

# **SÁCH HƯỚNG DẪN**

## **CHƯƠNG TRÌNH HỌC KỸ NĂNG SỐNG**

### **PreK-12**

**PreK-12 LIFE SKILLS CURRICULUM GUIDE**

**15 Tháng 11 năm 2006**

## MỤC LỤC

<b>CÁC CHƯƠNG TRÌNH CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT NẶNG:</b>	4
<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP</b>	5
CS 1:0 Các kỹ năng giao tiếp sớm	5
CS 2:0 Các kỹ năng giao tiếp dễ tiếp thu	7
CS 3:0 Các kỹ năng giao tiếp diễn cảm	9
CS 4:0 Các kỹ năng nói chuyện	12
<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>	16
SS 1:0 Các kỹ năng tự nhận thức	16
SS 2:0 Các kỹ năng nhận thức tình dục	18
SS 3:0 Các kỹ năng tương tác xã hội	20
SS 4:0 Các kỹ năng tạo thói quen ăn uống	25
<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>	27
FA 1:0 Sẵn sàng	27
FA 2:0 Đọc	29
FA 3:0 Viết chữ	31
FA 4:0 Các kỹ năng về toán	33
FA 5:0 Các kỹ năng về tiền	38
FA 6:0 Các kỹ năng đo lường	41
FA 7:0 Các kỹ năng về thời gian	42
<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>	45
SM 1:0 Các kỹ năng ăn	45
SM 2:0 Các kỹ năng mặc quần áo	45
SM 3:0 Các kỹ năng đi vệ sinh	46
SM 4:0 Các kỹ năng vệ sinh cá nhân	46
SM 5:0 Các kỹ năng làm đẹp	49
SM 6:0 Các kỹ năng chăm sóc sức khỏe	49
SM 7:0 An toàn của bản thân	51
SM 8:0 Các kỹ năng ra quyết định	52

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>	54
HL 1:0 Các kỹ năng giữ gìn nhà cửa	54
HL 2:0 Bảo quản nhà cửa	55
HL 3:0 Các kỹ năng lên kế hoạch bữa ăn	57
HL 4:0 Mua và chuẩn bị thực phẩm	57
HL 5:0 Các kỹ năng nấu ăn	59
HL 6:0 Bày bàn/dọn bàn	60
HL 7:0 Các kỹ năng giặt ủi	61
HL 8:0 Bảo quản quần áo	61
HL 9:0 An toàn / các trường hợp khẩn cấp tại nhà	62
HL 10:0 Các kỹ năng sử dụng điện thoại	63
HL 11:0 Giải trí tại nhà	65
HL 12:0 Chọn lọc và quản lý một hộ gia đình	66
<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG THAM GIA CỘNG ĐỒNG</b>	68
CA 1:0 Các kỹ năng thay đổi cộng đồng	68
CA 2:0 Các kỹ năng vui chơi và giải trí tại cộng đồng	70
<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>	72
VS 1:0 Các kỹ năng nhận thức nghề nghiệp	72
VS 2:0 Các kỹ năng tìm kiếm việc làm	75
VS 3:0 Các kỹ năng làm việc	77
VS 4:0 Thái độ làm việc	79
VS 5:0 Các kỹ năng quản lý thời gian	81
VS 6:0 An toàn trong công việc	81
<b>CÁC TỪ VIẾT TẮT ĐÃ SỬ DỤNG</b>	83
<b>DANH SÁCH TÀI NGUYÊN</b>	84
<b>LỚP HỌC PHỤC VỤ CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT NẶNG</b>	85
<b>CÁC CHỈ SỐ CHẤT LƯỢNG</b>	87

## CÁC CHƯƠNG TRÌNH CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT NẶNG:

MẪU GIÁO 3-5	TIỂU HỌC 6-11	TRUNG HỌC CS 11-14	TRUNG HỌC PT 14-18	CHƯƠNG TRÌNH 18-21 18-21
<b>Truyền đạt thông tin</b> →				
<b>Xã hội / Cảm xúc</b> →		<b>Xã hội / Cảm xúc, Tự xác định, Tự quản lý</b> →		
<b>Trước khi đi học, Biết chữ sớm</b> →	<b>Đi học, Đi học chức năng (sống phụ thuộc)</b> →	<b>Đi học chức năng, Đi học</b> →	<b>Kỹ năng tiêu dùng</b> →	
<b>Tự giúp bản thân, An toàn</b> (Cuộc sống hàng ngày)		<b>Sống phụ thuộc</b> → (tập trung vào các kỹ năng chức năng cơ bản cần thiết trong cuộc sống hàng ngày / thường xuyên như tự giúp đỡ bản thân, chăm sóc cá nhân, an toàn tại nhà, sinh hoạt cộng đồng)		
<b>Kỹ năng di chuyển tổng thể</b> →	<b>Giáo dục thể chất, Giáo dục thể chất thích nghi, Nghỉ ngơi/Giải trí</b> →		<b>Nghỉ ngơi/Giải trí</b> →	
	<b>Gia nhập cộng đồng</b> → (dựa trên cơ sở hạn chế - Tập trung vào định hướng / vận chuyển)		<b>Gia nhập cộng đồng</b> → (tập trung vào vận tải và vận chuyển)	
	<b>Kinh nghiệm hướng nghiệp và dạy nghề dựa vào trường học</b> →		<b>Kinh nghiệm hướng nghiệp và dạy nghề dựa vào cộng đồng và nhà trường</b> → (nghề nghiệp lấy làm mẫu, con đường sự nghiệp)	

28.6.05 Bản gốc dựa trên công việc đã làm với Chương trình Vấn đề phát triển (DI) của Trường Công Spokane.  
Valerie Lynch, Ed.D., Khu vực Dịch Vụ Giáo dục Puget Sound, Dịch vụ đặc biệt, Seattle, WA 98166

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>CS 1:0 Các kỹ năng giao tiếp sớm</b>					
CS 1:1	Phản ứng với kích thích cảm giác	C 1.0	Tham khảo ý kiến với chuyên gia điều trị bằng hoạt động trị liệu (OT), nhà vật lý trị liệu (PT), chuyên gia âm ngữ trị liệu (SLP); nhiều loại dụng cụ và đồ chơi tạo cảm giác , năng lực bổ sung	Sử dụng dụng cụ và đồ chơi tạo cảm giác, kích thích cảm giác: thính giác, thị giác, xúc giác, cảm nhận trong cơ thể, tiền đình, khứu giác; quay về phía đối tượng khởi xướng, tham gia, và tương tác với đối tượng khởi xướng	<b>Gợi ý giảng dạy:</b> <i>Thích chương trình giảng dạy dựa trên ngôn ngữ (Greenspan), Những bước đầu đến ngôn ngữ nói liên tục, Đánh giá ngôn ngữ cơ bản và kỹ năng học tập (ABLIS), Liên minh Scholarly xuất bản học thuật và các tài nguyên lý thuyết (SPARC)</i>
CS 1:2	Định vị giọng nói	C 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP, nhà thính học;	Hướng về phía nguồn phát ra của giọng nói, sử dụng giọng nói người lớn quen biết và người lớn không quen biết, môi trường yên tĩnh và môi trường ồn ào,	<b>Liệt kê sách:</b> Hệ thống ngôn ngữ, SuperDuper, Xây dựng kỹ năng giao tiếp, PCI Education, Bờ hồ (Lakeshore)
CS 1:3	Biểu lộ các hoạt động cùng chuyển động	C 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP, cha mẹ, giáo viên, nhận ra sự quan tâm của trẻ; Chương trình giảng dạy của Dr. van Dijk	Các kỹ năng trước khi bắt chước: bắt chước chuyển động của giáo viên / người lớn, của trẻ em, các hoạt động và hành động bắt chước được trẻ hướng tới	<b>Trang web:</b> speakingofspeech.com (trao đổi các vật liệu)
CS 1:3.5	Biểu lộ / chơi trò chơi tương tự	C 1.0	Người lớn hay trẻ cùng lứa quen thuộc với trẻ	Trẻ em chơi bên cạnh một người lớn, trẻ em chơi an toàn trong nhóm các trẻ cùng lứa, chuyển tới các nhóm lớn hơn	
CS 1:4	Tham gia vào các hoạt động tương tác	C 1.0	Các trò chơi bắt chước của mẫu giáo và mầm non	Chứng tỏ kỹ năng bắt chước, học "lượt của tôi, lượt của	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
				bạn", "Ừ ồa", "Vỗ cái bánh", trò chơi vỗ tay, chia sẻ các đồ vật	
CS 1:5	Điều khiển đồ chơi	C 1.0	Tham khảo ý kiến OT hay PT; đồ chơi dễ sử dụng, dễ điều khiển	Lúc lắc, quay đồ chơi, lăn bóng, làm đồ chơi gây tiếng động, các đồ chơi bật tắt	
CS 1:6	Xem lướt qua / nghiên cứu môi trường ngay bên cạnh	C 1.0	Tham khảo ý kiến OT, PT và chuyên gia thị giác; kích thích môi trường - thị giác, xúc giác, thính giác	Mắt nhìn chăm chăm, để các vật / đồ chơi ra chỗ khó với tới, dịch chuyển các đối tượng ưa thích, "căn phòng nhỏ", các hiệu ứng ánh sáng, các vật, và âm thanh, rất chú tâm tới những người quen	
CS 1:7	Thể hiện nhận thức về nguyên nhân / kết quả	C 1.0	SLP, OT, PT, giáo viên, cha mẹ	Các đồ chơi gây nguyên nhân và kết quả, các đồ chơi chuyển đổi, sử dụng các hành vi cố ý để có kết quả mong muốn	
CS 1:8	Sử dụng các công tắc	C 1.0	SLP, OT, PT, giáo viên, cha mẹ. Trung tâm công nghệ trợ giúp (Ellensburg), Năng lực bổ sung, các sản phẩm của Mayer-Johnson	Các đồ chơi gây nguyên nhân và kết quả, các chương trình máy tính, các công tắc tạo âm thanh, các công tắc thuộc các dụng cụ (tivi, bộ đầu trộn)	
CS 1:9	Tham gia vào các hoạt động máy tính	R 1.0	Chuyên gia máy tính, SLP, OT, PT, cha mẹ, Trung tâm công nghệ trợ giúp (Ellensburg), Mayer-Johnson, IntelliKeys, IntelliTools, các công tắc nếu cần thiết.	Phần mềm máy tính - trò chơi, các câu chuyện, các chương trình dành cho trước khi đi học / khi đi học và các chương trình giải trí khác (âm nhạc, chuyển động, vv.)	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 1:10	Thể hiện mục đích giao tiếp có thể nhận biết	C 2.0	SLP, OT, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Chỉ tay, cử chỉ, sự gần gũi, chủ tâm, sự chú ý chung, chia sẻ hoặc biểu lộ / thể hiện	
<b>CS 2:0 Các kỹ năng giao tiếp để tiếp thu</b>					
CS 2:1	Đáp ứng với sự kích thích	C 1.0	SLP, OT, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Nhìn, kêu lên, dùng kêu, các phản ứng biểu lộ cảm xúc (cười, khóc, la hét), hành động phản ứng với cảm giác đầu vào	
CS 2:2	Dùng hoạt động để phản ứng với giọng nói / biểu hiện	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Sự chuyển đổi, đào tạo hành vi, các hoạt động ưa thích, trò chơi giả vờ	
CS 2:3	Phân biệt nghĩa của giọng nói / biểu hiện	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Thanh điệu của giọng nói, ngữ điệu, trò chơi giả vờ, đọc thành tiếng	<i>Ba con Gấu, Ba con dê đực không kiên nhẫn, Ba con lợn con....</i>
CS 2:4	Hiểu một số các từ / dấu hiệu / biểu tượng	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa	Trước khi đi học, đọc sách, ghép hình, phân loại, làm theo chỉ dẫn, phản ứng với tác nhân kích thích quen biết từ môi trường (dấu hiệu của McDonald), các dấu hiệu sống sót	
CS 2:5	Làm theo các hướng dẫn một bước bằng lời nói đơn giản / theo chỉ dẫn được ký hiệu	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa	Các lệnh và yêu cầu đơn giản, " Simon nói," các bài hát và trò chơi ở nhà trẻ	
CS 2:6	Làm theo các hướng dẫn hai bước không liên quan đơn giản	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	"Đầu tiên, sau đó ..."	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 2:7	Hiểu những câu hỏi đơn giản cái gì / ở đâu	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm của LinguiSystems, PCI Education	Đọc hiểu các hoạt động; thẻ hình ảnh; Ai đó?, Họ ở đâu?, trò chơi: Hãy cho tôi biết!; thảo luận về cuộc sống hàng ngày (Chúng ta có gì cho bữa ăn tối nhỉ?)	
CS 2:8	Hiểu các câu hỏi yêu cầu kiến thức về chức năng của đồ vật	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm của LinguiSystems, PCI Education	Thẻ hình ảnh, thẻ hoặc các hình để ghép hình, các câu hỏi Bạn sẽ làm gì với __? Bạn tìm thấy __ ở đâu? Cái gì đi cùng với nhau?	
CS 2:9	Hiểu những gợi ý mô tả	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm của LinguiSystems, PCI Education	"Tìm ..." những câu chuyện như <i>Ba con gấu</i> , các thẻ hình ảnh, vật tượng trưng, xếp hình, phân loại, các trò chơi rào chắn	
CS 2:10	Hiểu sự phủ định	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm của LinguiSystems, PCI Education	"Hãy tìm con chó không có đốm,"; chia loại – cái nào không thuộc nhóm đó?	



## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 2:11	Hiểu sự đối ngược	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm củaLinguiSystems, Giáo dục PCI	Các trò chơi và sách đối ngược, các thẻ hình ảnh	
CS 2:12	Hiểu số nhiều	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên. Thử nghiệm được tiêu chuẩn hóa. Các sản phẩm của SuperDuper, các sản phẩm củaLinguiSystems, PCI Education	Các trò chơi và sách, các thẻ hình ảnh, các bài học toán, số có ý nghĩa, có quy tắc và không theo quy tắc	
<b>CS 3:0 Các kỹ năng giao tiếp diễn cảm</b>					
CS 3:1	Sử dụng sự khác biệt của tiếng kêu / phát âm	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên		
CS 3:2	Bắt chước các chuyển động / âm thanh / các dấu hiệu / các từ	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Các hoạt động theo quỹ đạo thời gian, các bài hát, các trò chơi vỗ tay, " Simon nói"	Các dấu hiệu có; không, cảm ơn; thêm nữa; đã xong
CS 3:3	Sử dụng giao tiếp bằng mắt để yêu cầu / đáp lại	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Những cụm từ vận tải, khoảng cách gần, cử chỉ, hãy ở trình độ của họ, chờ một thời gian, trao đổi thông tin	Trò chơi Ủ òa
CS 3:4	Thể hiện khả năng lập kế hoạch bằng ngôn ngữ nói	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên	Hệ thống trao đổi thông tin bằng hình ảnh (PECS) người lớn nói "tôi muốn __", chờ đợi đáp lại, thể hiện, bắt chước	Cho thấy ý định

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 3:5	Sử dụng ngôn ngữ tượng trưng: hình ảnh / các bức vẽ/ ngôn ngữ ký hiệu / các đồ vật	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Yêu cầu, lịch trình thị giác, lựa chọn, yêu cầu thức ăn / chữa trị	
CS 3:6	Thể hiện các mong muốn / nhu cầu	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Yêu cầu, phản đối, lựa chọn để yêu cầu thức ăn / chữa trị, bảng cử chỉ, chỉ ngón tay, sờ	
CS 3:7	Phản đối thông qua những cử chỉ / phát âm / dấu hiệu / biểu tượng	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Quay đi, đưa ra các thứ không thích	
CS 3:8	Yêu cầu thông qua những cử chỉ / phát âm / dấu hiệu / biểu tượng	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Yêu cầu, phản đối, lựa chọn để yêu cầu thức ăn /chữa trị thông qua cử chỉ, chỉ ngón tay, sờ	
CS 3:9	Lựa chọn thông qua những cử chỉ / phát âm / dấu hiệu / biểu tượng	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Yêu cầu, phản đối, lựa chọn để yêu cầu thức ăn / chữa trị bằng cử chỉ, chỉ ngón tay, sờ vào các bảng cơ hội xung quanh, các bảng lựa chọn	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 3:10	Sử dụng câu hỏi	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, PECS, các sản phẩm của Mayer-Johnson, các biểu tượng hình ảnh, ảnh, các vật, các dấu hiệu	Mẫu, thao tác những vật xung quanh (loại bỏ / giấu các vật ưa thích), bảng "Tôi muốn" , chia theo quỹ đạo thời gian / theo nhóm nhỏ, trò chơi phân vai, các câu chuyện, trò chơi rào cản "Không phải trò chơi"	Các câu hỏi Ai, Cái gì, Khi nào, Tại sao, Ở đâu... (các câu hỏi WH)
CS 3:11	Sử dụng cú pháp	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Các hoạt động ngữ pháp, làm theo mẫu, những câu chuyện, các hoạt động nhóm, những thẻ ngôn ngữ	
CS 3:12	Sử dụng ngôn ngữ để tạo điều kiện giải quyết vấn đề thuận lợi	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Hình ảnh, thẻ cảm xúc, trò chơi phân vai, "Đoán xem ai nào", các trò chơi rào cản, đặt các câu hỏi, các hoạt động "Có gì sai?"	
CS 3:13	Sử dụng câu hoàn chỉnh	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Làm mẫu, viết ra các hoạt động, mô tả các hình ảnh, trả lời các câu hỏi (lặp lại một phần của câu hỏi)	
CS 3:14	Kể lại các sự kiện / câu chuyện theo thứ tự	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Sắp xếp thứ tự các thẻ và các hoạt động, các câu chuyện / kể lại / các hoạt động nhận thức, sắp xếp các minh họa, chia bước các hoạt động (1, 2, 3 ...), chia sẻ thời gian, chia theo quỹ đạo thời gian	
CS 3:15	Phát âm với các biến tố	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Làm mẫu, đọc băng miệng, diễn xuất / đóng kịch, các video, phim hoạt hình	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 3:16	Sử dụng lời nói dễ hiểu	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Các âm vị, các hoạt động phát âm rõ ràng, các kỹ năng điện thoại, âm lượng giọng nói, chỉ dẫn, máy bộ đàm, trò chơi "Điện thoại", giải thích, bài diễn văn / thuyết trình, đọc thành tiếng	
CS 3:17	Cung cấp tin nhắn	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, nhân viên nhà trường	Trò chơi "điện thoại", "sứ giả" của lớp học, thiết lập các cơ hội ("Tới văn phòng và yêu cầu một vài tài liệu."), mở tin nhắn điện thoại	
CS 3:18	Giao tiếp trong các tình huống khẩn cấp	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, cơ quan phòng cháy chữa cháy, cơ quan công an, nhân viên y tế, vv	Thảo luận; hướng dẫn biểu tượng; dạy / thực hành tên, số điện thoại, vv; luyện tập, mời các diễn giả về an toàn / những người xử lý các trường hợp khẩn cấp; kỹ năng điện thoại; Giảng dạy Điện thoại (công ty điện thoại), các dấu hiệu sự sống còn; người lạ nguy hiểm; nhân viên phụ trách an toàn; thăm cơ quan phòng cháy chữa cháy, vv; các video về an toàn; trò chơi phân vai	
<b>CS 4:0 Các kỹ năng nói chuyện</b>					
CS 4:1	Chú ý đến người khác	C 1.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Giao tiếp bằng mắt, ngôn ngữ cơ thể, làm mẫu, sử dụng biến tố, sử dụng các dấu hiệu, hướng dẫn lại, các tín hiệu cơ thể, diễn giả có ưu tiên đối tượng	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 4:2	Làm / phản ứng với lời nói / chào / tạm biệt bằng cử chỉ	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Mẫu, đặt tay lên tay hoặc các nhắc nhở khác, các dấu hiệu, hình ảnh, luyện tập	
CS 4:3	Tham gia lượt của tôi / lượt của bạn / trả lời bằng lời nói	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Các trò chơi, chia sẻ các vật yêu thích, đưa cao tay, làm mẫu, <i>Social Stories</i> , lần lượt tham gia, mục đích "lượt tôi nói chuyện"	
CS 4:4	Thể hiện sự kiên nhẫn đến lượt / sự chậm trễ	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Hoạt động theo nhóm nhỏ, các hoạt động nấu ăn, làm mẫu, hẹn giờ, chia sẻ các vật liệu (keo, bút màu, vv), lịch trình bất ngờ / thay đổi, dự kiến trước	
CS 4:5	Lắng nghe trong suốt cuộc trò chuyện mà không cắt ngang	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các vật liệu kỹ năng xã hội khác	Mục đích "lượt tôi nói chuyện", hẹn giờ, dạy các kỹ năng nói chuyện	
CS 4:6	Sử dụng biểu hiện qua nét mặt để giao tiếp có ý nghĩa	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Các hoạt động với gương, kể chuyện, các hoạt động đóng kịch, phim hoạt hình, các phim video, mặt nạ, các biểu đồ cảm xúc	
CS 4:7	Giao tiếp bằng mắt / duy trì giao tiếp bằng mắt trong suốt cuộc trò chuyện	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner <i>Thinking with Your Eyes</i> và <i>Being Part of a Group</i>	Nhóm nhỏ, dạy điều dự kiến trước và không dự kiến trước (giáo viên bò trên bàn), biến tấu (thay đổi âm điệu)	<a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a>

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 4:8	Tôn trọng không gian cá nhân	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Điều dự kiến trước và không dự kiến trước , bản đồ hành vi xã hội, làm mẫu, trò chơi phân vai, làm cho không gian cá nhân nhìn thấy được (sải tay, đánh dấu xung quanh khu vực bàn), tôn trọng	www.socialthinking.com
CS 4:9	Sử dụng ngôn ngữ thích hợp / âm lượng / tốc độ / âm điệu	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Điều dự kiến trước và không dự kiến trước , bản đồ hành vi xã hội, làm mẫu, trò chơi phân vai, xác định kỳ vọng	
CS 4:10	Đáp ứng thích hợp với sự hài hước	C 4.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Dạy / kể chuyện cười, dạy khi nào hài hước thích hợp và khi nào không thích hợp, các phim video, những câu chuyện, làm mẫu	www.socialthinking.com
CS 4:11	Xác định người theo tên	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Trò chơi tên, chỉ trả lời tên, chào hỏi, các bức ảnh của người quen/ các bạn cùng lớp	
CS 4:12	Tự giới thiệu / giới thiệu người khác	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Làm mẫu các vai, trò chơi phân vai, dạy cách cư xử, tạo những kỳ vọng, tiếp cận cộng đồng, người đến thăm, quy ước dùng điện thoại	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 4:13	Khởi đầu cuộc trò chuyện	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Dạy kỹ năng nói chuyện, trò chơi phân vai, các kịch bản xã hội, tạo cơ hội / thao tác những vật xung quanh	www.socialthinking.com
CS 4:14	Duy trì đối thoại	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Dạy kỹ năng nói chuyện, trò chơi phân vai, các kịch bản xã hội, tạo cơ hội / thao tác những vật xung quanh, duy trì chủ đề, thảo luận nhóm	www.socialthinking.com
CS 4:15	Đặt câu hỏi có ý nghĩa	C 1:0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Dạy kỹ năng nói chuyện, trò chơi phân vai, các kịch bản xã hội, tạo cơ hội / thao tác những vật xung quanh, duy trì chủ đề, thảo luận nhóm, mẫu	www.socialthinking.com
CS 4:16	Chia sẻ kinh nghiệm / sự kiện	C 2.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Kể lại, chia sẻ thời gian, đưa ra tin tức hàng ngày, trả lời khi nói chuyện	
CS 4:17	Truyền đạt thông tin xấu	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa		
CS 4:18	Đưa ra những lời khen vào thời điểm thích hợp	C 4.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa	Dạy bình luận, các kịch bản xã hội, chơi trò phân vai, sử dụng video làm mẫu (xem phim yêu thích, xác định các sự kiện), trả lời người lớn thích hợp	

