

# 2013 年(上)全国中学资格证考试

## 第一部分 客观题

### 一、单选题（本大题共 29 小题，每题 2 分，共计 58 分）

1. 实现学校教育对学生发展的主导作用，基本前提是（ ）

- A. 学校的环境创设
- B. 教师的主体作用
- C. 家长的积极配合
- D. 学生的能动作用

2. 根据我国基础教育课程改革的精神，某中学决定开发一门校本课程，下列做法中恰当的是（ ）。

- A. 根据自身特长和学生兴趣，某老师在班上定期开展“音乐鉴赏”活动
- B. 按照当地教育部门要求，利用戏剧文化资源开设“××剧欣赏”课程
- C. 根据学校办学理念和优势，发扬学校传统，建设“我爱阅读”课程
- D. 按照当地教育部门要求，利用旅游资源开发“小小导游”，课程

3. 李老师为了赢得学生的喜爱，把大量时间花在如何与学生搞好关系上，从教师专业成长的角度来看，李老师的做法表明他着重关注的是（ ）

- A. 教学情境
- B. 职业生存
- C. 学生发展
- D. 教学设计

---

4. 王老师工作勤勤恳恳，每次上课都不辞辛苦地从上课讲到下课，但教学效果一直不理想，这令他百思不得其解，王老师最应该反思的是（ ）

A. 教学态度

B. 教学方式

C. 教学手段

D. 教学组织形式

5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020年)》中，关于进城务工人员随迁子女平等接受义务教育的实施办法是（ ）。

A. 以生源地政府管理为主，以全日制公办中小学为主

B. 以输入地政府管理为主，以全日制公办中小学为主

C. 以生源地政府管理为主，以全日制民办中小学为主

D. 以输入地政府管理为主，以全日制民办中小学为主

6. 初中生姚某在学校组织的义务劳动中，不慎造成腿部韧带拉断，对于姚某所受伤害，应当承担赔偿责任的是（ ）。

A. 姚某本人

B. 姚某的监护人

C. 姚某所在的学校

D. 姚某的监护人和学校

7. 关于国家教育经费投入体制的构成，正确的是（ ）

A. 财政拨款为主，其他渠道为辅

---

B. 财政拨款为主，社会捐赠为辅

C. 自筹经费为主，财政拨款为辅

D. 自筹经费为主，收缴学费为辅

8. 贺老师为了提高教学质量，要求全体学生自费购买他指定的教学辅导用书，贺老师的这种行为（ ）。

A. 体现了教师享有从事科学研究和学术交流的权利

B. 体现了教师享有指导学生的学习和发展的权利

C. 违反了不得选用未经审定的教科书的规定

D. 违反了不得向学生推销商品和服务的规定

9. 下列关于我国义务教育的说法，不正确的是

A. 义务教育是国家必须予以保障的公益性事业

B. 实施义务教育不收学费，可恰当收取杂费

C. 义务教育实行县级人民政府为主的管理体制

D. 适龄儿童、少年，依法享有平等受教育的权利

10. 赵某和林某离婚后，孩子冰冰经法院判决由林某抚养，后赵某经人介绍与王某结婚，在此案例中，应当对冰冰履行义务教育的是（ ）

A. 林某

B. 赵某

C. 王某和赵某

D. 林某和赵某

---

11. 某县因疏忽大意，未按规定对学校的体育设施进行安全检查，在这一案例中，对直接负责的主管人员和其他责任人员应当依法给予（ ）

A. 行政处分

B. 行政处罚

C. 行政强制

D. 行政拘留

12. 为加强班级管理，班主任王老师经常查阅学生日记，王老师的做法侵犯了学生的权利是（ ）

A. 隐私权

B. 名誉权

C. 财产权

D. 受教育权

13. 小海的家长给刘老师送来贵重礼品，拜托刘老师给小孩调换一个好座位，刘老师收下了礼品并给小海调换了座位，刘老师的做法：

A. 体现了礼尚往来的良好品德

B. 体现了关爱学生的教育情怀

C. 反映了他利用职权谋取私利

D. 反映了他忽视学生主体意愿



14. 下图中的情形表明 ( )

