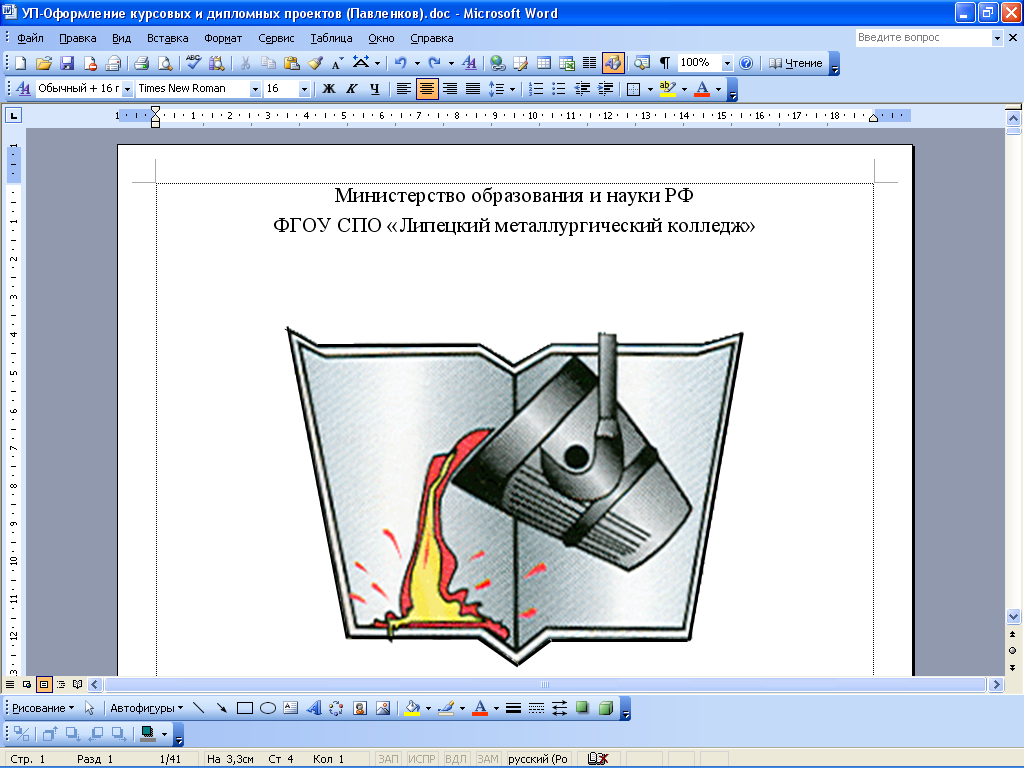
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

***ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»***

****

|  |
| --- |
| *Методические указания по проведению практической работы №2*  *Философия Древнего Китая и Древней Индии*  *по учебной дисциплине* |
| **ОГСЭ 01 Основы философии** |
| *для специальностей:* |

**22.02.01 Металлургия черных металлов**

**22.02.05 Обработка металлов давлением**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**09.02.05 Прикладная информатика**

**Липецк-2019**

Методические указания по проведению практических работ по   
учебной дисциплине Основы философии

Составитель: *Корнаухова Л.М ., преподаватель общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией общих гуманитарных социально – экономических дисциплин Председатель:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Корнаухова Л. М../* | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора  по учебной работе:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/ *Левина Н.М./* |

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов предназначены для студентов ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» для специальностей:22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика для подготовки к учебным занятиям с целью освоения практических умений и навыков.

**Введение**

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы философии дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебным циклам базисного учебного плана специальностей: 22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика;

Практическая работа студентов направлена на освоение следующих профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО: ОК 1- 9

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

а также в результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* сущность процесса познания;
* основы философского учения о бытии;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические указания по проведению практических работ содержат теоретическую часть, которая кратко представляет основной материал, необходимый для освоения знаний; практические задания для освоения умений; контрольные вопросы для самопроверки.

Методические указания по проведению практических работ могут быть использованы студентами для самостоятельной работы, преподавателями на учебных занятиях по основам философии.

**Методические указания к выполнению**

**практической работы для студентов**

1. К выполнению практической работы необходимо подготовиться до начала учебного занятия.
2. При подготовке к практической работе используйте рекомендованную литературу, предложенную в данных методических указаниях, конспекты лекций.
3. К выполнению работы допускаются студенты, освоившие необходимый теоретический материал.
4. Выполняя практические задания, пишите орфографически и стилистически грамотно, четко и кратко в рабочей тетради по основам философии.
5. По окончании выполнения практической работы проверьте себя, ответив на контрольные вопросы для самопроверки.
6. Если практическая работа не сдана в указанные сроки (до выполнения следующей практической работы) по неуважительной причине, оценка снижается.

**Практическая работа № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Философия Древнего Китая и Древней Индии** |
| **Цель работы:** | Изучить философию Древнего Китая и Древней Индии, её специфику, этапы развития, характерные черты.  В результате выполнения практической работы студент должен **уметь:**   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   В результате выполнения практической работы студент должен **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы научной, философской и религиозной картин мира; |
|  | **Порядок выполнения практической работы** |
|  | 1.Усвоить теоретический материал по теме: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».  2.Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.  3.Выполнить и записать задания практической работы в тетрадь по основам философии.  4.Сдать выполненную практическую работу на проверку преподавателю. |

**Основная литература:**

[Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.

Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учеб. пособие / И. Ю. Медакова. – [Переизд.]. – Москва: ФОРУМ, 2017.

[Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

Голубева, Т. В. Основы философии: учебно -методич. пособие / Т. В. Голубева. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - ЭОР.

[Губин, В. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – Москва: Академия, 2017.

Стрельник, О. Н. Основы философии: учеб. / О. Н. Стрельник. – Москва : ЮРАЙТ, 2016.

**Дополнительная литература:**

Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. – Москва : РГ – Пресс, 2015.

Матяш, Т. П. Основы философии: учеб. / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

[Сычев, А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=биология&title=биология&years=2014-2015&page=6#none) Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва: Альфа- М: ИНФРА-М, 2016. – ЭОР.

Интернет – ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**Для успешного выполнения практической работы студенты должны усвоить следующие теоретический материал:**

**Философские школы Древней Индии**

**а. ортодоксальные школы**

Для древних индийских философов развитие шло в рамках определённых школ. Все они делились 2 группы: ортодоксальные и неортодоксальные**. Ортодоксальные** школы – те, которые признают авторитет Вед и жизнь после смерти. К ним относятся: веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика. **Неортодоксальные –** те, которые не признают авторитет Вед. К неортодоксальным школам относятся: джайнизм, буддизм. Для всех философских школ Индии характерна высокая терпимость друг к другу, несмотря на различие взглядов, особенно среди ортодоксальных школ.

