

2020 年（下）全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 世界上最早专门论述教育的文献是（ ）。
A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《论演说家的教育》
D. 《理想国》
2. 对儿童青少年的成长发展起主导作用的因素是（ ）。
A. 遗传素质
B. 环境
C. 教育
D. 个体的主观能动性
3. 我国当前大力发展高等职业教育的举措反映了哪一因素对教育的影响？（ ）
A. 生产力
B. 政治经济制度
C. 文化
D. 人口
4. 在学制发展过程中，有些国家规定学生在小学和初中阶段接受统一的基础教育，初中以后可以接受普通教育或职业教育。这些国家的学制类型属于（ ）。
A. 单轨学制
B. 双轨学制
C. 多轨学制
D. 分支型学制
5. 卢梭从自然教育观出发，提出培养自然人的教育目的。这种教育目的观属于（ ）。
A. 社会本位论
B. 个人本位论
C. 宗教本位论
D. 自然本位论
6. 设置综合实践活动课程是我国基础教育课程结构方面的重大改革。作为一门必修课，其开设的范围是（ ）。
A. 从幼儿园到初中
B. 从小学到初中
C. 从初中到高中

D. 从小学到高中

7. 要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须编制好三个文本。这三个文本是（ ）。

- A. 课程计划、课程目标、课程内容
- B. 课程计划、课程标准、教科书
- C. 课程方案、课程标准、课程内容
- D. 课程方案、课程实施、课程评价

8. 20 世纪后半叶美国出现了一种教学组织形式，在各国产生了较大影响，其特点是把大班上课、小班讨论和个人自学按一定比例结合起来。这种教学组织形式是（ ）。

- A. 特朗普制
- B. 道尔顿制
- C. 文纳特卡制
- D. 贝尔—兰卡斯特制

9. 新课程改革以来，不少中学把“档案袋评价”作为评价学生的方式之一。这种评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 标准性评价

10. 班主任王老师在“每月一星”活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励。王老师运用的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 实际锻炼法
- C. 品德评价法
- D. 情感陶冶法

11. 子路对教育的作用不以为然，说：“南山有竹，人不去管它，照样长得直；砍来当箭，照样能穿透犀牛皮”。孔子对他说：“若是将砍来的竹子刮光，装上箭头，磨得很利，岂不射得更深吗？”子路接受了孔子的教诲，成了孔门的学生。孔子的做法体现了哪一德育原则？（ ）

- A. 教育影响的一致性、连贯性原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 长善救失原则
- D. 疏导原则

12. 建华在听课过程中会不由自主地玩手机或做小动作。这种现象属于（ ）。

- A. 注意集中
- B. 注意分散
- C. 注意分配

D. 注意转移

13. 张老师在教学中经常用奖励来激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯。张老师的这种做法符合（ ）。

- A. 人本主义学习观
- B. 行为主义学习观
- C. 认知主义学习观
- D. 建构主义学习观

14. 晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习。根据奥苏伯尔的理论，晓磊的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理性内驱力

15. 梦佳理解了“物质决定意识，意识反作用于物质”的涵义。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，梦佳的思维发展水平处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

16. 晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观、全面，自我控制能力明显提高。这反映的是晓军自我意识哪一方面的发展？（ ）

- A. 生理自我
- B. 心理自我
- C. 社会自我
- D. 物质自我

17. 高三学生志强认为做事应达到尽善尽美。因此，他对自己要求很高，常常因偶尔的考试成绩不理想而情绪低落，心理辅导教师通过纠正其不合理的信念来调整他的情绪。该教师采用的心理辅导方法是（ ）。

