

一、单项选择题(共29题，每题2分，共58分)

- 1、【题干】班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有()。
- A. 开拓创新的观念
- B. 素质教育的观念
- C. 自主发展的观念
- D. 因材施教的观念
- 2、【题干】以下是钟老师班主任日志的一段话，这表明钟老师()。
- “一个月了，尽管我对某某给予了更多的关心与鼓励。但依然看不到好转的迹象，是方法不对还是……?看来，我得再找他的父母和原班主任交流，再深入一点，再调整策略。”
- A. 善于自我反思
- B. 缺乏探索精神
- C. 善于引导学生
- D. 缺乏问题意识
- 3、【题干】某中学根据学生的学习成绩发不同颜色的校服。年级前60名学生是红色衣服，其他学生穿蓝色校服，这种做法()。
- A. 正确，便于分清教学
- B. 正确，利于激励学生
- C. 不正确，不能促进学生个性发展
- D. 不正确，不能平等对待所有学生
- 4、【题干】物理教师李强结合课程教学内容，查阅资料，利用现有资源自制实验器材，开设了不少探究性物理实验，这表明李老师具有()。
- A. 全面发展观念
- B. 和谐发展观念
- C. 长善救失观念
- D. 课程开发观念
- 5、【题干】教师王某认为自己是师范毕业生，而且获得了**教师资格**证书，就能终身从教了，王某的想法()。
- A. 不符合统一城乡教师编制的准备要求
- B. 不符合教师资格证定期登记制度的规定
- C. 不符合统一中小学教师职称条例的规定
- D. 不符合严格实施教师准入制度的要求
- 6、【题干】被学校行政处分后，张老师认为学校对自己很不公平，依据《中华人民共和国教师法》张老师可以()。
- A. 向当地党委提出申诉
- B. 向当地纪检部门提出申诉
- C. 向当地法院提起诉讼
- D. 向当地教育部门提出申诉
- 7、【题干】为了添置教育教学设备，某初级中学通过向学生推销学习和生活用品获取经费，学习这种做法()。
- A. 能促进自身发展，合情合理
- B. 能解决自己困难，情有可原
- C. 违反法律法规，应当追究责任
- D. 违反法律规定，但可免于处理
- 8、【题干】某县教育局根据中考成绩，将全县初级中学分为普通初中和实验初中，并对后者从师资、经费等发面予以倾斜，该县义务教育没有做到()。
- A. 重点发展
- B. 均衡发展
- C. 协调发展
- D. 优先发展
- 9、【题干】某教师对学校管理提出改进意见，被校长打击报复，校长所侵犯的教师权利是()。
- A. 学术研究权
- B. 教育教学权
- C. 指导评价权
- D. 民主管理权
- 10、【题干】下列选项中，不属于可以解聘教师的法定事由的是()。
- A. 体罚学生，屡教不改的
- B. 侮辱学生，影响恶劣的
- C. 连续两年教学业绩排在末位的
- D. 故意不完成教育教学任务造成损失的
- 11、【题干】初二学生小华染上不良行为习惯，学校可以对他依法采取的措施是()。
- A. 勒令退学
- B. 开除学籍
- C. 批评教育
- D. 单独禁闭
- 12、【题干】放学后，12名学生到教师王某私自开设的学校附近的商店里，购买了过期食品，导致王某食物中毒，对这起事故应承担主要责任的是()。
- A. 王某
- B. 学校
- C. 政府
- D. 家长
- 13、【题干】下列选项中不违背教师职业道德规范的做法是()。
- A. 教师节接受学生自绘贺卡
- B. 出于爱心对学生严厉责骂
- C. 规定学生买大量辅导资料
- D. 家有喜事时接受家长贺礼
- 14、【题干】在编选校本教材时，尚老师一丝不苟地审查每一篇文章，即使插图的一点小瑕疵，都会改过来，这表明尚老师()。
- A. 诲人不倦
- B. 公正待生
- C. 勤恳敬业
- D. 廉洁奉公
- 15、【题干】学校邀请专家来做教育理念辅导报告，李老师拒绝参加，他说学那些理论没有用，把自己的课上好才是老师的看家本领。”李老师的说法()。
- A. 错，教师应该不断提高理论素养
- B. 对，能把课上好就是优秀的中学教师
- C. 错，教师应该把自我提升作为首要目标
- D. 对，教育理念报告对实践教学没有任何帮助
- 16、【题干】晓茜写小说，想发表，孙老师知道了在班上公开批评：“话都说不利索就想当作家，不称称自己几斤几两!”晓茜当场羞红了脸，孙老师的做法违背的师德规范是()。
- A. 保护学生安全
- B. 尊重学生人格
- C. 善于探索创新
- D. 认真备课上课
- 17、【题干】下列选项中，又称为“沈阳事变”的是()。
- A. 1. 28
- B. 7. 7
- C. 8. 13
- D. 9. 18
- 18、【题干】中国古代三省六部制中“户部”职能是()。
- A. 掌管吏政
- B. 掌管财政
- C. 掌管军政
- D. 掌管学政

