

# Rubrik

Underrubrik

Handledare:  
Förnamn Efternamn: Ngoc Do

# Abstract eller sammandrag

Denna uppsats undersöker faktorer som påverkar språkinlärning hos utlandsfödda vuxna som studerar svenska som andraspråk. Studien analyserar tre huvudsakliga faktorer: ålder, tidigare utbildning och tidigare språkkunskaper. Genom en kombination av litteraturstudier och en enkätundersökning bland elever på svenska som andraspråkskurser, identifieras hur dessa faktorer påverkar inlärningsprocessen. Resultaten visar att yngre ålder, tidigare utbildning och tidigare språkkunskaper kan underlätta språkinlärning, men att ytterligare forskning med större urval behövs för att bekräfta dessa tendenser. Studien betonar också vikten av att utveckla anpassade inlärningsstrategier för att stödja vuxna elever i deras språkutveckling.

# Innehållsförteckning

<b>1 Inledning</b>	<b>3</b>
1.1 Syfte	3
1.2 Frågeställningar	3
1.3 Material och metod	3
Eventuellt 1.X Avgränsningar	4
Eventuellt 1.X Definitioner	4
<b>2 Bakgrund</b>	<b>5</b>
<b>3 Resultat</b>	<b>6</b>
<b>4 Diskussion och slutsatser</b>	<b>10</b>
<b>Källförteckning</b>	<b>11</b>
<b>Bilaga 1 - Frågeformulär</b>	<b>12</b>

# 1 Inledning

Språk är en viktig del av kulturen. I nutiden flyttar man ofta till nya länder och har möjligheter att lära sig ett lokalt språk. Människor kan ha det lätt eller svårt när de lär sig ett nytt språk. Denna uppsats handlar om faktorer som avgör språkinlärning. Enligt Skolinspektionen (2018), finns det en brist på forskning om hur vuxna lär sig svenska som andraspråk. Rapporten från källan pekade också ut faktorer som påverkar vuxnas andraspråksinlärning och inte återfinns i samband med barns språkinlärning. Dessutom möter utlandsfödda vuxna en ny kultur i vuxen ålder, vilket har en stor inverkan (Skolinspektionen, 2018). Därför fokuserar denna uppsats på vuxna gruppen.

## 1.1 Syfte

Simpson (2011) anser att språkkunskaper bidrar till inlärningen, och ålder är också en faktor som diskuteras mest när man pratar om språkinlärning. Syftet med den här rapporten är att klargöra vilka faktorer som avgör hur man lär sig ett nytt språk. Det finns kanske flera faktorer men den här uppsatsen fokuserar bara på tre faktorer, nämligen ålder, tidigare års studier och tidigare språkkunskaper.

## 1.2 Frågeställningar

Det finns två frågeställningar:

- Hur påverkar ålder, tidigare års studier, och tidigare språkkunskaper utlandsfödda vuxnas inlärning av svenska?
- Hur kan man skapa inlärningsstrategier som passar bäst i förhållande till de tre faktorerna?

## 1.3 Material och metod

Metoden i denna undersökning följer kvantitativa förhållningssätt eftersom data samlade för analys kommer från enkäten.

Först, en analys av tidigare forskning som vetenskapliga artiklar och böcker används för att förse en bakgrund av nuvarande kunskap och besvara den första frågeställningen. Vetenskapliga artiklar och böcker är sökt på Google Scholar webbsida. Dessa väljs eftersom de förser trovärdiga information.

Sedan, för att besvara de två frågeställningen, sprids en enkätundersökning till den prov population som är eleverna på svenska som andraspråk kurser. Data från denna undersökning ska ge verklig insikt hur eleverna med olika bakgrund och personliga egenskaper lär sig svenska.

