

2021 年（下）全国中学教师资格证考试-科目二

1. 有教无类是我国优秀教育传统，指对各类人平等看待，不分贫愚贵贱都进行教育，该词语出自（ ）
 - A. 《道德经》
 - B. 《论语》
 - C. 《孟子》
 - D. 《劝学》
2. 在当代教育学理论发展过程中，心理学布卢姆提出了（ ）
 - A. 教育目标分类理论
 - B. 教学过程最优化理论
 - C. 教学与发展理论
 - D. 教学特殊认识理论
3. 古代学校教育不仅脱离生产劳动，而且鄙视生产劳动。这主要反映了哪一因素对教育的影响？（ ）
 - A. 生产力发展水平
 - B. 社会政治经济制度
 - C. 社会人口构成
 - D. 民族文化传统
4. 关于影响人的发展因素问题，曾出现过“生而知之”的“天才论”，这样理论属于（ ）
 - A. 教育万能论
 - B. 环境决定论
 - C. 遗传决定论
 - D. 主观决定论
5. 反映各级各类学校人才培养具体质量规格要求的是（ ）
 - A. 教育方针
 - B. 教育目的
 - C. 培养目标
 - D. 课程目标
6. 标志着课程论作为独立学科出现，也是教育史上第一部课程论的专著是（ ）
 - A. 斯宾塞的《教育论》
 - B. 杜威的《儿童与课程》
 - C. 博比特的《课程》
 - D. 泰勒的《课程与教学的基本原理》
7. 在课程的教学理论发展过程中，曾出现形式教育论与实质教育论之争，这是对哪一关系？（ ）
 - A. 直接经验与间接经验
 - B. 知识与能力
 - C. 分科与综合
 - D. 知识与思想

8. 学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大，压强越小”的道理。田老师要求学生举例说明这原理在生活中的运用。田老师贯彻的主要教学原则是（ ）

- A. 理论联系实际
- B. 循序渐进
- C. 直观性
- D. 启发性

9. 于老师在讲台上把一张纸揉成团，把另一张纸烧成灰，由此让学生来理解物质的物理变化与化学变化的区别，于老师采用的教学方式是（ ）

- A. 练习法
- B. 演示法
- C. 实验法
- D. 参观法

10. 在一次志愿者活动结束后，马老师要求同学们对自己这一天的表现进行反思，并写出心得体会，马老师运用的德育方法是（ ）

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 个人修养法

11. 学校实施德育的基本途径是（ ）。

- A. 班主任工作
- B. 社会实践活动
- C. 思想品德课和其他各科教学
- D. 课外与校外活动

12. 一件白衬衣在灯光昏暗的室内和在阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将它知觉为白色衬衫，这反映了知觉具有（ ）

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

13. 教师：“面粉有什么用处？” 学生甲：“可以做面包、蛋糕、馒头、花卷、油条、面条。” 学生乙：“可以做馒头、调胶水，捏面人。” 上述对话说明学生乙比学生甲的思维更具有（ ）

- A. 精细性
- B. 流畅性
- C. 变通性
- D. 反思性

14. 学生对“遗传与变异”之间关系的学习属于（ ）

- A. 组合学习
- B. 上位学习
- C. 下位学习
- D. 归属学习

15. 晓杰在阅读课文时，常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住了课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略
- D. 监控策略

