

2016 年(下)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题 (本大题共 21 小题, 每题 2 分, 共计 42 分)

1. 我国先秦时期, 主张“有教无类”, 倡导“因材施教”的教育家是().
A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 庄子
2. 西方教育史上, 提出“泛智”教育和普及初等教育的主张, 并对班级授课制做出系统阐述的作者及其代表作是 ().
A. 柏拉图和《理想国》
B. 昆体良和《论演说家的教育》
C. 夸美纽斯和《大教学论》
D. 赫尔巴特和《教育学》
3. 美国学者孟禄根据原始社会没有学校, 没有教师, 没有教材的史实, 断言教育起源于儿童对成人无意识的模仿, 这种观点被称为 ().
A. 交往起源论
B. 生物起源论
C. 心理起源论
D. 劳动起源论
4. 教育是新生一代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段, 为一切人和社会所必需, 并与人类社会共始终。这表明教育具有().
A. 永恒性
B. 历史性
C. 阶级性
D. 生产性
5. 孔子曰: “上好礼, 则民莫敢不敬。上好义, 则民莫敢不服。上好信, 则民莫敢不用情。夫如是, 则四方之民强负其子而至矣, 焉用稼?” 这句话表明了孔子的施教内容().
A. 具有灵活性
B. 脱离社会生产
C. 具有全面性
D. 结合社会生产
6. 一般说来, 制约教育发展规模、速度和结构的根本因素是 ().
A. 生产力发展水平

- B. 政治经济制度
- C. 人口数量和质量
- D. 社会意识形态

7. 在我国近代学制改革中，明确规定将学堂改为学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是()。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

8. 围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课堂类型属于()。

- A. 学科课程
- B. 经验课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

9. 在一堂化学课上，张老师运用分子模型和挂图，帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 练习法
- C. 作业法
- D. 演示法

10. 根据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判断其成绩的优劣，而不考虑其是否达到了教学目标的要求，这种教学评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 绝对性评价
- C. 总结性评价
- D. 相对性评价

11. 某学校为了对学生进行思想品德教育，组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片，该学校采用的这种德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 情感陶冶法
- C. 说服教育法
- D. 个人修养法

12. 小华认为，法律或道德是一种社会契约，为维护社会公正，每个人都必须履行自己的权利和义务；但同时他又认为，契约可根据需要改变，使之更符合大众利益，根据科尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断处于（ ）。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 超习俗水平

13. 小林诚实、内向、谦虚、勤学，且具有亲和力。这些描述的是（ ）。

- A. 性格特征
- B. 能力特征
- C. 气质特征
- D. 认知特征

14. 在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前，用来扣衣服，却想不到纽扣可以制成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

- A. 功能迁移
- B. 功能固着
- C. 功能转换
- D. 功能变通

15. 小刚利用改变物体接触面大小或光滑程度的方法，增强或减弱滑板的摩擦力。这说明他能够运用（ ）。

- A. 元认知知识
- B. 描述性知识
- C. 情境性知识
- D. 程序性知识

16. 如果学生要学习的知识内容比较复杂，结构化程度很高，又必须在较短时间内掌握，学生最宜采用的学习方法应该是（ ）。

- A. 发现学习
- B. 接受学习
- C. 合作学习
- D. 互动学习

17. 在老师的指导下，学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理，以促进自己对所学知识的掌握，学生采用的这种学习策略是（ ）。

