

# 2019(上)全国教师资格证中学

## 第一部分 客观题

### 一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）。  
A. 教师中心、教材中心和课堂中心  
B. 儿童中心、经验中心和活动中心  
C. 管理中心、活动中心和教学中心  
D. 管理中心、服务中心和教学中心
2. 苏联教育家赞可夫倡导的是（ ）。  
A. 发现学习理论  
B. 教学过程最优化理论  
C. 教学与发展理论  
D. 范例教学理论
3. 18 世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于（ ）。  
A. 个人本位论  
B. 社会本位论  
C. 国家本位论  
D. 生活本位论
4. 教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪项特征？（ ）  
A. 阶级性  
B. 生产性  
C. 目的性  
D. 相对独立性
5. 人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。  
A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
6. 在现代学制发展过程中，西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制。这里的“双轨”是指（ ）。  
A. 衔接并且对应  
B. 衔接但不对应  
C. 不衔接也不对应

D. 不衔接但对应

7. 有人认为，教育投资是有效的生产性投资。这种观点主要反映了教育的哪种功能? ( )

- A. 政治功能
- B. 经济功能
- C. 文化功能
- D. 生态功能

8. 当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于( )。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 经验课程
- D. 社会课程

9. 我国《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，在课程设置上,高中阶段( )。

- A. 以综合课程为主
- B. 以分科课程为主
- C. 以实践活动课程为主
- D. 设置分科与综合相结合的课程

10. “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是( )。

- A. 理论联系实际原则
- B. 长善救失原则
- C. 教育影响的一致性原则
- D. 因材施教原则

11. 学校德育工作中经常采用的表扬与批评、奖励与处分的德育方法属于( )。

- A. 说服教育法
- B. 品德评价法
- C. 榜样示范法
- D. 品德陶冶法

12. 学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于( )。

- A. 有意注意
- B. 无意注意
- C. 无意后注意
- D. 有意后注意

13. 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是( )。

- A. 先慢后快

- B. 匀速加快
- C. 先快后慢
- D. 匀速减慢

14. 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上,以促进对知识的理解。他采取的学习策略是( )。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略
- D. 精加工策略

15. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿,然后再叫学生回答,以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中。钱老师所采用的课堂管理方式是( )。

- A. 团体警觉
- B. 替代强化
- C. 最小干预
- D. 处理转换

16. 方华情绪兴奋快而强,容易冲动,常常是爆发式的,并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于( )。

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

17. 张老师在设置教学目标时,既考虑学生的现有知识水平,也考虑他们在老师指导下可以达到的水平。维果斯基将这两种水平之间的差距称为( )。

- A. 教学支架
- B. 最近发展区
- C. 先行组织者
- D. 自我差异性

18. 郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手,即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要,却不能控制自己。这说明他可能患了( )。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 强迫症
- D. 恐怖症

19. 皮格马利翁效应的主要启示是,教师对学生应该( )。

- A. 鼓励合作学习
- B. 给予积极期望
- C. 提出纪律要求
- D. 引导发现学习

20. “学习过程就是尝试错误的过程”,这一观点属于哪种学习理论?( )

- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 人本主义
- D. 建构主义

21. 李老师对自己的教学能力十分自信,认为自己能教好学生。这主要反映了他的哪种心理特征?( )

- A. 教学责任感
- B. 教学幸福感
- C. 教学理智感
- D. 教学效能感

## **第二部分 主观题**

### **二、辨析题(本大题共4小题,每题8分,共计32分)**

1. 教育在人的身心发展中起决定作用。
2. 教学的任务就是向学生传授知识。
3. 学习动机与学习效果成正比。
4. 品德形成受情感的影响。

### **三、简答题(本大题共4小题,每题10分,共计40分)**

1. 简述我国当前教育方针的基本内容。
2. 教学过程有哪些基本规律?
3. 简述知觉的基本特征。
4. 简述发散思维的基本特征。

### **四、材料分析题(本大题共2小题,每题18分,共计36分)**

1. 材料:我是初二(3)班的班主任。有一天,我收到班上学习较差同学的一封信,信上说:“.....您知道吗?我一直想拿到一个奖状回家,让父母高兴,那样,他们就会带我出去旅游了。”看了信,我内心久

