

## 2021 年（上）全国中学教师资格证考试-科目二

1. 新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是
  - A. 夸美纽斯的《大教学论》
  - B. 赫尔巴特的《普通教育学》
  - C. 凯洛夫的《教育学》
  - D. 马卡连柯的《论共产主义教育》
  
2. 学校教育具有促进个体发展和社会发展的功能。其中个体发展主要体现为
  - A. 个性化与道德化
  - B. 社会化与个性化
  - C. 社会化与标准化
  - D. 个性化与趋同化
  
3. “跳一跳，摘到桃”主要强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力，使其得到更好的发展。其理论依据是
  - A. 最近发展区理论
  - B. 范例教学理论
  - C. 合作教育学理论
  - D. 教学过程最优化理论
  
4. 马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一途径是
  - A. 学校教育与社会教育相结合
  - B. 脑力劳动与体力劳动相结合
  - C. 教育与生产劳动相结合
  - D. 知识分子与工人农民相结合
  
5. 学校教育制度一般是指一个国家
  - A. 各级各类学校内部的各种制度
  - B. 各级各类学校的领导管理体制
  - C. 各级各类学校的办学体制
  - D. 各级各类学校的总体系
  
6. 学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于
  - A. 实验法
  - B. 参观法
  - C. 演示法
  - D. 实习作业法
  
7. 美国实用主义教育家杜威所倡导的课程理论是
  - A. 学科课程论
  - B. 活动课程论
  - C. 要素主义课程论
  - D. 永恒主义课程论

8. 学校教育中的教学过程对学生来说是一个特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的特点。它主要表现为

- A. 以学习个体经验为主
- B. 以学习间接经验为主
- C. 以学习直接经验为主
- D. 以学习群体经验为主

9. 王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是

- A. 循序渐进原则
- B. 直观性原则
- C. 科学性和思想性相结合原则
- D. 启发性原则

10. 学校体育的根本任务是

- A. 增强学生体质
- B. 传授体育运动的基础知识、培养基本技能
- C. 使学生养成锻炼身体的习惯
- D. 为国家输送优秀体育人才

11. 孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是

- A. 实际锻炼法
- B. 品德评价法
- C. 情感陶冶法
- D. 榜样示范法

12. 教师向学生依次呈现一组单词，要求他们记住，随后进行自由回忆。结果发现，最后呈现的单词更容易被回忆起来。这种现象称为

- A. 首因效应
- B. 近因效应
- C. 前摄抑制
- D. 倒摄抑制

13. 阳慧在解决问题的过程中，常以老师、同学的建议作为参照做出决策。她的这种认知风格属于

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 继时型
- D. 同时型

14. 赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她的这一弱点，老师给她更多的鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于

- A. 行为强化法
- B. 精神分析法
- C. 榜样示范法
- D. 系统脱敏法

15. 同学们正在教室里聚精会神地听老师讲课，突然从教室外飞进来一只小鸟，于是大家不约而同地把视线朝向小鸟，这种现象属于

- A. 随意前注意
- B. 随意后注意
- C. 无意注意
- D. 有意注意

16. 欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

17. 李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断，如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是

- A. 结果期待
- B. 过程期待
- C. 社会期待
- D. 效能期待

18. 在课堂教学中，张老师能考虑学生的不同需要，关注他们的个体差异。按福勒等人所划分的教师成长阶段，张老师的成长处于？

- A. 关注生存阶段
- B. 关注学生阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注结果阶段

19. 晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机。于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于

- A. 近景、外部动机
- B. 近景、内部动机
- C. 远景、外部动机
- D. 远景、内部动机

20. 伟华看见天上的浮云，脑中出现“骏马”“恐龙”等动物形象，这种现象属于

- A. 有意想象
- B. 无意想象
- C. 再造想象
- D. 创造想象

21. 李利今天新学习了 20 个英文单词，放学后，他就一遍一遍地背诵，直至背会全部单词。这种学习策略属于

- A. 监控策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略

D. 复述策略

22. 教学评价就是某一学段结束后, 对学生学业成绩的总评价。

23. 教育具有自身的发展规律, 不受社会发展的制约。

24. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。

25. 气质由遗传决定。

26. 简述教学工作的基本环节。

27. 班主任培养班集体的主要方法有哪些?