16. 民辉在解答难题时产生的疑惑、惊讶和焦躁等情感体验等于（ ）

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 荣誉感

17. 当志君看到他喜欢的乒乓球队在 2020 年东京奥运会获胜时，欣喜若狂。这种情绪状态属于（ ）

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

18. 晓颖是个诚实，勤奋好学的孩子，晓颖的这些特征属于（ ）

- A. 性格
- B. 能力
- C. 气质
- D. 认知

19. 雨晴通过写诗作画让自己摆脱失去亲人的痛苦。这种情绪调节方法是（ ）

- A. 脱敏法
- B. 强化法
- C. 幽默法
- D. 升华法

20. 国强认为欺负弱小是不可取的、不道德的，因此，他在生活中总是能自觉杜绝这样的行为，这说明其品德发展处于（ ）

- A. 依从阶段
- B. 内化阶段
- C. 自主阶段
- D. 外化阶段

21. “学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱”等词语描述的是哪类课堂气氛类型表现？

- A. 积极型
- B. 消极型
- C. 对抗型
- D. 顺从型

22. 美育就是艺术教育。

23. 学校教学应该以间接教育为主。

24. 阿特金森认为，力求成功者旨在获取成就，他们倾向于选择稳操胜券的任务。

25. 场独立的同学比场依存的同学更优秀。

26. 为什么说教育在人的身心发展中起重要意义？

27. 简述学校教学工作的意义？

28. 注意的品质有哪些？

29. 简述福勒等人提出的教师成长三个阶段。

30. 新学期，班主任老师接了一个新班，李老师第一天走进教室，发现卫生状况非常差。桌仰椅翻，污物满地。看到这种情景，李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌椅重新摆好，一切都收拾好了，才请同学们进教室上课。坐在老师亲手打扫过的教室里，全班同学一个个出奇地规矩。

第二天，李老师依旧如此。有一些同学说话了：“李老师，让我们扫吧。”李老师微笑着说：“不，这一周我做值日。”一个星期后，李老师安排了值日表，每天值日的学生都非常认真负责，就连卫生死角也打扫得干干净净。

教室卫生向来由学生轮流打扫，很少见过老师也做值日的。李老师不仅这样做了，而且做在学生之前，做得一丝不苟。学生由起初的费解到后来的愧疚，以至最后肃然起敬。在李老师的带动下，这个有名的卫生差班，周周都能得到流动红旗，还不时得到学校的表扬。

(1) 李老师主要运用了哪种德育方法？(4 分)

(2) 结合材料分析这一德育方法的含义和运用要求。(14 分)

31. 材料： 王老师是初中语文老师。根据教学进度安排，最近她开始讲授古代诗歌单元。在教学时，她先是引导学生探索五言绝句的平仄规律，刚开始学生总结不准确，经过多次讲解和引导，学生掌握了五言绝句的平仄规律。随后王老师发现，当学生又学习五言律诗时，也很快总结出了五言律诗的平仄规律。再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律， 本单元结束后，王老师进行教学反思：学生之所以能够很容易地总结出七言律诗的平仄规律，是因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，他们利用已掌握的方法进行分析，很快就能总结出七言律诗的平仄规律。 问题： (1) 请用迁移相关理论分析上述学习现象，(10 分) (2) 该迁移理论对教学有何启示？(8 分)

第 1 题

【知识点】 教育学人物思想

【答案】 B

【解析】 本题考查教育人物思想。《论语》记录孔子的思想及言论的著作。题干中的“有教无类”是孔子的思想，是教育对象从贵族扩大到平民的思想。这个观点的提出，打破了原有教育对象的贵族性，对于教育的发展具有里程碑式的意义。因此，B 正确。

A 项：《道德经》老子的著作。与题干无关，排除。

C 项：《孟子》是孟子的著作。与题干无关，排除。

D项：《劝学》这篇文章是出自《荀子》。与题干无关，排除。
综上所述，B正确。

第2题

【知识点】教育学人物思想

【答案】A

【解析】本题考查教育人物思想。教育目标分类理论是美国当代著名的心理学家、教育家布鲁姆的观点。除此之外，他还提出掌握学习理论。题干中的关键词是布鲁姆，因此，A正确。

