

2014 年(上)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题 (本大题共 21 小题, 每题 2 分, 共计 42 分)

1. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别, 这主要表现为人类的教育具有()。
 - A. 延续性
 - B. 模仿性
 - C. 社会性
 - D. 永恒性

2. 决定着教育领导权和受教育权的主要因素()。
 - A. 社会生产力和科技发展水平
 - B. 社会人口数量和结果
 - C. 社会文化传统
 - D. 社会政治经济制度

3. 当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫睿什中学创立了几十个兴趣小组作为选择。这反映了教育必须适应人身心发展的()。
 - A. 顺序性
 - B. 稳定性
 - C. 可变性
 - D. 个别差异性

4. 德国教育家凯兴斯坦纳曾提出过: “造就合格公民”的教育目的。这种教育目的论属于()。
 - A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 集体本位论
 - D. 个别差异性

5. 在学校教育制度的发展变革中, 义务教育制度产生于()。
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会

6. 课程的文本一般表现为()。
 - A. 课程计划、课程标准、教科书
 - B. 课程计划、课程目标、课程实施
 - C. 课程目标、课程实施、课程评价
 - D. 课程主题、课程任务、课程标准

7. 根据《基础教育课程改革纲要（试行）》的规定，我国初中阶段课程设置主要是()。

- A. 分科课程
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 综合课程
- D. 活动课程和综合课程结合

8. 通过检测来评定学生的学业成绩是学校常用的评价方法。在一个测验中，衡量是否达到测验目的的程度，即是否测出了所要测量的东西的指标是（ ）

- A. 难度
- B. 效度
- C. 区分度
- D. 信度

9. 王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时，从历史事实出发，高度赞扬了岳飞的爱国主义精神，使同学们受到了感染。王老师的教学主要体现了哪一教学原则()。

- A. 科学性和思想性相统一
- B. 直观性原则
- C. 启发性原则
- D. 因材施教原则

10. 衡量学生思想水平高低的根本标准是()。

- A. 道德认识
- B. 道德意志
- C. 道德情感
- D. 道德行为

11. 班主任于老师通过委托任务和组织班级活动对学生进行思想品德教育的方法是()。

- A. 榜样示范法
- B. 品德评价法
- C. 实际锻炼法
- D. 情感陶冶法

12. 小丹说她听到小刀刮竹子的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这种感觉现象是()。

- A. 适应
- B. 对比
- C. 联觉
- D. 综合

13. 小琼十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境里还是家里，都少言寡语。这表明人格具有()。

- A. 综合性
- B. 稳定性
- C. 独特性
- D. 功能性

14. 让小丽先后学习两组难易相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到()。

- A. 倒摄抑制
- B. 前摄抑制
- C. 分化抑制
- D. 延缓抑制

15. 心理学研究表明，动机强度与问题解决效果的关系可以绘成()。

- A. 波浪线
- B. 斜线
- C. U 形曲线
- D. 倒 U 形曲线

16. 孙斌经常想：“人为什么是两条腿？”，一天想好几次，明知没有必要却又无法控制，以致影响学习和生活。他的心理问题属于()。

- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 恐怖症

17. 学生的实际发展水平与在成人的指导下可以达到水平之间的差距，维果斯基称之为()。

- A. 教学支架
- B. 最近发展区
- C. 先行组织者
- D. 互相协助

18. 晓东在解决了困扰了他许久的数学难题后出现的喜悦感属于()。

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 效能感

19. 晓颖以为做事应该尽善尽美，决不允许任何差错，因而平时稍有失误就极度焦虑，张老师通过改变认知偏差来帮助她克服这种焦虑。这种心理疏导()。

- A. 强化法

- B. 系统脱敏法
- C. 消退法
- D. 合理情绪治疗法

20. 刘老师与学生一起讨论“网络语言的危害”，形成了“拒绝网络语言”的认识，共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可。这种品德培养方法是()。

- A. 有效说服
- B. 树立榜样
- C. 群体约定
- D. 价值辨析

21. 田和热爱学习，关心同学，助人为乐，组织班级同学认真学习，她的这些品质属于性格里面的哪种特征？()

