

2018 年(下)全国教师资格证中学科目二

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 我国古代思想家墨子认为，人的发展犹如白布被放进染缸，“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变”。墨子的这种观点属于()。
A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 教育主导论
D. 主体能动论
2. 旧的社会制度下，可能出现新教育的萌芽；新的社会制度下，也可能存在旧教育的延续。这种现象表明教育发展具有()。
A. 相对独立性
B. 历史局限性
C. 社会制约性
D. 社会能动性
3. 提出了普及初等教育思想，论述了班级授课制，被认为是近代最早的教育学著作是()。
A. 《普通教育学》
B. 《大教学论》
C. 《教育论》
D. 《教育漫话》
4. 我国近代教育史上，对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于()
A. 明朝末期
B. 清朝初期
C. 清朝末期
D. 民国初期
5. 为了大面积提高教学质量，苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教学改革，提出的教育理论是()。
A. 教学过程最优化理论
B. 最近发展区理论
C. 建构主义教学理论
D. 范例教学理论
6. 班主任王老师经常通过立志、学习、反思、箴言、慎独等方式来培养学生良好思想品德。这种德育方法是()。
A. 说服教育法

- B. 榜样示范法
- C. 情感陶冶法
- D. 自我修养法

7. 与群众体育、竞技体育相比，学校体育的突出特点是()。

- A. 娱乐性与竞技性
- B. 普及性与文化性
- C. 教育性与基础性
- D. 全体性与全面性

8. 在专家指导下，地处贵州东南的侗寨中学组织相关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发，开设了具有民族特色的“侗族织锦”课程。该课程属于()。

- A. 国家课程
- B. 地方课程
- C. 校本课程
- D. 社会课程

9. 为了更好地因材施教，新学期伊始，高一化学课上，李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试，初步了解了学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于()，

- A. 形成性评价
- B. 诊断性评价
- C. 总结性评价
- D. 相对性评价

10. 在教学过程中，教师主导作用发挥的主要标志是()。

- A. 确保学生的独立地位
- B. 维持正常课堂秩序
- C. 维护教师的中心地位
- D. 调动学生的积极性

11. 学校德育可以通过多种途径实施，其中最基本的途径是()。

- A. 思想政治课和其他学科教学
- B. 课外和校外活动
- C. 班主任工作
- D. 共青团、少先队活动



12. 陈冬看到自己最好的朋友因学习成绩优异受到校长的亲自嘉奖后，也开始加倍努力学习，力争取得优异成绩。这种强化属于()。

- A. 直接强化
- B. 替代强化
- C. 自我强化
- D. 内部强化

13. 李哲爱好广泛。恰逢本周六晚上既有足球赛，又有演唱会，他都想去看。由于二者时间冲突，他很矛盾。他面临的冲突是()

- A. 双趋式冲突
- B. 双避式冲突
- C. 趋避式冲突
- D. 多重趋避式冲突

14. 杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法，同时也鼓励学生“一题多解”。杨老师的教学方式主要用来促进学生哪种思维的发展?()

- A. 动作思维
- B. 直觉思维
- C. 辐合思维
- D. 发散思维

15. 韩波进入中学后，经常独自思考“我是谁”、未来从事何种职业、在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论，韩波的人格发展处于()。

- A. 主动对内疚阶段
- B. 同一性对角色混乱阶段
- C. 自我整合对绝望阶段

D. 自主对羞耻和疑虑阶段

16. 中学生晓涛时而温和，时而暴躁；时而欢乐，时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有（ ）。

- A. 两极性
- B. 适应性
- C. 复合性
- D. 社会性

17. 张博近期经常失眠，食欲不振；不愿与同学和老师交往，对什么事情都不感兴趣，消极悲观:认为自己一无是处，未来没有希望。他存在的心理问题是（ ）。

- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 恐怖症

18. 高中生曲鸣喜欢写诗，前几天他的诗首次在报纸上发表，并得到了平生第一次稿费，因此近期他做什么事都很愉快。曲鸣表现出的情绪状态属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

19. 在上学路上，徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路，她非常感动。这种道德情感属于（ ）。

- A. 动作性道德情感体验
- B. 形象性道德情感体验
- C. 想象性道德情感体验
- D. 伦理性道德情感体验

20. 刘老师在教学过程中善于引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题。这说明他的哪种教学能力比较突出?（ ）

- A. 教学认知能力
- B. 教学反思能力
- C. 教学监控能力
- D. 教学操作能力

21. 朱老师很关心学生，但对学生也很严格，常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师，也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导类型属于（ ）。

- A. 强硬专断型
- B. 放任自流型

- C. 仁慈专断型
- D. 民主平等型

第二部分 主观题

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 教育对人发展的作用总是积极的。
2. 总体而言，学校课程内容主要由间接经验构成。
3. 根据皮亚杰的理论，在良好的外界环境作用下，学生的认知发展可以从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。
4. 学习材料的难度越大，越难以产生迁移。

