# La grammaire de la phrase

# Une phrase

Ensemble syntaxique autonome; c'est-à-dire, les groupes qui composent la phrase forment un énoncé qui se suffit à lui-même.

# **≡** Phrase graphique

Unité de sens qui commence par une majuscule et qui se termine par un point (d'interrogation, d'exclamation ou trois points de suspension).

> Une même phrase graphique peut contenir plusieurs phrases syntaxiques.

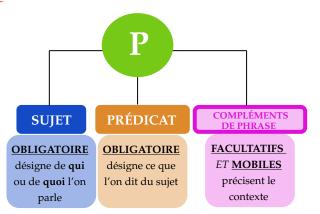
# **≡** Phrase syntaxique

Unité de sens qui comprend, au minimum le sujet et le prédicat et possiblement le complément de phrase.

> On peut compter le nombre de phrases syntaxiques dans une phrase graphique en comptant le nombre de verbes conjugés.

# La syntaxe

#### Phrase de base



# cinq aspects

#### 1. Elle est déclarative.

(a) C.-à-d. qu'elle ne contient aucune marque d'interrogation, d'exclamation et aucune formulation impérative.

### 2. Elle est **positive**.

- (a) C.-à-d. qu'elle ne comprend aucune marque de négation;
- (b) Par exemple : les élèves remettent leurs travaux à temps;
- (c) Comparativement à la forme négative : les élèves ne remettent pas leurs travaux à temps.

#### 3. Elle est active.

(a) C.-à-d. que le groupe nominale ou le pronom sujet est bien celui qui exercice l'action du verbe principal de la phrase et qui est le donneur d'accord.

#### 4. Elle est **neutre**.

- (a) C.-à-d. qu'aucun mot est ajouté pour mettre l'accent sur un élément de la phrase;
- (b) Par exemple, « **C'est** Mélanie **qui** étudie présentement ».

### 5. Elle est personnelle.

- (a) C.-à-d. qu'il n'y a pas de formulations impersonnelles;
- (b) Par exemple, il y a, il faut, etc.

# 

- 1. Elle commence toujours par une majuscule et se termine par un point.
- 2. Elle est constituée de mots qui forment un ensemble cohérents lorsque réunis dans un ordre précis.
- 3. Elle est composé, au minimum, de : le sujet et le prédicat.
  - > Le sujet d'abord et le verbe ensuite.
- 4. Elle peut contenir le complément de phrase.

Par exemple, Chloé parle de sa meilleur amie.

# La jonction de phrases, de groupes et de phrases subordonnées

# La phrase incise

Phrase qui accompagne généralement les citations et les dialogues afin d'indiquer qui prend la parole dans un discours rapporté direct.

# Par exemple :

- > « La porte secrète, **précisa Émile**, se trouve à côté de la chambre jaune. »
- > « La porte secrète se trouve à côté de la chambre jaune », **précisa Émile**.
- > « Que la fête commence! » s'écria Émile.
  - On note que si le discours se termine par un point d'exclamation ou d'interrogation, alors on ne doit pas ajouter de virgules.

# Les marques de ponctuation

# Le point (.)

Termine généralement une phrase déclarative ou impérative.

> Généralement, on ne met pas de point dans un titre.

# Énumération verticale

Chaque item est complété d'un point-virgule sauf le dernier qui a un point.

# Par exemple:

- > des oreilles;
- > des mains;
- > une tête.

# ✓ Le point d'exclamation (!)

Exprime l'exclamation, soit il :

- 1. Marque la fin d'une phrase exclamative;
- 2. Termine une phrase exclamative non verbale;
- 3. Marque la fin d'une interjection.
  - > Dans ce cas-ci il peut ou pas être suivi d'une majuscule.

# ✓ Le point d'interrogation (?)

Marque une interrogation.

# Phrase interrogative suivie d'une incise

Si la phrase interrogative est suivie d'une incise, l'incise ne commencera pas par une lettre majuscule.

Par exemple : C'est votre sœur qui l'a tué? demanda-t-il poliment.

# ✓ Les point de suspension (...)

Signe de ponctuation ayant de différentes utilités :

- 1. Marquer la fin d'une phrase;
  - > Marque la fin d'une phrase, la prochaine lettre est une majuscule.
- 2. Marque la continuité d'une abréviation;
  - > Indique qu'une énumération est volontairement écourtée;
  - > La prochaine lettre est une majuscule.
- 3. Marque l'hésitation dans un discours;
  - > Marque une hésitation de l'auteur;
  - > La prochaine lettre sera une **minuscule**;
  - > Son rôle devient équivalent à celui du point-virgule.
- 4. Marque l'absence d'un passage dans une citation;
  - > On indique un passage coupé par [...].

# ✓ Le point abréviatif

Indique que la fin d'un mot a été supprimée.

