

一. 单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分

1. “普京”“反贪局”等网名不能再使用。2015年2月4日，国家互联网信息办公室发布《互联网用户账号名称管理规定》，该规定自3月1日施行，微博、微信、QQ、论坛等账号名称被画上“底线”。该规定产生的目的是（ ）。
A.便于管理网络账号 B.促进网络应用规范 C.便于维护网络账号 D.促进网络应用自由
2. 观众可以使用手机浏览故宫。在“召见大臣”互动项目里，观众可以通过选择手机屏幕上的红头、绿头签子选择要召见的大臣开始问话。这使用的是什么技术？（ ）
A.互联网技术 B.物联网技术 C.人工智能技术 D.数据挖掘技术
3. 网络安全事关国家安全，计算机网络上的通信面临的安全威胁包括（ ）。
A.截取、中断、复制、修改 B.截获、中断、篡改、伪造
C.提取、复制、篡改、伪造 D.窃取、中断、复制、修改
4. 某图片的分辨率为800像素×600像素，在某种显示器上充满整个屏幕。若换成1600像素×1200像素分辨率的显示器，该图片所占屏幕的比例大小为（ ）。
A.1/2 B.1/4 C.1/8 D.1/16
5. 某Flash动画编辑界面如图1所示，下列说法正确的是（ ）。

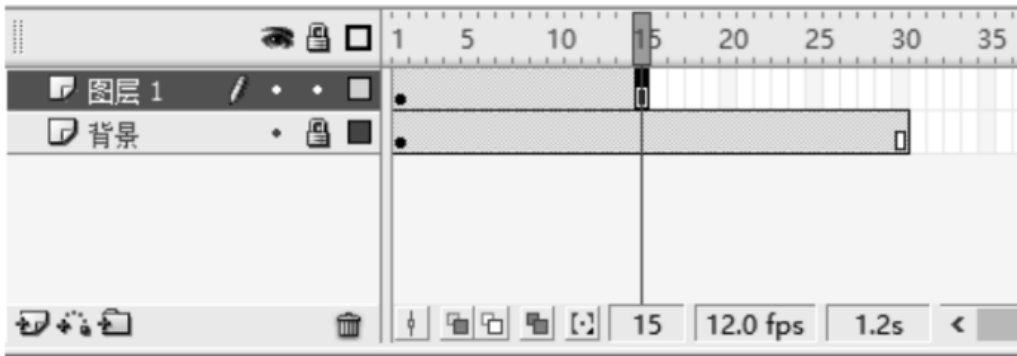


图 1

- A.可以编辑但不能删除“背景”图层
B.可以直接在“图层1”第1帧上创建动作补间动画
C.“背景”图层第1帧到第30帧之间均有内容，且内容与第1帧的关键帧相同
D.“背景”图层和“图层1”的第1帧均为关键帧，且均有内容，其他帧则没有内容
6. 伪基站一般由主机和笔记本电脑组成，不法分子通过伪基站能搜取设备周围一定范围内的手机卡信息，并伪装成运营商的基站，强行向用户手机发送大量欺诈、垃圾信息。对此犯罪行为，在国家加大打击力度的同时，每个用户也要提高安全意识，做好防范工作，下列做法正确的是（ ）。
A.只要装有杀毒软件就可以登录非法网站 B.给手机及时安装自动识别伪基站的软件
C.可以偶尔点击不明短信提供的链接地址 D.不要轻易点击短信提供的链接地址
7. 缺。
A.缺 B.缺 C.缺 D.缺
8. 缺。
A.缺 B.缺 C.缺 D.缺
9. 缺。

- A.缺 B.缺 C.缺 D.缺
- 10.使用GoldWave软件对一段音频进行编辑处理时，会改变其存储容量的操作是（ ）。
- A.增大音量 B.设置“淡入效果” C.裁剪部分声音信息 D.设置声音的播放速率
- 11.一个8位二进制数的补码为01011011，对应的十进制数是（ ）。
- A. - 197 B. - 69 C.36 D.91
- 12.已知某主机的IP地址是132.12.87.23，子网掩码是255.255.192.0，则该主机的网络地址是（ ）。
- A.132.12.64.0 B.255.255.0.0
C.132.12.87.0 D.255.255.64.0
- 13.缺。
- A.缺 B.缺 C.缺 D.缺
- 14.某Excel工作表的编辑界面部分截图如图2所示，要求在C2单元格中显示的内容为“共同关注网络安全”，则在C2单元格应该输入的公式为（ ）。

