программное обеспечение: операционная система Windows 7 со стандартным набором приложений; пакет MicrosoftOffice;
* стабильное подключение к сети Internet;
* маршрутизатор;
* наличие специализированных периферийных устройств: аудиоколонки, наушники, веб-камера, микрофон, принтер, сканер.

**Информационное обеспечение.**

- журналы, книги.

Интернет – источники:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. <URL:http://window.edu.ru>

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» [URL:www.1september.ru](file:///E:\Переделка%20программ\www.1september.ru)

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>

5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>

6.МультиУрок – образовательная площадка. <URL:https://multiurok.ru/>

1. Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru

8.URL: *https://scratch.mit.edu/*

9.URL: https://www.youtube.com/channel/UCUpLn-sGZtVz04juFqhBezA

10.URL:<https://code.org/>

11.URL: <https://acadschool.ru/course-category/it-and-software/>

12.URL: https://smotriuchis.ru/it-kursy/yazyki-programmirovaniya.

**Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Методическое обеспечение.**

Учебный процесс в секции строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. С первых же занятий обучающиеся начинают знакомство с прикладными программами для работы на ПК.

Изложение теоретического материала начинается с истории развития вычислительной техники, что дает обучающимся начальные сведения о компьютере. Затем теоретические знания от истории постепенно переходят к самим прикладным программам. Каждая изучаемая программа сопровождается подробным разбором особенностей, что позволяет лучше усваивать пройденный материал.

Каждая пройденная по компьютерной грамотности тема сопровождается практическими работами – набором текста, таблицы, обработкой графики. Теоретическое изложение материала даётся за первые 10-20 минут каждого дня занятий перед практической работой. В качестве дидактического материала на практических занятиях используются профильные сайты интернета.

Для обучающихся второго года обучения сначала повторяются темы, пройденные на первом году, только в сжатой форме. Особое внимание уделяется работе обучающихся по индивидуальным заданиям, способствующей развитию их творческой активности.

Теоретическая подготовка при этом проводится в виде опроса по пройденному на первом году материала. Ученики индивидуально отвечают на вопросы по теме и объясняют всему коллективу обучающихся забытые моменты.

Результатом обучения в объединении Компьютерной грамотности является получение знаний по основным прикладным компьютерным программам с целью их практического применения в учёбе и в домашнем творчестве.

***Формы работы***

*Практико-теоретическая*. Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед продолжительностью не более 10-15 минут на каждом двухчасовом занятии. Это беседы с одновременной демонстрацией возможностей прикладных программ; с вопросами и ответами, иногда спорами. Большую часть необходимых теоретических знаний обучающиеся получают при разборе возможностей программ.

*Практическая.* Реализация приобретенных теоретических знаний при непосредственной работе в программах.

*Индивидуальная.* Разновозрастный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому задания подбираются индивидуально каждому с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

*Проектная.* Предусматривает работу по персональным проектам (2-й год обучения). Кроме перечисленных форм в течение 2-х лет обучения проводятся развивающие игры в виде викторин, конкурсов на лучший проект, на лучшийрисунок.

***Методы обучения***

*Репродуктивный* – основополагающий метод обучения в первый год освоения программы.

*Диалогический* – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией возможностей программ. Ребята имеют возможность поспорить с педагогом, доказать ему правоту своих суждений.

*Поисковый (творческий)* – применяется при работе по персональным проектам (2-й год обучения). Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний обучающийся реализует оригинальные творческие замыслы. Данный метод предполагает достаточно обширные знания в области компьютерных программ.

Успешность работы, направленной на достижение цели и решение поставленных задач Программы обеспечивается совместными усилиями руководителя секции, воспитанников и их родителей. Предполагается информационная поддержка содержания программы в виде литературы для детей, педагога и родителей. Кроме того, используются информационные ресурсы сети Интернет (сведения об конкретных возможностях программ, материалы для проведения бесед с воспитанниками).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

**Используемые педагогические технологии:**

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);

- наглядные методы (педагогический показ);

- практические методы (упражнения, тренинги).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);

- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

**Методы воспитания:**

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);

- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

**Формы обучения и виды занятий.**

- открытое занятие;

- соревнование, турнир, конкурс.

- беседа и др.

**Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Алгоритм учебного занятия:**

* приветствие, проверка присутствия обучающихся;
* объявление темы и цели занятия;
* повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
* повторение пройденного материала;
* объяснение нового материала;
* опрос по усвоению нового материала;
* практическая работа;
* подведение итогов занятия;
* уборка рабочих мест.

**Методические материалы:**

Методические разработки:

- раздаточный материал;

- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

**2.3 Формы аттестации и контроля**

**Формы контроля:** входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

***Входной контроль –*** проводится на первом занятии, в виде тестирования.

***Формы входного, промежуточного и итогового контроля:*** тестирование, открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

***Формы итогового контроля:*** тестирование, итоговое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты и т.д.

**2.4. Список литературы**

**Литература для педагогов:**

1. Алейникова И. Работа да руки – надежные в людях поруки. Программы продуктивного образования учат и словами, и делами // Управление школой. 2005. – №11.
2. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005.
3. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие. - М.: Либерия, 2014. - 424 c.
4. Божко В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 c.
5. Гейн А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др.. - М.: Просвещение, 2013. - 254 c.
6. Голубцов В.Н. Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord / В.Н. Голубцов, А.К. Козырев, П.И. Тихонов. - М.: Саратов: Лицей, 2012. - 686 c.
7. Горячев А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 c.
8. Демина О.А. Экзамен по информатике / О.А. Демина. - М.: Приор, 2012. - 176 c.
9. Информатика и информационные технологии / ред. Ю.Д. Романова. - М.: Эксмо, 2011. - 544 c.
10. Каймин В.А. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 216 c.
11. Кушниренко А.Г. Основы информатики и вычислительной техники /   
    А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, Р.А. Сворень. - Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. - 224 c.
12. Петроченков В.А. Персональный компьютер – просто и ясно! - М.: Смоленск: Русич, 2013. - 400 c.
13. Симонович С.В. Практическая информатика / Симонович С.В; Евсеев Г.А.. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 c.
14. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 c.
15. Симонович С.В. Общая информатика. - М.: СПб: Питер, 2011. - 428 c.
16. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 512 c.
17. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. - М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2013. - 394 c.

**Литература для детей и родителей**:

1. Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 c.
2. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDRAW 12, Illustrator CS/ Трюки и эффекты (+ CD). СПб.: Питер, 2006. – 812 с.
3. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / ред. Д.А. Поспелов. - М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 352 c.
4. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. Начинаем с Windows. 3-е изд. – Спб.: Питер, 2006. – 718 с.
5. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2007.
6. Трофимова И.А. ЕГЭ. Информатика: Универсальный справочник / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. – Москва: Эксмо, 2015.

**Литература для родителей:**

1. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2018 г.- 121 с.

2. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 2019 г. – 263 с.

3. Петрунек В.П., Таран Л.Н. Нелегкий шаг к юности: Родителям о нервно-психическом здоровье подростков. — М.: Педагогика, 2014 г.- 263 с.9. Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. /Под ред. А.С. Спиваковской. — СПб., 2019 г. – 231 с.

4. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 2018 г. – 198 с.

5. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2021 г. – 233 с.

6. ШимиКанг. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу» — М.: Альпина фон фикшин, 2017 г. – 327 с.