# Par exemple:

> 282 pages -> 282 p.

# Abréviations sans point abréviatif

On ne met pas de point abréviatif aux abréviations se terminant par la dernière lettre du mot, les symboles, les sigles et les acronymes.

# Par exemple:

- > numéro -> no.
- > kilogramme -> kg
- > Organisation des Nations Unies -> ONU

# La virgule

### Utile pour:

- 1. La juxtaposition;
- 2. La coordination;
- 3. La subordination;
- 4. L'encadrement et au détachement de groupes (et de phrases).

Il y a 4 usages différents de a virgule :

#### ■ Le détachement

#### Détachement :

du complément de phrase On distingue 3 cas :

- > Le complément est au début de la phrase, il est suivi d'une virgule.
- > Le complément, situé entre le sujet et le prédicat, est entouré de deux virgules.
- > Une virgule n'est plus nécessaire lorsque le complément est en fin de phrase.

**du complément du nom (ou pronom)** Pour être entouré de virgules le complément du nom doit pouvoir être effacé.

- > Contrairement au complément de phrase, le complément du nom nécessite une virgule même s'il est à la fin de la phrase.
- **d'un groupe mis en emphase** La virgule sert à détacher un groupe sur lequel on veut mettre l'accent (il s'agit d'une phrase emphatique).
- > P. ex., "Marco, je l'aime!".
- **des phrases incises et incidentes** On encadre de virgule les phrase incises et incidentes.
- **de l'apostrophe** L'apostrophe est une façon d'interpeler directement quelqu'un dans une phrase et la virgule détache une apostrophe du restant de la phrase.
- > P. ex., « *Franck*, est-ce que je peux te parler? ».

# ■ La juxtaposition

# Juxtaposition de:

**groupes de même fonction syntaxique** la virgule sert à séparer des groupes juxtaposés qui occupent la même fonction syntaxique. P. ex.:

- > des sujets de phrase : *Les pantalons, les chandails* et les tuques sont vendues.
- > des verbes : Les professeurs *enseignent*, *écrivent* et *corrigent*.
- > des compléments directs du verbe : J'ai acheté des souliers, un ordinateur et une calculatrice.
- > des attributs du sujet : J'étais *fatigué, excité* et *tanné* en même temps.
- > des compléments du nom : J'ai des cours de probabilité, de mathématiques et d'informatique.
- > des compléments de phrase : *Tous les matins, en déjeunant, après m'être levé,* je lit le journal.

Phrases et de subordonnées la virgule sert à juxtaposer des :

- > phrases : *Il parle, il rit, il danse*.
- > *Bien qu'il ne s'entraine plus,* n'*achète plus de poids* et travaille chez lui, il est en bonne forme.

#### ■ La coordination

La virgule est utilisée avant une conjonction ou un adverbe jouant le rôle de coordonnant.

- > Généralement une virgule est placée avant ces coordonnants : mais, c'est-à-dire, car, alors, donc, etc.
- > Généralement une virgule est placée après certains adverbes lorsqu'ils commencent une phrase : cependant, en effet, néanmoins, par conséquent, etc.
- > Généralement une virgule est placée avant ces coordonnants qui servent à isoler un groupe explicatif : voire, c'est-à-dire, soit, à savoir, etc.

#### Notes:

- > On ne place pas de virgules avant *et* ni *ou* lorsqu'ils ont le rôle de coordonnant, seulement s'ils servent à distinguer les phrases coordonnées ou à marquer une opposition.
  - P. ex. : J'ai déjeuné, et je suis parti sous la pluie.
  - P. ex. : Je dois trouver mon cellulaire, ou je ne pourrais pas t'appeler.
- > On peut omettre certaines virgules si le coordonnant est lui-même suivi de virgules.

# 

La virgule peut remplacer un mot (ou groupe de mots) omis.

Par exemple : Alec a préparé le dessert et Jason, les entrées.

> La virgule remplace le verbe *a préparé*.

✓ Le point-virgule

Le point-virgule a 2 utilités :

- 1. Séparer des phrases étroitement liées par le sens.
  - > P. ex. : Alec a trouvé l'examen difficile ; Simon l'a trouvé facile.
    - Le point-virgule remplace le subordonnant *tandis que*.
  - > P. ex. : Alec travaillait; Jason, fatigué dormait; Maxime rêvait.
    - Le point-virgule unit des énoncés logiquement associés.
- 2. Séparer les éléments d'une énumération.
  - > P. ex. : Chaque chef doit :
    - (a) compter ses tomates;
    - (b) apporter ses fruits:
      - ses fraises,
      - ses framboises;
    - (c) s'inscrire.
- Les deux points

Accolades et. al.

