

# 2013 年(下)全国中学资格证考试

## 第一部分 客观题

### 一、单选题 (本大题共 21 小题, 每题 2 分, 共计 42 分)

1. 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是( )。
  - A. 《论语》
  - B. 《大学》
  - C. 《学记》
  - D. 《孟子》
  
2. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这体现了教育的什么功能( )。
  - A. 经济功能
  - B. 育人功能
  - C. 政治功能
  - D. 文化功能
  
3. 最早在大学讲授教育学的学者是( )
  - A. 梅伊曼
  - B. 赫尔巴特
  - C. 洛克
  - D. 康德
  
4. 人的身心发展有不同的阶段,“心理断乳期”在( )
  - A. 幼儿期
  - B. 青少年
  - C. 成年期
  - D. 老年期
  
5. “十年树木,百年树人”隐喻了教师劳动具有( )。
  - A. 连续性
  - B. 长期性
  - C. 创造性
  - D. 示范性
  
6. 最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程命题的学者是( )。
  - A. 夸美纽斯
  - B. 斯宾塞
  - C. 杜威
  - D. 博比特

7. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶，他在离开学校后很可能不会再去主动钻研数学问题了。这种现象属于( )。

- A. 联结学习
- B. 附属学习
- C. 正规课程
- D. 显性课程

8. “西邻五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子跛，一子傴，乃使朴者衣，敏者贾，盲者卜，跛者纺，傴者绩。”这体现的教学原则是( )。

- A. 启发性原则
- B. 因材施教原则
- C. 循序渐进原则
- D. 主观性原则

9. 把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约分钟为一个课时。这种出现于美国世纪年代的教学组织形式是( )

- A. 个别教学
- B. 班级授课制
- C. 道尔顿制
- D. 特朗普制

10. “夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”体现的德育原则是( )

- A. 思想性原则
- B. 疏导性
- C. 连贯性
- D. 一致性

11. “寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中”这体现的是德育过程( )。

- A. 培养学生知、情、意、行的过程
- B. 促进学生思想内部矛盾斗争发生的过程
- C. 长期的反复的逐步提高的过程
- D. 组织学生活动交往、统一多方面教育影响的过程

12. 杨老师，一边讲课，一边观察学生，这体现了注意的哪种品质?( )

- A. 注意分配
- B. 注意稳定
- C. 注意分散
- D. 注意转移

13. 张远、王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语。这种学习动机( )

- A. 外在 远景动机
- B. 内在 远景动机
- C. 外在 近景动机
- D. 内在 近景动机

14. 林琳在听课时，时常将学习内容的要点以划线的方式在书上做标记。这种学习策略属于( )。

- A. 复述策略
- B. 调节策略
- C. 监控策略
- D. 计划策略

15. 赵明能根据 A 大于 B，B 大于 C。则 A 大于 C 的原理，推出 A，B 和 C 的关系，比如“小张比小李高，小李比小王高，则小张最高”根据皮亚杰的认知发展理论，赵明的认知发展阶段处于( )。

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

16. 赵毅在学习过程中，缺少独立性，容易受到同学影响，当他发现自己的意见和同学不一样的时候，往往不能坚持己见。这表明他的认知方式是属于( )

- A. 整体性
- B. 序列性
- C. 场独立性
- D. 场依存性

17. 在一次暑假夏令营活动中，天气炎热，同学们都感到口干舌燥。此时，小丽会因为自己还剩下半杯水而高兴，而小悦则因为自己半杯水而忧。这说明情绪具有( )。

- A. 主观性
- B. 感染性
- C. 客观性
- D. 两极性

18. 小菁常在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，而小菁不听。为此，小娜以为小菁不是好学生，小娜的道德发展属于那个阶段( )。

- A. 惩罚和服从
- B. 相对功利
- C. 遵守法规
- D. 普遍伦理

19. 晓红是韩老师班上的学生，孤僻、羞涩。当他能主动与同学交谈或者请教老师时，韩老师就给予肯定和鼓励。韩老师采用的心理辅导方法是（ ）。

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

20. 反复出现自己不能控制的动作或观念的神经症属于( )

