
2013 年(下)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 26 小题，每题 2 分，共计 52 分）

1. 下面对素质教育的理解，存在片面性的是（ ）

A. 尊重学生个性发展

B. 教育面向全体学生

C. 促进学生专业发展

D. 引导学生协调发展

2. 依据教育以人为本的理念，教师的下列做法，不正确的是（ ）

A. 培养学生特长

B. 发展学生潜能

C. 尊重学生个性

D. 私拆学生信件

3. “多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是（ ）

A. 个体需求具有层次性

B. 人类智能具有多元性

C. 人类发展具有共同性

D. 气质类型具有多样性

4. 教育活动必须符合国家和社会公共利益，这句话体系的原则是（ ）

A. 国家性原则

B. 公共性原则

C. 方向性原则

D. 强制性原则

5. 学生小涛经常旷课，不遵守学校规章制度，学校的处理方法正确的是()

A. 将他交给家长批评教育

B. 了解情况后耐心教育他

C. 等待他自我醒悟并改正

D. 批评教育无效就开除他

6. 李老师就校务公开问题向学校提建议，李老师的做法是()

A. 履行教师的义务

B. 行使教师的权利

C. 影响学校的秩序

D. 给学校出难题

7. 课间，小莉正在同学面前大声朗读小娟的日记，被走进教室的小娟发现，小娟找到班主任诉说此事，班主任最恰当的做法是 ()

A. 制止小莉的行为

B. 劝说小娟宽容小莉

C. 批评小娟是告状

D. 劝说小莉不要声张

8. 教师对解除收容教养、劳动教养后回学校复学的未成年学生应当（ ）。

A. 限制其与其他学生接触

B. 限制其使用学校的设施

C. 按其以往的表现评价其品行

D. 允许参加学校各项活动

9. 班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位，将考试成绩后 5 名学生安排在教室的最后一排，张老师的做法（ ）

A. 是激发学生的重要手段

B. 侵犯了学生的人格尊严

C. 是管理班级的有效手段

D. 侵犯了学生的受教育权

10. 某中学老师李某对学校给予他的处分不服，李某可以提出申诉的机构是（ ）

A. 学校教工代表大会

B. 当地县级人民政府

C. 当地县教育行政主管部门

D. 所在省教育行政主管部门

11. 从根本上说，教师的教育威信来自于（ ）

- A. 教师高尚的教育人格
- B. 社会尊师重教的传统
- C. 教师的社会地位优势
- D. 学生对教师的畏惧心理

12. 有位同学将几片纸屑随意扔在走廊上，王老师路过时顺手捡起来并丢进垃圾桶，该学生满脸羞愧，王老师的行为体现的职业道德是（ ）

- A. 热爱学生
- B. 爱岗敬业
- C. 廉洁奉公
- D. 为人师表

13. 下图漫画讽刺了某些教师的行为。这种行为所违背的教师师德规范是（ ）



- A. 依法执教
- B. 廉洁从教
- C. 爱岗敬业
- D. 热爱学生

14. 教师进行人格修养最好的策略是（ ）

A. 取法乎中

B. 无法即法

C. 取法乎上

D. 取法乎下

15. 创立元素周期表的科学家是 ()

A. 门捷列夫

B. 玻义耳

C. 居里夫人

D. 玻尔

16. 下列选项中, 由美国发明家亚历山大·格雷厄姆·贝尔发明的是 ()

A. 电话

B. 互联网

C. 天文望远镜

D. 电子计算机

17. 下面对平面几何中有关三角形的性质的表述, 不正确的是 ()