**LĨNH VỰC: KỸ NĂNG GIAO TIẾP**

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CS 4:19	Cắt ngang một cuộc trò chuyện thích hợp	C 3.0	SLP, cha mẹ / gia đình, người lớn quen biết, giáo viên, bạn cùng lứa, chương trình giảng dạy của Michelle Garcia Winner và các tài liệu	Dạy kỹ năng nói chuyện, trò chơi phân vai, các kịch bản xã hội, tạo cơ hội / thao tác những vật xung quanh, duy trì chủ đề, thảo luận nhóm, mẫu, tạo cơ hội để quan sát và đặt câu hỏi - Đây có phải là thời điểm tốt để cắt ngang ông Smith?	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>SS 1:0 Các kỹ năng tự nhận thức</b>					
SS 1:1	Phản ứng một cách thích hợp với kích thích từ môi trường	C 1.0	<i>School Function Assessment trường học; Social Stories; Boardmaker; How does your Engine Run? A Leader's Guide to the Alert Program for Self-Regulation; tham khảo ý kiến với SLP, OT, và / hoặc chuyên gia tư vấn trường học</i>	<i>Social Stories, lịch cá nhân, trò chơi phân vai, giảng dạy kỹ năng làm bình tĩnh, thăm dò cộng đồng</i>	
SS 1:2	Thể hiện những phản ứng thích hợp với cảm xúc	HF 1.0	<i>Social Stories; Ready-to-Use Social Skills Lesson &amp; Activities for Grade 7-12; Navigating the Social World; Boardmaker; tham khảo ý kiến với SLP, OT, và / hoặc chuyên gia tư vấn trường học</i>	<i>Social Stories, lịch cá nhân, trò chơi phân vai, giảng dạy kỹ năng làm bình tĩnh, "Nếu bạn hạnh phúc và bạn biết điều đó"</i>	
SS 1:3	Thích nghi với những thay đổi trong thói quen / môi trường	C 4.0	<i>School Function Assessment trường học; Social Stories; tham khảo ý kiến với SLP, OT, và / hoặc chuyên gia tư vấn trường học</i>	<i>Social Stories, lịch cá nhân, trò chơi phân vai, giảng dạy kỹ năng làm bình tĩnh, thăm dò cộng đồng</i>	
SS 1:4	Thể hiện khả năng đối phó với sự căng thẳng	HF 2.0	<i>Social Stories; Worksheets! For Teaching Social Thinking and Related Skills; Navigating the Social World;</i>	<i>Social Stories, trò chơi phân vai, giảng dạy kỹ năng làm bình tĩnh, thăm dò cộng đồng</i>	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			tham khảo ý kiến với SLP, OT, và / hoặc chuyên gia tư vấn trường học		
SS 1:5	Thể hiện kiến thức về lợi ích và khả năng của cá nhân	C 2.0	Đánh giá tăng cường, đánh giá chức năng dạy nghề, tham khảo ý kiến SLP và / hoặc OT	Thăm dò cộng đồng, các nhóm giải trí	
SS 1:6	Hiển thị hành vi cộng đồng thích hợp	HF 2.0	<i>Social Stories; Circle I: Intimacy and Relationships;</i> tham khảo ý kiến với SLP, OT, và / hoặc chuyên gia tư vấn trường học	<i>Social Stories,</i> trò chơi phân vai, các nhóm chơi có tổ chức, giảng dạy kỹ năng tự làm bình tĩnh thích hợp, thăm dò cộng đồng	
SS 1:7	Cung cấp thông tin cá nhân	C 2.0	<i>Social Stories;</i> công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	<i>Social Stories,</i> trò chơi phân vai, thực hành thuộc lòng, thăm dò cộng đồng, gắn vào công việc	
SS 1:8	Thể hiện tự biện hộ	C 2.0	<i>Social Stories; Navigating the Social World;</i> các nhóm hỗ trợ, Ban Phục hồi hướng nghiệp, công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến	Các nhóm chơi có tổ chức, các nhóm giải trí, chơi trò chơi ("Đây là lượt của tôi."), trò chơi phân vai, các cuộc phỏng vấn	
SS 1:9	Thiết lập và đạt các mục tiêu cá nhân	C 2.0	Lập kế hoạch tập trung vào con người, LCCE (các kỹ năng cá nhân / kỹ năng xã hội) của Donn Brolin, <i>Worksheets! For Teaching Social Thinking and Related Skill;</i>	Học sinh dẫn dắt hội nghị, phát triển mục tiêu IEP	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT		
SS 1:10	Thể hiện sự tự tổ chức	C 2.0	<i>Boardmaker</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Kế hoạch cá nhân, sử dụng người lập kế hoạch, sàng lọc, hệ thống thư mục (ví dụ như thư mục bài tập về nhà)	
SS 1:11	Thể hiện sự tự quyết	C 2.0	Danh mục đánh giá hệ thống thay thế Washington (WAAS), tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Danh mục đánh giá hệ thống thay thế Washington (WAAS), lựa chọn, chỉnh sửa công việc của chính mình	
<b>SS 2:0 Các kỹ năng nhận thức tình dục</b>					
SS 2:1	Xác định giới tính	HF 2.0	<i>Social Stories</i> , <i>Circle I: Inimacy &amp; Relationships</i> , <i>Boardmaker</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT, Các bậc cha mẹ có kế hoạch	Sử dụng nhà vệ sinh, phân loại các nhiệm vụ, "Simon nói" (ví dụ, "Simon nói tất cả các chàng trai hãy đứng lên"), các nhóm con trai / con gái	
SS 2:2	Xác định thông tin chính xác về giải phẫu và phát triển tình dục	HF 2.0	<i>Social Stories</i> ; <i>Boardmaker</i> ; tham khảo ý kiến với SLP, OT và / hoặc giáo viên sức khỏe; Các bậc cha mẹ có kế hoạch, lớp học sức khỏe; gia đình	Đi vệ sinh, vệ sinh phụ nữ, các nhóm con trai / con gái	
SS 2:3	Xác định các loại mối quan hệ khác nhau	HF 2.0	<i>Circles</i> , <i>Social Stories</i> , Các bậc cha mẹ có kế hoạch	Nhận thức về người lạ, thăm dò cộng đồng, các nhóm con trai / con gái, nhóm hỗ trợ đồng tính nam / đồng tính nữ	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
SS 2:4	Xác định vai trò / trách nhiệm của hôn nhân	HF 3.0	LCCE (kỹ năng sống hàng ngày), Các bậc cha mẹ có kế hoạch, gia đình	Các nhóm con trai / con gái	
SS 2:5	Xác định thông tin về pháp luật liên quan đến hành vi tình dục	HF 3.0	Các bậc cha mẹ có kế hoạch, lớp học sức khỏe, gia đình	Các nhóm con trai / con gái	
SS 2:6	Xác định thông tin chính xác về hành vi tình dục	HF 2.0	Các bậc cha mẹ có kế hoạch, lớp học sức khỏe, <i>Life Skills Activities for Secondary Students with Special Needs</i>	Các nhóm con trai / con gái	
SS 2:7	Xác định các hành vi tình dục riêng tư và công khai	HF 3.0	<i>Circle I: Intimacy and Relationships</i> , Các bậc cha mẹ có kế hoạch, tham khảo ý kiến với OT, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Thăm dò cộng đồng, các nhóm con trai / con gái, huấn luyện quấy rối tình dục, trò chơi phân vai	
SS 2:8	Xác định thông tin chính xác về các bệnh lây truyền qua đường tình dục	HF 2.0	Các bậc cha mẹ có kế hoạch, trường học y tá, lớp học sức khỏe, <i>Life Skills Activities for Secondary Students with Special Needs</i>	Các nhóm con trai / con gái	
SS 2:9	Xác định thông tin chính xác về kiểm soát sinh đẻ	HF 2.0	Các bậc cha mẹ có kế hoạch, trường học y tá, lớp học sức khỏe, gia đình	Các nhóm con trai / con gái	
SS 2:10	Xác định hành vi hẹn hò thích hợp	HF 2.0	Các bậc cha mẹ có kế hoạch, gia đình, <i>Life Skills Activities for Secondary Students with Special Needs</i>	Các nhóm con trai / con gái, trò chơi phân vai, nhóm hỗ trợ đồng tính nam / đồng tính nữ	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>SS 3:0 Các kỹ năng tương tác xã hội</b>					
SS 3:1	Phản ứng với sự hiện diện của những người khác	C 3.0	Tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Các hoạt động quay vòng thời gian	<i>Can thiệp hành vi cho trẻ nhỏ mắc chứng tự kỷ của Catherine Maurice</i>
SS 3:2	Thừa nhận sự hiện diện của những người khác	C 3.0	<i>Navigating the Social World</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Những lời chào hỏi, các hoạt động quay vòng thời gian	
SS 3:3	Khởi đầu giao tiếp với người khác	C 3.0	PECS, <i>Boardmaker</i> , <i>Navigating the Social World</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Thời gian của bữa ăn nhẹ, nhóm giải trí, những lời chào hỏi	
SS 3:4	Thể hiện kỹ năng lắng nghe và trả lời	C 3.0	<i>Teaching Social Thinking and Related Skills</i> , <i>Social Skills Activities for Special Children</i> , <i>Navigating the Social World</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	"Simon nói", làm theo chỉ dẫn, "Làm theo lãnh đạo", "Điện thoại"	
SS 3:5	Phản ứng với tên của mình khi được gọi	C 3.0	<i>Social Stories</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Các hoạt động quay vòng thời gian, Những lời chào hỏi, "Cá đi đi"	
SS 3:6	Tôn trọng không gian cá nhân	C 3.0	<i>Social Stories</i> , <i>Teaching Social Thinking and Related Skills</i> , <i>Circle I: Intimacy and Relationships</i> , <i>Navigating the Social World</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Trò chơi phân vai, học tập "bong bóng cá nhân"	
SS 3:7	Tham gia hợp tác trong các hoạt động nhóm	C 3.0	<i>Social Stories</i> , <i>Teaching Social Thinking and Related Skills</i> ,	Chơi trò chơi, nhóm giải trí, thể thao đồng đội, các dự án của lớp	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			<i>Social Skills Activities for Secondary Students with Special Needs, Life Skills Activities for Special Students, Relationship Development Intervention with Children, Adolescents and Adult, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT</i>		
SS 3:8	Giúp đỡ / nhận sự giúp đỡ từ những người khác khi cần thiết	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Life Skills Activities for Special Students, Social Skills Activities for Special Children, Behavior Intervention for Young Children with Autism, bạn cùng lứa, tham khảo ý kiến với SLP</i>	Phân phát các nguồn cung cấp ở trường học, đồ ăn nhẹ, vv, các việc làm ở trường học, kịch bản xã hội, trò chơi phân vai, sử dụng các video	
SS 3:9	Được những người khác bỏ qua hành vi tiêu cực	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Social Skills Lessons, tham khảo ý kiến với SLP</i>	Trò chơi phân vai	
SS 3:10	Chọn các lựa chọn thay thế để giải quyết xung đột	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Life Skills Activities for Secondary Students with Special Needs, Comic Strip conversations;</i>	Trò chơi phân vai, nhà hát múa rối, chơi trò chơi, Comic Strip conversations, đá / giấy / kéo, tạp chí / thư / viết ghi chú	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<b>Mã số</b>	<b>Năng lực của kỹ năng</b>	<b>EARL có liên quan</b>	<b>Nguồn</b>	<b>Các hoạt động</b>	<b>Ghi chú</b>
			chuyên gia tư vấn trường học, tham khảo ý kiến với SLP		
SS 3:11	Thể hiện quan điểm riêng của mình cho những người khác	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Talkabout</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Học sinh điều hành các nhóm, thu hình video để tự đánh giá, đưa ra những góp ý xây dựng, đánh giá triển vọng	
SS 3:12	Chấp nhận quan điểm của những người khác	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Teaching Children with Autism to Mind Read, Life Skills Activities for Special Students, Social Skills Activities for Special Children, Nghĩ về bạn nghĩ về tôi</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Học sinh điều hành các nhóm, chấp nhận những góp ý mang tính xây dựng, đánh giá triển vọng	
SS 3:13	Nhận & cho lời khen / lời chỉ trích	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Navigating the Social World, Social Skills Activities for Secondary Students with Special Needs, Social Skills Activities for Special Children</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Cho / nhận thông tin phản hồi mang tính xây dựng, trò chơi phân vai	
SS 3:14	Biểu lộ sự xem xét của người khác	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Teaching Children with Autism to Mind Read, Social Skills Activities for Special Children</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Bạn cùng lứa dạy kèm, thăm dò cộng đồng, công việc tình nguyện, cuộc chạy đua thực phẩm, trò chơi phân vai	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
SS 3:15	Tôn trọng tài sản	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Làm vườn, dọn dẹp lớp học / trường học, sắp xếp máy tính xách tay	
SS 3:16	Tôn trọng sự riêng tư của người khác	C 3.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Circle I</i> , tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Trò chơi phân vai, những câu chuyện vui bằng tranh	
SS 3:17	Xác định những người khác theo tên	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Social Skills Activities for Special Children</i> , công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Lời chào hỏi, trò chơi phân vai, các bài hát, các hoạt động Circles thời gian	
SS 3:18	Chào hỏi / tạm biệt / đáp lại lời chào hỏi / tạm biệt	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Navigating the Social World, Social Skills Activities for Special Children</i> , công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Lời chào hỏi, trò chơi phân vai	
SS 3:19	Tham gia vào cuộc nói chuyện	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Navigating the Social World, Do Watch Listen Say</i> , công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Bắt đầu cuộc nói chuyện, trò chơi phân vai, các nhóm xã hội	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
SS 3:20	Tự giới thiệu và / hoặc giới thiệu người khác	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Social Skills Activities for Special Children</i> , công nghệ hỗ trợ / làm tăng thêm, tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT	Trò chơi phân vai, các nhóm xã hội	
SS 3:21	Kết bạn / duy trì tình bạn	C 3.0	<i>Social Skills Activities for Secondary Students with Special Needs</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Các nhóm bạn bè, trò chơi phân vai	
SS 3:22	Phân biệt giữa đúng hay sai	C 4.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Nói về</i> , tham khảo ý kiến với SLP	Trò chơi phân vai, chơi trò chơi, thăm dò cộng đồng, trò chơi ghép hình, các nhóm bạn bè, video làm mẫu	
SS 3:23	Thể hiện sự tôn trọng đối với nhà cầm quyền	C 4.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Social Skills Activities for Special Children</i> , tham khảo ý kiến với SLP, <i>Thật khiêm nhả!</i> của Alex J. Packer	Trò chơi phân vai, chơi trò chơi (ví dụ: Con có thể không mẹ ), thăm dò cộng đồng, trò chơi ghép hình, các nhóm bạn bè, video làm mẫu	
SS 3:24	Thể hiện khả năng làm theo hướng dẫn / hướng dẫn	C 2.0	<i>Social Stories, LCCE, Boardmaker</i> , các nguồn của cộng đồng (ví dụ, các quy tắc thư viện, lịch trình xe buýt), <i>Visual Recipes</i> , sách	Thực hiện theo lịch trình hàng ngày (bằng văn bản / bằng hình ảnh), thăm dò cộng đồng, nấu ăn, những hệ thống làm việc, khảo sát nghề (ví dụ: tái chế, giấy băm nhỏ), các trò chơi bảng,	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			dạy nấu ăn (ví dụ: Betty Crocker), <i>Tasks Galore</i>	trò chơi (ví dụ: Simon nói, làm theo lãnh đạo), cuộc diễn tập khẩn cấp, bạn cùng lứa dạy kèm, các lớp học nấu ăn	
SS 3:25	Thể hiện quyền công dân và trách nhiệm phù hợp	C 4:0	<i>Social Stories, LCCE, Boardmaker</i>	Điểm báo, các tờ rơi có quyền biểu quyết, kế hoạch dịch vụ chuyển đổi, tình nguyện viên trong cộng đồng, dọn dẹp khuôn viên, Hội chợ chuyển giao, hội chợ việc làm, tuân theo các quy tắc của trường / sân chơi, bắt đầu cuộc trò	
<b>SS 4:0 Các kỹ năng tạo thói quen ăn</b>					
SS 4:1	Thể hiện phép xã giao ăn uống thích hợp	C 3.0	<i>Social Stories, LCCE, Boardmaker</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ / thời gian uống trà, ăn tại nhà hàng, quán ăn tự phục vụ, trò chơi phân vai, video làm mẫu	
SS 4:2	Chuyện trò tại bữa ăn	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, Navigating the Social World</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, ăn tại nhà hàng, quán ăn tự phục vụ, trò chơi phân vai, video làm mẫu, chỗ chơi tại nhà bếp / gia đình, thăm dò cộng đồng, quay video và phê bình	
SS 4:3	Thể hiện hành vi thích hợp tại một nhà hàng	C 2.0	<i>Social Stories, LCCE, Boardmaker</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, ăn tại nhà hàng, quán ăn tự phục vụ, trò chơi phân vai, video làm mẫu, chỗ chơi tại nhà bếp / gia đình, thăm dò cộng đồng	

## LĨNH VỰC: KỸ NĂNG XÃ HỘI

<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
SS 4:4	Sử dụng các loại gia vị	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker, sách dạy nấu ăn, Visual Recipes</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, ăn uống tại nhà hàng, quán ăn tự phục vụ, trò chơi phân vai, chỗ chơi tại nhà bếp / gia đình, thăm dò cộng đồng, sàng lọc	
SS 4:5	Chọn một nhà hàng	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker</i>	Internet, danh bạ điện thoại, báo, phiếu giảm giá thư, khuyến nghị từ bạn bè, thăm dò cộng đồng, trò chơi phân vai	
SS 4:6	Đơn đặt hàng trong nhà hàng	C 2.0	<i>Social Stories, Boardmaker</i>	Các thực đơn có hình ảnh, thăm dò cộng đồng, trò chơi phân vai	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>FA 1:0 Sự sẵn lòng</b>					
FA 1:1	Phản ứng với các kích thích xung quanh	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Quay về phía đối tượng tương tác, tham gia cùng với đối tượng tương tác, tương tác với đối tượng tương tác	Các phim video, âm nhạc, giọng nói, chuông báo động, điện thoại di động, các đồ chơi chuyển đổi, đồ chơi có nguyên nhân và hiệu ứng
FA 1:2	Thể hiện việc nắm lấy và thả ra các đồ vật	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Tập hợp các đồ vật thực tế hàng ngày để thực hành nắm lấy và thả ra	Thìa, bút chì hướng, cần điều khiển, tem có tên, tem cao su, tem mực bingo
FA 1:3	Sử dụng đồng thời cả hai tay	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Các trò chơi như "Simon nói" hoặc "làm theo lãnh đạo," các trò chơi bóng, hàng thủ công mỹ nghệ, cắt và dán, các hoạt động cảm giác	
FA 1:4	Bắt chước giọng phát âm	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Hát, băng nhạc như âm thanh động vật, lớp học âm nhạc, ngữ âm và âm vị, <i>English Master</i>	
FA 1:5	Thể hiện tư thế an toàn hoặc duy trì tư thế của mình	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Quả bóng điều trị, giá đứng, khung tập đi, ghế	
FA 1:6	Thể hiện sự nhận ra tên khi được nói tới	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Quay về phía người nói, bài hát "Lọ Bánh quy"	
FA 1:7	Thể hiện sự hiểu biết đồ vật lâu dài	S 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Trò chơi "Ú òa", trốn tìm, săn tìm đồ vật / kho báu, giấu đồ vật (trong hộp đựng bữa trưa)	
FA 1:8	Thể hiện sự hiểu biết về nguyên nhân và hiệu quả	C 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Các loại công tắc, các dụng cụ âm nhạc, các vật gây tiếng ồn, bút đánh dấu	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
FA 1:9	Thể hiện kỹ năng nghe / phân biệt âm thanh	C 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Circles thời gian, câu chuyện thời gian, ngữ âm, làm theo hướng dẫn	
FA 1:10	Thể hiện kỹ năng nhận thức hướng / vị trí (trái, phải, trên, dưới, vv)	SSC 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Các trò chơi như "Simon nói," các hoạt động theo chỉ dẫn, các hoạt động chung ở lớp học, trò chơi trên máy tính	
FA 1:11	Theo dõi bằng mắt từ trái sang phải, trên xuống dưới	C 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Chỉ tay trong khi đọc, sử dụng trái sang phải, trên xuống dưới suốt trong lúc đọc	
FA 1:12	Thể hiện việc phối hợp động tác và mắt nhìn	C 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Giữ cho đôi mắt làm việc, viết, tô màu, tấm bảng treo đồ, câu đố, xếp chồng, chia khóa và chìa	
FA 1:13	Nhận ra / xác định vị trí và tên của các bộ phận của cơ thể	S 1:0	Tham khảo ý kiến với nhân viên SLP, OT, PT F.L.A.S.H.	Các bài hát, trò chơi, vẽ tranh, vẽ, ghép hình, sách, vẽ toàn bộ cơ thể	
FA 1:14	Tên / nhãn hiệu của những đồ vật phổ biến	S 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Thẻ từ vựng, các bức ảnh, ghi nhãn xung quanh, phần mềm, động não ABC	
FA 1:15	Làm theo các hướng dẫn một bước đơn giản bằng lời nói	C 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Trò chơi, gắn vào các hoạt động hàng ngày	
FA 1:16	Thể hiện những kỹ năng phù hợp	S 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Bingo, domino, các trò chơi tập hợp, tìm đôi, để dành các đồ bằng bạc, phân loại với một mẫu	
FA 1:17	Nhận biết các màu / hình dạng	S 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Phân mềm, tô màu số / chữ cái, các hoạt động vẽ tranh	
FA 1:18	Xác định các mẫu	M 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Quyển lịch, đếm, nhịp điệu, vỗ tay, xếp khối, các que màu để học số, sắp xếp thứ tự, các mẫu câu chuyện, các	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
				hành vi sơ đẳng	
FA 1:19	Thể hiện kỹ năng phân loại	S 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Phân loại màu sắc, hình dạng, các chữ cái, lô tô, tổ chức các vật liệu cho công việc, nhận ra các nhóm, nhặt các thứ ra chính xác	
FA 1:20	Thể hiện kỹ năng phân hạng	S 1:0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Tương tự như trên nhưng xem xét sự khác biệt giữa chúng (ví dụ, viết ra các đồ vật và dụng cụ văn phòng)	
FA 1:21	Thể hiện kỹ năng sắp xếp thứ tự	W 1:0 R 2.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT	Lịch trình, giải mã, bảng chữ cái, đếm, các số thứ tự, quyền lịch, kích thước	
FA 1:22	Thể hiện kỹ năng giải quyết vấn đề cơ bản	S 1.0	Tham khảo ý kiến với các nhân viên SLP, OT, PT, các vấn đề của câu chuyện TouchMath	Được gắn vào các hoạt động hàng ngày, trò chơi phân vai, động não, các vấn đề của câu chuyện	
<b>FA 2:0 Đọc</b>					
FA 2:1	Xác định họ và tên trong văn bản	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>	Ghi nhận các không gian, đồ đặc cá nhân, biểu đồ sinh nhật, biểu đồ tham dự, biểu đồ công việc	
FA 2:2	Đọc họ và tên	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>	Ghi nhận các không gian, đồ đặc cá nhân, biểu đồ sinh nhật, biểu đồ tham dự, biểu đồ công việc	
FA 2:3	Ghép từ vào tranh	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>	Ghép từ vào thẻ hình ảnh, các bức ảnh, ghi nhận cho từ	
FA 2:4	Đọc các dấu hiệu phổ biến	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>		
FA 2:5	Xác định / đọc những từ vựng chức năng	R 1.0	<i>Chuỗi các từ thiết thực của Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>	Từ chỉ sự sống sót trong bingo, các dấu hiệu trong cộng đồng.	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 2:6	Đọc những từ cơ bản	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language! Dolch; Sách của Dr. Fry!</i>	Bingo, các thẻ có tranh, các bảng từ, phần mềm	
FA 2:7	Xác định / nhận biết tên của chữ cái (chữ thường / chữ hoa)	R 1.0	<i>Edmark; Biết viết, biết đọc hài hòa; Ngôn ngữ!</i>	Sách ABC, bảng chữ cái, phần mềm, <i>Chicka Chicka Boom Boom</i> , sách khác và âm nhạc, chữ cái trong tuần	
FA 2:8	Nhận dạng mối quan hệ giữa âm thanh và biểu tượng của chữ cái	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!</i>	Các hoạt động phát âm, từ lỏng của trẻ con, <i>English Master</i> , trò chơi chữ nhảy lò cò, gieo vần, sách về từ ngữ trong gia đình	
FA 2:9	Thể hiện khả năng giải mã ngữ âm	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!,</i>	Các hoạt động phát âm, từ lỏng của trẻ con, <i>English Master</i> , trò chơi chữ nhảy lò cò, gieo vần, sách về từ ngữ trong gia đình	
FA 2:10	Đọc những từ chỉ dẫn	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!, Reading Mastery, Explore the Code, Social Stories, Edmark Functional Words</i>	Sách tích cực, danh sách công việc, công thức nấu ăn, hướng dẫn nghề thủ công, <i>Social Stories</i>	
FA 2:11	Đọc chữ viết tắt	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language! Reading Mastery, Explore the Code, Dr. Fry, Brigrance</i>	Các hoạt động theo lịch, viết thư, đọc e-mail hoặc tin nhắn văn bản, nấu ăn, đo lường	
FA 2:12	Đọc rút gọn	R 1.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!, Reading Mastery, Explore the Code</i>	Các chương trình viết chữ	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 2:13	Thấu hiểu những đoạn văn bản	R 2.0	<i>Edmark; Balanced Literacy, Language!, Reading Mastery, Explore the Code</i> , đọc căn bản, những cuốn sách của R.C.	Các bảng ghi công việc khác nhau, tạp chí Tin tức giáo dục, thảo luận bằng ngôn ngữ nói, tài liệu và báo cáo bằng văn bản, báo và tạp chí	
FA 2:14	Đọc để giải trí	R 2.0		Animae, Olsen Twins, các tạp chí phổ biến, sách ghi âm trên băng cassette	
<b>FA 3:0 Viết chữ</b>					
FA 3:1	Sử dụng các dụng cụ viết khác nhau	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>		
FA 3:2	Sao chép lại hình dạng, chữ cái, chữ số	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>		
FA 3:3	Viết chữ cái hoa / chữ cái thường	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>		
FA 3:4	Viết chữ số	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>		
FA 3:5	Ghi các dữ liệu cá nhân	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>	Thẻ danh mục, tìm dữ liệu bằng cách sử dụng dấu vết trên vỏ nhựa, sử dụng các đoạn mẫu văn bản do máy tính soạn	
FA 3:6	Viết các từ ngữ chỉ sự sống còn	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> ,		