Истина одна, но путей к ней может быть много: каждая из систем считает себя одним из таких путей, не исключающим возможности существования других.

Подробно остановитесь на анализе основных положений **ортодоксальных школ:**

– атомистической концепции мира в учениях вайшешиков;

– проблемы познания и логики в концепции ньяя;

– сути медитации у йогов;

– учения о первооснове в школе санкхья;

– отношения к божествам и ритуалам в школах веданты и мимансы;

В конце I тыс. до н. э. решающие позиции в духовной жизни Индии завоёвывает индуизм, ставший синтезом брахманизма и культов местных богов. Философское обоснование индуизма было дано в шести даршанах, ортодоксальных школах, которые имеют внутреннее деление. Эти даршаны, признающие авторитет Вед, объединяет стремление достичь искупление (мукти) и выйти из пут кармы. В это же время возникают три основных направления, относящихся к группе учений «настика» (неортодоксальные школы, не признающие авторитета «Вед»): джайнизм, буддизм. Каждое из этих направлений школ имеет свои яркие отличительные черты и представляет собой своеобразный синтез логической и интуитивной способности человеческого сознания, проявляющихся в познавательном процессе.

Ортодоксальные школы расходятся между собой, прежде всего, во взглядах на субстанциональную основу мира: веданта и миманса усматривают одну такую основу (Брахман), санкхья и йога – две (Пуруша дух и Пракритиматерия), ньяя и вайшешика – множество (дживыдуши). Однако, при этом все они признают существование духовной реальности, находящейся за рамками человеческого сознания, – сверхсознания, сущностную духовность мира.

Ранее других даршан возникла санкхья. С санскрита санкхья – «перечисление». Санхья представляет собой философию дуалистического реализма, создание которой приписывается мудрецу Капиле. Данное учение признает существование двух первоначал во вселенной: материального – материя, природа (Пракрити) и духовного – сознание (Пуруши).При соединении Пракрити и Пуруши возникает 25 исходных начал (земля, вода, пространство, время, движение, желание, разум и т. д.). Вещи формируются посредством качеств (гун), которые определяют их характер.

Материально начало находится в постоянном изменении и развитии, подчинено закону причинно-следственной связи. Духовное начало – это вечный, не меняющийся принцип индивидуальности, сознание, созерцающее как ход жизни живого существа, в котором оно находится, так и процесс эволюции вселенной, взятой в целом. Все изменения материального начала зависят от того, в каком соотношении в ней представлены три гуны (основные тенденции существования материального мира): ясность, чистота (саттва), инертность (тамас), активность (раджас). Сочетания этих гун приводят к появлению всего многообразия природы. Контакт материального начала с духовным приводят к развитию индивида и вселенной. Каждое живое существо состоит из трёх частей: духовного начала, тонкого тела и грубого тела. Тонкое тело состоит из интеллекта, органов чувств и связанных с ними элементов и чувства «Я». Тонкое тело является сосредоточением кармы и следует за духовным началом, пока последнее не достигнет полного освобождения от воплощения в какое -либо существо. Грубое тело состоит из материальных элементов и гибнет со смертью существа. Что касается проблемы бытия Бога, то философия санхьи отвергает всякую веру в божественное.

С санкхьей тесно связана йога, основанная Патанджали (II в. до н. э.). Йога («сосредоточение») принимает онтологию санкхьи. Главное её понятие – читта (основа всех психических состояний). Читта находится под влиянием гун. Согласно учению, основной целью всех поступков человека должно быть полное освобождение от материального существования. Два условия такого освобождения – бесстрастие и отрешённость (войрагья) и созерцание (йога). Первое основано на убеждённости в бесплодности мирской жизни, исполненной зла и страданий.

Йога есть индивидуальный путь спасения, предназначенный для достижения контроля над чувствами и мыслями, в первую очередь, при помощи медитации. В системе йоги вера в бога рассматривается как элемент теоретического мировоззрения и как условие практической деятельности, направленной на освобождение от страданий. Соединение с Единым необходимо для осознания собственного единства. При успешном овладении медитацией, человек приходит к состоянию самадхи (т. е. освобождения от телесной оболочки). Кроме этого, йога включает в себя и правила приёма пищи. Пища делится на три категории, соответственно трём гунам материальной природы, к которой она относится. Например, пища в гунах невежества и страсти способна умножить страдания, несчастья, болезни (прежде всего, это мясо).

Вайшешика (с санскрита – «особенность») основана Канадой (I в.). Учение устанавливает семь категорий, т. е. самых общих понятий, которые не поддаются дальнейшему обобщению: субстанцию, качество, действие, общность, особенность, присущность, небытие. «Субстанция», «качество» и «действие» существуют реально. «Общность», «особенность» и «присущность» – продукты умственной деятельности. Категория «особенность» играет особую роль в учении, так как в ней отражается реальное разнообразие субстанций. Мир состоит из субстанций (дравья), обладающий качеством и действием. Вайшешика выделяет девять субстанций: пять элементовстихий: земля, вода, свет, воздух, эфир и ещё четыре элемента – время, пространство, душаатман, умманас (орган координации данных сознания). Атомы земли, воды, света и воздуха образуют все материальные объекты. Атомы вечны, неделимы, не имеют протяжения, но их комбинации образуют все протяжённые тела. Соединением атомов управляет мировая душа. В результате постоянного движения атомов мир, существующий во времени, пространстве и эфире, периодически создаётся и разрушается. По качеству атомы разделяют на четыре рода, в зависимости от происхождения. Атомы вызывают четыре вида ощущений: осязание, вкус, зрение и обоняние. Ньяя (с санскрита – «закон, правило») основана мифическим мудрецом Готамой (III вв.). Согласно ньяе, существует материальная вселенная, состоящая из атомов, сочетание которых образует все предметы. Кроме того, во вселенной существует бесчисленное множество душ, которые могут быть связанными с материальными атомами, либо могут находиться в свободном состоянии. Высшим духовным регулирующим началом является бог Ишвара. Бог не является создателем атомов, а только создаёт сочетание атомов и вызывает связь душ с атомами или освобождение душ от атомов. Большое внимание уделяется вопросам теории познания, его источникам, отличию истинного познания от ложного. Учение признает четыре способа познания: ощущение, вывод, аналогию и свидетельство других людей. Миманса (слово «миманса» означает «размышление» или «исследование»), основанная Джаймини (между II в. до н. э. и II в.), провозглашает возврат к Ведам, воспринимая их тексты как абсолютную сверхчувственную субстанцию.