B项：教学过程最优化理论是由前苏联教育家巴班斯基提出来的。与题干无关，排除。

C项：教学与发展理论是苏联当代著名的教育家、教育学家和心理学家赞科夫的观点。与题干无关，排除。

D项：教学特殊认识理论，干扰项。与题干无关，排除。

综上所述，A正确。

第3题

【知识点】教育与社会发展

【答案】B

【解析】本题考查教育与社会发展。社会政治经济制度决定教育的性质，主要表现在领导权、受教育权和教育目的上。题干中“古代学校教育脱离生产劳动，且鄙视生产劳动”，古代学校教育在生产劳动的分离，使社会渐渐形成了对生产活动、体力劳动及体力劳动者的轻视乃至鄙视，进而形成了“劳心者治人，劳力者治于人”的政治伦理和教育价值观，它源自社会制度上的规定。因此，B正确。

A项：生产力发展水平制约教育发展的规模和速度，制约人才培养规格和教育结构，制约教育内容、方法和组织形式的发展。与题干无关，排除。

C项：社会人口构成能影响教育的数量、质量以及人才流动等，与题干无关，排除。

D项：民族文化传统对教育也有一定的制约作用，题干中没有涉及文化的作用，与题干无关，排除。

综上所述，B正确。

第4题

【知识点】教育与人的发展

【答案】C

【解析】本题考查教育与人的发展。遗传决定论，强调人的内在需要对人的影响，即遗传对人的影响。代表人物：孟子、卢梭、格赛尔、高尔顿等。题干中“生而知之”说明的是天生遗传的作用，符合遗传决定论。因此，C正确。

A项：教育万能论的主要代表人物有康德、爱尔维修等，这一观点过分夸大教育的作用，认为只有经过教育才能成为人。与题干无关，排除。

B项：环境决定论，强调外在力量对人发展的影响。代表人物：墨子、荀子、华生等。与题干无关，排除。

D项：主观决定论，干扰项。与题干无关，排除。

综上所述，C正确。

第5题

【知识点】教育目的

【答案】C

【解析】本题考查教育目的的概念辨析。培养目标是指各级各类学校人才培养的具体质量要求，是教育目的的具化。题干描述符合培养目标的定义，因此，C正确。

A项：教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。由三部分组成：教育的性质和方向，教育目的，基本途径。与题干无关，排除。

B项：教育目的有广义和狭义之分。广义的教育目的是人们对于受教育者的期望。狭义的教育目的是国家对于培养成什么样人才的总要求。与题干无关，排除。

D项：课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。与题干无关，排除。

综上所述，C正确。

第6题

【知识点】 课程概述

【答案】 C

【解析】 本题考查教育人物思想。博比特《课程》，在1918年出版标志着课程作为一个专门的研究领域诞生。这本著作也是世界上第一部课程论专著。因此，C正确。

A项：斯宾塞《教育论》。斯宾塞是西方最早提出“课程”一词的人。与题干无关，排除。

B项：杜威的《儿童与课程》不属于第一课程论专著，与题干不符，排除。

D项：泰勒是课程评价之父，其著作《课程与教学的基本原理》不属于第一课程论专著，与题干不符，排除。

综上所述，C正确。

第7题

【知识点】 教学过程本质规律

【答案】 B

【解析】 本题考查教学过程规律。掌握知识与提高能力相统一的规律，即教学的发展性规律。知识是能力学习的基础，能力的提高为知识的学习提供必要条件。在教学中，知识和能力必须都要重视。只重视知识就符合教育史上的实质教育论，只重视能力就符合形式教育论。因此，形式教育论和实质教育论争论点在于知识与能力之间的关系。因此，B正确。

A选项，直接经验与间接经验。在教学过程中，是学习间接经验为主，间接经验的学习要以直接经验为基础。与题干无关，排除。

C选项，分科与综合是课程类型，分类标准是组织形式。与题干无关，排除。

D选项，知识与思想。在教学过程中，知识是思想品德形成的基础，学生思想品德的提高为他们积极学习知识奠定了基础，是教学的教育性规律。与题干无关，排除。

综上，B正确。

第8题

【知识点】 教学原则

【答案】 A

【解析】 本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中，老师讲解“压强”概念后，又要求学生举例说明原理在生活中的运用，体现了理论联系实际原则。A项正确。