**Интернет – источники:**

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. <URL:http://window.edu.ru>

2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» [URL:www.1september.ru](file:///E:\Переделка%20программ\www.1september.ru)

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>

5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>

6.МультиУрок – образовательная площадка.<URL:https://multiurok.ru/>

7. [Образовательная социальная сеть URL: http://nsportal.ru](E:\\Переделка программ\\Образовательная социальная сеть URL: http:\\nsportal.ru)

1. URL: [*https://scratch.mit.edu/*](https://scratch.mit.edu/)
2. URL: https://www.youtube.com/channel/UCUpLn-sGZtVz04juFqhBezA
3. URL:<https://code.org/>
4. URL: <https://acadschool.ru/course-category/it-and-software/>
5. URL: https://smotriuchis.ru/it-kursy/yazyki-programmirovaniya.

**3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы**

**Оценочные материалы** *(Приложение1):*

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;

- тесты, карты оценки способностей и знаний;

-участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.

- открытые занятия.

**3.2. Методические материалы (***Приложение 2)*

**3.3. Календарно-тематическое планирование** *(Приложение 3)*

**3. 4. Лист корректировки программы** *(Приложение 4)*

**3. 5. План воспитательной работы** *(Приложение5)*

*Приложение 1*

**Входной контроль по направлению**

Входное тестирование секции «Компьютерная грамотность»

Вопрос 1. Свойство информации, характеризующееся доступным для получателя языком:

1. Полнота; 2. Актуальность; 3. Достоверность; 4. Понятность.

Вопрос 2. К какой группе языков относится язык математических формул:

1.Формальные; 2. Естественные; 3. Виртуальные; 4. Научные.

Вопрос 3. Одной из основных функций текстового редактора является:

1. Хранение текстовой информации; 2. Хранение кода символов;

3. Ввод и редактирование текста; 4. Распечатывание текста.

Вопрос 4. Один байт информации равен:

1. 8 бит; 2. 1024 бит; 3. 10 бит; 4. 1000 бит.

Вопрос 5. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объём слова «Сообщение» (кавычки не считаются) в этой кодировке:

1. 9 бит; 2. 18 бит; 3. 144 бита; 4. 72 бита.

Вопрос 6. Чтобы компьютер мог выполнить обработку данных программа должна быть загружена:

1. В оперативную память; 2. На жёсткий диск;

3.В долговременную память; 4. На лазерный диск.

Вопрос 7. Программа , с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи - это:

1. Файл; 2. Приложение; 3. Утилита; 4. Драйвер.

Вопрос 8. Устройство компьютера, в котором выполняются все вычисления, характеризующиеся частотой и разрядностью:

1.Процессор; 2. Видео-карта; 3.Оперативная память; 4. Системная плата.

Вопрос 9. К устройствам вывода не относится?  
1. Монитор; 2. Принтер; 3. Проектор; 4. Мышь.

Вопрос 10. Файл – это:  
1. Данные в оперативной памяти;

2. Программа или данные на диске, имеющие имя;

3. Программа в оперативной памяти; 4. Текст, распечатанный на принтере.

Вопрос 11. Компьютерные вирусы, заражающие файлы документов:  
1. Макровирусы; 2. Трояны; 3. Сетевые вирусы; 4. Черви.

Вопрос 12. Наиболее надёжным и высокоскоростным каналом связи в настоящее время считается:

1. Медный кабель; 2. Телефонный кабель;

3. Коаксиальный кабель; 4. Оптоволоконный кабель.

Вопрос 13. Административный домен верхнего уровня, принадлежащий коммерческим организациям:  
1. .com; 2. .net; 3. .org; 4. .edu.

Вопрос 14. Всемирная паутина (WWW) использует технологию:  
1. Интертекста; 2. Гипертекста; 3. Мультитекста; 4. Супертекста.

Вопрос 15. Какой адрес электронной почты записан неправильно:  
1. primer.mail@ru; 2. primer@mail.ru; 3. primer@lipetsk.ru;

4. primer-lipetsk@gmail.com.

Вопрос 16. Закон об электронно-цифровой подписи был принят:

1. В 1990 году; 2. В 1995 году; 3. В 2002 году; 4. В 2013 году.

Вопрос 17. Сервер - это:

1. Главный компьютер в сети, имеющий мощный процессор и большой объём дисковой памяти; 2. Администратор локальной сети; 3. Рабочая станция; 4. Поисковая система интернета.

Вопрос 18. Название Web-страницы заключается в контейнере:

1. <Head></Head>; 2. <Body></Body>; 3. <Title></Title>; 4. <H1></H1>.

Вопрос 19. Разделение текста на абзацы производится с помощью контейнера:

1.<H1></H1>; 2. <P></P>; 3. <B></B>; 4. <T></T>.

Вопрос 20. Информационный объём сообщения, содержащего 2048 символов, составляет 4Кбайта. Каким количеством бит кодируется каждый символ этого сообщения?

1. 32; 2. 16; 3. 8; 4. 4.

Критерии оценивания работ и ответы представлены в (табл.5)

Таблица 5

**Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.**

Критерии оцениванияи правильные ответы

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Уровень знаний |
| 18-20 | Высокий |
| 10-17 | Средний |
| 0-9 | Низкий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
| Вопрос 1 | 4 | Вопрос 11 | 2 |
| Вопрос 2 | 1 | Вопрос 12 | 4 |
| Вопрос 3 | 3 | Вопрос 13 | 3 |
| Вопрос 4 | 1 | Вопрос 14 | 2 |
| Вопрос 5 | 3 | Вопрос 15 | 1 |
| Вопрос 6 | 1 | Вопрос 16 | 4 |
| Вопрос 7 | 2 | Вопрос 17 | 1 |
| Вопрос 8 | 1 | Вопрос 18 | 3 |
| Вопрос 9 | 4 | Вопрос 19 | 2 |
| Вопрос 10 | 2 | Вопрос 20 | 2 |

**Промежуточный контроль**

Промежуточное тестирование секции «Компьютерная грамотность», критерии оценивания и ответы представлены в (табл.6).

Вопрос 1. Наибольшее количество информации человек воспринимает с помощью:

1.Зрения; 2. Слуха; 3. Осязания; 4. Обоняния.

Вопрос 2. К какой группе языков относится английский язык:

1.Формальные; 2. Естественные; 3. Виртуальные; 4. Научные.

Вопрос 3. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1. 1 бод; 2. 1 байт; 3. 1 пиксель; 4. 1 бит.

Вопрос 4. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объём слова «Информатизация» (кавычки не считаются) в этой кодировке:

1.14 бит; 2. 28 бит; 3. 112 бит; 4. 224 бит.

Вопрос 5. Одной из основных функций графического редактора является:

1.Ввод изображений; 2. Создание изображений; 3. Хранение кода изображения; 4. Просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

Вопрос 6. Базовые цвета, из которых формируется изображение на экране монитора:

1.Красный, зелёный и синий; 2. Жёлтый, пурпурный, голубой, чёрный;

3. Жёлтый, синий, красный и белый; 4. Чёрный, синий, красный, зелёный.

Вопрос 7. Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняется компьютером - это:

1.Файл; 2. Программа; 3. Инструкция; 4. Процесс.

Вопрос 8. Основное аппаратное устройство компьютера, на котором реализована магистраль обмена информацией и имеются различные разъёмы:

1.Процессор; 2. Видео-карта; 3.Оперативная память; 4. Системная плата.

Вопрос 9. К устройствам ввода не относится?  
1. Клавиатура; 2. Веб-камера; 3. Проектор; 4. Мышь.