19.【题干】世界上第一个修铁路的国家是（ ）。

- A.法
- B.英
- C.美
- D.德

20.【题干】中国南沙群岛中面积最大的是（ ）。

- A.太平岛
- B.南成岛
- C.中业岛
- D.黄岩岛

21.【题干】下列选项中，作品与国别对应不正确的是（ ）。

- A.《伊利亚特》-古希腊
- B.《源氏物语》-日本
- B.《格萨尔王传》-印度
- D.《百年孤独》-哥伦比亚

22.中国研制的第一台一万次巨型计算机是（ ）。

- A.银河1
- B.银河2
- C.巨浪1
- D.巨浪2

23.【题干】在我国既是农历节日又是节气的是（ ）。

- A.清明
- B.谷雨
- C.中秋
- D.重阳

24.【题干】下列选项中，不符合古代“无为”观念的是（ ）。

- A.顺天之时
- B.随地之性
- C.隐忍之心
- D.无所作为

25、

【题干】图2所示为中国古代发明的一种仪器，其名称是（ ）。



- A、日晷
- B、司南
- C、地动仪
- D、浑天仪

26、

【题干】在word编辑状态下，要将另一文档的内容全部添加在当前文件光标处，正确的操作是（ ）。

- A、单机“文件”－“打开”
- B、单击“文件”－“新建”
- C、单击“插入”－“文件”
- D、单击“插入”－“超级链接”

27、

【题干】在PowerPoint中，能同时观看到多张幻灯片设计效果的“视图”的是（ ）。

- A、幻灯片备注视图
- B、幻灯片普通视图
- C、幻灯片浏览视图
- C、幻灯片大纲视图

28、

【题干】班里要推选一位同学到校迎新晚会上表演。班长征询同学意见

- ①小王说：小刘很有艺术细胞，小刘合适
- ②小白说：小张是舞林高手，小张合适
- ③小刘说：小白唱歌非常好，小白也合适
- ④小张说“小白过奖了，小白或小刘都合适”

如果只有一个人的话与推选结果相符，则推选出来的同学是（ ）。

- A、小王
- B、小张
- C、小刘
- D、小白

29、

【题干】俗话说，“舍不得孩子套不住狼”。下了各项中，对此句理解不正确的是（ ）。

- A、想套住狼，就要舍得孩子
- B、只要舍得孩子，就能套住狼
- C、舍得孩子，也许能套住狼
- D、只有舍得孩子，才能套住狼

二、材料分析题(本大题共3小题，每小题14分，共42分)阅读材料，并回答问题。

30、材料题

当学生在课堂上回答不出问题时，不同的老师有不同的处理方式，下面是两位老师的处理方式：

教师甲对学生说道：“一上课就发呆，开小差。你到学校干什么来了，这么简单的问题你都不会，真是一个笨蛋。”事后，学生非常沮丧的坐下，整节课都无精打采。

教师乙和蔼的对学生说：“不着急，我们一起回忆学过的内容和昨天的实验课，昨天你们小组实验很成功，你还能想起来实验过程吗？”学生思考片刻，答对了一部分，教师很兴奋的说：“对，只要我们动脑筋，就有思路，再想想，还有补充吗？”学生思考了一下，做了补充，教师又点了点头，“很好，请坐”，“其他学生还有不同看法吗？”该生听的很认真。