B项：循序渐进原则指按照学生发展的顺序和学科的逻辑顺序进行教学。与题干无关，排除。

C项：直观性原则指的是通过实物、模型或者教师形象的讲解让学生获得感性认识。与题干无关，排除。

D项：启发性原则指在教师指导下，承认学生的主体性地位，让学生独立思考，分析问题，解决问题。与题干无关，排除。

综上所述，A正确。

第9题

【知识点】 教学方法

【答案】 B

【解析】 本题考查教学方法。演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中教师通过向学生展示实验过程，引导学生理解物质的物理变化与化学变化的区别体现了演示法。B正确。

A项：练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。与题干无关，排除。

C项：实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的操作主体是学生，与题干无关，排除。

D项：参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。与题干无关，排除。

综上所述，B正确。

第 10 题

【知识点】 德育方法

【答案】 D

【解析】 本题考查德育的方法。个人修养法是在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节,使自身品德不断完善的一种重要方法。题干中教师让学生反思,写出心得体会,体现了个人修养法。D 正确。

A 项:说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。与题干无关,排除。

B 项:榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。与题干无关,排除。

C 项:实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。与题干无关,排除。

综上所述,D 正确。

第 11 题

【知识点】 德育途径和模式

【答案】 C

【解析】 本题考查的是德育途径。我国的德育途径主要有:政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。其中,政治课与其它学科教学是学校有目的、有计划、有系统地对对学生进行德育的基本途径。C 项正确。

A 项:班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。与题干不符,排除。

B 项:社会实践活动有助于培养学生各种良好的品德和风尚。与题干不符,排除。

D 项:课外与校外活动是整个教育体系中必不可少的组成部分,它不受教学计划的限制,是向学生进行德育的重要途径。与题干不符,排除。

综上,本题选 C。

第 12 题

【知识点】 知觉

【答案】 D

【解析】 本题考查知觉的特性。知觉的特性包括整体性、理解性、选择性以及恒常性。知觉的恒常性是指人在一定范围内,不随知觉客观条件的改变而保持其知觉映象的过程。题干中,人们对衬衫颜色的知觉不随着光线的明暗程度发生改变,属于知觉的恒常性。D 正确。

A 项:知觉的整体性是指知觉的对象都是由不同属性的许多部分组成的,人们在知觉它时却能依据以往经验组成一个整体。与题干无关,排除。

B 项:知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面选择出来作为知觉对象,而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。与题干无关,排除。

C 项:知觉的理解性即人们以已有的知识经验为基础去理解和解释事物,并用词语加标志的特性,以使它具有一定的意义。与题干无关,排除。

综上所述,D 正确。

第 13 题

【知识点】 创造性

【答案】 C

【解析】 本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特征。变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不墨守陈规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。题干中,乙学生比甲学生想出面粉的用处类型更多,不止食物这一个角度,变通性好。C 正确。

A、D 项:为干扰项,不属于创造性思维的特点。与题干无关,排除。

B 项:流畅性是个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量多少。与题干无关,排除。

综上所述,C 正确。

第 14 题

【知识点】 学习理论

【答案】 A

【解析】 本题考查奥苏伯尔的学习理论。并列结合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种**并列**的关系时产生的。题干中遗传与变异属于并列结合学习，A 正确。

B 项：上位学习又称为总括关系，是指新概念、新命题具有较广的包容面或**较高**的概括水平，这时新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。与题干无关，排除。

C 项：下位学习主要是指学习者将概括程度处在**较低**水平的概念或命题纳入自身认知结构中原有概括程度较高水平的概念或命题之中，从而掌握新学习的有关概念或命题。与题干无关，排除。

