

Competencia léxica y escritura académica: analíticas de aprendizaje en un curso de escritura universitaria

Competência léxica e escrita acadêmica: análise da aprendizagem em um curso de escrita universitário

Lexical competence and academic writing: learning analytics in a university writing course

Gabriel Valdés-León  *1

¹ Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.

Resumen

Gracias a la generación de analíticas de aprendizaje, se recogió información relacionada con el desempeño léxico y escritural en 36 textos producidos por estudiantes pertenecientes a un curso de escritura de educación superior. Esta información no solo permitió tomar decisiones pedagógicas en el corto plazo, sino también planificar una investigación que indagara en la relación que existe entre ambas competencias. El artículo que aquí se presenta se hace cargo del segundo desafío planteado, y tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el dominio léxico académico y el nivel de los textos producidos por este grupo de alumnos a partir de las analíticas de aprendizaje obtenidas. Para ello, se elaboró un estudio de caso, de tipo pre experimental y transversal, en el que se compara la calidad de los textos redactados por los discentes en una tarea de escritura con un estudio lexicométrico realizado a esos mismo escritos utilizando el software libre Iramuteq. Los resultados indican que existe una estrecha relación entre léxico académico y calidad del contenido, pero que el vínculo se vuelve menos determinante al contrastar léxico académico con la calidad textual de los trabajos.

Palabras clave: Competencia Léxica. Escritura Académica. Analíticas De Aprendizaje. Iramuteq. Análisis Lexicométrico.

Resumo

Grças à geração de análises de aprendizagem, informações relacionadas ao desempenho lexical e escritural foram coletadas em 36 textos produzidos por alunos de um curso de redação de ensino superior. Essas informações possibilitaram não apenas tomar decisões pedagógicas em curto prazo, mas também planejar um estudo que investigasse a relação entre as duas competências. O artigo aqui apresentado trata do segundo desafio que se coloca, e tem como objetivo identificar a relação que existe entre o domínio lexical acadêmico e o nível dos textos produzidos por este grupo de alunos a partir das análises de aprendizagem obtidas. Para tanto, foi desenvolvido um estudo de caso, do tipo pré-experimental e transversal, no qual a qualidade dos textos escritos pelos alunos em uma tarefa de escrita foi comparada com um estudo lexicométrico realizado sobre essas mesmas escritas no software livre Iramuteq. Os resultados indicam que existe uma estreita relação entre o léxico acadêmico e a qualidade do conteúdo, mas que a vinculação se torna menos decisiva ao contrastar o léxico acadêmico com a qualidade textual dos trabalhos.

Palavras-chave : Competência Lexical. Escrita Acadêmica. Análises De Aprendizagem. Iramuteq. Análise Lexicométrica.

Abstract

Based on learning analytics, information related to lexical and scriptural performance was collected in 36 texts produced by students belonging to a higher education writing course. This information not only allowed to make pedagogical decisions in the short term, but also to plan an investigation on the relationship between both competences. The article presented here addresses the second challenge posed, and its objective is to identify the relationship that exists between the academic lexical domain and the level of the texts produced by this group of students based on the learning analytics obtained. To do this, a case study was developed, of a pre-experimental and cross-sectional type, in which the quality of the texts written by the students in a

Texto livre
Linguagem e Tecnologia

DOI: 10.35699/1983-3652.2021.24560

Autor correspondiente
Gabriel Valdés-León

Editado por
Leonardo Araujo

Recibido el
9 de agosto de 2020
Aceptado el
5 de octubre de 2020
Publicado el
8 de octubre de 2020

Esta obra está bajo una
licencia "CC BY 4.0".



*Email: gvaldesl@ucsh.cl

writing task is compared with a lexicometric study carried out on those same writings using the free software Iramuteq. The results indicate that there is a close relationship between academic lexicon and content, but that link becomes less decisive when contrasting academic lexicon with textual quality.

Keywords: Lexical Competence. Academic Writing. Learning Analytics. Iramuteq. Lexicometric Analysis.

1 Introducción

La utilización de analíticas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos posee ya un par de décadas, no obstante, la investigación en torno a su uso se encuentra en pleno auge (CÁCERES RECHE y col., 2020). Pese a lo alentador que esto último pueda parecer, existe aún una considerable distancia entre los avances de la tecnología y el ámbito educativo, lo que representa un profundo desaprovechamiento del potencial que tienen las tecnologías de uso diario en el aprendizaje de los estudiantes, en el mejoramiento de los métodos didácticos y en la respuesta que espera la sociedad de las instituciones educativas (GARCÍA-PEÑALVO y col., 2015, p. 556). Esta distancia se hace aún más patente en espacios formativos como los que ofrece Sudamérica, por ejemplo, en donde la incorporación de la tecnología a la educación es aún una tarea pendiente.

Efectivamente, la implementación generalizada de entornos completamente tecnologizados en las aulas del sur de América, al estilo de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), parece un sueño aún bastante alejado; no obstante, sin dejar de lado iniciativas de alta envergadura, como el proyecto LALA, orientado hacia el uso de analíticas de aprendizaje para mejorar la educación superior de América Latina, es posible encontrar en la literatura especializada experiencias que dan cuenta de resultados exitosos que, generalmente, se encuentran circunscritos a la enseñanza de un tema o de curso en particular (CARRASCO; RAMÍREZ y HERNÁNDEZ, 2019, por ejemplo).

Actualmente, las analíticas de aprendizaje suelen definirse como un proceso de medición del comportamiento de los estudiantes en entornos virtuales con el fin de realizar un seguimiento de su desempeño y, gracias a ello, crear data que permita tomar decisiones pedagógicas. En palabras de Sabulsky (2019), “las analíticas de aprendizaje son dispositivos tecnológicos que se incorporan a entornos virtuales de interacción, con el fin de registrar las huellas digitales que dejan quienes participan en ellos, creando grandes bases de datos”.

Si bien la definición anterior sitúa a las analíticas de aprendizaje inevitablemente dentro de entornos virtuales, esta investigación adopta una perspectiva un tanto más amplia, pues las concibe como herramientas que “procesan datos, analizan estadísticas, generan informes de uso y proporcionan a profesores y alumnos información sobre las interacciones del alumno y de su progresión” (CONOLE, 2013, p. 185). Esto nos permite considerar que los datos recogidos luego de la experiencia de aula que forma parte de este estudio, la que se realizó de manera presencial y con metodologías de aprendizaje ‘tradicionales’ (es decir, sin estar inmersos en un EVA), pueden enriquecerse con análisis estadísticos proporcionados por herramientas tecnológicas. Gracias a ello, la información que se ha obtenido luego del desarrollo de una tarea de escritura por parte de los 36 estudiantes del curso Producción oral y escrita ha sido analizada desde dos perspectivas: desempeño escritural y desempeño léxico.