- A. 教师能够以身作则，成为学生效仿的好榜样
- B. 教师隐藏真实想法，给学生留下思考余地
- C. 教师不能言行不一，缺乏对学生的正确价值导向
- D. 教师缺乏教学机智，不能灵活应对学生的疑问。

15. 符合教师与家长交往的道德规范的是

- A. 当学生犯错误情节严重时，教师可以责备家长管教无方
- B. 当对学生进行纪律处分时，教师应事先与家长充分沟通
- C. 在家长不为难的情况下，教师可以要求家长充分沟通
- D. 对家庭经济困难的学生，教师应当尽可能地避免登门家访

16. 中考前夕，李老师得到了一套很好的复习材料，但拒绝与其他教师分享。李老师的做法表明他 ( )。

- A. 不能平等待生
- B. 不能诚恳待人
- C. 不能尊重同事
- D. 不能团结协作

---

17. 下列历史事件中，揭开中国全面抗战序幕的是（ ）。

- A. 九一八事件
- B. 卢沟桥事变
- C. 台儿庄战役
- D. 平型关战役

18. 下列选项中，属于编年体历史著作的是（ ）。

- A. 《左传》
- B. 《国语》
- C. 《史记》
- D. 《战国策》

19. 中国海洋从北到南排序正确的是（ ）。

- A. 渤海-黄海-东海-南海
- B. 黄海-渤海-东海-南海
- C. 东海-黄海-渤海-南海
- D. 渤海-东海-黄海-南海

20. 下列选项中，对“丝绸之路”有关的表述，不正确的是（ ）。

- A. 货物中丝绸品影响最大
- B. 时间开始于我国唐代

---

C. 从中国长安一直到地中海国家

D. 是商贸之路，也是文化之路，交流了东西文化

21. 下列希腊神话人物中，作为太阳神被人们接受的是（ ）。

A. 普罗米修斯

B. 阿波罗

C. 宙斯

D. 俄狄浦斯

22. 下列作曲家，创作了《游击队之歌》的是（ ）。

A. 聂耳

B. 冼星海

C. 郑律成

D. 贺绿汀

23. 图中是 2008 年北京奥运会部分体育项目的图标，其借鉴的汉字字体是（ ）



- A. 楷书
- B. 草书
- C. 篆书
- D. 行书

24. 下列选项中，未列入我国刺绣工艺中“四大名绣”的是（ ）。

- A. 苏绣
- B. 京绣
- C. 湘绣
- D. 蜀绣

25. 联合国大会的会标是（ ）。





A.



B.



C.



D.

26. word 中，可以多次重复进行格式复制的操作步骤是( )

A. 左单击格式刷按钮

B. 右单击格式刷按钮

C. 左双击格式刷按钮

D. 右双击格式刷按钮

27. Excel 中，利用条件“数学 > 70 分”与“总分 > 350 分”对考生成绩书序表进行筛选后，显示的结果是( )

- A. 所有数学 > 70 分的纪录
- B. 所有总分 > 350 分的纪录
- C. 所有数学 > 70 分并且总分 > 350 分的纪录
- D. 所有数学 > 70 分或者总分 > 350 分的纪录

28. 下列选择中，与“王静和李跃是人”的判断类型不同的是( )

- A. 舒婷和海子是诗人
- B. 张继科和王储是冠军
- C. 王山和李强是战友
- D. 腾格尔和韩红是歌手

29. 下列句子中，对并非“清者自清，浊者自浊”理解正确的是( )

- A. 或者非清者自清，或者非浊者自浊
- B. 不但清者没自清，而且浊者没自浊
- C. 虽然清者已自清，但浊者没自浊
- D. 尽管清者没自清，但浊者已经自浊

## 第二部分 主观题

### 二、材料分析题（本大题共 3 小题，每题 14 分，共计 42 分）

今天语文课的学习内容是一篇文言文课文。上课伊始，老师说：“这篇课文比较长，我们将用两节课学完。”说完，便转过身去板书，他刚写完课文题目，便听到有学生喊“报告”。

“什么事？”老师问。“老师，我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢？”老师和蔼地问。

“我认为这篇课文虽然长，但语言比较好懂，即使有些难懂的句子，课文下面都加了详细的注解，而且我们按照您的要求预习了课文，查阅了很多相关资料，大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容，所以没有必要花两节课了。”