- Les parenthèses
- Les guillemets
- Les crochets
- Le tiret

✓ La barre oblique

**Autres** 

▼ Les marques du paragraphe

# Classes de mots

# Classe de mots

Catégorie grammaticale qui réunit plusieurs mots ayant des caractéristiques communes.

- > Pour déterminer la classe d'un mot, on se fie à :
  - 1. ses caractéristiques,
  - 2. ses propriétés,
  - 3. ses fonctions.
- > Également, on peut le substituer par un autre mot de la même classe pour vérifier s'il appartient la classe.
- > Il y a 8 classes de mots faisant partie de 2 grandes familles.

#### **=** Famille des mots variables

Mots dont la forme peut varier selon le genre, le nombre, le temps, le mode, la personne et la fonction.

Les classes de mots qui y sont comprises sont :

- 1. Le nom
- 2. Le déterminant
- 3. Le pronom
- 4. Le verbe
- 5. Les adjectifs

### **■** Famille des mots invariables

Mots qui s'écrivent généralement toujours de la même façon et dont la forme ne dépend pas d'un autre mot.

Les classes de mots qui y sont comprises sont :

- 1. La préposition
- 2. L'adverbe
- 3. La conjonction

#### Le nom

### Le nom

Mot qui désigne une "réalité"; c'est-à-dire, une personne, un animal, un objet, un lieu, un événement, une époque, un concept abstrait, etc.

Généralement, le nom :

- 1. a un genre qui lui est propre (masculin ou féminin);
- 2. peut varier en nombre (singulier ou pluriel);
- 3. est précédé d'un déterminant.

### Types de noms

### **■** Le nom commun

Mot qui s'écrit avec une lettre **minuscule** et qui désigne des individus de la même espèce; il correspond à un concept.

> Il est généralement accompagné d'un déterminant.

# Exemples:

- > un être : personne, gars, fille, etc.
- > une chose : voiture, ballon, brosse, etc.
- > une notion : peur, amour, destin, etc.

# **≡** Le nom propre

Mot qui s'écrit avec une lettre **majuscule** et qui s'applique à une chose (ou une collection de choses, un lieu, une personne) unique qu'il désigne.

- > Il n'est pas généralement accompagné d'un déterminant;
- > Il faut distinguer les noms propres des adjectifs de nationalité qui sont écrits en minuscules.

# Exemples:

- > un être : George, Linda, Alec, etc.
- > une notion : l'Homme, l'Amour, Dieu, etc.
- > un lieu : France, Québec, les montages Rocheuses, etc.

- > une période historique : Moyen Âge, Renaissance, etc.
- > une divinité : Zeus, Mercure, etc.
- > un point cardinal : la Rive-**S**ud, le **N**ord canadien, etc.
- > une fête : Noël, Halloween, etc.
- > un peuple : les Québécois, les Canadiens, etc.

### Caractéristiques des noms

#### □ Caractère animé ou inanimé

Exemples si le nom désigne :

- > quelque chose animé (de vivant) : lion, éléphant, athlète, etc.
  - Généralement, les noms qui désignent des êtres animés varient en genre;
  - Par exemple, la lionne et le lion.
- > des objets inanimés : ordinateur, crayon, voiture, etc.
  - Généralement, les noms qui désignent des objets inanimés ne varient pas en genre;
  - Par exemple, la nuit, le livre, etc.

# ☐ Trait humain ou non humain

Les noms qui désignent une réalité

- > propre à l'espèce humaine a un trait humain
  - Par exemple : visage, notaire, Diane, ongles, bouche, etc.
- > qui n'appartient pas à l'espèce humaine a un trait non humain
  - Par exemple: canard, bec, griffe, gueule, etc.

### Astuce

Le trait humain ou non humain fait partie des caractéristiques à observer dans le choix du pronom relatif.

# ☐ Trait comptable ou non comptable

Les noms avec le trait :

**comptable** peuvent être accompagnés d'un déterminant numéral.

> Par exemple : huit chandails, cent individus, etc.

non comptable sont accompagnés de déterminants partitifs.

> Par exemple : du poivre, du courage, de l'huile, etc.

#### Astuce

Certains noms peuvent avoir le trait comptable dans une situation, mais pas dans une autre.

Le truc est soit de vérifier si le nom est quantifiable ou le déterminant qui convient le mieux à la situation.

### Exemple:

- > Je vois **trois** chevaux. (trait comptable)
- > Je mange **du** cheval. (trait non comptable)

### ☐ Trait individuel ou collectif

- > Exemples de mots qui désignent une réalité distincte : chat, individu, garçon, etc.
- > Exemples de mots qui désignent une réalité collective : peuple, troupeau, groupe, etc.

# ☐ Trait concret ou abstrait

Les noms qui:

- > ont un caractère concret représentent des réalités perceptible par les sens ont un trait concret.
  - Par exemple : chien, eau, télévision, vent, etc.
- > représentent des idées ou des réalités que l'on ne perçoit pas par les sens ont un trait abstrait.
  - Par exemple : idée, hypothèse, haine, violence, confiance, etc.