28. 简述建构主义学习理论的主要观点。

29. 培养学生创造性的主要途径有哪些?

30. 材料: 上学期初, 我们班转来个学生叫王伟, 他沉迷于网络游戏, 导致学习不认真, 对班级活动漠不关心, 还常常旷课。我对王伟定期家访。在家访时了解到, 早在王伟读小学的时候, 父母为了不让他到处乱跑, 便常给他零花钱去玩电子游戏, 以至于形成了网瘾。鉴于此, 我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通, 并控制好他的零花钱, 尽可能地限制他玩网络游戏。同时, 我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料, 并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论, 最终同学们得出的结论是: 中学生玩网络游戏的弊远远大于利, 我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道: “通过主题班会, 我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣, 上课听不懂, 整天无所事事, 为了消磨时间, 我就常常逃课去上网了……”

针对王伟的情况, 我语重心长地与他谈心, 并为他采取了一项措施: 他每坚持一天不上网, 就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有 50 个同学, 有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望, 王伟爽快地说: “没问题。”此外, 为了培养王伟对班集体的责任心, 我与班委协商, 让他担任学校清洁区卫生评分员, 他也非常乐意地接受了。同时, 同学们充分发掘王伟的特长, 在每次出黑板报时, 就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心, 主动担任王伟各科学习的辅导员, 常常辅导他做作业。一学期过去了, 他不再沉迷于网络游戏, 学习成绩比以前明显提高, 思想也有了很大进步。问题: 材料中的“我”贯彻了哪些德育原则(8分)? 结合材料加以分析。(10分)

31. 材料: 初中开学第一天, 七年级(1)班班主任李老师到班级开班会, 她在点名的过程中, 看到了一个比较熟悉的名字。“上官文俐?”“到!”“你是不是有个姐姐叫上官文伶?”“是的。”“我记得上官文伶, 她是我前几年带过的学生, 她学习很努力, 成绩优秀, 平时很有礼貌, 大家都很喜欢她, 我看你和她长得非常像, 在各个方面你也应该像她一样优秀。”两个月后, 班主任推荐她参加学校的中学生创新竞赛, 结果她取得了好成绩。得到这个好消息后, 李老师对她说, “正如我想的那样, 你不但爱学习, 还很有创新意识。”在随后的日子里, 上官文俐努力学习, 团结同学, 积极为班级服务, 努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

问题：结合案例阐述教师期望的作用(10分)及其对教育的启示。(8



分)

### 第1题

【知识点】 教育学人物思想

【答案】 C

【解析】 本题考查教育学人物思想。凯洛夫的《教育学》，世界上第一本马克思主义原理的教育学著作，对我国教育产生了很深远的影响，是我国在新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材。故C项正确。

ABD项为干扰项，排除。

本题答案为C项。

### 第2题

【知识点】 教育概述

【答案】 B

【解析】 本题考查教育概述。学校教育的个体发展功能表现在教育的个体社会化功能和教育的个体个性化功能。学校教育促进个体社会化的功能主要表现在：第一，教育促进个体思想意识的社会化。第二，教育促进个体行为的社会化。第三，教育促进角色和职业的社会化。学校教育的个体个性化功能主要表现在：第一，教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展。第二，教育促进个性差异的充分发展，形成人的独特性。第三，教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。故B项正确。

ACD项为干扰项，排除。

综上，本题选B项。

### 第3题

【知识点】 认知发展理论

【答案】 A

【解析】 本题考查认知发展理论。**最近发展区**指的是儿童现有水平和在他人帮助下可能达到的水平之间的差距，题干中强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力，使其得到更好的发展，符合最近发展区理论。故 A 项正确。

B 项：**范例教学理论**是指遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程，教学中一般从一些范例分析入手感知原理与规律，并逐步提炼进行归纳总结，在进行迁移整合与题干不符，排除。

C 项：**合作教育学理论**提倡教育过程中的师生合作，重视学生的学习兴趣、学习能力的培养以及个性的健康发展，主张取消分数而发展学生的认识积极性为目标。与题干不符，排除。

