1. 国外最早的教育学著作是 ()。 A. 《理想国》 B. 《政治学原理》
C.《论雄辩家》 D.《论演说家的教育》 2. 在近代教育史上,反对思辨,主张用实证方法研究知识价值,提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是()。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 斯宾塞 D. 卢梭 3. 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于()。
A. 是否有目的的培养人 B. 是否促进人的发展 C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性
4. 古希腊斯巴达教育目的是培养()A. 演说家 B. 智者C. 军人和武士 D. 全面和谐发展的人
5. "唯上智与下愚不移"、"生而知之"等反映了影响人的发展因素的哪一理论()。 A. 环境决定论 B. 遗传决定论
C. 教育万能论 D. 儿童学理论 6. 在当代,教育被人们视为一种投资,一种人力资本,这是因为教育具有()。
A. 政治功能 B. 经济功能 C. 文化功能 D. 人口功能 7. 我国新一轮基础教育课程改革中,课程评价功能更加强调的是()。
A. 甄别与鉴定 B. 选拔与淘汰 C. 促进学生分流 D. 促进学生发展与改进教学实践
8. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是()A. 感知与评价 B. 理解教材C. 巩固知识 D. 运用知识
9. 教师不能满足"授之以鱼",更要做到"授人以渔"。这强调教学应重视()。 A. 传授知识 B. 发展能力
C. 培养个性 D. 形成品德 10. 王军写了保证书,决心遵守《中学生守则》,上课不再迟到,但是冷,王军冬天迟迟 不肯钻出被窝,以至于再次迟到,对王军进行思想品德教育的重点在于提高其()。
A. 道德认识水平 B. 道德情感水平 C. 道德意志水平 D. 道德行为水平 11. 班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发
展,这种方法属于()。 A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 情感陶冶法 D. 品德评价法
12. 在张老师组织的百人大合唱中,如果增加一至两个人,小红感觉不到音量的变化,如果增加到十个人左右时,小红就能明显地感觉到音量的变化,这种刚刚能使小红感觉到的音量变化的最小差异称为()。 A. 绝对感觉阈限 B. 绝对感受性
C. 差别感觉阈限 D. 差别感受性 13. 学生小辉由于会打羽毛球,很快就学会了打网球,这种现象为()。
A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移 C. 顺向负迁移 D. 逆向负迁移 14. 进入初中后,小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习,根据奥苏伯尔
的理论, 小磊的学习动机属于()。 A. 认识内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 生理内躯力
15. 初中生晓敏在解决问题时,习惯于一步一步分析问题,每步只考虑一种假设或一种属性。提出的假设在时间上有明显的先后顺序,晓敏的认识方式属于()。 A. 冲动型 B. 直觉型
C.继时型 D.同时性 16.初中生小黄热爱班集体,学习认真,对自己要求严格,小黄的这种性格特征属于()。
A. 态度特征 B. 理解特征 C. 情绪特征 D. 意志特征 17. 高三学生小辉因一次模拟考试失败,就认定自己考不上理想中的大学,感觉前途无
望,根据理性情绪疗法原理,小辉的这种不合理信念属于()。 A. 主观要求 B. 相对化 C. 糟糕至极 D. 片面化
18. 小李认为服从,听话就是好孩子,对权威应绝对的尊敬和顺从,依据科尔伯格的道德发展理论,小李的道德发展处于()。 A. 服从与惩罚取向阶段 B. 相对功利取向阶段
C. 寻求认可取向阶段 D. 遵守法则取向阶段 19. 小强高考落榜了,他经过认真总结,分析考试失败的原因,发现自己努力程度不够,决定继续努力,明年再考,小强这种对待挫折的方式是()。
A. 情绪宣泄 B. 精神升华 C. 行为补偿 D. 认知改变
20. 张老师课前宣布: "今天讲课的非常重要,讲完后当堂进行测验",随后学生们精神 抖擞,全神贯注地投入听课,课堂秩序并然,这种情况下形成的纪律属于()。 A. 自我促成的纪律 B. 任务促成的纪律 C. 规则促成的纪律 D. 集体促成的纪律
21. 罗森塔尔效应说明,能对学生产生巨大影响的是()。 A. 教师的人格特点 B. 教师的教学水平
C. 教师对学生的期望 D. 教师的威信 二、辨析题 22. 教育目的和培养目标是统一概念。
23. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。 24. 液体智力属于人类的基本能力,它受文化教育的影响较大。
25. 学习动机是学生进行学习活动的内部动力,学习动机越强,学习效率越好。 三 、简答题 26. 简述传授知识和发展智力之间的辩证关系。
27. 一个国家学制建立的主要依据有哪些 ? 28. 影响遗忘的主要因素有哪些 ?