#### Genre et nombre

Tel que mentionné, les noms qui varient en genre ont un caractère animé.

# Exceptions du pluriel de noms finissant en ou

Tout les noms qui finissent en *ou* ont un *s* ajouté pour le pluriel excepté :

bijoux hiboux cailloux joujoux choux poux genoux

# Exceptions du pluriel de mots finissant en ail

Tout les noms qui finissent en *ail* ont un *s* ajouté pour le pluriel excepté :

bail/baux travail/travaux corail/coraux vantail/vantaux émail/émaux vitrail/vitraux

soupirail/soupiraux

# Majuscule ou minuscule?

Questions à se poser. Est-ce un :

- 1. nom propre ou un adjectif?
  - > Les Français vs du vin français.
  - > Les noms propres indiquant les nationalités ont des majuscules alors que les adjectifs de nationalité ont des minuscules.
- 2. nom propre ou nom commun?
  - > Par exemple, les : mois (janvier), langues (le **n**orvégien), religions (le **b**uddhisme), jours (lundi), fonctions ou titres civils (le **p**remier ministre)

Le nom désigne-t-il :

- 3. un emplacement géographique?
  - > Les noms de lieux prennent (généralement) des lettres majuscules, mais le le nom commun le précédent s'écrit avec une minuscule;
  - > Par exemple : **Asie**, **P**aris, l'océan **P**acifique, la montagne **N**oire.
- 4. un astre?
  - > Les noms de constellations, d'étoiles et de planètes prennent une majuscule;

- > L'adjectif qui l'accompagne prend une majuscule uniquement s'il le précède;
- > Par exemple : la Lune, la planète Mars, la Grande Ourse, la Voie lactée, etc.
- 5. une période ou un fait historique?
  - > Les noms qui désignent une période ou un fait historique prennent une majuscule;
  - > L'adjectif qui l'accompagne prend une majuscule uniquement s'il le précède;
  - > Par exemple : l'Antiquité, le Moyen Âge, la Révolution française, la Grande Dépression.
- 6. un point cardinal?
  - > Sauf si ils sont employés adjectivement ou qu'ils représentent une direction ou orientation, ils sont écrits avec une lettre majuscule;
  - > Par exemple : le pôle Nord, l'Amérique du Sud, la rue Sainte-Catherine Est, « ensuite tu roules vers le nord », l'hémisphère sud, « la maison est à l'ouest de la ville ».
- 7. une fête religieuse (ou nationale)?
  - > Le nom qui désigne spécifiquement la fête prend une majuscule;
  - > Par exemple : la fête du Travail, le jour du Souvenir, le jour de l'An, le Mardi gras, etc.
- 8. un ministère?
  - > Le nom qui désigne spécifiquement le ministre dont il s'agit prend une majuscule, le mot *ministère* comme tel n'en prend jamais;
- > Par exemple : le ministère de la Justice, le ministère des Affaires culturelles,

Le groupe de mots désigne-t-il :

- 9. une organisation?
  - > **Seul le premier mot** prend une majuscule;
  - > Par exemple : l'École nationale de l'humour, la Faculté des sciences et de génie, le Cercle des fermieres de Trois-Rivières, etc.

### Le déterminant

# Le déterminant

Mot qui sert à introduire un mot dans la phrase.

- > Précède un nom.
- > Receveur d'accord; reçoit le genre et nombre du nom qu'il accompagne.

#### L'article

#### L'article

défini	le, la, les
indéfini	un, une, des
partitif	du, de, la, de l'

#### **■** Article défini

Désignent précisément une chose (personne, espèce ou une réalité connue).

# Exemples:

- > Elle a rencontrée l'homme de sa vie.
- > J'adore la musique.
- > **Les** enfants à Sharon ont grandis!

# **■** Article indéfini

Désignent une chose (personne, etc.) mais pas de façon précise.

# Exemples:

- > J'ai vu **un** singe au zoo.
- > Marco a **une** faim de loup.
- > Ils possèdent **des** voitures élégantes.

# **■** Article partitif

Désignent une quantité de matière (réelle ou non).

> Employé devant un nom que l'on ne peut pas compter (eau, sable, farine, etc.).

# Exemples:

- > Les abeilles fabriquent **du** miel.
- > Je vais acheter **du** lait et **du** fromage.
- > Peux-tu me donner **de** l'eau stp?

# Article vs pronom

Devant un verbe, le, la, les ou l' sont des *pronoms*.

- > Il mange **la** pomme. (article)
- > Il la trouve excellente! (pronom qui remplacement le nom pomme)

### Article indéfini vs article défini contractée des

Si l'on peut remplacer **des** par l'article défini **les**, c'est un article indéfini sinon c'est un article défini contractée.