Este trabajo se enmarca en los continuos esfuerzos de una universidad chilena privada por aportar en la formación de los estudiantes de Pedagogía en castellano a través de la búsqueda permanente de mecanismos de innovación docente. Como parte de esos esfuerzos, este trabajo tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el dominio léxico académico y el nivel de los textos producidos por estudiantes de nuevo ingreso a partir de las analíticas de aprendizaje obtenidas. Para ello, se diseñó un estudio de caso que contó con la participación de la totalidad de los estudiantes de primer año de dicha carrera (36 matriculados, año 2019), en el que se analizó información a través de dos mecanismos: una rúbrica para conocer tanto el nivel de redacción como el dominio de contenidos; y un análisis lexicométrico llevado a cabo a través del programa informático Iramuteq, que permitió conocer el manejo del léxico académico por parte de los estudiantes.

1.1 La escritura y su relación con el léxico

La escritura es un proceso complejo que va mucho más allá de garabatear signos sobre un papel. Es una competencia transversal, por tanto, transferible, que implica un esfuerzo multidimensional (pues contempla los niveles cognitivo, social e incluso emocional) y que se desarrolla durante toda la vida (BALTA, 2018). En este sentido, la escritura – como proceso – involucra una serie de habilidades que adquieren mayor o menor relevancia dependiendo de la situación comunicativa en la que se encuentra el hablante y del texto – o producto – que se quiere elaborar. Así, un texto académico requiere investigar, ordenar, clasificar, jerarquizar, criticar, adecuar, evaluar..., mientras que textos que dejan en un segundo plano el valor epistémico de la escritura resultan ser menos demandantes, al menos en el plano cognitivo (CANTIS, 2013; NAVARRO, 2018)

La importancia medular que tienen tanto la lectura como la escritura para el desarrollo humano y, particularmente, para la educación, ha motivado una considerable cantidad de investigaciones sobre estrategias que permitan fortalecer estas competencias. Si nos enfocamos en los estudios realizados en educación superior en el ámbito latinoamericano, es posible identificar “un aumento progresivo de iniciativas de enseñanza, investigación, publicación, eventos y esfuerzos de sistematización”(NAVARRO y col., 2016).

Esta creciente preocupación por los estudios de alfabetización académica se fundamenta, entre otros aspectos, en el desafío que una nueva cultura discursiva supone

El concepto de alfabetización académica [...] señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad. Apunta, de esta manera, a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico (CANTIS, 2003, p. 410).

Este nuevo escenario plantea también nuevos desafíos en el plano discursivo, lo que puede desembocar en problemas de rendimiento académico. En efecto, investigaciones como las de Ayala (2019) y Valdés-León y Barrera (2020) señalan que los estudiantes universitarios de primer año suelen evidenciar debilidades respecto de sus competencias de lectura y escritura al momento de hacer frente estas nuevas demandas de la educación terciaria. Y uno de los caminos que surgen desde la didáctica de la escritura puede encontrarse en el fortalecimiento de las (sub)competencias comunicativas asociadas a la escritura, entre ellas, la lectura y el léxico.

Los estudios que abordan el léxico como parte de la competencia comunicativa también han evidenciado un aumento sostenido de publicaciones académicas que estudian tópicos relacionados con la didáctica, la evaluación y el aprendizaje del vocabulario (PERFETTI y HART, 2001; RUFAT, 2016). No obstante, al momento de revisar lo que se ha producido en el área, queda en evidencia que la mayor cantidad de estudios que buscan potenciar la competencia léxica han surgido bajo el alero de la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), siendo considerablemente menor el número de trabajos que apuntan hacia la enseñanza del español como lengua materna. Por su parte, subdisciplinas lingüísticas como la disponibilidad léxica y la psicolingüística experimental se han enfocado en temas más acotados como la medición del léxico disponible y del léxico pasivo, sin relacionar necesariamente sus resultados con el ámbito educativo (G y E, 2000; MORENO y col., 1987; OCARES y col., 2014).

Lo anterior no es más que una evidencia de que la posición protagónica que ha tomado la competencia léxica como parte de la competencia comunicativa ha sido reconocida por los docentes de ELE, pero no suficientemente valorada cuando se trata de didáctica del español como lengua materna, por lo que nos parece que es un ámbito que resulta necesario fortalecer, sobre todo, considerando los datos que existen cuando relacionamos competencia léxica, competencias lectoras y competencias escritura les (ZAPICO, 2016; ZAPICO y GÓMEZ-DELSOUC, 2017; KAUR; OTHMAN y ABDULLAH, 2017; PINTO; TARCHI y BIGOZZI, 2019).

En el plano local chileno, basta con observar los resultados que se han obtenido tanto en evaluaciones estandarizadas nacionales (e.g., SIMCE) como internacionales (e.g., PISA) (HENRÍQUEZ y col., 2015; SEPÚLVEDA y MARTÍNEZ, 2018) para comprender la necesidad de reforzar los procesos relacionados con lectura y escritura a nivel primario, secundario y terciario y, específicamente, con la formación de los futuros docentes, con énfasis en los profesores de español como lengua materna.

Hasta este punto, hemos mencionado la importancia que tiene el léxico dentro de la enseñanza de una lengua, ya sea lengua materna o una segunda lengua, por ello, resulta imprescindible profundizar en torno a esta competencia.