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述教育的政治功能。
2. 简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。
3. 简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。
4. 简述促进知识获得和保持的方法。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 我刚接初二（1）班主任时，班级风气较差。接手后的第一件事，就是组织培养班集体，我是这么做的：第一，和全班同学讨论确定班集体的发展方向，最终确立了近期（两个月）、中期（一学年）和远期（毕业前）班集体的目标。近期，主要搞好课堂纪律，抓好班风建设；中期，争取成为学校优秀班集体；远期，力求全面提高学习成绩和素质。我没有在第一次班会课上训话，而是对同学们表达了希望和信任。相信经过同学们的努力，一定能把班级建设成优秀班集体。同时我深入到学生中间，争取大多数同学的支持并制定了《班级管理常规》，严格实行德育考核，奖惩结合，并定期向家长通报。两个月下来，班级风气明显好转，近期目标基本实现了……第二，在重新组建班委会过程中，学生反映，生活委员翁丽常常在自习课带头讲话，课间吵闹，造成不良影响，我和班委会讨论后决定撤换她。当宣布这一决定时，看到翁丽情绪低落，我没有简单地批评她，而是耐心地告诉她我这样做是为班级包括她在内的全体同学着想。经过几次推心置腹的谈话，她对这个决定表示理解并积极改正了自己的缺点。同时，在原班委会基础上，我根据各班委的特长进行了适当调整。第三，组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列班集体活动。在活动的组织和实施中，逐渐形成了正确的舆论和良好的班风，激发了学生的集体荣誉感培养了他们明辨是非，善恶、美丑的能力。第四，针对后进生，我分别采取个别谈心、道德谈话、个别辅导等方式。在促进学生的转变中起到了较好作用，同时也壮大了班集体。比如，我班赖明同学脾气急躁，常仗着块头大与同学打架，与老师顶牛。但他特别擅长体育运动，

尤其是他篮球打得好。恰逢学校组织班级间篮球赛，我意识到转化的机会来了。我找到他研究如何排兵布阵，并请他做班级篮球队队长，他很感动。赛场上赖明奋力拼搏，表现出色，帮助我班取得了第一名的成绩。我趁热打铁又推荐他做体育委员，得到全体同学的赞同。在此基础上，我又找赖明谈话，希望他珍惜大家对他的信任。从此，他从班级“反叛者”变成“主人翁”，直到初三以良好的成绩毕业。

问题:结合材料说明该班主任老师培养班集体的主要方法。(18 分)

2. 材料:高一女生马英前几天向班主任廖老师倾诉了自己的烦恼。她感觉自己喜欢上了班里的男生周勇。上课时，总是走神，不由自主地看周勇在干什么；下课后，她的目光总是跟随周勇的身影。如果看不到周勇，她就心神不定，书也看不进去。她对自己目前的状况非常忧虑，担心自己学习成绩会因此而下降，也担心被老师、父母发现。她十分困扰，问廖老师自己该怎么办。



问题: (1) 请根据中学生异性交往特点分析案例中马英的问题。(10 分) (2) 如果你是马英的班主任，会提出什么建议? (8 分)

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 A

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 C

第 5 题

【答案】 A

第 6 题

【答案】 D

第 7 题

【答案】 C

第 8 题

【答案】 C

第 9 题

【答案】 B

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 A

第 12 题

【答案】 B

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 D

第 15 题

【答案】 B

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 C

第 18 题

【答案】 A

第 19 题

【答案】 B

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 C

第二部分 主观题

二、辨析题

第 1 题

【答案】 题目说法错误。按教育功能作用的方向，教育功能可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育对于任何社会、任何时期来说，教育的正向和负向功能并存，比重不同。多数时期的教育以正向功能为主，但其中也有负向功能。综上，该说法错误。

第 2 题

【答案】 题目说法正确。课程内容的性质是知识，它具有直接经验和间接经验两种形态。任何形式的课程都必须包括一定的直接经验和间接经验。间接经验指由书本、课堂和别人那里得来的知识。直接经验与学生的现实生活直接相关。由于课程性质的不同，有的课程甚至以直接经验为主，如活动课程。但在教学过程中，学生的认识对象主要是以课程教材为主的间接经验，间接经验的课程内容比例更高。故从总体上来说，学校课程内容主要由间接经验构成。综上，该说法正确。

第 3 题

【答案】 题目说法是错误的。儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的发展过程，具有一定的顺序性。人们的认知发展也是按照从感知运动阶段到前运算阶段，再到具体运算阶段、形式运算阶段，这个顺序既不能跨越，也不能逆转。综上，该说法错误。

第 4 题

【答案】 题目说法是错误的。学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。迁移受客观因素和主观因素的影响。客观因素主要与学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性等有关；主观因素包括学习者的熟练和理解程度、年龄、智力等。可见，迁移的发生要考虑多种因素，并非难度大的材料就难以迁移。综上，该说法是错误的。