Отличительная черта мимансы заключается в том, что она уделила больше внимания вопросам теории познания и логики. В поисках источников правильного знания изучаются восприятие, заключение, сравнение, очевидность и слово. Основные принципы школы: обрядность (ортопраксия), антиаскетизм (отказ от различных ограничений), антимистика. Центральная цель школы – разъяснение природы дхармы (Дхарму можно описать как совокупность установленных норм и правил, соблюдение которых необходимо для поддержания космического порядка). Миманса способствовала поддержанию общиннокастовой организации и всего ценностного строя культур брахманизма и индуизма. В основе учения лежит убеждение в том, что конечное освобождение от воплощённого состояния не может быть рационально объяснено, оно достижимо только с помощью знаний и сознательных усилий. Основное внимание должно быть направлено на неукоснительное соблюдение религиозного и общественного долга – дхармы, который заключается в выполнении обрядов и в подчинении запретам, налагаемым кастой. Следование дхарме приведёт индивида к конечному освобождению. Миманса признает существование материального и духовного начал во вселенной. Самая идеалистическая из этих даршан – веданта, у истоков которой стоял Бадараяна (II в.). Термин «веданта» представляет собой санскритское сложное слово: веда = «знание» + анта = «конец, заключение» – «кульминация знания» или «приложение к Ведам». Веда = «знание» + анта = «основная суть», «сущность», «основа», «внутренний смысл» – «основная суть Вед». Она отрицает материальное начало и принимает за основу мира брахму ‒ высшую духовную сущность. Мир воспринимаемых явлений вызван силой иллюзии (майи), причина которой кроется в незнание (авидье). Выйти из сансары можно через знание (видье), приводящее к постижению брахмы, с которой соединяется индивидуальная душа – атман. В ведантах существует два направления – адвайта и вишиштаадвайта. Основателем адвайты был Шанкара в VIII в. Согласно адвайте в мире не существует никакой другой реальности, кроме единой высшей духовной сущности – Брахмана, который неопределим, необусловлен и бескачественен. Представление о многообразии предметов и явлений вселенной является результатом неведения – кроме Бога всё является иллюзией. Основные методы познания, согласно адвайте, – это интуиция и откровение, а вывод и ощущение играют второстепенную роль. Цель человека – постижение того, что за всем многообразием стоит единое божество.Согласно вишишта адвайты, основоположником которого является Рамануджи, существует три реальности: материя, душа и Бог. Они находятся во взаимоподчинении: индивидуальная душа подчиняет себе материальное тело, а Бог господствует над ними обоими. Без Бога и душа, и тело могут существовать только как чистые понятия, а не как действительность. Цель человека – освобождение от материального существования, которого можно достичь путём духовной активности, знаний и любви к Богу.

**б. неортодоксальные школы**

В VI в. до н. э. в условиях борьбы между высшими варнами, кризиса брахманизма и духовного брожения, в Индии складываются предпосылки для рождения философии. Появляются три даршаны («зрение», «видение», «учение»), которые не признают священный авторитет Вед и выступают с критикой брахманизма: джайнизм, буддизм и чарвакалокаята. Каждое из этих направлений и школ имеет свои яркие отличительные черты и представляет собой своеобразный синтез логической и интуитивной способности человеческого сознания, проявляющихся в познавательном процессе. Первым направлением, которое поставило под сомнение ведические ценности, был джайнизм. Последователей джайнизма называют джайнами. Высшее звание в джайнизме – Джина – «победитель». Этот титул присваивают наиболее почитаемым религиозным учителям, достигшим дхармы и освободившимся от сансары.Основателем является Махавира Вардхамана (VI в. до н. э.). Он учил, что Боги существуют, но не оказывают решающего влияния на жизнь людей, для которых более важен пример Джин – победителей. В основе джайнизма лежит учение о таттвах – сущностях, являющихся исходным материалом, из которого строится мир, и вместе с тем фундаментальной истиной, из которой строится знание.Две главные таттвы – это джива (душа), основное свойство которой сознание, и аджива (всё, что не является душой).Материя – одна из разновидностей адживы, обладающая качествами осязаемости, звука, запаха, цвета и вкуса. Материя атомарна и доступна органам чувств, изменяема, не имеет начала и конца и не является результатом божественного творчества. Единой души, или высшего Бога, не существует. В мире существует огромное и неизменное количество душ, воплощённых в живые существа или невоплощённых. Души, как и материя, никем не созданы, и существуют изначально и всегда. Всякая душа всеведуща, всепроникающа и всемогуща, но её возможности ограничены телом, в котором она живёт. Цель учения джайнизма – достижение такого образа жизни, при котором возможно освобождение человека от страстей. Главным признаком души у человека джайнизм считает развитие сознания. Степень сознательности людей различна. Это от того, что душа склонна отождествлять себя с телом. И, несмотря на то, что по природе душа совершенна и возможности её безграничны, в том числе безграничны возможности познания; душа (скованная телом) несёт в себе также и бремя прошлых жизней, прошлых действий, чувств и мыслей. Причина ограниченности души – в её привязанностях и страстях. И здесь огромна роль знания, только оно способно освободить душу от привязанностей, от материи. Это знание передаётся учителями, которые победили (отсюда Джина ‒ Победитель) собственные страсти и способны научить этому других. Знание ‒ это не только послушание учителю, но и правильное поведение, образ действий. Освобождение от страстей достигается с помощью аскетизма.

Самой значительной неортодоксальной даршаной Древней Индии стал буддизм, который возник из учения Сиддхартхи Гаутамы (563483 гг. до н. э.), ставшего Буддой («пробуждённый»).

Буддизм – практическая философия, отдающая предпочтение поступкам и действиям, а не рассуждениям и теориям.

В основе буддизма лежат 4 «благородные истины»:

– жизнь есть страдание;

– причиной страдания является желание;

– прекращение страданий есть подавление желаний;

– чтобы избавиться от желаний, нужно избавиться от жизни, т. е. следовать восьмеричным путём спасения Будды.

На этом «восьмеричном» пути отвергаются как чувственные удовольствия, так и аскетическое самоистязание.