Existe consenso entre los investigadores especializados en el estudio del léxico en mencionar a Richards como uno de los primeros lingüistas que abordó el concepto de competencia léxica, aunque cabe precisar que el autor utilizó la expresión *knowing a Word* al momento de desarrollar su trabajo (RICHARDS, 1976; CHOUDHURY, 2015; VELÁSQUEZ, 2016). No obstante, más allá de la nomenclatura utilizada, la propuesta de Richards fue pionera al momento de estudiar cómo las palabras se relacionan de manera compleja a nivel gramatical, semántico, sociolingüístico y psicolingüístico (CATALÁN, 2002), considerando también elementos cognitivos, por cierto, dada la perspectiva pedagógica que su obra posee. De esta manera, Richards (1976, p. 78–83) propone ocho premisas que permitirían guiar procesos de enseñanza de vocabulario:

1. El vocabulario de un hablante nativo continúa expandiéndose durante su adultez.
2. Conocer una palabra significa conocer el grado de probabilidad de encontrarla y asea de manera oral o escrita.
3. Conocer una palabra implica conocer las limitaciones impuestas a su uso de acuerdo con las variaciones de función y situación.
4. Conocer una palabra significa conocer el comportamiento sintáctico asociado con esa palabra.
5. Conocer una palabra implica conocer su forma subyacente y las derivaciones que esta palabra pueden surgir.
6. Conocer una palabra implica conocer la red de asociaciones entre esa palabra y otras palabras de la lengua.
7. Conocer una palabra significa conocer el valor semántico de esa palabra.
8. Conocer una palabra significa conocer muchos de los otros significados asociados con esa palabra. [la traducción es nuestra]

Como podemos observar, la propuesta de este autor destaca por romper con una mirada estática frente al estudio del léxico, pues es enfático en señalar que el aprendizaje del vocabulario no se limita al conocimiento del significado, forma y derivados de una palabra.

Sin dejar de valorar el aporte de Richards, Bravo (2011, p. 15) menciona que “[Richards] no distingue entre los diferentes niveles y grados de conocimiento de la palabra, ni tampoco menciona cómo el aprendiente llega a adquirir ese conocimiento”. Fue Nation (1990) quien realiza una propuesta en la que establece una distinción explícita entre el conocimiento receptivo y productivo del vocabulario, señalando que el nivel productivo involucra niveles de conocimiento más altos (CHOUDHURY, 2015). En esta línea de pensamiento, Nation (2001) amplía su propuesta y señala que lo que actualmente comprendemos como competencia léxica implica tres niveles de conocimiento:

The terms receptive and productive apply to a variety of kinds of language knowledge and use. When they are applied to vocabulary, these terms cover all the aspects of what is involved in knowing a Word. [...]. At the most general level, knowing a word involves form, meaning and use (NATION, 2001, p. 40).

En las diferentes definiciones que podemos encontrar en la literatura especializada respecto del concepto de competencia léxica, es posible observar, con mayor o menor preponderancia, la presencia de estos elementos. Así, por ejemplo, Molina (2007, p. 57) define competencia léxica como la “habilidad para reconocer y usar las palabras de una lengua del mismo modo que los hablantes nativos lo hacen. Incluye, por tanto, la comprensión de las diferentes relaciones entre las familias de palabras y las colocaciones comunes de las palabras”. En esta misma obra, la autora refiere al trabajo de Catalán (2002, p. 152), quien señala que la competencia léxica implica, por una parte, conocer una palabra para poder utilizarla y, por otra, reconocerla y relacionarla con las demás, tanto en la oralidad como en la escritura. Es innegable, entonces, que la competencia léxica es multidimensional y compleja y – tal como señalaba Richards décadas atrás– involucra un proceso de aprendizaje progresivo.

2 Metodología

A continuación, se exponen los principales elementos que conforman la metodología de este estudio de caso en el que participaron 36 estudiantes universitarios chilenos.

2.1 Diseño

El diseño de esta investigación se corresponde con un estudio pre experimental de tipo transversal, ya que el trabajo se orienta hacia la descripción y el análisis de variables tal como se presentan en un momento dado, considerando incluso sus interrelaciones (ACUÑA, 2006).

2.2 Participantes

Los criterios de inclusión consideraron, por una parte, la pertenencia al curso Producción oral y escrita I, en el que estaban inscritos la totalidad de los estudiantes de primer año cohorte 2019; por otra, la disposición de los estudiantes por sumarse a este estudio, lo que se tradujo en la aceptación por escrito mediante un consentimiento informado. En consecuencia, la investigación contó con la participación de 36 jóvenes universitarios de entre 17 y 26 años. La actividad curricular en la que se enmarcó el trabajo posee carácter obligatorio y se caracteriza por tributar a las competencias transversales y disciplinares del perfil de egreso de la titulación.

2.3 Actividades pedagógicas

Al finalizar el primer semestre del año 2019, la universidad en la que se realizó esta investigación solicitó a las unidades académicas la implementación de una evaluación final de carácter integrativo, que permitiera recoger información relacionada con el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de competencias declaradas en los programas de cada actividad curricular. A raíz de esto, el desafío para la Escuela de Educación en Castellano fue diseñar evaluaciones que recogieran información en dos dimensiones: disciplinar, tanto para lingüística y literatura como para los cursos pedagógicos y deformación general; transversal, para conocer el nivel de desempeño en competencias clave, a saber, lectura y escritura.

Los resultados que expone esta investigación han sido obtenidos desde un corpus de textos producidos por los 36 estudiantes de la cohorte al momento de rendir la evaluación integrativa del curso Producción oral y escrita I. Esta evaluación se dividió en dos partes: la primera, que contenía preguntas de alternativas con selección única, relacionadas con aspectos conceptuales abordados durante el semestre; la segunda, que invitaba a los estudiantes a elaborar un texto de opinión a partir de la lectura de un fragmento (páginas 15-22) de Recetas para escribir, de Daniel Cassany y Antonio García. Esta última sección fue la que se recopiló para construir el corpus, pues permitió recoger información sobre producción textual y léxico académico.

2.4 Variables

Al momento de examinar los trabajos, se analizó la presencia de léxico académico, por una parte, y la calidad de los textos, por otra. Para este último aspecto, se tomaron en cuenta “dominios disciplinares” y “criterios de producción textual”, aspectos que se detallarán en el Apartado 2.5. Por tanto, se indagará en la relación entre dominio léxico académico y a) calidad textual (o, en palabras simples, forma); b) contenido académico (contenido); y c) y calidad global del texto (forma y contenido).