Baserat på forskningen av Simpson (2011) om faktorer som påverkar svenskinlärning samt inlärningsmetoder, inrättas en frågeformulär som upptäcker vuxna eleverna om deras inlärning erfarenheter. Det finns 10 frågor i enkäten som består av demografi och lärande aspekter. Deltagande i undersökningen var frivillig. Undersökningssyftet var infördes i början av enkäten. Enkäten redovisades av läraren vars återkoppling hjälper

framställa den sista versionen. Tack vare kursens lärare, spreds den slutliga versionen till elever i svenska kurser på en komvuxskola i en medelstor stad i Sverige. Efter en vecka samlades 58 enkäter in, vilka var berättigade för dataanalys.

## Eventuellt 1.X Avgränsningar

På grund av omfattningen och tidsgränsen, sprids enkäten bara till utlandsfödda elever som studerar svenska på Komvux Lund.

## Eventuellt 1.X Definitioner

De tre faktorerna undersöktes i denna uppsats är ålder, tidigare språkkunskap, och tidigare års studier. Ålder avser deltagarnas ålder. Tidigare språkkunskap avser antalet främmande språk som deltagarna kan utom modersmål innan deras svenska inläring. Tidigare års studier avser antalet år som deltagarna har innan deras svenska inläring. Inlärningsstrategier avser metoder eller sätt som elever använder för att lära sig svenska.

## 2 Bakgrund

Befintlig litteratur har diskuterat invandrares inläring av svenska men mest av

forskningarna är i SFI (Svenska för Invandrare) utbildning. Axell och Gundersvik (2010) utforskade varför invandrare lär sig inte svenska på sfi och kom fram till att elevers traumatiska minne, tidigare studievana, lärares resursbrist och utbildningsstruktur (kontinuerliga intagning) kan hindra eller bidra till inläringen av svenska. Rapport av Skolinspektionen (2018) såg också att flykting elever som hade negativ minne påverka deras fokus på studier. Rapporten pekade vidare ut att tidigare utbildningserfarenhet eller språkstudier spelar en stor del i andraspråksinläringen, som kan underlätta språkstudier. Ålder brukar diskuteras som en viktig faktor när man pratar om individuella skillnader i andraspråksinläring (Simpson, 2011). Det märkte att barn hade både lättare och snabbare att tillägna ett nytt språk i jämfört med sina föräldrar (Simpson, 2011). Dessutom diskuteras också inverkan av yttre faktorer, exempelvis lärares undervisning eller relation mellan lärare och elever (Andersson, 2011). Sjöberg (2015) forskade om faktorer till framgångsrik språkinläring i allmänhet och upptäckte att elevers motivation och lärarens kompetens i att skapa en god relation med elever är viktiga. Det finns ingen säkerhet om vilka faktorer som är de mest avgörande, och forskningar ofta undersöker flera faktorer tillsammans.

I allmänhet finns det många faktorer som kan påverka inläring men fokusera denna uppsats på bara tre faktorer, nämligen elevers ålder, tidigare utbildningstid, och tidigare språkkunskap.

## 3 Resultat

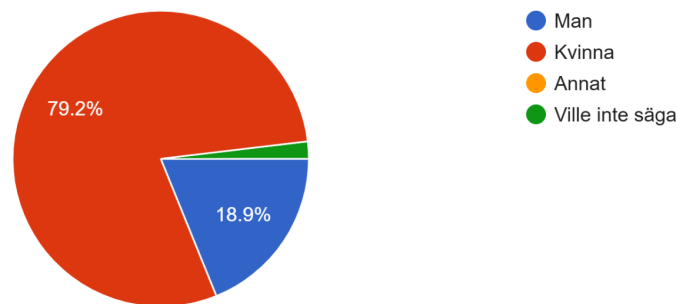
### 3.1–1. Beskrivande analys

Demografi av provpopulation beskrivs nedan.

De flesta av deltagarna var kvinnor med nästan 80 procent av antalet.