久不能平静。我们心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？……反思中我萌生了一个念头……午间，我请来了班上几位学习后进的学生。我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，“如果要你们选择一样的话，你们想要哪样？？想不到大家都选择奖状。于是，我说：“那好，如果你们想要奖状，你们可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然，在我的一再鼓励和启发下，他们各自写了自己的长处。在接下来的日子里，这些同学发挥自己的长处，努力表现自己。果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状。为了提高奖状的“含金量”，使他们下个月能取得“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班上同学的故事，“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言，“劳动标兵”要为班上将要开展的义务劳动策划一次活动，“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则，“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大的提高。问题：（1）该班主任老师主要贯彻了哪些德育原则？结合材料加以分析。（2）该班主任老师主要采用了哪些德育方法？结合材料加以分析。

2. 初三学生晓辉近期很苦恼，他常常感觉不能很好地控制自己的情绪。他觉得自己的情绪来得快，变得也快。在学校，他取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折就极度苦恼；与同学交往时经常为一点小事发脾气，导致同学关系紧张。回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：“我都这么大了，还要你们管？”因此，晓辉与父母的关系也不融洽。他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作。他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，却又不知道该怎么办。（1）材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点？（2）如果你作为教师，请你针对晓辉的问题提出指导建议。

## 参考答案与解析

### 第一部分 客观题

#### 一、单选题

第1题

【答案】A

第2题

【答案】C

第3题

【答案】A

第4题

【答案】D

第5题

【答案】C

第 6 题

【答案】 C

第 7 题

【答案】 B

第 8 题

【答案】 A

第 9 题

【答案】 B

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 B

第 12 题

【答案】 A

第 13 题

【答案】 C

第 14 题

【答案】 D

第 15 题

【答案】 A

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

【答案】 C

第 19 题

【答案】 B

第 20 题

【答案】 A

第 21 题

【答案】 D

## 第二部分 主观题

### 二、辨析题

第 1 题

【答案】 这种说法是错误的。影响学生发展的因素主要有遗传素质、环境、学校教育以及个人的主观能动性。遗传是人的身心发展的物质前提，为人的身心发展提供可能性。环境是人的身心发展的外部因素，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。学校教育在人的发展中起主导作用。个体的主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。综上所述，该观点错误，教育对人的身心发展起主导作用。

第 2 题

【答案】 这种说法是错误的。教学的基本任务包括：第一，引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；第二，发展学生智能，特别是培养学生的创造才能和实践能力；第三，发展学生体力，促进学生的健康；第四，培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。第五，关注学生的个性发展。综上所述，教学的任务包括多个方面，而非仅仅向学生传授知识，故该观点是错误的。

第 3 题

【答案】 （1）这种说法是错误的。（2）根据耶克斯 - 多德森定律，学习动机与学习效果之间并不是正比关系，而是呈倒“U”型曲线关系，中等的学习动机最有利于学习效果的提高。（3）综上，该说法错误。

第 4 题

【答案】 这种说法是正确的。品德的形成是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的统一发展。其中，道德情感是伴随道德认识的一种内心情感体验，道德情感在道德认知转化为道德行为的过程中，起着催化剂和内在动力的作用。因此，在对学生进行品德培养的过程中，既要“晓之以理”，也要“动之以情”，道德情感也是影响学生品德形成的重要因素。综上，这种说法是正确的。

### 三、简答题

第 1 题

【答案】 教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。我国当前的教育方针的基本内容有：（1）教育必须为社会主义现代化建设服务。（2）教育必须与生产劳动相结合。（3）培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

## 第2题

【答案】教学过程的基本规律包括：（1）间接经验与直接经验相统一；（2）掌握知识与发展能力相统一；（3）教师主导与学生为主体相统一；（4）传授知识与思想教育相统一。

## 第3题

【答案】（1）选择性。人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰反映。（2）整体性。知觉的对象是由不同的部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，也就是把客观事物的个别特性综合为整体来反映。（3）理解性。在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。（4）恒常性。在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映像仍然保持相对不变。