# Article partitif vs article défini contracté du

Si l'on peut remplacer du par un peu de , c'est un article partitif.

#### Les déterminants

# **■** Déterminant démonstratif

Désignent plus particulièrement une personne (un objet).

#### Soit:

> Ce, cet(te) ou ces.

# Exemples:

> Cette maison est centenaire.

> **Ces** *enfants* jouent au ballon à tous les jours.

# Déterminant démonstratif renforcé par un adverbe

On peut aussi ajouter les adverbes ci et la après le nom pour renforcer le déterminant démonstratif. Ci indique une idée de proximité alors que la exprime une idée d'éloignement.

### Exemples:

- > Cette fille-là est tellement gentille!
- > Je dois passer **ce** *cours-***ci** cet automne.

### **■** Déterminant possessif

Désignent une possession, une relation d'appartenance, de paternité, d'origine, etc.

### Exemples:

- > Sa maison.
- > **Ton** automobile.
- > Leurs responsabilités.

# **■** Déterminant interrogatif

Employés dans les interrogations directes et indirectes.

#### Soit:

- > quel[s](le[s]), ou
- > les déterminants invariables **combien d'** et **que d'**.

# Exemples:

- > Je me demande **quelle** *famille* oserait vivre ici.
- > Je lui ai demandé **quel** est son *age*.

#### **■** Déterminant exclamatif

Employés dans phrases exclamatives.

#### Soit:

- > quel[s](le[s]), ou
- > les déterminants invariables **combien d'** et **que d'**.

### Exemples:

- > Quel beau paysage!
- > **Quelle** *fille* extraordinaire!
- > Que de bêtises ils ont commises!

#### **■** Déterminant numéral

Désignent un nombre et sont suivis d'un nom.

### Exemples:

> zéro, quarante-deux, etc.

# **■** Déterminant quantitatif

Introduisent un nom en donnant une indication sur sa quantité.

# Exemples:

- > N'importe quelle voiture.
- > Quelques livres.
- > Aucun élève.

# **■** Déterminant relatif

Sert à introduire un nom déjà utilisé ou suggéré dans une phrase. Il est plutôt rare et surtout utilisé dans les textes officiels.

#### Soit:

- > Lequel / lesquels et laquelle / lesquelles.
- > Duquel / desquels et de laquelle / desquelles.
- > Auquel / auxquels et à laquelle / auxquelles.

### Exemples:

- > Je vais vous donner un ordinateur, lequel ordinateur sera très performant.
- > La mère de James, laquelle mère a été prévenue de comparaître, sera au tribunal pour répondre à des questions importantes.

# Les adjectifs

# L'adjectif

Classe de mots (variable) qui **apporte une précision** sur le nom (ou le pronom) avec lequel il est en relation.

> Les adjectif peuvent soit *qualifier* ou *classifier* le nom (pronom).

### Identification de l'adjectif

L'adjectif complète généralement un nom ou peut suivre un verbe attributif.

# **■** Adjectif qualifiant

Exprime une qualité que possède l'être (objet) auquel l'adjectif se rapporte.

P. ex. :

- > La belle julie.
  - L'adjectif *belle* a une valeur positive.
- > La mauvaise voiture.
  - L'adjectif mauvaise a une valeur négative.
- > Une route *droite*.
  - L'adjectif *route* a une valeur neutre.

# **■** Adjectif classifiant

Classe l'être (objet) auquel l'adjectif se rapporte dans un ensemble ou catégorie.

> À moins que l'adjectif soit un adjectif ordinal, il est toujours **placé après** le nom.

P. ex. :

- > La classe politique.
- > Le code *civil*.
- > La prochaine fois.
  - Dans ce cas-ci, l'adjectif *prochaine* est ordinal est précède le nom.

# Adjectif qualifiant et classifiant

Certains adjectifs peuvent être qualifiant ou classifiant selon le contexte, par exemple:

classifiant Le système nerveux.

qualifiant Une personne nerveuse.

# Adjectif ordinal

Adjectif qui marque un rang (un ordre) dans une série.

> Il est placé avant le nom qu'il complète et avec lequel il s'accorde en genre et nombre.

#### P. ex. :

- > Le *premier* but a été marqué!
- > J'attends le *prochain* prochain.

# Reconnaître un adjectif qualifiant

Si on peut ajouter un adverbe d'intensité en avant l'adjectif, il est qualifiant.

### P. ex. :

> Cette femme est **très** *jeune*.

# **■** Adjectifs de nationalité

Majuscule ou minuscule?

- > Nom d'une langu  $e \Rightarrow$  minuscule
  - Par exemple, Vous parlez espagnol.
- > Adjectif qualifiant un nom ⇒ minuscule
  - Par exemple, Un artiste anglais m'a vendu cette peinture.
- > Nom désignant un habitant ⇒ majuscule
  - Par exemple, Un Anglais m'a parlé hier.