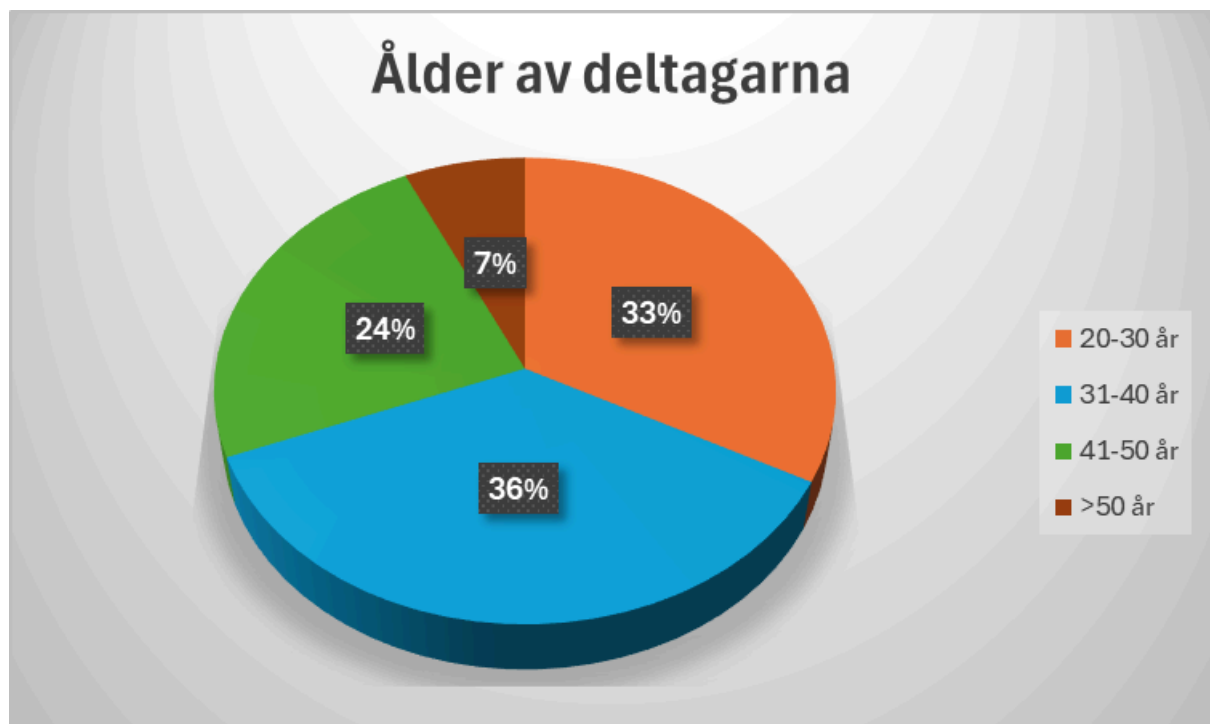
Vilket kön har du?