<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			<i>Writing with Symbols, Type to Learn</i>		
FA 3:7	Viết số bằng chữ	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>		
FA 3:8	Viết tin nhắn đơn giản / danh sách	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>	E-mail, tin nhắn văn bản, lập danh sách mua sắm, đọc tin nhắn điện thoại, danh sách các ý tưởng giải trí	
FA 3:9	Sao chép lại thông tin bằng văn bản	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>		
FA 3:10	Viết rõ ràng với cỡ chữ, khoảng cách và thẳng hàng thích hợp	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>	Sử dụng keo trắng để phác thảo từ hoặc khung chữ, sử dụng giấy ca rô	
FA 3:11	Viết câu đơn giản	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>	<i>Nguồn cảm hứng, Nguồn cảm hứng của trẻ, mẫu câu hỏi WH (ai, cái gì, khi nào ở đâu, bao giờ, tại sao), e-mail, Co-Writer</i>	
FA 3:12	Viết thư đơn giản / viết địa chỉ lên phong bì	W 2.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>	Thẻ và chữ cái, lời mời, các bản tin lớp học, trao đổi ghi chép của các bạn cùng lứa	
FA 3:13	Sử dụng chữ hoa, chấm câu	W 1.0	<i>Handwriting without Tears, phần mềm Co-Writer, Writing with Symbols, Type to Learn</i>	Kiểm tra đánh vần, kiểm tra ngữ pháp	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 3:14	Xếp theo bảng chữ cái	W 1.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>	Điền vào; sử dụng thư viện, danh bạ điện thoại, biểu đồ ABC, từ điển, bách khoa toàn thư, tập bản đồ, các chỉ số	
FA 3:15	Thể hiện kỹ năng xử lý văn bản	W 3.0	<i>Handwriting without Tears</i> , phần mềm <i>Co-Writer</i> , <i>Writing with Symbols</i> , <i>Type to Learn</i>	Các chương trình đánh máy, dạy kèm trên mạng, e-mail, làm thẻ	
<b>FA 4:0 Các kỹ năng về toán</b>					
FA 4:1	Thể hiện khái niệm / nhận thức về số	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Đếm và đánh số đồ vật	
FA 4:2	Thể hiện trao đổi thư từ	M 1.0	<i>TouchMath</i> , ho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Các thao tác, đếm, trò chơi, ghép hình, phân loại	
FA 4:3	Đếm thuộc lòng đến một số lượng nhất định	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Đếm, các bài hát, vỗ tay theo nhịp điệu	
FA 4:4	Đếm bộ của các đồ vật / bao nhiêu tiểu bang	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Làm toán theo cách của chúng</i> ,	Các thao tác, cuốn lịch	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:5	Xác định / ghi nhận chữ số	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Cuốn lịch, ghép đôi, đồng hồ, các trang, các số xung quanh	
FA 4:6	Ghép các số vào bộ	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:7	Nhận biết các số chỉ số lượng	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:8	Thể hiện sự hiểu biết các khái niệm nhiều hơn / ít hơn	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Đồng đô la lên giá hoặc chiến lược đồng đô la tiếp theo, cuốn lịch	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 4:9	Thể hiện sự hiểu biết của làm mẫu / trình tự	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Cuốn lịch, Các thao tác, điền vào số còn thiếu, làm theo các bước	
FA 4:10	Hãy nói số nào sẽ tiếp theo sau	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Cuốn lịch, đếm thuộc lòng	
FA 4:11	Hãy chỉ ra các số nằm ngoài trình tự	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Địa chỉ, số điện thoại, giá cả, trò chơi tập tin thư mục	
FA 4:12	Bắt đầu đếm từ một số cho trước và dừng lại tại một số khác	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Đường dây số, cuốn lịch, via hendi bộ số	
FA 4:13	Nhận biết vị trí thứ tự	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 4:14	Nhận biết các từ số	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:15	Đếm theo các bội số của 2, 5, 10	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Thời gian, tiền, số chẵn và số lẻ	
FA 4:16	Nhận biết các ký hiệu toán học (dấu hiệu) kết hợp với các phép tính toán học	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:17	Xác định cách đếm / đặt số	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:18	Kết hợp hệ đếm / đặt giá trị liên quan đến số lượng	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , <i>Saxon Math</i> , bổ sung phần mềm PCI Education	Ước tính, máy bán hàng tự động	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 4:19	Thực hiện phép tính cộng, phép tính trừ	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Các thao tác, trình bày bằng đồ thị, <i>Câu chuyện M &amp; M</i>	
FA 4:20	Đọc số thập phân	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:21	Thực hiện phép toán đòi hỏi số thập phân	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:22	Thực hiện phép nhân / phép chia	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Các thao tác, máy tính bỏ túi	
FA 4:23	Sử dụng máy tính bỏ túi	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Máy tính toán học, thực hành toán học,	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 4:24	Giải quyết các bài toán đơn giản	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:25	Xác định số chẵn / số lẻ	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education		
FA 4:26	Xác định / sử dụng phân số	M 1.0	<i>TouchMath</i> , cho nó vào hộp và cho nó vào túi, làm việc, <i>Math Their Way</i> , Saxon Math, bổ sung phần mềm PCI Education	Đo lường, nấu ăn	
FA 4:27	Áp dụng các phép toán vào các kỹ năng sinh hoạt	M 5.0		Quản lý tiền trong thế giới thực	
<b>FA 5:0 Các kỹ năng về tiền</b>					
FA 5:1	Trao đổi tiền để có những thứ mong muốn	M 5.0	<i>Life Centered Career Education (LCCE)</i> đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool 2000</i> , bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Máy bán hàng tự động, cửa hàng của trường, cửa hàng tạp hóa, trò chơi ăn tượng, mua đồ lưu niệm, quán ăn tự phục vụ	
FA 5:2	Xác định và phân loại tiền xu / hóa đơn	M 1.0	<i>LCCE</i> đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool 2000</i> , bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Các trò chơi về tiền, các bài hát	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 5:3	Xác định số lượng các loại tiền xu	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Các trò chơi về tiền, các bài Hát và các bài thánh ca	
FA 5:4	Đếm các các loại đồng xu và / hoặc kết hợp với các đồng đô la	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Hãy dạy tôi một cách khác, các trò chơi, các bài hát	
FA 5:5	Nhận ra các mối quan hệ tiền tệ hoặc tương đương (5 xu = 1 niken ...)	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Hãy dạy tôi một cách khác, các trò chơi, các bài hát	
FA 5:6	Nhận biết các dấu hiệu xu và đồng đô la	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Chỉ cho tôi một cách khác, trò chơi, các bài hát	
FA 5:7	Đọc / ghi các giá trị tiền tệ bằng cách sử dụng các dấu hiệu đồng đô la và các điểm thập phân	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Hãy dạy tôi một cách khác, các trò chơi, các bài hát	
FA 5:8	Thêm vào / trừ đi các giá trị tiền tệ có sử dụng hoặc không sử dụng máy tính bỏ túi	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Hãy dạy tôi một cách khác, các trò chơi, các bài hát	
FA 5:9	Sử dụng chiến lược đồng đô la tiếp theo	M 3.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Bán thẻ quảng cáo giả vờ, thực hành thực tế cuộc sống	
FA 5:10	Ước tính giá của các hạng mục	M 2.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Bán thẻ quảng cáo giả vờ, thực hành thực tế cuộc sống	



<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
FA 5:11	Sử dụng tiền / mua hàng	M 5.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>	"Đếm đi" – tự nhắc nhở để đếm, thực hành thực tế cuộc sống	
FA 5:12	Sử dụng máy bán hàng tự động	M 1.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>		
FA 5:13	Làm thay đổi	M 1.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>		
FA 5:14	Hiểu khái niệm tiết kiệm tiền	M 1.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>	Thiết lập mục tiêu, dự thảo ngân sách, các khuyến khích trong lớp học, mua đồ lưu niệm	
FA 5:15	Xác định / sử dụng các dịch vụ ngân hàng (ATM)	SSC 4.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>	Các chuyến đi thực tế, các chương trình ngân hàng	
FA 5:16	Sử dụng séc	M 5.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>	Các chương trình ngân hàng	
FA 5:17	Đọc / cân bằng các báo cáo ngân hàng	M 5.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>	Các chương trình ngân hàng	
FA 5:18	Kiểm tra độ chính xác của thông báo lương	M 5.0	<i>LCCE đã chỉnh sửa, LifeSchool 2000, bổ sung Giáo dục PCI, TouchMoney</i>		

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 5:19	Sắp xếp để được hỗ trợ để hoàn thành / điền đầy đủ các tờ khai nộp thuế thu nhập	M 2.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Các mẫu thực hành	
FA 5:20	Xác định trách nhiệm đi kèm với việc sử dụng thẻ tín dụng	SSC 4.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Trò chơi phân vai, động não, đọc thư rác và hợp đồng	
<b>FA 6:0 Các kỹ năng đo lường</b>					
FA 6:1	Hiểu các khái niệm về đo lường	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Nướng bánh và nấu ăn	
FA 6:2	Xác định / sử dụng các dụng cụ đo lường khác nhau	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Nướng bánh và nấu ăn	
FA 6:3	Đo thể tích	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Nướng bánh và nấu ăn	
FA 6:4	Đo khối lượng	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Mua sắm cho sản xuất	
FA 6:5	Đo nhiệt độ	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Thời tiết, nấu ăn, nướng bánh	
FA 6:6	Đo khoảng cách	M 1.0	LCCE đã chỉnh sửa, <i>LifeSchool</i> 2000, bổ sung Giáo dục PCI, <i>TouchMoney</i>	Đọc bản đồ, du lịch cộng đồng, ước tính thời gian du lịch	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>FA 7:0 Các kỹ năng về thời gian</b>					
FA 7:1	Trình tự các hoạt động hay thói quen hàng ngày	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lịch trình hàng ngày, danh sách kiểm tra, quay vòng thời gian	
FA 7:2	Liên tưởng chiếc đồng hồ đến việc thông báo thời gian	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Bao gồm cả đồng hồ chỉ kim và đồng hồ kỹ thuật số	
FA 7:3	Xác định ngày / đêm	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Các hoạt động suy nghĩ vào ban ngày và ban đêm	
FA 7:4	Nhận biết các khoảng thời gian của một ngày (sáng, chiều, tối, đêm)	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Trước khi đi ngủ, trong khi ngủ, trước khi đi học, khi đi học, sau giờ học	
FA 7:5	Xác định thời gian liên quan đến các sự kiện hàng ngày	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Thói quen và lịch trình	
FA 7:6	Xác định các đơn vị thời gian và tương đương	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lịch trình và thói quen, sử dụng tín hiệu lời nói để chỉ ra các khoảng thời gian, kết hợp với quá trình sự kiện	
FA 7:7	Sử dụng giờ buổi sáng / giờ buổi chiều	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lịch trình và thói quen	
FA 7:8	Trả lời thời gian theo giờ, 1/2 giờ, 1/4 giờ, phút	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Bảng công việc và các tín hiệu bằng lời nói	
FA 7:9	Đọc thời gian bằng cách xem các loại đồng hồ khác nhau	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Sử dụng cả đồng hồ kim và đồng hồ kỹ thuật số trong lớp học	
FA 7:10	Đặt thời gian / báo thức trên đồng hồ, đồng hồ đeo tay, đài có đồng hồ	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu		

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
FA 7:11	Đặt và vận hành bộ đếm thời gian	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu		
FA 7:12	Sử dụng khái niệm thời gian tương quan với các tình huống cuộc sống	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu		
FA 7:13	Đọc / sử dụng các lịch trình thời gian	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lịch trình và thói quen	
FA 7:14	Hiểu về tiết kiệm ánh sáng ban ngày / giờ chuẩn / múi giờ	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu		
FA 7:15	Gọi tên các ngày trong tuần theo thứ tự	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Cuốn lịch	
FA 7:16	Xác định ngày tháng hiện tại / ngày trong tuần	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Cuốn lịch	
FA 7:17	Thể hiện sự hiểu biết về các khái niệm: ngày hôm nay, ngày mai, ngày hôm qua	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình	
FA 7:18	Gọi tên các tháng trong năm theo thứ tự	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình	
FA 7:19	Xác định ngày tháng / ngày trong tuần trên lịch	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình	
FA 7:20	Xác định ngày tháng cụ thể trên lịch	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình	
FA 7:21	Xác định / gọi tên các mùa	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình	

<b>LĨNH VỰC: HỌC TẬP CHỨC NĂNG</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
FA 7:22	Nhận biết các mùa hiện tại	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình, dự báo thời tiết trên TV và/hoặc máy tính	
FA 7:23	Ghép những ngày nghỉ lễ với tháng và mùa	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình, dự báo thời tiết trên TV và/hoặc máy tính, các hoạt động theo mùa	
FA 7:24	Thể hiện sự hiểu biết về khái niệm: cuối tuần / ngày nghỉ	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình, dự báo thời tiết trên TV và/hoặc máy tính, các hoạt động theo mùa	
FA 7:25	Sử dụng một cuốn lịch để lập kế hoạch / lập lịch trình	M 1.2	LCCE, bổ sung Giáo dục PCI, bổ sung Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu	Lập kế hoạch, cuốn lịch, lịch trình, dự báo thời tiết trên TV và/hoặc máy tính, các hoạt động theo mùa	

<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>SM 1:0 Các kỹ năng ăn</b>					
SM 1:1	Uống	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT, <i>Social Stories</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, bữa trưa, các bữa tiệc	Đến chỗ vòi nước để uống Sử dụng ống hút để uống
SM 1:2	Nhai/Nuốt	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT, <i>Social Stories</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, bữa trưa, các bữa tiệc, "ăn" và "không ăn" áp phích và các trò chơi (giáo viên thực hiện trực quan)	
SM 1:3	Ăn thức ăn bằng tay	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT, <i>Social Stories</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, bữa trưa, các bữa tiệc, sử dụng món bánh dài nướng	
SM 1:4	Sử dụng các dụng cụ để ăn có trên bàn	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với SLP và / hoặc OT, <i>Social Stories</i>	Thời gian bữa ăn nhẹ, bữa trưa, các bữa tiệc	
<b>SM 2:0 Các kỹ năng mặc quần áo</b>					
SM 2:1	Nhận biết quần áo sạch sẽ và quần áo bẩn	HF 2.0	<i>Taking care of Myself: A Hygiene, Puberty, and Personal Curriculum, (FLASH)</i>	Sắp xếp đồ giặt ủi, trò chơi phân vai	
SM 2:2	Chọn / mặc quần áo / phụ kiện thích hợp	HF 2.0	<i>Family Life and Sexual Health Curriculum (FLASH)</i>	Cuốn lịch / mùa / thời tiết, trò chơi phân vai	
SM 2:3	Mặc quần áo / cởi quần áo	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, <i>Taking Care of Myself</i>	Trung tâm gia đình, trang phục bánh bao hàng ngày, Halloween, trò chơi phân vai	
SM 2:4	Đi giày / tháo giày	HF 2.0	Kiểm tra Internet, tham khảo ý kiến với OT	Tập thể dục và nhào lộn không cần giày	
SM 2:5	Thể hiện cách sử dụng các loại quần áo dùng khóa kéo	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT	Búp bê Dapper Dan, túi có khóa kéo, tạp dề,	

<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>SM 3:0 Các kỹ năng đi vệ sinh</b>					
SM 3:1	Thể hiện nhu cầu đi vệ sinh hoặc khi bị bẩn / ướt	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh	
SM 3:2	Tuân theo lịch thời gian đi vệ sinh	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh	
SM 3:3	Hỗ trợ đi vệ sinh	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh, phân tích nhiệm vụ	
SM 3:4	Trẻ đã được huấn luyện đi vệ sinh chưa	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh, phân tích nhiệm vụ	
SM 3:5	Khăn lau	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh, phân tích nhiệm vụ	
SM 3:6	Sử dụng nhà vệ sinh ở trường học và ở nơi công cộng	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với cha mẹ, OT, và / hoặc SLP; <i>Boardmaker; Taking Care of Myself</i>	Đi vệ sinh, phân tích nhiệm vụ	
<b>SM 4:0 Các kỹ năng vệ sinh cá nhân</b>					
SM 4:1	Điều khiển chảy nước dãi	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá	Các hoạt động hút và nhổ ra	

<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<b>Mã số</b>	<b>Năng lực của kỹ năng</b>	<b>EARL có liên quan</b>	<b>Nguồn</b>	<b>Các hoạt động</b>	<b>Ghi chú</b>
SM 4:2	Chăm sóc vệ sinh răng miệng	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Các hoạt động hút và thổi, Phân tích nhiệm vụ, bàn chải đánh răng chạy pin, kem đánh răng trẻ em, trò chơi diễn kịch	
SM 4:3	Xì mũi / lau mũi theo cách thích hợp	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, và / hoặc SLP, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:4	Hắt hơi / ho một cách thích hợp	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:5	Tắm	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:6	Rửa mặt	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:7	Rửa tay	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	



<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<b>Mã số</b>	<b>Năng lực của kỹ năng</b>	<b>EARL có liên quan</b>	<b>Nguồn</b>	<b>Các hoạt động</b>	<b>Ghi chú</b>
			E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>		
SM 4:8	Công nhận tầm quan trọng của việc chăm sóc da	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:9	Thực hiện chăm sóc tóc	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi diễn kịch	
SM 4:10	Sử dụng chất khử mùi	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, chất khử mùi	
SM 4:11	Xác định các sản phẩm thích hợp cho vệ sinh và nơi mua	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, quảng cáo trên tạp chí và báo, <i>Social Stories</i>	
SM 4:12	Chăm sóc các nhu cầu vệ sinh phụ nữ	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT, PT, SLP, và / hoặc y tá, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories, Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, <i>Social story</i>	

LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ					
Mã số	Năng lực của kỹ năng	EARL có liên quan	Nguồn	Các hoạt động	Ghi chú
<b>SM 5:0 Các kỹ năng làm đẹp</b>					
SM 5:1	Lược / bàn chải tóc	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT và / hoặc PT	Phân tích nhiệm vụ, đóng vai chuyên gia làm đẹp, chuyển đi thăm tiệm chăm sóc tóc	
SM 5:2	Chăm sóc móng	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT và / hoặc PT, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, đóng vai thợ làm móng tay, chuyển đi thăm tiệm móng tay	
SM 5:3	Cạo râu	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT và / hoặc PT, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, trò chơi phân vai	
SM 5:4	Sử dụng mỹ phẩm	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với OT và / hoặc PT, <i>Health and Safety Curriculum</i> của Ted E. Bear, <i>Social Stories</i> , <i>Boardmaker</i>	Phân tích nhiệm vụ, đóng vai trang điểm cho nghệ sĩ	
<b>SM 6:0 Các kỹ năng chăm sóc sức khỏe</b>					
SM 6:1	Chỉ ra chỗ hiện có sẵn sự chăm sóc y tế	HF 3.0	<i>LCCE</i> , <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chính hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark</i> , <i>Brigance</i>	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social story</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời	
SM 6:2	Phân biệt giữa các loại thuốc cần đơn và không cần đơn	HF 3.0	<i>LCCE</i> , Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chính hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social Stories</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời, ông Yuk, quảng	

LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			an toàn, <i>Edmark, Brigance</i>	cáo trên tạp chí và trên báo, các nhãn làm mẫu	
SM 6:3	Uống thuốc một cách thích hợp	HF 3.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark, Brigance</i>	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social Stories</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời, ông Yuk, quảng cáo trên tạp chí và trên báo, các nhãn làm mẫu	
SM 6:4	Báo cáo các trường hợp co giật hoặc khi cảm thấy bị ốm	HF 3.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark, Brigance</i> , Giảng dạy sơ cứu, <i>Taking Care of Myself</i>	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social Stories</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời, ông Yuk, quảng cáo trên tạp chí và trên báo, các nhãn làm mẫu	
SM 6:5	Xác định bệnh / chấn thương cần tới các can thiệp y tế	HF 3.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark, Brigance</i> , Giảng dạy sơ cứu, <i>Taking Care of Myself</i>	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social Stories</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời, ông Yuk, quảng cáo trên tạp chí và trên báo, các nhãn làm mẫu	
SM 6:6	Thể hiện kiến thức về phòng và điều trị bệnh và thương tích thông thường	HF 3.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark, Brigance</i> , Giảng dạy sơ cứu, <i>Taking Care of Myself</i>	Chơi trò chơi phân vai, <i>Social Stories</i> , y tá của trường hoặc khách y tế được mời, ông Yuk, quảng cáo trên tạp chí và trên báo, các nhãn làm mẫu	
SM 6:7	Phát triển và duy trì chương trình tập thể dục	HF 4.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark, Brigance</i> ,	Các trò chơi và tập thể dục hàng ngày, các áp phích mục tiêu, và nhật ký	

LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			Giảng dạy sơ cứu, <i>Tự chăm sóc bản thân</i> , giáo viên dạy thể dục, hình tháp của Bộ Nông nghiệp Mỹ		
SM 6:8	Thể hiện khả năng đi vào các cơ sở y tế cộng đồng	HF 3.0	LCCE, Sức khỏe và an toàn, <i>Bộ dụng cụ của bệnh viện chỉnh hình cho trẻ em</i> , Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Edmark</i> , <i>Brigance</i> , Giảng dạy sơ cứu, <i>Taking Care of Myself</i>	Trò chơi phân vai gọi điện thoại, chuyển đi thực địa	
<b>SM 7:0 An toàn của bản thân</b>					
SM 7:1	Nhận ra nhu cầu an toàn cá nhân	HF 2.0	<i>FLASH</i> , <i>Circles</i> , <i>Tự Taking Care of Myself</i> , <i>Social Stories</i> , <i>LCCE</i> , <i>Làm việc lành mạnh</i> (cuốn sách hướng dẫn sử dụng thực phẩm)	Trò chơi phân vai, <i>Những câu chuyện xã hội</i> , các hoạt động Circles	
SM 7:2	Tránh những nơi / tình huống nguy hiểm	HF 2.0	Các dấu hiệu và biểu tượng an toàn, <i>Brigance</i> , <i>Edmark</i> , <i>LCCE</i> , <i>Làm việc lành mạnh</i>	Trò chơi phân vai, <i>Những câu chuyện xã hội</i> , các hoạt động Circles, thẻ flash, các đối thủ	
SM 7:3	Thể hiện các hành động phải làm trong trường hợp khẩn cấp	HF 2.0	Giảng dạy sơ cứu, <i>LCCE</i>	Trò chơi phân vai, <i>Những câu chuyện xã hội</i> , các hoạt động Circles, phân tích công việc, tiến trình bằng hình ảnh	
SM 7:4	Thể hiện khả năng nhận được hỗ trợ	HF 2.0	Tham khảo ý kiến với SLP, Giảng dạy sơ cứu, <i>LCCE</i> , <i>Social Stories</i>	Trò chơi phân vai, <i>Những câu chuyện xã hội</i> , các hoạt động Circles, phân tích công việc, tiến trình bằng hình ảnh	

<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
SM 7:5	Thể hiện nhận thức về đụng chạm thích hợp	HF 2.0	<i>Circles, FLASH, Taking Care of Myself, LCCE</i>	Trò chơi phân vai, <i>Những câu chuyện xã hội</i> , các hoạt động xoay vòng, phân tích công việc, tiến trình bằng hình ảnh, biểu đồ của sự khác biệt giữa bạn bè và người quen	
SM 7:6	Thể hiện an toàn đối với người lạ	HF 2.0	<i>Circles, FLASH, Taking Care of Myself, LCCE</i>	Trò chơi phân vai, mời một người lạ đến thăm, chuyển đi thực tế, sử dụng các bức ảnh của gia đình, bạn bè, người quen và các tạp chí, hình ảnh của người lạ	
SM 7:7	Thể hiện cách xử lý tiền một cách an toàn	HF 3.0	<i>LCCE</i> , lễ tân du lịch	Trò chơi phân vai, mặc đồ	
SM 7:8	Sử dụng các thẻ nhận dạng cá nhân	HF 3.0	Tham khảo ý kiến với OT	Trò chơi phân vai, chuyện xã hội, dạy nghề, các chuyến tham quan	
SM 7:9	Quản lý tài sản một cách thích hợp	HF 3.0	Tham khảo ý kiến với OT, <i>Social Stories</i>	Lịch cá nhân / lịch trình <i>Social story</i> , trò chơi phân vai	
<b>SM 8:0 Các kỹ năng ra quyết định</b>					
SM 8:1	Nhận ra vấn đề	HF 3.0	<i>LCCE, 2<sup>nd</sup> step, Navigating the Social World: A Curriculum for Individuals with Asperger's High Functioning Autis, and Related Disorders</i>	Trò chơi phân vai, các thẻ tình huống, kịch bản "vấn đề là gì?"	
SM 8:2	Dự đoán những hậu quả	HF 4.0	<i>LCCE, 2<sup>nd</sup> step, Navigating the Social World, Know the Code: Learning Social Behaviors at School, Social Skill Builder Series:</i>	"Điều gì sẽ xảy ra khi ..." <i>Social story</i> , các thẻ trình tự	

<b>LĨNH VỰC: TỰ QUẢN LÝ</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
			<i>Phần mềm “my school Day”</i>		
SM 8:3	Xác định / sử dụng nguồn hỗ trợ	HF 4.0	<i>LCCE, 2nd step, Navigating the Social World</i>	Trò chơi phân vai, động não	
SM 8:4	Phát triển / đánh giá các lựa chọn thay thế	HF 3.0	<i>LCCE, 2nd step, Hướng tới thế giới thân hữu</i>	Biểu đồ ưu điểm và nhược điểm, các mệnh đề “nếu thì, Social story	
SM 8:5	Thể hiện kỹ năng ra quyết định	HF 4.0	<i>LCCE, 2nd step, Navigating the Social World</i>		