Вопрос 10. Файл – это:  
1. Данные в оперативной памяти;

2. Программа или данные на диске, имеющие имя;

3. Программа в оперативной памяти; 4. Текст, распечатанный на принтере.

Вопрос 11. Первая «эпидемия» компьютерного вируса произошла:  
1. В 1987году; 2. В 1947 году; 3. В 1999 году; 4. В 1991 году.

Вопрос 12. Наиболее надёжным и высокоскоростным каналом связи в настоящее время считается:

1. Медный кабель; 2. Телефонный кабель;

3. Коаксиальный кабель; 4. Оптоволоконный кабель.

Вопрос 13. Административный домен верхнего уровня, принадлежащий образовательным учреждениям:  
1. .com; 2. .net; 3. .org; 4. Edu.

Вопрос 14. Всемирная паутина (WWW) использует технологию:  
1. Интертекста; 2. Гипертекста; 3. Мультитекста; 4. Супертекста.

Вопрос 15. Какой адрес электронной почты записан неправильно:  
1. primer.mail@ru; 2. primer@mail.ru; 3. primer@lipetsk.ru;

4. [primer-lipetsk@gmail.com](mailto:primer-lipetsk@gmail.com).

Вопрос 16. Значок © означает:

1. Знак охраны авторского права; 2. Знак свободно распространяемой программы; 3. Знак цитирования;  4. Знак условно бесплатной программы.

Вопрос 17. Хостинг - это:

1. Прогон программы перед её выполнением;

2. Предоставление услуг по размещению информации во Всемирной паутине; 3. Размещение рекламных баннеров на сайтах; 4. Поиск файлов в интернете.

Вопрос 18. Заголовок Web-страницы заключается в контейнере:

1. <Head></Head>; 2. <Body></Body>; 3. <Title></Title>; 4. H1></H1>.

Вопрос 19. Разделение текста на абзацы производится с помощью контейнера:

1.<H1></H1>; 2. <P></P>; 3. <B></B>; 4. <T></T>.

Вопрос 20. Информационный объём сообщения, содержащего 1024 символов, составляет 1Кбайт. Каким количеством бит кодируется каждый символ этого сообщения?

1. 32; 2. 16; 3. 8; 4. 4.

Таблица 6

**Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.**

Критерии оценивания и правильные ответы

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Уровень знаний |
| 18-20 | Высокий |
| 10-17 | Средний |
| 0-9 | Низкий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
| Вопрос 1 | 1 | Вопрос 11 | 1 |
| Вопрос 2 | 2 | Вопрос 12 | 4 |
| Вопрос 3 | 4 | Вопрос 13 | 4 |
| Вопрос 4 | 4 | Вопрос 14 | 2 |
| Вопрос 5 | 2 | Вопрос 15 | 1 |
| Вопрос 6 | 1 | Вопрос 16 | 1 |
| Вопрос 7 | 2 | Вопрос 17 | 2 |
| Вопрос 8 | 4 | Вопрос 18 | 1 |
| Вопрос 9 | 3 | Вопрос 19 | 2 |
| Вопрос 10 | 2 | Вопрос 20 | 3 |

**Итоговый контроль**

Итоговое тестирование секции «Компьютерная грамотность», критерии оценивания и ответы в таблице 7.

Вопрос 1. Адрес ячейки в электронной таблице определяется …

1. Именем, присваиваемым пользователем;  2. Номером листа и номером строки;   3. Названием столбца и номером строки;   4. Номером листа и именем столбца.

Вопрос 2. Основной элемент электронной таблицы:

1.Поля;  2. Данные;   3. Ячейки;   4. Объекты.

Вопрос 3. Ячейка электронной таблицы определяется …

1. Областью пересечения строк и столбцов; 2. Номерами строк;  3. Именем, присваиваемым пользователем; 4. Именами столбцов.

Вопрос 4. Электронная таблица – это …

1.Программа, предназначенная для работы с текстом;2. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов; 3. Устройство ввода числовой информации в ПЭВМ;  4. Устройство ввода графической информации в ПЭВМ.

Вопрос 5. Для загрузки программы MSWord необходимо…

1. В меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке MicrosoftWord; 2. В меню Пуск выбрать пункт Выполнить и в командной строке набрать MicrosoftWord;  3. В меню Пуск выбрать пункт Программы, в подменю щелкнуть по позиции MicrosoftOffice, а затем — MicrosoftWord;   4. Набрать на клавиатуре MicrosoftWord и нажать клавишу Enter.

Вопрос 6. Ориентация листа бумаги документа MSWord устанавливается

1.В параметрах страницы; 2. При вставке номеров страниц;

3. В параметрах абзаца; 4. При задании способа выравнивания строк.

Вопрос 7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются…

1.Гарнитура, размер, начертание; 2. Поля, ориентация, колонтитулы; 3. Стиль, шаблон; 4. Отступ, интервал, выравнивание.

Вопрос 8. Текстовый редактор — это:

1.Программное обеспечение, используемое для создания приложений; 2. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними; 3.Прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета; 4. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними.

Вопрос 9. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции копирования, форматирования является…

1. Выделение фрагмента текста; 2. Распечатка файла; 3. Установка курсора в определенное положение; 4. Сохранение файла.

Вопрос 10. Поиск фрагмента текста в открытом документе MSWord осуществляется по команде:

1. Найти, меню Правка; 2. Найти, в Главном меню;

3. Поиск файлов, меню Файл; 4. Найти и восстановить, меню Справка.

Вопрос 11. При запуске MicrosoftWord по умолчанию создается новый документ с названием:

1. Документ; 2. Новый документ1; 3. Книга1; 4. Документ1.

Вопрос 12. Основными функциями редактирования текста являются…

1. Ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение; 2. Проверка правописания;   3. Выделение фрагментов текста; 4. Установка межстрочных интервалов.

Вопрос 13. Изменение параметров страницы возможно…

1. Перед распечаткой документа;   2. В любое время;   3. Только после окончательного редактирования документа;   4. Только перед редактированием документа.

Вопрос 14. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются…

1. Стиль, шаблон;   2. Шрифт, гарнитура, размер, начертание; 3. Отступ, интервал, выравнивание; 4. Поля, ориентация.

Вопрос 15. Перенос по слогам можно включить при помощи команды:

1. Файл / Параметры страницы; 2. Сервис / Язык; 3. Формат / Шрифт;

4. Правка / Вставить.

Вопрос 16. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

1. Отступ, интервал, выравнивание; 2. Стиль, шаблон; 3. Гарнитура, размер, начертание;   4. Поля, ориентация.

Вопрос 17. Основными функциями текстовых редакторов являются…

1. Редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями;

2. Разработка графических приложений; 3. Создание баз данных; 4. Создание таблиц и выполнение расчетов по ним.

Вопрос 18. Начало нового раздела в документе Word определяется:

1. Переходом на новую страницу; 2. Нажатием клавиши «Enter»; 3. Переходом в новую колонку; 4. Вставкой линии разрыва раздела.

Вопрос 19. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в последствии будет выведен на печать

1.Режим чтения; 2. Разметки страниц; 3. Веб-документ; 4. Обычный.

Вопрос 20. Параметры страницы текущего документа задаются при помощи команды меню…

1. Файл; 2. Сервис; 3. Вид; 4. Формат.

используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.