53 responses



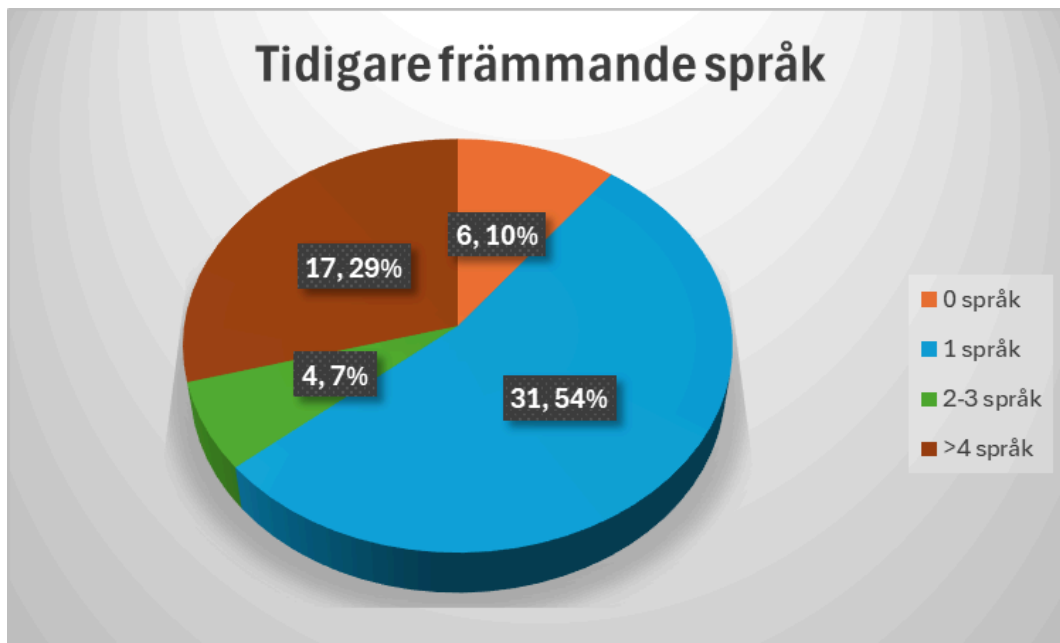
Graf 1. Kön av deltagarna

Ålder var från 20 till 61 år gammal. Åldersgruppen 31-40 år stod för det mesta.



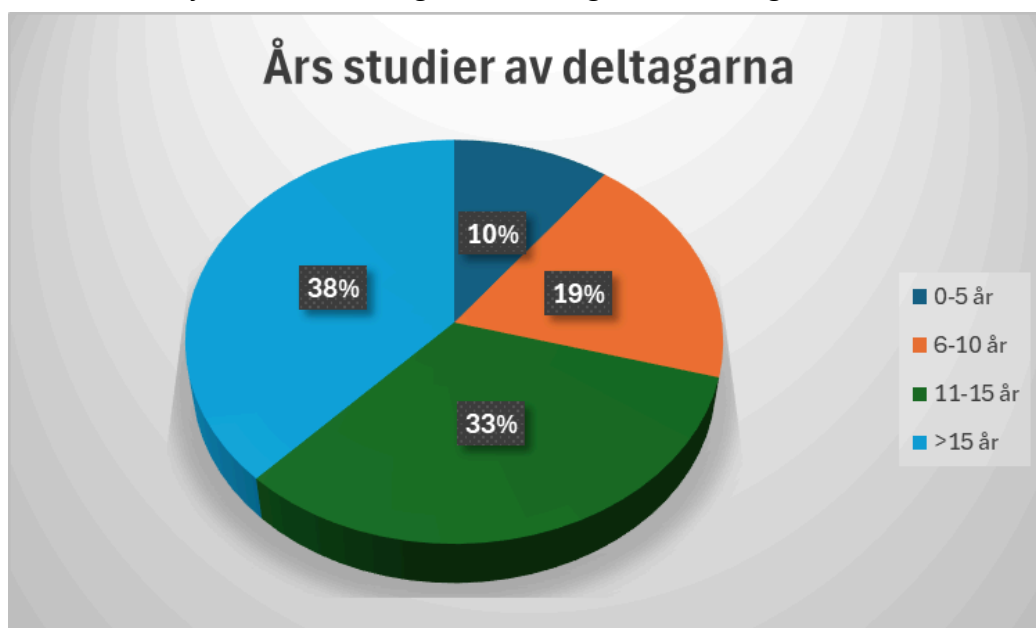
Graf 2. Ålder av deltagarna

Alla respondenter kan prata ett annat språk innan de lärde sig svenska. Bara 10% av alla deltagarna hade ingen tidigare kunskap om främmande språk innan de lärde sig svenska.



Graf 3. Tidigare kunskap av främmande språk

Graf 4 visar att majoriteten av deltagarna har tidigare utbildning i mer än 10 år.



Graf 4. Års studier av deltagarna

### 3.1–2. Analys

Data laddades och sorterades i csv-format, analyserades sedan samt visualiserades med python-programmering.