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>HL 1:0 Các kỹ năng giữ gìn nhà cửa</b>					
HL 1:1	Xử lý rác	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE	Làm vệ sinh khu vực làm việc, phân loại rác tái chế, cho những thứ tái chế vào thùng, đi gắng tay vào	
HL 1:2	Làm sạch sàn nhà	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE	Cái chổi thảm, máy hút bụi, cái chổi & cái hót rác, lau sàn, làm sạch thảm, danh sách tranh / từ theo trình tự	
HL 1:3	Lau bụi nội thất	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE	Chổi quét bụi lông vũ, khăn lau bụi, bình phun, cái xóa bảng, rửa mặt bàn, chổi quét bụi cán dài để quét mạng nhện và các nùi giê để lau bụi	
HL 1:4	Dọn ghế, bàn khỏi rác và / hoặc sách báo cũ	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It,	Phân loại, đặt ghế lên hoặc xuống,	
HL 1:5	Xếp lại các vật về đúng chỗ của nó	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It,	Các nhãn bằng hình ảnh / từ , phân loại, danh sách thứ tự bằng hình ảnh / từ	
HL 1:6	Làm sạch các cửa sổ và gương	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It,	Sáp đánh cửa sổ, chai xịt, khăn lau, tờ báo bị vò nát, chổi cao su để lau kính	
HL 1:7	Dọn dẹp phòng ngủ	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE	Sắp xếp, ghép đôi, danh sách bằng hình ảnh / từ, nhãn, ký hiệu màu, thùng, kệ, móc treo và thanh ngang thấp	
HL 1:8	Dọn dẹp phòng tắm	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE	Danh sách bằng hình ảnh / từ, quăng đi các chất tẩy rửa, chất tẩy rửa phun, xà phòng bánh, kem cạo râu trên sứ, tẩy các khối, miếng bọt biển	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 1:9	Treo khăn sạch / khăn lau mặt	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Khăn trẻ em, thanh ngang thấp, móc treo, ký hiệu màu, nhãn, gấp lại, danh sách thứ tự	
HL 1:10	Thay thế các vật tư phòng tắm khi cần thiết	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Nhãn, hình ảnh đầy đủ và rõ ràng, danh sách hình ảnh của các vật tư, vật tư, mở và đóng thùng chứa, bỏ bao bì, phân loại	
HL 1:11	Thay thế các vật tư làm sạch khi cần thiết	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Nhãn, hình ảnh đầy đủ và rõ ràng, danh sách hình ảnh của các vật tư, vật tư, mở và đóng thùng chứa, bỏ bao bì, phân loại, đeo găng tay	
<b>HL 2:0 Bảo quản nhà cửa</b>					
HL 2:1	Điều chỉnh nhiệt độ phòng	HF 2.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Giữ nhiệt độ cố định tại bộ ổn nhiệt, mở / đóng cửa sổ, đóng cửa màu, điều khiển quạt, điều chỉnh quần áo	
HL 2:2	Chăm sóc các cây trồng trong nhà	S 1.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE, Wisconsin Fast Plants</i>	Lịch trình tưới nước bằng hình ảnh, từ, đo trước bình chứa. Hình ảnh của cây khỏe mạnh và không khỏe mạnh, đeo găng tay, đo trước phân bón, ngắt bỏ hoa và lá	
HL 2:3	Duy trì báo động khẩn cấp	HF 3.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Lịch trình thay thế bằng hình ảnh/ từ, yêu cầu hỗ trợ, thang đứng, thử pin, lắp pin.	
HL 2:4	Sử dụng dụng cụ gia đình thông thường (ví dụ như búa, tuốc nơ vít)	HF 1.0	Tham khảo ý kiến OT / PT, <i>Boardmaker, Writing with Symbols, Picture It, LCCE</i>	Nối lại dây đèn, các đồ dùng chạy bằng pin, đồ chơi, đóng đinh các tấm lợp mái vào xà gỗ, sắp xếp và vít các đai và bu lông, cưa các thanh gỗ thành khung hình.	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
HL 2:5	Làm việc bảo trì nhà cửa đơn giản	HF 3.0	Kho ở nhà, LCCE, các sách về cải thiện nhà, Internet	Sử dụng dao đánh bóng để cạo, sơn nhà bằng sơn nước / sơn, chất tẩy Mr. Clean Bleach Block, bản lề ngâm dầu, lỗ vá,	
HL 2:6	Xác định nhu cầu thợ sửa	HF 2.0	Kho ở nhà, LCCE, các sách về cải thiện nhà, Internet	Biết khi nào họ cần giúp đỡ, biết cách gọi điện thoại, mô tả vấn đề và hẹn gặp, biết cảnh báo nguy hiểm, biết các thủ tục lập hóa đơn	
HL 2:7	Thể hiện việc sử dụng / bảo trì an toàn các dụng cụ làm cỏ / làm vườn	HF 2.0	Kho ở nhà, LCCE, các sách về cải thiện nhà, Internet, Cây trồng nhanh Wisconsin	Sử dụng găng tay, kính bảo hộ, quần áo thích hợp, mũ nón, giữ các lưỡi sắc an toàn, đặt sang bên khi xong việc, ghi nhãn, làm sạch các dụng cụ, tra dầu, mài sắc	
HL 2:8	Thực hiện bảo trì sân	HF 2.0	Kho ở nhà, LCCE, các sách về cải thiện nhà, Internet, Cây trồng nhanh Wisconsin	Cào, quét, biết sự khác biệt giữa cỏ dại và cây, loại bỏ cỏ dại cả rễ, cuốc đất, đẩy xe cắt cỏ	
HL 2:9	Đặt thùng rác ra ngoài để thu gom	HF 2.0	Boardmaker	Lịch trình theo lịch, đeo găng tay, chốt nắp, chuyển thùng rác	
HL 2:10	Quét hiên nhà, đường vào, vỉa hè, sân	HF 2.0	LCCE	Chổi đẩy, găng tay, sử dụng ống và vòi phun, làm tuần tự, rắc cỏ vụn để tập quét	
HL 2:11	Tái chế	HF 2.0	LCCE, Boardmaker, địa phương nhà cung cấp quản lý chất thải	Phân loại, hình ảnh thực tế, ghi nhãn các thùng đựng, đặt vào vị trí thích hợp	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>HL 3:0 Các kỹ năng lên kế hoạch bữa ăn</b>					
HL 3:1	Xác định / lên kế hoạch bữa ăn cân bằng	HF 1.0	Hội đồng Sữa Bang Washington, LCCE, sách dạy nấu ăn đã được chuyển thể / có hình ảnh, Internet, Bộ Nông nghiệp Mỹ, "Ngôn ngữ!"	Các tranh cắt dán, ảnh, phân loại, các cửa hàng tạp hóa trực tuyến, nhà hàng, lập kế hoạch một bữa tiệc tối	
HL 3:2	Ước tính chi phí của bữa ăn đã lên kế hoạch	M 5.0	Các cửa hàng tạp hóa trực tuyến, quảng cáo trên báo, chiến lược đồng đô la lên, mua sắm trò chơi (PCI, Thành quả, đô la và Cents), LCCE	Lên kế hoạch các bữa ăn trong tuần, lên danh sách tạp hóa, sử dụng máy tính	
HL 3:3	Lên kế hoạch một bữa ăn sử dụng các loại thực phẩm có sẵn	M 5.0	Internet, sách dạy nấu ăn	Kiểm kê Hàng tồn kho, sắp đặt thời gian, phân hạng / phân loại, tổ chức	
HL 3:4	Lên kế hoạch số lượng thích hợp thức ăn cho số người ăn uống	M 5.0	Công thức, Internet	Máy tính bỏ túi, đo gạo, đậu, vv, các phần nhỏ, xấp xỉ	
HL 3:5	Lên kế hoạch ăn nhẹ đơn giản hoặc món tráng miệng	HF 1.0	Công thức, sách dạy nấu ăn, Internet	Tháp thực phẩm, đọc các thành phần, phân loại	
<b>HL 4:0 Mua và chuẩn bị thực phẩm</b>					
HL 4:1	Lập một danh sách mua sắm trước khi đi mua hàng tạp hóa	W 2.0	Đề xuất danh sách mua sắm, các cửa hàng tạp hóa trực tuyến, quảng cáo trên báo, các tài liệu quảng cáo khác, <i>Boardmaker</i> , <i>Writing with Symbols</i>	Máy tính, phân loại, các thẻ hình ảnh / từ để lập danh sách, danh sách tạp hóa trước khi thực hiện, danh sách đang làm gần tủ đựng thức ăn, hàng tồn kho	
HL 4:2	Xác định thêm địa điểm mua thực phẩm	SSC 4.0	Internet, danh bạ điện thoại, báo	Máy tính, trò chơi tìm các đồ vật trong danh sách trong	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
	ngoài cửa hàng tạp hóa			giới hạn thời gian, kỹ năng tự nhiên / tồn tại	
HL 4:3	Sử dụng giỏ mua hàng	HF 1.0	Phân tích nhiệm vụ, LCCE	Tiếp cận, hướng tới, đi quanh đối tượng / góc, dừng lại	
HL 4:4	Xác định vị trí các mặt hàng khác nhau trong cửa hàng	SSC 4.0	Bản đồ, nhân viên cửa hàng, khu vực cung cấp thông tin	Phân hạng, ý thức số / từ, làm theo trình tự	
HL 4:5	Yêu cầu nhân viên cửa hàng hỗ trợ khi cần thiết	C 1.0	Phân tích nhiệm vụ, Trung tâm cung cấp thông tin, bản đồ	Tự vận động, kỹ năng xã giao, biết cách đặt câu hỏi, chấp nhận và sử dụng câu trả lời, biết cách xác định nhân viên cửa hàng	
HL 4:6	Chọn các mục trên danh sách mua sắm	R 3.0	Phân tích nhiệm vụ, Trung tâm cung cấp thông tin, bản đồ	Phù hợp với nhãn, phân loại, suy nghĩ khác nhau, danh sách để kiểm tra	
HL 4:7	Mua số lượng thích hợp các loại thực phẩm để hư hỏng cho các nhu cầu	HF 1.0	Phân tích nhiệm vụ, Trung tâm cung cấp thông tin, bản đồ, các công thức nấu ăn	Sắp xếp / phân loại, danh sách, ý thức về số, ý thức về số lượng	
HL 4:8	Chờ đợi / sử dụng các chỗ xếp hàng	SSC 4.0	Phân tích nhiệm vụ, Trung tâm cung cấp thông tin, bản đồ	Đứng xếp hàng, không gian cá nhân, đọc các dấu hiệu, các trò chơi chờ đợi, có kế hoạch trước, sắp xếp các loại thức ăn, đặt trên băng tải, các kỹ năng về tiền, sử dụng thẻ	
HL 4:9	Xác định / sử dụng các gia vị nấu ăn thông thường	HF 1.0	Các công thức nấu ăn, Hội đồng Sữa Bang Washington, Bộ Nông nghiệp Mỹ	Cảm nhận xúc giác về thực phẩm, sử dụng thực phẩm theo cách an toàn, bảo quản an toàn	
HL 4:10	Thể hiện kỹ năng xử lý các loại thực phẩm thích hợp	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, các công thức nấu ăn, Hội đồng Sữa Bang Washington, Bộ Nông nghiệp Mỹ	Rửa tay và các bề mặt, duy trì nhiệt độ thích hợp, sử dụng bàn tay đúng cách, găng tay, sử dụng an toàn các đồ dùng nhà bếp, sử dụng thùng chứa	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 4:11	Thể hiện kỹ năng chuẩn bị các loại thực phẩm phổ biến	HF 2.0	Phân tích nhiệm vụ	Bóc vỏ sản phẩm, rửa sản phẩm, cắt, nghiền, khuấy, đồ, cạo, tung, gia nhiệt an toàn	
HL 4:12	Thể hiện sử dụng đúng các dụng cụ đo lường (chén, thìa)	HF 2.0	Phân tích nhiệm vụ, Thành quả, PCI, Toán học trong bếp, Boardmaker	Cảm nhận bàn ăn với các dụng cụ đo lường và gạo v.v. đồ, xúc, cân, kết hợp, chia phần, trò chơi nhớ, ít hơn và thêm	
HL 4:13	Hiểu về các khóa học nấu ăn phổ biến	HF 2.0	Phân tích nhiệm vụ, Thành quả, PCI, Toán học trong bếp, Boardmaker	Trình diễn, hình ảnh, kết hợp, phân loại, thực hành	
HL 4:14	Chuẩn bị bữa ăn	HF 2.0	Phân tích nhiệm vụ, Thành quả, PCI, Toán học trong bếp, Boardmaker, bữa ăn ngay lập tức	Xâu chuỗi ngược, trộn lẫn, các công thức nấu ăn có hình ảnh, các gia vị được chuẩn bị trước	
HL 4:15	Bảo quản thực phẩm an toàn	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm	Sử dụng thùng, sử dụng tủ lạnh và tủ đông, an toàn	
<b>HL 5:0 Các kỹ năng nấu ăn</b>					
HL 5:1	Thể hiện sử dụng đúng các dụng cụ nấu ăn thông thường	HF 1.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, tham khảo ý kiến với OT / PT, các dụng cụ chuyển thể	Trình diễn, thực hành, các hoạt động mô phỏng	
HL 5:2	Thể hiện sử dụng đúng các thiết bị nhà bếp	HF 1.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, Các tài liệu hướng dẫn	Trình diễn, thực hành, các hoạt động mô phỏng	
HL 5:3	Thể hiện các quy tắc an toàn liên quan với việc sử dụng các thiết bị	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, Các tài liệu hướng dẫn	Trình diễn, thực hành, các hoạt động mô phỏng	
HL 5:4	Nhận dạng thực phẩm hư hỏng hoặc không hư hỏng	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm	Kinh nghiệm cảm giác, ghi nhãn, thời hạn	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 5:5	Nhận biết bát đĩa bẩn	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, hướng dẫn sử dụng máy rửa bát đĩa	Kinh nghiệm cảm giác	
HL 5:6	Rửa bát đĩa	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm, hướng dẫn sử dụng máy rửa bát đĩa, phân tích công việc	Kinh nghiệm cảm giác, các chi tiết máy rửa bát đĩa khác nhau, gắng tay	
HL 5:7	Lấy các bát đĩa sạch ra	HF 2.0	Giấy phép cho công nhân thực phẩm	Ghi nhãn, tranh ảnh, khả năng lấy, phân loại, phù hợp, nhất quán	
HL 5:8	Xác định làm sạch vật tư / thiết bị và sử dụng	HF 2.0	LCCE, nhân viên trông nom, Giấy phép cho công nhân thực phẩm	Ghi nhãn, tranh ảnh, Mr.Yuk decan dán, gắng tay, phân loại, lưu trữ	
HL 5:9	Duy trì nhà bếp sạch sẽ	HF 2.0	LCCE, Giấy phép cho công nhân thực phẩm	Ghi nhãn, phân loại, lưu trữ, khả năng tiếp cận, các thủ tục làm sạch, danh sách hình ảnh / từ	
<b>HL 6:0 Bày bàn/dọn bàn</b>					
HL 6: 1	Chọn các mục để bày bàn	HF 2.0	Các sách về phong tục, Boardmaker, sách hướng dẫn lập kế hoạch bữa tiệc	Tạo mặt bằng có bát đĩa được sắp xếp đúng, danh sách, ý thức số, xác định tên các mục	
HL 6: 2	Chọn số các bộ đồ ăn cho người ăn	M 5.0	Các sách về phong tục, Boardmaker, sách hướng dẫn lập kế hoạch bữa tiệc	Tạo mặt bằng có bát đĩa được sắp xếp đúng, danh sách, ý thức số, xác định tên các mục	
HL 6: 3	Bày bàn bằng cách sử dụng các đồ dùng, bát đĩa, và khăn ăn	HF 1.0	Các sách về phong tục, Boardmaker, sách hướng dẫn lập kế hoạch bữa tiệc	Tạo mặt bằng có bát đĩa được sắp xếp đúng, danh sách, ý thức số, xác định tên các mục	
HL 6: 4	Dọn bàn sau khi ăn	HF 1.0	Phân tích nhiệm vụ	Phân loại, sắp xếp và mang đi, gắng tay, đặt các mục vào đúng chỗ	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 6: 5	Vết xước / nước súc / ngăn xếp bát đĩa sau bữa ăn	HF 1.0	Phân tích nhiệm vụ, hướng dẫn sử dụng máy rửa bát đĩa, tham khảo ý kiến với OT / PT	Thực hành với bàn chải rửa đĩa, phân loại, thích nghi với môi trường	
HL 6: 6	Xếp bát đĩa vào và vận hành một máy rửa bát đĩa	HF 2.0	Phân tích nhiệm vụ, hướng dẫn sử dụng máy rửa bát đĩa, tham khảo ý kiến với OT / PT	Thực hành, danh sách hình ảnh từ, sử dụng nút bấm, ghi nhãn	
<b>HL 7:0 Các kỹ năng giặt ủi</b>					
HL 7:1	Nhận biết các đồ cần phải được giặt sạch	HF 2.0	LCCE, tham khảo ý kiến với OT	Các hoạt động cảm giác	
HL 7:2	Phân loại quần áo	HF 1.0	LCCE, tham khảo ý kiến với OT	Cảm nhận, phân loại, cho vào thùng thích hợp	
HL 7:3	Làm theo các khuyến nghị chăm sóc quần áo	HF 1.0	LCCE, Internet, hướng dẫn sử dụng máy giặt / máy sấy	Xếp cho phù hợp, phân loại, xác định tên các biểu tượng, phân loại theo biểu tượng	
HL 7:4	Sử dụng máy giặt / máy sấy	HF 1.0	Hướng dẫn sử dụng máy giặt / máy sấy	Các hướng dẫn từng bước bằng văn bản và bằng hình, thực hành	
HL 7:5	Giặt quần áo bằng tay	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với OT, phân tích công việc	Đọc nhãn trước khi mua, sử dụng các điều chỉnh như chu kỳ rửa tay, túi lưới, chậu giặt	
HL 7:6	Sử dụng các sản phẩm giặt	HF 1.0	LCCE, an toàn & khoa học liên quan đến hóa chất	Đo lường, đọc các hình ảnh và biểu tượng, miếng dán Mr. Yuk	
HL 7:7	Sử dụng máy sấy / máy giặt hoạt động bằng đồng xu	HF 1.0	Tham dự, dấu hiệu, áp phích, tham khảo ý kiến với OT	Chọn tiền xu phù hợp, cho tiền xu vào khe, động cơ tốt	
HL 7:8	Gấp quần áo	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với OT , bàn để gấp	Ghép tất phù hợp, gấp khăn lau mặt, khăn ăn	
<b>HL 8:0 Bảo quản quần áo</b>					
HL 8:1	Cho quần áo / lạnh bẩn vào thùng đựng đồ giặt	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với OT	Phù hợp, ghi nhãn vào thùng	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 8:2	Là quần áo	HF 1.0	LCCE, hướng dẫn sử dụng bàn là an toàn	Bỏ quần áo khỏi máy sấy sớm, treo quần áo cho khô, sử dụng bình xịt và các chu kỳ làm mới, hấp, sử dụng bàn là tự ngắt, bàn để là, thực hành ủi phẳng vải lanh	
HL 8:3	Cất quần áo đi	HF 1.0	LCCE, tham khảo ý kiến với OT	Ghi nhãn với từ và hình ảnh, phân loại, xếp nơi phù hợp, thực hành với các loại mắc áo	
HL 8:4	Thực hiện các nhiệm vụ khâu vá nhỏ	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với OT	Thêu vải bạt, làm con rối bằng tất, giữ kéo một cách chính xác, kính lúp	Sử dụng kim nhựa to và sợi lớn, cái khâu kim, cái đe,
HL 8:5	Xử lý hoặc tái chế quần áo khi cần thiết	HF 1.0	Tham khảo ý kiến với OT	Kiểm tra quần áo, hiểu độ vừa, vẽ bề ngoài, phân loại	
<b>HL 9:0 An toàn / các trường hợp khẩn cấp tại nhà</b>					
HL 9:1	Nhận ra các nguy hiểm tại hộ gia đình	HF 2.0	LCCE, Mr. Yuk, Internet, Kiểm soát chất độc, chương trình giảng dạy khoa học cho hộ gia đình	Cắm lại dây điện, nhận ra các nhãn, báo khói và báo cháy, sử dụng các thiết bị chính xác, cái ngắt điện, biết gọi điện thoại khi nào & cho ai, thực hành các kịch bản	
HL 9:2	Xác định các chất độc phổ biến tại hộ gia đình	HF 2.0	LCCE, Mr. Yuk, Internet, Thông tin kiểm soát chất độc, chương trình giảng dạy khoa học cho hộ gia đình	Ghi nhãn, phân loại, khả năng giới hạn	
HL 9:3	Nhận ra âm thanh do các thiết bị phát hiện khói ở trong nhà phát ra	HF 2.0	Phòng phòng cháy chữa cháy, Internet	Các hoạt động nghe, thực hành các kịch bản	
HL 9:4	Thể hiện khả năng xử lý các trường hợp khẩn cấp tại hộ gia đình	HF 2.0	Phòng phòng cháy chữa cháy, Internet	Thực hành các kịch bản, danh sách kiểm tra an toàn, biết gọi điện thoại khi nào và cho ai	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 9:5	Sơ đồ / đi theo lối thoát hiểm	HF 2.0	Phòng phòng cháy chữa cháy, Internet	Thực hành các kịch bản, danh sách kiểm tra an toàn, biết gọi điện thoại khi nào và cho ai	
HL 9:6	Thể hiện an toàn phòng cháy chữa cháy	HF 2.0	Phòng phòng cháy chữa cháy, Internet, bình chữa cháy, "Dùng, Cởi, và Lăn"- Dạy trẻ phản ứng với cháy, Hội Chữ thập đỏ	Thực hành các kịch bản, lập kế hoạch, các hoạt động cảm giác	
HL 9:7	Lập kế hoạch cách xử lý các sự kiện liên quan đến thời tiết / thiên nhiên bất lợi	HF 2.0	Phòng phòng cháy chữa cháy, Internet, Công an, Hội Chữ thập đỏ	Thực hành các kịch bản, kế hoạch	
HL 9:8	Nhận biết vị trí của thông tin khẩn cấp	HF 2.0	LCCE, huấn luyện trông trẻ, Cấp cứu / Kỹ thuật hồi sức tim phổi (CPR), trạm cứu hỏa	Thực hành các kịch bản, danh sách hình ảnh / từ	
HL 9:9	Thể hiện khả năng sử dụng 911 ( ở VN là 113-công an, 114-cứu hỏa, 115-cấp cứu)	HF 3.0	Trạm cảnh sát và trạm cứu hỏa, danh bạ điện thoại	Thực hành các kịch bản, ghi âm sẵn tin nhắn, điện thoại thích hợp, hệ thống bảo mật	
<b>HL 10:0 Các kỹ năng sử dụng điện thoại</b>					
HL 10:1	Học thuộc lòng số điện thoại riêng	HF 3.0	Tham khảo ý kiến với SLP, tăng cường giao tiếp	Các mẫu viết sẵn, thẻ in sẵn, ghi âm sẵn tin nhắn, máy bộ đàm	
HL 10:2	Mang / xác định vị trí số điện thoại	R 3.0	Phòng thẻ tên của phương tiện giao thông, thẻ khẩn cấp, vòng đeo tay nhận dạng	Mang ví / ví xách tay, sản phẩm thẻ / vòng đeo tay nhận dạng theo yêu cầu	
HL 10:3	Sử dụng danh bạ điện thoại/hướng dẫn hỗ trợ	R 3.0	Điện thoại những trang xanh, 411, Internet	Sắp xếp theo thứ tự chữ cái, sử dụng điện thoại	
HL 10:4	Thể hiện khả năng gọi điện thoại cá nhân / doanh nghiệp	C 2.0	SLP, tăng cường giao tiếp, điện thoại thích hợp	Thực hành các kịch bản, ghi âm sẵn tin nhắn, sử dụng phím bấm, trình tự	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
HL 10:5	Hiện thị văn hoá điện thoại thích hợp	C 2.0	Internet, LCCE, SLP	Thực hành các kịch bản, sử dụng điện thoại di động	
HL 10:6	Nhận / chuyển tiếp tin nhắn điện thoại	C 2.0	LCCE, SLP, OT, các hình thức tin nhắn, ghi âm, máy tính / máy đánh chữ	Thực hành các kịch bản, sử dụng thiết bị điện tử, sử dụng chữ viết tắt, danh sách kiểm tra	
HL 10:7	Nhận ra / sử dụng nhận dạng của người gọi	C 3.0	Nhận dạng của người gọi, điện thoại di động, nhiều nhạc chuông	Thực hành, ghép phù hợp, lập trước danh sách những người gọi (với các bức ảnh)	
HL 10:8	Nhận ra / chứng tỏ khả năng sử dụng dịch vụ điện thoại tự động	C 2.0	Internet	Thực hành, quay số 0 và yêu cầu người trực tổng đài	
HL 10:9	Thể hiện khả năng sử dụng hộp thư thoại	C 2.0	SLP	Danh sách theo thứ tự, nghe tiếng bíp sau đó nói chuyện, thực hành	
HL 10:10	Thể hiện khả năng sử dụng số điện thoại miễn phí	C 2.0		Trình tự, tốc độ, nút truy cập, thực hành	
HL 10:11	Nhận ra rằng phải nạp tiền khi gọi các số 1-900	M 4.0	Chặn các số	Biết 1-900 = \$\$\$\$\$	
HL 10:12	Thể hiện khả năng gọi / nhận cuộc gọi người nhận trả tiền	C 2.0	Nhận dạng của người gọi, SLP	Biết ai đang gọi, đặt câu hỏi, từ chối	
HL 10:13	Thể hiện khả năng xử lý bên mời điện thoại	C 2.0	Nhận dạng của người gọi, SLP	Biết cách nói không và gác máy lên không cần nghe, nhận thức an toàn	
HL 10:14	Thể hiện khả năng xử lý các cuộc gọi điện thoại lừa gạt	C 3.0	Nhận dạng của người gọi, SLP	Nói "Không" và gác máy lên không cần nghe, biết cần phải gọi cho ai, nhận thức an toàn,	
HL 10:15	Thể hiện khả năng sử dụng điện thoại / điện thoại di động	C 2.0	OT, SLP, hướng dẫn và nhãn hiệu	Thực hành, đưa đồng xu vào các khe cắm, danh sách hình ảnh / từ,	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>HL 11:0 Giải trí tại nhà</b>					
HL 11:1	Đọc / xem các vật liệu được quan tâm	R 3.0	Thư viện, Internet, các cửa hàng sách, dãy tạp chí / sách, sách được ghi âm lại, bước chuyển đổi, máy tính, video	Đến thư viện, lựa chọn, chăm sóc sách, cuốn sách phù hợp, <i>Leapfrog</i>	
HL 11:2	Tham gia vào trò ưa thích hay dự án thủ công	A 1.0	Internet, các cửa hàng thủ công, câu lạc bộ, OT, LCCE	Các hoạt động vận động, trình tự, làm theo hướng dẫn, các chỉ dẫn bằng hình ảnh / từ, làm trước mẫu và trình diễn, lựa chọn	
HL 11:3	Vận hành / lắng nghe đài phát thanh	A 2.0	Sách hướng dẫn sử dụng, OT	Biết bật /tắt, âm lượng, tìm thấy sóng của các đài phát thanh, "tìm kiếm và quét", FM & AM, thực hành, tinh chỉnh	
HL 11:4	Vận hành / nghe CD, MP3 và tai nghe	A 2.0	Hướng dẫn sử dụng, máy tính, OT	Sử dụng và chăm sóc máy nghe CD, kết hợp, động cơ tốt, cảm giác, sử dụng máy tính, lựa chọn thích hợp, internet an toàn	
HL 11:5	Vận hành / xem TV	A 2.0	Hướng dẫn sử dụng, OT, TV thích hợp và điều khiển từ xa, kiểm soát môi trường, kiểm soát của cha mẹ	Sự lựa chọn thích hợp, sử dụng công tắc, động cơ tốt, thực hành, bấm trước để thành công	
HL 11:6	Vận hành / nghe VCR / DVD	A 2.0	Hướng dẫn sử dụng, OT, TV thích hợp và điều khiển từ xa, kiểm soát môi trường, kiểm soát của cha mẹ	Sự lựa chọn thích hợp, sử dụng công tắc, động cơ tốt, thực hành, bấm trước để thành công	
HL 11:7	Sử dụng máy tính	R 1.0	OT, hỗ trợ công nghệ, khả năng tiếp cận và thích nghi, các chương trình,.	Các chương trình, các công tắc, "Đồng tác giả", Một mình, Nguồn cảm hứng,	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			công nghệ máy tính, Các bí quyết thông minh	dự thảo, Nói như rồng leo, Điều bạn cần bây giờ (WYNN), Nguyên nhân và hiệu quả, Các dụng cụ thông minh, Encarta, Internet	
HL 11:8	Chơi các trò chơi sử dụng bảng / thẻ	M 4.0	Các cửa hàng trò chơi, sách hướng dẫn, Tất cả xoay nó, bước chuyển đổi, chuyển đổi ngẫu nhiên	"Bà Cô", "Một", Cá, Bộ bài khuôn mặt, Cầu trượt và thang, Điều lo lắng, Yahtzee, Bộ nhớ, chơi lật bài.	
HL 11:9	Chơi các trò chơi điện tử	HF 2.0	Quả trứng ngộ nghĩnh, Con báo, Internet, người luôn đổi chỗ	Các chương trình trò chơi, chơi lật bài, giữ tay, tay điều khiển, TV / DVD / CD-Rom, xBox, ổ cứng	
HL 11:10	Tổ chức các cuộc tụ họp gần gũi	SSC 4.0	Sách hướng dẫn tổ chức liên hoan và phong tục, sử dụng điện thoại, e-mail, máy tính	Sử dụng điện thoại, e-mail, máy tính, bữa tiệc trà, tiệc tối, tiệc nhẹ xem video, tiệc sinh nhật, khiêu vũ ở trường, các hoạt động sau giờ học, đi thực tế	
HL 11:11	Viết và gửi email và tin nhắn văn bản	R1.0	Máy tính, Viết với các ký hiệu và liên lạc với nhau, PDA, điện thoại di động, Co-Writer, Chép lại những câu nói, Viết tranh	Các tạp chí hàng ngày, chương trình máy tính thích hợp, viết tắt văn bản, trao đổi hình ảnh, tin nhắn bằng giọng nói	
HL 11:12	Bảo vệ thông tin cá nhân	SM	Internet an toàn, đào tạo giao tiếp với người lạ, cảnh sát	Kịch bản thực hành, kết hợp vào các bài học khác	
<b>HL 12:0 Chọn lọc và quản lý một hộ gia đình</b>					
HL 12:1	Xác định các ưu / nhược điểm của các lựa chọn sống ở nhà	SSC 4.0	LCCE, Phòng của người khuyết tật phát triển (DDD), Xác định kỹ năng đặc biệt (SSI), Mục 8 Chỗ ở, tư vấn chuyên nghiệp	Biểu đồ ưu điểm & nhược điểm, danh sách trách nhiệm	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG SỐNG TẠI NHÀ</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
HL 12:2	Xác định hỗ trợ có thể cần đến trong các lựa chọn sống khác nhau	HF 3.0	LCCE, DDD, SSI, Mục 8 Chỗ ở, tư vấn chuyên nghiệp	Sử dụng Sách hướng dẫn chương trình học kỹ năng sống K-12 để đánh giá mức độ hỗ trợ cần thiết, có các hướng dẫn được cung cấp độc lập, có sử dụng danh sách mã hóa màu sắc để hướng dẫn	
HL 12:3	Xác định / sử dụng các hỗ trợ / dịch vụ	HF 3.0	LCCE, DDD, SSI, Mục 8 Chỗ ở, tư vấn chuyên nghiệp	Thực hành tư vấn với các nhà cung cấp dịch vụ, lựa chọn người chăm sóc giúp đỡ	
HL 12:4	Biết cách thiết lập một hộ gia đình	HF 3.0	LCCE, chuyên nghiệp tư vấn, gia đình và bạn bè	Các mặt hàng tồn trong hộ gia đình, cửa hàng trực tuyến, định kỳ, các cửa hàng tiết kiệm và danh mục, danh sách tiện ích cần thiết, lịch các sự kiện cần thiết	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG THAM GIA CỘNG ĐỒNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>CA 1:0 Các kỹ năng thay đổi cộng đồng</b>					
CA 1:1	Hiểu cách chịu đựng các tình huống khác nhau trong cộng đồng (tức là chịu đựng sự thay đổi trong thói quen, thực hiện một loạt các chiều hướng và các tình huống một cách thích hợp)	SSC 4.0	Giao thông vận tải, hỗ trợ hành vi, <i>Boardmaker</i> , lịch trình	Hành vi / câu chuyện xe buýt, giờ nghỉ của ngày mưa, ít thay đổi trong môi trường học đường, <i>Social Stories</i> , Diễn tập cứu hỏa	Thâm nhập <i>Người làm bảng</i> , các biểu tượng hình ảnh, các chương trình máy tính
CA 1:2	Vượt qua sự đa dạng của môi trường	HF 1.0	Xây dựng trường và sân, PT / OT, Định hướng & Chuyên gia vận động	Hoạt động trong nhà / ngoài trời, bậc thang, đoạn đường nổi, thang máy, cỏ, vỉa hè, bề mặt không an toàn	Người đi bộ, Xe lăn, Nặng, Toa xe
CA 1:3	Thể hiện chiến lược tự bảo vệ trong cộng đồng (tức là kiến thức về khu vực an toàn, cách vận chuyển tiền an toàn, an toàn với người lạ)	HF 3.0	Người lạ nguy hiểm, Nói về đụng chạm, Bước thứ hai, trạm cảnh sát và cứu hỏa địa phương	<i>Social Stories</i> do các giáo viên đưa ra  Học tên, địa chỉ	<i>Boardmaker</i>
CA 1:4	Tránh những trở ngại hoặc nguy hiểm (ví dụ như công trường xây dựng, khu vực trơn trượt)	HF 1.0	PT / OT  Chuyên gia vận động  Máy ảnh	Thông tin cộng đồng và các dấu hiệu an toàn Các dấu hiệu sống còn trong nhà - GIÁO DỤC PCI Các dấu hiệu sống còn ngoài trời - GIÁO DỤC PCI Các trò chơi trên máy tính, Bingo	Câu đố  Chơi trên sàn
CA 1:5	Thể hiện hành vi lịch sự, thích hợp khi đi du lịch trong cộng đồng	SSC 4.0	Vận động, PT / OT, Kế hoạch hợp tác toàn trường	Hình ảnh của các dấu hiệu thực tế đời sống xung quanh, thực hành đi bộ phía bên phải ngay trong hội trường và giữ cửa, công việc của	Đào tạo đọc tại những chỗ dừng

