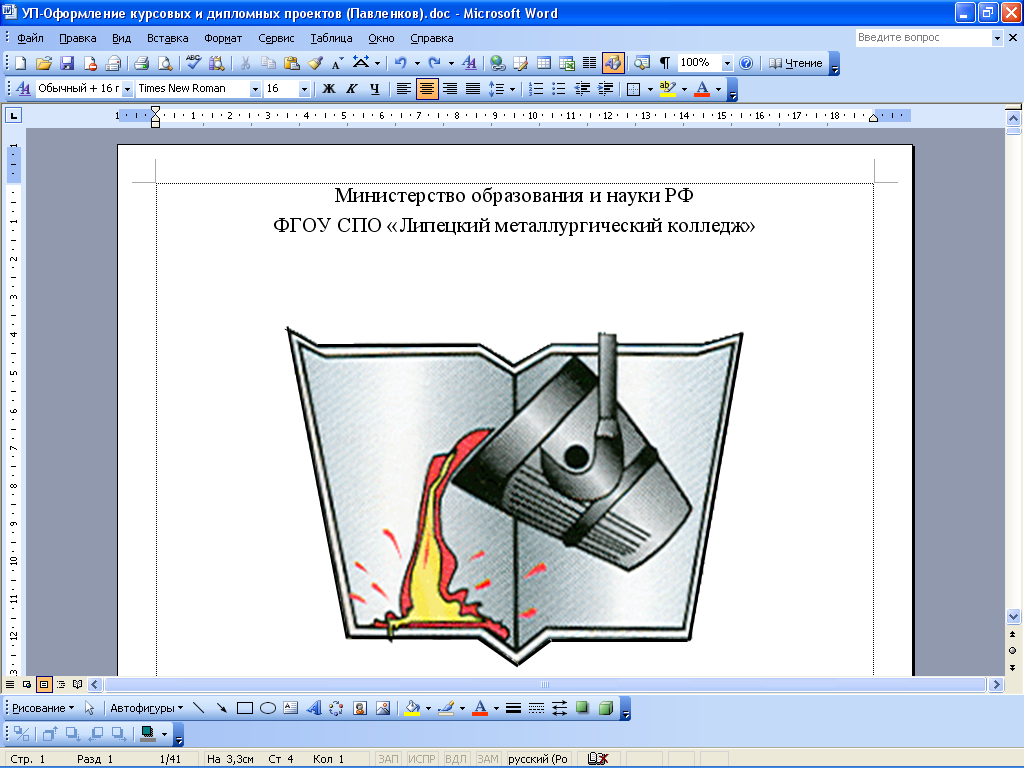
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

***ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»***

****

|  |
| --- |
| *Методические указания по проведению практической работы №7*  *Основные направления философии XX в.*  *по учебной дисциплине* |
| **ОГСЭ 01 Основы философии** |
| *для специальностей:* |

**22.02.01 Металлургия черных металлов**

**22.02.05 Обработка металлов давлением**

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**09.02.05 Прикладная информатика**

**Липецк-2019**

Методические указания по проведению практических работ по   
учебной дисциплине Основы философии

Составитель: *Корнаухова Л. М., преподаватель общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией общих гуманитарных социально – экономических дисциплин Председатель:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Корнаухова Л. М./* | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора  по учебной работе:  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/*Левина Н.М./* |

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов предназначены для студентов ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» для специальностей:22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика для подготовки к учебным занятиям с целью освоения практических умений и навыков.

**Введение**

Методические указания по организации и выполнению практических работ студентов составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины Основы философии дисциплина входит в общеобразовательный цикл базисного учебного плана специальностей: 22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 09.02.05 Прикладная информатика по программе базовой подготовки.

Практическая работа студентов направлена на освоение следующих профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС СПО: ОК 1-9,

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

а также в результате изучения курса студенты должны:

**уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические указания по проведению практических работ содержат теоретическую часть, который кратко представляет основной материал, необходимый для освоения коммуникативных умений и знаний; практические задания; контрольные вопросы для самопроверки.

Методические указания по проведению практических работ могут быть использованы студентами для самостоятельной работы, преподавателями на учебных занятиях по основам философии.

**Методические указания к выполнению**

**практической работы для студентов**

1.К выполнению практической работы необходимо подготовиться до начала учебного занятия.

2.При подготовке к практической работе используйте рекомендованную литературу, предложенную в данных методических указаниях, конспекты лекций.

3.К выполнению работы допускаются студенты, освоившие необходимый теоретический материал.

4.Выполняя практические задания, пишите орфографически и стилистически грамотно, четко и кратко в рабочей тетради по основам философии.

5.По окончании выполнения практической работы проверьте себя, ответив на контрольные вопросы для самопроверки.

6.Если практическая работа не сдана в указанные сроки (до выполнения следующей практической работы) по неуважительной причине, оценка снижается.