A. 三角形的内角和为 180 度

B. 三角形的两边之和大于第三边

C. 直角三角形的两个锐角都是 45 度

D. 等边三角形的三个角相等

18. 下列选项中，一举推翻清王朝统治历史事件是（ ）

A. 金田起义

B. 戊戌变法

C. 辛亥革命

D. 五四运动

19. 达尔文在《物种起源》中阐释的主要内容（ ）

A. 基因理论

B. 条件反射

C. 进化论

D. 细胞学说

20. 在我国文学史上，被称为“诗仙”“诗圣”“诗鬼”的唐代诗人是（ ）

A. 杜甫 李白 贾岛

B. 李白 杜甫 李贺

C. 李白 杜甫 白居易

D. 杜甫 李白 李商隐

21. 下列选项中，由冼星海作曲的歌曲是（ ）

A. 《义勇军进行曲》

-
- B. 《我的祖国》
 - C. 《黄河大合唱》
 - D. 《天路》

22. 下列选项中，以“孔雀舞”著称的我国少数民族是（ ）

- A. 土家族
- B. 傣族
- C. 藏族
- D. 蒙古族

23. 下列画家中，以画马著称的是（ ）

- A. 黄宾虹
- B. 徐悲鸿
- C. 齐白石
- D. 吴冠中

24. 下列选项中，属于专用的图形图像加工处理软件的是（ ）

- A. A.Codedit
- B. Photoshop
- C. PowerPoint
- D. Mindmanager

25. 使用 PowerPoint 制作演示文稿时，如果要插入图片，下列不能完成该项操作的是（ ）

- A. 在 PowerPoint 菜单栏中选择“插入”→“图片”→“来自文件”→选择路径和文件，点击“插入”
- B. 复制图片，在 PowerPoint 编辑页面单击鼠标右键，选择“粘贴”
- C. 复制图片，在 PowerPoint 菜单栏中选择“编辑”→“粘贴”
- D. 在 PowerPoint 菜单栏中选择“插入”→“图片”→自选图形，选择图片文件

26. “数学家希尔伯特、华罗庚都是教育家。”由此可以推出的结论是：（ ）

- A. 数学家都是教育家
- B. 有的数学家是教育家
- C. 教育家都是数学家
- D. 教育家都不是数学家

第二部分 主观题

二、材料分析题（本大题共 3 小题，每题 14 分，共计 42 分）

一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外大自然里寻找有生命的物体，并要做好记录，走出课堂的孩子们显得很兴奋。不久，一位同学跑过来说：

“老师，我找到一只蚂蚱。”其他同学围过来看，突然一个同学说：“这是一只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵的！老师及时表扬到：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题和解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，又一位同学跑来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会，他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学，这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教来得更为深刻有效！

1. 问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。（14 分）

何老师班上的小龙，经常迟到旷课，不完成作业，还欺负同学。在多次批评教育无效后，何老师决定到他家去一趟，向他父母告状。到小龙家时，何老师惊奇地发现他正在做家务，见到何老师，小龙吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回房间。在同小龙父母交谈后，何老师了解到小龙家庭贫困，父母早出晚归，于是何老师把本来要告状的话收了回来。第二天，何老师在班上表扬了小龙懂礼貌，见到老师能主动问好，在家能做家务，希望同学们能向小龙学习，接下来，何老师安排他负责班级卫生工作，并对他的尽职尽责及时给与表扬，没过多久，小龙在课堂上认真多了，同学关系也融洽了，还成了老师的得力助手。

2. 问题：请从教师职业道德的角度，评析何老师的教育行为。（14分）

3. 比如园里那一棵古松，无论是你、是我或是任何人一看到它，都说它是古松。但是你若从正面看，我从侧面看，你以幼年人的心境去看，我以中年人的心境去看，这些情境和性格的差异都能影响到所看到古松的面目。古松虽只是一件事物，你所看到和我所看到的古松却是两件事。假如你和我各把所得的古松的印象画成一幅画或是写成一首诗，我们俩艺术手腕尽管不分上下，你的诗和画与我的诗和画比较，却有许多重要的异点。这是什么缘故呢？这由于知觉不完全是客观的，各人所见到的物的形象都带有几分主观的色彩。

假如你是一位木商，我是一位植物学家，另外一位朋友是画家，三人同时来看这一棵古松，我们三人可以同时都“知觉”到这一棵树，可是三人所“知觉”到的却是三种不同的东西，你心里盘算它是宜于架屋或是制器，思量怎样去买它，砍它，运它。我把它归到某类某科里去，注意它和其它松树的异点，思量它何以活得这样老。我们的朋友却不这样东想西想，他只在聚精会神的观赏它的苍翠颜色，它的盘屈如龙蛇的线纹以及它的那股昂然高举、不受屈挠的气概。

从此可知道这棵古松并不是一件固定的东西，它的形象随观者的性格和情趣而变化，各人所见到的古松的形象都是各人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人为的。极平常的知觉都是带有几分创造性；极客观的东西之中都有几分主观的成分。（摘编自朱光潜《谈美》）

