

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И
ИНФОРМАТИКИ**

Кафедра методов оптимального управления

**Сравнительный анализ организации воспитательной
работы с подростками в условиях летнего
оздоровительного отдыха в Республике Беларусь и
США**

Проект

Горошко Николая Сергеевича
студента 3 курса,
специальность «экономическая
кибернетика»

Научный руководитель:
магистр педагогических наук
преподаватель О.И.Егорова

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	С.
Введение	3
ГЛАВА 1 Общие сведения о детских оздоровительных лагерях Республики Беларусь и США	4
ГЛАВА 2 ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ БЕ- ЛАРУСИ И США	7
2.1 Особенности детских оздоровительных лагерей Республики Беларусь	7
2.2 Особенности детских оздоровительных лагерей США	10
2.3 Финальное сравнение	11
Заключение	12

ВВЕДЕНИЕ

Очень часто можно слышать о различии в подходе США и постсоветских стран к воспитанию детей. С этим сложно поспорить, ведь мы несем в себе достаточно сильные культурные различия, в том числе и с точки зрения педагогического подхода. Но так ли различаются педагогические подходы к работе с детьми и подростками?

Побывав в лагерях Беларуси и США я задался этим вопросом. С одной стороны – ответ очевиден: да, подходы, безусловно, отличаются, точно так же, как отличается менталитет жителей разных стран.

Однако какие педагогические приемы используют на Западе? Отличаются ли они так же, как подход и менталитет?

Ответить на этот вопрос уже будет сложнее, поэтому в данной работе я собираюсь провести сравнения между детскими оздоровительными лагерями в Беларуси и США на примере лагеря Зубренок (д. Волма, Червеньский район) и лагеря Camp RSM @ Sunapee (г. Спрингфилд, штат Нью-Хэмпшир).

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И США

Как в Беларуси, так и в США, многие лагеря являются наследием XX-века, как сама их идея, так и принципы построения отдыха. Главным неизменным принципом в подобных местах является разбиение детей на отряды. Такой вид коллективных субъектов называется временные детские объединения (далее – ВДО), которые представляют собой свободные объединения автономных личностей. Их деятельность организуется на основе личностно-ориентированного подхода. Основными особенностями ВДО (по сравнению с детскими и молодежными общественными объединениями и объединениями по интересам) являются:

- краткосрочность периода деятельности (они формируются в соответствии со сроками оздоровления);
- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- принятие членами ВДО ценностно-ориентированных норм поведения в контексте воспитательного пространства образовательно-оздоровительного учреждения;
- насыщенная эмоциональная окрашенность жизнедеятельности ВДО образовательно-оздоровительных учреждений.

Временные границы существования ВДО придают особый динамизм деятельности и общению. Происходит своеобразное «сжатие» тех процессов, которые в постоянных группах идут несравнимо дольше. Темп, насыщенность общения в ВДО являются своеобразным экзаменом как для каждого члена этого коллектива, так и для вожатого, когда их личностные качества проходят проверку на прочность. ВДО характеризует определенная автономия (отрыв от

семьи, школьного сообщества, друзей и др.). Все это создает условия для единства взаимодействия, впечатлений, предъявления единых педагогических требований. Вожатые и педагоги получают уникальную возможность влияния как на каждого подростка, так и на коллектив ВДО в целом.

В советской педагогике много внимания уделялось разработке теории и методики воспитания в коллективе. Теория коллективного воспитания явилась достижением мировой педагогической мысли. Не утратила своей актуальности эта проблема и для современных отечественных ученых и практиков. Большой воспитательный потенциал коллектива делает его незаменимым средством воспитания. Поскольку ВДО – это вновь формирующийся коллектив, постоянно находящийся в развитии, многие процессы, характеризующие жизнедеятельность коллектива, в условиях ВДО проходят в сокращенном и ускоренном виде. Исследователи выделяют три стадии формирования такого коллектива. Первая стадия – знакомство формальной группы ребят, вновь прибывших в центр или лагерь, у каждого из которых свои ожидания. На этой стадии происходит знакомство друг с другом и с вожатым, но еще отсутствует общественное мнение. По прошествии 3-4 дней наступает вторая стадия формирования коллектива ВДО, когда суждения и оценки определяются не опытом совместной деятельности, а обусловлены преимущественно эмоциональными отношениями. Проявляется определенное соперничество между потенциальными лидерами. На этом этапе выявляется лидер, формируется актив. На третьем этапе формирования коллектива ВДО, с появлением лидера, налаживанием межличностных отношений в процессе совместной деятельности, общественное мнение определяется отношениями «ответственной зависимости», общей целью и совместной деятельностью. Развитие ребенка происходит в процессе его жизнедеятельности с погружением в определенную систему ценностей и отношений. Таким образом, в условиях ВДО происходит процесс совершенствования взаимодействия детей между собой, со взрослым, природой при включении ребенка в разнообразную деятельность. ВДО выполняет ряд специфических педагогических функций:

- воспитательную, обеспечивающую педагогическое взаимодействие по реализации соответствующих программ;
- оздоровительную;
- коммуникативную;
- познавательно-преобразовательную, являющуюся отражением мотивационной сферы с учетом пребывания ребенка в образовательно-оздоровительном учреждении.

Помимо ВДО общими являются принципы построения дня. В основном день разбивается на несколько блоков, разделяемых приемами пищи. Определенный режим дня помогает подростку за короткое время выработать определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, а так же выработке полезных привычек. Однако, как говорил А.С. Макаренко "...нельзя представить себе какой-нибудь идеальный, самый лучший режим. В одних случаях один режим будет самым подходящим, в других случаях – другой посему в лагерях режим может меняться в зависимости от ситуации и не является непреложным списком дел на день, от которого нельзя отступать. Во многих лагерях режим дня преподносят как часть игры, добавляя соревновательный момент в такие, казалось бы, рутинные дела как уборка комнат и поддержание чистоты на каком-либо отведенном группе участке.

Опять же обращаясь к Макаренко можно вспомнить следующую цитату: "Всякая, даже небольшая, радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более крепким, дружным, бодрым". И действительно, если дать подросткам банальную цель, к примеру: "Те, кто лучше всех уберут комнату, идут за завтрак/обед/ужин первыми ". Даже при достижении столь банальной цели, благодаря соревновательному эффекту, группа сплочается. Для них сам факт поощрения, пусть и такого, казалось бы, незначительного, служит наградой. И пусть некоторые приемы Макаренко до сих пор являются причиной жаркой полемики, однако не стоит отрицать, что многие его идеи до сих пор используются в педагогике во всех странах мира.

Так же принято отправлять в летние оздоровительные лагеря детей в возрасте от 9 до 15 лет, ведь начиная с девяти лет ребенок не так резко реагирует на разлуку с родителями, а после пятнадцати подростки, в основном, предпочитают организовывать досуг самостоятельно, без помощи родителей и муниципальных учреждений. Однако стоит понимать, что каждый ребенок, будучи уникальной личностью, может не подпадать под эту статистику. Есть дети которых можно спокойно отправлять и в семь-восемь лет, а есть семнадцати-восемнадцатилетние подростки, которые с удовольствием проведут несколько недель в лагере.

По сути, все эти общие принципы построения работы детских оздоровительных лагерей, как я уже говорил в самом начале, не изменялись с XX-го века, однако это не значит, что эти принципы тотально устарели. Указанные в данной главе идеи остаются неизменными лишь из-за того, что они до сих пор работают.

ГЛАВА 2

ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ БЕЛАРУСИ И США

Некоторые из особенностей, описанные в данной главе, на первый взгляд не имеют ничего общего с педагогическим процессом, однако для полного понимания и сравнения, в том числе, будут освещать то, что кажется не очень важным. Всего будет раскрыто пять основных особенностей, которые таковы или иначе имеют отношение к организации воспитательной работы с подростками в детских оздоровительных лагерях.

2.1 Особенности детских оздоровительных лагерей Республики Беларусь

Начнем мы с лагерей Республики Беларусь. Сохранив советскую доктрину организации летнего детского отдыха наша страна сохранила так же и специфику отправки детей в этот самый лагерь. Ранее детей отправляли в пионерские лагеря организации, в которых работали родители юных пионеров.