三、简答题

第 1 题

【答案】 教育的政治功能主要表现为以下几个方面：1.教育能为政治、经济制度培养所需的人才；2.教育可以促进政治民主；3.教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

第 2 题

【答案】 思想性和科学性统一的原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。贯彻这一原则的要求如下：
（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；（3）教师要重视补充有价值的资料、事例或录像；（4）教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

第3题

【答案】 弗洛伊德人格发展阶段理论如下：（1）口腔期（0-1岁）原始欲力的满足，主要依靠口腔部分的吮吸、咀嚼、吞咽等活动获得满足。婴儿的快乐也多来自口腔活动。这一时期口腔活动若受限制，可能会留下不良影响（2）肛门期（1-3岁）原始欲力的满足，主要靠大小便排泄时所产生的刺激快感获得满足。这一时期卫生习惯的训练，对幼儿而言至关重要。（3）性器期（3-6岁）：原始欲力的需求，主要靠性器官的部位获得满足。（4）潜伏期（7岁至青春期）：七岁以后的儿童，兴趣扩大，由对自己的身体和父母感情，转变到周围的事物，故而从原始的欲力来看，呈现出潜伏状态。（5）两性期（青春期以后）：这一时期开始，男生约在13岁，女生约在12岁，这一时期个体性器官成熟，生理上与心理上所显示的特征，两性差异开始显著。

第4题

【答案】 1.知识的获得主要通过直观和概括完成。直观方式有：（1）实物直观（2）模型直观（3）言语直观；概括的方法有：（1）配合运用正例和反例。（2）正确运用变式。（3）科学地进行比较。（4）启发学生进行自觉概括。2.知识保持的方法有：（1）明确记忆目的，增强学习的主动性；（2）理解学习材料的意义；（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解；（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料；（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；（6）重视复习方法，防止知识遗忘。

四、材料分析题

第1题

【答案】 本材料中该班主任主要运用如下方法培养班集体：①确立班集体的发展目标：材料中，该班主任采取“和全班同学讨论班集体的发展发现，最终确立了近期、中期和远期班集体的目标”。从而体现了该班主任深刻认识到一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。而且班主任采用民主的方式，和全班同学讨论等形式，更易于学生接受和遵守。②建立班集体的正常秩序：材料中的班主任一方面确立通过民主方式确立班集体目标，另一方面“深入到学生中间，争取大多数同学的支持并制定了《班级管理常规》”等，利用班集体的正常秩序来维持和控制学生在校生活，从而为教师开展工作提供了重要保证。③建立班集体的核心队伍材料中通过倾听学生的反应，及针对各个班委的特长进行重新组建班委。并且针对个别原班委，如生活委员翁丽进行了个别教育，通过疏导谈心，帮助她正视自己不足，促进其各方面提高。④组织形式多样的教育活动：材料中该班主任还组织了如“学雷锋”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列班级活动，从而激发学生的集体荣誉感，培养了他们各方面的能力，提高了班级凝聚力。⑤培养正确的舆论和良好的班风：材料中该班主任组织了形式多样的活动，一方面培养了学生集体荣誉感，另一方面也逐渐形成正确的舆论和良好的班风。⑥针对后进生进行个别教育工作：材料中该班主任针对后进生分别采取“个别

谈心、道德谈话、个别辅导”等方式，促进后进生的转化工作，从而使他们投入的班集体的建设中，比如赖明同学的转化，该老师就巧妙的利用了长善救失的德育原则，成功帮其转化。

第2题

【答案】1.马英的问题如下：（1）学生在进入青春期后，伴随着性生理的发育成熟，性意识开始觉醒，对异性充满好奇和爱慕。材料中马英喜欢上了班里的男生周勇，自控力比较差，将注意力过多放在了异性身上，因此影响了学习生活。（2）中学生性意识的萌芽会引起中学生不同程度的心理冲突，使他们出现焦虑、烦躁、厌恶、不安、恐惧、自责等不良情绪表现。材料中受异性交往关系的困扰，马英出现了上课走神，心神不宁等情绪，对学习产生了不良影响。（3）中学生渴望交往，他们一方面心理自闭，不愿向外吐露心声，独自承受着孤独和烦恼；另外一方面，又想求得别人的理解和慰藉。材料中马英担心自己的情感世界被父母、老师发现，体现了闭锁性的心理，但内心又充满困扰，渴望廖老师能帮助她，体现了中学生的心理依赖，渴望得到他人的理解和帮助。2.（2）如果我是马英的班主任，我首先会告诉马英对异性的关注、吸引是生理、心理发展的正常现象，消除学生对异性交往的不安和紧张，并引导学生积极顺应青春期的巨大的身心变化，引导学生进行健康、适度而充分的交往。首先，培养学生健康的交往意识，在与异性交往时，鼓励要做到落落大方。其次，引导学生广泛交往，与异性交往时，要有礼有节，端庄稳重，把握好深浅度。最后，引导学生要把握好分寸，避免“早恋”的发生。