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG THAM GIA CỘNG ĐỒNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
				lớp, trách nhiệm của cá nhân học sinh, hoạt động "đào tạo"	
CA 1:6	Thể hiện các quy tắc giao thông/an toàn phổ biến	HF 3.0	Chương trình các dấu hiệu chức năng của <i>Edmark</i> , <i>Boardmaker</i> , Phần mềm đạt được, GIÁO DỤC PCI, Các dấu hiệu sự sống còn, trò chơi và phần mềm	Đi trong cộng đồng- trạm cứu hỏa, đồn cảnh sát, dấu hiệu sự sống còn, các trò chơi, chơi lô tô và bingo, thẻ ghi chú, các dấu hiệu nhỏ, các dấu hiệu trò chơi khu nhà và xe hơi	
CA 1:7	Phản ứng thích hợp khi bị lạc	HF 3.0	Các máy Hỗ trợ giao tiếp nói được (VOCA) / Giao tiếp thay thế tăng cường (AAC), vòng đeo tay hay vòng cổ nhận dạng, SLP	Dạy họ / tên, thẻ tên (để cho xem giấy căn cước), dạy cho điện thoại / địa chỉ	
CA 1:8	Xác định điểm đến cho các sự kiện / nhu cầu cụ thể	SSG 1.0	PECS cho các địa điểm, thông tin xe buýt / tàu điện ngầm, thông tin giải trí	Thực hành đi đến các khu vực khác nhau, đi xe buýt, đi đến những nơi công cộng	
CA 1:9	Sử dụng kỹ năng giao tiếp phù hợp để hỏi đường hoặc yêu cầu trợ giúp	C 1.0	SLP, PECS, điểm chỉ dẫn nói được	Thực hành yêu cầu những người khác, tìm kiếm các vật trong danh sách bên trong tòa nhà	
CA 1:10	Tìm ra lối vào / lối ra của các tòa nhà	SSC 4.0	Các dấu hiệu ( <i>Edmark</i> )	Tìm thấy lối ra / vào trong tòa nhà, ghép với các hoạt động từ - bằng cách sử dụng phong chữ khác nhau	
CA 1:11	Sử dụng nhà vệ sinh phù hợp	SSC 4.0	Các dấu hiệu ( <i>Edmark</i> )	Thực hành xung quanh trường học, ghép các dấu hiệu với nhau, ăn mặc như người mang dấu hiệu	
CA 1:12	Tìm ra lối thoát khẩn cấp	SSC 4.0	Các dấu hiệu, bản đồ trường học / tòa nhà	Tìm kiếm các vật trong danh sách bên trong tòa nhà, phù hợp với dấu hiệu	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG THAM GIA CỘNG ĐỒNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CA 1:13	Xác định / định vị thùng thu gom chất thải	SSC 4.0	Thùng tái chế	Phân loại - rác, lon, giấy	
CA 1:14	Xác định / định vị vòi nước để uống	SSC 4.0	Xây dựng bản đồ trường học	Tìm kiếm các vòi nước để uống trong danh sách, thực hành sử dụng phù hợp	
CA 1:15	Xác định / định vị nơi xe lăn có thể dễ dàng đến được	SSC 4.0	Máy tính, phương tiện, điện thoại, Vào tàu điện ngầm	Hiểu / ghép dấu hiệu, tìm kiếm / gọi điện thoại để kiểm tra về điều kiện, tìm dấu hiệu xe lăn, kiểm tra các hướng dẫn của liên bang cho các tòa nhà có thể tiếp cận được	
CA 1:16	Sử dụng thang máy / sử dụng thang cuốn	SSC 4.0	Dấu hiệu thang máy / thang cuốn	Tìm những hướng dẫn an toàn về đường dốc, cầu thang	
CA 1:17	Đi đến các điểm đến được lựa chọn bằng cách sử dụng vận tải công cộng / tư nhân	SSC 4.0	PT, tàu điện ngầm / giao thông công cộng	Thực hành sử dụng tàu điện ngầm / taxi / tàu chạy tuyến ngắn, dạy ranh giới / dây an toàn, kỹ năng về tiền - đi bộ	
CA 1:18	Sử dụng bản đồ để đến được vị trí mong muốn	SSG 1.0		Đến các đơn vị cộng đồng bằng xe ô tô / toà nhà / các dấu hiệu, bảng mê cung, theo bản đồ kho báu	
<b>CA 2:0 Các kỹ năng vui chơi và giải trí tại cộng đồng</b>					
CA 2:1	Xác định cơ hội / các nguồn lực vui chơi / giải trí cộng đồng (tức là cá nhân và nhóm hoạt động vui chơi giải trí)	HF 1.0	Tờ quảng cáo công cộng Công viên và Giải Trí, các trung tâm cộng đồng địa phương, Học viện đi xe Little Bit, Thẻ vận hội đặc biệt, Thẻ dực một chút, video tập thể dục, phong trào hướng đạo nhóm, Lửa trại, Nhóm 4-H	Bạn sẽ làm gì trong: công viên, khu mua sắm, trung tâm công cộng, hồ bơi / bãi biển công cộng, cửa hàng vật nuôi, bộ phim sân khấu, Bảo tàng trẻ em, những con đường mòn ngoài trời, cưỡi ngựa, thể dục, chăm sóc động vật, đan / đan, chỗ chơi bowling, video tập thể dục	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG THAM GIA CỘNG ĐỒNG</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
CA 2:2	Lên kế hoạch và tham gia vào một loạt các hoạt động cộng đồng / giải trí (tức là chi phí, thời gian, yêu cầu thể chất)	HF 1.0	Bảng giá, lịch trình xe buýt, phương tiện đi lại, lịch trình các hoạt động	Kế hoạch / sắp xếp / thực hiện / kết hợp, kỹ năng về tiền, đóng gói túi với các hạng mục thích hợp, chuẩn bị bữa ăn nhẹ / bữa ăn trưa	
CA 2:3	Truyền đạt thông tin liên quan đến các hoạt động giải trí cộng đồng mong muốn	C 3.0	PECS hoặc VOCA để chọn hoạt động mong muốn ngoài các menu	Lập kế hoạch cho các hoạt động cuối tuần, lựa chọn	
CA 2:4	Thể hiện sự chăm sóc thích hợp thiết bị thể thao / thiết bị giải trí	HF 2.0	PT, giáo viên thể dục, các huấn luyện viên Thể vận hội đặc biệt và hỗ trợ	Học bơm một quả bóng, bỏ các hạng mục ra, sử dụng các thiết bị thích hợp	
CA 2:5	Phát triển lịch trình vui chơi/ giải trí hàng tuần cơ hội / các hoạt động vui chơi giải trí	HF 1.0	Các giáo viên, cha mẹ, <i>Boardmaker</i> , lịch, huấn luyện viên, điều phối viên trung tâm	Ghép PECS và ngày có hoạt động trên lịch, so đồng hồ cho phù hợp với đồng hồ thời gian để đi, giảng dạy các ngày trong tuần, giảng dạy các hoạt động có sẵn	
CA 2:6	Lựa chọn và tham gia vào nhóm du lịch cơ hội / hoạt động	HF 1.0	Đội thể thao Olympic đặc biệt, các chuyến đi tham quan	Dạy học sinh mà thể thao là thể thao đồng đội, lịch, đến lượt, hành vi thích hợp khi đang vận chuyển	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>VS 1:0 Các kỹ năng nhận thức nghề nghiệp</b>					
VS 1:1	Xác định phần thưởng làm việc (tức là, các giá trị cá nhân, tiền lương, các mối quan hệ cá nhân và xã hội)	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp trường PTTH (HS), Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Trong giờ học kết hợp khen thưởng vào cuối phiên làm việc. Trợ cấp danh nghĩa vào cuối phiên làm việc. Nói "làm việc trước tiên rồi mới chơi." Xác định các nhiệm vụ công việc không thể thiếu của lịch trình hàng ngày. Khen thưởng dựa trên chất lượng và hoàn thành nhiệm vụ công việc. Công việc dựa trên trường học và cộng đồng. Thăm một loạt các doanh nghiệp.	
VS 1:2	Gắn liền mục tiêu nghề nghiệp với các mục tiêu cá nhân	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Cung cấp một loạt các nhiệm vụ liên quan đến công việc trong lớp học chẳng hạn như làm sạch, sử dụng dụng cụ, và nghệ thuật và hàng thủ công	
VS 1:3	Nhận biết các lý do kinh tế để làm một công việc.	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Các hoạt động lập kế hoạch ngân sách, khen thưởng cá nhân hữu hình. Sử dụng tiền thật trong thế giới thực	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
VS 1:4	Xác định các khía cạnh tích cực / tiêu cực của các loại lương khác nhau	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Sử dụng các bài học chứng minh các mức lương khác nhau như là một phần của công việc, làm theo giờ, vv	
VS 1:5	Thể hiện kiến thức của nguồn thông tin nghề nghiệp	R 3.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Nguồn công việc, tìm kiếm các ngành nghề cụ thể trên Internet , Trung tâm hướng nghiệp	
VS 1:6	Thể hiện nhận thức về các loại nghề nghiệp	W 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn	Thăm các trường kỹ thuật- nghề, nhìn vào danh mục của trường, và biểu thị " Bậc thang nghề nghiệp để thành công" cho cá nhân	
VS 1:7	Xác định và kết hợp thế mạnh và điểm yếu của cá nhân đến một loạt sự lựa chọn nghề nghiệp	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề,	Phát triển danh sách điểm mạnh và điểm yếu của cá nhân và so sánh với danh sách kỹ năng nghề nghiệp	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
			Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn		
VS 1:8	Xác định và kết hợp năng khiếu nghề nghiệp với một loạt các lựa chọn nghề nghiệp	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn, chương trình giảng dạy Thành quả	Phát triển danh sách các hoạt động cá nhân thích và không thích	
VS 1:9	Chọn / lập kế hoạch lựa chọn nghề nghiệp	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn, chương trình giảng dạy Thành quả	Tạo một "Bậc thang nghề nghiệp để thành công" cho cá nhân	
VS 1:10	Thể hiện kiến thức có sẵn: cơ hội nghề nghiệp / đào tạo của địa phương (khả năng để xác định vị trí và tham gia)	W 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn, chương trình giảng dạy Thành quả	Tìm kiếm trên Internet, trường học nghề, gặp điều phối viên của học sinh khuyết tật	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
VS 1:11	Nhận biết các biến thể việc làm tiềm năng trong một nghề nghiệp cụ thể.	C 4.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn, chương trình giảng dạy Thành quả	Sử dụng " Bậc thang nghề nghiệp để thành công" để thể hiện các biến thể khác nhau	
<b>VS 2:0 Các kỹ năng tìm kiếm việc làm</b>					
VS 2:1	Thể hiện hiểu biết quá trình tìm kiếm việc làm	C 2.0	Trung tâm Hướng nghiệp HS, Internet, <i>LCCE</i> , Đánh giá kỹ năng làm việc của <i>Brigance</i> , Văn phòng lực lượng lao động cộng đồng, DVR, Trung tâm dạy nghề, Lập kế hoạch công việc của Janus, Công việc là của bạn, chương trình giảng dạy Thành quả	Kiến thức của các cơ quan dịch vụ dành cho người lớn. Tạo danh mục nghề nghiệp cá nhân	
VS 2:2	Sử dụng các nguồn thông tin việc làm	R 3.0	DVR, các nhà cung cấp việc làm, nguồn việc làm, các chương trình chuyển tiếp, quảng cáo tìm việc làm trên báo, các trang web thương mại	Tạo ra một danh mục các nghề nghiệp cá nhân	
VS 2:3	Thu thập những thông tin cụ thể về việc làm trên internet	R 3.0	DVR, các nhà cung cấp việc làm, nguồn việc làm, các chương trình chuyển tiếp, quảng cáo tìm việc làm trên báo, các trang web thương mại	Tạo ra một danh mục các nghề nghiệp cá nhân	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
VS 2:4	Chuẩn bị một bản lý lịch	W 3.0	DVR, nguồn việc làm, phần mềm Microsoft Office	Kết hợp bản lý lịch với một khuôn mẫu như trong phần mềm Microsoft Office. Chuẩn bị một sơ yếu lý lịch trực quan bằng cách sử dụng các hình ảnh hoặc video.	
VS 2:5	Hoàn thành quá trình xin việc	W 3.0	DVR, các nhà cung cấp việc làm, nguồn việc làm, các chương trình chuyển tiếp, quảng cáo tìm việc làm trên báo, các trang web thương mại	Thực hành với các đơn xin việc khác nhau, chuẩn bị một tập hồ sơ các thông tin cá nhân cần thiết. Sử dụng các thủ tục xin việc trực tuyến khi có thể. Lưu các thông tin việc làm cá nhân và tóm tắt trên đĩa CD hay đĩa mềm.	
VS 2:6	Thể hiện sự hiểu biết về quá trình phỏng vấn xin việc	C 2.0	DVR, các nhà cung cấp việc làm, nguồn việc làm, các chương trình chuyển tiếp, quảng cáo tìm việc làm trên báo, các trang web thương mại	"Bán" các kỹ năng bằng lời nói cho "người sử dụng lao động" tương lai. Trò chơi phân vai phỏng vấn việc làm với người phỏng vấn là người lớn quen biết và không quen biết. Phỏng vấn việc làm thực tế. Kết hợp các cơ hội để nói trước công chúng vào bài học.	
VS 2:7	Thể hiện khả năng đáp ứng với lời đề nghị mời làm việc	C 2.0	DVR, các nhà cung cấp việc làm, nguồn việc làm, các chương trình chuyển tiếp, quảng cáo tìm việc làm trên báo, các trang web thương mại	Trò chơi phân vai, tập luyện các câu hỏi tiêu chuẩn về các chi tiết công việc cụ thể	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>VS 3:0 Các kỹ năng làm việc</b>					
VS 3:1	Thực hiện các nhiệm vụ khéo léo bằng tay	HF 1.0	LCCE, chương trình giảng dạy Thành quả, các cơ hội ở cộng đồng và trường học	Sử dụng cơ hội để thực hiện một loạt các nhiệm vụ - quét dọn, tái chế, làm sạch, nấu ăn, thủ công mỹ nghệ, các nhiệm vụ trước khi làm việc, các công việc lật vật	
VS 3:2	Thực hiện các nhiệm vụ phân biệt kích thước và hình dạng	A 1.0	LCCE, chương trình giảng dạy Thành quả, các cơ hội ở cộng đồng và trường học, chương trình giảng dạy Toán	Thủ công mỹ nghệ, chương trình dạy toán, các kinh nghiệm công việc, các hoạt động so sánh và tương phản, các hoạt động phân loại (tức là các dụng cụ, tiền xu, dụng cụ nấu ăn, thực phẩm)	
VS 3:3	Thực hiện các nhiệm vụ phân biệt màu	A 1.0	LCCE, chương trình giảng dạy Thành quả, các cơ hội ở cộng đồng và trường học	Các hoạt động phân loại (ví dụ, tắt, đồ bằng bạc, bát đĩa, giấy)	
VS 3:4	Thực hiện các nhiệm vụ phân biệt âm thanh	A 1.0	LCCE, chương trình giảng dạy Thành quả, các cơ hội ở cộng đồng và trường học, chương trình giảng dạy ngữ âm	Ca hát, các nhạc cụ, ngữ âm, hệ thống báo động an toàn	
VS 3:5	Thể hiện khả năng chịu đựng và sức chịu đựng	HF 1.0	Chương trình giảng dạy thể chất, Thể vận hội đặc biệt, Các trung tâm công cộng, thể thao ở trường học	Các trò chơi thể chất, đi bộ, các chuyến đi cộng đồng, kéo dài thêm giờ thực tập, mục tiêu tập thể dục cá nhân	
VS 3:6	Thể hiện sự cân bằng và phối hợp cho nhiệm vụ	HF 1.0	Chương trình giảng dạy thể chất, Thể vận hội đặc biệt, Các trung tâm công cộng, thể thao ở trường học	Các khóa học trở ngại, làm theo lãnh đạo, đi bộ đường dài,	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i><b>Mã số</b></i>	<i><b>Năng lực của kỹ năng</b></i>	<i><b>EARL có liên quan</b></i>	<i><b>Nguồn</b></i>	<i><b>Các hoạt động</b></i>	<i><b>Ghi chú</b></i>
VS 3:7	Thể hiện tốc độ và độ chính xác thích hợp cho nhiệm vụ	HF 1.0	Chương trình giảng dạy thể chất, Thể vận hội đặc biệt, Các trung tâm công cộng, thể thao ở trường học	Thủ công mỹ nghệ, làm các công việc sẵn có liên tục	
VS 3:8	Thể hiện khả năng làm việc trong một thời hạn quy định	HF 1.0	Nhiệm vụ lớp học, các công việc dựa vào trường học, việc làm và / hoặc thực tập tại cộng đồng	Dần dần tăng thời gian tác vụ trong khi duy trì chất lượng	
VS 3:9	Hoàn thành các nhiệm vụ không sử dụng dụng cụ	HF 2.0	Nhiệm vụ lớp học, các công việc dựa vào trường học, việc làm và / hoặc thực tập tại cộng đồng	Dần dần tăng thời gian tác vụ trong khi duy trì chất lượng	
VS 3:10	Hoàn thành nhiệm vụ đòi hỏi phải sử dụng các dụng cụ	HF 2.0	Nhiệm vụ lớp học, các công việc dựa vào trường học, việc làm và / hoặc thực tập tại cộng đồng	Các lớp học nghề của THPT, các lớp học sau trung học CS, thủ công mỹ nghệ, đào tạo nghề	
VS 3:11	Sử dụng các dụng cụ không dùng điện	HF 2.0	Nhiệm vụ lớp học, các công việc dựa vào trường học, việc làm và / hoặc thực tập tại cộng đồng	Các lớp học nghề của THPT, các lớp học sau trung học CS, thủ công mỹ nghệ, đào tạo nghề	
VS 3:12	Sử dụng các dụng cụ điện	HF 2.0	Nhiệm vụ lớp học, các công việc dựa vào trường học, việc làm và / hoặc thực tập tại cộng đồng	Các lớp học nghề của THPT, các lớp học sau trung học CS, thủ công mỹ nghệ	
VS 3:13	Xác định các vấn đề tiềm năng gặp phải trong việc đào tạo nghề và vị trí công việc	C 4.0	LCCE, giáo viên và các nhân viên hỗ trợ, bạn cùng lứa, các cơ quan cộng đồng	Lập danh sách ưu và nhược điểm, động não, điều gì sẽ xảy ra nếu.....	
VS 3:14	Xác định các giải pháp tiềm năng cho các vấn đề	C 4.0	LCCE, giáo viên và các nhân viên hỗ trợ, bạn cùng lứa, các cơ quan cộng đồng	Lập danh sách ưu và nhược điểm, động não, điều gì sẽ xảy ra nếu.....	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>VS 4:0 Thái độ làm việc</b>					
VS 4:1	Thể hiện việc tham dự thích hợp và đúng giờ	HF 4.0	LCCE	Sử dụng lịch trình hay danh sách kiểm tra, chuông báo, chuông báo của điện thoại di động và chuông báo điện tử, chuông báo đặc biệt	
VS 4:2	Mặc trang phục thích hợp cho nơi làm việc	HF 2.0	LCCE, chương trình đào tạo y tế, Dự báo thời tiết trên truyền hình và Internet	Các bộ quần áo có thể chấp nhận được. Vị trí tại nơi làm việc thực tế. Hình ảnh làm mẫu quần áo thích hợp	
VS 4:3	Báo cáo cho nơi làm việc thích hợp	C 1.0	Nhiệm vụ dựa vào trường học và cộng đồng	Các nhiệm vụ dựa trên trường học và cộng đồng	
VS 4:4	Làm theo hướng dẫn	C 1.0	Mọi chương trình giảng dạy bằng văn bản, Boardmaker, hình mẫu vi tính	Các trò chơi, thủ công mỹ nghệ, danh sách kiểm tra bằng văn bản / hình ảnh, học hành, các bài học nghề, trong công việc	
VS 4:5	Thực hiện công việc theo tỷ lệ thỏa đáng	HF 1.0	LCCE, phân tích nhiệm vụ, tìm kiếm trên Internet	Tất cả / bất kỳ thái độ đã nói ở trên được sử dụng trong một khung thời gian	
VS 4:6	Tìm kiếm sự giúp đỡ khi cần thiết	C 1.0	Social Stories, chương trình đào tạo các kỹ năng xã hội	Trò chơi phân vai với các kịch bản khác nhau, thực hành với điện thoại và e-mail	
VS 4:7	Báo cáo tai nạn hoặc các vấn đề	HF 2.0	Social Stories, chương trình đào tạo các kỹ năng xã hội	Trò chơi phân vai với các kịch bản khác nhau, thực hành với điện thoại và e-mail	
VS 4:8	Thời gian làm nhiệm vụ được quy định cụ thể	HF 1.0	Mọi hoạt động hoặc nhiệm vụ giao cho học sinh	Sử dụng phần thưởng hữu hình để tăng thời gian làm nhiệm vụ	
VS 4:9	Tuân theo quy tắc chung và các quy định	SSC 4.0	Danh sách quy định cho các môi trường khác nhau: trường, lớp, nơi làm việc	Trò chơi phân vai	



<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
VS 4:10	Giới hạn các gây vớ tại chỗ làm việc	C 3.0	Kế hoạch hành vi, quy tắc làm việc, chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội	Bảng kiểm mục, "làm việc đầu tiên sau đó ...", đánh giá bằng lời nói	
VS 4:11	Xác định sự thành công của công việc	C 4.0	LCCE, đánh giá và danh sách kiểm tra	Làm đánh giá cá nhân, xem xét giám sát đánh giá, đánh giá ngang hàng	
VS 4:12	Biết cách điều chỉnh để thay đổi trong công việc	C 4.0	Lịch, lịch trình bằng văn bản / hình ảnh , việc làm	Xem xét lịch , thay đổi lịch trình của trường, chuyển đổi hoạt động, thay đổi nhân viên	
VS 4:13	Nhận biết các yếu tố dẫn đến thăng tiến tại nơi làm việc	C 4.0	Bậc thang sự nghiệp, Giáo trình nghề nghiệp, LCCE, mô tả công việc	Trò chơi phân vai, công việc có chất lượng, các kỹ năng xã hội	
VS 4:14	Nhận biết các khó khăn của công việc	C 4.0	Công việc làm huấn luyện viên, giám sát viên, <i>Social Stories</i> , chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội	Trò chơi phân vai, các kỹ năng xã hội	
VS 4:15	Nhận biết các yếu tố dẫn đến chấm dứt việc làm	C 4.0	Đội thể thao, <i>Social stories</i> , chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội	Trò chơi phân vai, các kỹ năng xã hội	
VS 4:16	Làm việc theo cách hợp tác với những người khác	C 3.0	Đội thể thao, <i>Social stories</i> , chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội	Các hoạt động nhóm, các dự án nhóm, công việc tình nguyện	
VS 4:17	Đáp ứng một cách thích hợp với sự giám sát và đồng nghiệp	C 3.0	LCCE, Chương trình giảng dạy xã hội, <i>Social Stories</i> , video Thànhquả, các trang web làm việc	Trò chơi phân vai, thực tập / công việc, thực hành tại trường học	
VS 4:18	Thể hiện chất lượng công việc	C 3.0		Chú ý đến từng chi tiết, sản xuất một mô hình hoặc một bộ tiêu chuẩn	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
<b>VS 5:0 Các kỹ năng quản lý thời gian</b>					
VS 5:1	Đến làm việc đúng giờ	C 3.0	Chuông báo điện tử và tiêu chuẩn, danh sách kiểm tra. Chương trình đào tạo thời gian. <i>LCCE</i> , Kỹ năng sống hàng ngày, lịch trình xe buýt	Đi học, đến lớp không chậm trễ, biểu đồ kế hoạch, thể hiện đến đúng giờ tại các hoạt động	
VS 5:2	Bắt đầu làm việc mà không cần nhắc	C 3.0		Tín hiệu bằng lời nói, danh sách kiểm tra, tín hiệu hình ảnh, lịch trình thường xuyên, phân công nhiệm vụ	
VS 5:3	Trở về sau giờ nghỉ kịp thời	HF 2.0		Tính giờ, đồng hồ báo chuông, tín hiệu bằng lời nói, kết hợp âm thanh, phần thưởng hữu hình, được thiết lập thường xuyên	
VS 5:4	Làm theo lịch trình làm việc	HF 2.0		Thực hiện theo một lịch trình thường xuyên với danh sách kiểm tra bằng văn bản hoặc hình ảnh	
VS 5:5	Duy trì tỷ lệ sản phẩm trong thời gian được quy định cụ thể	HF 2.0		Nhiệm vụ được đặt giờ cho thời gian nhất định	
VS 5:6	Hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian được quy định cụ thể	HF 2.0		Quy định tốc độ làm việc theo trình tự hẹn giờ nhỏ	
<b>VS 6:0 An toàn trong công việc</b>					
VS 6:1	Tuân theo các quy trình an toàn	HF 2.0	Quy tắc an toàn cho mỗi môi trường	Trò chơi phân vai, danh sách kiểm tra, hình ảnh, đồng ca, ca hát, dễ nhớ	

<b>LĨNH VỰC: KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP</b>					
<i>Mã số</i>	<i>Năng lực của kỹ năng</i>	<i>EARL có liên quan</i>	<i>Nguồn</i>	<i>Các hoạt động</i>	<i>Ghi chú</i>
VS 6:2	Mặc quần áo bảo hộ khi cần thiết	HF 2.0		Xem trên thực tế để mặc các thiết bị	
VS 6:3	Sử dụng thiết bị an toàn khi cần thiết	HF 2.0		Trò chơi phân vai và thực hành, danh sách kiểm tra theo thói quen	
VS 6:4	Di chuyển một cách an toàn trong khu vực làm việc	HF 2.0	Vật lý trị liệu và trị liệu nghề nghiệp	Nhảy múa, tập thể dục, khóa học về các trở ngại	
VS 6:5	Thể hiện quy trình cơ thể thích hợp	HF 1.0	Vật lý trị liệu và trị liệu nghề nghiệp	Làm theo mẫu, trò chơi phân vai, sao chép hình ảnh	
VS 6:6	Đáp lại các trường hợp khẩn cấp	HF 2.0	Nội quy môi trường, chương trình giảng dạy sức khỏe và an toàn	Trò chơi phân vai, sử dụng điện thoại, kiến thức về địa chỉ hoặc sử dụng thẻ thông tin, diễn tập	

## CÁC TỪ VIẾT TẮT ĐÃ SỬ DỤNG

A	: Nghệ thuật (Art)	C	: Giao tiếp (Communication)
M	: Toán (Mathematics)	R	: Đọc (Reading)
W	: Viết (Writing)	S	: Khoa học (Science)
CA	: Kỹ năng gia nhập cộng đồng (Community Access Skills)		
CS	: Kỹ năng giao tiếp (Communication Skills)		
FA	: Học tập chức năng (Functional Academics)		
HF	: Sức khỏe và thể dục (Health and Fitness)		
HL	: Kỹ năng sống ở nhà (Home Living Skills)		
HS	: Phổ thông trung học (High School)		
OT	: Chuyên gia điều trị bằng lao động (Occupational Therapist)		
PT	: Nhà vật lý trị liệu (Physical Therapist)		
SM	: Tự quản lý (Self-Management)		
SS	: Kỹ năng xã hội (Social Skills)		
VS	: Kỹ năng nghề nghiệp (Vocational Skills)		
AAC	: Giao tiếp thay thế tăng cường (Augmentative Alternative Communication)		
CPR	: Kỹ thuật hồi sức tim phổi (Cardiopulmonary resuscitation)		
DDD	: Phòng của người khuyết tật phát triển (Division Of Developmental Disability)		
DSB	: Ban trợ giúp người khiếm thị bang Washingto (Department of Services for the Blinds)		
DVR	: Ban Phục Hồi Hướng Nghiệp (Division Of Vocational Rehabilitation)		
IEP	: Kế hoạch đào tạo cá nhân (Individual Education Plan)		
PCI	: Khả năng sáng tạo, tự xoay sở trước khi vào trường chuyên nghiệp (Pre College Initiative)		
PEC	: Professional Educational Conference Hội nghị giáo dục nghề nghiệp		
SLP	: Chuyên gia âm ngữ trị liệu (Speech Language Pathologist)		
SSC	: Học Xã hội/Công dân (Social Studies/Civic)		
SSE	: Học Xã hội/Kinh tế (Social Studies/Economics)		
SSH	: Học Xã hội/Lịch sử (Social Studies/History)		
SSI	: Xác định kỹ năng đặc biệt (Special Skill Identifier)		
EALR	: Yêu cầu học thuật cần học tập (Essential Academic Learning Requirements)		
LCCE	: Life Centered Career Education (Life Centered Career Education)		
PECS	: Hệ thống trao đổi thông tin bằng hình ảnh (Picture Exchange Communication System)		
SOLO	: Quyền lựa chọn khả năng học tập độc lập (Standalone Option For Learning Opportunity)		
VOCA	: Hỗ trợ giao tiếp nói được (Voice Output Communication Aid)		
WAAS	: Danh mục đánh giá hệ thống thay thế Washington (Washington Alternate Assessment System Portfolio)		
WYNN	: Điều bạn cần bây giờ (What You Need Now)		
FLASH	: Khóa học về cuộc sống gia đình và sức khỏe tình dục Family Life and Sexual Health Curriculum		

