

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»**

---

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 01.09.2015г.  
№ 262

---

Директор школы С.В. Ипатова

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по учебно-  
воспитательной работе

---

Зам. директора по УВР  
Хакимова С.Ю.  
29.08. 2015 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
здоровьесберегающих  
дисциплин

---

Председатель МО  
Ледовская Д.Г.  
Протокол от 28.08.2015 г. № 1

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
*общеинтеллектуального направления*  
экологический практикум «Зелёная лаборатория»  
для учащихся 5-х классов  
общеобразовательной школы**

**Составитель: Ледовская Д.Г.,  
учитель биологии и химии**

**Надым**

**2015г.**

## **Содержание**

- I.** Пояснительная записка
- II.** Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности
- III.** Ожидаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности
- IV.** Содержание курса внеурочной деятельности
- V.** Учебно-тематический план
- VI.** Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «**Зеленая лаборатория**» ориентирована на общеинтеллектуальное направление и является одним из модулей программы «**Экологический практикум для учащихся 5-9-х классов**», разработанной в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный модуль знакомит учащихся с особенностями строения цветковых растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них.

Он направлен на формирования экологической культуры, экологически грамотного поведения, участия в практической природоохранительной деятельности, создания и реализации коллективных природоохранных проектов. В рамках данного модуля запланирована практическая работа на пришкольном участке.

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

Первый раздел «Из чего состоит растение» знакомит учащихся с понятием клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся отвечают на вопросы, зачем нужны органы растению, почему они имеют разнообразную форму и размеры, какие функции выполняют органы.

Во втором разделе «Как живет растение» учащиеся рассматривают основные процессы, протекающие в растении и с помощью различных опытов отвечают на вопросы: «Как растут растения? Что едят? Как двигаются? Как из семени прорастает растение? Какие условия необходимы для прорастания семян и т.д.» Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

Третий раздел «Вырасти сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения для клумб.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

## **II. Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Программа экологического практикума «**Зелёная лаборатория**» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 35 часа, 1 час в неделю в 5 классе.

## **III. Ожидаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности экологического практикума «Зелёная лаборатория»**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различие частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2.В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3.В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4.В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*5.В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### **IV. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение (1 час).** Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

##### **I. Из чего состоит растение? (18 часов.)**

Строение растительной клетки.

Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.

Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля.

Функции стебля

Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения

Семя. Строение и состав семян

Резерв 1 час

Лабораторная работа «Строение кожицы лука».

Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»

Лабораторная работа «Определение зоны роста корня»

Лабораторная работа «Строение почек»

Опыт «Выделение кислорода растением».

Опыт «Испарение воды листьями»

Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу»

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»

Лабораторная работа «Движение органических веществ по стеблю»

Лабораторная работа «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»

Лабораторная работа «Состав семян»

##### **II. Как живет растение? (11 часов)**

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений.

Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения.

Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы.

Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева.

Глубина заделки семян.

Практическая работа «Образование органических веществ на свету»

Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения»

Практическая работа «Прищипка главного корня»

Практическая работа «Развитие боковых побегов»

Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений»

Лабораторная работа «Развитие проростков»

Опыт «Значение воздуха для роста и развития корней»

Опыт «Дыхание листьев»

Опыт «Дыхание семян»

Практическая работа «Движение стебля растения»

Практическая работа «Движение листьев»

Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян»

## Практическая работа «Определение всхожести семян»

### III. Вырасти сам. (5 часа)

Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт»

Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»

Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт»

Практическая работа «Уход за цветочными клумбами»

## V. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>2.</b>	<b>Из чего состоит растение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
2.1	Строение растительной клетки	1	1	-
2.2	Лабораторная работа «Строение кожицы лука». Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»	1	-	1
2.3	Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.	1	1	-
2.4	Лабораторная работа «Определение зоны роста корня»	1	-	1
2.5	Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов	1	1	-
2.6	Лабораторная работа «Строение почек»	1	-	1
2.7	Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.	1	1	-
2.8	Стебель. Строение стебля. Функции стебля	1	1	-
2.9	Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу»	1	-	1
2.10	Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»	1	-	1
2.11	Лабораторная работа «Движение органических веществ по стеблю»	1	-	1
2.12	Цветок. Строение и значение цветка.	1	1	-

2.13	Плоды. Строение и значение. Способы распространения	1	1	-
2.14	Семя. Строение и состав семян	1	1	-
2.15	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	-	1
2.16	Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	-	1
2.17	Лабораторная работа «Состав семян»	1	-	1
2.18	Резерв 1 час	1	-	1
<b>3</b>	<b>Как живет растение?</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
3.1	Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Практическая работа «Образование органических веществ на свету»	1	0,5	0,5
3.2	Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков	1	1	-
3.3	Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения»	1	-	1
3.4	Практическая работа «Развитие боковых побегов» Лабораторная работа «Развитие проростков»	1	-	1
3.5	Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Практическая работа «Прищипка главного корня»	1	0,5	0,5
3.6	Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений»	1	0,5	0,5
3.7	Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.	1	1	-
3.8	Как движется растение? Движение стебля и листьев	1	1	-
3.9	Практическая работа «Движение стебля растения» Практическая работа «Движение листьев»	1	-	1

3.10	Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.	1	1	-
3.11	Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян» Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	-	1
<b>4</b>	<b>Вырасти сам.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
4.1	Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.	1	1	-
4.2	Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт»	1	-	1
4.3	Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»	1	-	1
4.4	Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт»	1	-	1
4.5	Практическая работа «Уход за цветочными клумбами»	1	-	1

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- клеточное строение растений;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения
- описывать процессы, протекающие в растительном организме
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

#### Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения за растениями;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку
- выращивать растение из семян
- ухаживать за растениями
- проводить пикировку, пересадку, полив растений.
- Высаживать рассаду в открытый грунт.



## **VI. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

### **Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Артамонов. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 2.: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – 325 с.
3. Практикум по физиологии растений. / Под ред. Н.Н. Третьякова. – М. КОЛОСС, 2003. – 288 с.
4. В.Г.Смелова. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей – М.:2011

### **Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. Артамонов. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 2.: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – 325 с.
3. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 5 класс.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Цветочный грунт
- Семена и рассада растений
- Цветочные горшки
- Набор химической посуды и принадлежностей по природоведению лабораторный (НППЛ)
- Специализированный класс-комплект комплект для лабораторных работ по экологии, химии и биологии «ЭХБ».