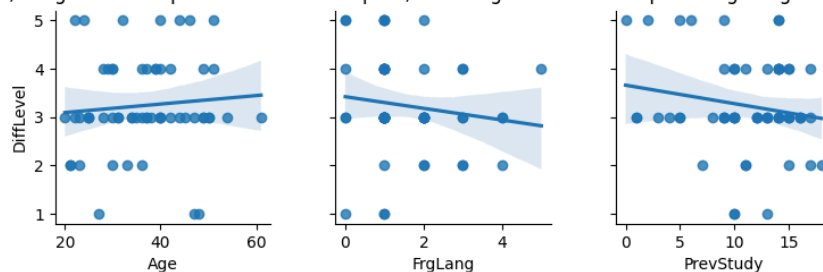
Den första graf med blåa linjer visar korrelation mellan ålder, tidigare års studier, tidigare främmande språk kunskaper och svårighetsnivå av svenskinläring. Beräkningar innehåller summan av varje enskilt svårighetsnivå (1 to 5), summan av tidigare främmande språkkunskaper per deltagare, summan av tidigare års studier per deltagare. I grafen 5, y-axel representerar svårighetsnivå, x-axel beskriver ålder, summan av främmande språk utom svenska, och tidigare års studier. Prickarna är räkningar av



deltagarna. Det skuggade fältet och strecket visar tendenser eller i annat ord, korrelationer mellan den y-faktor och de x-faktorerna.

Skuggade fältet och strecket i grafen skyltar att det kan förmodligen bli svårare för äldre elever att plugga svenska. Svårighetsnivå minskas med flera år av utbildning eller flera antal av tidigare främmande språk.

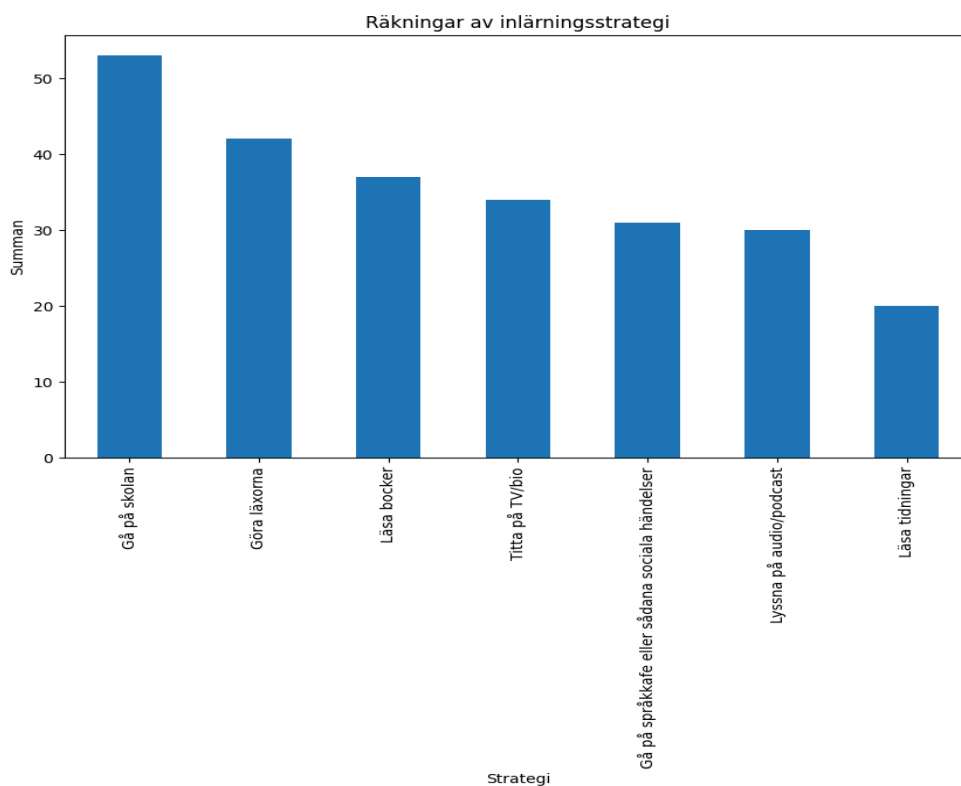
Inverkan av Åldern, Tidigare Kunskaper av främmande språk, och Tidigare Års Studier på Svårighetsgrad att lära sig svenska