# DANH SÁCH TÀI NGUYÊN

## *Kỹ Năng Giao Tiếp*

Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu	Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất	Trang web
• Năng lực bổ sung	• Abilitations	• <a href="http://www.abilitations.com/">http://www.abilitations.com/</a>
• Thích chương trình giảng dạy dựa trên ngôn ngữ (Greenspan)	• Stanley I. Greenspan and Diane Lewis	• <a href="http://www.specialneeds.com">http://www.specialneeds.com</a>
• Những bước đầu đến ngôn ngữ nói liên tục	• Các bước phát triển nghề nghiệp và tư vấn	• <a href="http://www.stepspd.org">http://www.stepspd.org</a>
• Đánh giá ngôn ngữ cơ bản và kỹ năng học tập (ABLLS)	• James w. Partington and Mark L. Sundberg	• <a href="http://www.behavioranalysts.com/">http://www.behavioranalysts.com/</a>
• Liên minh Scholarly xuất bản học thuật và các tài nguyên lý thuyết (SPARC)	• SPARC	• <a href="http://www.arl.org/sparc/">http://www.arl.org/sparc/</a>
• Hệ thống ngôn ngữ	• Linguisystems	• <a href="http://www.linguisystems.com/">http://www.linguisystems.com/</a>
• Siêu Bịp	• Nhà xuất bản Super Duper	• <a href="http://www.superduperinc.com/">http://www.superduperinc.com/</a>
• PCI Education	• PCI Education	• <a href="http://www.pcieducation.com/">http://www.pcieducation.com/</a>
• Bờ hồ	• Lakeshore Learning	• <a href="http://www.lakeshorelearning.com">www.lakeshorelearning.com</a>
• Chương trình giảng dạy của Dr. Van Dijk	• Dr. Jan van Dijk, Nhà xuất bản Croom Helm	• <a href="http://www.dblink.com">www.dblink.com</a>
• Nói thành lời	• Speakingofspeech.com	• <a href="http://www.speakingofspeech.com">www.speakingofspeech.com</a>

## ***Kỹ Năng Giao Tiếp***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• Trung tâm công nghệ giáo dục đặc biệt (Ellensburg)	• Trung tâm công nghệ giáo dục đặc biệt	• <a href="http://assist-tech.ednet.ns.ca/">http://assist-tech.ednet.ns.ca/</a>
• Các sản phẩm của Mayer-Johnson	• Mayer-Johnson	• <a href="http://www.mayer-johnson.com">www.mayer-johnson.com</a>
• Các bí quyết thông minh	• IntelliTools	• <a href="http://www.intellitools.com/">http://www.intellitools.com/</a>
• Các dụng cụ thông minh	• IntelliTools	• <a href="http://www.intellitools.com/">http://www.intellitools.com/</a>
• Hệ thống thông tin trao đổi hình ảnh	• Lori Frost & Andrew Bondy/Công ty Tư vấn giáo dục Pyramid	• <a href="http://www.pecs.com/">http://www.pecs.com/</a>
• Social Stories	• Carol Gray	• <a href="http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm">http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm</a>
• Thinking with Your Eyes bạn	• Michelle Garcia Winner	• <a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a>
• Being Part of a Group	• Michelle Garcia Winner	• <a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a>

## ***Kỹ Năng Xã hội***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Social Stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carol Gray</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm">http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Boardmaker; How does your Engine Run? Hướng dẫn cho các lãnh đạo về cảnh báo. Chương trình để tự điều chỉnh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EnableMart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.enablemart.com">http://www.enablemart.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bài học kỹ năng xã hội sử dụng ngay và các hoạt động của các lớp 7-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruth Weltmann Begun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.choiceskills.com">www.choiceskills.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigating the Social World</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeanette McAfee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.jeaniemcafee.com">www.jeaniemcafee.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheets! For Teaching Social Thinking and Related Skills!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Michelle Garcia Winner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circle I: Intimacy &amp; Relationships</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leslie Walker-Hirsch, M.Ed., Marklyn P. Champagne, RN MSW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.stanfield.com">www.stanfield.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ban Phục Hồi Hướng Nghiệp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phòng dịch vụ xã hội và sức khỏe của bang Washington</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www1.dshs.wa.gov/dvr/">http://www1.dshs.wa.gov/dvr/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Life Centered Career Education (LCCE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hội đồng dành cho những trẻ khác thường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.idea practices.org/pd/lcce/lcce-train.html">http://www.idea practices.org/pd/lcce/lcce-train.html</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Danh mục đánh giá hệ thống thay thế Washington (WAAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Văn phòng quản lý chỉ dẫn công cộng (OSPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.k12.wa.us">www.k12.wa.us</a></li> </ul>

## ***Kỹ Năng Xã hội***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• Các hoạt động về kỹ năng sống cho học sinh trung học có nhu cầu đặc biệt	• Darlene Mannix	• <a href="http://www.thinkingpublications.com">http://www.thinkingpublications.com</a>
• Các bậc cha mẹ có kế hoạch	• Planned Parenthood	• <a href="http://www.plannedparenthood.org">www.plannedparenthood.org</a>
• Giảng dạy tư duy xã hội và các kỹ năng có liên quan	• Michelle Garcia Winner	• <a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a>
• Các hoạt động kỹ năng xã hội dành cho trẻ đặc biệt	• Darlene Mannix	• <a href="http://www.thinkingpublications.com">www.thinkingpublications.com</a>
• Relationship Development Intervention with Children, <a href="http://www.thinkingpublications.com">www.thinkingpublications.com</a> Adolescents and Adult	• Darlene Mannix •	
• Can thiệp hành vi cho trẻ nhỏ mắc chứng tự kỷ	• Catherine Maurice, Gina Green, & Stephen Luce	• <a href="http://www.sopriswest.com">www.sopriswest.com</a>
• Chuyện trò cùng các mẫu chuyện vui	• Carol Gray	• <a href="http://www.thegraycenter.com">www.thegraycenter.com</a>
• Bàn luận	• Alex Kelly	• <a href="http://www.alexkelly.biz">www.alexkelly.biz</a>
• Dạy trẻ tự kỷ đọc có ý thức	• Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen	• <a href="http://www.nas.org.uk">www.nas.org.uk</a>
• Nghĩ về bạn, nghĩ về tôi	• Michelle G Winner	• <a href="http://www.socialthinking.com">www.socialthinking.com</a>
• Làm, Xem, Nghe, Nói	• Dr. Kathleen Ann Quill	• <a href="http://www.brookespublishing.com">www.brookespublishing.com</a>



## ***Kỹ Năng Xã hội***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• Thật khiếm nhã!	• Alex J. Packer	• <a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a>
• Bí quyết nhìn thấy được	• Tabitha Orth	• <a href="http://www.specialneeds.com">www.specialneeds.com</a>
• Tasks Galore	• Nhà xuất bản Tasks Galore	• <a href="http://www.tasksgalore.com">www.tasksgalore.com</a>

## ***Giáo dục chức năng***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• English Master	• Franklin Electronics	• <a href="http://www.franklin.com/estore/dictionary/LM-6000B/">http://www.franklin.com/estore/dictionary/LM-6000B/</a>
• F.L.A.S.H.: Khóa học về cuộc sống gia đình và sức khỏe tình dục	• Jane Stangle, M.Ed.; Phòng sức khỏe cộng đồng hạt Seattle – King	• <a href="http://www.metrokc.gov/health/famplan/">http://www.metrokc.gov/health/famplan/</a>
• TouchMath	• TouchMath	• <a href="http://www.touchmath.com">www.touchmath.com</a>
• Chuỗi Edmark Functional Words	• Riverdeep	• <a href="http://www.riverdeep.net">www.riverdeep.net</a>
• BalancedLiteracy, Language!: Giảng dạy kỹ năng và sự thích thú khi đọc	• Dorothy Strickland	• <a href="http://teacher.scholastic.com">http://teacher.scholastic.com</a>
• Ngôn ngữ!	• Jane Fell Greene, Ed.D./ Dịch vụ giáo dục Sopris West	• <a href="http://www.sopriswest.com">www.sopriswest.com</a>

## ***Giáo dục chức năng***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• Dolch	• Kontron Computer Systems	• <a href="http://www.kontron.com/mrd">www.kontron.com/mrd</a>
• Sách của Dr. Fry	• Edward Fry, Ph.D.	• <a href="http://www.teachercreated.com/">http://www.teachercreated.com/</a>
• Chicka Chicka Boom Boom	• Bill Martin Jr. & John Archambault	• <a href="http://www.hubbardscupboard.org/chicka_chicka_boom_boom.html">http://www.hubbardscupboard.org/chicka_chicka_boom_boom.html</a>
• Đọc thành thạo	• Bonnie Grossen, Ph.D./Hiệp hội nghiên cứu khoa học McGraw- Hill	• <a href="http://www.sra-4kids.com/teacher/contact/index.html">http://www.sra-4kids.com/teacher/contact/index.html</a>
• Phá tan mật mã	• Nancy M. Hall & Rena Price	• <a href="http://www.hsrb.com/Undefined/explore_the_code.htm">http://www.hsrb.com/Undefined/explore_the_code.htm</a>
• Social Stories	• Carol Gray	• <a href="http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm">http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm</a>
• Đọc căn bản	• Vito Perrone/Nhà xuất bản Chelsea House	• <a href="http://www.chelseahouse.com/">http://www.chelseahouse.com/</a>
• Handwriting without Tears	• Handwriting Without Tears	• <a href="http://www.hwtears.com/">http://www.hwtears.com/</a>
• Writing with Symbols	• Mayer-Johnson	• <a href="http://www.inclusive.co.uk/catalogue/acatalog/writing_with_symbols_2000.html">http://www.inclusive.co.uk/catalogue/acatalog/writing_with_symbols_2000.html</a>
• Đánh máy để học	• Scholastic	• <a href="http://www.scholastic.com/kids/downloads2go/productDetail.asp?productid=13&amp;speed=broad">http://www.scholastic.com/kids/downloads2go/productDetail.asp?productid=13&amp;speed=broad</a>
• Co-Writer 400 phần mềm	• Dự án trợ giúp đào tạo công nghệ trực tuyến	• <a href="http://atto.buffalo.edu/registered/Tutorials/cowriter/index.php">http://atto.buffalo.edu/registered/Tutorials/cowriter/index.php</a>

## ***Giáo dục chức năng***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nguồn cảm hứng</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inspiration Software, Inc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.inspiration.com">www.inspiration.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nguồn cảm hứng của trẻ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inspiration Software, Inc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.inspiration.com/productinfo/kidspiration/index.cfm">http://www.inspiration.com/productinfo/kidspiration/index.cfm</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Math Their Way</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mary Baratta-Lorton/Trung tâm sáng tạo trong giáo dục</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.center.edu/">http://www.center.edu/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saxon Math</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Harcourt Achieve Imprint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://saxonpublishers.harcourtachieve.com">http://saxonpublishers.harcourtachieve.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bổ sung phần mềm PCI Education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PCI Education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.pcieducation.com/">http://www.pcieducation.com/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sách kế toán M&amp;M</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barbara Barbieri McGrath/Charlesbridge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.charlesbridge.com">http://www.charlesbridge.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Life CenteredCareer Education (LCCE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hội đồng dành cho những trẻ khác thường</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.ideapractices.org/pd/lcce/lcce-train.html">http://www.ideapractices.org/pd/lcce/lcce-train.html</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• LifeSchool 2000</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pearson</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.agsglobe.com/Group.asp?nMarketInfoID=0&amp;nCategoryInfoID=2628&amp;nGroupInfoID=a082248000X">http://www.agsglobe.com/Group.asp?nMarketInfoID=0&amp;nCategoryInfoID=2628&amp;nGroupInfoID=a082248000X</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TouchMoney</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TouchMath</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.touchmath.com">https://www.touchmath.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ấn phẩm cho học sinh chậm hiểu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Remedia Publications</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.rempub.com">http://www.rempub.com</a></li></ul>

## ***Tự quản lý***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taking care of Myself: A Hygiene, Puberty, and Personal Curriculum, (FLASH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mary Wrobel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Life Centered Career Education (LCCE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hội đồng dành cho những trẻ khác thường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.idea practices.org/pd/lcce/lcce-train.html">http://www.idea practices.org/pd/lcce/lcce-train.html</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>F.L.A.S.H. : Khóa học về cuộc sống gia đình và sức khỏe tình dục</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jane Stangle, M.Ed./ Phòng sức khỏe cộng đồng hạt Seattle – King</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.metrokc.gov/health/famplan/">http://www.metrokc.gov/health/famplan/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Health and Safety Curriculum của Ted E. Bear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chuỗi Edmark Functional Words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riverdeep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.riverdeep.net">www.riverdeep.net</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brigance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Albert H. Brigance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.brigance.net/">http://www.brigance.net/</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circle I: Intimacy &amp; Relationships</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leslie Walker-Hirsch, M.Ed. &amp; Marklyn P. Champagne, RN MSW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.stanfield.com">www.stanfield.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bước hai: chương trình giảng dạy chống bạo lực</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ủy ban vì trẻ em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.cfchildren.org">www.cfchildren.org</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigating the Social World: Chương trình giảng dạy cho các cá nhân mắc Asperger, tự kỷ chức năng cao và các rối loạn có liên quan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeanette McAfee, M.D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.jeaniemcafee.com">www.jeaniemcafee.com</a></li> </ul>

## ***Tự Quản lý***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Biết cách wngsxuwr: Học các hành vi ứng xử ở trường</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EnableMart</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.enablemart.com">www.enablemart.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Xây dựng một loạt kỹ năng xã hội: phần mềm “Một ngày của tôi ở trường học”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xây dựng kỹ năng xã hội: Dụng cụ học tập có chất lượng</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.socialskillbuilder.com">www.socialskillbuilder.com</a></li></ul>

## ***Kỹ năng sống ở nhà***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Boardmaker</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayer-Johnson</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.mayer-johnson.com">www.mayer-johnson.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Writing with Symbols</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayer-Johnson</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.mayer-johnson.com">www.mayer-johnson.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Giáo dục nghề nghiệp tập trung vào cuộc sống (LCCE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Council for Exceptional Children</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.cec.sped.org">www.cec.sped.org</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cây trồng nhanh Wisconsin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chương trình Cây trồng nhanh Wisconsin, Trường Đại học Wisconsin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.fastplants.org">www.fastplants.org</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kho ở nhà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Home Depot U.S.A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.homedepot.com">www.homedepot.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hội đồng Sữa Bang Washington</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Washington State Dairy Council</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.eatsmart.org">www.eatsmart.org</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bộ Nông nghiệp Mỹ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bộ Nông nghiệp Mỹ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.usda.gov/wps/portal/usdahome">www.usda.gov/wps/portal/usdahome</a></li></ul>

## ***Kỹ năng sống ở nhà***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
• “Ngôn ngữ!”	• Sopris West	• <a href="http://www.sopriswest.com">www.sopriswest.com</a>
• PCI	• PCI Education	• <a href="http://www.pcieducation.com/">http://www.pcieducation.com/</a>
• Học thức	• Công ty Attainment	• <a href="http://www.attainmentcompany.com">www.attainmentcompany.com</a>
• Giấy phép lao động thực phẩm	• Sức khỏe cộng đồng Hạt Seattle & King	• <a href="http://www.metrokc.gov/health/foodsfty/foodhandlerscard.htm">www.metrokc.gov/health/foodsfty/foodhandlerscard.htm</a>
• Toán học trong bếp	• Scholastic Inc.	• <a href="http://content.scholastic.com/browse/article.jsp?id=640">http://content.scholastic.com/browse/article.jsp?id=640</a>
• Mr. Yuk	• Bệnh viện trẻ em Pittsburgh	• <a href="http://www.chp.edu/mryuk/05a_mryuk.php">http://www.chp.edu/mryuk/05a_mryuk.php</a>
• Kiểm soát chất độc	• Hiệp hội các trung tâm kiểm soát chất độc của Mỹ	• <a href="http://www.aapcc.org">www.aapcc.org</a>
• “Stop, Drop, and Roll”- Dạy trẻ phản ứng với cháy.		• <a href="http://www.ehow.com/how_14150_teach-child-stop.html">www.ehow.com/how_14150_teach-child-stop.html</a>
• Chữ thập đỏ		• <a href="http://www.redcross.org">www.redcross.org</a>
• Phòng Phương tiện giao thông của Bang Washington		• <a href="http://www.dmv.org/washington/departments-motor-vehicles.php">www.dmv.org/washington/departments-motor-vehicles.php</a>
• Leapfrog	• Hãng LeapFrog	• <a href="http://www.leapfrog.com">www.leapfrog.com</a>
• Quả trứng ngộ nghĩnh	• Education 4 Kids	• <a href="http://edushop.edu4kids.com">http://edushop.edu4kids.com</a>

## ***Kỹ năng sống ở nhà***

<b>Tiêu đề của sản phẩm/ vật liệu</b>	<b>Tác giả/Nhà xuất bản hoặc nhà sản xuất</b>	<b>Trang web</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-Writer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dự án Hỗ trợ đào tạo công nghệ trực tuyến</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://atto.buffalo.edu/registered/Tutorials/cowriter/index.php">http://atto.buffalo.edu/registered/Tutorials/cowriter/index.php</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOLO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Don Johnston Incorporated</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.donjohnston.com">www.donjohnston.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nguồn cảm hứng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspiration Software, Inc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.inspiration.com">www.inspiration.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nói như rồng leo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragon Systems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.dragontalk.com">www.dragontalk.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Điều bạn cần bây giờ (WYNN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tập đoàn hệ thống học tập khoa học Freedom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.freedomscientific.com">www.freedomscientific.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dụng cụ thông minh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Don Johnston Incorporated</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.donjohnston.com">www.donjohnston.com</a></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encarta</li> <li>• Writing with Symbols</li> <li>• Inter-Comm</li> <li>• Chép lại những câu nói</li> <li>• Viết tranh</li> <li>•</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing with Symbols và liên lạc với nhau, PDA, điện thoại di động, Co-Writer, Chép lại những câu nói, Viết tranh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCCE, DDD, SSI, Section 8 Housing</li> </ul>		

## ***Kỹ năng hòa nhập cộng đồng***

<b>Title of Product or Materials</b>	<b>Author/Publisher or Manufacturer</b>	<b>Website</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Boardmaker; How does your Engine Run? Hướng dẫn cho các lãnh đạo để cảnh báo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EnableMart</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.enablemart.com">www.enablemart.com</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Social Stories</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carol Gray</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm">http://www.thegraycenter.org/socialstories.cfm</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chuỗi Edmark Functional Words</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riverdeep</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.riverdep.net">www.riverdep.net</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PCI Education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PCI Education</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.pcieducation.com">http://www.pcieducation.com</a></li></ul>

## ***Kỹ năng nghề***

<b>Title of Product or Materials</b>	<b>Author/Publisher or Manufacturer</b>	<b>Website</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Đánh giá kỹ năng làm việc của Brigance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Albert H. Brigance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.brigance.net/">http://www.brigance.net/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ban Phục Hồi Hướng Nghiệp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Phòng dịch vụ xã hội và sức khỏe của Bang Washington</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www1.dshs.wa.gov/dvr/">http://www1.dshs.wa.gov/dvr/</a></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kế hoạch công việc của thần Janus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wing Jew and Robert Tong</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a></li></ul>



## LỚP HỌC PHỤC VỤ CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT NẶNG

### CÁC THÀNH PHẦN CHỦ CHỐT

Cấu trúc lớp học	Đánh giá, Chương trình giảng dạy và Hướng dẫn	Hành vi quản lý	Vai trò của người dạy cùng	Thông tin quan trọng
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Đăng công việc hàng ngày, có sử dụng các hỗ trợ hình ảnh kèm theo.</li> <li>◆ Lớp học thiết lập thông tin kỳ vọng rõ ràng cho học sinh.</li> <li>◆ Quá trình chuyển đổi thường ngày rõ ràng.</li> <li>◆ Đăng lịch trình của nhân viên (có thể được gắn với lịch hàng ngày).</li> <li>◆ Lịch trình IEP cho cả lớp và cho cá nhân học sinh khi cần thiết.</li> <li>◆ Lịch của cá nhân học sinh (ví dụ có thể bao gồm lịch trình bằng hình ảnh, lịch trình mục tiêu, lập kế hoạch) có sẵn và được cập nhật.</li> <li>◆ Hiện thị lớp học phù hợp với tuổi và có liên quan đến học tập.</li> <li>◆ Lớp học an toàn và gọn gàng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Các quyết định được thực hiện trên cơ sở nhóm hợp tác (gia đình, giáo viên, nhà cung cấp dịch vụ có liên quan làm việc cùng nhau, mục tiêu và mục đích không có tính kỷ luật).</li> <li>◆ Đánh giá dựa trên nhiều thông tin và từ một quan điểm đánh giá cao kết quả cuộc sống.</li> <li>◆ Cả biện pháp tổng kết sự tiến bộ của học sinh và các biện pháp đang được sử dụng được kết hợp để ra quyết định.</li> <li>◆ Chương trình giảng dạy và hướng dẫn đều có sự nhấn mạnh chức năng và giúp tổng quát hóa.</li> <li>◆ Cố ý giảng dạy các thói quen và hành vi khi thiết lập một loạt các bối cảnh.</li> <li>◆ Các vật liệu kỹ năng xã hội thích hợp cho học sinh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hệ thống quản lý hành vi lớp học rõ ràng.</li> <li>◆ Có kế hoạch hỗ trợ hành vi tích cực cho từng học sinh khi cần thiết.</li> <li>◆ Dữ liệu thu thập được để xác định hiệu quả của các can thiệp và hàng tháng đưa ra quyết định dựa trên những dữ liệu trên.</li> <li>◆ Hành vi được giải quyết thông qua: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Chương trình giảng dạy phong phú;</li> <li>♣ Giảng dạy kỹ năng hành vi;</li> <li>♣ Hệ thống giao tiếp;</li> <li>♣ Bổ sung các câu chuyện xã hội;</li> <li>♣ Giải quyết các vấn đề cảm giác.</li> </ul> </li> <li>◆ Tất cả kế hoạch hành vi của học sinh được đặt trong một thư mục và dễ dàng thấy được.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Người dạy cùng thực hiện giảng dạy theo hướng dẫn của giáo viên hoặc bác sĩ chuyên khoa.</li> <li>◆ Giáo viên, những người phục vụ có liên quan, và những người dạy cùng tuân theo hệ thống quản lý phù hợp.</li> <li>◆ Người dạy cùng tuân theo lịch trình hoặc khuôn mẫu.</li> <li>◆ Tập trung vào nhu cầu của học sinh.</li> <li>◆ Thông tin rõ ràng giữa giáo viên và người dạy cùng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hàng tuần hoặc hai tháng một lần họp nhóm để đảm bảo tập trung học tập, thông tin liên lạc, xem xét dữ liệu của học sinh, và hướng tới phát triển nghề nghiệp khi cần thiết.</li> <li>◆ Các ghi chú của cuộc họp nhóm được lưu giữ tốt và chỉ được xem xét bởi Hiệu trưởng / Trợ lý Hiệu trưởng / người theo dõi dịch vụ đặc biệt, người dạy cùng, và các nhân viên dịch vụ liên quan.</li> <li>◆ Các kế hoạch thay thế để tìm và lập kế hoạch tại chỗ cho người dạy cùng / và các nhân viên khi giáo viên vắng mặt.</li> <li>◆ Luôn có kế hoạch cho lớp học khi có sự cố và dễ lấy.</li> <li>◆ Nhân viên được đào tạo về kế hoạch chăm sóc điều dưỡng &amp; những kế hoạch khi có sự cố thường xuyên được diễn tập lại.</li> </ul>

