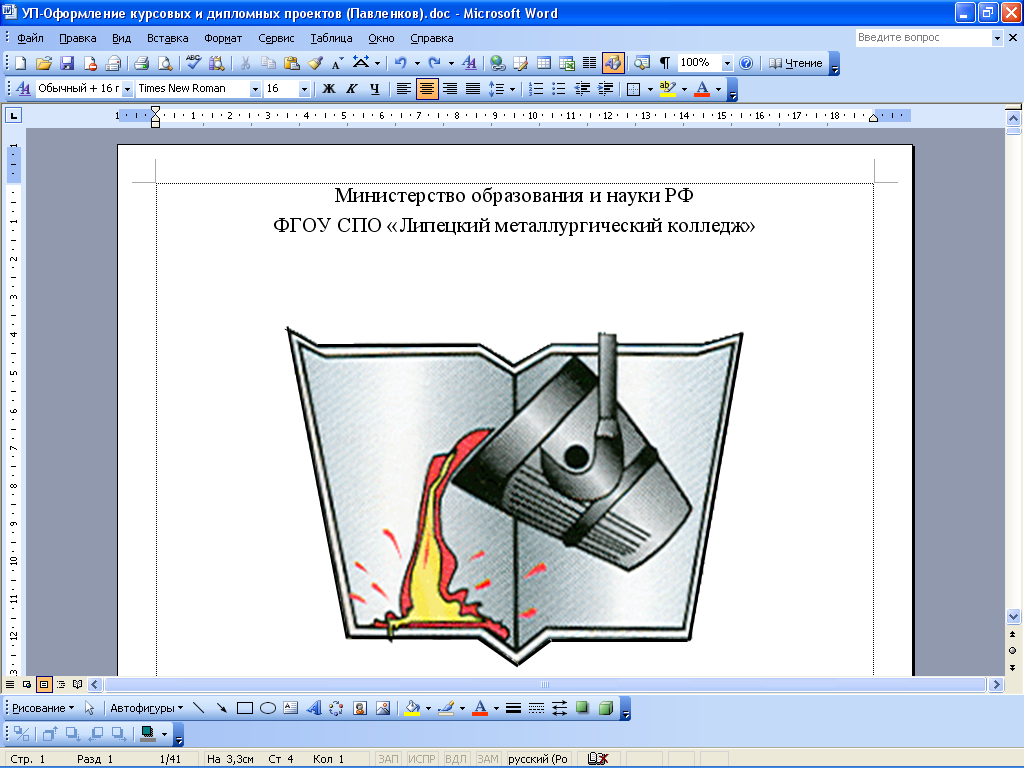
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

***ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»***

****

|  |
| --- |
| *Методические указания по проведению практической работы №3*  *Философские школы Древней Греции*  *по учебной дисциплине* |
| **ОГСЭ 01 Основы философии** |
| *для специальностей:* |

**22.02.01 Металлургия черных металлов**

**22.02.05 Обработка металлов давлением**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**09.02.05 Прикладная информатика**

**Липецк-2019**

Методические указания по проведению практических работ по   
учебной дисциплине Основы философии

Составитель: *Корнаухова Л.М ., преподаватель общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией общих гуманитарных социально – экономических дисциплин Председатель:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Корнаухова Л. М../* | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора  по учебной работе:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/*ЛевинаН.М./* |

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов предназначены для студентов ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» для специальностей:22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика для подготовки к учебным занятиям с целью освоения практических умений и навыков.

**Введение**

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы философии дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебным циклам базисного учебного плана специальностей: 22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика;

Практическая работа студентов направлена на освоение следующих профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО: ОК 1- 9,

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

а также в результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* сущность процесса познания;
* основы философского учения о бытии;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические указания по проведению практических работ содержат теоретическую часть, которая кратко представляет основной материал, необходимый для освоения знаний; практические задания для освоения умений; контрольные вопросы для самопроверки.

Методические указания по проведению практических работ могут быть использованы студентами для самостоятельной работы, преподавателями на учебных занятиях по основам философии.

**Методические указания к выполнению**

**практической работы для студентов**

1.К выполнению практической работы необходимо подготовиться до начала учебного занятия.

2.При подготовке к практической работе используйте рекомендованную литературу, предложенную в данных методических указаниях, конспекты лекций.