【题干】问题：请从学生观的角度，评析以上两位老师的教育行为。（14分）

31、材料题

无论工作多忙，杨老师坚持每天读书。在工作中遇到难题，她就在教研组例会上提出来，

与同事探讨。在教学方面，她大胆实践，“自主合作，当堂达标”，教学模式，把课堂实践尽可能多的还给学生，让学生体验课堂，享受课堂。学生文雪说：老师让我们自己上台去讲，我们尽管很紧张，但是很喜悦。因为讲完后得到老师的夸奖会有很大成就感。在新教学模式中，学生学的很快乐，效果也很好。

杨老师发现王宇等几个同学学习很用功，但特别紧张，不敢说话，杨老师觉得应该给学生创造机会，让他们接触社会，锻炼人际交往能力。于是，她在班上组织演讲比赛，口语交际大赛等，还带领学生开展社会调查。王宇等同学逐渐变得开朗了。

晓丽同学身体虚弱，杨老师敦促她加强体育锻炼，并且提醒家长帮助晓丽养成良好的生活习惯。在老师和家长的共同努力下，晓丽再也不是以前的“病秧子”。

问题：请从教师职业道德的角度，评析材料中杨老师的教育行为（14分）

32. 材料

读书是意味着，利用别人的头脑来取代自己的头脑。自己思考出来的东西，尽管它不见得是严密紧凑，但总是个有脉络可寻的总体，我们可赖它向某种体系开展，比起看书吸收他人的思想，可说是利多害少。为什么呢？因为后者的思想是从各种形形色色的精神而得来，属于别人的体系，别人的色彩。它不能像自己思考的人，把自己的知识、个性、见解等融合成一个总体。他的脑子里三教九流，诸子百家的思想纷然杂陈，显得混乱不堪，这种思想的过度拥挤状态，攫夺了一个人的正确观察力，也使人失去主见，并且很可能导致精神秩序的紊乱，这种现象，我们几乎在所有的学者身上都可发现。所以，在健全的理解力和正当的批判力等方面来说，这类人远不如那些所学无几的人。

以读书终其一生的人，他的知识完全是从书本汲取而得，他们有如阅读了许多山水、游记之类的书籍，对于某地或某国的有关知识虽可粗枝大叶地说出来，但是甲地和乙地是如何地联络？人文、物产、习俗又是如何等等，则说不上来。反之，以思考终其一生的人，就像土生土长的父老，一打开话匣子便能把本地事物事物的来龙去脉，以及各种事实或传说和事物的总体关系等，如数家珍般地道出来。

(摘编自叔本华《读书与思考》)

问题：

(1)简要概括作者在文段中提出的观点(4分)

(2)结合作者对阅读与思考关系的阐述，谈谈你对这一问题的认识和看法(10分)

三、写作题(本大题1小题，50分)

33. 阅读下列材料，根据要求写一篇论说文

山有山的高度，水有水的深度，没必要攀比，每个人都有自己的长处；风有风的自由，云有云的温柔，没必要模仿，每个人都有自己的个性。你认为快乐的，就去寻找；你认为值得的，就去守候；你认为幸福的，就去珍惜。没有不被评说的事，没有不被猜测的人。不要太在乎别人的看法，不要太盲目追求一些东西，做最真实、最朴实的自己，依心而行，无憾今生。

要求：用规范的现代汉语写作，自定主题，自拟题目，不少于1000字。

1. B

【解析】马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的要求。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。

2. A

【解析】钟老师对自己进行教育的方式方法进行了反思，这说明他善于自我反思

3. D

【解析】该校根据学习成绩让学生穿不同颜色的校服，这首先是按成绩对学生划分了三六九等，是没有平等对待所有学生的表现。

4. D

【解析】新课程改革强调，教师是课程的开发者和研究者。题目中物理老师根据课程内容，自己查阅资料制作器材，开设相关课程，这体现了该老师的课程开发意识。

5. D

【解析】很明显，教师王某的想法不符合[教师资格](#)证书定期登记制度的规定，其它选项都明显不对。

6. .D

【解析】 教师法 第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

7. C

【解析】 义务教育法第五十六条 学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的，没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