# Le pronom

# Le pronom

Mot qui sert notamment à la reprise d'information puisqu'il remplace généralement un mot (ou groupe de mots) précédemment nommé.

- > P. ex., personne, lieu, objet, etc.
- > Ce type de pronom est un **pronom de reprise**.
- > Le pronom varie en genre et en nombre selon l'antécédent.

P. ex., si l'antécédent est un groupe :

nominal Julien est parti. Il ne reviendra pas.

adjectival Émilie est jolie. Ses sœurs le sont aussi.

adverbial Est-ce que Julie sera là? Elle y sera, comptez là-dessus!

prépositionnel Faites-vous partie de ce groupe? Oui, j'en fais partie.

verbal infinitif J'ai voulu remplacer ce cadre, mais je ne l'ai pas fait.

une phrase complète J'ai patiné, j'ai lancé et j'ai compté! Ceci en moins de 10 secondes

### **■** Pronom nominal

Pronom dont le sens ne provient pas d'un antécédent; le pronom peut posséder une signification propre ou s'expliquer par la situation de communication.

# Exemples:

- > Quelqu'un a refermé la porte.
- > **Personne** ne l'a vu venir!
- > **Rien** n'explique son comportement.
- > Je ne veux plus voir ça dans ta chambre. (pronom de communication)

# **■** Pronom personnel

Mot qui indique la personne grammaticale et peut être un pronom de reprise ou nominal.

P. ex., si le pronom personnel a la fonction du :

sujet je, tu, il, elle, on, etc.

complément me, moi, toi, nous, le, elle, soi

# **≡** Pronom possessif

Mot qui remplace une personne (objet, animal) en indiquant qui est le possesseur ou en établissant une relation d'appartenance entre le pronom et son antécédent.

### Exemples:

> le mien, le tien, la nôtre, la leur, les siens.

**Exemple de phrase** : J'ai trouvé *les cahiers* de tout le monde! **Le tien** et **le mien** sont dans l'armoire.

#### **■** Pronom démonstratif

Remplace une personne (objet, animal) que l'on désire montrer.

### Exemples:

- > celui, celui-ci, celui-là;
- > celle, celle-ci, celle-là;
- > ce, ceci, cela, ça.

**Exemple de phrase** : J'ai pris deux crayons. **Celui-ci** est bleu, **celui-là** est jaune.

### **■** Pronom relatif

Mot qui remplace un nom (un "antécédent") et qui introduit une *subordonnée* relative.

Le choix de pronom relatif dépend de sa fonction dans la phrase subordonnée.

# Trouver la fonction du pronom relatif

On disjoint la phrase principale (P1) et la phrase subordonnée (P2) en deux phrases autonomes :

- > Le gâteau que j'ai mangé était délicieux.
  - P1 Le gâteau était délicieux.
  - P2 J'ai mangé le gâteau.

Pour trouver la fonction du pronom relatif **que** dans la **phrase subordonnée**, il faut trouver la fonction du groupe répétée dans la **P2** (*le gâteau*).

Dans ce cas-ci, **que** occupe la fonction du <u>complément direct</u> comme le groupe nominal *le gâteau* dans **P2**.

Si le pronom occupe la fonction :

- > du sujet de la P2.
  - P. ex.: lequel, laquelle, lesquels, qui, etc.
- > Complément direct du verbe ou l'attribut du sujet.
  - P. ex. : que (qu')
- > Complément de phrase indiquant le lieu ou le temps.
  - P. ex. : où
- > Complément indirect du verbe, complément de l'adjectif ou le complément du nom.
  - P. ex. : dont

# Conjonction vs pronom que

Léa m'a dit **que** tu étais passé.

> Dans ce cas, **que** est une conjonction qui n'a pas pour fonction de remplacer et n'a pas d'antécédent.

La lettre que j'ai écrite est postée.

> Dans ce cas, **que** est un pronom qui remplace le nom *lettre*.

# **■** Pronom interrogatif

Remplace une personne (objet, animal) ou un élément abstrait sur lequel on se questionne.

> Peut être directe ou indirecte.

### Exemples:

- > **Que** fabrique-t-elle? (*directe*)
- > Je me demande **ce qu**'elle fabrique. (*indirecte*)

Interrogation directe	Inter	rrogation indirecte
qui, que, quoi, où, combien, lequel	, laquelle, les qui, q	ce qui, ce que, lequel, laquelle, lesquels,
quels, lesquelles, auquel, auxquels	, auxquelles, lesqu	uelles, etc.
duquel, desquels, desquelles, quel	, quels, quelle,	
quelles, etc.		

### **■** Pronom indéfini

Mot qui remplace une personne (objet, animal) d'une manière indéterminée, imprécise.