3.К выполнению работы допускаются студенты, освоившие необходимый теоретический материал.

4.Выполняя практические задания, пишите орфографически и стилистически грамотно, четко и кратко в рабочей тетради по основам философии.

5.По окончании выполнения практической работы проверьте себя, ответив на контрольные вопросы для самопроверки.

6.Если практическая работа не сдана в указанные сроки (до выполнения следующей практической работы) по неуважительной причине, оценка снижается.

**Практическая работа № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Философские школы Древней Греции** |
| **Цель работы:** | Изучить философские школы Древней Греции.  В результате выполнения практической работы студент должен **уметь:**   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   В результате выполнения практической работы студент должен **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества» * основы научной, философской и религиозной картин мира; |
|  | **Порядок выполнения практической работы** |
|  | 1.Усвоить теоретический материал по теме: «Философия Древнего мира и средневековая философия».  2.Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.  3.Выполнить и записать задания практической работы в тетрадь по основам философии.  4.Сдать выполненную практическую работу на проверку преподавателю.  **Основная литература:**  [Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.  Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учеб. пособие / И. Ю. Медакова. – [Переизд.]. – Москва: ФОРУМ, 2017.  [Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.  Голубева, Т. В. Основы философии: учебно -методич. пособие / Т. В. Голубева. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - ЭОР.  [Губин, В. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.  Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – Москва: Академия, 2017.  Стрельник, О. Н. Основы философии: учеб. / О. Н. Стрельник. – Москва : ЮРАЙТ, 2016.  **Дополнительная литература:**  Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. – Москва : РГ – Пресс, 2015.  Матяш, Т. П. Основы философии: учеб. / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.  [Сычев, А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=биология&title=биология&years=2014-2015&page=6#none) Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва: Альфа- М: ИНФРА-М, 2016. – ЭОР.  Интернет – ресурсы:  [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  ru.wikipedia.org/wiki/Философия  [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos) |

**Для успешного выполнения практической работы студенты должны усвоить следующие теоретический материал:**

Пусть никто не откладывает философию в юности и пусть не устает от нее в старости.

Эпикур

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**   * Проблема материального и духовного в истории философии. В чем своеобразие и проблемы античной философии. * Великие имена в философии. Сократ, Платон, Аристотель – учителя европейской цивилизации. * Социально-этические проблемы в учениях античных философов. |

Античная философия — это философия древних греков и древних римлян, охватывающая период с VI в до н.э. до VI в. н.э.

Античная философия внесла исключительный вклад в разви­тие мировой цивилизации, именно здесь зародилась европейская культура, западная философия. Зародились основы западного менталитета, для которого характерно, что в центре мироздания стоит сам человек, основная позиция которого — «Я» и окружающий мир. Человеку Запада характерно концептуальное, аналитическое мышление. Рациональное и теоретическое. Главный вопрос для него — почему?

Основные проблемы, которые рассматривает античная философия:

Проблема первоначала. Как возник Космос? Какова его структура?

Проблема человека, его познания. В чем сущность человеческой морали? Что такое политика и государство по отношению к человеку? Как соотносится рациональное и иррациональное в человеческом познании?

Проблема воли и свободы человека, счастья. Ничтожность человека перед силами природы и общественными катаклизмами. Могущество силы духа человека в его стремлении к свободе.

Проблема отношения человека и Бога. Космос и бытие, материал и душа как взаимопроникающие и обусловливающие друг друга сущности.

Традиционно выделяют следующие этапы античной филосо­фии:

***I этап. Ранняя классика (досократики)***

Яркие представители — Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Ими была выдвинута проблема первоначала. Первоначало мыслилось ими как нечто единое с природой. Сама природа, а не что-то неприродное рассматривается философами как причина всего сущего.

Указания на первоначало означало переход от мифологического к философскому мышлению, для которого важно было выделение всеобщего. Однако на первых порах это всеобщее было представлено не в понятийной, а в наглядной форме: Фалес таким началом считал воду, Анаксимен — воздух, Гераклит — огонь. Для них стихии были не просто вещественными, но символами и раз­умными, и божественными. Вода Фалеса — это философское пе­реосмысление мифологического Океана. Огонь Гераклита — не просто огонь, а Огнелогос — разумный, вечный и божественный космический огонь.

