



清华大学

写作与沟通教学中心

Teaching Center for Writing & Communication  
Tsinghua University

写作与沟通

开课主题：切尔诺贝利

# 第14讲：回顾与分享——口头报告1+回顾

曹柳星

liuxingcao@mail.tsinghua.edu.cn

2022年12月16日

课前两问

- √ 学习计划是否完成？
- √ 阅读打卡推进了吗？

答疑时间：周三下午13:00-15:00

答疑方式：明理楼314A01或线上

答疑请提前24小时邮件或微信预约

周	课堂研讨内容
准备阶段	1 主题与规范：研究准备
	2 动机与聚焦：写作动机
	3 经验与新知：文献检索筛选
	4 理解与呈现：研究综述
理解阶段	5 对象与问题：问题意识
	6 结构与内容：剪裁排次
	7 交流与启发：选题交流
创新阶段	8 对话与批判：观点论证
	9 立论与驳论：情境辩论
	10 吸引与价值：引入、摘要、结尾
	11 展示与表达：讲出好故事
反思阶段	12 评价与建议：建设性交流
	13 修改与提升：同辈评议
	14 回顾与分享：口头报告1
	15 总结再出发：口头报告2

# \*本课目标\*

Combo

分享本学期的研究成果  
 体验（欣赏）Pre的快乐~



准备阶段	理解阶段	创新阶段	反思阶段
------	------	------	------

# 文章报告互评方式及标准

- 请在电子互评表上初步评分并给出建议
  - 同学互评：各项分为A（10分）、B（9分）、C（7分）三个等级，每张互评表、每一项所给出的A等级不能超过总人数的三分之一
  - 报告建议：请为每位同学的报告提出至少1点优点与至少1点建议
- 15周所有报告结束后，统一在问卷中提交你的评分、优点+建议

## 报告内容

- 观点是否有深度、新颖、聚焦、准确？是否是对于一个“谜题”的回应？
- 文章框架是否清晰有层次？
- 论证过程是否充实、完整、合理？

## 演讲方式

- 表情管理、姿态控制、语速、情绪是否恰当？
- 演讲过程是否注意到与场合、听众的匹配？
- 是否自信、得体、大方？

## 表现效果

- PPT的呈现是否有效、适配？
- 内容、演讲方式、PPT呈现的综合效果如何？
- 报告者是否有吸引人的、有特点的个人风格？



# 汇报规则

- 请按照**表格顺序**依次进行展示

- ☐ 播放PPT时记得点“幻灯片放映”标签下的“排练计时”
- ☐ 讲完记得结束共享、关闭麦克风和摄像头

- 每位同学展示**5分钟**，**超时打断**（可翻完后面的PPT）

- 每位同学接受随机一位同学的Q，并A，**3分钟**

- 请为另一场次同序号同学

- ☐ 提示时间还有1分钟

本场展示

序号	姓名	Pre时间
1	彭程勃	第14周
2	潘之瑶	第14周
3	王茁蘅	第14周
4	吴晨聪	第14周
5	任庆毅	第14周
6	张凌宇	第14周
7	李诗慧	第14周
8	宋佳翼	第14周

本场提示时间

序号	姓名	Pre时间
1	龙世洲	第15周
2	马一宝	第15周
3	周盛煊	第15周
4	骆浩然	第15周
5	高凯旋	第15周
6	陈诚	第15周
7	蒋金辰	第15周
8	罗嵩然	第15周



祝大家文章报告顺利！





清华大学  
写作与沟通教学中心  
Teaching Center for Writing & Communication  
Tsinghua University