8. A

【解析】对实验学校进行师资和经费的倾斜，属于重点发展。义务教育法明确规定：第二十二条 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

9. D

【解析】题目中四个选项都是教师的权利，题目中教师对学校管理提出改进意见，被校长打击报复，很明显，嚣张侵犯了教师民主管理的权利。

10. C

【解析】教师法第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二)体罚学生，经教育不改的;

(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

11. C

【解析】学校有对学生进行批评教育的权利，开除学籍和勒令退学都侵犯了学生的受教育权。

12. A

【解析】学生伤害事故处理办法第八条 学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。

因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任;当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。

13. A

【解析】B项违背了关爱学生，CD违背了为人师表

14. C

【解析】尚老师的做法体现出了对教学工作的认真负责，表明尚老师勤恳敬业。

15. A

【解析】教育理念辅导报告能够提高教师的理论素养，因此本题选A

16. B

【解析】孙老师对晓茜进行批评和打击，是对学生的侮辱，没有尊重学生人格、

17. D

【解析】九一八事变(又称沈阳事变;日本称满洲事变，因中国东北被日本称作满洲)指1931年9月18日在中国东北爆发的一次军事冲突和政治事件。

18. B

【解析】户部，中国古代官署名，为掌管户籍财经的机关，六部之一，长官为户部尚书，曾称地官、大司徒、计相、大司农等。

19. B

20. A

【解析】太平岛为0. 432平方千米;中业岛0. 37南威岛0. 15. 黄岩岛是中沙群岛的。

21. C

【解析】《格斯尔传》蒙古族著名英雄史诗。同英雄史诗《江格尔》、史传文学《蒙古秘史》并称蒙古古典文学的三大高峰。

22. A

【解析】1983年12月22日，国防科技大学研制成功我国第一台亿次巨型计算机银河-I，运算速度每秒1亿次。银河机的研制成功，标志着我国计算机科研水平达到了一个新高度。

23. A

24. C

【解析】无为是道家的思想，ABD符合无为观点，国人之心是儒家思想。

25. D

【解析】浑天仪是浑仪和浑象的总称。浑天仪浑仪是测量天体球面坐标的一种仪器，而浑象是古代用来演示天象的仪表。浑天仪是我国东汉天文学家张衡所制

26. C

【解析】A项打开的是一个word文档，B项新建的是一个word文档，D项插入“超级链接”是直接插入图标。

27. C

28. B

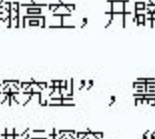
【解析】此题考查逻辑基本规律的“矛盾律”和命题中的“或命题”。根据题目，小刘、小张、小白、小白或小刘是选举的结果，如果选了小刘或小白二者中的一个，则答案就有两个，因为“或命题”成立的前提是“只要有一个为真”，所以只能选小张。

29. B

【解析】【解析】此题考查考生对逆否等价命题的把握。

逆否等价命题公式为：

P→Q



¬Q→¬P

题干为“¬孩子→¬狼”等价于“狼→孩子”

前推后：狼→孩子

前推后：孩子→狼

孩子→狼或孩子→¬狼

后推前：狼→孩子

30题：

答：甲老师的做法不值得认可，我认可乙教师的做法。(1分)

从学生观的角度来说：

1. 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生 (5分)

(1) 学生具有巨大的发展潜能

学生回答不上来问题，不能就认为学生笨，给学生贴标签，而应该像乙教师那样，进行启发教学，激发学生的潜能。

(2) 学生是处于发展过程中的人

哪怕学生真的回答不上来，也应该从其他角度去引导或者鼓励学生继续思考，而不应该像甲老师那样打击学生学习的积极性和自信心。

2. 学生是发展的主体 (3分)

学生是发展的主体，我们应该承认学生的主体地位，多启发激励学生。

3. 学生是独特的人 (5分)