Дальнейшее развитие проблемы первоначала дал Демокрит. Фи­лософ утверждал, что мир — это единое целое, состоящее из бессмысленного множества мельчайших неделимых частичек — атомов (с греч. — неделимое, нерассекаемое), которые движутся в пустоте.

Важно отметить, что сама концепция первоначала как единой основы мира во всем его многообразии содержала диалектический подход к миру, который наиболее ярко проявился у Гераклита.

Идея борьбы противоположных начал сочеталась у Гераклита с мыслью о вечности происходящих в мире изменений, симво­лизируемых в образе потока, течения реки. Высказывания Ге­раклита «все течет, все изменяется» и «нельзя дважды войти в одну и ту же реку» являются хрестоматийными.

***II этап. Классический***

Представители: Сократ, софисты, Платон, Аристотель.

Сократ, мудрейший из греков, не оставил после себя письменных трудов. Сведения о его воззрениях почерпнуты главным образом из «сократических сочинений» Платона — ученика философа. Сократ скорее всего был народным мудрецом, целью которого являлась борьба с абсолютным скептицизмом софистов (Протагора), для чего он изобрел метод, который известен как сократовский. В результате обсуждения противоположных мнений он обнаруживал противоречия в рассуждениях, преодолевая их, приходил к выводу. Применял так называемое повивальное искусство, именуемое майевтикой. С помощью искусно задаваемых вопросов он выделял ложные определения и находил пра­вильные. Неслучайно Сократа считают основателем диалекти­ческой логики.

Мудрец совершил переворот в философии, поставив в центр своего философствования человека, его сущность, внутренние противоречия его души. Его интересовали вопросы предназначения человека, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

Положения Сократа о том, что если человек мудр, то он, как правило, добр, и наоборот, если добр — то мудр, свидетельствуют о предельном сближении философии с этикой.

Рассматривая феномен души, Сократ исходил из признания ее бессмертия, что увязывалось с его верой в Бога.

Политические воззрения Сократа базировались на убежде­нии, что власть в государстве должна принадлежать «лучшим», т.е. опытным, честным, справедливым и непременно обладаю­щим искусством государственного управления. Сократ, говоря современным языком, ратовал за профессионализм в делах управления, в решении вопроса о том, кто и кого может и должен избирать на руководящие посты.

Платон, ученик и последователь Сократа, начал систематизи­ровать всю предшествующую философию. В его системе четко выделяются такие части философского знания, как онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), этика (учение о морали).

Платон характеризует бытие как вечное, неизменное, всегда тождественное, неделимое, недоступное чувственному восприятию и постигаемое только разумом. Бытие у Платона множественно.

С учением о бытии в системе Платона тесно связана космология. Здесь Платон развивает учение о творении божеством Космоса из первобытного Хаоса.

Теория познания Платона опирается на его учение и о душе. Платон считал, что человек, как телесное существо, смертен. Душа же его бессмертна. Истинное знание дает только мышление. Теория познания Платона проникнута интеллектуальным аристократизмом. Философия же в связи с этим трактуется как свойственная лишь избранным натурам любовь к мудрости.

Онтология, космология и теория познания в учении Платона носят подчиненный вспомогательный характер. Они выступают в качестве методологической и мировоззренческой базы для обоснования главной части этого учения — нравственно-этической. Платон считает, что условием нравственных поступков яв­ляется истинное знание. Этим истинным знанием, в принципе, обладает душа. По учению Платона, она состоит из трех частей: разумной, пылкой (волевой) и вожделеющей (чувственной).

Преобладание разумной части души свойственно мудрецам или философам, стремящимся к созерцанию красоты и порядка, к высшему благу. Они привержены правде, справедливости, умеренности во всем, и им отводится роль правителей в идеальном государстве. Преобладание эффектной части души наделяет человека благородными страстями: храбростью, мужеством, подчи­нением долгу. Это качество воинов или «стражей» безопасности государства. Люди же вожделеющего типа должны заниматься физическим трудом, обеспечивая материальную сторону жизни общества и государства. Это крестьяне и ремесленники.

Обшей же добродетелью для всех Платон считал «меру», а высшим из всего, что может существовать на земле, — справедливое и совершенное государство. Человек у Платона живет ради государства, а не государство ради человека. Укреплению идеального государства, по Платону, должна служить строгая систе­ма воспитания и образования.

Неслучайно с именем Платона связано создание одного из уникальных учебных заведений древности — платоновская Академия.