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 监控策略

D. 组织策略

18. 在一次心理学知识测试中, 关于短时记忆的容量单位, 学生们的答案涉及下列四种, 哪项正确()。

- A. 比特
- B. 组块
- C. 字节
- D. 词组

19. 在归因训练中, 老师们要求学生尽量尝试努力归因以增强他们自信心, 归因理论中, 努力属于()。

- A. 内部不稳定可控因素
- B. 内部不稳定不可控因素
- C. 内部稳定可控因素
- D. 内部稳定不可控因素

20. 作为教学的一部分, 课堂管理能够教给学生一些行为准则, 并促使学生行为从他律转变为自律。这说明课堂管理具有()。

- A. 维持功能
- B. 缓冲功能
- C. 发展功能
- D. 解释功能

21. 在一次业务学习中, 关于青春期的个体自我意识的发展进入什么阶段, 老师们讨论很热烈, 提出下列四种见解.其中正确的是()。

- A. 生理自我
- B. 心理自我
- C. 社会自我
- D. 经验自我

第二部分 主观题

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每题 8 分, 共计 32 分)

1. 遗传素质具有可塑性。 ()
2. 教学任务就是向学生传授知识。
3. 行为改变都是学习后的结果。
4. 焦虑不利于学生的学习。 ()

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每题 10 分, 共计 40 分)

1. 简述活动课程的特点。

2. 简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。
3. 简述自我效能感及其功能。
4. 皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 田雨从一所师范大学毕业后，被某中学录用为语文老师。上岗后，她精神饱满，信心十足，相信只要积极学习优秀老师的经验，就能够成为一名好老师。在教学中，田雨虚心问老教师请教，向同事学习，还经常观看精品课视频。然而，期中教学检查后，她的教学效果并不理想，学生与同事对她的评价都很一般。这令田雨十分不解，甚至苦恼，自己是师范院校毕业的，对工作非常敬业，并努力将优秀老师的经验运用到自己的教学中。可为什么就没有取得理想的教学效果呢？她陷入了深深迷茫中……问题：结合材料分析田雨没能取得良好教学效果的原因（8 分），并向田雨提出改进教学的建议。（10 分）

2. 进入高三以来，我就觉得自己被笼罩在一种紧张学习、迎接高考的气氛中，时常感到心烦意乱，学习成绩也时好时坏，为此整天惴惴不安。我常常想到高考问题，感觉也与之前有所不同，心跳的剧烈程度比之前强很多，身体有种不舒服的燥热，思维不太受控制，注意力也难集中。我怕老师提问，老师一叫我回答问题，无论是能答上来，还是答不上来。回答时总是语无伦次而且声音发颤。虽然经常被老师提问，却还消除不了这种胆怯的心理。考试之前，我会非常紧张，几天前就会睡不着，连续失眠。考试时经常因太紧张而不能认真审题；并且考试时心跳加速，头脑发胀，昏昏沉沉，结果，考试成绩越来越差。老师，你说我能改变这种情况吗？请结合材料，说明中学生考试焦虑的主要表现，产生原因和调适方法。

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】A

第 2 题

【答案】C

第 3 题

【答案】C

第 4 题

【答案】A

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 A

第 7 题

【答案】 C

第 8 题

【答案】 B

第 9 题

【答案】 D

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 B

第 12 题

【答案】 C

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 B

第 15 题

【答案】 D

第 16 题

【答案】 B

第 17 题

【答案】 D

第 18 题

【答案】 B

第 19 题

【答案】 A

第 20 题

【答案】 C

第 21 题

【答案】 B

第二部分 主观题

二、辨析题

第 1 题

【答案】 正确

第 2 题

【答案】 (1) 此观点错误。(2) 教学的基本任务包括：第一，引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；第二，发展学生智能，特别是培养学生的创造才能和实践能力；第三，发展学生体力，促进学生的健康；第四，培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。而并非只是向学生传授知识。(3) 综上所述，教学的任务包括多个方面，而非仅仅向学生传授知识。

第 3 题

【答案】 (1) 说法错误。(2) 学习是指个体由于经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习可以引起行为改变，但行为改变并非都是学习后的结果，因生理因素影响或服用药物引起的行为改变不是学习的结果。因此题干说法错误。

第 4 题

【答案】 错误

三、简答题

第 1 题

【答案】 (1) 学生是课程的核心；(2) 关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态；(3) 教学组织形式是活动教学；(4) 课程的组织心理学化。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围，因为儿童还没有能力接受成人完整的经验，所以应以儿童的直接经验为教材内容。