«Восьмеричный путь» имеет несколько этапов:

– праведное знание есть знание «четырёх истин»;

– праведное отношение – нужно отрешиться от мира и следовать путём Будды;

– праведная речь есть отрешение от ложных мнений и неточных слов;

– праведное поведение есть подчинение заповедям «не убивать», «не прелюбодействовать», «не лгать», «не употреблять алкоголя, наркотиков»;

– праведное занятие – это образ жизни, связанный с ненасилием и честным трудом;

– праведное усилие есть борьба с соблазнами, с дурными мыслями;

– праведное сознание есть осознание бренности окружающего мира и тщетности желаний;

– праведное сосредоточение есть духовное самопогружение. Этот этап имеет четыре ступени:

– на первой мы сосредоточиваем свой ум на осмыслении и истолковании истин;

– на второй ступени – вера в четыре истины рассеивает сомнения и достигается душевный покой;

– на третьей ступени человек освобождается от радости и ощущения своей телесности;

– на четвёртой ступени достигается состояние полной невозмутимости и совершенного безразличия. Это состояние называется нирваной.

Главная цель буддиста – достижение нирваны («угасание», «исчезновение»), что представляется как высшее бытие, так и небытие. Сама по себе нирвана – это состояние сверхчеловеческого наслаждения. Её нельзя воспринять ни зрением, ни слухом, ни обонянием, ни вкусом, ни осязанием. Однако её можно воспринять разумом. Это состояние высшего и полного просветления.Буддизм призывал к смирению, воздержанию от борьбы, отказу от общения с внешним миром, так как в нём нельзя найти избавления от страданий. Буддисты обещали спасение всем людям независимо от их социальной принадлежности и потому буддизм, привлекая своим учением о духовном равенстве, стал религией миллионов людей, не видевших путей избавления от кастового угнетения. В средние века буддизм стал одной из мировых религий, но в Индии не сохранился. Там к концу первого тысячелетия н. э. не осталось ни одного буддиста. Буддизм был преодолён брахманизмом, принявшим форму индуизма. Сам Будда был включён в пантеон индуизма как одно из воплощений Вишну.Будда не придавал значения онтологии, но всё же говорил о дхарме, как о законе, отмечал причинную связь явлений, а также их вечную изменчивость. Он отрицал бытие души как Атмана, считая её потоком сознания. Большое значение придавалось познанию, высшими уровнями которого были разум (виджняна), интуиция (праджня) и просветление (бодхи). Моральные нормы в буддизме совпадали с обетами в джайнизме, провозглашался принцип ненасилия и любви к людям, а совершенная личность – монахмудрец (архат) должен был быть выше не только злого, но и доброго в мире. Буддийская община (сангха) принимала в свои ряды только свободных и поддерживала власть. Вскоре буддизм распался на различные течения, самыми известными из которых были Хинаяна («малая колесница»), призывавшая идти путём архатов, и Махаяна («большая колесница»), установившая культ бодхисатв (высшие люди, способные войти в нирвану, но оставшиеся помочь в её достижении другим).

Основное произведение буддийской философии – «Джаммапада» («Путь к истине»).

Будда рассказывал притчу: представьте, что ваш друг ранен отравленной стрелой, а лекарь заявляет вам: «Я не начну лечить больного, пока не узнаю, кто выпустил стрелу: крестьянин или горожанин, высокий человек или малорослый». Будда заключает, что больной при таком подходе умрёт раньше, чем лекарь узнает точные ответы.

Таким образом:

1. Основой древнеиндийской философии являются древние священные тексты – «Веды». В трактовке «Вед» жизнь есть череда реинкарнаций, наполненных страданий. Основная цель каждой философской теории – поиск пути избавления от страданий.

2. Ведущей школой индийской философии является буддизм, предлагающий практические предписания для достижения нирваны – блаженного состояния отрешённости от жизненных страданий.

Какое место занимала материалистическая философия в Древней Индии? Принципиальным отличием обладала школа чарвакалокаята («точка зрения простых людей»), в которой доминировали ярко выраженные материалистические и атеистические тенденции.

Её основателем был Брихаспати (VI в. до н. э.). За основу всего сущего чарвакилокаятики принимали «великие сути» (махабхуты): землю, воду, воздух и огонь. Они активны, так как им присуща сила, из их сочетания состоят все вещи. Сознание возникает из этих первоначал, когда они образуют живое тело. Таким образом, чарваки вплотную подошли к пониманию того, что сознание – свойство высокоорганизованной материи. При распадении тела на элементы исчезает и сознание.Чарвакалокаятики отрицали существование богов, бессмертие души. Из этого следует, что существует только один мир, что нет никакого потустороннего мира, нет жизни после смерти и нет богов. Все знания они выводили из чувств. Поэтому смысл жизни чарваки видели в счастье. Отсюда, их этикой был гедонизм: добродетели и пороки – условности, реальны только наслаждения и страдания. Брихаспати считал «наставлением глупцов» отказ от удовольствий, доставляемых чувственными вещами, изза того, что они связаны со страданиями. Мироздание первично. Сознание вторично. Сознание – свойство материи, причём свойство высокоорганизованной материи. Сознание возникает из первоначал, когда они образуют живое тело. При распадении тела на элементы исчезает и сознание. Чарваки отрицали существование человека после смерти. Из этого следует, что существует только один мир, что нет никакого потустороннего мира, нет жизни после смерти и нет богов. Поэтому смысл жизни чарваки видели в счастье, а счастье в наслаждении.

**Особенности Древнекитайской философии**

Усвоение китайской философии следует начать с рассмотрения историкокультурных особенностей древнекитайского государства. Это важно для того, чтобы понять смысл и назначение философии Древнего Китая. А это, в свою очередь, позволит провести сравнительный анализ и показать особенности древнекитайской философии по сравнению с индийской (преимущественное внимание к этикосоциальным аспектам человеческого поведения, выделение типов социальной ориентации). Также необходимо отметить её менее мистичный характер и рассмотрение «земных дел», имеющий общественный смысл. Обратите внимание на то, что исторически наиболее ранним направлением было материалистическое. Основой всех окружающих человека предметов считалось пять первоэлементов: огонь, вода, земля, металл, дерево.

Рассмотрите главные философские школы Древнего Китая, получившие наибольшее распространение: **конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.**

Также необходимо уяснить основные черты этих школ.

Китай – страна древней цивилизации и богатого философского наследия. История философской мысли Древнего Китая восходит к началу первого тысячелетия до н. э. К особенностям традиционного философского мышления в Китае можно отнести следующие:

**– Холизм**. Мир и каждый индивид рассматриваются как «единая целостность», более важная, чем составляющие её части. Китайское холистическое мышление делает акцент на таких характеристиках явления, как «структура – функция», а не «субстанция – элемент». Идея о гармоническом единстве человека и мира является центральной в этом мышлении. Человек и природа рассматриваются не как противостоящие друг другу субъект и объект, а как «целостная структура», в которой тело и дух, соматическое и психическое находятся в гармоническом единстве.