Таблица 7

**Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.**

Критерии оценивания и правильные ответы

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Уровень знаний |
| 18-20 | Высокий |
| 10-17 | Средний |
| 0-9 | Низкий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
| Вопрос 1 | 3 | Вопрос 11 | 4 |
| Вопрос 2 | 3 | Вопрос 12 | 1 |
| Вопрос 3 | 1 | Вопрос 13 | 2 |
| Вопрос 4 | 2 | Вопрос 14 | 2 |
| Вопрос 5 | 3 | Вопрос 15 | 2 |
| Вопрос 6 | 1 | Вопрос 16 | 1 |
| Вопрос 7 | 2 | Вопрос 17 | 1 |
| Вопрос 8 | 2 | Вопрос 18 | 4 |
| Вопрос 9 | 1 | Вопрос 19 | 2 |
| Вопрос 10 | 1 | Вопрос 20 | 1 |

*Приложение2*

**Сценарий открытого занятия или мероприятия**

**Тема: «****Работа в** **графическом редакторе Paint»**

**Цель**: обобщить представления обучающихся о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы её представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера.

**Задачи:**

1. Обучающие: познакомить ребят с графическими возможностями компьютера. Дать представление о видах задач по обработке графики.
2. Развивающие: способствовать развитию памяти и внимательности.
3. Воспитательные: Воспитание познавательного интереса к предмету.

Аккуратность выполнения работы и порядок на рабочем месте.

**Тип занятия**: закрепления нового материала.

**Раздаточный материал:** с заданием к занятию.

**Решаемые вопросы:**

* Что такое компьютерная графика.
* Для чего нужен графический редактор.
* Чему можно научиться.
* Мы привыкаем творить.

**Форма проведении:** беседа, практическая работа.

**I.** **План занятия**:

1. Организационный этап.

2. Подготовительный. Сведения о предмете:

- графические возможности компьютера

- графический редактор Paint

3. Усвоение новых знаний и способов действий

Тема: «Работа в графическом редакторе Paint»

4.Первичная проверка понимания изученного.

5. Закрепление новых знаний, способов действий

6. Итоговый

7. Рефлексивный

8. Информационный

**II. Ход занятия:**

**1.Организационный:** предусматривает организацию рабочей атмосферы, постановку цели работы и предварительный общий инструктаж детей.

1. Проверка знаний учащихся с помощь выполнения заданий №38, №39;   
2. Проверка качества усвоения учебного материала с помощью теста;   
3. Практическая работа

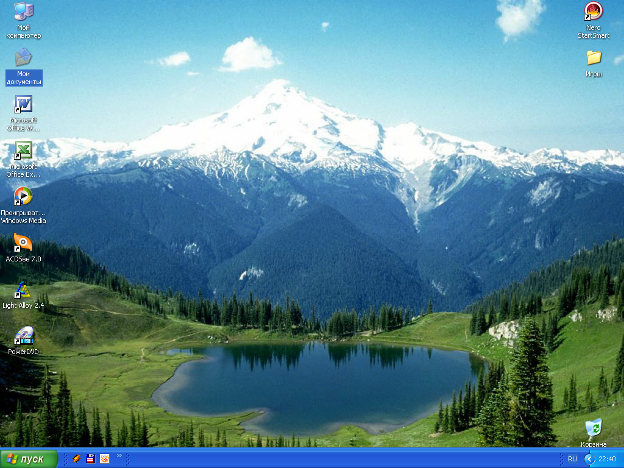
4. «Начинаем рисовать»;  
5. Итог урока, домашнее задание

1. ***Проверка знаний с помощью выполнения заданий №38, №39. /5 – 10 мин./***

- все учащиеся выполняют задания № 38, №39 самостоятельно на своих компьютерах.

**Задание № 38**

8



7

1. Пуск;

3

2

6

1

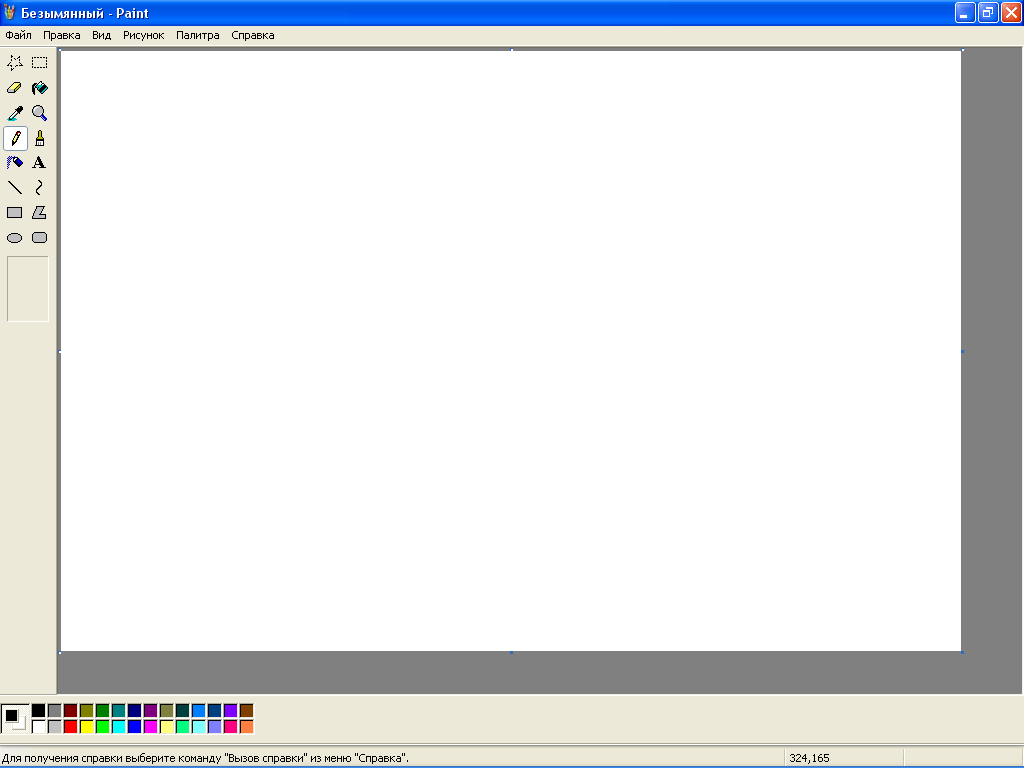
4

5

1. Панель задач;
2. Языковая панель;
3. Часы;
4. Корзина;
5. Рабочий стол;
6. Папка;
7. Ярлык.

**Задание № 39**

1

1. Строка заголовка;

2

1. Строка меню;
2. Панель инструментов;
3. Рабочая область;

3

1. Палитра;
2. Строка состояние.

4

5

6

1. ***Проверка качества усвоения учебного материала с помощью теста.  
    /10 -15 мин/;***

***Тест***

***1. Ответьте на вопросы зачеркнув кружек если ответ правильный (правильных ответов может быть несколько).***

1. Отметьте элементы окна приложения Раint.

- Название приложения   
- Строка меню

- Кнопка Закрыть   
- Кнопка Свернуть

-Панель инструментов   
- Палитра   
-Панель Стандартная

-Панель форматирование

-Рабочая область   
-Полосы прокрутки

2. Отметьте операции, выполняемые при Форматировании документов.

- Вставка

- Удаление

- Замена   
- Изменение шрифта

- Изменение начертания

- Изменение цвета

- Поиск и замена   
- Выравнивание   
3. Отметьте инструменты графического редактора.

