**长堤社区小学生成就动机调研结果分析**

人员：杨璐 张李彬 姜玉倩 陈彦羽

**前言**

成就动机是个人对于他认为是有价值的工作愿意去做，并力求有所成就的动机。它是一个比较稳定的个性特征，是一种习得的、与特定情景有关的正向或负向的期望。成就动机的强弱能使人面临的学习任务或工作产生不同的情感反应，从而对其潜在的能力与知识经验的发挥、应用产生不同的作用(沃建中，黄华珍，林崇德，2001)。Atkinson(1957)认为个体的成就动机由两种稳定的倾向组成，即希望成功与害怕失败。如果个体处在一个成就导向的情景中，两种倾向可以同时被唤起，而此时个体导向目标的趋力——成就动机，就是这两种倾向的代数和。另一方面，成就动机又是人格中决定个体努力程度的动力因素。如果个体去追求成功的动机较强，他的注意力会更多地放在成功上，尽自己最大的努力以求实现目标高成就动机的个体在学习和工作中充满自信，努力设置有挑战性的目标，不断地克服困难，尽自己最大的努力去实现目标。有较强避免失败动机的个体，更多地去关注可能导致失败的方面，更可能选择失败可能性较小的目标。低成就动机的个体则消极地做可能失败的预期，总处于一种对失败的焦虑之中，内心充斥着一种逃避心理，不敢充分地表现自己 (赵兰兰，2006)。可以看到，成就动机对一个人的发展起着至关重要的作用，而从小就开始培养一个人关于成就动机的概念或者使其有意识或无意识的表现较高的成就动机，对与其今后的学习和生活都具有一定的积极作用。

因此本次调研目的在于考察长堤社区小学生的成就动机水平，确定该社区小学生成就动机发展情况，在游戏中让他们体验成就与其内在驱动力的关系，培养他们关于成就动机的概念。虽然这种体验和培养对于小学生来说可能是内隐的，但是无论如何都有利于他们在今后的学习和生活上有更好的表现。

**调研方式**

本次调研采用Atkinson的套圈游戏、个别访谈的方式对参加本次暑假活动的24名小学生（平均年龄9.6岁）成就动机展开相关研究。其中套圈游戏分有三个难度，分别是近距离套圈、中等距离套圈和远距离套圈，套中的分值分别是5分、10分和15分。每个小学生有五次套圈的机会，将最后的总分加起来兑换价值相当的礼物。并且，在小学生完成套圈游戏之后，询问他为什么要这样套圈（如：为什么总是选择近距离套圈）。

**长堤社区小学生成就动机的现状**

总的来说，在套圈游戏中，绝大多数的小学生都选择了近距离的圈，中等距离套圈的人数次之，远距离套圈的最少。按照Atkinson的理论，追求成功，也就是成就动机较高的孩子会选择中等距离，而避免失败，即成就动机较低的孩子会选择最近或者最远的距离，这说明，我们调研的绝大多数小学生选择了避免失败，一部分小学生选择追求成功。

从每位小学生选择的距离来看，绝大部分小学生会不断变换想要套的距离。一部分人先从较难的开始，当套不中时就会再次选择较容易的距离；另一部分小学生先选择较容易的距离，成功套中后更容易再次选择较难的距离。有一小部分小学生不会变换套圈的距离，他们只套其中一个距离，而这个距离只有近距离和中等距离，没有远距离。

从年龄上看，在参与调研活动的小学生中，低年级的小学生不会选择远距离套圈，他们的选择就在近距离和中等距离中间，且近距离的选择多于中等距离。

中小学生的成就动机主要受家庭环境、学校教育、学生心理素质的影响（辛向，2001），尤其在当下，家长和老师越来越注重对孩子能力的培养，在各方面对孩子也有一定的要求，而小学阶段的孩子也相对较乖，愿意听父母老师的话，因此，绝大多数的孩子，在选择套圈目标时，首选最容易完成“大人期望”的目标——近距离的圈，也有相当一部分学生，选择了可以通过自己努力能够达到的目标——中等距离圈，而最后一种，类似于“完全放弃”的远距离圈，也就较少孩子会去选了。

除此以外，成就动机是一个人在社会化过程中逐渐形成的适应社会活的重要素质，大量研究发现学生的成就动机与他们将来的学习成就、工作绩效等息息相关。就此而言，在平时的学习中，家长和老师可以根据孩子的内部需要 (如：兴趣、爱好、求知等内驱力)，将其与部推动力 (目标、奖赏、诱因或强化物等) 结合起来，使个体产生强烈而持久的学习动机，从而促进孩子的学习（王玲，2006）。最后，从调研结果，也可以看出，对可以达到的目标有了一定的成功经验后，学生会有动力去尝试较难的目标，所以，在学校教学中，采用“难度梯度”式的教学方法，充分利用学生动机，促进他们的学习水平。

**参考文献**

Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review, 64*(6), 359.

王玲.（2006）. 影响中小学生成就动机的因素及其培养策略. *教学与管理*, (12),38-39.

沃建中, 黄华珍, 林崇德. (2001). 中学生成就动机的发展特点研究. *心理学报, 33*(2), 160-169.

辛向.（2001）. 中小学生学业成就动机的发展及性别差异的研究. *社会心理科学*, (01),25-29

赵兰兰. (2006). *成就目标、环境目标引导、成就动机与学习的关系*. (Doctoral dissertation, 首都师范大学).