2.5 Instrumento

Los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de los datos son aquellos que se relacionan con la evaluación de la actividad pedagógica. En primer lugar, mencionaremos el segundo ítem de la evaluación integrativa referida con anterioridad (ver Apartado 2.3), en el que se solicita a los estudiantes la redacción de un texto de opinión a partir de una lectura académico. En segundo lugar, para la revisión de la calidad de los textos, se aplica una rúbrica que toma como base la propuesta del Instituto Vasco de Educación (EVALUACIÓN DE..., 2013) y, a partir de ahí, se revisa y adapta por cuatro académicos de la Escuela de Educación en Castellano, cada uno de los cuales la utiliza en sus

respectivas actividades curriculares. Luego de esto, el instrumento se divide en dos grandes secciones, a saber, criterios para la producción textual y dominio disciplinar, y cada uno de ellos se subdivide como se expone en el Cuadro 1:

Cuadro 1. Síntesis de los criterios de la rúbrica.

Dominios disciplinares	Criterios de producción textual
1. Apropiación conceptual	1. Ortografía (literal, acentual y puntual)
2. Centralidad en el propósito de la pregunta, actividad o desafío	2. Extensión de acuerdo al propósito
3. Desarrollo argumentativo	3. Coherencia y cohesión
4. Respaldo en fuentes	4. Organización y estructura

Fuente: elaboración propia

Esta distinción permite analizar la relación entre los resultados globales, por una parte, y los resultados obtenidos en cada nivel (disciplinar y formal), por otra, y relacionarlos, a su vez, con el nivel de competencia léxica.

3 Proceso de análisis de datos

Para procesar la información a nivel textual, se aplicó la rúbrica a cada documento por parte de dos especialistas en producción escrita y, posteriormente, se utilizó el promedio como mecanismo para resolver eventuales diferencias de criterio al momento de evaluar (GAMBOA, 2010, p. 99). Luego, los resultados se organizaron atendiendo a la relación entre variables antes establecida: calidad del contenido, calidad de la producción, calidad global.

Por su parte, el procesamiento de los datos relacionados con la competencia léxica se realizó a través de la selección de palabras clave obtenida de un fragmento de Recetas para escribir, de Daniel Cassany y Antonio García, el cual sirvió de base a los estudiantes para elaborar su escrito. Esta selección fue realizada por tres especialistas, dos de ellos en lingüística y uno en didáctica de la lengua, quienes elaboraron una lista de palabras que sirvió como referencia para evaluar la competencia léxica académica, pues la presencia o ausencia de cada pieza léxica incidió en el puntaje asignado. Se otorgó el puntaje total al texto que poseyó mayor cantidad de léxico académico y, a partir de esa base, se puntuaron el resto de los escritos. Al respecto, cabe señalar que los datos relacionados con el léxico se obtuvieron específicamente para esta investigación, por lo que no incidieron en la calificación de los estudiantes.

Una vez establecida esta lista de palabras, la información se procesó con el programa informático Iramuteq y los resultados se graficaron con ayuda de Calc, programa de ofimática de acceso abierto. Respecto del primer software mencionado, cabe señalar que este también posee carácter libre y gratuito, y “permite diferentes formas de análisis estadísticos sobre corpus textuales y sobre tablas de palabras por individuos [traducción propia]” (CAMARGO y JUSTO, 2013, p. 513). Tal como señalamos en Apartado 1, los resultados que este programa entrega, en tanto orientados hacia la educación, pueden ser considerados como ‘analíticas de aprendizaje’, pues Iramuteq ofrece información que permite tomar decisiones pedagógicas fundamentadas que resultan útiles tanto para docentes como para estudiantes. En este sentido, hay que considerar que este programa no ha sido diseñado con esa intención, no obstante, los datos que proporciona resultan valiosos para enriquecer procesos pedagógicos.

4 Resultados

Con la finalidad de presentar este acápite de forma clara y ordenada, hemos estandarizado todos los resultados, tanto los de producción como los de léxico, en una escala de porcentajes. Esto no solo favorece la presentación de los datos, sino también permite comparar cada dimensión.

Organizaremos este apartado en cuatro secciones: en primer lugar, presentaremos una nube de palabras que da cuenta de la frecuencia de aparición del léxico académico en los textos revisados; después, abordaremos la relación entre léxico académico y los resultados globales en escritura; luego,

entre léxico académico y contenido de los textos; y, por último, entre léxico académico y calidad textual.

4.1 Léxico académico

Cabe precisar que “la noción de léxico académico presupone la idea de que algunas unidades léxicas son usadas más frecuentemente en textos académicos y disciplinares que en textos pertenecientes a otras actividades sociales” (ESTUPIÑAN y ARIAS, 2019, p. 251). En cuanto al método utilizado para medir el léxico presente en los escritos de los estudiantes, se recurrió al criterio experto de tres especialistas para la elaboración de una lista de palabras que sirvió como baremo para evaluar el dominio léxico académico (ver Apartado 3). A partir de esta lista, se elaboró una nube de palabras (Figura 1) que da cuenta de la frecuencia de aparición en el total del corpus seleccionado. Este tipo de representaciones resultan muy útiles en procesos de enseñanza-aprendizaje, pues permiten evidenciar que, en casos como el que aborda esta investigación, hay conceptos clave que efectivamente aparecen con muchísima frecuencia, lo que favorece una visión sobre qué aspectos resulta necesario potenciar.



Figura 1. Frecuencia de aparición del léxico especializado en el corpus.

Fuente: elaboración propia.

4.2 Léxico académico y resultados globales de la evaluación escrita

En este apartado, la Figura 2 da cuenta de la relación existente entre la evaluación de los textos, considerando tanto el contenido como los aspectos vinculados con la redacción, y la presencia de léxico académico. De los datos obtenidos, se destaca que las líneas para cada elemento son, en general, bastante similares, pero con un promedio más bajo en el componente léxico. En este sentido, destacan los resultados del estudiante 15, quien obtuvo el puntaje total para ambas dimensiones, así como los puntajes del estudiante 32, que obtuvo sobre el 80% de logro tanto para la producción textual como para el léxico académico. A pesar de lo anterior, no podemos establecer una relación directa entre léxico académico y calidad textual, pues una generalización de ese tipo dejaría de lado las diferencias de puntaje que evidencian los estudiantes 3, 7, 11, 19, 25 y 35, quienes presentan una distancia considerable entre el puntaje global de sus escritos y la presencia de léxico académico.

4.3 Léxico académico y contenido de los textos

En el caso del vínculo entre léxico académico y contenido de los textos, se evidencia una relación bastante más estrecha (Figura 3). Se observa no solo que las líneas son más cercanas, sino también que los casos en los que existe puntaje distante son mucho menores: estudiantes 11, 17, 18, 19, 25 y 35.