D 项：巴班斯基为了大面积提高教学质量，提出了教学过程**最优化的教育理论**。与题干不符，排除。

综上，本题选择 A 项。

#### 第 4 题

【知识点】 教育目的

【答案】 C

【解析】 本题考查的是教育目的。我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说，而实现人的全面发展学说的**唯一途径是教育与生产劳动相结合**。故 C 项正确。

ABD 项为干扰项，排除。

综上，本题选择 C 项。

#### 第 5 题

【知识点】 学校教育制度

【答案】 D

【解析】 本题考查学校教育制度。狭义的教育制度指**学校教育制度**，简称学制，指**一个国家各级各类学校的总体系**，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故 D 项正确。

ABC 项为干扰项，排除。

综上，本题选择 D 项。

#### 第 6 题

【知识点】 教学方法

【答案】 D

【解析】 本题考查的是教学方法。**实习作业法**是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、解决实际问题，又称实习作业法。题干中学生在教师指导下应用学过的知识解决实际问题，进行实践锻炼就是实习作业法。故 D 项正确。

A 项：**实验法**是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。与题干不符，排除。

B 项：**参观法**是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。与题干不符，排除。

C 项：**演示法**是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

综上，本题选择 D 项。

#### 第 7 题

【知识点】 课程理论流派

【答案】 B

【解析】 本题考查课程的理论流派。**活动课程论**，是指以经验为中心的课程理论。奠定活动课程理论论基础的是 19 世纪至 20 世纪初美国实用主义教育家**杜威**。主张编制课程应与学生的生活经验发展顺序相一致，使学生掌握解决实际问题的知识。提倡学生“做中学”。故 B 项正确。

A 项：**学科课程论**主张以学科知识为中心来编定的课程理论，强调课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，与题干无关，排除。

C 项：**要素主义**代表人物巴格莱，他主张：①课程的内容应该是人类文化的共同要素（新三艺：数学、自然科学和外语）；②课程设置首要考虑的是国家和民族的利益；③重视系统知识的传授，以学科课程为中心。要素主义强调共同要素。与题干不符，排除。

D项：**永恒主义课程论**以实在论的哲学观为依据，提倡古典主义教育传统，反对当时极为流行的实用主义和进步主义教育观，属于现代西方教育理论中的新传统流派。该派理论的代表人物有美国的赫钦斯。与题干不符，排除。

综上，本题选择B项。

#### 第8题

【知识点】 教学过程本质规律

【答案】 B

【解析】 本题考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程：(1)认识的**间接性**：教学过程主要是学习已有的文化知识，而不是对客观世界的原创性认识，区别于科学家的认识活动。(2)认识的交往性：教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。(3)认识的教育性：教学中学生的认识既是目的，也是手段。通过认识掌握更多的科学文化知识，同时通过认识也能发现自身的差距和不足。(4)有领导的认识：学生的个体认识区别于一般的认识过程，是在教师的指导下进行的。(5)认识的简捷性：指因为学习的是间接经验，所以学生能够在较短的时间内掌握知识。B选项正确。

ACD项为干扰项，排除。

综上，本题选B项。

#### 第9题

【知识点】 教学原则

【答案】 C

【解析】 本题考查教学原则。**科学性和思想性相统一原则**是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中王老师讲授以磷化氢的“自燃”现象体现了**科学性**，对学生进行了“无神论”教育，体现了**思想性**。故本题选择C项。

A项：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。与题干不符，排除。

B项：直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。与题干不符，排除。

D项：启发性原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。与题干不符，排除。

综上，本题选择C项。

#### 第10题

【知识点】 教育目的

【答案】 A

【解析】 本题考查教育目的。学校教育是指向学生传授身体运动及身体保健知识，增强学生体质、发展学生身体素质和运动能力的教育。**增强学生体质是学校的根本任务**。故A项正确。