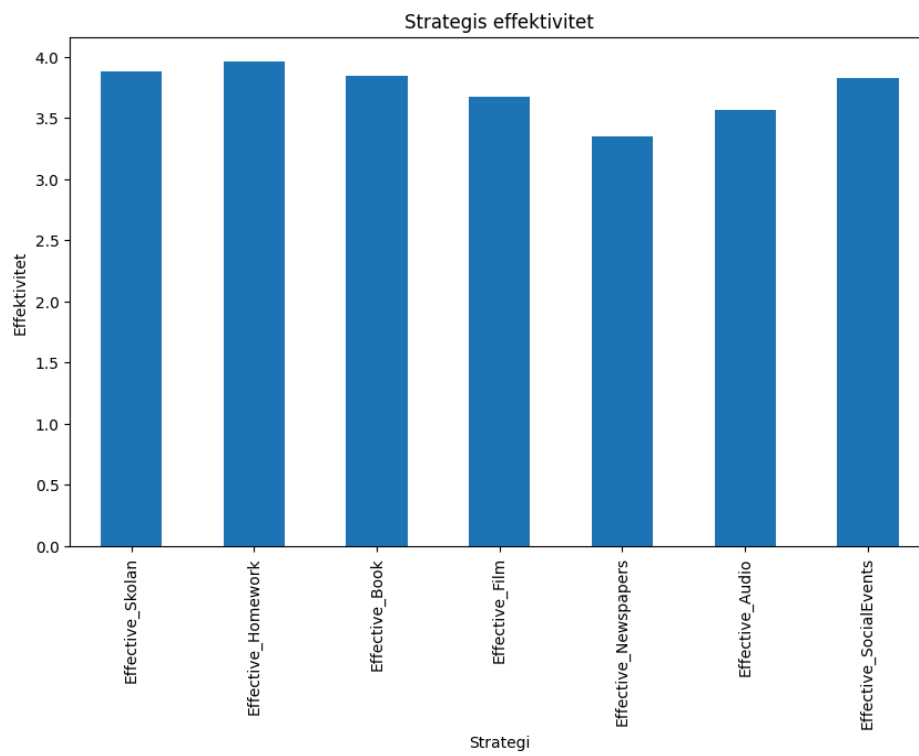
Graf 5. Inverkana av faktorerna på inlärnig

De nästa två graferna visualiserar summan av inlärningsstrategier och deras effektivitet. Beräkningar inkluderar summan av varje enskilt strategi och summan av värderingar av varje strategi.

Att gå på skolan och att göra läxorna är den vanligaste metoder, vilket orsakas av att enkäter spridades bara på Komvux skolan. Att läsa tidningar är den minst populär sätt och bedömdes som minst effektiv. Att göra läxorna värderas som mest effektiv. Att läsa böcker, att gå på skolan och att delta i sociala händelser är också effektfulla.



Graf 6. Räkningar av inlärningsstrategi



Graf 7. Värdering av strategiernas effektivitet

## 4 Diskussion och slutsatser

Dataanalysen demonstrerar att ålder, tidigare års studier och tidigare främmande språk kunskaper sannolikt påverkar svenskinläring av utlandsfödda vuxna men denna tendens är inte tydlig. Orsaken kan vara att prov population för undersökningen var lite (bara 58 elever) och koncentrerades bara på en komvuxskola i en medelstor stad i Sverige. Större urvalet framställer kanske rättare resultat och visar tydligare tendenser. Dessutom finns det yttre faktorer som påverkar språkinläring, till exempel läraren (Andersson, 2011; Sjöberg, 2015) eller läroplan (Skolinspektion, 2018). Vidare forskning kan fokusera på de yttre faktorerna som undervisningsmiljö, undervisningsstilar, eller även relationen mellan eleverna.

Det finns en mängd inlärningsstrategier och det verkar som att eleverna använder flera tillsammans. Det överensstämmer med forskning av Simpson (2011) som intervjuade elever och avslöjade att de lärde sig svenska med olika typer. I denna undersökning, bedömde deltagarna inlärningsstrategier som ganska effektiva, vilket kan bidra till medvetenhet om svenska inlärningsstrategier och hjälpa pedagoger samt studenter att välja passande metoder. Emellertid kan framtida forskning överväga att intervjua elever eftersom det ger djupare insikt i elevers erfarenheter och perspektiv.