Un caso particularmente llamativo es el del estudiante 25, quien obtuvo un 100% de logro en el contenido, pero tan solo un 40% en el componente léxico. Esta diferencia podría explicarse debido a que el método que utilizamos para evaluar esta última dimensión solo toma en cuenta la presencia

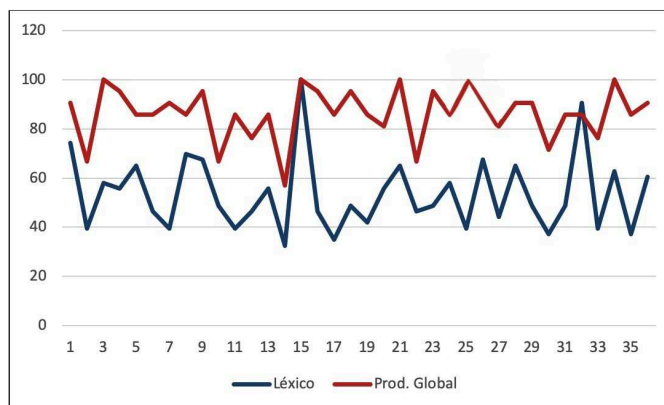


Figura 2. Relación entre léxico académico y calidad global de los textos.
Fuente: elaboración propia.

de palabras exactas, por tanto, la sinonimia, correferencia y otros mecanismos de cohesión no fueron considerados. Esta idea se refuerza cuando volvemos a la Figura 2, pues se evidencia que el estudiante en cuestión presenta un alto nivel en la calidad global de su escrito, lo que podría redundar en un variado uso de mecanismos de cohesión.

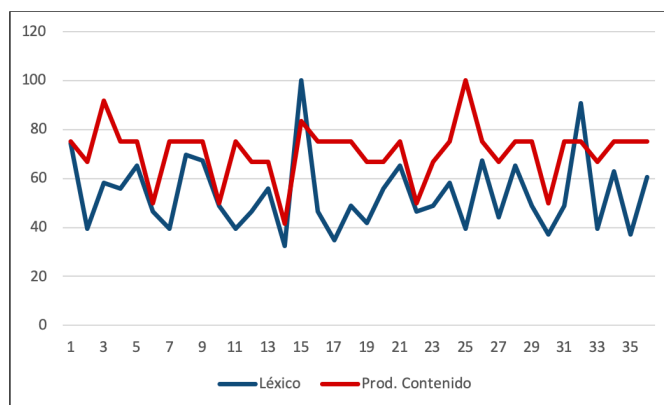


Figura 3. Relación entre léxico académico y contenido de los textos.
Fuente: elaboración propia.

4.4 Léxico académico y calidad textual

Respecto de esta relación, nos parece interesante destacar que no se evidencia una tendencia clara (Figura 4): por una parte, hay estudiantes que demuestran resultados muy cercanos entre léxico académico y la calidad textual de su escrito (1, 2, 5, 8, 15, 32); mientras que, por otra, algunos dan cuenta de resultados bastante alejados (4, 5, 6, 11, 17, 18, 19, 25, 30, 35).

5 Discusión

La relación entre competencia léxica y escritura ha sido profusamente estudiada en el ámbito de la lengua inglesa y de la enseñanza de una segunda lengua. Si nos enfocamos en el plano de la escritura académica, trabajos como el de Cañado (2010), Yoon (2018) y Pan y Liu (2019), entre muchos otros, se han centrado en distintos aspectos de la escritura académica y su relación con la competencia léxica: aprendizaje virtual y desarrollo del léxico, desarrollo de la escritura en L2 y presencia de *lexical bundles* en textos académicos, respectivamente. En nuestra lengua, estudios sobre competencia léxica en la educación superior – como el de Ocares y col. (2014), Muñoz (2015), Zapico (2016), Zapico y Gómez-Delsouc (2017), Vega (2018) y Trigo, Romero y Santos-Díaz (2019), entre otros muchos –, dan cuenta de la influencia que los estudios sobre disponibilidad léxica han tenido en el ámbito de la educación a través de la utilización de metodologías cuantitativas que miden el léxico mediante evaluaciones específicas.

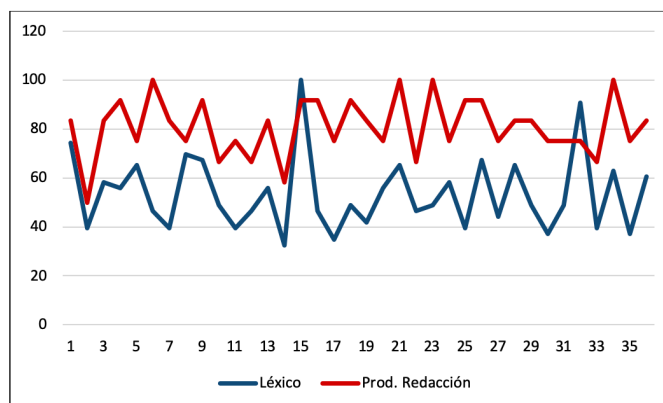


Figura 4. Relación entre léxico académico y calidad textual.
Fuente: elaboración propia.

En contraste, más escasos resultan los trabajos que ponen el foco en el léxico desde una perspectiva integrada (MADRIGAL y VARGAS, 2016; GRÀCIA y col., 2019, p. e.), perspectiva que adopta también la presente investigación. Un aporte interesante al respecto es el que realizan Aravena y Quiroga (2018), quienes se enfrentan al estudio del léxico en su contexto comunicativo y, sobre esa base, relevan la importancia que tiene esta competencia en el desarrollo de habilidades comunicativas complejas, como la adquisición de una segunda lengua o el desempeño en lectura y escritura, desempeño que incide directamente en el rendimiento académico (p. 199).

En cuanto a la relación entre dominio léxico y calidad textual, nos parece interesante destacar que un texto con mayor riqueza léxica o, en el caso del corpus analizado, con mayor presencia de léxico académico, “no necesariamente [...] va a estar bien realizado, pues habría que tomar en cuenta, además, la cohesión y coherencia, el uso del componente notacional, así como la puesta en práctica de requisitos gramaticales normativos” (MADRIGAL y VARGAS, 2016, p. 145). Lo anterior se refuerza al observar los hallazgos de Fuentes y Venegas (2020), quienes realizan una investigación en la que valoran la calidad de la escritura de trabajos finales de grado de una carrera del área de la ingeniería y la relacionan con rasgos lingüístico-discursivos. En lo concerniente al vínculo calidad-riqueza léxica, los autores señalan que “existe una correlación negativa entre el número de palabras del escrito y la calidad de la escritura, por lo que las introducciones que poseen mayor extensión, tienden a catalogarse de baja calidad” (FUENTES y VENEGAS, 2020, p. 11).