**Практическое занятие:№7**

**Тема: Основные направления философии XX в.**

**Цель работы**: Проанализировать направления философии XX в.

В результате выполнения практической работы студент должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате выполнения практической работы студент должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Порядок выполнения практической работы**  1.Усвоить теоретический материал по теме: «Философия Древнего мира и средневековая философия».  2.Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.  3.Выполнить и записать задания практической работы в тетрадь по основам философии.  4.Сдать выполненную практическую работу на проверку преподавателю. |
| Информационное обеспечение практической работы.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:  **Основная литература:**  [Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.  Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учеб. пособие / И. Ю. Медакова. – [Переизд.]. – Москва: ФОРУМ, 2017.  [Волкогонова, О. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.  Голубева, Т. В. Основы философии: учебно -методич. пособие / Т. В. Голубева. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - ЭОР.  [Губин, В. Д.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&title=философия&years=2014-2015&page=3#none) Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.  Горелов, А. А. Основы философии: учебник / А. А. Горелов. – Москва: Академия, 2017.  Стрельник, О. Н. Основы философии: учеб. / О. Н. Стрельник. – Москва : ЮРАЙТ, 2016.  **Дополнительная литература:**  Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. – Москва : РГ – Пресс, 2015.  Матяш, Т. П. Основы философии: учеб. / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.  [Сычев, А. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=биология&title=биология&years=2014-2015&page=6#none) Основы философии : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва: Альфа- М: ИНФРА-М, 2016. – ЭОР.  Интернет – ресурсы:  [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  ru.wikipedia.org/wiki/Философия  [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos) | |

**Для успешного выполнения практической работы студенты должны усвоить следующие теоретический материал.**

**Марксизм**

Наиболее влиятельным из вышедших из гегельянства философских течений стал марксизм. Основатели этого течения Карл Маркс (1818–1883) и Фридрих Энгельс (1820–1895) в начале 1840-х гг. примыкали к левому, радикальному крылу младогегельянцев. К середине 1840-х гг. они перешли на материалистические позиции. Они, опираясь на философское творчество Гегеля и Фейербаха, переосмыслили идеалистическую диалектику и антропологический материализм, результатом чего явилось создание принципиально нового философского направления — диалектического материализма. Часть философского учения Маркса и Энгельса, посвященная развитию общества (социальная философия), получила название исторического материализма.

решении гносеологических вопросов основоположники марксизма исходили из того, что человек познает мир с помощью органов чувств, которые дают ему точные копии реальности в образах.

основу диалектического материализма Маркса и Энгельса была положена диалектика Гегеля, но переработанная на основе материалистических принципов. Бытие определяет сознание. Сознание по-нимается не как самостоятельная сущность, а как свойство материи отражать саму себя. Материя находится в постоянном движении

развитии, она вечна и бесконечна и периодически принимает новые формы, самой сложной формой развития материи является общество. Развитие природы, общества и самого мышления происходит по законам диалектики — единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания. Следствием такой картины мира стал атеизм, мировоззрение, согласно которому бога не существует, а причины появления религии связаны с особенностями устройства общества и человеческого мышления (в марксизме подвергаются анализу гносеологические корни существования религии, связанные с ограниченностью познания мира, и социальные корни, обусловленные отчуждением человека в классовом обществе).

* + Марксом и Ф. Энгельсом впервые в истории философии диалектико-материалистическое понимание было распространено на общество. Большое внимание было уделено диалектике производительных сил и производственных отношений, единство которых образует способ производства.

Материалистическое понимание истории стало философским новаторством Маркса и Энгельса. Исторический материализм — это распространение материализма на общественную жизнь, социальный мир, историю. Суть своих воззрений Маркс изложил в предисловии

* книге «К критике политической экономии» (1859). На каждом этапе общественного развития люди для обеспечения своей жизнедеятельности вступают в не зависящие от их воли производственные отношения. Производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, базис для институтов государства и общества, общественных отношений. Государственные и общественные институты и общественные отношения являются надстройкой по отношению к экономическому базису. Базис и надстройка взаимно влияют друг на друга. В зависимости от уровня производительных сил и производственных отношений, типа базиса и надстройки выделяются общественно-экономические формации (рабовладельческая, феодализм и т. д.). Рост уровня производительных сил приводит
* изменению производственных отношений и к смене общественно-экономической формации и общественно-политического строя.

Общество проходит в своем развитии через ряд ступеней или общественно-экономических формаций, которые отличаются друг от друга способами производства, то есть уровнем развития произво-дительных сил, объективно складывающихся на их основе отношений (прежде всего отношений собственности), а также юридической и политической надстройкой и духовной культурой. Эффективность труда, его производительность определяют преимущество одной формации по отношению к другой. Переход от формации к формации является переходом от внутрикачественных (количественных) изменений к ка-чественным, то есть означает революцию, скачок в развитии общества.

Уровень экономики, материальное производство, производственные отношения определяют судьбу государства и ход истории. Человеческая история — естественно-исторический процесс; ни одна формация, ни одна ступенька этого развития не уйдет в прошлое, не исчерпает себя, но если производственные отношения исчерпаны

* тормозят дальнейшее развитие производительных сил, они должны быть в корне изменены, наступает эпоха социальной революции.