Друг и ученик Платона — Аристотель является первым серь­езным систематизатором античной науки. Он оставил труды по философии, этике, эстетике, естествознанию, риторике, логике. Он учитель Александра Македонского, основатель уникального учебного заведения — Лицея.

В онтологии Аристотель, развивая положение о неразрывной связи материи и формы, приходит к выводу, что форма предмета — это его мысль, а мысль — Бог. Неорганическая природа сама по себе — форма, но она же — материал для органической. Лестница форм идет от низшей к высшей природе. На каждой следующей ступени — больше формы и меньше материи. И наконец, есть такая высота, на которой форма не имеет материи (в этом он противоречит сам себе). Эта высшая форма является основой всех существующих форм, высшим совершенством, целью каждого предмета. Поскольку форма предмета — это его мысль, то форма форм — смысл всей действительности.

Душа — это проявление активности живительной силы. Ею обладают только растения, животные и человек. Но в каждом проявлении душа носит своеобразный характер. Разумной же ду­шой обладает только человек. Аристотель определяет разумную душу как такую часть души, которая познает и думает. Разум составляет основное начало этой души. Будучи вечным и неизмен­ным, он один способен к постижению вечного бытия и составляет сущность перводвигателя.

Главное отличие человека от животного, по Аристотелю, основывается на способности человека к интеллектуальной жизни. Интеллектуальная же жизнь предполагает нравственную позицию. Только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость. Центральное понятие аристотелевской этики — добродетель. Доброде­телью обладает не каждый человек, а лишь тот, кто сумел ее активно обнаружить, тот, кто действует. Высшей формой деятельности является познавательная и теоретическая деятельность. Так же как и у Платона, аристотелевское учение о человеке на­правлено на то, чтобы поставить на службу государству личность.

***III этап. Философия эллинизма.***

Этот этап античной философии представлен такими направ­лениями, как стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. К этому этапу относится также философия киников.

Характерная особенность этого этапа — максимально практическая, моральная и жизненно утилитарная направленность философии.

Диоген из Синопа, по прозвищу Собака (по-гречески «кинос»), один из ярких представителей философии киников. Философия должна показывать человеку путь к добродетельной жизни, считал философ. Для этого необходимо «повергнуть в прах ложные ценности», жить согласно природе. Ложные ценности — это богатство, телесные удовольствия, зависимость от общественного мнения. «Проклятая жажда золота толкает людей на кровопролитие и насилие, подлость и бесчестие». Жизнь и поведение Диогена полностью соответствовали его философии.

Это направление философской мысли не имело широкого распространения в эпоху эллинизма. Наиболее популярной была философия Эпикура. Жизнь — это счастье, удовольствие, высшее удовольствие, говорил Эпикур, это невозмутимость духа, душевный покой, что возможно, когда человек способен усмирять свои страсти и плотские влечения, подчиняя разуму.

Идеал счастья, по Эпикуру, в духовном наслаждении при замкнутой жизни, избегающей политики и общественных дел.

Ярким представителем этой школы был римский поэт и фи­лософ Тит Лукреций Кар, но были и продолжатели, доведшие учения Эпикура до прямой противоположности. Эпикурейцами стали называть людей, которые цель жизни видели в умножении чувственных удовольствий, отрицали существование богов, идеалов, высших моральных ценностей, которые мешают бездумно наслаждаться жизнью.

Стоицизм — одно из знаменитых направлений школ антич­ной философии. Основателем этой философской школы был Зенон из Кития. Не имея афинского гражданства, он не мог иметь свое помещение для занятий. Поэтому читал свои лекции в по­ртике (от греч. стоя), отсюда пошло название школы и направления в философии.

Наиболее яркие представители стоицизма: Марк Аврелий (император), Сенека (патриций, сановник), Эпиктет (рабвольноотпущенник).

Окружающий мир, по мнению стоиков, наполнен телами, кото­рые состоят из земли, воды, воздуха, огня. Особую роль отводили огню, доходя до его обожествления. Философы считали, что существует два основания бытия: материя (пассивное основание) и форма, понимаемая ими как логос — мировой разум, который оду­хотворяет материю. Он неразрывно связан с ней, пронизывает ее. Поэтому все в мире происходит так, как задумано божественным логосом. Этому бесполезно противостоять или сопротивляться. Все произойдет так, как предопределено, независимо от наших жела­ний. Жизнь — это судьба, рок, ей надо повиноваться.