- A. 理性情绪疗法
- B. 系统脱敏法
- C. 阳性强化法
- D. 来访者中心疗法

18. 如果一个家长想用玩游戏来强化孩子认真完成作业的行为，最合理的安排应该是让孩子（ ）。



图 1

- A. 玩完游戏后做作业
- B. 自己规定游戏时间
- C. 边玩游戏边做作业
- D. 完成作业后玩游戏

19. 晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于（ ）。

- A. 社会契约取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法规取向阶段

20. 数学课上，学生由于惧怕教师而出现了紧张、拘谨、反应被动、心不在焉等现象。这种课堂气氛属于（ ）。

- A. 积极型
- B. 对抗型
- C. 消极型
- D. 失控型

21. 王老师在教学工作中善于采用各种教学策略，取得了很好的教学效果。这反映了王老师的哪一方面能力突出?（ ）

- A. 教学操作
- B. 教学归因
- C. 教学迁移
- D. 教学反思

第二部分 主观题

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 母猴带着小猴爬树也是教育。
2. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。（ ）
3. 顺向迁移就是正迁移。
4. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。（ ）

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述教育的文化功能。
2. 班主任工作的基本内容有哪些？
3. 简述能力发展的个体差异。
4. 教师职业倦怠的主要特征有哪些？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 材料: 周老师教高一(5)班数学时，发现学生的知识基础差别较大。于是，她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求，对于学习基础较好的 6 位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍。经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考。当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手，找到解决问题的办法，同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。



图 2

问题: (1)周老师贯彻了哪些教学原则? (8 分)(2)请结合材料对这些教学原则加以分析(10 分)

2. 材料：下面是一位学生给老师的求助信。许老师，您好！我在初中时学习成绩一直很好，可上高中以来学习成绩却不是很理想，尤其是近几次考试都没考好，这让我很沮丧，越来越不自信。现在一提到考试，我就浑身不自在，怀疑自己到底能不能把成绩提高。在平时学习中，我都能很好地理解知识，完成作业，老师和同学们也认为我的能力较强，常常推荐我参加一些学习竞赛，但我都推辞了，觉得自己能力不够，不能胜任。有时候我会不由自主地想：我能行吗？我还能考好吗？我是不是再也考不出好成绩了？老师，我特别希望改变我目前的状态，在以后的考试中能取得好成绩，不辜负老师和同学们对我的信任，因此希望得到您的帮助，谢谢！

学生：海波

3 月 31 日问题：（1）请根据自我效能感理论分析这位学生存在的问题及产生的原因(10 分)(2)如果你是许老师，应该如何帮助这位学生？(8 分)

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】A

第 2 题

【答案】 C

第 3 题

【答案】 A

第 4 题

【答案】 D

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 D

第 7 题

【答案】 B

第 8 题

【答案】 A

第 9 题

【答案】 B

第 10 题

【答案】 C

第 11 题

【答案】 D

第 12 题

【答案】 B

第 13 题

【答案】 B

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 D

第 16 题

【答案】 B

第 17 题

【答案】 A

第 18 题

【答案】 D

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 C

第 21 题

【答案】 A

第二部分 主观题

二、辨析题

第 1 题

【答案】 本题说法错误。教育是人所独有的，有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。题干中母猴带着小猴爬树是生理本能，不属于教育。综上，本题说法错误。

第 2 题

【答案】 错误

第 3 题

【答案】 （1）本题说法错误。（2）根据迁移发生的前后顺序，可把学习迁移分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前的学习对后继学习的影响。根据迁移的性质可以把学习迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的影响。两者的划分维度是和内涵都是不一样的，不能混为一谈。（3）综上，该说法错误。

第 4 题

【答案】 正确

三、简答题

第 1 题

【答案】教育的文化功能：（1）教育的文化传承功能；（2）教育的文化选择功能；（3）教育的文化融合功能；（4）教育的文化创新功能。

第2题

【答案】（1）了解和研究学生（2）组织和培养班集体（3）做好个别教育工作，包括优秀生的教育工作和后进生的转化教育工作（4）协调好各方面的教育力量：充分发挥本班任课老师的作用、协助和指导班级团队活动、争取和运用家庭和社会教育力量（5）操行评定（6）做好班主任工作计划和总结

第3题

【答案】个体差异是指个体在成长过程中受遗传与环境的交互影响，使不同个体之间在身心特征上所显示的彼此不同的现象。学生能力的个体差异主要表现在能力类型差异、能力发展水平差异和能力表现早晚差异等方面。（1）能力类型差异。智力包括多种成分。加德纳提出了多元智力理论，认为智力的内涵是多元的。不同个体，各种成分有多有少，这些成分的不同结合就构成了能力类型上的差异。