- > Souvent des pronoms nominaux (sans antécédents) mais peut aussi s'agir de pronoms de reprise.
  - Chacun poursuit un rêve, mais tous n'arriveront pas à le réaliser. (pronoms nominaux)
  - Quand *les jeunes filles* arrivèrent, je constatai qu'**aucune** n'avait le matériel nécessaire. (pronom de reprise)

Pronoms indéfinis variables	Pronoms indéfinis invariables
aucun, certain, chacun, run, rautre, le meme, maint, n'importe lequel, nul, pas un, plus d'un, quelqu'un, quelques-uns, tel, tout, un autre, un tal atc	autrui, beaucoup, grand-chose, je ne sais qui, je ne sais quoi, la plupart, n'importe qui, on, personne, peu, plusieurs, quelque chose, quiconque, rien, tout, tout ceci, tout cela, tout le monde, quiconque, bon nombre, etc.

### **■** Pronom numéral

Pronom de reprise qui précise une quantité.

Par exemple : deux, vingt, trois, etc.

### Pronoms vs déterminants numéraux

La différence est que le pronom numéral n'accompagne pas un nom.

### Le verbe

### ■ Le verbe

Classe de mots (variabes) qui situent un événement (un fait, une action, etc.) dans le temps (le passé, le présent ou l'avenir) et qui pourraient exprimer :

- > une action,
  - P. ex : sauter, courir, ouvrir, etc.
- > un état,
  - P. ex: être, avoir, l'être, sembler, etc.
- > un changement d'état,
  - P. ex : se métamorphoser, mourir, etc.
- > une action subie.
- > Le verbe est le noyau du groupe verbale et s'accorde avec le sujet.
- > La particularité est qu'il s'accorde avec :
  - 1. le temps,
  - 2. le mode,
  - 3. la personne,
  - 4. le nombre.

### Identification du verbe

Le mot que l'on peut encadrer par *ne ...pas* est le verbe.

#### P. ex. :

> Alec *ne mange pas* de tomates.

# ✓ Verbe à l'infinitif

Mode du verbe qui exprime l'action, l'état, etc. dans sa globalité sans indiquer de temps ou de personne.

- > C'est la forme sous laquelle on trouve le verbe dans le dictionnaire.
- > P. ex. : aimer, partager, oublier, etc.

# ✓ Verbe conjugué

Verbe dont la forme est changée en fonction d'un mode, d'un temps et d'une personne.

- > Donc, toutes les formes autre que la forme infinitive font partie de cette catégorie.
- > P. ex. : j'aime, tu aimes, il aime, etc.

### Conjugaison des verbes

# Types de verbes

- **≡** Verbe transitif
- **≡** Verbe intransitif
- **≡** Verbe pronominal
- **≡** Verbe auxiliaire
- **■** Verbe attributif
- **■** Verbe impersonnel

### L'adverbe

### **■** Adverbe

Mot invariable qui modifie ou précise le sens d'un verbe ou adjectif.

- > Il peut être effacé de la phrase;
- > Alias, une locution adverbiale.

# Exemples:

- > ainsi, hier, complètement, ici (adverbes simples);
- > en effet, peu à peu, en dessous, c'est-à-dire (adverbes complexes);

# Comment repérer un adverbe

Trouver les mots invariables d'une phrase, ceux qui peuvent être retirés sont des mots invariables.

Exemple : Il semble **vraiment** concerné **par** cet avis. On voit que **vraiment** est l'adverbe.

# La préposition

# La préposition

Mot invariable qui unit des mots en les mettant en rapport et qui complète et précise le message présent dans la phrase.

- > C'est un mot de liaison;
- > Il crée un lien de dépendance entre des éléments syntaxiques.

Par exemple: sur, chez, de, pour, etc.

# Types de prépositions

# **■** Prépositions simples

Prépositions qui ne sont pas décomposables.

à	durant	pendant
après	en	pour
avant	entre	près
avec	excepté	sans
chez	hormis	sauf
concernant	hors	selon
contre	jusque	sous
dans	malgré	suivant
de	moyennant	sur
depuis	outre	vers
derrière	par	voici
dès	parmi	voilà
devant	vu	

# On n'ajoute pas la préposition de devant d'autres.

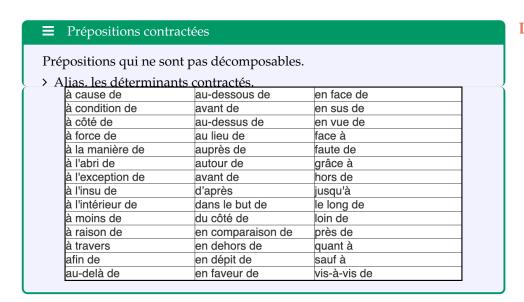
**Exemple:** Il avait besoin *de d'autres* pommes.