(1) 每个学生都有自身的独特性

教师在教学时应承认学生的独特性，可能的学生对于问题需要细致思考，这时教师应有耐心，如果学生对于这一问题无法回答，老师在提问之前也应该了解学生的基础，避免学生回答不上来的尴尬。

(2) 学生与成人之间存在着巨大的差异

教师应该承认学生之间是具有差异性，应该因材施教。乙教师在提问的时候能根据学生的回答不断变换提问的角度，并给与了适当的鼓励。

31题：

1. 爱岗敬业。杨老师对教学工作认真负责，大胆创新。

2. 教书育人。杨老师对于有缺点的思宇、晓丽等同学积极地想法进行改正和教育。

3. 终身学习。无论工作多忙，杨老师坚持每天读书。

32题：

问题1：简要概括作者在文段中提出的观点?(4分)

【参考答案】 人要善于思考，才能有所创新，并具有自己的思想体系。

【答题思路】此题目属于典型的“分析概括作者在文中的观点态度”。考生需注意以下几点：1. 根据文体特点。选文属于典型的论说文。所以作者的观点一般会在文段开头，作者开始以“读书是意味着，利用别人的头脑来取代自己的头脑”这句话引入自己接下来要论证的“思考”的重要性，很显然。作者一开始就否定了“读书”，因为那是“别人的思想”，自己的精髓被“取代”了。之后作者通过对比“自己思考出来的东西”和“看书吸收他人的思想”，说明前者利多害少。肯定“思考的重要性”。紧接着，作者又比较“以读书终其一生的人”和“以思考终其一生的人”两种人，对“以思考终其一生的人”给予高度评价。所以，综合选文，作者论证的核心就是“思考的重要性”。2. 抓要点句(抓文眼)。根据上面分析，文眼就是“思考”。3. 从遣词造句(感情色彩)中体会，文段的第一句话就是明显否定了读书，肯定了接下来的思考，而且选文在反复强调思考的重要性。4. 借助于材料的背景知识，把握作者在文中的观点和态度。叔本华是一个思考的强调着，所以选文也是一如既往的坚持了“思考”的重要性。5. 忌主观臆断。做题时应紧紧围绕作者的观点，考生可以同意或者不同意，但是坚决不能随便定义文章的观点，衍生出自己的“所谓的观点”。

问题2：结合作者对阅读与思考关系的阐述，谈谈你对这一问题的认识与看法?(10分)

【参考答案】

读书，是一种成长，我们要取其精华，去其糟粕，才能真正有所进步。思考，是一种创新，我们要不断思考，才能更好实现自己的价值。一个人，若能将“活读书”与“勤思考”相结合，必能达到人生的金字塔。

我们可以热爱读书，因为“书籍是人类进步的阶梯”，伏尔泰也说过“读书使人心明眼亮”。可以说，读书是通往天堂的阶梯。但是我们不能死读书，读死书。书籍的世界千姿百态，我们要取舍有度，即鲁迅先生所说的“取其精华、去其糟粕”，将别人的思想吸收为自己的思想，而不是一味地咀嚼，要真正消化到灵魂深处。么么要将那看起来纷然杂陈、混乱不堪的各种思想观点进行整合吸收，而不至于因为这种思想的过度拥挤状态，攫夺了自己的正确观察力，也失去了自己的主见，这样真的很可能导致精神秩序的紊乱。但是，我们不能否定思考的力量，正如作者所言，自己思考出来的东西，尽管它不见得是严密紧凑，但总是有个脉络可寻的总体，我们可赖以向某种体系开展，而且我们可以通过自己的思考把已把自己的知识、个性、见解等融合成一个总体。思考，可以为我们的打开原生态创新的大门，思考，可以使我们向没有开拓的文化领地、向新的巨人迈进一步，更可以使得我们成为独立的个体。