D 项：干扰项，与题干无关，排除。

综上所述，A 正确。

第 15 题

【知识点】 学习策略

【答案】 D

【解析】 本题考查对元认知概念的理解。

D 项：监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时评价、 反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平。包括阅读时对注意加以跟踪、 **对材料进行自我提问**、 考试时监控自己的速度和时间，故而答案为 D。

A 项：复述策略强调**机械的重复**，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

B 项：组织策略是整合所学新知识之间、 新旧知识之间的内在联系，从而**形成新的知识结构的策略**。

C 项：计划策略是指根据认知活动的特定目标， **在认知活动开始之前计划**完成任务所涉及的各种活动、预计结果、 选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性，等等。

综上所述，D 正确。

第 16 题

【知识点】 情绪情感

【答案】 B

【解析】 本题考查情感的分类。

B 项：理智感是人**认识事物和探求真理**的需要是否得到满足而产生的主观体验。答案为 B。

A 项：道德感是根据一定的**道德标准**评价人的思想、 意图和言行时所产生的主观体验。

C 项：美感是人们根据一定的**审美标准**对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。

D 项：荣誉感不属于情感的基本分类，与题干无关，排除。

综上所述，B 正确。

第 17 题

【知识点】 情绪情感

【答案】 B

【解析】 本题考查情绪状态的基本分类。

B 项：激情是一种**强烈的、 爆发性的、 为时短促**的情绪状态。 这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，伴有明显的外部行为变化和生理反应。题干描述的情境正是激情的体现。故而选 B。

A 项：心境是指人比较**平静而持久**的情绪状态。

C 项：应激是当人**所引起的急速而高度紧张的情绪状态**，为了应付瞬息万变的紧急情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

D 项：热情不属于情绪状态的基本分类，与题干无关，排除。

综上所述，B 正确。

第 18 题

【知识点】 人格

【答案】 A

【解析】 本题考查人格的基本结构。人格的基本结构一般包括性格、气质、自我意识和认知风格。

A 项：性格是指人的较稳定的**态度**与习惯化了的**行为方式**相结合而形成的人格特征。题干中描述的是对学习和他人的态度。答案为 A。

B 项：能力指完成一项目标或者任务所体现出来的综合素质。

C 项：气质是表现在心理活动的**强度、速度、灵活性与指向性**等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时所说的脾气、秉性。

D 项：认知是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像和语言等。

综上所述，A 正确。

第 19 题

【知识点】 情绪情感

【答案】 D

【解析】 本题考查情绪调节的方法。

D 项：升华是把**社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道**，进行各种创造性的活动。雨晴将痛苦化作写作的力量正是升华的体现。故而在 D。

A 项：脱敏法即系统脱敏法，脱敏即对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。属于心理辅导的技术。

B 项：强化法一般表现为一个行为发生后，紧接着给出一个强化刺激，促进这个行为再一次发生，用来培养新的适应行为。

C 项：幽默法一般表现为通过幽默的方式，随机应变应对威胁性事件。

综上所述，D 正确。

第 20 题

【知识点】 态度与品德

【答案】 B

【解析】 本题考查品德形成的一般过程，包括依从，内化，认同。

B 项：内化是品德形成的最终阶段，个体将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系，表现出高度的自觉性。根据题意，B 正确。

A 项：依从是品德形成的初始阶段，包括侧重和服从。该阶段个体对目标品德**缺乏必要的认知与体验**，仅仅由于外部的压力表现出相应的行为。与题意不符，排除。

C、D 项：干扰项，不属于品德形成阶段之一，与题干无关，排除。

综上所述，B 正确。

第 21 题

【知识点】 课堂管理

【答案】 C

【解析】 本题考查的是课堂心理气氛。课堂气氛分为积极的，消极的和对抗的三种。对抗的课堂气氛则是**失控**的气氛，学生**过度兴奋**。根据题意，C 正确。

A 项：积极的课堂气氛是**恬静与活跃**的。与题干无关，排除。

B 项：消极的课堂气氛通常以**紧张拘谨**，心不在焉，反应迟钝为基本特征。与题干无关，排除。

D 项：无这种类型。与题干无关，排除。

综上，本题选 C。

第 22 题

【知识点】 教育目的

【答案】 (1)此观点说法错误。(2)美育是培养学生正确的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,培养他们的高尚情操和文明素质的教育。普通中学在美育方面的要求主要是:通过音乐、美术、文学教育和其他各种审美活动,充实学生的精神生活,丰富学生的审美情感,培养学生感受美、欣赏美和创造美的能力,引导学生初步掌握一种艺术活动技能。艺术教育只是美育的一种形式。(3)综上,该说法错误。