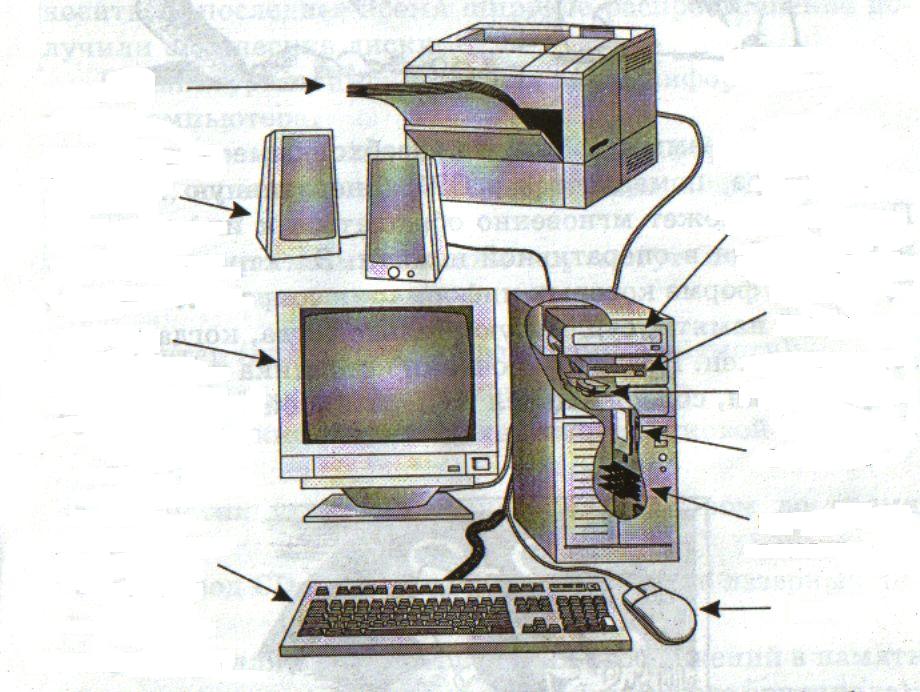
-Ластик

-Треугольник

-Кисть   
-Заливка

4. Отметьте верное.   
При форматировании текстового документа происходит…  
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания ;  
-обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

1. ***Напишите название элементов компьютера:***



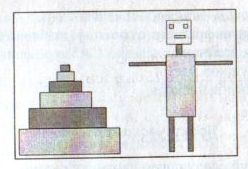
***3.Впишите название клавиш:***

* Shift + «буква»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Caps Lock - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Delete - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Backspace - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Enter - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Практическая работа 7. «Начинаем рисовать». /40 – 45 мин./***

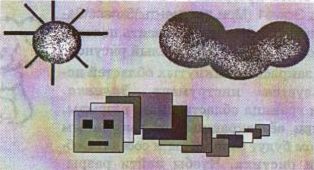
**1. Запустите графический редактор Paint.**  
**Пуск Все программы Стандартные Paint**

2. Нарисуйте следующую картинку с помощью инструмента **Прямоугольник**. Задай размеры ширина 600 длина 500 (Рисунок →Атрибуты)  
 Раскрась её.

Сохрани рисунок в своей папке под именем «Робот».

3. Нарисуйте следующую картинку с помощью инструмента **Прямоугольник**, **Эллипс, Линия**. Задай размеры ширина 600 длина 500. Раскрась её.

Сохрани рисунок в своей папке под именем «Змей».



4. Нарисуйте следующую картинку. С помощью инструмента **Эллипс** нарисуйте букашку. С помощью инструмента **Кривая** изобразите несколько растений. Для их закраски воспользуйтесь инструментом **Заливка.**

Задай размеры ширина 600 длина 500.

Сохрани рисунок в своей папке под именем «Букашка».

5. С помощью инструментов **Кисть** и **Распылитель** нарисуйте дерево. Оно может быть таким как на рисунке. Задай размер ширина 600 длина 500.

Сохрани рисунок в своей папке под именем «Дерево».

6. Откройте файл Медвежонок (Мои документ Своя папка Медвежонок). Требуется раскрасить появившийся на экране чёрно – белый рисунок.

Сохраните раскрашенный рисунок под именем Медвежонок 1.

7.Нарисуйте свой рисунок используя различные инструменты для рисования. Задайте размер ширина 600 длина 500.Сохраните свой рисунок задав ему имя.

**Сценарий открытого мероприятия**

**Тема:** **«Терроризму-нет!»**

**Цель:**       сформировать у обучающихся  представление о терроризме и его последствиях

**Задачи:**

1.Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления     бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

2.Содействовать формированию толерантности и профилактики   межнациональной розни и нетерпимости.

3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на  примере  последних террористических событий в России).

 4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения  в условиях   теракта    (памятка каждому обучающемуся).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер или интерактивная доска.

Ход классного часа.

**1. Вступительная беседа.**

**Педагог***Слайд 1*. Сегодня на календаре 3 сентября. Среди всех сентябрьских праздников – это трагическая дата. 3 сентября – одна из памятных дат в России, которая носит название День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибли. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.

**Ведущий 1***Слайд 2*. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ». Этот закон принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года. Закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, порядок координации деятельности осуществляющих борьбу с терроризмом федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц и отдельных граждан, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом.  Сегодня на классном часе мы ещё раз   поговорим о том, что такое терроризм, кто такие террористы, поговорим о трагедиях, произошедших в нашей стране, вспомним еще раз правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

**2.  Определение понятий «терроризм», «террористы».**

**Ведущий 2***Слайд 3*.  Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

   Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Террор – это запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

**Ведущий 1***Слайд 4*.  Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

**Ведущий 2**Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

**Педагог**Терроризм глобален по масштабам, «порочен» по природе, безжалостен к врагам и стремится контролировать все сферы жизни и мысли.

      Террористические группы используют наркотические вещества для притупления чувства страха у своих боевиков, которые принимают наркотики непосредственно перед боем, чтобы не ощущать страха и усталости. Основным эффектом от приема наркотиков является бесстрашие и выносливость, что ведет к особой жестокости, агрессии и неадекватному поведению.

**Ведущий 1** Слайд 5. Террор - явление, которое прямо или косвенно касается каждого из нас. Массовое насилие в последние годы стало, к сожалению, неотъемлемой частью нашего социального бытия. Историки утверждают, что терроризм царствует на Земле не менее двух тысяч лет. Несмотря на богатый стаж, терроризм еще никогда не представлял для населения и целых государств такой серьезной угрозы.

**Ведущий 2**Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. В настоящее время по всему миру насчитывается около сотни террористических организаций.

**Педагог***Слайд 6*. Крупнейшие международные террористические организации мира(таблицу 8):

Давайте рассмотрим эту. Обратите внимание на года образования этих организаций. Сегодня действуют как давно созданные, так и достаточно молодые террористические организации.