29. 简述阿诺德的"评定一兴奋情绪学说。 四、材料分析 阅读材料,回答问题。
30. 材料 某校初二女生小芳,上课不遵守纪律,注意力不集中,听课不专心,有时还会发出怪叫 声,故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批评她或同学责备她时,她不仅毫无羞怯之意,反
而感到高兴。平时,小芳和老师、同学们都很少沟通,不愿意交流有些以自我为中心,她顽皮、好动,喜欢接老师的话茬,而且常常在当面或背地里给同学或老师起绰号,有时还无缘无故地欺辱同学。 当然,小芳也有值得肯定的地方,她性格直率,敢作敢为,勇于承担任务,而且身强体
壮,体育成绩好,是运动场上的风云人物,每次运动会都能给班里争光。 问题: 如果你是班主任,根据材料小芳同学的表现,在对她的教育中,你认为应该贯彻哪些德育
原则? 运用哪些德育方法? 请分别结合材料加以分析。
31. 材料 研究者设计了一个"两绳问题"的实验,在一个房间的天花板上悬挂两根相距较远的绳子。被试者无法同时抓住,这个房间里有一把椅子,一盒火柴,一把螺丝刀和一把钳子。要求被试者把两根绳子系住(如图2所示)。
问题解决的方法是:把钳子作为重物系在一根绳子上,从而把两根绳子系起来。结果发现只有39%的被试者能在10分钟内解决这个问题,大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能,没有意识到还可以当做重物采用。
问题:
(1)上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决? 该实验结果对教学工作有何启示?
该实验结果对教学工作有何启示? (2)请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案:
该实验结果对教学工作有何启示? (2)请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1.【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专
该实验结果对教学工作有何启示? (2)请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1.【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2.【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教
该实验结果对教学工作有何启示? (2)请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1.【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2.【答案】C
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1. 【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2. 【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录;教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A
该实验结果对教学工作有何启示? (2)请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1.【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2.【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录;教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3.【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4.【答案】C 【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案。 一、单项选择题 1. 【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2. 【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。 5. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话,很容易判断属于遗传决定论
该实验结果对較学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1. 【答案】D 【解析】昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专著。 2. 【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。 5. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话,很容易判断属于遗传决定论 6. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话,很容易判断属于遗传决定论 6. 【答案】B
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案: 一、单项选择题 1. 【答案】D 【解析】 昆体良的《论演说家的教育》(又称为《雄耕木原理》)是西方最早的教育学专著。 2. 【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。 5. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话,很容易判断属于遗传决定论 6. 【答案】B 【解析】 数育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【答案】 B 【解析】 数百能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 8. 【答案】 B 【解析】 理解教材是数学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【答案】 B