**– Интуитивность**. В китайском традиционном философском мышлении имеют большое значение методы познания, сходные с интуицией. Основа этого

**– холизм.** «Единое» не может быть проанализировано с помощью понятий и отражено при помощи языка. Чтобы понять «единую целостность», необходимо полагаться лишь на интуитивное прозрение.

– **Символизм.** Традиционное китайское философское мышление использовало образы (синсян) в качестве орудия мышления.

– Познание принципов макрокосма осуществляется посредством «тиянь» – сложного когнитивного акта, включающего познание, эмоциональное переживание и волевые импульсы. Познание соединялось с эстетическим ощущением и волей к реализации на практике моральных норм. Ведущую роль в этом комплексе выполняло нравственное сознание. Традиционное китайское философское мышление было ориентировано на то, чтобы включить человека в систему этических норм, имеющих в своей основе глобальные принципы макрокосма. Традиционное китайское философское мышление обладало своего рода логикой, но эта логика функционировала не по принципу «исходное понятие ‒ вывод», а путём выделения центральных понятий и построения по отношению к ним ряда сопоставлений, объяснений. Движение, изменение представлялись часто в виде циклов. Противоречия в объекте выступали не как противоположности, не как единство, а как взаимодополняющие начала при одновременно подчинённом положении одного из них относительно другого.Следующая особенность состоит в том, что натурфилософские воззрения китайских мыслителей не находили более или менее адекватного выражения в философии. Это явилось следствием канонизации конфуцианства, которое считало главным содержанием философии нравственное самосовершенствование человека, его воспитание, освоение им сложного ритуала и относилось с пренебрежением к данным естественных наук, создав идеологический заслон для привлечения в философию какихлибо других проблем и идей.

**Основные философские школы Древнего Китая**

**а. конфуцианство**

Философия Древнего Китая развивалась под сильным влиянием мифологических и обыденных представлений (житейской мудрости). Философские размышления древнего Китая изложены в памятниках древнекитайской философии: «У цзин» – «Пятикнижии», включающем в себя «И цзин» – «Книгу перемен» (XIIVI вв. до н. э.), «Ши цзин» – «Книгу песен» (XIVI вв. до н. э.), «Шу цзин» – «Книгу истории» (нач. I тыс. до н. э.), «Чунь цю» – «Весны и осени» (VIIV вв. до н. э.) и «Ли шу» – «Книгу порядка» (IVI вв. до н. э.). В этих книгах, особенно в «Книге перемен», представлены понятия и принципы, присущие китайскому мышлению и китайской философии. В них говорится о божественной сущности тянь (небо), о двух элементах – Ян и Инь, о Дао (путь), о 5 материальных началах мира (земля, дерево, метал, огонь, вода), о Ци (состояние), Дэ (сила), Ли (ритуал) и др. Целью познания человека объявляется различение, обозначение и понимание всего сущего, чтобы уметь всё соединять. Древнекитайская философия возникает в VI в. до н. э. и достигает своего расцвета в период «воюющих государств» (VIII вв.), который также известен как период «ста школ», но наибольшее значение имели четыре философские школы.

Наиболее влиятельным философским направлением китайской философии является конфуцианство, основанное Кун Фуцзы (учитель Кун, самый знаменитый китайский мыслитель (551479 гг. до н. э.), известный нам как Конфуций). Происходил из родовитой, но обедневшей семьи, жившей в царстве Лу. Он получил хорошее образование, но сделать чиновничью карьеру ему не удалось. В тридцать лет Конфуций открыл частную школу, которая и стала главным делом его жизни. В своём учении китайский мыслитель исходил из неразделимости физических и нравственных законов. Моральные качества воздействуют на явления природы. От поведения человека зависит весь мировой миропорядок. До сих пор многие китайцы живут по его заповедям. Возникла даже религия – конфуцианство, в которой на первом месте стоит почитание предков. Сам Конфуций – учитель мудрости, учил как вести себя в обществе, государстве и, разъясняя смысл человечности, сформулировал золотое правило поведения. Главный его труд – трактат «Лунь Юй» («Беседы и суждения»), составленный его учениками. В учении о бытии Конфуций ограничился признанием Неба высшей силой, и воли Неба – высшим законом, что указывает человеку Дао – правильный путь. Более всего его интересовало изучение правильного образа жизни человека и лучшего способа управления государством, а также воспитание человека в духе почтительности по отношению к властям и старшим. Конфуций учил, что по природе люди близки друг другу, по привычкам – далеки друг от друга. Нормативная личность в его учении – Цзюнь цзы («благородный муж»), которому противостоит Сяо жэнь («низкий человек»). Они отличаются, прежде всего, тем, что «благородный муж думает о морали; низкий человек думает о выгоде».Не менее важную роль в конфуцианстве играл и принцип Ли (ритуал). Он сводился к тому, что человек должен чётко следовать нормам, предписываемым ему обществом, соблюдать все правила, которые он должен соблюдать. Без этого, с точки зрения Конфуция, нормальное функционирование общества было невозможно. Именно этот принцип стал основным принципом организации жизни китайского общества. Он заключается в Жэнь (гуманность), который проявляется во взаимности и «золотой мере». «Жэнь» является центральным для конфуцианства. Его можно сформулировать следующим образом: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и помогай им в достижении того, чего хотел бы достичь сам».По мнению Конфуция, гармония в государстве зависит главным образом от воли и поведения властей. Управление народом предполагает его доверие государству и заботу правителя о «благородных мужах», которые служат примером для всех других людей, поскольку соблюдают ритуалы и подчиняются традиционному укладу жизни. Конфуций выступал с идеей Чжэн мин (исправление имён) как важнейшим политическим принципом для установления соответствия между «именем» (социальной ролью человека) и его обязанностями, которым он должен следовать в своем поведении.

Выдающимися учениками Конфуция были Мэнцзы (Мэн Кэ – 371289 гг. до н. э.) и Сюньцзы (298238 гг. до н. э.). Первый из них развил представление о Небе как безличной духовной силе (судьбе), стоящей на страже порядка и справедливости. Мир наполнен Ци (энергией), которая должна быть подчинена воле и разуму человека. Мэнцзы учил, что человек по природе добр, и что лишь природные и социальные бедствия портят его. Он считал идеалом «гуманного правителя», но призывал помнить, что воля Неба находит выражение в воле народа. Сюньцзы полагал, что небо и светила движутся по естественным законам и не оказывают решающего воздействия на жизнь людей. Он считал, что человек имеет врождённую способность познавать вещи и потому ему следует заняться изменением и умножением вещей. Сюньцзы учил, что человек по природе зол, чем и объяснял необходимость ритуалов, законов и морали. Он отрицал наличие непроходимой пропасти между благородным мужем и низким человеком и отличался крайней нетерпимостью к другим учениям.