C2		fx	
	A	B	C
1	学段1	学段2	
2	共同关注	网络安全	
3	共同保护	个人信息	

图 2

- A.=A2+B2 B.=A2&B2
C.=“A2” + “B2” D.=“共同关注” + “网络安全”
- 15.缺
- A.缺 B.缺 C.缺 D.缺

二. 简答题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分

- 16.（论述题）国际电报电话咨询委员会（CCITT）将媒体分为哪几类？（10分）
- 17.（论述题）预防计算机犯罪工作应从哪几方面入手？（10分）
- 18.（论述题）教师在信息技术课程中应如何培养学生对信息技术发展的适应能力？（10分）

三. 案例分析题：本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分

（一）

在教授“信息技术对人类社会的影响”一课时，蒋老师准备将全班同学分成“教育文化”组、“科学技术”组、“医药卫生”组、“广播电视”组、“电子政务”组等，要求各小组通过网络查找社会事业信息化的具体内容（每组至少举三个信息技术应用的实例），时间约为10分钟。蒋老师还提供了部分相关网站来帮助学生进行查找。

说明要求之后，蒋老师便让同学根据自己的兴趣爱好自由组合。分组后，蒋老师发现有的小组人多，有的小组人少，甚至有的小组只有两位同学。在活动过程中，蒋老师还发现人多的小组有些成员“无所事事”，有些成员“沉默寡言”，根本没有参与到学习任务中来。课后，蒋老师对自己的分组方式进行了反思。

- 19.（论述题）问题：
- （1）蒋老师采用小组学习的教学方式有什么好处？（10分）

(2) 你对蒋老师的分组方式有什么改善建议？（10分）

(二)

孙老师在教学“应用智能工具处理信息”时，通过以下几个案例导入，引导学生分析案例中所提及问题的解决手段，应用了何种智能工具。

案例1：王主任走进办公室给秘书小李布置了任务：“把这本教材第二章和第三章内容打印出来，作为公司职工培训材料。”虽然只有两章内容，但文字量足有30多页，怎么办？小李并没有着急，他利用扫描仪与汉字识别软件很快完成了任务。

案例2：一位不懂汉语的外国游客来中国旅游，在商店买东西时利用手机中安装的语音翻译App与售货员对话，从而顺利购物。

案例3：我们利用在线汉英翻译服务，输入汉字内容“你好，我在这里挺好的，现在正在学习一些智能信息处理工具”，然后得到英文翻译结果是……

然后，孙老师让学生独立操作案例中提到的类似工具。

最后，孙老师给同学们留了这样的作业：请搜集若干智能信息处理工具在现实生活中的应用的案例，并就应用案例写一篇关于“智能信息处理工具的学习体会”，上传至学习平台中的电子学习档案袋，同时给出下表作为评分标准。

评分标准

水平	要求	技能
优秀	能说出一般信息处理工具 and 智能信息处理工具的区别	图文并茂、排版合理美观、有文本朗读、有相关实例的拓展资源链接
良好	能描述出相关实例中智能信息处理工具的简单原理	图文并茂、排版合理美观、有文本朗读
中等	能说出两个及以上的智能信息处理工具在现实生活中的应用实例	图文并茂、排版合理美观
差	不能说出两个及以上的智能信息处理工具在现实生活中的应用实例	不能做到图文并茂、排版合理美观

20. (论述题) 问题：

(1) 学生的作业属于什么评价方法？（4分）这种评价方法有什么特点？（6分）

(2) 评价表格对学生完成作业起到什么作用？（4分）请分别说明“要求”栏目中“优秀”“良好”“中等”标准的描述体现了什么样的学习目标。（6分）

四. 教学设计题：本大题共 1 小题，每小题 35 分，共35分

(三)

理解算法的概念是理解计算机解决问题的过程与方法的重要基础之一。关于计算机算法的概念，一般表述为“用计算机编程解决问题，首先应确定解决问题的思路和方法，并写出正确的解题步骤，这就是所谓的算法，简单地说，算法就是解决问题的方法和步骤”。

教学目标：

(1) 通过本节课的学习，学生能够准确地描述出算法的概念。

(2) 通过本节课的学习，学生能够举例说明算法的选择对提升解决问题的效率起到什么作用。

(3) 通过本节课的学习，学生能够用自然语言和流程图表述变量交换的算法。

教学材料：教师以“液体交换”问题为例介绍算法的概念。液体交换的问题为“有两个杯子A、B，分别盛放酒和醋，要求将两个杯中的液体互换，即A中放醋，B中放酒”。

教学环境：多媒体教室。

教学对象：高一年级学生。

21. (论述题) 要求:

(1) 试分析教师介绍算法时, 运用“液体交换问题”作为示例的意图。(8分) 设计板书, 呈现该问题的具体算法。(7分)

(2) 基于该示例, 设计一个教学片段, 帮助学生理解算法的概念。(20分)