На основе материалистического понимания истории марксизмом была разработана научная теория коммунизма, первой стадией развития которого в XX в. стал рассматриваться социализм. Марксистская философия рассматривала общество, основанное на принципах коллективного труда, то есть социализм как общество, в котором науке, когда она превращается в непосредственную производительную силу, отводится важная роль одного из движителей общественного про-гресса.

* + Маркс и Ф. Энгельс блестяще применяли диалектико-материалистическую­ методологию при исследовании конкретных явлений эпохи, в которой они жили, таких как революция и гражданская война во Франции 1848–1851 гг., Парижская коммуна и т. д. Философская основа марксизма содержится в совместных работах Маркса и Энгельса «Святое семейство», «Немецкая идеология», трудах Энгельса «Диалектика природы», «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и др. Основным произведением Маркса
* марксизма вообще является «Капитал».

Характерные черты марксизма:

 диалектический метод рассматривается в неразрывной связи с материалистическим принципом;

 развитие природы понимается как саморазвитие, как диалектический процесс перехода от низших форм движение материи к высшим;

 исторический процесс истолковывается с материалистических позиций как естественный и закономерный (естественно-исторический);

 особая роль отводится материально-практической деятельности человека;

 диалектико-материалистическая позиция выражает интересы пролетариата, совпадающие с потребностями общественного развития.

Сам Маркс говорил, что марксизму принадлежат два общественно-научных открытия: материалистическое понимание истории и теория прибавочной стоимости.

* 1848 г. Маркс и Энгельс написали программный документ коммунистического движения «Манифест коммунистической партии». Философию Маркс и Энгельс рассматривали как «руководство к действию», имея в виду революционное преобразование общества. Революция должна была ознаменовать начало новой истории, которая не будет знать классовых антагонизмов. Марксизм стал не только философским течением, но и идеологией, он носит ярко выраженный классовый характер. Марксистский гуманизм пришел в противоречие
* реальной попыткой построения социализма и коммунизма и способствовал развитию тоталитаризма.

Философия марксизма на всем историческом отрезке существования СССР провозглашалась идеологией государства, рассматриваясь в качестве инструмента построения социализма, способного в будущем трансформироваться в коммунистическое общество.

Однако многое в той программе социального переустройства, которая предлагалась марксизмом, оказалось утопичным, возникли расхождения между коммунистическими идеалами и реальной практикой тех обществ, где к власти приходили марксисты. Сам К. Маркс считал, что революции сначала должны совершиться в европейских странах. Строительство же социализма в таких странах, как Россия и Китай, на практике сопровождалось тоталитарными тенденциями.

* + Европе более широкую поддержку получили не коммунистические, а социалистические партии, которые не стремились к установлению диктатуры пролетариата, а во многом способствовали появлению «социального государства», то есть государства, которое берет на себя ответственность за социальные проблемы всего населения (решает задачи борьбы с бедностью, развития здравоохранения и образования).

Философские, экономические, политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса до сих пор оказывают колоссальное влияние на общество. В 1999 г. в Великобритании был проведен массовый опрос, в ходе которого выяснились крупнейшие мыслители уходящего тысячелетия, оказавшие наибольшее влияние на судьбы мира. Первым, опередив А. Эйнштейна и И. Ньютона, оказался Карл Маркс.

Неклассическая и постклассическая европейская философия ХIХ–ХХ вв..

Конец XIХ и начало XX в. — эпоха неклассической философии. Этот период дал замечательных мыслителей, обогативших философскую культуру. Западная философия данного периода — это огромное многообразие философов всевозможных школ, направлений

* концепций, основные из которых: философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон), позитивизм и неопозитивизм (О. Конт, Рассел, Л. Витгенштейн), философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи), феноменология (Э. Гуссерль), герменевтика1 (Х. Гадамер,), философская антропология2 (М. Шелер, П. Тейяр де Шарден), экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр), структурализм (К. Леви-Строс), критический рацио-нализм3 (К. Поппер),­психоанализ (З. Фрейд, Г. Юнг и др). Мы остановимся на некоторых философских течениях и их представителях.

Философия жизни

Начиная с XVII в. благодаря Декарту, философам-просветителям

* + Гегелю господствующим направлением европейской философии становится рационализм. Его главной характеристикой является представление о том, что важнейшим фактором формирования сознания и поведения человека является разум. Философы верили в разум человека и выражали надежду на разумное устройство общества
  + исторический прогресс. Эти взгляды совпадали с модернизацией как общим направлением развития европейской цивилизации. Однако уже
* середине XIX в. наряду с господствовавшим тогда рационализмом появляются и новые светские иррационалистические философские учения (напомним, что в эпоху Средневековья иррационализм был важнейшей характеристикой всей религиозной философии).