# 回望：忆苦思甜



# “切尔诺贝利”初印象&“标签”？

危险 恐慌 惨烈  
舆论 失误 前锋 牺牲  
悲剧 战争 影响深远  
发展的风险 伤痛 转折点 史诗  
科技失控 灾难 → 之后

现在它已经是  
刚刚和未来展示中  
“更深入”“更多面”  
的样子了

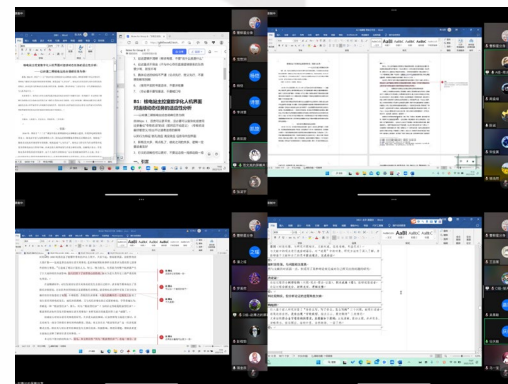
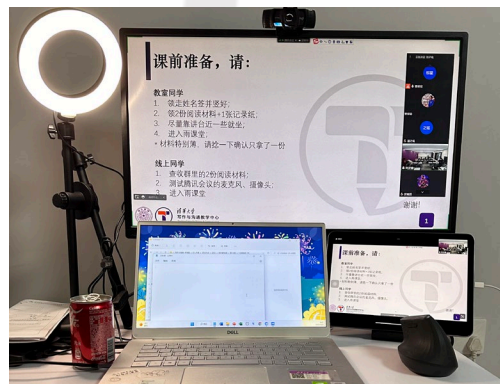
曾经你们心目中的  
切尔诺贝利是……

过去	？ 都是	未来
1. 影响的程度 会大幅改变吗？	1. 科技、医疗、防护 (过) 是过去的水平	1. 科技利用的启示
2. 遗忘和死亡	2. 对未来发展影响 (未) ↓ 转折点	2. 对待核能态度
3. 类比二战	3. 经验教训的启发 (未)	3. 深远影响(辐射)
		1. 同上一课
		2. 对风险核能的 影响(管理)
		3. 核能管理使用





# 写作与沟通：从初秋到分隔多地的凛冬……



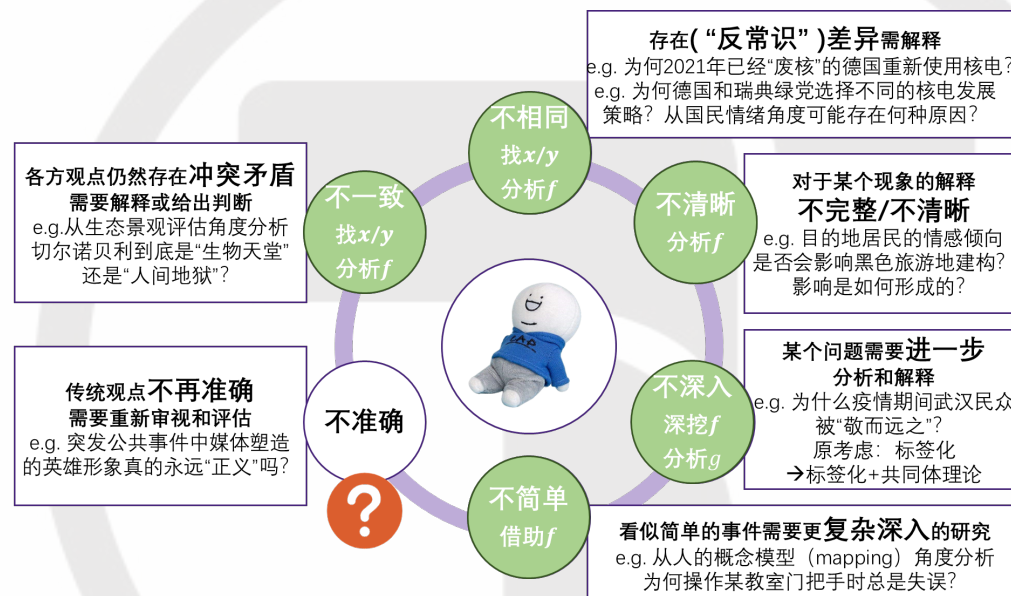
写：3000+5000\*2+文章修改+小组评议+面批…

沟：小组Pre+开题/文章Pre+情景辩论+电梯演讲…



清华大学  
写作与沟通教学中心  
Teaching Center for Writing & Communication  
Tsinghua University