Таблица8

Крупнейшие международные террористические организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ИГИЛ Исламское государство Ирака и Леванта | Ирак, Сирия, Палестина Средний Восток | 2006 г. | международная |
| 1. Аль-Каида ... | объединения всех мусульман в мире,   Осама Бин Ладен | 1988 г. | международная |
| 1. Боко Харам ... | имеет тесную связь с Аль-Каидой, | ‎2002 г. | в Западной Африке |
| 1. Талибы, Талибан ... | в войне против СССР | 1994 г. | Афганистан |
| 1. Джабхат аль Нусра ... | в ответ на сирийскую войну | 2012 г. | Сирия |
| 1. Ку-клукс-клан ... | превосходство белой расы над остальными | 1865 г. | в США |
| 1. Аль-Шабааб ... | тесно сотрудничает с Аль-Каидой | 2006 г. | в Сомали |
| 1. ХАМАС ... | исламистское антисемитское движение | 1987 г. | Палестина |
| 1. Революционные вооруженные силы Колумбии | повстанческая группировка | 1946 г. | Колумбия |
| 1. РПК - Рабочая Партия Курдистана | в результате долгих лет угнетения курдов, цель - независимость от Турции | 1984 г. | в Турции |
| 1. Имарат Кавказ | установление норм шариата в Северо-Кавказских республиках. | 2007 г. | Северный Кавказ |

*Слайд 7.***Педагог**:  *Давайте рассмотрим карту индекса глобального терроризма.*

Рассмотрите инфографику и предположите, почему терроризм относится к глобальным проблемам современности.

* Какие страны лидируют по уровню терроризма, где происходит наибольшее количество террористических актов.
* Какие наиболее безопасные страны?
* Как вы считаете, почему борьба должна быть международной? (многие террористические организации работают в тесном контакте друг с другом.)

**Ведущий 1***Слайд 8*   **Классификаций терроризма существует множество:**

* **по сфере действия** - государственный и международный;
* **в зависимости от идентичности субъекта** – этнический и религиозный;
* **по средствам, используемым в террористических актах** – терроризм с применением обычных средств поражения и терроризм с применением средств массового поражения;
* **по средствам протекания террористических актов** – наземный, морской, воздушный, космический, компьютерный;
* **по социальной направленности** – социальный, националистический, религиозный.

**Ведущий 2**Последняя классификация является самой распространенной среди исследователей.

**Типы современного терроризма:**

* Националистический
* Религиозный
* Политический

      Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

       Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема.  

**Педагог***Слайд 9*

**Давайте рассмотрим, кто же является участниками террористического акта**

Предположите, кто, по вашему мнению, может стать участником террористического акта.

•        Заполните схему «Категории участников террористического акта».

•        Охарактеризуйте роль каждого участника террористического акта.

*Слайд 11* **Ведущий 1**Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

**Ведущий 2**Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

*Слайды 12-21*

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1999 | Москва  Буйнакск  Волгодонск | взорваны жилые дома | 307 человек погибли, более 1700 человек получили ранения |
| 2002 | Москва | захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост” | в заложники попали более 900 человек, погибли, по разным данным, от 130 до 174 человек, причем 119 из них — в больницах после освобождения. |
| 2003 | Москва | две террористки-смертницы привели в действие взрывные устройства около места проведения рок-фестиваля "Крылья" в Тушино | погибли 16 человек. Более 50 человек ранены |
| 2003 | Москва | взрыв около гостиницы "Националь" в центре Москвы | 5 погибли и 13 получили ранения |
| 2003 | Моздок | груженый взрывчаткой КАМАЗ прорвался на территорию Моздокского военного госпиталя | погибли 50 человек и 82 ранены |
| 2003 | Есентуки | взрыв электропоезда Кисловодск-Минеральные Воды | погибли 47 человек, 180 человек ранены |
| 2004 | Москва | взрыв в московском метрополитене между станциями "Павелецкая" и "Автозаводская" | погибли 42 человека, около 250 получили ранения |
| 2004 | Москва | взорваны два гражданских самолета, вылетевших из московского аэропорта "Домодедово | 90 человек — погибли |
| 2004 | Москва | взрыв у станции метро "Рижская" | 10 человек погибли и более 50 получили ранения |
| 2004 | Беслан | захват школы номер 1 | погибли 335 человек |
| 2008 | Владикавказ | взорвано маршрутное такси | погибли 12 человек, 40 ранены |
| 2009 | Грозный | террорист-смертник подорвал себя у входа в здание театрально-концертного зала | взрыва погибли шесть человек |
| 2009 | граница Новгородской и Тверской областей | взорван скорый поезд 166 "Невский экспресс" сообщением Москва-Санкт-Петербург | погибли 28 человек, более 90 были ранены |
| 2010 | Москва | два мощных взрыва на станциях московского метрополитена "Лубянка" и "Парк культуры" Сокольнической линии | погибли на месте 34 человека, пострадали около 160 человек |
| 2010 | Ставрополь | взрывное устройство сработало в центре Ставрополя | погибли 8 человек, а 57 ранены |
| 2010 | Владикавказ | взрыв у входа на центральный рынок Владикавказа | 19 человек, более 200 получили ранения |
| 2011 | Москва | взрыв в международном терминале московского аэропорта "Домодедово" | Погибли 37 человек, более 120 были госпитализированы. |
| 2012 | Махачкала | двойной теракт: взорвалась машина со смертником, второй взрыв в автомобиле "Газель" | погибли 13 человек, более 100 пострадали. |
| 2013 | Волгоград | двойной теракт: на железнодорожном вокзале, в троллейбусе | В результате двух терактов погибли 34 человека, 78 человек пострадали. |
| 2017 | Санкт-Петербург | взрыв петербургского метро | погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек |
| 2017 | Санкт-Петербург | взрыв в супермаркете "Перекресток" | Пострадали 13 человек |

**Педагог** *Слайд 22*  **Крупнейшие теракты 21 века по количеству жертв:**

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

**Педагог**    Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан и в том числе учащихся школы противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

*Слайд 23:*

**ПРИЗНАКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБНАРУЖИТЬ ВЗРЫВНЫЕ УСТРОЙСТВА:**

**На что надо обращать внимание:**

**Ведущий 1**

-предметы не характерные для окружающей обстановки или бесхозные предметы;

-звук работы часового механизма, запах горючих веществ, признаки горения;

-наличие радиоантенны или устройства напоминающее антенну;

**Ведущий 2**

 -отходящие от предмета шнуры, проволока и т.п.;

- участки свежевырытой или засохшей земли, а также следы недавнего ремонта.

    Для проведения массовых террористических акций террористы часто используют автомобили, заминированные взрывчатыми веществами.

**Педагог** Сейчас Ваши одноклассники расскажут нам, что делать в различных чрезвычайных ситуациях. Какие правила мы должны знать, если человек оказался в заложниках.

*Слайды 24, 25, 26*

**Правила поведения, если вы оказались в заложниках**

**Педагог Как должны действовать простые граждане при угрозе теракта?**

*Слайд 28*

*Слайд 29*

**Ведущий 1**

Внутренние вооруженные конфликты перестанут быть опасными для стран и народов только тогда, когда будет покончено с практикой использования этих конфликтов третьими сторонами для решения своих крупных геополитических и иных задач.

**Ведущий 2**

Борьба с терроризмом эффективна в тех случаях, когда аппарат подавления действует адресно и персонально. Выявить террориста в толпе прохожих, среди пассажиров поездов, самолетов и т.п. — значит "прочитать" его намерения. Определение намерений является кричащей проблемой в системе авиаперевозок, перевозок пассажиров наземным, водным транспортом, при допуске зрителей на стадионы, в театры и т.п.

Подведем итоги.