Иррационализм (лат. irrationalis — неразумный, бессознательный) — философское направление, согласно которому не разум является главным фактором формирования сознания и поведения человека, а какие-то иные качества человека (вера в религиозной философии, воля к жизни у А. Шопенгауэра, воля к власти у Ф. Ницше, бессознательное у З. Фрейда, интуиция у А. Бергсона, само существование человека у экзистенциалистов). В ХХ в. в отличие от предшествующих веков европейского развития именно иррационализм становится ведущим философским течением, отразив перемены в умонастроении, разочарования в разумности поведения человека и человечества, связанные с социальными катастрофами прошлого века (опытом двух мировых войн и тоталитарных режимов).

Одним из первых иррационалистических учений была философия жизни, представителями которой принято считать А. Шопенгауэра

* + Ф. Ницше.
* Подробнее см.: История философии. / Под ред. Ч. С. Кирвеля. — Минск, 2001. — С. 515.
* См.: Там же. — С. 476.

3 См.: Там же. — С. 506.

Философия Артура Шопенгауэра (1788–1860) очень пессимистична. Он понимает жизнь как непрерывную борьбу между состраданием (любовь) и преобладающими над ним силами эгоизма и злобы. Жизнь, по мнению Шопенгауэра, — это «плесень» на одном из «шаров». Мир неразумен и беспечен, им управляет злая воля, ей мы обязаны своей жизнью, а следовательно, своим страданием. Окружающий мир не имеет целостности, он не закономерен, неподконтролен разуму и подчиняется только другим силам, например воле, аффектам. Воля намного сильней разума, ибо многие наши поступки продиктованы не доводами разума, а желаниями и инстинктом. Воля — центральное понятие философии Шопенгауэра, только она способна определять все сущее и влиять на него. Воля — это идеальная сила и высший космический принцип, который лежит в основе мироздания.

* 1. книге «Мир как воля и представление» им выведен логический закон достаточного основания. Согласно этому закону истинная философия должна исходить исключительно из представления, которое является фактом сознания. Философия Шопенгауэра, несмотря на то что не была признана современниками, оказала свое влияние на развитие неклассической идеалистической философии.

Продолжателем философии Шопенгауэра является Ф. Ницше (1844–1900), представитель «философии жизни»1.

С его точки зрения, жизнь — это единственная реальность, существующая для конкретного человека. Он выступил с философской программой «переоценки ценностей» и с откровенной критикой гуманизма. Цель философии Ницше — помочь человеку приспособиться

* жизни и максимально реализовать свои возможности. В основе жизни лежит воля: воля к жизни, воля внутри самого человека, неуправляемая воля (страсть), воля к власти. Толпе Ницше противопоставляет сверхчеловека высшего биотипа. Волюнтаризм Ницше — это гимн

воле, власти, которую сверхчеловек должен максимально развивать. Философия Ницше — предшественница ряда современных западных философских концепций, в основе которых лежат проблемы человека и его жизни.

Психоаналитическая философия

Еще одним течением, представляющим иррационалистический подход в понимании сознания и поведения человека, стала психоаналитическая философия. Основателем психоанализа является австрий-ский ученый-психиатр Зигмунд Фрейд (1856–1939). Опираясь на свой опыт лечения и диагностики человеческой психики, он разработал концепцию бессознательных психических процессов и мотиваций, перенеся их на социальные явления. Фрейд представляет психику человека состоящей из противостоящих друг другу сфер — сознательного и бессознательного. Согласно Фрейду, бессознательное — особая психологическая реальность, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует его. Бессознательное проявляется в снах, эмоциях, спонтанных реакциях (оговорках, описках).

Фрейд создал модель личности, которая представляла собой целую систему психики, состоящую из трех уровней. При динамической схеме психика представляется как совокупность трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека), «Сверх-Я» (влияющая на личность внешняя реальность). После формирования «Сверх-Я»

* результате социальных запретов и поощрений весь психический аппарат начинает действовать как целое. Согласно Фрейду, главными факторами, которые руководят психикой человека, являются удовольствия и вытеснения, когда психика отторгает неприемлемое.

Фрейд старается выяснить происхождение энергии бессознательного. Отвечая на этот вопрос, он в 1920 г. выдвигает первую психо­ аналитическую систему, согласно которой в основе бессознательного лежит сексуальный инстинкт — «либидо». Эта теория была подвергнута критике, и позже Фрейд разрабатывает вторую психологическую схему, в которой энергией бессознательного управляют «Эрос» — инстинкт жизни, и «Танатос» — инстинкт смерти.

Поведение человека определяется инстинктом родового самосохранения. Все остальные стремления — следствия неудовлетворенности и переключения сексуальной энергии на другие области. Фрейд, следуя традициям социологии и антропологии, осуществил биологизацию человека, сведя социальные и психические явления к элементарным физиологическим и биологическим процессам.

Одна из важнейших проблем психоанализа — «эдипов комплекс», бессознательное влечение к родителю. Переживание этого комплекса определяет направление формирования личности человека и его поведение в дальнейшей жизни.

Расширяя сферу использования психоанализа, Фрейд применил его к проблемам межличностных отношений, к психологии масс, к инстинктам культуры, которые интерпретировал в духе психологизма. Главная проблема, которую пытался решить Фрейд, — проблема конфликта человека и общества. По Фрейду, каждый человек стремит удовлетворению своих инстинктов и влечений, а общество подавляет эти устремления, что вызывает враждебное отношение человека

культуре общества.