Главная задача человека — сохранить свою душу, этим он спасет себя. Внутренне человек свободен, но истинная свобода возможна только для тех людей, которые проникли своей мыс­лью в божественный план (мудрецам). «Свобода есть осознанная необходимость», т.е. действия, которые совершаются в соответ­ствии с познанными законами природы, общества, внутреннего мира человека, являются свободными.

Нравственная норма, сформулированная Сенекой, — поступай в отношении другого так, как он, на твой взгляд, должен посту­пать по отношению к тебе, не причиняй зла другому — у Канта впоследствии получила название «категорического императива».

Свои высказывания император Марк Аврелий — «Человеку важно делать добро и быть благосклонным к ошибкам» — пы­тался реализовать в период своего правления.

Античная философия, ее основные положения были плодотворно использованы и получили дальнейшее развитие в истории человеческой мысли. В ходе знакомства с отрывками из работ Сократа, Платона, Аристотеля студент непосредственно прикоснется к философии античности, причем к классическому ее этапу.

При чтении источников важно понять, какие вопросы волно­вали мыслителей этого этапа в истории античной философии, выяснить причину этого.

Работая над текстами источников, студенту необходимо обратить внимание на портреты философов, на их внешность, физи­огномические данные. Студенту необходимо посмотреть дополнительный материал по этой теме (литературу, работы философов и т.д.), где он сможет больше узнать о личности философов и их философии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Современный философский словарь. — М., 1996.
2. Философский словарь. — М., 2003.
3. Мир философии: кн. для чтения. Ч. 1-2. — М., 1991.
4. Хрестоматия по философии: учебн. пособие для вузов: в 3 т. — М., 2000**.**
5. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. — М., 1991.
6. *Асмус В.Ф.* Античная философия. — М., 1976.

**ИСТОЧНИКИ И ДОКУМЕНТЫ**

**О БЕССМЕРТИИ ДУШИ**

***Сократ***

Тем, кто стремится к познанию, хорошо известно, что, когда филосо­фия принимает под опеку их душу, душа туго-натуго связана в теле и при­леплена к нему, она вынуждена рассматривать и постигать сущее не сама по себе, но через тело, словно бы через решетки тюрьмы, и погрязает в глубочайшем невежестве. Видит философия и всю грозную силу этой тюрьмы: и, подчиняясь страстям, узник сам крепче любого блюстителя караулит собственную темницу.

Да, стремящимся к познанию известно, в каком положении бывает их душа, когда философия берет её под свое покровительство и с тихими увещаниями принимается освобождать, выявляя, до какой степени обманчиво зрение, обманчив слух и остальные чувства, убеждая отдаляться от них, не пользоваться их службою, насколько лишь это возможно, и советуя душе сосредоточиваться и собираться в себе самой, верить только себе, когда, сама в себе, она мыслит о том, что существует само по себе, и не считать истинным ничего из того, что она с помощью другого исследует из других вещей, иначе говоря, из

ощутимых и видимых, ибо то, что видит душа, умопостигаемое и безвинно. Вот то освобождение, которому не считает нужным противиться душа истинного философа, и потому она бежит от радостей, желаний, печалей и страхов, насколько это в её силах, понимая, что, если кто сильно обрадован, или опечален, или испуган, или охвачен сильным желанием, он терпит не только обычное зло, какого и мог бы ожидать, — например, заболеет или проматывается, потакая своим страстям, — но и самое великое, самое крайнее из всех зол и даже не отдает себе в этом отчета.

Платон. О государстве. Соч.: в 3 т. — М., 1970.

**УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ**

***Платон***

Государство, — сказал я, возникает, как я полагаю, когда каждый из нас не может удовлетворить сам себя, но нуждается еще во многом. Таким образом, каждый человек привлекает то одного, то другого для удовлетворения той или иной потребности. Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...

Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор, дорогой Главкон, государствам не избавиться от зол...