После развала Союза по сути ничего не изменилось. Только теперь ребенок едет не в пионерский, а детский оздоровительный лагерь. Родители теперь могут отправить детей в любой лагерь, в который получается купить путевку. От советской же системы осталось то, что лагеря все так же привязаны к предприятиям, и родители, на этих предприятиях работающие, могут получить гос. дотацию на путевку в лагерь их работодателя. Стоит так же отметить, что большая часть предприятий является государственной собственностью, как собственно и лагеря. Например лагерь, на который мы обращаем внимание в качестве примера является подразделением ОАО "Минский автомобильный завод" поэтому в основном данный лагерь посещают дети работников данного предприятия.

Из этого проистекает некоторая опасность превращения отдыха и развлечения в каторгу и наказание. Пусть то, что ребенок каждый год ездит в один и тот же лагерь не является плохой практикой, однако стоит учитывать, что развлекательная часть жизни лагеря рано или поздно может превратиться

в рутинную. Это может негативно сказаться на общем развитии подростка в данном образовательно-оздоровительном учреждении.

Так же стоит отметить обустройство самих лагерей. Дети, в основном, проживают в больших многокомнатных корпусах, построенных по принципу общежития, тем самым создавая большой коллектив. Этот коллектив, зачастую объединенный в один или несколько отрядов живет в одном здании, помогая друг-другу и устанавливая собственные правила и традиции. Однако, если так можно выразиться, коллективность лагерей присуща не только Беларуси, но и США, так что здесь мы заострим внимание на другой особенности корпусов-общежитий.

Не смотря на условия жизни, далекие от пятизвездочного отеля, лагерь старается обеспечить максимально комфортные условия проживания. Санитарно-гигиенический блок, находящийся под одной крышей с подростками, постельное бельё и отапливаемое помещение - это все создает достойный уровень комфорта.

В данной особенности организации быта прослеживаются идеи В.В. Сухомлинского, считавшего личность ребенка высшей ценностью. С точки зрения философии его идея можно отнести к антропоцентристским, т.е. полагающим человека во главе всего, только в данном случае фокус смещен с человечества в общем на детей. Таким образом, являясь наследием советских времен, детские оздоровительные лагеря Беларуси сохранили в своей сути и организации идеи выдающихся советских педагогов.

Так же интересной особенностью можно считать то, что государством определено, в каком возрасте дети могут приезжать в лагерь. В Беларуси начиная с шести лет и заканчивая совершеннолетием дети могут посещать лагеря. Находясь в лагере ребенок формирует самостоятельность от родителей с раннего возраста. Ребенок и подросток, который будет жить в лагере по определенному распорядку дня будет учиться такой непростой вещи как самодисциплина, ведь гораздо легче следовать распорядку дня, когда родители постоянно напоминают об этом, и гораздо труднее соблюдать этот распорядок самому. С другой же стороны, достаточно взрослым молодым людям (16-18 лет) такие знания уже ни к чему. Если к этому возрасту подростки не научились самодисциплине мягкие меры лагеря вряд ли привьют им эту, безусловно, важную способность.

Еще одна особенность, которую скорее следует назвать проблемой. Когда в лагерях в расписании стоит "Свободное время" происходит одна из вещей: дети либо остаются без надзора вообще, либо он такой плотный, что ребенок буквально вынужден ходить в туалет вместе с вожатым. Ни полное отсутствие внимания, ни гиперопека не являются чем-то хорошим и здоровым при

воспитании детей и подростков.

Еще одной, не самой лучшей особенностью, является то, что для большей части детей лагерь - не более чем еще одно место отдыха. Да, в отрядах (малых коллективах) действительно формируются свои связи и традиции, но весь лагерь объединен зачастую лишь общей площадью, директором и вожатыми. Подростки и дети не считают себя частью общелагерного коллектива, общаясь в своем замкнутом обществе. Из-за этого лагерь так и остается в лучшем случае площадкой для встреч с друзьями, а возможно и просто очередным развлечением.