Принципы и методы психоанализа Фрейд использует для анализа религии и религиозности. Он обращает внимание на такие функции религии, как иллюзорная защита человека от проявлений природы

защита от несправедливостей культуры. Фрейд, не отрицая ценность религии, сам занимал атеистическую позицию.

На основе учения Фрейда возникло философское течение неофрей-дизма1, которое разработали его ученики К. Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм.

Если у самого З. Фрейда речь шла об индивидуальном бессознательном, которое формируется под влиянием памяти детства и сексуального опыта, то Карл Густав Юнг, ближайший ученик и сподвижник Фрейда, ввел понятие «коллективного бессознательного» как памяти всего человеческого рода и «архетипов» как образов коллективного бессознательного. В религии Юнг видел форму контроля над ним.

Другой последователь Фрейда, Э. Фромм подверг критике ортодоксальный фрейдизм и построил свое учение на понятиях социального характера, в которых выражается совокупность фундаментальных потребностей человека: потребности, схожие с потребностями животных, и потребности человека. Он поставил проблему человеческого существования и выявил основные его противоречия: патриархат

матриархат, власть и подчинение, личное бытие и историческое бытие и т. д. Цель его философии — помочь человеку решить эти проблемы, а главный способ решения — культивирование всеобщей любви. Смысл жизни Фромм видел в активном проявлении личности во всех сферах жизни.

Философия психоанализа оказала огромное влияние на мировоззрение ХХ в.: на представления об обществе, понимание детерминированности поведения человека, психологических факторов, определяющих формирование индивидуального и массового сознания, на развитие массовой и элитарной культуры.

Экзистенциализм

Одним из ведущих направлений европейской философии XX в. стал экзистенциализм (от лат. existentia — существование) — философия существования. Основателем его считается С. Кьеркегор. Он

Подробнее см.: Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.

выступил против рационализма классической философии, обвинив разум в поглощении индивидуальности.

* 1. центре внимания философии существования лежит проблема сущности человеческой жизни. По мнению экзистенциалистов, сущность (смысл, замысел) человеческого существования находится

самом существовании. Существование как сущность скрыто от человека повседневностью, оно прозревается им только в «пограничных ситуациях» — между жизнью и смертью. Страх перед смертью — един-ственное состояние, в котором человек ведет подлинно свободное, самостоятельное существование.

Серен Кьеркегор (1813–1855) — датский теолог, философ, высказывал недоверие к разуму. Учение С. Кьеркегора сводится к тому, что действительность не отождествляется с мышлением, поскольку она немыслима. Кьеркегор критиковал предшествующих философов, прежде всего Гегеля, за слишком абстрактный подход к человеку. Они ищут в человеке только его сущность, теряя из виду живую и уни-кальную индивидуальность с ее мыслями, чувствами. Самые глубокие истины — жизнь, смерть — не познаются логикой, а переживаются непосредственно. Философия и есть переживание вечного в конечном существовании, индивидуальной судьбе личности. Переживание — это любовь, вера, тоска, страх, они и составляют мир существования человека, и это существование выше всяких законов и закономерностей. Основной тезис религиозного экзистенциализма Кьеркегора — разум приводит человека к отчаянию, вера спасает и дает надежду.

* 1. России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны — Николай Бердяев (1874–1948), Леонид Андреев (1871– 1919), в Германии — Карл Ясперс (1883–1969), Мартин Хайдеггер (1889–1976), в середине XX в. получил широкое распространение во французской культуре — Жан-Поль Сартр (1905–1980), Симона де Бовуар (1908–1986), Альбер Камю (1913–1960).

Философия экзистенциализма вызвала интерес тем, что она обратилась к проблеме критических и кризисных ситуаций, в которые попадает человечество. Причины интереса еще и в том, что только

ХХ в. человечество пережило две мировые войны, приближение экологической катастрофы, усиление жестокости по отношению к людям. Человеку, чтобы выжить, необходимо разобраться в своем внутреннем мире, трезво оценить свои способности и возможности.

Многие из философов-экзистенциалистов занимались литературным творчеством. Экзистенциализм антирационалистичен, то есть не признает рассудочное познание истинным, вскрывающим подлинную ценность жизни. Литература, искусство, по мнению экзистенциалистов, более полно отражают сущность человеческого бытия. Представители экзистенциализма создавали каждый свое собственное учение, общим для них было признание высшей ценностью бытия само бытие, саму жизнь.

Позитивизм и неопозитивизм

Наука как особая форма знания сыграла огромную роль в становлении новоевропейской цивилизации. Именно с развитием науки связан технический, экономический, социальный и культурный прогресс За-пада. К анализу научного метода мышления еще в XVII в. обращались

Ф. Бэкон и Р. Декарт. К середине XIX в. успехи науки и практические результаты ее применения уже стали настолько очевидными, что возник соблазн преувеличения возможностей науки, безграничная вера

нее как панацею от всех проблем. Другие формы знания, как например философия, не приносившие практических результатов, стали расцениваться как устаревшие, требующие радикального пересмотра. Эта позиция была представлена позитивизмом, новым рационалистическим течением XIX в.