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案。 —、单项选择题 1. 【答案】D 【解析】是体良的《论演说家的教育》(又称为《雄耕木原理》)是西方最早的教育学专著。 2. 【答案】C 【解析】斯宾塞是实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强信的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。 5. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话,很容易判断属于遗传决定论 6. 【答案】B 【解析】数件能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【答案】D 【解析】和6. 选项均是应试教育评价的功能,只有D选项体现了新课次的发展新评价和激励性评价的理念。 8. 【答案】B 【解析】理解教材是数学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】提供教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】提供教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。 10. 【答案】C
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案。 一、单项选择整 1. 【答案】D 【解析】配件良的《论演说家的教育》(又称为《雄耕木原理》)是西方最早的教育学专 著。 2. 【答案】C 【解析】解弃塞是实证主义者。他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完集生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】自代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人、强调军事体育训练和政治遗憾灌输。教育内容单一,教育方法也比较严厉。 5. 【答案】B 【解析】如果理解这两句话、很容易判断属于遗传决定论 6. 【答案】B 【解析】教育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【答案】B 【解析】经已选项均是应试教育评价的功能,只有D选项体现了新课政的发展新评价和稳励性评价的理念。 8. 【答案】B 【解析】理解教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】理解教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】是有关键不能迟到,但是不能够坚持下去,这说明道德意志水平灌弱,对于军进行思想品物教育的重点应在于增高其道的意志水平。 11. 【答案】D 【解析】主军虽然对话不能迟到,但是不能够坚持下去,这说明道德意志水平灌弱,对于军进行思想品物教育的重点应在于增高其道的意志水平。
读实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问避解决还学到因素的影响。 参考答案。 一、单项选择整 1. 【答案】D 【解析】配体良的《论湾说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是西方最早的教育学专 零。 2. 【答案】C 【解析】解释器是实证主义者。他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描述和记录,教育的任务是教导人们为完建生活政准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】合作斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输。 教育方法也以较严厉。 5. 【答案】B 【解析】教育部验促进劳动力扩大两生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【答案】B 【解析】政治遗址设置中学生学遗址设的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】是对话的进企。 2. 【答案】B 【解析】提科教材是教学过程中学生学遗址设的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】是对话人以连体现的是教授学生学习方法,属于发展能力。 10. 【答案】C 【解析】是不能进到,但是不能够坚持下去,这说明道德意志水干薄弱,对王军运行思想品绝对有的重点应在于搜查其通的意志水干。 11. 【答案】D 【解析】是等评价还是教育者根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价。促使其发扬优点、克服教点、者仅具不断进步的一种方法。 12. 【答案】C