Tomando en cuenta lo anterior, tanto nuestra investigación como la de estos autores parecen evidenciar que unidades léxicas con contenido no nocional, como conectores, pronombres, etc., tienen una mayor incidencia en aspectos como la cohesión, lo que, a su vez, repercute directamente en la calidad de un texto. En la misma línea, una investigación desarrollada hace varias décadas en un contexto enseñanza de inglés como L2 señala entre sus hallazgos que los ensayos redactados por estudiantes cuyas habilidades de escritura se ubican en niveles avanzados suelen tener un alto número de conectores y pronombres (REID, 1992). Esto podría explicar perfectamente los resultados de estudiantes que, pese a evidenciar un alto nivel de desempeño en su escritura, dan cuenta de una baja presencia en cuanto a léxico académico (e.g., estudiantes 4, 5, 6, 11, 17, 18, 19, 25, 30, 35 en la Figura 4). Sin duda, esta reflexión invita a indagar en la relación entre calidad textual y léxico no nocional en textos producidos por estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

Sobre esta base, más que confrontar los resultados del presente trabajo con los que obtuvieron Ocares y col. (2014), Giammatteo y Basualdo (2003), Zapico (2016) y Wood, Schatschneider y Hart (2019) – entre otros en los que se correlaciona positivamente la competencia léxica con diferentes aspectos de la competencia comunicativa (productiva y receptiva) –, nos inclinamos por destacar que existe mayor incidencia del léxico académico en uno de los aspectos de la competencia comunicativa escrita: el contenido textual.

Si bien estos resultados no son generalizables dadas las características del estudio, es posible encontrar en la literatura una profusa cantidad de trabajos que relacionan el léxico especializado con el dominio disciplinar, sobre todo si consideramos en este ámbito lo mucho que se ha escrito sobre

alfabetización académica (CANTIS, 2013; BAKER y col., 2019; KÖSE y col., 2019). La relación que es posible establecer entre léxico académico, contenido textual e incorporación de los aprendientes en una comunidad discursiva bien la identifica Acevedo (2006, p. 55), quien realiza un estudio en el que analiza patrones léxicos en 163 trabajos de jóvenes universitarios y concluye que la utilización de terminología de cada especialidad da cuenta del “nivel de especialización alcanzado por los autores de los informes”.

En síntesis, los resultados de esta acotada experiencia nos entregan información valiosa, desde el punto de vista pedagógico, sobre la importancia que el léxico académico evidenció en el nivel de logro en el plano del contenido de los textos, lo que, a su vez, incidió positivamente en la evaluación global de los trabajos. Sin embargo, esta relación no llega a ser determinante, pues hay antecedentes en la literatura especializada que relevan una alta presencia de léxico no nocional en textos de alto nivel, lo que podría explicar la distancia entre la calidad textual y el léxico disciplinar en el corpus con el que hemos trabajado.

6 Conclusiones

Las analíticas de aprendizaje que hemos generado a través del software Iramuteq – tanto la Figura 1, que da cuenta de la frecuencia del léxico académico, como las restantes, que evidencian el desempeño en una tarea de escritura –, nos permiten establecer que los textos analizados presentan una relación estrecha entre léxico académico y calidad del contenido de los textos. No obstante, a nivel de calidad textual (vale decir, considerando ortografía, extensión, coherencia y cohesión y organización y estructura), la influencia del léxico académico resulta menos determinante. Esto nos invita a reflexionar en torno al nivel de incidencia que el léxico no nocional (vale decir, conectores, pronombres, preposiciones, etc.) tiene en la calidad de los textos, por lo que se abre una interesante línea para futuros trabajos.

Finalmente, cabe precisar que, si bien el diseño de la investigación no nos permite generalizar los resultados, estos ofrecen datos interesantes en lo relativo a la importancia que el desarrollo de la competencia léxica académica posee en los procesos de alfabetización académica de los estudiantes universitarios, sobre todo, considerando los indicios que entrega esta competencia en relación con el dominio disciplinar.

Referencias

- ACEVEDO, Daniel Muñoz. Estructura y patrones léxicos en informes escritos de estudiantes universitarios. *Onomázein*, v. 13, p. 55-71, 2006.
- ACUÑA, Mirian Balestrini. *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Textos, 2006.
- ARAVENA, Soledad y QUIROGA, Riva. Desarrollo de la complejidad léxica en dos géneros escritos por estudiantes de distintos grupos socioeconómicos. *Onomazein*, v. 42, p. 1-25, 2018.
- AYALA, Clara. Competencia comunicativa: la argumentación en estudiantes del primer ciclo de la UCSG: un estudio de casos. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, Grupo Compas, v. 3, n. 2, p. 41-49, jul. 2019. DOI: 10.31876/ed.v3i2.34. Disponible en: <<http://doi.org/10.31876/ed.v3i2.34>>.
- BAKER, Sally y col. The invisibility of academic reading as social practice and its implications for equity in higher education: a scoping study. *Higher Education Research & Development*, Informa UK Limited, v. 38, n. 1, p. 142-156, dic. 2019. DOI: 10.1080/07294360.2018.1540554. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1540554>>.
- BALTA, Elif Emine. The Relationships Among Writing Skills, Writing Anxiety and Metacognitive Awareness. *Journal of Education and Learning*, Canadian Center of Science y Education, v. 7, n. 3, pág. 233, mar. 2018. DOI: 10.5539/jel.v7n3p233. Disponible en: <<https://doi.org/10.5539/jel.v7n3p233>>.
- BRAVO, Rita Arancibia. Relaciones entre cantidad y calidad del conocimiento léxico y la comprensión de lectura en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Lenguas Modernas*, v. 37, p. 11-31, 2011.
- CÁCERES RECHE, María Del Pilar y col. Analíticas de aprendizaje en educación superior: una revisión de la literatura científica de impacto. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, v. 13, p. 32-46, 2020.