Хотя члены государства братья... но бог, вылепивший нас, в тех из вас, кто способен править, примешал при рождении золота, и поэтому они наиболее ценны, в помощников их — серебра, железа же и меди в земледельцев и разных ремесленников. Вы все родственны, но большей частью рождаете себе подобных, хотя все же бывает, что от золота родится серебряное потомство, а от серебра — золотое; то же и в остальных случаях. От правителей бог требует, и прежде всего и преимущественно, чтобы именно здесь они оказались доблестными стражами и ничто так усиленно не оберегали, как свое потомство, наблюдая, что за примесь имеется в душе их детей, и, если ребенок родится с примесью меди или железа, они никоим образом не должны иметь к нему жалости, но поступать так, как того заслуживают его природные задатки, то есть включать его в число ремесленников или земледельцев; если же родится кто-нибудь с примесью золота ил серебра, это надо ценить и с почетом переводить его в стражи или в помощники.

Сейчас мы лепим в нашем воображении государство, как мы полагаем, счастливое, но не в отдельно взятой его части, не так, чтобы лишь кое-кто в нем был счастлив, но так, чтобы оно было счастливо все в целом...

Таким образом, при росте и благоустройстве нашего государства надо предоставить всем сословиям возможность иметь свою долю в общем процветании, соответственно их природным данным.

Так, по-видимому, мы нашли для наших стражей еще что-то такое, чего надо всячески остерегаться, — как бы оно не проникло в государство незаметным для стражей образом.

Что же это такое?

Богатство и бедность. Одно ведет к роскоши, лени, новшествам, другая кроме новшеств — к низостям и злодеяниям.

Платон. Соч.: в 3 т. — М., 1970

**НИКОМАХОВА ЭТИКА**

***Аристотель***

Если назначение человека — деятельность души, согласованная с суждением или не без! участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного (spoydaios) человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного (spoydaios) кифариста, и это верно для всех вообще случаев, а преимущества к добродетели — это [лишь] добавление к делу: так, дело кифариста — играть на кифаре, а дело изрядного кифариста — хорошо играть — если это так, то мы полагаем, что дело человека — некая жизнь, а жизнь эта — деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа — совершать это хорошо (to су) и прекрасно в нравственном смысле (kalos),и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей (oikeia) ему добродетели; если все это так, то человеческое благо представляет собой деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной и [совершенной]. Добавим к этому: за полную [человеческую]жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один [теплый день]тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми.

Итак, пусть это будет предварительное описание [высшего человеческого] блага, потому что сначала нужно, наверное, дать общий очерк, а уже потом подробное описание.

Аристотель. Соч.: в 4 т. — М., 1984

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. В чем заключается специфика и особенности античной философии?
2. Какие школы и течения античной философии заложили теоретическую основу последующих философских направлений?
3. Назовите основные этапы развития античной философии, ярких ее представителей.
4. В чем особенность первого этапа античной философии?
5. Охарактеризуйте второй этап античной философии. Почему он получил название «классический»?
6. В чем суть философии эпохи эллинизма?
7. Проанализируйте каждый представленный текст. Определите тему, проблемы. Что их объединяет?
8. Охарактеризуйте личность Сократа, Платона, Аристотеля.
9. Выполните творческое задание на тему: «О чем нам говорит портрет философа».
10. Выполните творческое задание на тему: «Личность античного философа».

Примерный план работы

1. Основные вехи биографии философа. События, встречи и т.д., сыгравшие важную роль в становлении личности философа.
2. На что вы обратили внимание в портере философа?
3. Суть, основное содержание философии мыслителя.

**Задание. Используя теоретический материал выполните следующие тесты:**

1. В V в. до н.э. существовало сто философских школ:
2. В Индии;
3. В Египте;
4. В Китае;
5. В Греции.
6. Первоначальный атеизм представлен в учении:
7. Аристотеля;
8. Зенона;
9. Сократа;
10. Ксенофана.
11. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
12. Пифагору;
13. Гераклиту;
14. Платону;
15. Фалесу.
16. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:
17. Эпикур;
18. Сократ;
19. Зенон;
20. Аристотель.
21. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
22. Протагон;
23. Платон;
24. Сократ;
25. Зенон.
26. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
27. Гераклит;
28. Протагор;
29. Фалес;
30. Платон.
31. По своему мировоззрению Платон был:
32. Объективным идеалистом;
33. Субъективным идеалистом;
34. Скептиком;
35. Материалистом.
36. Логику сделал орудием познания разума:
37. Протагор;
38. Платон;
39. Зенон;
40. Аристотель.
41. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности:
42. Софистов;
43. Стоиков;
44. Эпикурейцев;
45. Киников.