Sammanfattningsvis, denna undersökning samlade svar från vuxna eleverna som studerar svenska på en skola i en stad i Sverige. Resultat visar att eleverna har förmodligen det lättare för att lära sig svenska när de är yngre, har tidigare kunskap av främmande språk, och har mer tid i tidigare utbildning. Men det små urvalet i denna forskning förhindrar säker slutsats och större urvalet ska förbättra vissheten. Framtida forskning kan också upptäcka andra faktorer för att bidra till mer omfattande förståelse av språkinläring.

# Källförteckning

Andersson, Vivianne (2011). 'Faktorer som påverkar andraspråksinlärning, enligt forskare och verksamma andraspråkslärare'. Uppsats. *Akademien för Utbildning och Ekonomi - Högskolan i Gävle*. Tillgängligt på:

<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:423587/FULLTEXT01.pdf>

Axell, Rebecca & Gundersvik, Alinde (2010). 'Varför lär sig inte invandrarna svenska på SFI? - En studie kring migranternas förutsättningar att lära sig svenska på SFI (Svenska för invandrare)'. Socialhögskolan vid Lunds Universitet. Tillgängligt på:

<https://lup.lub.lu.se/student-papers/record/1580322/file/1580323.pdf>

Simpson, Tilda Valberg (2011). 'Den gode språkinläraren - En intervjuundersökning'. C-Uppsats. *Institutionen för nordiska språk - Uppsala University*. Tillgängligt på:

<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:482458/FULLTEXT01.pdf>

Sjöberg, Helen Lundell (2015). 'Påverkansfaktorer för framgångsrik språkinlärning'. Uppsats. *Umeå Universitet*. Tillgängligt på:

<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:902220/FULLTEXT01.pdf>

Skolinspektionen (2018). Undervisning i svenska för invandrare. Tillgängligt på:

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2018/sfi/svenska-for-invandrare---kvalitetsgranskning-2018.pdf.pdf>

# Bilaga 1 - Frågeformulär

Denna undersökning frågar om inläring av svenska som andraspråk. Informationen som du fyller i kommer inte att spridas till någon annan. Informationen i denna frågeformulär användas bara för forskningssyftet. Tack för din hjälp!

Vilket kön har du? \*

- ☐ Man
- ☐ Kvinna
- ☐ Annat
- ☐ Ville inte säga

Hur gammal är du? (år) \*

Your answer

Vilket språk pratar du som modersmål? \*

Your answer

Vilka andraspråk kunde du INNAN du lärde dig svenska? \*

Your answer

Hur länge gått du i skolan INNAN du lärde dig svenska? (år) \*

Your answer

Bedöm hur svårt känner du dig när du lärde dig svenska \*

	1	2	3	4	5	
Inte svårt alls	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mycket svårt

Hur lärar du dig svenska? (du kan välja mer än ett svar) \*

- ☐ Gå på skolan
- ☐ Göra läxorna
- ☐ Läsa bocker
- ☐ Titta på TV/bio
- ☐ Läsa tidningar
- ☐ Lyssna på audio/podcast
- ☐ Gå på språkkafe eller sådana sociala händelser

Bedöm hur effektiva inlärningsaktiviteter nedan \*

	Inte effektivt alls	Lite effektivt	Neutral	Effektivt	Mycket effektivt
Gå på skolan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra läxorna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läsa bocker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Titta på TV/bio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Läsa tidningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lyssna på audio/podcast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gå på språkkafe eller sådana sociala händelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om du går till skolan för svenskasinläring, vilket nivå/kurs är du på nu? \*

Your answer

---

Om din inlärningaktivitet är inte i listan, snälla skriva nedan vilket aktivitet(er) som du gör för att lära sig svenska.

Your answer

---