- A. 恐惧症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 强迫症

21. 某班学生以建立融洽的同学关系为行为取向，以“如何才能让同学喜欢和接纳”为行为准则，该班处于课堂纪律的发展的那个阶段？（ ）

- A. 自我服务行为
- B. 人际纪律
- C. 自我约束
- D. 反抗行为

## 二、判断题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 政治经济制度决定着教育的性质，因此教育没有自己的相对独立性。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

2. 教学评价就是对学生学业成绩的评价

- A. 正确
- B. 错误

3. 心理定势对问题解决只有消极影响

- A. 正确
- B. 错误

4. 德育过程即品德形成过程

- A. 正确
- B. 错误

## 第二部分 主观题

### 三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述中小学综合实践活动的内容

2. 在学校德育工作中，运用锻炼法的基本要求有哪些？

3. 简述如何有效地组织复习

4. 简述福勒等人提出的教师成长三个阶段。

#### 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 《念奴娇 赤壁怀古》一课教片段……王老师问：词的上阕重在写景，而下阕引用了周瑜这个人物，有何用意学生甲：苏轼在上阕已经提到“江山如画，一时多少豪杰”这里塑造周瑜这一形象是为了照应上阕，因为周瑜就是一个英雄豪杰。另外，把周瑜这一英雄豪杰与自己做对比“早生华发”与“人生如梦”可看出是苏轼对自己的哀叹学生乙：我读过周瑜的传记，周瑜指挥赤壁之战时，是他娶小乔十年以后的事，而“x”中“小乔初嫁了，雄姿英发”也许是为了显示周瑜的年轻。于苏轼的“早生华发”相对比。后面“羽扇纶巾，檣櫓间灰飞烟灭”则是写出了周瑜儒雅的打扮，从容的姿态与功业之大。而苏轼却功业无期。王老师：两位同学的发言把周瑜这个人物形象在这首词中的作用分析得比较完整，那么我们学过杜牧的《赤壁》，大家还记得吗？学生：记得！王老师：好，我们一起朗读一遍学生：折戟沉沙铁未销，自将磨洗认前朝。东风不与周郎便，铜雀春深锁二乔王老师：杜牧在这首诗中强调赤壁之战的关键是什么？学生：东风王老师：为什么同样是写赤壁之战，战争的关键却不同呢？是不是有位作者搞错了呢？学生丙：我认为他们没有搞错，苏轼塑造周瑜这个人物形象，主要写周瑜在赤壁之战中的重要作用，是为了用周瑜的年轻有为自己的光阴虚度，壮志未酬作比较。杜牧的诗却把赤壁之战的关键归于东风，假设没有东风之力，周瑜将会一败涂地，可能是突出他自己的雄才伟略吧。……王老师：的确是这样。苏轼的词与杜牧的诗都是为了要表现作者的思想，他们所歌咏的史实内容的不同，是因为他们要表达自己不同的抱负。苏轼要借用周瑜来抒发自己有志国，但是壮志未酬的感慨。杜牧有经时济世之才，通晓兵法军事，但是一直没有得到施展才华的机会，所以他感史伤怀，把赤壁之战的功绩归于东风是为了抒发自己的怀才不遇。……（1）这个教学片断主要体现哪条教学原则？（2）贯彻该原则应该遵循哪些基本要求？

2. 肖平、王东、高力和赵翔喜欢踢足球，也爱观看足球比赛。但是他们在观看足球比赛时，情绪表现不一样。当看到自己喜欢的球星踢了一个好球时，肖平立刻大喊“好球！好球！”同时兴奋地手舞足蹈。王东也挺激动，叫好并鼓掌，但是却没有肖平那么狂热，有时还劝告肖平别喊。高力只是平静说了一句“这球踢得还不错，有水平”。而赵翔则始终沉默不语，只是会心一笑。（1）请指出这四个人的气质类型。（2）请说明四种气质类型的特征。（3）请说明教师了解学生气质类型在教育教学中的意义。