CAMARGO, Brígido Vizeu y JUSTO, Ana Maria. IRAMUTEQ: Um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em Psicologia*, Associação Brasileira de Psicologia, v. 21, n. 2, p. 513-518, 2013. DOI: 10.9788/tp2013.2-16. Disponible en: <<https://doi.org/10.9788/tp2013.2-16>>.

CANTIS, Paula Cecilia Carlino. Alfabetización académica 10 años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 18, n. 57, p. 355-381, 2013.

_____. Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Educere*, v. 6, n. 20, p. 409-420, 2003.

CAÑADO, María Luisa Pérez. Using virtual learning environments and computer-mediated communication to enhance the lexical competence of pre-service English teachers: a quantitative and qualitative study. *Computer Assisted Language Learning*, Informa UK Limited, v. 23, n. 2, p. 129-150, abr. 2010. DOI: 10.1080/09588221003666222. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/09588221003666222>>.

CARRASCO, Shamaly Alhelí Niño; RAMÍREZ, Juan Carlos Castellanos y HERNÁNDEZ, Esperanza Viloria. Una propuesta piloto de herramienta analítica del aprendizaje para la mejora de procesos colaborativos en la plataforma Blackboard. *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos, v. 80, n. 1, p. 139-155, mayo 2019. DOI: 10.35362/rie8013461. Disponible en: <<https://doi.org/10.35362/rie8013461>>.

CATALÁN, Rosa María Jiménez. El concepto de competencia léxica en los estudios de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. *Atlantis: Revista de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos*, v. 24, n. 1, p. 149-162, 2002.

CHOUDHURY, Anindya Syam. Second/Foreign Language Lexical Competence: Its Dimensions and Ways of Measuring it. *Journal on English Language Teaching*, i-manager Publications, v. 5, n. 3, p. 34-42, sep. 2015. DOI: 10.26634/jelt.5.3.3563. Disponible en: <<https://doi.org/10.26634/jelt.5.3.3563>>.

CONOLE, Gráinne. Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. In: edición: Linda Castañeda y Jordi Adell. [S.l.]: Marfil, 2013. Las pedagogías de los entornos personales de aprendizaje, p. 185-188.

ESTUPIÑAN, Mireya Cisneros y ARIAS, Giohanny Olave. El léxico disciplinar en la educación universitaria. *Panorama Económico*, Universidad de Cartagena, v. 27, n. 1, p. 249-266, ene. 2019. DOI: 10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2626. Disponible en: <<https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2626>>.

EVALUACIÓNDE la expresión escrita: criterios de corrección. País Vasco, 2013.

FUENTES, Fernando Gabriel Lillo y VENEGAS, René. Relación entre calidad de escritura y rasgos lingüístico-discursivos en las introducciones de los trabajos finales de grado de ingeniería civil informática. *Linguamática*, University of Minho, v. 12, n. 1, p. 3-13, jun. 2020. DOI: 10.21814/lm.12.1.297. Disponible en: <<https://doi.org/10.21814/lm.12.1.297>>.

G, Patricia Germany y E, Ninette Cartes. Léxico disponible en inglés como segunda lengua de instrucción formalizada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, SciELO Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), n. 26, 2000. DOI: 10.4067/s0718-07052000000100003. Disponible en: <<https://doi.org/10.4067/s0718-07052000000100003>>.

GAMBOA, Ricardo Martínez. *Evaluar la escritura en Chile: la dimensión de escritura del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Chilena (SIMCE) desde los modelos cognitivos de la producción escrita*. 2010. Tesis (Magíster) – Universidad de Chile, Santiago, Chile.

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco J. y col. Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios. In: _____. *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*. Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015. p. 553-558.

GIAMMATTEO, Mabel y BASUALDO, María. Desempeño léxico y producción escrita. Análisis y comparación de resultados de una experiencia aplicada en la escuela secundaria. *Cultura y Educación*, Informa UK Limited, v. 15, n. 1, p. 29-45, ene. 2003. DOI: 10.1174/113564003765202375. Disponible en: <<https://doi.org/10.1174/113564003765202375>>.

GRÀCIA, Marta y col. La competencia comunicativa y lingüística en la formación inicial de maestros: un estudio piloto. *Multidisciplinary Journal of School Education*, Institute of Educational Sciences at Jesuit University Ignatianum in Kraków, v. 16, n. 2, dic. 2019. ISSN 25438409. DOI: 10.14632/mjse.2019.16.103. Disponible en: <<https://doi.org/10.14632/mjse.2019.16.103>>.