BC项是体育的基本任务，与题干不符，排除。

D项为干扰项，与题干不符，排除。

综上，本题选择A项。

#### 第11题

【知识点】 德育方法

【答案】 A

【解析】 本题考查德育方法。**实际锻炼法**是教师有目的地组织指导学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。题干中孟子这句话的含义是“上天将要降落重大责任在这样的人身上，一定要先使他的内心痛苦，使他的筋骨劳累，使他经受饥饿，以致肌肤消瘦，使他受贫困之苦，使他做的事颠倒错乱，总不如意，通过那些来使他的内心警觉，使他的性格坚定，增加他不具备的才能。”也就是说想要增加才干，就必须在实际生活中进行打磨、锻炼，体现了实际锻炼法的德育方法。故A项正确。



B 项：**品德评价法**是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。与题干无关，排除。

C 项：**情感陶冶法**是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。与题干不符，排除。

D 项：**榜样示范法**指通过树典型、立榜样，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。与题干不符，排除。

综上，本题选 A 项。

#### 第 12 题

【知识点】 记忆

【答案】 B

【解析】 本题考查影响记忆的因素。人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。其中**最后**呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫近因效应。题干描述就是近因效应。B 项正确。

A 项：首因效应是指最先呈现的材料最易回忆，遗忘最少。与题干不符，排除。

CD 两项：前摄抑制是指前面所学知识对后面所学产生的干扰作用。倒摄抑制是指后面所学知识对前面所学产生的干扰作用。近因效应是由于只受到了前摄抑制避免了倒摄抑制，属于近因效应的**原因**。但题目考查的是这种现象而非原因，CD 两项排除。

综上，本题选 B。

#### 第 13 题

【知识点】 人格

【答案】 A

【解析】 本题主要考查认知风格。场依存型的个体**较多地依赖**自己所处的周围环境，并且**易受**外界影响。题干中常以老师、同学的建议作为参照做出决策表明该学说属于场依存型。A 选项正确。

B 项：场独立型，个体较多依赖自己内部的参照，**不易受**外来因素影响和干扰，独立对事物做出判断的称为场独立性。与题干不符，排除。

C 项：继时型加工是指认知主体对外界信息逐一进行加工从而获取意义的信息处理方式。继时性认知风格的特点是：在解决问题时，学习者往往采取按部就班的分析程序，**一步接一步**，一环扣一环的对信息进行加工。每一步只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的先后顺序，第一个假设成立后再检验下一个的假设，直到问题的解决。与题干不符，排除。

D 项：同时型加工的特点是解决问题时，采取宽视野方式，**同时考虑几个假设**，并兼顾解决问题的各种可能性。与题干不符，排除。

综上所述，A 正确。

#### 第 14 题

【知识点】 心理辅导

【答案】 A

【解析】 本题考查心理辅导。根据行为主义学习原理，采用某种手段可以**增加**行为发生的次数，即强化。题干中老师利用鼓励的方式增加了赵敏主动发言的行为，是采用了正强化的方式，故本题选 A。

B 项：精神分析学派主张研究人的**潜意识**。与题干不符，排除。

C 项：榜样示范指通过**树典型、立榜样**，让学生有学习的参照和目标，从而教育和鞭策学生的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：系统脱敏法是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应，一般通过建立**焦虑等级**来进行。与题干不符，排除。

综上所述，A 正确。

#### 第 15 题

【知识点】 注意

【答案】 C

【解析】 本题考查注意的类型。注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。其中无意注意也称不随意注意，是**没有预定目的、无需意志努力、不由自主**地对一定事物所发生的注意，比如课堂上突然的刺



激就容易引起学生的无意注意。题干中突然飞进来的小鸟引起学生的注意，就属于无意注意。故本题选C。

A项：不存在随意前注意的说法，干扰项，排除。

B项：有意后注意也叫随意后注意，是有**预定目的**，却**不需要意志努力**的注意。不符题意，排除。

D项：有意注意也称随意注意，是有**预定目的**，**需要意志努力**的注意，比如考试时集中注意。不符题意，排除。

综上，本题选C。

#### 第16题

【知识点】态度与品德

【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的品德发展阶段理论。皮亚杰将品德发展过程分为四个阶段。其中，权威阶段（6-8岁）。该阶段儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从，认为服从、听话就是好孩子，并且规则是**固定不变**的。根据题意，B项正确；