Позитивизм (от лат. positivus — положительный) — философское течение, предлагающее ограничить процесс познания «положительным», то есть конкретным, фактическим, опытным знанием и отрицающее практическую значимость и смысл общетеоретического («метафизического») познания. Позитивисты предлагали исследовать только явления предметов и процессов, отказавшись от стремления познать их сущность.

Основоположником позитивизма считается французский мыслитель Огюст Конт (1798–1857), который ввел в оборот и сам термин «позитивная философия». Главным произведением Конта является «Курс позитивной философии», в котором последняя противопоставляется традиционной, «метафизической» философии, объясняющей мир. Конт провозгласил также создание новой, «положительной», построенной по образцу естественных наук науки об обществе — со-циологии. Задачей социологии, по Конту, должно было стать не объяснение, а сбор и первичная систематизация эмпирических фактов.

Возникновение позитивизма было основано и связано с успехами науки в различных областях и огромным ее влиянием на умы людей. Наблюдение, сравнение и анализ экспериментальных данных, сам эксперимент требовали не просто своей оценки, но и оценки тех философских систем, которые считали научную истину не связанной с эмпирическим опытом.

Философы-позитивисты предприняли попытку осмысления пути постижения истины на основе точного, экспериментального знания. Конт выдвинул очень привлекательную для ученых и философов идею: «Знать — чтобы предвидеть, предвидеть — чтобы обладать си-лой». Основу его философии — программы раскрывает тезис «Долой метафизику, да здравствует физика».

По мнению Конта, спор между материалистами и идеалистами не имеет смысла, поскольку философия должна основываться только на позитивном научном знании.

Принципы позитивизма:

 философское знание должно быть точным и достоверным;

 при познании нужно использовать научный метод и опираться на достижения других наук;

 основной путь достижения знания — эмпирическое наблюдение;  философия должна исследовать только факты, а не их причины;

 философия должна освободиться от ценностного подхода и оценочного характера при исследовании;

 философия должна прекратить «диктат» другим наукам и занять свое конкретное место среди них.

Предназначение новой философии — разработка методологии наук

поиск связей между ними. Новую позитивистскую философию не удовлетворяли принципы, которые предлагала философия Гегеля

Бэкона, их индуктивные умозаключения Конт считал слишком умозрительными. Конт сформулировал два взаимосвязанных закона:

* + 1. «Закон трех стадий развития ума»;
    2. «Закон классификации наук».
  + первом законе ум человека в своем развитии проходит три фазы: на первой он объясняет явления, сравнимые с человеком, на второй — апеллирует к абстрактным сущностям, на третьей — наблюдает за феноменами, устанавливая между ними регулятивные связи.

Закон классификации наук выражает необходимость распределения их по степени сложности.

Аналитические — изучающие явления в неорганической природе (физика, неорганическая химия).

Синтетические — объясняющие отдельные факты с точки зрения человека (биология).

Социология — призвана изучать социальные законы.

Философия Конта лишь заложила основы позитивизма, продолжателем его идей стали английские философы Д. Стюарт Миль (1806– 1873) и Герберт Спенсер (1820–1903).

Одна из заслуг позитивистской методологии — выяснение смысла научной деятельности и ее взаимоотношений с другими сферами деятельности. Позитивизм поставил проблему рационализации научной деятельности в самой философии. Методология позитивизма оказала сильное влияние на развитие социальных исследований.

* + XX в. позитивизм приобрел форму неопозитивизма. Отличительной чертой неопозитивизма является пристальное внимание
* формальной стороне познания. Он исследует главным образом те формы, в которых осуществляется процесс познания. Неопозитивизм изучает проблемы языка, формальной и математической логики, структуры научного познания.

Неопозитивизм — это интегративное течение, объединяющее в себе различные философские школы и направления. Крупнейшими из них являются аналитическая философия, философия лингвистического анализа, логический позитивизм. В рамках неопозитивизма развивалось творчество таких философов, как Бертран Рассел (1872–1970), Людвиг Витгенштейн (1889–1951), Рудольф Карнап (1891–1970), Карл Поппер (1902–1994), Мориц Шлик (1882–1936) и др.1

Вопросы для самопроверки

1.Назовите рационалистические и иррационалистические философские течения XIX–XX вв. и их представителей.

2.В чем проявилось влияние философии марксизма на ход исторического процесса в разных регионах планеты?

3.Почему философию жизни принято называть «неклассической философией»?

4.Почему философия психоанализа оказала огромное воздействие на массовую культуру в ХХ в.?

5.Объясните, почему экзистенциальная философия сыграла столь значительную роль в формировании мировоззрения представителей западной художественной интеллигенции?

6.Какая связь прослеживается между успешным развитием науки и появлением позитивизма и неопозитивизма?

Тестовые задания по теме:«Основные направления западной философии XIX – ХХ вв.»