**б. даосизм**

Другой важнейшей школой древнекитайской философии является даосизм. Это вторая, наиболее значимая школа Древнего Китая. При раскрытии этого вопроса покажите её соотношение с остальными школами. Следует иметь в виду, что особенностью даосизма является призыв к органическому слиянию с природой и его влияние на культуру сегодняшнего Китая. Дайте характеристику даосизму, оценив его с точки зрения современных экологических проблем. Расскажите о легендарном основателе школы – Лаоцзы, его учении о великом «пути» (Дао), о его появлении в мире (Дэ), о соотношении сил Ян и Инь. Остановитесь на даосском социальном и моральном идеале и его отличии от конфуцианского идеала. ЛаоЦзы искал вечный путь возникновения и исчезновения всего существующего, разрабатывал закон гармонии как универсального нравственного состояния жизни, принципы непротивления природному естеству. Ему приписывается авторство книги «Дао дэ цзин», созданной в VIV вв. до н. э. Центральное понятие этой школы – категория Дао (путь), которая трактуется и как основа бытия, и как безличный мировой закон. Характерным свойством Дао является его противоречивость. Утверждается, что существуют два Дао – «имеющее имя» и «безымянное» (бытие и небытие). Необходимо иметь в виду, что даосизм формировался в значительной степени как оппозиция конфуцианству. Противостояние даосизма и конфуцианства находит продолжение в трактовке понятия Дао, которое играет ведущую роль, как в философии конфуцианства, так и в философии даосизма. Конфуций рассматривал Дао как следование принципам морали, соблюдение требования человеколюбия (жэнь) и совершенствование личности путём упражнения в искусствах: знании ритуала, стрельбе из лука, игре на музыкальных инструментах, каллиграфии и математике. То есть, Дао рассматривается в конфуцианстве главным образом как социальное явление. Даосизм акцентирует внимание главным образом на природном аспекте Дао, и это выражается в важнейшем положении даосизма: «Следуй естеству всех вещей и не имей в себе ничего личного». В каждом виде объектов и существ Дао с помощью Инь и Ян проявляется в виде Дэ (сила, качество, добродетель). Дэ человека состоит в недеянии (увэй), но не в бездействии, а в отказе от вмешательства в естественный ход вещей. Высшее знание состоит в умении видеть за борьбой гармонию, за движением – покой, за бытием – небытие. Этим знанием владеет шэнжень (совершенномудрый), нормативная личность в даосизме.В отличие от Конфуция, который говорил о воспитании добродетели и советовал отвечать на зло «по справедливости», Лаоцзы считал добродетель природным свойством человека и учил делать добро как добрым, так и недобрым. Принцип недеяния распространяется и на управление государством: лучший правитель – тот, о ком народ знает лишь то, что он есть. Даосы выступали против войн и насилия. Видными представителями даосизма были Вэньцзы (VI в. до н. э.), Ян Чжу и Чжуанцзы (настоящее имя – Чжуан Чжоу – 369286 гг. до н. э.).

**в. моизм**

Третьей школой древнекитайской философии, просуществовавшей на протяжении нескольких веков и поглощённой конфуцианством как более фундаментальной философской системой, был моизм. Основатель Моцзы (или Мо Ди) (479400 гг. до н. э.), родившийся в год смерти Конфуция и ставший затем решительным идейным противником конфуцианства. Ему приписывают книгу «Моцзы» – плод коллективного творчества моистов. Рассматривая этот вопрос, следует подчеркнуть, что моизм уделял серьёзное внимание вопросу труда как мерила человеческого достоинства. Моисты противопоставляли свою философию конфуцианству как учение о всеобщей любви (цзянь ай) – учению об отдельной любви, учение о взаимной пользе – учению о частной выгоде. Небо, любящее всех и помогающее всем, подает пример для человека. Воля Неба совпадает с волей народа, поэтому правители и чиновники должны заботиться о нем, чего они не делают. Моисты исходят из представления о процветании народа. Управление государством у моистов осмыслялось как забота о благополучии народа. Только в этом случае народ будет любить государя и в империи установится мир. Забота о народе должна заключаться в отказе людей, обладающих властью, от роскоши и богатства, которые являются воплощением несправедливости. Следует улучшать управление, привлекая не знатных и льстивых, а деловых и правдивых людей. Надо следовать добру и в старом, и в новом, чтобы его становилось больше. Моисты были активными противниками войн. Отвергая врождённое знание, они считали источником истины труд и знания народа. Моисты также проявляли демократизм в отношении знаний: знание – не удел избранных, все имеют право им обладать. Знания должны иметь практическую ценность, служить народу. Большое значение моисты придавали умению вести рассуждение, логике. Главный предмет познания – окружающая действительность. Мир познаётся путём наблюдения с помощью органов чувств. Мышление не является самостоятельным источником знания, но оно весьма важно в познании; главная функция мышления – критическая: мышление помогает человеку отделить истину от лжи. Знание накапливается в словах и понятиях: слово есть выражение понятия. Слова и понятия выражают вещи; слово – это имя, которым называется вещь.

Классификация имён

пустое имя не обозначает никакой вещи

частное имя обозначает единичную вещь

родовое имя обозначает близкосходные вещи

общее имя обозначает вещи, которые на первый взгляд кажутся различными, но

которые по своей сущности тоже сходны

Моисты подходили к открытию законов мышления:

– закон тождества: «не будем подменять имена!»;

– закон запрещения противоречия: два противоположных суждения об одном и том же предмете не могут быть оба истинными;

Классификация суждений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| суждение вероятности | в нём предмет суждения выражен не полностью |  |
| суждение предположения | выражает недостаточно обоснованное знание |  |
|  |  |  |
| суждение подражания | берёт за образец другое суждение, которое в сходной ситуа- |  |
| ции было правильным |  |
|  |  |
|  |  |  |
| суждение сопоставления | объясняет данную вещь путём описания другой вещи |  |
|  |  |  |

Моисты также выявляют и логические проблемы, например, проблему лжеца: ложно ли суждение: «Все слова в Поднебесной ложны»?

Сам процесс познания понимали, прежде всего, как процесс познания причин явлений, событий, вещей. Причинность – это то, что приводит к определённому результату; они различали большую и малую причины:

– большая причина всегда приводит к искомому результату;

– малая же не всегда; но если нет хотя бы малой причины, то результата никогда не будет.