# 我们一起认识了……



在你看不到“谜题”困惑不已时  
瘫作一滩的G胖同学……





# 观察了，读了，写了，希望也深入思考了……

## 课前

一些阅读材料……



## 课上

一些文本研讨……

序号	标题	阅读日期	阅读时间	下载数	页数	大小	操作
26	科学革命的结构	2022-10-06 22:00	4	pdf	1.0M	1.0M	查看 下载 删除 分享
27	科学革命的结构	2022-10-06 22:00	4	pdf	700K	700K	查看 下载 删除 分享
28	科学革命的结构	2022-10-01 01:40	4	pdf	690K	690K	查看 下载 删除 分享
29	科学革命的结构	2022-10-01 01:40	4	pdf	1.4M	1.4M	查看 下载 删除 分享
30	科学革命的结构	2022-11-23 22:00	4	pdf	490K	490K	查看 下载 删除 分享
31	科学革命的结构	2022-11-16 15:00	4	pdf	630K	630K	查看 下载 删除 分享
32	科学革命的结构	2022-11-16 15:00	4	pdf	2.0M	2.0M	查看 下载 删除 分享
33	科学革命的结构	2022-11-16 14:50	4	pdf	2.0M	2.0M	查看 下载 删除 分享
34	科学革命的结构	2022-11-16 14:50	6	pdf	8.0M	8.0M	查看 下载 删除 分享
35	科学革命的结构	2022-11-04 17:16	6	docx	20K	20K	查看 下载 删除 分享
36	科学革命的结构	2022-11-03 21:16	11	pdf	1.1M	1.1M	查看 下载 删除 分享
37	科学革命的结构	2022-11-03 21:16	6	pdf	4.0M	4.0M	查看 下载 删除 分享
38	科学革命的结构	2022-11-03 21:15	9	pdf	1.0M	1.0M	查看 下载 删除 分享
39	科学革命的结构	2022-11-03 21:15	10	pdf	450K	450K	查看 下载 删除 分享
40	科学革命的结构	2022-11-03 21:15	5	pdf	3.0M	3.0M	查看 下载 删除 分享
41	科学革命的结构	2022-11-03 21:14	5	pdf	340K	340K	查看 下载 删除 分享
42	科学革命的结构	2022-11-03 21:13	12	pdf	512K	512K	查看 下载 删除 分享
43	科学革命的结构	2022-10-25 00:00	6	pdf	5.0M	5.0M	查看 下载 删除 分享
44	科学革命的结构	2022-10-14 11:36	6	pdf	300K	300K	查看 下载 删除 分享
45	科学革命的结构	2022-10-13 22:52	6	pdf	970K	970K	查看 下载 删除 分享
46	科学革命的结构	2022-10-13 22:52	6	pdf	262K	262K	查看 下载 删除 分享
47	科学革命的结构	2022-10-13 22:52	6	pdf	3.3M	3.3M	查看 下载 删除 分享
48	科学革命的结构	2022-10-05 22:28	5	pdf	450K	450K	查看 下载 删除 分享
49	科学革命的结构	2022-10-05 22:28	5	pdf	1.5M	1.5M	查看 下载 删除 分享
50	科学革命的结构	2022-09-21 22:47	10	pdf	3.3M	3.3M	查看 下载 删除 分享
51	科学革命的结构	2022-09-21 22:47	8	pdf	404K	404K	查看 下载 删除 分享
52	科学革命的结构	2022-09-14 22:18	15	pdf	382K	382K	查看 下载 删除 分享
53	科学革命的结构	2022-09-14 22:18	14	pdf	1.5M	1.5M	查看 下载 删除 分享

## 课后

去了一次就“师生隔绝”  
的明理楼……



# 关于沟通，你练习了……

## ●自我介绍

展示有“说服力”的“要点”

基于情境、形成人设

## ●小组合作

各显神通，不要划水，及时响应

主导者 代表者 记录者 把控者

确定分工和  
讨论规则

各自提出看法  
(or一人为主)

汇总整理  
求同存异

总结意见  
准备报告

## ●限时演讲

删繁就简，提炼要点，指明特色

反复练习、自信得体

## ●反驳说服

真的吗、为什么、凭什么、那又怎样？

站在他人立场考虑

## ●得体评价

批评与建议只针对“事”