1.  Причины философского плюрализма:

1. актуализируется роль науки в объяснении мира, жизни, а не философии

2. отрицание возможности рационального познания действительности

3. философские, метафизические проблемы объявляются неразрешимыми

4. все перечисленное

2. Направление западной философии, абсолютизирующее роль науки в жизни общества, в культуре:

1. агностицизм

2. сциентизм

3. антисциентизм

4. науковедение

3. Направление западной философии, в котором основное внимание уделяется внутреннему миру человека, его переживаниям:

1. сциентизм

2. антисциентизм

3. рационализм

4. агностицизм

4. Характерная особенность сциентистских философских концепций, таких, как позитивизм, философия науки, прагматизм, структурализм:

1. интерес к методологическим проблемам науки; рационализм в познании

2. внимание к психическому миру человека, его чувствам, переживаниям

3. волюнтаризм в объяснении мира

4. глубокая проработка познавательных возможностей человека

5. Характерная особенность антисциентистских философских концепций, таких, как экзистенциализм, философия жизни, феноменология, герменевтика:

1. иррационализм; волюнтаризм; внимание к психическому миру человека

2. интерес к методологическим проблемам науки; рационализм в познании

3. стремление придать философским концепциям наукообразную форму

4. исследование природы

6. Методологическую основу позитивизма характеризует следующее положение:

1. философия разрабатывает методологические проблемы науки, поэтому наука нуждается в философии

2. философские проблемы не могут быть решены, поэтому философия как особая наука не имеет права на существование

3. существуют только духовные явления, а материальные производны от них

4. сознание, духовное определяет развитие материи

7. Основная идея позитивизма состоит в том, что истинное знание о мире:

1. дают только экспериментальные науки

2. дает философия

3. невозможно

4. приобретается в непосредственной практике

8. Согласно учению О. Конта, человечество проходит последовательно три стадии интеллектуального развития:

1. мифологическую – религиозную -  позитивную

2. теологическую – метафизическую – позитивную

3. религиозную – позитивную – натуралистическую

4. философскую – позитивную – религиозную

9. Какой образ науки, по О. Конту, соответствует позитивной стадии интеллектуального развития человечества?

1. наука, основанная на гипотезах

2. наука, опирающаяся на факты, подобная естествознанию

3. наука, основанная на законах

4. все перечисленное

10. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономию, правоведение, этику:

1. менеджмент

2. синергетика

3. социология

4. эпистемология

11. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений – это

1. эволюция

2. революция

3. стагнация

4. трансформация

12. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

1. постоянного развития

2. неизбежного разложения

3. равновесия

4. преобразования

13. «Второй позитивизм» называют эмпириокритицизмом, потому что он:

1. поставил задачу исследования конкретных фактов

2. занимался критикой предшествующей философии

3. выдвинул программу «очищения» опыта от субъективных оценок

4. провозгласил роль науки в развитии общества

14. Конвенционализм – один из основных принципов неопозитивизма утверждает: основные принципы науки

1. соответствуют объективным связям действительности

2. представляют соглашения между учеными

3. являются врожденными человеку формами

4. проверяются на практике

15. Предметом неопозитивизма является:

1. исследование природы

2. исследование проблем сознания

3. исследование языка науки

4. исследование человека

16. Для определения смысла предложений в неопозитивизме используется принцип:

1. физикализма

2. верификации

3. конвенционализма

4. парадигмы

17. В неопозитивизме истина – это знание, которое…

1. соответствует действительности

2. удобно для описания фактов

3. логически согласуется с другими

4. можно проверить на практике

18. «Критический рационализм» К. Поппера основан на принципе:

1. фальсификации

2. конвенционализма

3. парадигмы

4. верификации

19. В чем отличие неопозитивизма от постпозитивизма?

1. неопозитивизм исследует природу, а постпозитивизм – сознание человека

2. непозитивизм исследует науку как систему высказываний, а постпозитивизм исследует факторы развития науки

3. неопозитивизм исследует критерии научного знания, а постпозитивизм исследует формы научного знания

4. неопозитивизм исследует факторы развития науки, а постпозитивизм исследует науку как систему высказываний

20. «Философия жизни» - это философское направление, которое сосредоточено на:

1. создании научных теорий и систем

2. формулировании основных нравственных законов

3. полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека

4. созерцании бесконечных изменений в природе и обществе

21. Какую особенность философии жизни характеризует следующее высказывание Ф. Ницше: «Все понятия науки – фикции, ни к чему не пригодные»

1. волюнтаризм

2. иррационализм

3. антпропоморфизм

4. рационализм

22. Центральной категорией философии жизни является воля. Ф. Ницше понимал волю к власти как:

1. стремление человека к совершенству, к самоутверждению

2. утверждение господства одного человека над другим

3. основу для выживания

4. достижение благосостояния

23. Ф. Ницше считал, что люди изначально, природно не равны, потому что:

1. одни рождаются физически слабыми, другие сильными

2. изначально одни люди умнее других

3. у одних людей есть воля к власти, а у других нет

4. все перечисленное

24. В области социальных явлений Ф. Ницше рассматривал волю к власти как основу:

1. государственного права

2. прав и свобод человека

3. права сильного

4. права на жизнь

25. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз -  «переоценка ценностей»:

1. «Человек – это звучит гордо»

2. «Горе слабому!»