A项：自我中心阶段（2-5岁），该阶段的儿童开始接受外界的准则，但**不顾准则**的规定，按照自己的想象在执行规则。与题干不符，排除。

C项：可逆性阶段（8-10岁），该阶段儿童讲规则看成是同伴间的共同约定，是**可以改变**的。与题干不符，排除。

D项：公正阶段（10-12岁），该阶段儿童道德观念倾向于主持**公正、平等**，更多地从行为的动机而不单纯是行为的后果来判断行为的责任。与题干不符，排除。

综上，本题选B。

#### 第17题

【知识点】学习理论

【答案】D

【解析】本题考查自我效能理论。效能期待就是人对自己能够进行某一行为的**实施能力**的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。学生相信自己能听懂，这是效能期待的体现。根据题意，D项正确。

A项：结果期待是指人对自己某一行为会导致**某一结果**（强化）的推测。与题干不符，排除。

BC项：不存在过程期待和社会期待，干扰项，排除。

综上所述，D正确。

#### 第18题

【知识点】学生与教师

【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展。福勒与布朗的教师成长阶段。关注学生阶段教师将考虑学生的**个别差异**，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。根据题意，B项正确。

A项：处于关注生存阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的**生存适应性**，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。与题干不符，排除。

C项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好**每一堂课**的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。与题干不符，排除。

D项：为干扰选项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

#### 第19题

【知识点】学习动机

【答案】A

【解析】本题考查学习动机的分类。（1）内部动机是指由个体**内在**的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。（2）外部动机是由**个体以外**的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。（3）近景的，指与**近期**目标或学习活动直接相

联系的。(4)远景的,指的是与学习的**社会意愿和个人的前途**相连的。题干中,“期末考试”近景的;其次“华为手机”是来自个体外部,是外部动机。因此,选A。

BCD项:干扰项,排除。

综上所述,A正确。

#### 第20题

【知识点】 想象的种类

【答案】 B

【解析】 本题考查想象分类。无意想象又称不随意想象,是**没有预定目的,不由自主产生**的想象。题干中,看见天上的浮云,想象出各种动物的形象,属于无意想象。根据题意,B正确。

A项:有意想象指按**一定的目的,自觉**进行的想象。有意想象分为再造想象和创造想象。不符题意,排除。

C项:再造想象是根据言语、图样、音乐等的**描述和示意**,在人脑中形成新形象的过程。不符题意,排除。

D项:创造想象是根据一定的目的、任务,在人脑中独立创造出**新形象**的过程。不符题意,排除。

综上所述,本题选B。

#### 第21题

【知识点】 学习策略

【答案】 D

【解析】 本题考查学习策略的类型。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行**反复重复**的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中“一遍一遍地背诵”属于复述策略。D项正确。

A项:监控策略是指在**认知过程中**,根据认知目标及时检测认知过程,寻找两者之间的差异,并对学习过程及时进行调整,以期顺利实现有效学习的策略。与题干不符,排除。

B项:组织策略属于认知策略,是整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的**知识结构**的策略。与题干不符,排除。

C项:计划策略属于**元认知策略**,包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。与题干不符,排除。

综上所述,本题选D。

#### 第22题

【知识点】 教学评价概述

【答案】 这种说法是错误的。

教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果给予价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价包括对教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理等因素的评价,对学生学业成绩进行评价只是教学评价的一方面。

综上,该说法错误。

#### 第23题

【知识点】 教育与社会发展

【答案】 这种说法是错误的。

教育是一个相对独立的系统,具有相对独立性,是指教育具有自身的规律,对政治、经济制度和生产力具有能动作用。但同时,教育又是一个复杂开放的系统,会受到政治、经济、文化、科技、人口等社会因素的影响,受到社会发展的制约。

综上,该说法错误。

#### 第24题

【知识点】 学习迁移

【答案】 这种说法是错误的。

迁移指的是一种学习对另外一种学习所产生的影响。后继学习对先前学习的影响叫逆向迁移。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。因此,后继学习对先前学习产生逆向迁移作用,而不是负迁移作用。

综上,该说法错误。

第 25 题

【知识点】 人格

【答案】 这种说法是正确的。

气质是人格的先天遗传成分,是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,即我们平时说的脾气、秉性。俗语说:“江山易改,禀性难移。”遗传素质越接近,气质的表现也越接近。