三明治：夸+建议+鼓励





清华大学

写作与沟通教学中心

Teaching Center for Writing & Communication  
Tsinghua University

# | 一些写作急救包……

# 在校外访问图书馆的资源？

## 图书馆提供的服务

<https://lib.tsinghua.edu.cn/tjfw/xwfw.htm>

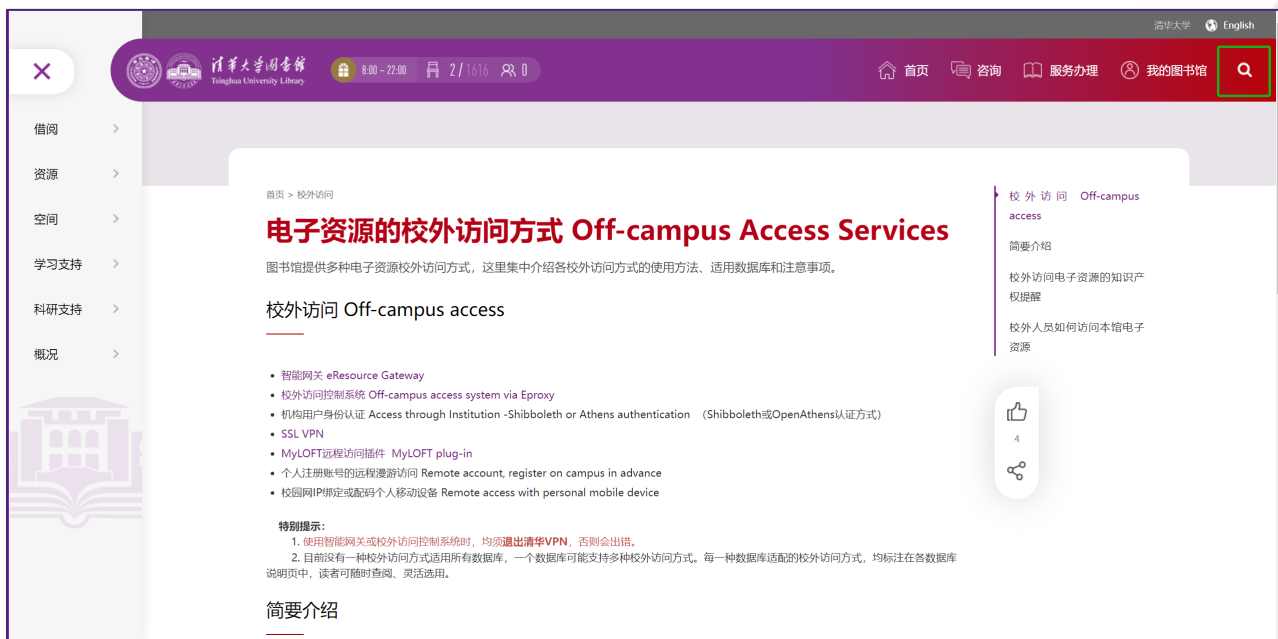
在各个常用数据库寻找“校外访问/机构登陆/机构访问”的入口并按照提示操作

## ● 书籍资源

- 京东读书校园版
- 超星电子图书（校外访问）

## ● 论文及其他学术资源

- 中国知网：网页打开[www.cnki.net](http://www.cnki.net)，登录时选择“校外访问”、输入学校或机构“清华大学”、按照要求完成身份认证后正常使用。如使用手机登录，请注意选择“电脑端”的页面显示方式完成校外访问认证，之后可正常搜索、下载资料。
- 文泉学堂清华大学知识库、读秀学术搜索、超星的校外访问服务
- Web of Science机构登录

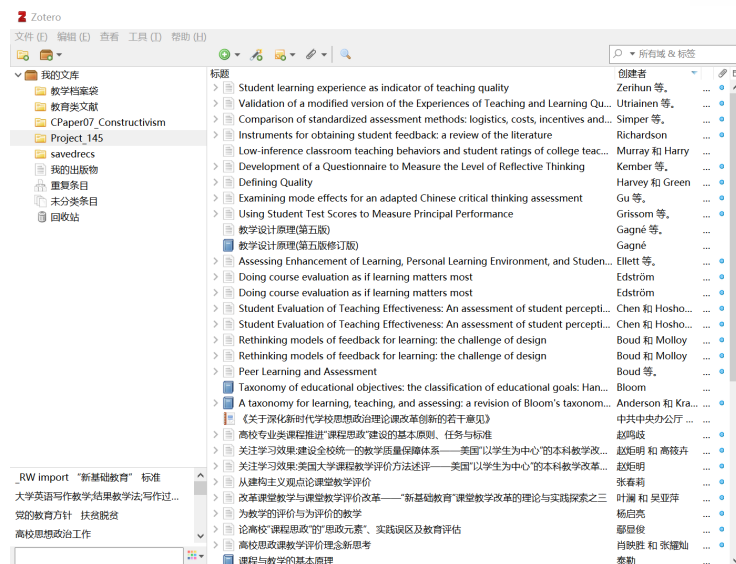


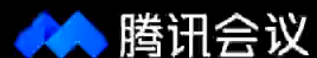


# 当你有很多文献要整理……

## ●善用文献管理软件（英文文献适配性更高）

- Zotero：浏览器插件捕捉+下载文献、拖入文件库文献自动检索发表信息+重命名、导出常见格式的引用信息、Office插件自动生成参考文献列表……
- Mendeley、Endnote……





# 曹柳星的快速会议

会议号: 623 308 488

开始录制时间: 2021/12/22 10:23:26

创建者: 曹柳星

## Zotero功能演示

文献存储管理、文献自动下载、PDF信息抓取、Word中引用文献并按格式要求生成文献列表...