### 参考答案与解析

#### 第一部分 客观题

##### 一、单选题

第 1 题

【答案】C

第2题

【答案】 A

第3题

【答案】 D

第4题

【答案】 B

第5题

【答案】 B

第6题

【答案】 B

第7题

【答案】 A

第8题

【答案】 B

第9题

【答案】 D

第10题

【答案】 B

第11题

【答案】 D

第12题

【答案】 A

第13题

【答案】 C

第14题

【答案】 A

第15题

一起考教师

【答案】 D

第 16 题

【答案】 D

第 17 题

【答案】 A

第 18 题

【答案】 C

第 19 题

【答案】 A

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 B

## 二、判断题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 B

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

## 第二部分 主观题

### 三、简答题

第 1 题

【答案】 中小学综合实践活动课的内容：（1）研究性学习（2）社区服务和社会实践（3）劳动和技术教育（4）信息技术教育

第 2 题

【答案】 锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、制度、委托任务和组织活动等。运用锻炼法的基本要求有：（1）坚持严格要求。（2）调动学生的主动性。（3）注意检查和坚持。

### 第 3 题

【答案】 1.及时复习； 2.合理分配复习时间与内容,分散与集中复习相结合； 3.反复阅读与试图回忆相结合； 4.复习方法多样化； 5.运用多种感官参与复习； 6.适当过度学习。

### 第 4 题

【答案】 （1）关注生存阶段：处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。（2）关注情境阶段：把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。（3）关注学生阶段：关心学生发展，及其内心世界的变化。

## 四、材料分析题

### 第 1 题

【答案】 （1）启发性原则。在这个教学片断中，教师不断地提出问题，引导学生主动思考，学生自己分析出在两首词中周瑜的形象以及赤壁之战成功的关键，引导学生明白同样写一个史实，作者所要表达的思想感情不同，选取史实内容也就不同。所以体现的是启发式的教学原则。（2）贯彻启发性性原则的基本要求是：第一，教师应讲的“少而精”，给学生留出思考的空间。第二，调动学生学习的主动性。第三，设置问题情境，使学生处于积极思维状态。第四，培养学生良好的思维方法，使学生学会思考。

### 第 2 题

【答案】 （1）肖平是胆汁质，王东是多血质，高力是黏液质，赵翔是抑郁质。当看到自己喜欢的球星踢了一个好球时，肖平立刻大喊“好球！好球！”同时兴奋地手舞足蹈，非常狂热、激动，具有典型的兴奋性，因此是胆汁质。王东也挺激动，叫好并鼓掌，但是却没有肖平那么狂热，有时还劝告肖平别喊，相对来说具有很高的灵活性，容易适应环境，因此是多血质。高力只是平静说了一句“这球踢得还不错，有水平”，善于克制自己，情绪不易外露，因此是黏液质。而赵翔则始终沉默不语，只是会心一笑，情感细腻，具有很高的感受性，但内向，一言不发，因此是抑郁质。（2）四种气质类型的特征如下：①胆汁质，具有很高的兴奋性，行为不均衡，易感情用事，工作具有明显的周期性。②多血质，活泼好动，不甘寂寞，善于交际，思维敏捷，容易接受新鲜事物，但注意力容易转移，缺乏耐力和毅力，情绪情感易产生也易改变，体验不深但明显表露在外。其最明显的特点是具有很强的灵活性，容易适应环境。③黏液质，安静稳重，交往适度，反应缓慢，沉默寡言，善于克制自己，情绪不易外露，注意稳定但难以转移，善于忍耐，沉着坚定，做事不够灵活，因循守旧。其显著特点是安静、均衡。④抑郁质，行为孤僻，动作迟缓，多愁善感，体验深刻，情绪不易外露，敏感多疑，情感细腻，善于发觉别人不易发现的细小事物。其显著特点是敏感、多疑、忧郁。（3）气质对学生良好性格的形成以及学习方式、学习效率的影响是不容忽视的。教师了解、掌握学生的气质特点，对于做好教育工作、提升教学效果，对于培养人才和选拔人才都具有重要意义。因此，在教育教学中，教师应该要做到以下几点：①克服气质偏见；②根据学生的气质特征因材施教；③指导学生自我分析、自我调控；④根据学生的气质特点进行职业指导。



一起考教师