Основатель моизма был глубоко убеждён в истинности своего учения именно как рассуждения. Он говорил, что попытки других школ опровергнуть его рассуждения – это все равно, что попытки разбить камень яйцом. Можно перебить все яйца в Поднебесной, но камень не разобьётся. Так же несокрушимо и учение Моцзы.

**г. легизм**

Четвёртой философской школой Древнего Китая была Фацзя (учение о законе), называемая также законники или легисты.

Патриархом легистов считается Шэнь Бухай (400337 гг. до н. э.), что предложил в управлении государством опираться не на ритуал – Ли, а на закон – Фа. Дальнейшее развитие эти идеи получили в «Книге господина из Шан», которая приписывается Шан Яну (IV в. до н. э.). Утверждая, что люди в древности были просты и честны, а в настоящее время хитры и нечестны, Шан Ян предложил обратить внимание на законы о наказаниях, жестоко карая даже за мелкие проступки. Указывая на важность законов, он, однако, выше всего ставил искусство управления, говоря, что «мудрый творит законы, а глупый ограничен ими».

Самым видным философом данной школы был Хань Фэйцзы (ок. 280 - 233 г. до н. э.). Будучи учеником Сюньцзы, он творчески переработал понятия конфуцианцев и даосов, поставив их на службу идеям законников. Правитель для него – это воплощение Дао, который находится на недосягаемой высоте и правит государством, тогда как чиновники проводят в жизнь его законы и указы – мин. Изменением законов и указов можно изменить представления народа о выгоде и невыгоде, т. е. придать новое направление его деятельности. В изменение злой природы людей Хань Фэйцзы не верил, считая, что она может быть обуздана лишь наказанием и страхом перед наказанием. Он также выступил против учений других школ, идеи которых противоречат духу новых законов, и решительно выступали против пережитков родовых отношений и главного их носителя – наследственной аристократии. Поэтому легисты критиковали конфуцианство.Легисты выступали против конфуцианских правил этикета и моральных догм, защищавших привилегии родовой знати. Учение Хань Фэйцзы на практике применил Цинь Шихуан, первый император Китая. Он осуществил первую «великую культурную революцию», проведя её под лозунгом «учёных в яму, книги в огонь».

**Задание. На основании теоретического материала и с помощью тестов сравните философия Древнего Китая и Древней Индии.**

**Тест 1.**

1. **Цель йоги:**

а) достижение мокши (освобождение Пуруши);

б) достижение физического совершенства;

в) соблюдение предписаний;

г) овладение гармоничным дыханием.

1. **Восьмеричный (срединный) путь в буддизме – это:**

а) путь к прекращению страданий; б) путь к улучшению сансары;

в) путь истязания плоти для достижения просветления души;

г) путь достижения удовольствий для достижения состояния сансары.

1. **Центральным в философии джайнизма является:**

a) принцип гедонизма;

б) принцип ахимсы (непричинения вреда);

в) принцип кармического воздаяния;

г) принцип сансары.

1. **В философии джайнизма «джива» – это:**

а) душа;

б) материя;

в) вселенная;

г) абсолютная истина.

1. **В философии индуизма понятие «брахман» отражает:**

а) абсолютную реальность;

б) единство богов Шивы, Вишну, Брахмы;

в) проявленную реальность сущего в мире Сансары;

г) ипостась (проявление) атмана как души Вселенной.

1. **Термин «атман» в древнеиндийской философии означает:**

а) душа;

б) вселенная;

в) проявление брахмана;

г) сознание, интеллект.

1. **Дхарма – это:**

а) закон, порядок;

б) проявление брахмана;

в) беспорядок, хаос;

г) причинность.

1. **Мокша (духовное освобождение) достигается путём:**

а) избавления от неведения;

б) через осознание собственного бессмертия, через тождество Атмана и

Брахмана;

в) через расширение сознания, выход за рамки его эгоистического уровня;

г) верно а, б, в.

1. **«Пракрити» в философии санкхьи – это:**

а) духовное начало;

б) материальное начало;

в) Вселенная;

г) порядок вещей.

1. **«Пуруша» в философии санкхьи:**

а) одухотворяет материю;

б) уничтожает материю;

в) сопротивляется материи;

г) безразлична материи.

1. **Какое направление Древнеиндийской философии утверждает, что путь избавления от страданий заключается в достижении нирваны?**

а) ведизм;

б) брахманизм;

в) Законы Ману;

г) буддизм.

1. **Буддой, согласно легенде, стал:**

а) Капила;

б) Патанджали;

в) Ишвара;

г) Гаутама.

1. **В чём заключается важнейшее положение Упанишад?**

а) в единстве Брахмана и Атмана;

б) в Законах Ману;

в) в учении Будды;

г) в Ведах.

1. **Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к следующему значению:**

а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое равновесие;

б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека;

в) тёмная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует подавлять;

г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны

* касты.
  1. **Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это…»:**

а) йога;

б) дао;

в) карма.

* 1. **Понятие «сансара» означает**

а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего;

б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни;

в) возможность воплотиться в качестве Бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида;

г) колесо как символ формы Вселенной.

1. **Что такое Веды?**

а) одно из главных философских понятий древней Индии;

б) мощная и влиятельная религиознофилософская система в Индии; в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия;

г) древнейшие письменные (кон. II ‒ нач. 1 тыс. до н. э.) памятники индийской культуры.

1. **Расположите в хронологическом порядке следующие религиознофилософские тексты древней Индии:**

а) Араньяки;

б) Веды;

в) Сутры;

г) Брахманы;

д) Упанишады.

1. **Смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах свидетельствует о:**

а) усложнении ритуальной практики;

б) зарождении философского осмысления мира;

в) разложении родового строя;

г) влиянии чужеродных культурных ценностей.

1. **Какое из древневосточных учений провозгласило тезис о том, что страдания правят миром?**

а)Конфуциансвo;

б) Даосизм;

в) Буддизм;

г) Брахманизм.

1. **В каком религиознофилософском направлении Древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?**

а) буддизм;

б) даосизм;

в) йога;

г) конфуцианство;

д) веданта.

1. **В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений в:**

а) строгом соблюдении обрядов;

б) осознании иллюзорности своего «я»;

в) ежедневном чтении мантр;

г) смирении плоти.

1. **Буддийскую нирвану следует понимать, как:**

а) состояние вечного блаженства;

б) овладение божественными возможностями;

г) загробное местопребывание душ;

д) истинную реальность, где исчезают противоположности.