善于读书，读好书，好读书，读活书。善于思考，不断创新，那么，每个人的世界都会更加豁亮。乘着天使的两只翅膀，我们一定能翱翔高空，开辟自己的新天地。

【答题思路】此题属于典型的“观念探究型”，需要对作者的观点进行探究，答题时从“是什么”、“为什么”、“怎么办”三个角度进行探究。“是什么”即作者是如何阐述“阅读与思考的关系的，观点是什么”，你又是如何认为的。很显然，作者肯定“思考”，我们也肯定：“为什么”即讨论“作者为什么肯定思考”，或者你坚持什么观点又是为什么：“怎么办”就是“我们应该怎么做才能真正思考”或者才能架起“读书与思考”的桥梁。之后，再进行一个简单的总结阐述自己的观点即可。要注意，做此题时，不能像第一题一样，考生可以有自己的思考。可以部分同意作者观点，也可以完全同意。本答案即部分同意作者的观点，同意其对“思考重要性”的论述。同时对“如何读书”做个简单分析。

| 写作评分标准 | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 一等(50—41) | 二等(40—31) | 三等(30—21) | 四等(20—0) |
| 切合题意 | 符合题意 | 基本符合题意 | 偏离题意 |
| 中心突出 | 中心明确 | 中心基本明确 | 中心不明或立意不当 |
| 内容充实 | 内容较充实 | 内容单薄 | 没什么内容 |
| 感情真切 | 感情真实 | 感情基本真实 | 感情虚假 |
| 结构严谨 | 结构完整 | 结构基本完整 | 结构混乱 |
| 语言流畅 | 语言通顺 | 语言基本通顺 | 语病多 |
| 字体工整 | 字迹清楚 | 字迹潦草 | 字迹难辨 |

1. 审题

(1) 审文体—文体不限，建议写作记叙文或议论文，考场上以“议论文”为主。此处着重解析议论文。

(2) 审题型—材料作文

(3) 审要求—字数要求(1000字及以上)

2. 立意—确定文章的观点/中心思想

这则材料的中心观点很容易找到，材料反复强调“没必要一味地攀比”、“没必要总是模仿”、“你认为”、“做最真实、最朴实的自己，依心而行，无憾今生”，所以中心观点就是“坚持个性”、“坚持本色”、“释放自我”、“顺应自我，实现价值”等。

3. 选材

从阐述原因、举例子、正反论证、援引观点等方面进行搜索资料。

在分析的时候一定要“论证”，即所选取材料和论点“个性、本色、自我价值”之间的关系。我们可以举例子，比如举“吾将曳尾于涂中”庄子的例子，他守着这份本心，坚持自我的准则，才在别人屡次劝他出世为官时置之不理，而是甘做一棵在清风中独立着守月亮的大树，宁愿自由自在地与鲲鹏齐飞，与蝴蝶共舞;还可以举鲁迅坚持自我，弃医从文的经历，论证其正是寻找到并坚守着自己的本质，才得以带动了一批又一批进步青年，成为二三十年代知识分子的精神导师，成为至今依然屹立着的中国的脊梁。同样的，“采菊东篱下，悠然见南山”的陶渊明，“红颜弃轩冕，白首卧松云”的孟浩然，独守杭州的“梅妻鹤子”的林逋等都是用寂寞和自我守护了一个个浪漫的理想。类似的例子数不胜数，“没有人看到过你绝美的姿容，却没有人怀疑过你的美丽”的王昭君，“受任于败军之际，奉命于危难之间”的诸葛亮等都可以。

4. 布局：简单说下议论文的结构

可以从标题、引论(开头段落)、本论(中间部分)、结论(结尾段)入手写作。

标题，只要是围绕“坚持自我”的就行。比如“顺应自我，实现价值”、“让自己闪闪发光”、“我就是我”、“彰显本色，挥洒生命之极”、“不缘身在此山中”都可以。

开头段落可以采用比喻排比式、设置悬念式、巧用题记式、名言警句式等。

本论部分是文章的核心部分，主要通过举例、假设、对比、条件、因果、比喻等多种方式论述文章的核心观点。采用“分论点1(观点+例子+阐释):分论点2(观点+例子+阐释):分论点3(观点+实际+阐释)”的结构模式。

结尾可以采用点睛式、照应式(呼应标题、首尾照应)、引用式等进行写作。

5. 表达：恰当应用修辞让自己的语言亮起来。