3. «Человек человеку – бог»

4. «Будьте кротки как голуби и мудры как змеи»

26. По отношению к себе подобным он снисходителен, сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ф. Ницше характеризовал:

1. человека

2. сверхчеловека

3. богочеловека

4. человекобога

27. Что означает утверждение А. Шопенгауера: Мир – это мое представление»:

1. мир существует только в сознании человека

2. человек познает мир только через свои представления

3. мир начинает существовать, когда человек что-то знает о нем

4. мир ощущается чувствами

28. А. Шопенгауер понимает волю как:

1. волю к жизни, к существованию

2. как жизненный порыв

3. волю к власти, к самоутверждению

4. целеустремленность к успеху

29. Какую характерную черту философии А. Шопенгауера выражает его высказывание: «Оптимизм – насмешка над невыразимыми страданиями человечества»?

1. пессимизм

2. иррационализм

3. волюнтаризм

4. рационализм

30. Философия, ориентированная на проблемы человека, смысла его бытия в мире – это

1. позитивизм

2. экзистенциализм

3. феноменология

4. герменевтика

31. Свобода в экзистенциализме понимается как:

1. возможность действовать для достижения своих целей

2. познанная необходимость

3. осознанная необходимость

4. стремление быть самим собой

32. Экзистенциалисты понимают бытие как:

1. бытие вещей

2. бытие идей

3. бытие общества

4. бытие человека

33. Основная задача философии, согласно экзистенциализму, заключается в том, чтобы:

1. постичь смысл жизни, расшифровать тайну бытия

2. помочь людям добиться успеха в жизни

3. рационалистически познать мир

4. обрести свое мировоззрение

34. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» - это

1. направленность сознания на объект

2. созерцание

3. восприятие

4. субъективность

35. Смысл феноменологической редукции состоит в:

1. исключении из сферы предметного рассмотрения всего эмпирического, случайного (мнения, оценки, предрассудки)

2. сведение сознания к такому знанию о предмете, которое  устойчиво, соответствует объективной истине

3. освободить сознание от психических переживаний

4. все перечисленное

36. «Чистое сознание» в феноменологии Э. Гуссерля – это

1. сознание, освобожденное от психических переживаний, субъективных мнений

2. совокупность мотивационных установок на определенные формы поведения

3. совокупность всех знаний человека

4. мысль человека

37. Э. Гуссерль назвал прошлый опыт человека, содержащийся в сознании как:

1. жизненный мир

2. внутренний горизонт

3. внешний горизонт

4. чистый феномен

38. В герменевтике основная задача – это

1. исследование философских концепций

2. современная интерпретация древних идей

3. толкование смысла текстов

4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

39. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

1. предрассудок

2. объяснение

3. познание

4. понимание

40. Какое философское учение явилось теоретической основой герменевтики?

1. экзистенциальное понимание человека

2. «понимающая психология» В. Дильтея

3. учение о бессознательном З. Фрейда

4. феноменология Э. Гуссерля

41. Основой геменевтического процесса является:

1. сознание автора текста

2. язык текста

3. психологическое состояние автора текста

4. интенциональность сознания

42. Герменевтика утверждает, что в гуманитарных науках не может быть применен метод объяснения, потому что:

1. одно и то же социальное явление можно истолковать по-разному

2. социальные явления создаются людьми, они субъективны

3. в каждом социальном явлении имеется своя особенная внутренняя структура

4. гуманитарные науки не являются точными науками

43. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

1. мышлением

2. бессознательным

3. разумом

4. рассудком

44. В психоанализе среди скрытых основ души человека нет инстинкта:

1. агрессии

2. смерти

3. либидо

4. социальности

45. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

1. стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты

2. уменьшении чувства вины человека

3. снижении тревожности индивида

4. сублимации первичных комплексов

46. Бессознательное в философии – это

1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются

2. часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов

3. намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества

4. все перечисленное

47. Задача прагматизма как философской концепции заключается в том, чтобы:

1. помочь человеку решить жизненные проблемы

2. расширить способности познания человеком объективного мира

3. исследовать мир как целое

4. определить способы познания мира

48. Основные особенности прагматистской философии:

1. ориентация философского исследования на практические человеческие

    проблемы, цели и средства их достижения

2. признание критерием истины «полезность», «выгодность» научных понятий

3. оправдание веры в бога как средства решения жизненных проблем

4. все перечисленное

49. Характерные черты постмодернизма:

1. отсутствие устойчивых принципов познания, логически строгих теорий

2. признание существования объективной истины

3. абсолютность познания

4. оптимизм

50. Кризис философии обусловлен:

1. отходом ее от поиска истины и глубоких теоретических рассуждений

2. превращением философии в литературный жанр, дискурс, спор

3. поиском знаний в сфере обыденного мышления

4. всем перечисленным