（2）能力发展水平差异。能力发展水平有高低的差异，也就是我们在平时生活中经常说的聪明或是愚钝。（3）能力表现早晚差异。能力的成熟有早晚之分，有的人早慧，有的人则大器晚成。

第4题

【答案】职业倦怠是指个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。表现在三个方面：（1）情感耗竭——职业倦怠的个体压力维度，主要表现为生理耗竭和心理耗竭。生理耗竭具体表现为慢性疲劳、疲乏虚弱、睡眠障碍、头疼等；心理耗竭具体表现为丧失工作热情、情绪波动大，感到自己的感情处于极度疲劳状态。（2）去人性化——职业倦怠的人际关系维度，表现为刻意使自身和工作对象保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。（3）个人成就感低——职业倦怠的自我评价维度，表现为消极地评价自己，自我效能感减弱，贬低自己工作的意义和价值，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。

四、材料分析题

第1题

【答案】（1）周老师贯彻了直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则。（2）①直观性原则。直观性原则指在教学中引导学生直接感知实物、模象或教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。材料中，周老师创设真实问题情境，采用多媒体教学，让学生亲身体验，激发他们对所学内容的兴趣，体现了直观性原则。②启发性原则。启发性原则指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中，周老师组织学生小组讨论，提出问题让学生深入思考，让学生自己动脑、动手，找到解决问题的办法，体现了周老师发挥学生的主动性，启发引导学生学习。③巩固性原则。巩固性原则指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。材料中，学生们完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题，让学生牢固掌握知识，体现了巩固性原则。④因材施教原则。因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。材料

中，周老师对程度不同的学生提出不同的任务和要求，采用多种教学方法，有针对性地辅导学生，体现了因材施教的原则。

第2题

【答案】（1）这位学生的自我效能感比较低，导致其面对挑战选择退缩，不愿意表现自己，不敢尝试，被更多恐惧和焦虑等负面情绪困扰。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。自我效能感会影响个体对活动的选择和坚持，影响新行为的获得和习得行为的表现，影响活动时的情绪等。材料中这位学生怀疑自己能不能把成绩提高，一想到考试就焦虑、浑身不自在，变得越来越不自信就是自我效能感低的表现。产生的原因包括：①个人成败经验的影响。这是影响自我效能感的最主要因素。一般而言，成功经验会提高自我效能感，反复的失败会降低自我效能感。材料中，这位学生的自我效能感低主要是由于上高中以来几次考试没考好，反复的失败导致的。②情绪唤醒。一般积极的情绪状态有助于提高个体的自我效能感，消极的情绪状态会降低个体的自我效能感。材料中，学生由于多次考试失败体验更多沮丧、焦虑、不安等负面情绪，降低了其自我效能感。③受归因方式的影响。把失败归因于内部的不可控的因素就容易降低效能感。材料中学生考试失败以后怀疑是自己能力不足，怀疑自己提高成绩的能力，容易造成习得性无助，降低自我效能感。（2）作为许老师，应从以下几个方面帮助学生提高自我效能感：①丰富学生的成功经验。成功经验会提高自我效能感。许老师应帮助这位学生看到初中成绩一直很好的成功，引导学生总结成功的经验。还要从日常小事中帮助学生积累成功体验。②利用替代性经验。人的许多自我效能感来源于观察他人的替代经验。观察者与榜样情况的一致性越强，这一影响越大。许老师可以引导这位学生观察班级中水平相当的同学的优秀行为表现，为学生树立高自我效能感的榜样，帮助学生提升自我效能感。③利用正面言语劝说。言语劝说是提升自我效能感的高效、简捷的形式。许老师应多鼓励学生，坚持正面教育，同时可以在班级中营造宽松、支持性的氛围。④唤醒学生的积极情绪。积极的情绪有助于提升自我效能感。许老师应教授学生情绪调节的方法和技巧，并提供实际的锻炼机会，引导学生保持积极的情绪状态。