*Слайд 30* **Педагог** Как же не стать жертвой теракта? (ответы детей)  
**-**Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))  
-Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)  
-Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).  
-Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

-Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).  
-Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

**3.3. Календарно-тематическое планирование**

(*Приложение 3)*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБ УДО «ЦНТТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения **«**Техническое**»** 20\_\_ /20\_\_ учебного года МБ УДО г. Керчи РК «ЦНТТ»

Группа: №\_\_\_расписание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог ДО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю – 4 ч. /на год – 144 ч. (1 год обучения базовый уровень)

Планирование составлено на основе программы: ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*** ***дополнительного образования «Компьютерная грамотность» Тематическое*** планирование составил /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения **«**Техническое**»**

Группа№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КГ1 » Таблица 10

| **№** | **Название темы занятия** | **Кол-во час.** | **Дата  по расписанию** | | **Форма аттестации/ контроля** | **Примечание (корректировка)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
| **Раздел 1. Введение в IT-технологии** | | **2** |  | | | |
| 1 | Введение в IT-технологии. Входная диагностика. | 2 |  |  | Тестирование |  |
| **Раздел 2. Устройство ПК.** | | **2** |  | | | |
| 2 | Устройство персонального компьютера. | 2 |  |  | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| **Раздел 3. Информация.** | | **2** |  | | | |
| 3 | Понятие «информация», её виды и свойства. | 2 |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| **Раздел 4. Электронная таблица Excel.** | | **16** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 4 | Структура электронных таблиц. | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Типы данных (числа, формулы, текст). | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Формат данных. | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Работа с листами. Заголовки. | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Формулы «сумма», «минимум», «максимум». | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Формулы «если». | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Создание списка учеников. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Балльная система поощрения и наказания. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Графический редактор Paint.** | | **16** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 12 | Компьютерная графика. | 2 |  |  |  |  |
| 13 | Принципы кодирования изображения. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Растровая и векторная графика. | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Копирование картинок, обработка. | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Изготовление фото 3х4. | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Использование шаблонов. | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Рисование. | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка к печати и печать изображений. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Текстовый редактор Word**. | | **18** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 20 | Тексты в компьютерной памяти. | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Основные приемы ввода и редактирования текста. | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Работа со шрифтами. Вставка символов | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Приемы форматирования текста. | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Работа с таблицами. | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Вставка картинок в текст. | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Разметка страницы. Поля. Ориентация. | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Подготовка рецензии на выбор. | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Работа с внешними носителями и принтерами. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Подготовка презентаций в PowerPoint.** | | **20** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 29 | Базовые принципы дизайна и их применение в презентациях. | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Освоение работы с программой для создания презентаций. | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Создание презентации. | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Добавление графических изображений. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Добавление анимации. | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 2 |  |  | Тестирование |  |
| 35 | Добавление звука. | 2 |  |  |  |  |
| 36 | Добавление текста. | 2 |  |  |  |  |
| 37 | Создание интерактивных презентаций. | 2 |  |  |  |  |
| 38 | Демонстрация созданных презентаций в различных режимах. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Создание буклета в программе Publisher.** | | **10** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 39 | MicrosoftPublisher - акцент на макете и дизайне. | 2 |  |  |  |  |
| 40 | Создание буклета. | 2 |  |  |  |  |
| 41 | Добавление графических изображений. | 2 |  |  |  |  |
| 42 | Добавление текста. | 2 |  |  |  |  |
| 43 | Конкурс буклетов. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Создание игр в программе Scratch.** | | **20** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 44 | Визуально-блочная среда программирования. | 2 |  |  |  |  |
| 45 | Создание игр. | 2 |  |  |  |  |
| 46 | Знакомство с интерфейсом Scratch. | 2 |  |  |  |  |
| 47 | Создание первого проекта. | 2 |  |  |  |  |
| 48 | Изучение звука в Scratch. | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Движение спрайтов и внешний вид | 2 |  |  |  |  |
| 50 | Координаты и движение. | 2 |  |  |  |  |
| 51 | Цикл и ожидание. | 2 |  |  |  |  |
| 52 | Условие и сенсоры. | 2 |  |  |  |  |
| 53 | Конкурс созданных игр. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Создание сайта.** | | **18** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 54 | Технические аспекты создания сайта. | 2 |  |  |  |  |
| 55 | Конструкторы сайтов. | 2 |  |  |  |  |
| 56 | Простой пример создания сайта. | 2 |  |  |  |  |
| 57 | Регистрация в конструкторе и вход в аккаунт. | 2 |  |  |  |  |
| 58 | Выбор шаблона дизайна для будущего сайта. | 2 |  |  |  |  |
| 59 | Оформление сайта. | 2 |  |  |  |  |
| 60 | Персонализация сайта. | 2 |  |  |  |  |
| 61 | Финальные штрихи и запуск. | 2 |  |  |  |  |
| 62 | Конкурс сайтов. | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 11. Создание чат-бота.** | | **20** |  |  | Педагогическое наблюдение |  |
| 63 | Что такое чат-боты и зачем они нужны. | 2 |  |  |  |  |
| 64 | Простой чат-бот: как сделать с помощью конструктора. | 2 |  |  |  |  |
| 65 | Описание целей чат-бота. | 2 |  |  |  |  |
| 66 | Определение логики алгоритма и последовательности действий. | 2 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор конструктора чат-бота. | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Конструктор robochat.io. | 2 |  |  |  |  |
| 69 | Конструктор treebo.io. | 2 |  |  |  |  |
| 70 | Создание чат-бота в выбранном конструкторе. | 2 |  |  |  |  |
| 71 | Конкурс чат-ботов. Итоговая аттестация. | 4 |  |  | Тестирование |  |
|  | **Итого** | **144** |  |  |  |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБ УДО «ЦНТТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения **«**Техническое**»** 20\_\_/20\_\_\_ учебного года МБ УДО г. Керчи РК «ЦНТТ»

Группа: №\_\_\_\_\_расписание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог ДО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю - 4ч /на год – 144ч, (2 год обучения Базовый уровень)

Планирование составлено на основе программы: ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Компьютерная грамотность»***

Тематическое планирование составил/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения **«**Техническое**»**  Группа№\_\_\_\_\_\_КГ2