# 谈到“引用格式”的时候，我们在讲什么？

## 文内标注方式

- 直接引用，原文打双引号
  - “这是他人的原文”
  - 大段要分段，换字体，打双引号
  - \* 仅适用于原文、原概念非常经典的情况
- 间接引用，原意转述
  - 这是转述他人的文字

## 注释标注与排列

- 编号 (Numbers)
  - 在引用的文字后标注编号
  - 用脚注or尾注的方式顺序编号并按编号序逐条列出文献（人文常用脚注、理工常用尾注）
- 著者-出版年 (Author-Year, 社科常用)
  - 在引用的文字后标注（姓氏，年份）
  - 在文末按作者姓氏序逐条列出文献

## 发表信息排版

- 不同类型文献发表信息的排版要求
  - 类型：专著、期刊、报告、网页、学位论文……
  - 信息：作者、篇名、刊名、时间、页码、网址、doi码……

常见引用的方式：GB/T 7714-2015，MLA，Vancouver，APA……（按发表要求定）  
尽管格式不同，但其实都有解释上述三方面内容，只要认真读和反复使用，就能掌握啦





清华大学  
写作与沟通教学中心  
Teaching Center for Writing & Communication  
Tsinghua University

# | 作为学期的总结……



# 终稿及陈述信提交



- 结合初稿、面批交流、同辈专家评审及文章汇报，修改初稿，完成【终稿】及【陈述信】
- 截止时间：第17周周日（2023年1月8日）晚23：59
  - 温馨提示：按课程说明，迟交文章者必须通过邮箱单独联系教师，且不能被评定为 A 等级（含 A-、A、A+）。迟交一周以上者直接按 F 等级评定。不交者按 N 等级评定。
- 提交要求：在网络堂指定栏目提交电子版（需包含陈述信），尽量提交单个文件，不要提交压缩包
- 学术规范：请严格按照作业附件中的【终稿模板】排版，参考文献请按照课程文件中《清华大学学报（哲学社会科学版）》的注释体例进行标注（不符合排版要求及注释规范会严格降档）



# 陈述信是什么？

## 学术研究中的Cover Letter:

- **第一轮：**简单概括文章的核心内容，主要发现，创新点以及意义，以及对稿件的处理是否有特殊的要求。此外还要附上主要作者的通讯信息，有的杂志会要求推荐审稿人。
- **修改轮：**向编辑和评议人解释文章的核心内容和主要修改，指出具体的回应呈现方式。

## 课程的陈述信要求

××老师：

您好！我是XX系XX（学号XXXX）。

（以下内容仅作为示例，不是必选内容，请在信件正文完成后删去）

- 文章的回答的主要谜题和观点是什么？它是如何从你的写作动机演变成终稿的？
- 在写作和修改过程中，使你最有成就感的部分是哪些？
- 在写作和修改过程中，使你感到最具有挑战性的部分是什么？你是如何面对和处理这些挑战的？
- 如有可能，你还希望在哪些方面改进本文？
- 一学期以来的收获、感想……

（署名）××

（日期）××××



# 写作档案袋提交



- 这学期的第一堂写作课上，你收到了一个写作档案袋，它（应当）承载了你在写作课堂内外的各种记忆、成果与收获。不知道在这个学期里，你是不是至少一次地“站起来环顾四周”，对你感兴趣的内容进行了了解和思考。旅程终有一个结束，这学期的最后一次作业，也希望你对这学期在写作课中的点滴进行回顾。
- 请在第17周周日（2023年1月8日）晚23:59前提交**至少5页最能体现你的成长的档案袋中的材料**，可以包括但不限于你的课堂笔记、自评表、阅读心得等等内容，以真正体现这学期写作课中你的收获和所感。提交的内容拍照或扫描均可，以压缩包的形式提交。
- 写作课快要结束了，希望你偶尔会怀念它。

下周，还有，课，记得，来

如果担心突然“我的嗓子怎么成这样了”  
记得提前录一版Pre备用！