该实验结果对教学工作有何启示? (2) 请指出问题解决还学到因素的影响。 参考答案。 - 单项选择题 1. 【答案】D 【解析】能体良的《论演说家的教育》(又称为《维料本原理》)是西方最早的教育学专 著。 2. 【答案】C 【解析】斯常态是实证主义者。他反对思辩,主张科学只是对经验事实的指述和记录,教育的任务是教导人们为完美生活做准备。 3. 【答案】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【答案】C 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 5. 【答案】B 【解析】和思理解这两句话,很容易判断高于遗传决定论 6. 【答案】B 【解析】教育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【答案】B 【解析】教育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 8. 【答案】B 【解析】理解较对是最受试教育评价的功能,只有D选项体现了新境政的发展都评价和激励性评价的理念。 8. 【答案】B 【解析】理解较材是教学过程中学生享提知识的中心环节。 9. 【答案】B 【解析】理解较材是教学过程中学生享提知识的中心环节。 9. 【答案】C 【解析】证案虽然知道不能识别,但是不能够坚持下去,这说明道德意志水平薄弱,对王案进行思想是隐藏有的重点应在于增高其通的竞志水平。 11. 【答案】D 【解析】高德评价法是教育者积损一定的要求和标准、对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其类扬优点,克服缺点,替促其不断进步的一种方法。 12. 【答案】C
度实验如果对教学工作有何启示? (2) 请指定问题解决还学到图案的影响。 参考答案。 —、单项选择整 1. 【信祭】D 【解析】是体杂的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是百方量早的教育学专 2. 【信祭】D 【解析】数有的《论演说家的教育》(又称为《雄辩术原理》)是百方量早的教育学专 3. 【信祭】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【信祭】B 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 5. 【信祭】B 【解析】数有能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有反作用,这是教育的经济功能。 7. 【信祭】B 【解析】和规理解这两句话。很容易判断属于遗传决定论 6. 【信祭】B 【解析】和思逻述功是应试教育评价的功能,只有心选项体现了新课效的效果指评价和激励信律价的理查。 8. 【信祭】B 【解析】起它选项场是应试教育评价的功能,只有心选项体现了新课效的效果看评价和激励信律价的理查。 9. 【信祭】B 【解析】提解数付是教学过程中学生掌握知识的中心环节。 9. 【信祭】B 【解析】提供为人以金体现的是教授学生学习方法,属于发展能力。 10. 【信祭】C 【解析】是基础显示影论图,但是不能够坚持下去。这说明遗传意志水平清弱,对王军运行思虑品能或的的重点应在于提高其道的意志水平。 11. 【信祭】D 【解析】品选评价还是教育者根据一定的要求和标准、对学生的思想品使进行常定或否定的评价。在使其某场优点,更保险和。算在其不断违步的一种方法。 12. 【信祭】C 【解析】品选评价还是教育者根据一定的要求和标准、对学生的思想品使进行者定或否定的评价,在使某某场优点,更保险或。 實在其不断进步的一种方法。 13. 【信解】日、是不可证的对的证明的影响是正近移,很快代表这种影响见数极
实实验结果内教学工作有何显示? (2) 情情出回避耗处还学到回来的影响。 参考答案。 —、单项或择赛 1. [6第3] 0 【4新 1 目标的 目录使员《论读张家的教育》(又称为《商耕术原理》)是正方集早的教育学专 等。 2. [6第3] 2 【4新 1 自作期目。其使员《论读张家的教育》(又称为《商耕术原理》)是正方集早的教育学专 等。 3. [6第3] 3 【4
 庆实始结果对教学工作有何高示? (2) 国语出回数解决选举到回查的影响。 参考答案。 一、单项选择题 1. 【答案】0 【静析】显体表的《论演说案的教育》(又称为《结蚌木原理》)是西方是早的教育学专案。 2. 【答案】6 【静析】报本需要次证主义者、地反对思辨、主张科学只是对经验事实的描述和记录。教育的任务是教学人们为实是生活的准备。 3. 【答案】6 【静析】教育的本质是有目的的结果人的活动。 4. 【答案】6 【静析】和理理解这两句话。很容是判断属于进传决定论。 6. 【首案】8 【读析】数有部体促进劳动力扩大角生产,对经济支展具有反作用。这是教育的经济功能。 7. 【答案】0 【结析】或有部体促进劳动力扩大角生产,对经济支展具有反作用。这是教育的经济功能。 7. 【答案】10 【结析】现有选择处数有等价的功能、只有1克斯体现了新进次的发展是平衡和微励性评价的理论。 2. 【首案】16 【结析】理解数标是教学过程中学生享担知识的中心环节。 9. 【首案】16 【结析】理解数标是教学过程中学生享担知识的中心环节。 9. 【首案】16 【静析】是人以遗体规论是教授学生学习方法,属于发展能力。 10. 【答案】2 【静析】是人以遗体规论是教育者根据一定的要求和标准、对学生的思想品地运行本定或否定的误价。 促使其基础失享、克果缺点、曾但某不断进步的一种方法。 12. 【答案】4 【静析】则则能引起初感况的两个刺激的是小差别是叫差别感觉问题,阅读对应的是数量、感性是是还多感为或为的经济。 12. 【答案】4 【特析】则则能引起初感的的经济。 12. 【答案】5 【特析】即时以知识是的特殊。 14. 【答案】5 【特析】则。 15. 【答案】5 【特析】则。 16. 【答案】6 【特析】则。 16. 【答案】6 【特析】则。 16. 【答案】7 【特析】则。 16. 【答案】7 【特析】则。 16. 【答案】6 【特析】则。 16. 【答案】6 【特析】则。 16. 【答案】6 【解析】则。 16. 【答案】6 【解析】则。 16. 【答案】6 【解析】10. 【参考】6 【解析】10. 【参考】6 【解析】10. 【参考】6 【解析】10. 【参析】10. 【参析