1. **Понятие «мокша» означает:**

а) закон воздаяния за любое действие;

б) необходимость тщательного исполнения обязанности своей варны;

в) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни;

г) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека.

1. **Чарвакалокаята – это:**

а) религиозная система;

б) материалистическая неортодоксальная школа;

в) идеалистическая ортодоксальная школа;

г) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия.

1. **Какое из произведений лежит в основе древнеиндийской философии:**

а) Книга Песен;

б) Веды;

в) Книга Перемен;

г) Библия.

1. **Карма в древнеиндийской философии – это:**

а) понятие долга;

б) закон воздаяния;

в) закон вечного круговорота бытия;

г) выход за круг перевоплощений.

**Тест 2.**

1. **Жень в философии конфуцианства – это:**

а) человеколюбие;

б) человеконенавистничество;

в) выявленная упорядоченность;

г) культура.

1. **«Дао» – это:**

а) путь постижения законов природы;

б) небеса;

в) истина;

г) проявление «дэ».

1. **«Увей» – это:**

а) воздержание от активных действий;

б) общественный закон;

в) духовная практика;

г) принцип ориентации человека на страдание как сущности бытия.

1. **Какую из школ Древнего Китая можно отнести к натурфилософам?**

а) сторонники учения Инь и Янь;

б) школа служилых людей;

в) школа моистов;

г) школа Дао и Дэ.

1. **Какую из школ Древнего Китая можно отнести к последователям учения Конфуция?**

а) Инь и Янь;

б) школа служилых людей;

в) легисты;

г) даосисты.

1. **Сторонников какой из школ Древнего Китая можно отнести к со**

**фитам?**

а) школа Дао и Дэ;

б) школа моистов;

в) школа служилых людей;

г) школа законников.

1. **Кто из представителей Древнекитайской философии считал, что общество пагубно для человека, поэтому от него следует отрешиться?**

а) натурфилософы;

б) даосисты;

в) легисты;

г) софисты.

1. **Какие проблемы по преимуществу, были в центре философского интереса древнекитайских мыслителей?**

а) онтологические;

б) социальнополитические;

в) гносеологические;

г) моральноэтические.

1. **Какое из древневосточных учений провозгласило тезис о том, что страдания правят миром?**

а) конфуцианство;

б) даосизм;

в) буддизм;

г) брахманизм.

1. **Какова суть жизненной позиции, выраженной принципом «увей» (недеяние):**

а) отстранение от мира;

б) пассивное отношение к миру;

в) следование естественным законам.

1. **Конфуций полагал, что благодаря своей деятельной природе, человек занимает центральное место в универсуме, потому что:**

а) способен изменять сущность вещей;

б) разделяет враждебные начала – Небо и Землю;

в) поддерживает равновесие мировых основ;

г) создан, чтобы покорять Природу.

1. **Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?**

а) высшей ценностью считался индивид;

б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет;

в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и

мать народа».

1. **Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отноше**

**ниями:**

а) друзей;

б) матери и детей;

в) отца и сына;

г) сотрудников.

1. **Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных:**

а) истинное знание;

б) истинное отношение;

в) истинное постоянство;

г) истинное состояние духа.

1. **Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:**

а) быть гуманным;

б) сдерживать себя, избегать крайностей;

в) слушаться старших по возрасту и званию;

г) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления.

1. **Согласно китайской философии, духовным центром человека является:**

а) желудок;

б) лицо;

в) мозг;

г) сердце.

1. **Среди постулатов легизма отсутствует следующий:**

а) закон – один для всех;

б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны;

в) основной стимул в соблюдении законов – страх перед наказанием;

г) человек от природы добр.

1. **В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей всё сущее:**

а) дао;

б) карма;

в) нирвана;

г) сансара.

1. **В древнем Китае высшей силой, управляющей всеми процессами на земле, является:**

а) небо;

б) бытие;

в) космос;

г) Бог;

д) природа.

1. **Древнекитайский философ, создатель концепции идеального человека:**

а) Лао цзы;

б) Ян Чжу;

в) Сюнь цзы;

г) Конфуций;

д) Мэн цзы.

1. **Даосский мудрец предпочитает:**

а) молчать;

б) петь;

в) говорить притчами;

г) просто говорить;

д) читать стихи.

1. **Основным понятием легизма является:**

а) фа (закон);

б) ци (энергия);

в) ли (ритуал);

г) Дао (путь);

д) жэнь (человеколюбия).

1. **Китайский философ, выходец из школы «служилых людей»:**

а) Лаоцзы;

б) Чжуанцзы;

в) Сюньзы;

г) Мэнцзы;

д) Конфуций.

1. **Высказывание Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном» характеризует концепцию:**

а) равных возможностей;

б) исправления имён;

в) золотой середины;

г) предопределённости судьбы;

д) человеколюбия.

1. **По мнению Конфуция, основой гуманности является:**

а) порядок;

б) сыновняя почтительность и отеческая забота;

в) уважение к людям;

г) вежливость;

д) образованность.

1. **Чжень (гуманность) согласно Конфуцию помогает человеку:**

а) понять суть бытия;

б) правильно построить свои отношения с начальником;

в) избавиться от вредных привычек;

г) встать на путь истины;

д) избавиться от эгоистических побуждений.

1. **По мнению какого философа, целью обучения является достижение уровня «идеального человека», «благородного мужа»?**

а) Конфуция;

б) Ганди;

в) Канта;

г) Лаоцзы;

д) Сократа.

1. **Даосизм не признает:**

а) всеобщего принципа двойственности вещей;

б) существование абсолютного начала, сущность;

в) постоянной изменчивости общественной жизни;

г) равновесия сил в природе;

д) что мужское начало обязательно содержит в себе элемент женского и наоборот.

1. **Согласно китайской мудрости, какие два начала управляют Вселенной:**

а) добро и зло;

б) вода и огонь;

в) ян и инь;

г) сила и покорность.

**5.**  **Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:**

1. Чарвака-локая;
2. Буддизм;
3. Джайнизм;
4. Веданта.

**6.** **Сиддхарта Гаутама Шакьямуни - создатель:**

1. Конфуцианства;
2. Буддизма;
3. Мусульманства;
4. Йоги.

**7. Укажите древнекитайский философский текст**:

1. «Упанишады»;
2. «Книга перемен»;
3. «Книга мертвых»;
4. «Типитака».

**8 «Теория недеяния» - основной принцип:**

1. Даосизма;
2. Буддизма;
3. Конфуцианства;
4. Моизма.