第 2 题

【答案】 贯彻长善救失德育原则的基本要求：(1) 要“一分为二”地看待学生；(2) 发扬积极因素，克服消极因素；(3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

第3题

【答案】（1）自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。（2）自我效能感的功能：能影响人的行为取向与行为任务的选择；影响人们行为的努力程度与坚持性；影响个体思维方式和情绪反应。

第4题

【答案】皮亚杰将儿童的认知发展分为：1.感知运动阶段：该阶段儿童认知的典型表现是形成了物体恒存。2.前运算阶段：该阶段儿童的思维不可逆，以自我为中心。3.具体运算阶段：该阶段儿童的思维可逆，且形成了守恒观念。4.形式运算阶段：该阶段儿童摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，能够根据假设进行推理。

四、材料分析题

第1题

【答案】1.田雨从一所师范大学毕业后，被某中学录用为语文老师。上岗后，工作敬业，但效果并不理想，之所以她没有取得良好教学效果，主要有以下四方面的原因：（1）存在认识上的错误，忽视教师劳动的特点。她认为只要积极学习优秀教师的经验，就能成为一名好老师，忽视教师劳动具有创造性、复杂性等特点。教师的劳动对象是学生，而学生是每个不同的个体，因此同样的教学内容，由于学生之间的不同差异，教师要选择具有针对性的教学方法，这就体现在了教师劳动的创造性上。而田雨忽视了这些特点，一味强调学习。（2）忽视新手型教师和专家型老师的区别。新手型和专家型教师在前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。田雨刚大学毕业处于新手型教师，却一味地想要学习优秀教师的经验，并没有考虑到自身存在的不足，并将这些经验运用到自己的课堂当中，必然会存在一些无法驾驭的情况。（3）忽视了自我教师素养的提高。教师素养包括：道德素养、知识素养、能力素养、身体素养和心理素养。田雨在教学中，虚心问老师请教，向同事学习，还经常观看精品课视频。却并没有真正培养和提高自身素养，因此效果会差强人意。（4）没有做到关注学生的个体差异。根据福勒和布朗的观点，田雨正处于教师成长关注生存阶段，而这一阶段的教师非常关注自己的生存适应性，他们经常关心的是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错等等。而并没有真正做到关注学生的个体差异。2.根据田雨存在的以上问题，改进教学的最好途径可以是：（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。教学观摩要求观摩者有相当完备的理论和洞察力，这样才能达到观摩学习的目的。因此，田雨在应该在提高自身修养的同时，通过观摩分析，可以学习优秀教师驾驭专业知识，进行教学管理，调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。（2）开展微格教学。微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟），尝试做小型的课堂教学，同时可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师有效提高教学水平的一条重要途径。（3）进行专门训练。教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现。如训练新教师掌握教学过程中有效的教学策略等。但同时也要明白，仅仅通过学习专家型教师的经验是远远不够的，新教师还应注重对自身教学经验的反思，使两者有效结合，才能真正提高自己的教学水平。（4）反思教学经验。对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，田雨如果仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么她的发展将大受限制。因此，田雨可以采取反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究进行反思教学。综上，相信田雨运用以上途径可以大提高自己的教学水平，成为一名优秀的人民老师。

第2题

【答案】 1.考试焦虑的表现：迎接考前复习的时间里，心烦意乱，整天惴惴不安，思维不受控，注意难以集中；回答问题时总是胆怯；考试前连续失眠；考试时心跳加速，头脑发胀，无法发挥正常水平。2.产生原因：（1）学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊。（2）家长对子女期望过高。（3）学生的个性过于争强好胜，缺乏对于失败的耐受力等。3.调适方法：（1）采用肌肉放松、系统脱敏等方法。（2）采用认知校正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。如：“我能应付这个考试。”（3）锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。