度实验处果对参学工作有何信息? (2) 请指出底部养兵等到区套的影响,参考答案。 —、单项选择题 1. 【音楽】D 【特析】宣传自创《读演设等的教育》(又称为《结耕术原理》)是西方是年的教育学专案。 2. 【音楽】C 【特析】宣传自创《读演设等的教育》(又称为《结耕术原理》)是西方是年的教育学专案。 3. 【音楽】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【音楽】A 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。 4. 【音楽】B 【特析】如果理解企画可说。张等易对新源于遗传论实验 5. 【音楽】B 【特析】如果理解企画可说。张等易对新源于遗传论实验 6. 【音楽】B 【特析】教育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有责作员,这是教育的经济功能。 7. 【音楽】B 【特析】教育能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展具有责作员,这是教育的经济功能。 9. 【音楽】B 【特析】或者能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展和责任局,这是教育的经济功能。 1. 【音楽】B 【特析】或者能够促进劳动力扩大再生产,对经济发展和责任局、这是教育的经济功能。 9. 【音楽】B 【特析】理解核是教学过程中学生掌提知识的中心环节。 9. 【音楽】B 【特析】工程是创起不能趋势、但是不能够坚持下去。这说明直德意志不得得,对主要进行思想底等教育的重点应在于提高系造的意志水平。 11. 【简案】 1 【特析】主要是创起不能趋势、但是不能够坚持下去。这说明直德意志不得得,对主要进行思想底等教育的重点应在于提高系造的意志水平。 11. 【简案】 1 【特析】主要是创起不能趋势、是是不能感见特于去。这说明直德意志不得得,对主要进行思想应等数的态度。 2. 【音楽】 1 【特析】非常是的形成形态,可以是正正转。依读代表这种影响是积级的,所以是正正转。 6. 【音彩】多学会的有现是对对音学为的打网转的影响,是正正转、依读代表这种影响是积级的,所以是正正转。 14. 【音楽】 1 【特析】理解性认知风格的特点是。在核点问题样,第一步一位地分析而起。每一个步骤 大量特别的特别是知识不同的特别。 15. 【篇案】 1 【特析】理解性认知风格的特点是。在核点问题样,第一步一位地分析而起。每一个步骤 大量特别的特别和最高的特别是,在核点问题的,同时往处对风景的特别。 15. 【音楽】 1 【特析】理解性认知风格的特点是,在核点问题样,第一步一位地分成是为一种形成成为一种形态表情的数量,并有别的特点是如此类别的情况和表情的数量,并有别的特点是加工水平的差异的是对效,并有别的特点是加工水平的差异的是对效,并有别的特点是加工水平的差异的是对处于对效的方式和关系的。并有别的特点是加工水平的差异的是对效的方式和发展的影响,即以性以为现象的方式和发展的影响,即以性以为现象的影响,可以性以为现象的影响,可以性以为现象的影响,可以性以为识别的影响,可以性以为识别的影响,可以性以为识别的影响,可以性以为识别的影响,可以性以为识别的影响,可以性以为识别的影响,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
(2) 请招出风险种决还学的任意的制用。 参考省案。 一、单项选择题 1. (签案 3) 【解析 3 直体积的《论海炎家的教育》(汉称为《建物水质理》)是百方是早的教育学专案。 2. (签案 3) 【解析 3 有效的实现在可以的政策。在实现的教育》(汉称为《建物水质理》)是百方是早的教育学专案。 2. (签案 3) 【解析 3 教育的运灵是每目的的结案人的活动。 4. (签案 3) 【解析 3 教育的运灵是每目的的结案人的活动。 5. (签案 3) 【解析 3 我有的运漫————————————————————————————————————
原实验病果对称平工作有用品的 (2) 请能证明接触更多的原则类如果的。 参考答案。 一、单项选择整 (1 经第3)
等实验是果实验证是对参与工作有限的证明。 参考答案。 一、单项选择整 1. (1673 10 【1667 13 (1667 10 【1667 13 (1667 10) 【1667 13 (1667 10) 【1667 13 (1667 10) 【1667 14 (1667 10) 【1667 14 (1667 10) 【1667 15 (1667 10) 【1667 16 【1667
安東公里共の報告工作可能を対す。 (2) 確認性別談解決定等別出名的影響。 参考管案。 - 中央議員標準 1. [後年] 12 「最終] 12 (共和] 12 「最終] 12 (共和) 12 「最終] 13 (共和) 13 「最新] 13 「最新] 13 「最新] 14 「最新] 15 「最新] 15 「最新] 16 「最新] 17 「最新] 18 「最
(2) 時間記述数字次字報告表示數4。 参名書館、 (2) 時間記述数字次字報告表示數4。 参名書館、 (2) 日本記
安定認知表明如下作者和基于 (2) 请用"回班與关于我用表现要求。 参考性系。 一、學療性認 1. [1年2] 12 (日本日) 2 (
安良統結其特別二百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百
(2) 確認定的監督を共享限定數的地域。 参考特別。 (2) 確認定的監督を共享限定數的地域。 参考特別。 (2) (第第19) [2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (
(2) 植物中地区科科学学的《表现版》。 参考程度。 (2) 植物中地区科科学学的《表现版》。 参考程度。 (2) 住民工18 (2) (日民工18 (2) (日民
(2) 情報を担対を対する。 ・ 表現の意思 ・ 、 の表現の意思 ・ 、 の表現の意思 ・ 、 の表現の意思 ・ 、
(2) 場合的「日本の大学であって、
の正成性の特別では、対していまった。 (2) は他が関係を受ける。 (3) は他が関係を受ける。 (4) である。 (5) である。 (5) である。 (6) であ
(2) 可以提出提出公司的社会的形式。 (2) 可以提出提出公司的社会的形式。 (3) 可以用的。 (4) 可以用的。 (4) 可以用的
1000 12 日本の表現を対しております。 ***********************************
##
##
1998 ### 1998
##
##
####################################

一、单项选择题