- A. 态度特征
- B. 理智特征
- C. 意志特征
- D. 情绪特征

二、判断题（本大题共 2 小题，每题 8 分，共计 16 分）

1. 直观教学既是手段，也是目的。

- A. 正确
- B. 错误

2. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

- A. 正确
- B. 错误

第二部分 主观题

三、辨析题（本大题共 2 小题，每题 8 分，共计 16 分）

1. 德育就是培养学生道德品质的教育。

2. 注意转移即注意分散。

四、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述学校教学活动的基本环节。

2. 简述德育过程的基本规律。

3. 简述激发学生学习动机的基本方法。

4. 简述教师教学能力的结构。

五、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 尼克·胡哲天生没有四肢，从小在自卑和孤独的环境中成长，但其家庭环境和学校环境很好。后来，在老师和父母的指导下，他通过自己的坚持不懈和刻苦努力，取得了很大成就。请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。

2. 学生 A：中学学习英语语法对以后学习英语帮助很大。学生 B：平面几何学得好，以后学习立体几何就简单了，知识之间有很密切的联系。学生 A：不光掌握知识是这样，弹琴也是，会弹电子琴，学钢琴也快。学生 B：可有时候也不一样，比如会骑自行车反而影响骑三轮车。学生 A：有意思，学习很奇妙。（1）请分析材料中两位同学的谈话涉及的学习原理。（2）教师应该如何利用这一原理促进学生的学习？

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】C

第 2 题

【答案】D

第 3 题

【答案】D

第 4 题

【答案】B

第 5 题

【答案】D

第 6 题

【答案】A

第 7 题

【答案】B

第 8 题

【答案】 B

第 9 题

【答案】 A

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 C

第 12 题

【答案】 C

第 13 题

【答案】 B

第 14 题

【答案】 A

第 15 题

【答案】 D

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

【答案】 B

第 19 题

【答案】 D

第 20 题

【答案】 C

第 21 题

【答案】 A

一起考教师

二、判断题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 B

第二部分 主观题

三、辨析题

第 1 题

【答案】 (1) 本题说法错误。(2) 德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育,即教育者在特定的时空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有影响。德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育四大类型,而不仅仅指道德品质的教育。

第 2 题

【答案】 (1) 该说法错误。(2) 注意转移和注意分散是不同的,前者是根据新的任务,有意识地主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。后者是受到无关刺激的干扰,把注意从注意对象转向不应该注意的对象。(3) 综上,该说法错误。

四、简答题

第 1 题

【答案】 教学工作的基本环节是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中,上课是中心环节。

第 2 题

【答案】 (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展规律;(2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律;(3) 学生思想内部矛盾转化规律;(4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

第 3 题

【答案】 (1) 内部学习动机的培养和激发: ①激发兴趣,维持好奇心; ②设置合适的目标; ③培养恰当的自我效能感; ④训练归因。(2) 外部学习动机的培养和激发: ①表达明确的期望; ②提供明确、及时且经常性的反馈; ③合理运用外部奖励; ④有效地运用表扬。

第 4 题

【答案】 教师能力结构包括以下几个方面: (1) 组织和运用教材的能力; (2) 言语表达能力; (3) 组织教学的能力; (4) 对学生学习困难的诊治能力; (5) 教学媒体的使用能力; (6) 教育机智。

五、材料分析题

第1题

【答案】影响人的身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性这几大类：（1）遗传素质为人的发展提供了可能。但遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。尼克虽然没有手脚，但五官是正常的，并且具有大脑，这为他正常接受教育提供了可能性。

（2）环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境在人的发展中起重要作用，对于儿童而言，常常是通过教育活动实现的。尼克的家庭环境和学校环境很好，这为他能够取得成就提供了很好的外界条件。

（3）学校教育对人的身心发展起主导作用。因为学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动，能够加速个人的发展，开发个体的才能和功能。尼克的成功离不开教师的教育和帮助，这对他扬长避短、学习科学文化知识等起到主导作用。（4）个体的主观能动性具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。教育需要非常重视学生主观能动性的发挥。个体主观能动性是促进个体发展由潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。尼克能够克服自身缺陷，取得巨大成就，最根本的原因是自己坚持不懈和刻苦努力。这体现了个体的主观能动性对个人发展的决定性作用。

第2题

【答案】（1）这两位同学谈话中涉及的学习原理是有关学习迁移的理论。学习迁移也称训练迁移，它是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移的性质，可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，也就是两种学习之间相互促进。例如：学习了语法对学习英语帮助很大；学习了平面几何对立体几何有帮助；会弹电子琴就比较好学钢琴。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。例如：学习了骑自行车会影响骑三轮车。（2）①精选教材；②合理编排教学内容；③合理安排教学程序；④教授学习策略，增强学生迁移意识。