老师听了该学生的解释后，便向大家问到：“你们还有谁赞成他的意见？”结果同学们都赞成。于是老师说：“很好！我也赞成大家的意见，那么我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧！”

同学们立刻发出了满意的欢呼声。

1. 请从学生观的角度，评析这位教师的教学行为。（14 分）

莉莉是进城务工人员子弟，一直在班上借读。订教材时，考虑到她家里的经济条件以及马上要转回老家读书的实际情况，我没有为她定新教材，而是帮她找到了一套用过的教材。发教材时，有几个同学看到她的教材，不禁问道：“怎么新书上就写了这么多字？”“你的教材怎么是旧的？”她以为是我弄错了，跑过来换新教材。我没多想，就当着大家的面讲明了原委。她嘟囔了几句，用力把教材扔进了课桌，我心里有一丝不悦，但也没计较。没想到下课后她气冲冲的来到我的办公室，当着许多同事的面，把教材甩到我的办公桌上，并说道“我不要你的怜悯。”我非常尴尬，一气之下，说了她：“不仅不知恩图报，还不知好歹”一类的话。她当即哭了，一口咬定我歧视她，嫌弃她是农村来的，是在想法赶她走。

——摘自一位中学教师的教学札记

2. 问题：请从教师职业道德角度，评价材料中“我”的教育行为。

3. 高贵的施与

汽车大王福特不是一个吝啬的人，但他却很少捐款。他顽固地认为，金钱的价值并不在于多寡，而在于使用方法。他最担心的就是捐款经常会落到不善于运用它们的手里。有一次，佐治亚洲的马沙·贝蒂校长为了扩建学校来请求福特捐款，福特拒绝了她。她就说：那么就请捐给我一袋花生种子吧。于是福特买了一袋花生种子送给了她。福特后来就忘了这件事情。没想到一年以后，贝蒂女士又上门了，交给了他 600 美元。原来学生们播种了当初的那一袋子花生种子，这就是一年的收获。福特什么也没说，立即拿出 600 万美元交给了贝蒂。

我赞赏福特的顽固，他的顽固中有一种对受施者的老辣调教。福特的担心绝对不是多余的，太轻易得来的金钱往往很难让受施者感受到金钱后面潜隐藏着的与智；我更赞赏贝蒂对点滴施与的至高的尊重，她带领孩子们撒播下的其实是足以证明他们有能力领受他人恩惠资格。彼此的信任，为“慷慨”培植了一个堪慰心怀的伟大理由。我们时常赞美慷慨无私的捐助，尤其在意捐助数额的大小，以为一个数目所昭示的正是与这个数目等值等量的一颗爱心。我们很少见到捐助者与受助者相得益彰的完美辉映，更何谈双方心灵的深切契合。其实，善意是不能标价的，恩惠也不必承载过多的酬酢。

懂得了善的真谛，受助者与捐助者通过对一袋花生种子的<dot>精妙阐述</dot>与<dot>透辟理解</dot>，灵魂获得了神圣的提升。

(1) 文中论述的中心是什么？请简要概括（4 分）

(2) 结合文章，对文中加点词语“精妙阐释”与“透辟理解”作简要分析（10 分）

---

### 三、写作题（本大题共 1 小题，每题 50 分，共计 50 分）

1. 总统当选不久，记者采访他的母亲，有哈里这样的儿子，你一定十分自豪。母亲赞同的说：是这样的，我还有一个儿子，也同样使我自豪，在地里挖土豆。要求字数不少于 1000 字。