# **■** Prépositions complexes

Prépositions qui sont décomposables.

> Alias, des locutions prépositives.

à cause de	au-dessous de	en face de
à condition de	avant de	en sus de
à côté de	au-dessus de	en vue de
à force de	au lieu de	face à
à la manière de	auprès de	faute de
à l'abri de	autour de	grâce à
à l'exception de	avant de	hors de
à l'insu de	d'après	jusqu'à
à l'intérieur de	dans le but de	le long de
à moins de	du côté de	loin de
à raison de	en comparaison de	près de
à travers	en dehors de	quant à
afin de	en dépit de	sauf à
au-delà de	en faveur de	vis-à-vis de



La conjonction

# L'interjection



Mot (ou groupe de mots) qui traduit l'émotion de l'énonciateur, sa réaction ou un ordre.

# Onomatopées

Mots classés dans les interjections qui imitent des bruits réels.

- > L'interjection est suivie d'un point d'exclamation;
- > Si une interjection est composée de plusieurs mots, c'est une *locution interjective*.

# Exemples:

- > Haut les mains! Mon Dieu! Ma foi! (locutions interjectives);
- > Flûte! Fantastique! Tiens! (nom, adjectif, verbe);
- > Boom! Ouf! Aïe! (onomatopées).

### La locution

### **■** La locution

Groupe de mots qui forme une unité lexicale.

C'est-à-dire:

- i) un adverbe,
- ii) un verbe,
- iii) une préposition,
- iv) une conjonction ou une interjection composée d'au moins deux mots.

### **■** Locution adverbiale

Construite à partir d'un adverbe :

Construction	Exemples
adverbe + <b>adverbe</b>	là-bas, bientôt
préposition + adverbe	à jamais, d'ailleurs

### **■** Locution verbale

Construite à partir d'un verbe :

Construction	Exemples
verbe + (déterminant) + nom	avoir l'air, rendre l'âme,avoir lieu

# **■** Locution prépositive

Construite à partir d'une préposition :

Construction	Exemples
<b>préposition</b> + <b>préposition</b> (ou adverbe)	autour de, par-dessus
<pre>préposition + (déterminant) + nom + préposition</pre>	à l'égard de, par rapport à
nom + <b>préposition</b>	face à, grâce à
adverbe + <b>préposition</b>	contrairement à

# **■** Locution conjonctive

Construite à partir d'une conjonction :

Construction	Exemples
préposition + que	avant que, pour que
adverbe + <b>que</b>	aussitôt que, bien que
préposition + nom + <b>que</b>	à condition que, de crainte que

# Mot invariable

Mots qui s'écrivent généralement toujours de la même manière et dont la forme ne dépend pas d'un autre mot.

Par exemple : la préposition, l'adverbe, etc.

# La phrase

# Le sujet

**Description technique** Le sujet est une **fonction** grammaticale qui régit l'accord du verbe;

**Description moins technique** C'est le « groupe » qui donne au verbe son nom et sa personne;

- On dit « groupe » car la fonction sujet est souvent occupée par un groupe du nom;
- > Par exemple « le petit Louis », « les hommes », « les voitures ».

Sur le plan sémantique il indique de qui ou de quoi on parle dans la phrase.

### La fonction sujet peut être occupée par :

### Le groupe nominal GNs;

Le pronom on dit pronom sujet;

- > Elles veulent se rappeler de ce moment tout leur vie.
- > Nous désirons vous rencontrer dans les plus brefs délais.
- > Je suis confortable dans ce lit.

Le groupe du verbe à infinitif on dit groupe infinitif sujet;

- > Manger trois repas par jour est une habitude de vie saine.
- > Se marier est le rêve de bien des gens.
- > Étudier est la clé à la réussite.
- > Les groupes on donc un verbe à l'infinitif comme noyau.

La subordonnée complétive on dit subordonnée complétive sujet

- > Qu'il pleuve change le programme de ma journée.
- > Que tu m'appelles me comble de joie.
- > Que tu sois récompensé est bien normal.
- > Les groupes comportent donc un subordonnant (qu', que) et un verbe conjugué (pleuve, appelles, sois récompensé).

### Trucs pour trouver le sujet dans une phrase

- 1. Poser la question *Qu'est-ce qui?* ou *Qui est-ce qui?* devant le verbe.
- 2. Encadrer le sujet par C'est ...qui ou Ce sont ...qui.
- 3. Remplacer le sujet par un pronom (procédé appelé la **pronominalisation**).
  - > Par exemple, remplacer « Alec aime apprendre » par « il aime apprendre ».

**NOTE** Le sujet de la phrase est **non-effaçable** sinon elle n'a plus de sens. On dit donc que le sujet est un **constituant obligatoire** de la phrase.

# Le prédicat

Le complément de phrase