综上,该说法正确。

第 26 题

【知识点】 教学概述

【答案】 (1)备课;

(2)上课,是教学工作的中心环节;

(3)作业的布置与批改;

(4)课外辅导;

(5)学业成绩的检查与评定。

第 27 题

【知识点】 班级管理及班主任

【答案】 (1)确立班集体的发展目标。

(2)建立班集体的核心队伍。

(3)建立班集体的正常秩序。

(4)组织形式多样的教育活动。

(5)培养正确的班级舆论和良好班风。

第 28 题

【知识点】 学习理论

【答案】 建构主义认为学习是学生主动建构的过程。

(1)知识观:质疑知识的客观性和确定性,强调知识的动态性。

(2)学习观:建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

(3)学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性。

(4)教学观:情境式教学、支架式教学、合作学习等教学模式。

第 29 题

【知识点】 问题及问题解决

【答案】 创造性指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

(1)创设有利于创造性产生的适宜环境。

(2)注重创造性个性的塑造。

(3)开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略。

第 30 题

【知识点】 德育原则

【答案】 材料中的“我”贯彻了一致性和连贯性原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合、长善救失原则。

(1)一致性和连贯性原则。该原则指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行。材料中,“我”定期对王伟家访,给其父母提建议,家校联合,体现了这一原则。

(2)因材施教原则。该原则指教育者在德育过程中,应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中,“我”针对王伟网瘾问题,有针对性地采取一系列措施,如开班会、群体鼓励、担任评分员等,帮助王伟摆脱网瘾,体现了这一原则。

(3)集体教育与个别教育相结合。该原则指在德育过程中,教师既要通过集体的力量教育个别学生,又要通过对个别学生的教育影响集体。材料中,“我”发动全班同学收集资料,召开主题班会,进行辩论,号召全班同学帮助鼓励,使得王伟感受到了集体的温暖,并下决心进行转变,体现了这一原则。

(4)长善救失原则。该原则指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。材料中,“我”为了培养王伟的责任心,让其担任卫生评分员,让班级同学帮助他,充分发掘他的特长,把画报头和插图的任务交给他,让同学辅导作业,通过这些方式,他不再沉迷于网络游戏,学习成绩比以前明显提高,思想也有了很大进步,体现了这一原则。

### 第 31 题

【知识点】 教师心理

【答案】 (1)材料体现了教师的期望效应。

期望效应又叫罗森塔尔效应、皮格马利翁效应,指通过教师对学生心理的潜移默化的影响,从而使学生取得教师所期望的进步的现象。当学生获得老师的信任、赞美,他便感觉获得了社会支持,从而增强了自我价值,变得自信、自尊,获得一种积极向上的动力,并尽力达到对方的期待,避免对方失望,从而维持这种社会支持的连续性。也就是说,教师对学生传递积极的期望,就会使他进步得更快,发展得更好。材料中班主任李老师认为这名学生与其姐姐长的像,期望她像姐姐一样优秀,并在日后教学中鼓励学生,最终这名学生真的像李老师期望的那样成为优秀学生,体现了教师的期望效应。

(2)教育启示:

①教师在教育中应重视期望效应。教师的期望效应会对学生的发展产生重要影响,因此教育工作者在教育中应重视教学反思,审视教育中存在期望行为。材料中的李老师应在觉得学生与姐姐长得像,就对学生抱有期待时,积极反思。

②教师应利用期望效应的积极作用。当教师对学生有积极的期待,学生可能会按教师期待那样积极、正向发展;当教师对学生有消极期待,学生可能会按教师期待那样消极发展。因此教育工作者应坚持正面教育,对学生抱有正向期待。材料中李老师认为学生会成为各方面都优秀的学生,结果学生真的表现很优秀,是李老师正向期待的积极作用。

③教师的期待应面向全体学生。期望效应对学生的发展产生重要影响,教师要关心每一个学生,对每个学生都应寄予合理的期望和要求,给他们以公正和足够的支持与鼓励。材料中李老师也应对班级中其他学生表现出积极的期待。