#### 参考答案与解析

#### 第一部分 客观题

##### 一、单选题

第 1 题

【答案】 D

第 2 题

【答案】 C

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 C

第 7 题

【答案】 A

第 8 题

---

【答案】 D

第 9 题

【答案】 B

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 A

第 12 题

【答案】 A

第 13 题

【答案】 C

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 C

第 16 题

【答案】 D

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

---

【答案】 A

第 19 题

【答案】 A

第 20 题

【答案】 B

第 21 题

【答案】 B

第 22 题

【答案】 D

第 23 题

【答案】 C

第 24 题

【答案】 B

第 25 题

【答案】 A

第 26 题

【答案】 C

第 27 题

【答案】 C

第 28 题

【答案】 C

第 29 题

【答案】 A

## 第二部分 主观题

### 二、材料分析题

第 1 题

【答案】 我赞同这位教师的做法。

首先，学生是完整的生命个体，要多看优点。在教学过程中，教师善于发现学生的优点，关注学生的意见和建议

其次，学生是具有发展潜能的，教师的教学不应完全按照预先计划进行，而应该考虑学情。

再次，学生的成长需要人文的关怀，教师尊重学生，在师生关系上建立一种平等、民主和谐的课堂气氛。充分调动学生学习的积极主动性。

最后，学生是有差异的，在课堂上要照顾到每个学生的想法，老师询问了每个学生的意见后听取了学生的建议。

我如果将来成为一名人民教师，我也会树立正确的学生观，建立平等民主的师生关系，和学生共同发展，积极互动，充分调动起学习的兴趣和积极性。

第 2 题

【答案】 （1）我不赞同这位教师的行为，虽然她最初的用意是好的。但并没有考虑学生的感受。

（2）从教师职业道德角度，该教师违反了教师职业道德的以下几个方面：

首先，从关爱学生的角度来说，该教师并没有真正地去关爱学生，老师可能会考虑为学生省钱，却没有想到学生心理的失落，教师自认为帮助学生，可是却伤害了学生的自尊心。另外，虽然学生有些激动，但是教师却没有从学生的角度出发思考，也反应出教师没有耐心和爱心。

其次，从爱国守法的角度来说，学生具有人格尊严权，而老师却当着众人的面说学生不知好歹。损害了学生的自尊心。

再次，从教书育人的角度来说，相比与学生知识的学习，学生的健康人格的发展尤为重要。教师培育学生应更多关注学生心理健康的发展。考虑到学生的实际情况和心理特点，因材施教。不考虑别人想法的爱是自私的爱，不能取得学生真正的理解。

最后，从为人师表的角度来说，教师是学生学习的榜样，教师的一言一行都会影响学生对社会、家庭和学校的看法，中学生的思考容易陷入偏激。而该教师的做法势必会影响学生的学习，其人生观和价值观也会扭曲，如果得不到很好的开导，将会产生不可估量的副作用。学高为师，身正为范。我们老师应该通过自己的一言一行使学生热爱学习，热爱教师职业，树立正确的道德观、人生观和价值观。

第 3 题

【答案】（1）善的真谛是捐助者关注受助者的领受资格，关注金钱的使用，受助者有领受的能力并对点滴施与抱以至高的尊重，双方彼此信任、心灵契合，相得益彰。

（2）精妙阐释：受助者马沙·贝蒂校长通过带领孩子们种植花生向福特证明，他们懂得善的真谛是受助者对点滴施与抱以至高的尊敬，他们有能力有资格领受他人恩惠。他和孩子们种花生的做法，是对善的真谛的精妙阐释。

透辟理解：捐助者福特没有直接给马沙·贝蒂校长捐助，而是在看到她带领孩子们用一年的时间种植花生并交还给自己 600 美元之后。他看到了马沙·贝蒂校长对善的真谛的精妙阐释，因此慷慨捐助。福特的做法，反应了他对善的真谛的透辟理解。

### 三、写作题

#### 第 1 题

【答案】写作题参考标准

- 1.题目自拟。考生可以根据题目的要求确定主题和写作题目。考生可以以“母爱”、“发现的眼睛”、“每个孩子都有闪光点”、“幸福的真谛”、“少一些功利，多一些关爱”等为题目和主题。
- 2.联系教师职业来写作。本次写作跟中考、高考的题目类似，但也有区别。最大的不同在于这属于教师资格证考试。所以考生在写作中尽量多一些关于教师行为反思（比如有的老师只关心成绩好的学生而不关注所谓的差生）和教育问题的挖掘（比如应试教育的分数至上，以分数论成败；名校以升学率为标准等）。在写作中要写出这方面的深度来。避免就写作的素材谈素材。如果考生能将素材反应的深意用于教育问题来写作，会更加出彩
- 3.写作切忌空谈，要有素材有案例有故事。可以是发生在考生身上的小事，以小见大；也可以谈名人的故事，提升品质。
- 4.要有层次。可以采用总分总的形式。开头开门见山，亮出观点；中间阐述事例，分享经历，支持观点；结尾谈自身，谈愿景，谈职业理想，回归自身，升华观点。