第 23 题

【知识点】 教学过程本质规律

【答案】 (1)此观点说法正确。

(2)学生个体获得知识有两种途径：一是间接经验，即由书本、课堂和他人那里得来的知识；二是直接经验，指通过亲身实践得来的知识。在学校教学中，学生以学习间接经验为主。依据学生的认识任务，学生认识的主要任务是大量地接受间接经验，以学习书本知识为主。依据教学的任务而言，在教学中学生主要任务不是探求新的真理，而是学习和继承人类已有的认识成果，即书本知识。

(3)综上，该观点正确。

第 24 题

【知识点】 学习动机理论

【答案】 (1)此观点说法错误。

(2)成就动机理论认为，力求成功的人会选择任务难度为 50% 的任务，避免失败的人会选择稳操胜券和毫无希望的任务。

(3)综上，该观点错误。

第 25 题

【知识点】 人格

【答案】 (1)此观点错误。

(2)场独立和场依存是根据个体在认知过程中对外部环境的依赖程度进行划分的认知风格种类，本质没有好坏之别。

(3)综上该观点错误。

第 26 题

【知识点】 教育与人的发展

【答案】 学校教育在人的身心发展中起主导作用。学校教育是一种特殊的环境，对人的影响巨大而深远，其原因如下：(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

第 27 题

【知识点】 教学概述

【答案】 学校要实现培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主。学校教学工作的意义表现在以下几个方面：第一，教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。第二，教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。第三，教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

第 28 题

【知识点】 注意

【答案】 (1)注意的广度。注意的广度是指同一时间内，一个人能清楚地觉察到或认识到客体的数量。

(2)注意的稳定性。注意稳定性是指注意保持在某种刺激或某种活动上的时间长短。注意的稳定性分为注意的起伏和注意的分散。(3)注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意指向于不同对象。(4)注意的转移。注意的转移是指人能根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上。

第 29 题

【知识点】 教师心理

【答案】 (1)关注生存阶段：处于这一阶段一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。

(2)关注情境阶段：把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。

(3)关注学生阶段：关心学生发展，及其内心世界的变化。

第 30 题

【知识点】 德育方法

【答案】 (1)李老师的做法体现了榜样法。

(2)榜样法是以正面人物的优良品质、模范行为和卓越成就来影响受教育者品德的一种方法。材料中，李老师以身作则，用自己亲自做值日的方式给学生以表率，体现了榜样法。

榜样法的实施要求：

- ①选好示范的榜样。材料中李老师选择自己作为学生的榜样。
- ②激发起学生对学习榜样的敬慕之情。材料中李老师坚持值日,引起学生的肃然起敬。
- ③引导学生自觉用榜样调节行为。材料中李老师带动大家,一起值日,周周都能获得流动红旗。

第 31 题

【知识点】 学习迁移理论

【答案】 (1)材料中学生掌握了绝句的规律有利于律诗规律的学习,体现了经验类化说(概括化)迁移理论,该理论认为迁移的关键不仅仅在于学习材料和情景的相似性,更为重要的是学习者是否总结出高度概括的一般的规律。

(2)教学中,要让学生学习一般原理,它可以部分或全部地运用于其它学习中。对原理了解、概括得越好,迁移效果也越好。同时要注重引导学生进行规律,学习方法的总结和教授,不能只一味的强调机械的重复练习。