Сопоставив все факторы вырисовывается следующая картина. Детские оздоровительные лагеря Республики Беларусь вне зависимости от возраста воспитуемых используют методики, описанные в работах советских педагогов. В подходе к воспитанию подростков нет какой-то особенности, общение и работа с ними происходит точно так же, как и с детьми младшей группы. Нельзя сказать, что воспитательная работа с подростками абсолютно такая же, как и с детьми, однако стоит понимать, что педагогические принципы, используемые в этой работе остаются неизменными. Распорядок дня, конкурсы и поощрения остаются точно такими же, не подстраиваясь под возрастные изменения.

Далее мы рассмотрим педагогические особенности работы с подростками в лагерях США. Сравнение же мы проведем уже в третьей части данной главы.

2.2 Особенности детских оздоровительных лагерей США

Теперь же давайте обратим внимание на детские оздоровительные лагеря в США. Здесь мы так же будем рассматривать множество различных факторов, сопоставив которые в конце мы подведем некий итог.

В отличие от в основном государственных и финансово доступных лагерей Беларуси, в Соединенных Штатах лагеря являются гораздо более дорогим удовольствием, что создает некую привилегированность такого вида отдыха. Лагеря в основном являются частной собственностью и дотации, как таковые, отсутствуют.

Теперь давайте обратим внимание на жилищные условия в лагере. Здесь присутствует все то же разделение на отряды, только уже посредством полного разделения жилищных площадей. Каждый отряд живет в отдельном домике. Из-за этого название отряда всегда совпадает с названием дома. Даже более того, такого понятия как отряд в лагере не существует, есть лишь cabin(пер. с англ. "домик", "хижина"). Дисциплина прививается точно так же, как и в наших лагерях, однако дети убирают не только свои кровати, но весь домик.

Помимо этого у каждого отряда есть своя область, которую они содержат в чистоте. Это можно назвать классическим примером т.н. "трудотерапии" Макаренко. Он считал, что воспитательным средством может быть такой труд, который организован с определенной целью, и в данном случае цель определенно есть. Живущие без уборщиков дети своими силами поддерживают лагерь в чистоте, и как итог живут в чистом и ухоженном месте.

Конкретно в работе с подростками, помимо приемов советских педагогов, которые достаточно распространены и за океаном, используются так же идеи и наработки бразильского психолога-педагога Паулу Фрейре. Самая известная его книга, опубликованная в 1968 году, называется "Педагогика угнетенных" и продвигает т.н. критическую педагогику. Критическая педагогика - методика обучения, построенная на подготовке детей к возможным ситуациям в их настоящем и будущем.

С годами изменяется не только место жительства(в зависимости от возрастной группы дети и подростки проживают в разных домиках), но и уровень ответственности. Например находясь в младшей группе все что должен делать ребенок - убирать в своем домике и следить за чистотой санузла, находящегося там же. С взрослением это меняется. Санузлы становятся отдельными, их посещают уже не только товарищи по кабинке, но следить

за ними нужно точно так же. Самая старшая группа (15 лет) в один из дней берет на себя ответственность за младших товарищей.

Когда же подросток преодолевает порог шестнадцатилетия он становится CIT - Counsellor in trainig (англ. "будущий вожатый") в 16 лет и СН - Counsellor Helper (англ. "помощник вожатого") в 17 лет. Подростки, получающие теперь скидку на поездку в лагерь, берут на себя часть ответственности за организацию его быта. Узнают что такое аврал ("Джек, нам надо придумать темы для конкурсов за 10 минут, предыдущие полностью забраковали"), учатся управлять коллективом ("Айзек, у меня сегодня выходной, ты за старшего"), организовывать мероприятия, а так же отстаивать свое мнение и точку зрения в спорах с людьми, наделенными большей властью чем они.

Не факт, что все эти навыки пригодятся им во взрослой жизни, однако многие в будущем сочтут их полезными, таким образом полностью повторяя само определение идеи критической педагогики.

2.3 Финальное сравнение

государственность/негосударственность корпуса/отдельные домики методика, основанная на трудах советских педагогов(Макаренко, Сухомлинский)/критическая педагогика + отдельные элементы и идеи, взятые из трудов Макаренко и/или Сухомлинского возраст детей просто место отдыха/отдельный коллектив со своими традициями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