- HENRÍQUEZ, Verónica Villarroel y col. Aprender del error es un acierto: Las dificultades que enfrentan los estudiantes chilenos en la Prueba PISA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, SciELO Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), v. 41, n. 1, p. 293-310, 2015. DOI: 10.4067/s0718-07052015000100017. Disponible en: <<https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100017>>.
- KAUR, Naginder; OTHMAN, N. y ABDULLAH, M. K. Lexical competence among tertiary students: teacher-student perspectives. *The English teacher*, v. 15, p. 90-104, 2017.
- KÖSE, Gül Durmuşoğlu y col. Turkish Academics' Foreign Language Academic Literacy: A Needs Analysis Study. *International Journal of Instruction*, Modestum Limited, v. 12, n. 1, p. 717-736, ene. 2019. DOI: 10.29333/iji.2019.12146a. Disponible en: <<https://doi.org/10.29333/iji.2019.12146a>>.
- MADRIGAL, Marta y VARGAS, Ericka. Índice de riqueza léxica en redacciones escritas por estudiantes universitarios. *Káñina*, v. 40, p. 139-147, 2016.
- MOLINA, María Teresa López-Mezquita. *La evaluación de la competencia léxica, tests de vocabulario: su fiabilidad y validez*. [S.l.]: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007. (Colección Investigación). ISBN 9788436944532. Disponible en: <https://books.google.com.br/books?id=F%5C_BypNFqXeUC>.
- MORENO, Patricio y col. Disponibilidad léxica en Educación Media. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, v. 25, p. 55-115, 1987.
- MUÑOZ, Natividad Hernández. La evaluación de la competencia léxica adulta: una aproximación a través de la disponibilidad léxica y la especialización académica en preuniversitarios. *Revista de Filología*, v. 33, p. 79-99, 2015.
- NATION, Paul. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge Applied Linguistics, 2001.
- _____. *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Newbury House, 1990.
- NAVARRO, Federico. Formação de Professores: Ensino, linguagens e tecnologias. In: edición: Marcos Alexandre Alves y Valeria Iansen Bortoluzzi. Porto Alegre, Brasil: Editora Fi, 2018. Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior, p. 13-49.
- NAVARRO, Federico y col. Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. *Revista signos*, SciELO Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), v. 49, p. 78-99, oct. 2016. DOI: 10.4067/s0718-09342016000400006. Disponible en: <<https://doi.org/10.4067/s0718-09342016000400006>>. Acceso en: 27 jul. 2020.
- OCARES, Bernardo Rizzo y col. Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Literatura y lingüística*, Universidad Católica Silva Henríquez, n. 30, p. 136-165, 2014. DOI: 10.4067/s0716-58112014000200009. Disponible en: <<https://doi.org/10.4067/s0716-58112014000200009>>.
- PAN, Fan y LIU, Chen. Comparing L1-L2 differences in lexical bundles in student and expert writing. *Southern African Linguistics and Applied Language Studies*, Informa UK Limited, v. 37, n. 2, p. 142-157, sep. 2019. DOI: 10.2989/16073614.2019.1625276. Disponible en: <<https://doi.org/10.2989/16073614.2019.1625276>>.
- PERFETTI, C.A y HART, L. On the consequences of meaning selection. In: edición: D. Gorfien. Washington D.C.: APA, 2001. The lexical bases of comprehension skill.
- PINTO, Giuliana; TARCHI, Christian y BIGOZZI, Lucia. The impact of children's lexical and morphosyntactic knowledge on narrative competence development: A prospective cohort study. *The Journal of Genetic Psychology*, Informa UK Limited, v. 180, n. 2-3, p. 114-129, mayo 2019. DOI: 10.1080/00221325.2019.1613342. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/00221325.2019.1613342>>.
- REID, Joy. A computer text analysis of four cohesion devices in English discourse by native and nonnative writers. *Journal of Second Language Writing*, Elsevier BV, v. 1, n. 2, p. 79-107, mayo 1992. DOI: 10.1016/1060-3743(92)90010-m. Disponible en: <[https://doi.org/10.1016/1060-3743\(92\)90010-m](https://doi.org/10.1016/1060-3743(92)90010-m)>.
- RICHARDS, Jack C. The Role of Vocabulary Teaching. *TESOL Quarterly*, JSTOR, v. 10, n. 1, pág. 77, mar. 1976. DOI: 10.2307/3585941. Disponible en: <<https://doi.org/10.2307/3585941>>.
- RUFAT, Anna Sánchez. Apuntes sobre la revalorización del léxico en la teoría lingüística y en la enseñanza de lenguas. *Revista Iberoamericana de Educación*, v. 80, n. 11, p. 13-30, 2016.

- SABULSKY, Gabriela. Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos, v. 80, n. 1, p. 13-30, mayo 2019. DOI: 10.35362/rie8013340. Disponible en: <<https://doi.org/10.35362/rie8013340>>.
- SEPÚLVEDA, Susana Figueroa y MARTÍNEZ, Miguel Ángel Tobías. La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, Editorial de la Universidad de Granada, v. 25, pág. 113, nov. 2018. DOI: 10.30827/reugra.v25i0.105. Disponible en: <<https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>>.
- TRIGO, Ester; ROMERO, Manuel-Francisco y SANTOS-DÍAZ, Inmaculada-Clotilde. Empirical approach from lexical availability to the influence of sociolinguistic factors on mastery of spelling / Aproximación empírica desde la disponibilidad léxica a la influencia de los factores sociolingüísticos en el dominio ortográfico. *Cultura y Educación*, Informa UK Limited, v. 31, n. 4, p. 814-844, oct. 2019. DOI: 10.1080/11356405.2019.1659007. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1659007>>.
- VALDÉS-LEÓN, Gabriel S. y BARRERA, Luis G. La reseña como puerta de entrada a los géneros académicos: un estudio de caso. *Formación universitaria*, SciELO Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), v. 13, n. 4, p. 119-128, ago. 2020. DOI: 10.4067/s0718-50062020000400119. Disponible en: <<https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400119>>.
- VEGA, Grechel Calzadilla. Ampliación del léxico disponible, reto para la enseñanza de la lengua materna en la educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2018. Disponible en: <<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ensenanza-lengua-materna.html>>. Acceso en: 12 mar. 2020.
- VELÁSQUEZ, Edna. Lexical Competence and Reading Comprehension: A Pilot Study with Heritage Language Learners of Spanish. *GiST Education and Learning Research Journal*, Institucion Universitaria Colombo Americana - UNICA, n. 13, p. 56-74, dic. 2016. DOI: 10.26817/16925777.312. Disponible en: <<https://doi.org/10.26817/16925777.312>>.
- WOOD, Carla L.; SCHATSCHNEIDER, Christopher y HART, Sara. Average One Year Change in Lexical Measures of Written Narratives for School Age Students. *Reading & Writing Quarterly*, Informa UK Limited, v. 36, n. 3, p. 260-277, jul. 2019. DOI: 10.1080/10573569.2019.1635544. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/10573569.2019.1635544>>.
- YOON, Hyung-Jo. The Development of ESL Writing Quality and Lexical Proficiency: Suggestions for Assessing Writing Achievement. *Language Assessment Quarterly*, Informa UK Limited, v. 15, n. 4, p. 387-405, oct. 2018. DOI: 10.1080/15434303.2018.1536756. Disponible en: <<https://doi.org/10.1080/15434303.2018.1536756>>.
- ZAPICO, Martín Gonzalo. Evaluación de desempeño académico: La competencia léxica productiva como competencia con validez predictiva. *Revista Ensayos Pedagógicos*, Universidad Nacional de Costa Rica, v. 11, n. 2, p. 159-171, dic. 2016. DOI: 10.15359/rep.11-2.7. Disponible en: <<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9151>>. Acceso en: 28 jul. 2020.
- ZAPICO, Martín Gonzalo y GÓMEZ-DELSOUC, Alejandro. Competencia léxico-productiva, memoria a corto plazo y desempeño académico en nivel superior: correlaciones a partir de un análisis simple y uno multivariado. *Revista Ensayos Pedagógicos*, Universidad Nacional de Costa Rica, v. 12, n. 1, pág. 149, ago. 2017. DOI: 10.15359/rep.12-1.8. Disponible en: <<https://doi.org/10.15359/rep.12-1.8>>.