问题：

（1）作者为什么说（园里）“这棵古松并不是一件固定的东西”？（4分）

（2）请另举一例，谈谈你对文中画线句“极客观的东西之中都有几分主观的成分”的理解。（10分）

三、写作题（本大题共1小题，每题50分，共计50分）

1. 阅读下面的材料，根据要求写一篇文章。

“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育实践的指导思想。有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力，所以‘学高’太重要了。”也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以‘身正’最重要。”……那么，你的看法呢？

请联系实际，写一篇议论文。要求：观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅，题目自拟，立意自定。不少于1000字。

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】 C

第 2 题

【答案】 D

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 B

第 7 题

【答案】 A

第 8 题

【答案】 D

第 9 题

【答案】 B

第 10 题

【答案】 C

第 11 题

【答案】 A

第 12 题

【答案】 D

第 13 题

【答案】 B

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 A

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 C

第 18 题

【答案】 C

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 B

第 21 题

【答案】 C

第 22 题

【答案】 B

第 23 题

【答案】 B

第 24 题

【答案】 B

第 25 题

【答案】 D

第 26 题

【答案】 B

第二部分 主观题

二、材料分析题

第 1 题

【答案】 这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1) 该老师的教学行为体现了素质教育的教育观

素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该老师的教学行为体现了素质教育的学生观

全面发展的学生观，是把学生看做主体需求、能够主动发展的人；把学生看做完整的人；把学生作为有发展潜力的人；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，

该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领会到生命的可贵。

(3) 该老师的教学行为体现了素质教育的教师观

教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜。

第2题

【答案】本案例中何老师的教育教学行为发生了一定的转变，从教师职业道德的角度来看，具体表现为以下几个方面：

(1) 爱岗敬业是教师职业道德的本质要求

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好教育工作。面对经常旷课、不完成作业且欺负同学的小龙，何老师并没有放弃他，虽然何老师最初只是一味地以“批评教育”和“告状”的形式来处理，但是在家访后他主动地变化了自己的教育方式，给与了小龙更多的尊重和鼓励，使得小龙有了很大的进步。

(2) 关爱学生是教师职业道德的灵魂

亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。何老师家访后，通过安排小龙负责班级卫生工作，并及时给与表扬，这做到了一名老师对自己学生应有的尊重，充分表现出了对学生的关爱呵护。

(3) 教书育人是教师职业道德的专业要求

教育不仅仅是知识的传授、技能的示范，更是人生观、价值观的熏陶过程。何老师在自己平凡的岗位上以自己的言传身教给学生展示了一个热爱学生且具有责任感的教师形象，这对学生的教导是永久的。通过此案例，我认为作为一名老师，应该时刻谨记教师职业道德的内容，并时刻践行爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表以及终身学习，在它的指导下，我们的教师之路会走的越来越好。

第3题

【答案】(1) 因为古松的形象一半是天生的、客观存在的，另一半将随着观者的性格情趣和态度展示出不同的面目。

(2) 对于极客观的东西，它们的形象随着观者的情趣和性格的差异呈现出迥异的面目，其主观成分的缘由是观者的主观色彩知觉，对于文中的客观事物古松，木商、植物学家、画家三种人群分别代表着三种不同的主观色彩认知——实用态度、科学态度、美感态度；

比如，对于生活中极客观的茶壶，从实用的态度出发，感官接触茶壶时明了它的意义，研究它的生活实用价值，可以用来泡茶，一方面解决口渴问题，另一方面，不同的质量的茶壶泡出来的茶味不同，有好有坏，进而认定这个茶壶的优劣；从客观的态度出发，是摒弃个人情感和成见，抽象思考茶壶的有机组成部分甚至是其化学成分；从美感的态度出发，则会全副精神倾注于茶壶本身，不计实用、不推求关系、条理和因果，只是直觉地感知它的形式、花样、颜色的优美。

观者三种不同的感知——实用态度、科学态度、美感态度，使得客观东西的形象带有主观色彩。

三、写作题

第 1 题

【答案】 1.审题

- (1) 审文体—议论文
- (2) 审题型—材料作文
- (3) 审要求—字数要求

2.立意—确定文章的观点/中心思想

材料中表面上让考生选择“学高”重要还是“身正”重要，其实根据教育学方面的知识，建议考生立意时两方面都兼顾，分别强调两者的重要性，不要偏颇！

3.选材

从阐述原因、举例字、反面论证、援引观点等方面进行搜索材料

比如说北京师范大学校训 学为人师 行为世范

孔子说：其身正不令而行；其身不正，虽令不从

喊破嗓子，不如做出样子