## Các chỉ số chất lượng cho lớp học / Chương trình cho học sinh khuyết tật nặng

Mẫu giáo	Tiểu học	Trung học cơ sở	Trung học phổ thông	Chương trình 18-21
			<p><b><i>Các hoạt động dựa vào trường học</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lập kế hoạch tương lai và đánh giá.</li> <li>◆ Học chức năng.</li> <li>◆ Tự quyết và tự quản lý.</li> </ul> <p><b><i>Kinh nghiệm làm việc &amp; hoạt động việc làm</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kinh nghiệm làm việc dựa vào trường học.</li> <li>◆ Kinh nghiệm làm việc dựa vào cộng đồng.</li> </ul> <p><b><i>Hoạt động sống độc lập</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vận chuyển &amp; di chuyển.</li> <li>◆ Chăm sóc cá nhân &amp; an toàn.</li> <li>◆ Vui chơi &amp; giải trí.</li> <li>◆ Kỹ năng tại nhà &amp; kỹ năng tiêu dùng.</li> </ul> <p><b><i>Hoạt động liên kết</i></b> (ví dụ, đăng ký và liên kết với các cơ quan như DVR / DDD, tham gia các hội thảo chuyên tiếp)</p>	<p><b><i>Các hoạt động dựa vào trường học</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lập kế hoạch tương lai và đánh giá.</li> <li>◆ Học chức năng.</li> <li>◆ Tự quyết và tự quản lý.</li> </ul> <p><b><i>Kinh nghiệm làm việc &amp; hoạt động việc làm</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kinh nghiệm làm việc dựa vào trường học.</li> <li>◆ Kinh nghiệm làm việc dựa vào cộng đồng.</li> </ul> <p><b><i>Hoạt động sống độc lập</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vận chuyển &amp; di chuyển.</li> <li>◆ Chăm sóc cá nhân &amp; an toàn.</li> <li>◆ Vui chơi &amp; giải trí.</li> <li>◆ Kỹ năng tại nhà &amp; kỹ năng tiêu dùng.</li> </ul> <p><b><i>Hoạt động liên kết</i></b> (ví dụ, đăng ký và liên kết với các cơ quan như DVR / DDD, tham gia các hội thảo chuyên tiếp)</p>

# CÁC CHỈ SỐ CHẤT LƯỢNG

## NHÀ TRƯỜNG HƯỚNG TỚI CHƯƠNG TRÌNH VIỆC LÀM

### Hướng dẫn tự đánh giá

Khu vực trường học có thể sử dụng những chỉ số chất lượng này để đánh giá các dịch vụ chuyển tiếp cho học sinh có khuyết tật phát triển trong trường học với các chương trình việc làm. Bằng cách sử dụng công cụ này, các nhóm của trường sẽ xác định chương trình cần thiết và những thay đổi tiềm năng để tăng tỷ lệ việc làm cho những thanh niên này sau khi tốt nghiệp hoặc hoàn thành chương trình học của họ.

#### **Các thành phần của các chỉ số chất lượng:**

- 1 Các hoạt động dựa vào trường
  - a. Lên kế hoạch tương lai và đánh giá
  - b. Chức năng học thuật
  - c. Tự quyết và tự quản lý
2. Kinh nghiệm làm việc và các hoạt động việc làm
  - a. Kinh nghiệm làm việc dựa vào trường
  - b. Kinh nghiệm làm việc dựa vào cộng đồng
3. Các hoạt động sống độc lập
  - a. Vận chuyển và di chuyển
  - b. Chăm sóc cá nhân và an toàn
  - c. Vui chơi và giải trí
  - d. Kỹ năng tại nhà và kỹ năng tiêu dùng
4. Các hoạt động liên kết

#### **Quá trình tự xem xét:**

1. Tốt nhất là nên xem xét lại các chỉ số với toàn bộ nhóm làm việc trong chương trình.
  - a. Nhóm nghiên cứu bao gồm:
    - i. Các giáo viên giáo dục đặc biệt, là những người làm việc với các học sinh có khuyết tật phát triển, lứa tuổi 14-21.
    - ii. Giám đốc giáo dục đặc biệt
    - iii. Chuyên gia chuyển đổi
    - iv. Xây dựng và / hoặc chia khu vực quản trị viên giáo dục chung
    - v. Nhân viên hỗ trợ sẵn có
    - vi. Sự tham gia của cha mẹ nếu được
2. Xem xét lại từng chỉ số như là một nhóm.
  - a. Sử dụng bản chính để đánh giá.

3. Đánh dấu (X) vào chỗ thích hợp để cho biết đánh giá của nhóm nghiên cứu về tình trạng của mỗi thành phần.
  - a. R = thực hành tốt nhất, được đánh dấu trên tài liệu
  - b. A = thực tế, thành phần đó có tại vị trí
  - c. N = không áp dụng, thành phần này không được xem là một phần của chương trình hiện hành
4. Việc xem xét lại có thể được hoàn thành toàn bộ hoặc thực hiện từng phần, do nhóm nghiên cứu quyết định.
5. Sau khi hoàn thành xem xét lại, nhóm nghiên cứu sẽ xác định các lĩnh vực mạnh và các khu vực cần phải cải thiện và phát triển kế hoạch hành động từ thông tin này.

## CÁC CHỈ SỐ CHẤT LƯỢNG NHÀ TRƯỜNG HUỐNG TỚI CHƯƠNG TRÌNH VIỆC LÀM

### 1. CÁC HOẠT ĐỘNG DỰA VÀO TRƯỜNG HỌC

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
<i>Kế hoạch tương lai và đánh giá</i>	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
1. Học sinh và cha mẹ được cung cấp thông tin về dịch vụ chuyển đổi, đào tạo sau trung học, việc làm và dịch vụ hỗ trợ, và vai trò của họ trong quá trình IEP / chuyển đổi vào độ tuổi 14.	X									
2. Học sinh khuyết tật phát triển tham gia vào các hoạt động giáo dục hướng nghiệp tổng hợp.	X			X						
3. Các bậc cha mẹ có cơ hội cung cấp thông tin về các mục tiêu chuyển đổi và các dịch vụ cần thiết cho con của họ.	X			X			X			
4. Cha mẹ và giáo viên nhận được thông tin về những lợi ích có được từ Sở An sinh xã hội để tài trợ cho các hoạt động việc làm.	X			X			X			
5. Thông tin phản hồi thu được từ các học sinh và cha mẹ về sự tham gia / hài lòng của họ với quá trình lập kế hoạch IEP / chuyển tiếp.	X			X			X			
6. Ngày tốt nghiệp / tuổi tốt nghiệp được xác định bởi nhóm IEP, bao gồm cả gia đình, khi học sinh 14 tuổi (AYP). Quá trình được đặt ra để thông báo cho gia đình và học sinh kết quả tốt nghiệp trước khi 21 tuổi.	X									
7. Người ta đưa ra một quá trình để đảm bảo rằng các cha mẹ và học sinh được thông báo về các yêu cầu của WAC 392-172-302 (tuổi trưởng thành) vào độ tuổi 17.				X						
8. Nhân viên nhà trường được đào tạo về quy trình lập kế hoạch IEP / chuyển tiếp, đào tạo sau trung học và việc làm và các dịch vụ hỗ trợ thay thế, cung cấp dịch vụ ở trường trung học cơ sở và trung học phổ thông.	X			X			X			
9. Kế hoạch con người làm trung tâm được sử dụng để xác định mục tiêu cá nhân của học sinh và để giúp học sinh, gia đình, và các chuyên gia thực hiện kế hoạch sau trung học.	X			X			X			

## 1. CÁC HOẠT ĐỘNG DỰA VÀO TRƯỜNG HỌC (tiếp)

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
Kế hoạch tương lai và đánh giá	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
10. Nhân viên được đào tạo trong quá trình Kế hoạch con người làm trung tâm.	X			X			X			
11. Học sinh và cha mẹ tham gia trong quá trình Kế hoạch con người làm trung tâm.	X			X						
12. Một đánh giá chức năng nghề (FVE) được hoàn thành bao gồm lợi ích, năng khiếu, và sự sẵn có của nghề trong cộng đồng để làm việc hoặc đào tạo một nghề nghiệp phù hợp với sở thích và năng khiếu của học sinh.	X			X			X			
13. Một khóa học được phát triển cho học sinh 14 tuổi trở lên dựa trên lợi ích, sở thích của học sinh và dự đoán được kết quả khi học xong.	X			X			X			
14. Quá trình đánh giá bao gồm quan sát, phỏng vấn, ghi lại các đánh giá, và thử nghiệm và đánh giá hiệu suất.	X			X			X			
15. Các tư vấn viên và các nhà tâm lý trường học tham gia vào quá trình lập kế hoạch IEP / chuyển tiếp.	X			X			X			
16. Nhân viên hỗ trợ của nhà trường được đào tạo về dịch vụ chuyển tiếp, các tùy chọn sau trung học cho học sinh khuyết tật phát triển ở các cấp học trung học cơ sở và trung học phổ thông.	X			X						
17. Quản trị viên hỗ trợ và tham gia vào quá trình lập kế hoạch IEP / chuyển tiếp.	X			X			X			
<b>Học chức năng</b>										
18. Học sinh được hướng dẫn là việc làm và cộng đồng đã được xem xét, phù hợp với độ tuổi, chức năng và dự đoán được kết quả khi học xong.	X			X			X			
19. Học sinh được cung cấp kinh nghiệm học tập chức năng để cá nhân họ quan tâm và được giảng dạy thông qua sự hòa trộn của các hoạt động lớp học và những kinh nghiệm dựa vào cộng đồng.	X			X						
20. Học sinh được hướng dẫn thường xuyên trong đọc thực dụng và kỹ năng toán học được sử dụng thường xuyên trong cuộc sống hàng ngày và trong công việc và / hoặc trong các tình huống làm việc.	X			X						

<b>1. CÁC HOẠT ĐỘNG DỰA VÀO TRƯỜNG HỌC (tiếp)</b>										
<b>Chỉ số</b>	<b>Lứa tuổi</b>									<b>Ghi chú</b>
<b>Kế hoạch tương lai và đánh giá</b>	<b>14-15 tuổi</b>			<b>16-17 tuổi</b>			<b>18-21 tuổi</b>			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	
21. Học sinh được cung cấp kinh nghiệm trong các lớp học và cộng đồng để phát triển giao tiếp và kỹ năng xã hội thích hợp.	X			X						
22. Học sinh được hướng dẫn thường xuyên để tìm hiểu làm thế nào và khi nào biết tự khẳng định khi giao tiếp tại nhà, tại trường, và tại nơi làm việc .	X			X						
23. Học sinh được cung cấp các kinh nghiệm học tập trong giải quyết xung đột, quản lý giận dữ, và các kỹ thuật giảm căng thẳng.	X			X						
24. Học sinh được hướng dẫn thường xuyên để hiểu được sự khác biệt giữa các loại khác nhau của các mối quan hệ và cách để phát triển và duy trì tình bạn.	X			X						
25. Học sinh được cung cấp cơ hội để tham gia và tương tác với nhà trường nói chung và mọi người trong cộng đồng.	X			X						
26. Các tư vấn viên và/hoặc các nhà tâm lý trường học tham gia vào sự phát triển của các kỹ năng giao tiếp và kỹ năng xã hội của học sinh.	X			X						
27. Quản trị viên có kiến thức làm việc của các viên sĩ chức năng.										
28. Các cuộc họp lập kế hoạch IEP / chuyển tiếp được sắp xếp để thích ứng với học sinh.	X			X			X			
29. Học sinh có một vai trò tích cực trong việc lập kế hoạch và thực hiện các cuộc họp của IEP và chuyển đổi.	X			X			X			
30. Có sẵn một hệ thống để giúp học sinh phát triển kỹ năng tự biện hộ và đưa ra lựa chọn.	X			X			X			
31. Học sinh có cơ hội để thể hiện sở thích của họ về các mục tiêu chuyển đổi, nhu cầu dịch vụ, và các dịch vụ cần thiết ngay khi bắt đầu cuộc họp IEP của mình ở tuổi 14.	X									
32. Học sinh được cung cấp kinh nghiệm học tập để giúp họ xác định và truyền đạt điểm mạnh, điểm yếu, phong cách học tập và đặc điểm độc đáo của họ.	X			X						
33. Có sẵn một quy trình để giúp học sinh xây dựng một danh mục bao gồm các tài liệu về khuyết tật, bản tóm tắt, đánh giá công việc, và các thông tin khác.	X			X						

## 2. KINH NGHIỆM LÀM VIỆC VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG NGHỀ NGHIỆP

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
<i>Kinh nghiệm làm việc dựa vào trường học</i>	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
34. Học sinh được cung cấp những kinh nghiệm để hỗ trợ phát triển thói quen làm việc tốt, sức chịu đựng cao, và hành vi tích cực.	X			X						
35. Học sinh tham gia các chương trình giáo dục nghề nghiệp và giáo dục kỹ thuật và các khóa học.	X			X						
36. Học sinh được cung cấp các kinh nghiệm làm việc tích cực như theo dõi công việc, kinh doanh thư viện công cộng, việc làm bán thời gian, làm tình nguyện.	X			X			X			
37. Có sẵn một quá trình cung cấp cho học sinh các công việc như học sinh trợ giáo hoặc công việc trong trường học ở tuổi <16.				X						
38. Nhân viên nhà trường được đào tạo đặc biệt về các kỹ năng trước làm việc và kỹ năng việc làm.				X			X			
39. Có sẵn một hệ thống để bố trí nhân viên nhà trường và nhân viên làm việc toàn bộ thời gian để hỗ trợ các hoạt động trước làm việc và việc làm.	X			X			X			
40. Khu học chánh và các quản trị xây dựng hỗ trợ các kinh nghiệm làm việc dựa vào trường học và dựa vào cộng đồng.	X			X			X			
41. Học sinh và cha mẹ tham gia tích cực vào việc phát triển "hỗ trợ tự nhiên" cho kinh nghiệm làm việc và phát triển các liên kết và hỗ trợ để bảo đảm việc làm.	X			X						
42. Nhân viên được đào tạo trong việc phát triển quá trình "hỗ trợ tự nhiên".	X			X						
43. Nhân viên nhà trường giúp học sinh và cha mẹ làm rõ mong đợi của họ đối với các kinh nghiệm làm việc và kinh nghiệm cộng đồng.	X			X			X			
44. Đánh giá kinh nghiệm nghề / công việc có liên quan và toàn diện được sử dụng để giám sát học sinh học tập và thành công của họ.				X			X			



## 2. KINH NGHIỆM LÀM VIỆC VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG NGHỀ NGHIỆP (tiếp)

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
<i>Kinh nghiệm làm việc dựa vào cộng đồng</i>	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
45. Học sinh khuyết tật phát triển làm việc hữu ích ít nhất 20 giờ / tuần với độ tuổi 20.							X			
46. Kinh nghiệm làm việc cộng đồng tương ứng với ít nhất 35% thời gian của một tuần đi học cho học sinh với độ tuổi 17.							X			
47. Kinh nghiệm làm việc cộng đồng nhấn mạnh cơ hội việc làm "thực sự".							X			
48. Kinh nghiệm làm việc cộng đồng tương ứng với ít nhất 50% thời gian hoặc hơn của một tuần đi học cho học sinh với độ tuổi 19.							X			
49. Kinh nghiệm làm việc cộng đồng không được trả lương bao gồm đội làm việc, dịch vụ cộng đồng hoặc thực tập.				X			X			
50. Kinh nghiệm làm việc cộng đồng được trả lương là việc làm cá nhân được thanh toán.							X			
51. Nhân viên được đào tạo trong giờ về các nhà cung cấp dịch vụ việc làm địa phương và các cơ quan.							X			
52. Nhân viên nhà trường và nhân viên làm việc toàn bộ thời gian được chỉ định đủ để hỗ trợ các hoạt động kinh nghiệm làm việc dựa trên cộng đồng.							X			

## 3. CÁC HOẠT ĐỘNG SỐNG ĐỘC LẬP

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
<i>Vận tải và vận chuyển</i>	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
53. Học sinh được cung cấp hướng dẫn hiệu quả để xác định loại phương tiện giao thông công cộng có sẵn, để mô tả chi phí vận tải công cộng và đọc lịch trình và đọc bản đồ.	X			X						
54. Học sinh được cung cấp hướng dẫn để lựa chọn phương tiện vận chuyển từ những loại sẵn có trong cộng đồng.	X			X						
55. Học sinh được cung cấp các hướng dẫn về an toàn cho các phương tiện giao thông công cộng.	X			X						
56. Học sinh có cơ hội sử dụng một hoặc nhiều phương tiện vận tải để đi từ nhà, trường học hoặc nơi làm việc.	X			X			X			
57. Nhân viên nhà trường và nhân viên làm việc toàn bộ thời gian được chỉ định đủ để hỗ trợ các hoạt động đào tạo vận tải.	X			X						

### **3. CÁC HOẠT ĐỘNG SỐNG ĐỘC LẬP (tiếp)**

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
<i>Taking Care of Myself và an toàn</i>	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
R = Khuyến nghị   A = Thực tế   N = Không áp dụng	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
58. Học sinh được cung cấp hướng dẫn về vệ sinh và sức khỏe khi cần thiết.	X			X						
59. Học sinh được cung cấp hướng dẫn để chăm sóc cho những bệnh nhẹ, vết thương đơn giản và nhu cầu thuốc cá nhân khi cần thiết.	X			X						
60. Học sinh được hướng dẫn thường xuyên để xác định các nơi thích hợp để sử dụng trong trường hợp khẩn cấp.	X			X						
61. Học sinh được hướng dẫn thường xuyên để biết và hiểu cách giữ an toàn.	X			X						
<i>Vui chơi và giải trí</i>										
62. Kinh nghiệm học tập được cung cấp bằng cách chỉ ra, xác định vị trí, xác định chi phí và các vấn đề an toàn của các hoạt động giải trí lành mạnh.	X			X						
63. Kinh nghiệm học tập được cung cấp để nâng cao kiến thức cách để tổ chức một bữa tiệc vui vẻ và an toàn.	X			X						
64. Học sinh được cung cấp kinh nghiệm trong cách làm việc như một đội.	X			X						
65. Học sinh có cơ hội tham gia vào một môn thể thao hoặc sở thích ở trường hoặc trong cộng đồng.	X			X						
66. Học sinh và cha mẹ được cung cấp thông tin về tầm quan trọng của giải trí lành mạnh và các hoạt động giải trí và cách để xác định những hỗ trợ tự nhiên và mạng lưới.	X			X			X			
67. Nhân viên nhà trường và nhân viên làm việc toàn bộ thời gian được chỉ định đủ để hỗ trợ giảng dạy trong các hoạt động giải trí lành mạnh trong cuộc sống thực tế.	X			X						
68. Quản trị viên có kiến thức và hỗ trợ hướng dẫn của các hoạt động giải trí lành mạnh và vui chơi.	X			X						

### 3. CÁC HOẠT ĐỘNG SỐNG ĐỘC LẬP (tiếp)

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
69. Học sinh được cung cấp hướng dẫn thường xuyên trong mua sắm, chi tiêu, và làm ngân sách với kinh nghiệm thực tế cho phù hợp.	X			X						
70. Học sinh được cung cấp hướng dẫn thường xuyên trong quản lý thu nhập và các nguồn lực khác, tức là tiết kiệm, các lựa chọn kiểm tra.	X			X						
71. Kinh nghiệm học tập được cung cấp về an toàn và bảo vệ tại nhà.	X			X						
72. Học sinh được cung cấp kinh nghiệm để chuẩn bị bữa ăn, chăm sóc tại nhà và quản lý môi trường sống của chính họ.	X			X						
73. Học sinh và cha mẹ nhận được thông tin để phát triển một kế hoạch sắp xếp cuộc sống tương lai và các lựa chọn của học sinh.	X			X						
74. Nhân viên nhà trường và nhân viên làm việc toàn bộ thời gian được chỉ định đủ để hỗ trợ giảng dạy các kỹ năng tại nhà và kỹ năng tiêu dùng.	X			X						

### 4. HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT

Chỉ số	Lứa tuổi									Ghi chú
	14-15 tuổi			16-17 tuổi			18-21 tuổi			
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	R	A	N	R	A	N	R	A	N	
75. Cha mẹ được cung cấp thông tin liên quan để được hưởng và đủ điều kiện và cách thức tuyển sinh và liên hệ với các cơ quan được thực hiện bắt đầu từ bậc tiểu học.	X			X			X			
76. Toàn khu vực có thỏa thuận chính thức bằng văn bản hoặc các mối quan hệ làm việc hiệu quả với các nhà cung cấp dịch vụ thích hợp sau trung học.				X			X			

<b>4. HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT (tiếp)</b>											
<b>Chỉ số</b>	<b>Lứa tuổi</b>									<b>Ghi chú</b>	
	<b>14-15 tuổi</b>			<b>16-17 tuổi</b>			<b>18-21 tuổi</b>				
<b>R = Khuyến nghị A = Thực tế N = Không áp dụng</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>		
77. Học sinh và cha mẹ được thông báo về liên kết dịch vụ sau khi học trung học phổ thông và phương thức, thời gian và địa điểm để liên lạc với các cơ quan đó.	X			X			X				
78. Học sinh và cha mẹ được thông báo về các nguồn lực bên ngoài để làm việc.	X			X			X				
79. Các cơ quan cộng đồng thích hợp và các cơ sở đào tạo cấp hai được mời tham gia vào các cuộc họp IEP / chuyển tiếp.				X			X				
80. Học sinh có khả năng hội đủ điều kiện cho các dịch vụ DVR / DDD / DSB được gọi trong học kỳ thứ hai của năm cuối cùng khi học tại trường.							X				
81. Người sử dụng lao động tích cực tham gia với nhà trường để đảm bảo phát triển ngày càng tăng các lựa chọn việc làm cho thanh niên: các ủy ban tư vấn dạy nghề, các lựa chọn đào tạo dựa vào cộng đồng, thực tập, hoặc học nghề và đầu vào của chương trình giảng dạy.				X			X				
82. Học sinh tham gia vào các hoạt động chuyển đổi chẳng hạn như hội chợ quá trình chuyển đổi, các hội nghị chuyên đề tại cơ quan, và hội thảo, khi thích hợp.	X			X			X				
83. Quản trị viên hỗ trợ và tham gia phối hợp liên cơ quan với các sinh viên, gia đình, cơ quan, và giáo dục đặc biệt.	X			X			X				
84. Chính sách tốt nghiệp phù hợp với WAC 180-51-115.				X							

**"Tài liệu này được dịch từ quỹ CLB Gia đình trẻ Tự kỷ Hà Nội - tháng 12 năm 2011"**