| **№** | **Название темы занятия** | **Кол-во час.** | **Дата  по расписанию** | | | **Форма аттестации/ контроля** | **Примечание (корректировка)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **По факту** | |  |  |
| **Раздел 1. Введение в IT-технологии** | | **2** |  | | | | |
| 1 | Введение в IT-технологии. Входная диагностика. | 2 |  |  | | Тестирование |  |
| **Раздел 2. Устройство ПК.** | | **2** |  |  | Самоанализ. Наблюдение педагога | |  |
| 2 | Устройство персонального компьютера. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 3. Информация.** | | **2** |  |  | Самоанализ. Наблюдение педагога | |  |
| 3 | Понятие «информация», её виды и свойства. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 4. Электронная таблица Excel.** | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 4 | Структура электронных таблиц. Типы данных. | 2 |  |  | |  |  |
| 5 | Формат данных. Работа с листами. Заголовки. | 2 |  |  | |  |  |
| 6 | Формулы «сумма», «минимум», «максимум», «если». | 2 |  |  | |  |  |
| 7 | Создание списка учеников. Балльная система поощрения и наказания. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 5. Графический редактор Paint.** | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 8 | Компьютерная графика. Принципы кодирования изображения. | 2 |  |  | |  |  |
| 9 | Растровая и векторная графика. Копирование картинок, обработка. | 2 |  |  | |  |  |
| 10 | Изготовление фото 3х4. Подготовка к печати и печать изображений. | 2 |  |  | |  |  |
| 11 | Использование шаблонов. Рисование. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 6. Текстовый редактор Word**. | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 12 | Тексты в компьютерной памяти. Основные приемы ввода и редактирования текста. | 2 |  |  | |  |  |
| 13 | Работа со шрифтами. Вставка символов. Приемы форматирования текста. | 2 |  |  | |  |  |
| 14 | Работа с таблицами. Вставка картинок в текст. Разметка страницы. Поля. Ориентация. | 2 |  |  | |  |  |
| 15 | Работа с внешними носителями и принтерами. Подготовка рецензии на выбор. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 7. Подготовка презентаций в PowerPoint.** | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 16 | Базовые принципы дизайна и их применение в презентациях. Освоение работы с программой для создания презентаций. | 2 |  |  | |  |  |
| 17 | Создание презентации. Добавление графических изображений. Добавление анимации. | 2 |  |  | |  |  |
| 18 | Добавление звука. Добавление текста. | 2 |  |  | |  |  |
| 19 | Создание интерактивных презентаций. Демонстрация созданных презентаций в различных режимах. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 8. Работа в ОС Windows 7.** | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 20 | Основные понятия операционной системы. | 2 |  |  | |  |  |
| 21 | Работа с панелью задач. Настройка экрана. | 2 |  |  | |  |  |
| 22 | Рабочий стол. Персонализация. | 2 |  |  | |  |  |
| 23 | Использование справочной системы. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 9. Антивирусные программы.** | | **8** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 24 | Бесплатные антивирусы. | 2 |  |  | |  |  |
| 25 | Лучшие программы. | 2 |  |  | |  |  |
| 26 | Установка антивируса. | 2 |  |  | |  |  |
| 27 | Сканирование дисков, флешек. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 10. Редактирование видео.** | | **20** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 28 | Основные принципы обработки видео. | 2 |  |  | |  |  |
| 29 | Программы для видеомонтажа. | 2 |  |  | |  |  |
| 30 | Форматы видео файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 31 | Конвертация форматов. | 2 |  |  | |  |  |
| 32 | Освоение приёмов работы в программах для обработки видео файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 33 | Разработка проекта. | 2 |  |  | |  |  |
| 34 | Подготовка видеофрагментов и фотографий. | 2 |  |  | |  |  |
| 35 | Видеомонтаж фильма из подготовленных фотографий и видеофрагментов. | 2 |  |  | |  |  |
| 36 | Конкурс работ. |  |  |  | |  |  |
| 37 | Промежуточная аттестация. | 2 |  |  | | Тестирование |  |
| **Раздел 11. Редактирование аудио.** | | **16** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 38 | Основные принципы обработки аудио. | 2 |  |  | |  |  |
| 39 | Программы для монтажа аудио. | 2 |  |  | |  |  |
| 40 | Форматы аудио файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 41 | Конвертация форматов. | 2 |  |  | |  |  |
| 42 | Освоение приёмов работы в программах для обработки аудио файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 43 | Запись аудио. | 2 |  |  | |  |  |
| 44 | Наложение звука. | 2 |  |  | |  |  |
| 45 | Сведение звука. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 12. Монтаж видео и аудио.** | | **16** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 46 | Основные принципы обработки и программы для аудио и видеомонтажа. | 2 |  |  | |  |  |
| 47 | Форматы аудио и видео файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 48 | Мультимедийные контейнеры. | 2 |  |  | |  |  |
| 49 | Конвертация форматов. | 2 |  |  | |  |  |
| 50 | Освоение приёмов работы в программах для обработки аудио и видео файлов. | 2 |  |  | |  |  |
| 51 | Разработка мультимедийного проекта. | 2 |  |  | |  |  |
| 52 | Подготовка видео, аудио и фотографий. | 2 |  |  | |  |  |
| 53 | Видеомонтаж фильма из подготовленных фотографий, аудио и видеофрагментов. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 13. Коммуникационные технологии.** | | **18** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 54 | Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в сети Интернет. | 2 |  |  | |  |  |
| 55 | Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы, справочные службы, поисковые службы. | 2 |  |  | |  |  |
| 56 | Коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.) | 2 |  |  | |  |  |
| 57 | Справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы. | 2 |  |  | |  |  |
| 58 | Службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. | 2 |  |  | |  |  |
| 59 | Облачные хранилища данных. | 2 |  |  | |  |  |
| 60 | Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. | 2 |  |  | |  |  |
| 61 | Регистрация электронной почты, аккаунта на YouTube. | 2 |  |  | |  |  |
| 62 | Выкладывание видео на YouTube. | 2 |  |  | |  |  |
| **Раздел 14. Безопасное поведение в Интернете.** | | **18** |  |  | | Самоанализ. Наблюдение педагога |  |
| 63 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. | 2 |  |  | |  |  |
| 64 | Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. | 2 |  |  | |  |  |
| 65 | Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). | 2 |  |  | |  |  |
| 66 | Понятие об информационной безопасности. | 2 |  |  | |  |  |
| 67 | Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. | 2 |  |  | |  |  |
| 68 | Защита личной информации в сети Интернет. | 2 |  |  | |  |  |
| 69 | Безопасные стратегии поведения в сети Интернет (10 правил). | 2 |  |  | |  |  |
| 70 | Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.). | 2 |  |  | |  |  |
| 71 | Правила безопасной аутентификации. | 2 |  |  | |  |  |
| 72 | Итоговая аттестация. | 2 |  |  | | Тестирование |  |
|  | **Итого** | **144** |  |  | |  |  |

*Приложение 4*

**3.4. Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

***«Компьютерная грамотность»***

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | В соответствии | Внесенные изменения /в каком разделе программы | Кем внесены изменения  (Ф.И.О.) |
| 05.03.2024г | с приказом №43  от 05.03.2024г. | В программу внесены изменения в раздел  1.1Пояснительная  записка, в связи с изменениями НПА | Явтушенко Н.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение 5*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Методическим объединением  Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБУДО «ЦНТТ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ |

**ПЛАН   ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ   РАБОТЫ**

**ЦЕЛЬ:**  воспитание ценностей, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных   качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:**

- достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;

- гармоническое развитие личности воспитанника с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;

- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;

- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающихся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;

- на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Основные направления воспитания и социализации представлены в (таблице 12).

Таблица 12

**Основные направления воспитания и социализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** | **Дата**  **проведения** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | 1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи. | октябрь |
| Нравственно- эстетическое  воспитание | 1) Формировать у обучающихся я такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. | Ноябрь |
| Экологическое воспитание | 1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.  2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.  3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.  4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. | декабрь |
| Физкультурно- оздоровительное воспитание | 1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2) Пропаганда здорового образа жизни | февраль |
| Проектная деятельность | 1) Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе.  2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | март |
| Методическая работа | 1) Изучение и обобщение опыта работы коллег;  2) Оказание методической помощи молодым педагогам. | апрель |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этно-сепаратизма | 1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;  2) Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;  3) Формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; | май |
| Работа секций | 1) Сохранение контингента в секциях; | сентябрь,  июнь |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий |
| 1 | День знаний |
| 2 | Современные направления компьютерной грамотности |
| 3 | Значение развития компьютеризации общества |
| 4 | Терроризму –нет! |
| 5 | Родительское собрание |
| 6 | Инструктаж по ТБ в каникулярное время. Безопасность и охрана жизни детей |

План воспитательной работы корректируется ежегодно, в соответствии с планом работы учреждения*.*