## 第4题

【答案】（1）流畅性。反映为个人面对问题情景时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。（2）变通性。即灵活性，指个人能从多个角度去认识事物或思考问题，思维不受定势、功能固着影响的特性。（3）独创性。指对刺激做出不寻常的反应，具有新奇的成分。

# 四、材料分析题

## 第1题

【答案】（1）该老师贯彻了如下德育原则：①该班主任老师贯彻了长善救失的原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中班主任老师鼓励学生发现并发挥长处，努力表现自己，提升了他们的自信心和学习的积极性，体现了长善救失的原则。②该班主任老师贯彻了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。尊重信任学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。该班主任老师为深入了解学生内心，让学生自由选择想要的东西，鼓励学生发挥自己的长处，对学生充分尊重、信赖和关心，同时还对学生提出严格要求，开展各种活动，要把“月明星”每月都做好，体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。③该班主任老师贯彻了因材施教的原则。因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。该班主任老师根据学生的不同长处让学生写班上故事、做发言、策划活动、做电脑知识培训等，各自发挥各自的优点，提高了学生的积极性，体现了因材施教原则。④该班主任老师贯彻了疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。该班主任老师为了解学生的心灵深处，通过呈现不同的东西，让学生选择，同时一再鼓励和启发，让学生发现并发挥了各自的长处，体现了疏导性原则。（2）该老师采用了如下德育方法：①该班主任老师采用了品德评价法。品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点、督促其不断进步的一种方法。该班主任老师鼓励、表扬学生发现自己的长处，授予他们“讲故事能手”“环保卫士”等称号，体现了品德评价法。②该班主任老师采用了锻炼法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。该班主任老师为提高奖项的“含金量”，要求学生在班上继续深入开展各种活动，如写班级故事、



在班会发言、策划班级活动等，体现了锻炼法。③该班主任老师采用了自我教育法。自我教育法是在教师指导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节，自身品德得到不断完善的一种重要方法。该班主任老师让学生自由选择想要的，然后自己发现自己的优点，努力表现自己，体现了自我教育法。

## 第2题

【答案】（1）随着学习、生活范围的扩大以及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的情感，材料中的晓辉表现出的情绪情感特点主要有以下几点：①情绪的强烈性。中学生的情绪是强烈的。因此，有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈或者垂头丧气、无精打采等。材料中的晓辉在取得好成绩时就非常高兴，遇到一点儿挫折就极其苦恼，正是这种情绪的强烈性的体现。②情绪不够稳定。消极体验过多，自制能力较差。材料中晓辉因一点小事就发脾气，导致同学关系紧张；在家庭中，对父母过问学习情况也非常抵触；自己想改变这一切，但是每次出现状况时老毛病就再次发作，都说明作为中学生的晓辉情绪不够稳定。③情绪的易激动性（易感性）。中学生对外界刺激表现出高度的易感性，容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事而做出过激行为，事后又后悔不已。每次与父母吵架，晓辉都非常痛恨自己，发了脾气之后又追悔莫及，这就属于情绪易激动性的表现。④情绪两极性明显。青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换迅猛而剧烈。晓辉取得好成绩时就高兴，遇到一点儿挫折就嫉妒苦恼，这是情绪两极性的表现。⑤逆反性。逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。青春期中青少年渴望独立，也非常抵触父母对自己的管教。在晓辉的父母询问他的学习时，他就很抵触，这其实是一种逆反性的表现。（2）作为教师，要培养中学生良好的情绪，可以从以下几个方面入手：①教会学生形成适宜的情绪状态。要教会学生调节情绪的紧张度，就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。②丰富学生的情绪体验。教师应使学生积累各种情境下的情绪体验。③引导学生正确看待问题。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。④教会学生情绪调节的方法。传授学生一些调节情绪的方法，调节情绪可以采用自我防御机制中的一些方法。⑤通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。在日常生活学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态，养成积极乐观的心理品质。同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道，这也有助于增强其心理抗压力。