

2012 年(下)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题 (本大题共 21 小题, 每题 2 分, 共计 42 分)

1. 在教育调查研究中, 为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于 ()
 - A. 全面调查
 - B. 重点调查
 - C. 抽样调查
 - D. 个案调查
2. 强调定量研究的教育学流派是 ()。
 - A. 实验教育学
 - B. 文化教育学
 - C. 实用主义教育学
 - D. 批判教育学
3. 外部条件大致相同的课堂教学中, 每个学生学习的需要和动机不同, 对教育的态度行为也各式各样。这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响? ()
 - A. 遗传素质
 - B. 家庭背景
 - C. 社会环境
 - D. 个体能动性
4. 在教育目的的价值取向问题上, 主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于 ()
 - A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 知识本位论
 - D. 能力本位论
5. 当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是 ()
 - A. “六三” 制
 - B. “五四” 制
 - C. 九年一贯制
 - D. 多种形式并存
6. 在教材编写过程中, 课程内容前后反复出现, 且后面的内容是对前面内容的扩展和深化, 这种教材编排方式是 ()
 - A. 直线式
 - B. 螺旋式

- C. 分科式
- D. 综合式

7. 主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“做中学”的课程理论是（ ）

- A. 学科课程论
- B. 活动课程论
- C. 社会课程论
- D. 要素课程论

8. 保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是（ ）

- A. 纲要信号教学法
- B. 探究发现教学法
- C. 暗示教学法
- D. 范例教学法

9. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ ）

- A. 启发性原则
- B. 巩固性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

10. 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭，以自励、自警、自律，使其获得教益的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 个人修养法
- C. 环境陶冶法
- D. 品德评价法

11. 在德育过程中，体现马克思主义“一分为二”辩证法认识学生的德育原则是（ ）

- A. 发扬积极因素与克服消极因素相结合
- B. 理论与实践相结合
- C. 集体教育与个别教育相结合
- D. 严格要求与尊重学生相结合

12. 王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）

- A. 无意识记
- B. 有意识记

- C. 无意注意
- D. 有意注意

13. 如图 1 所示，这个图形虽不是封闭的，但我们知觉它时，通常不会把它知觉成四条分割的线段，而



图 1

把它知觉成完整的图形。这反映的是知觉的哪种特性？（ ）

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

14. 耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现（ ）

- A. 动机越低，学习效率越高
- B. 动机越高，学习效率越高
- C. 任务难度不同，其最佳动机强度不同
- D. 任务难度不同，其最佳动机强度相同

15. 方雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，他处于道德发展的哪个阶段？（ ）

- A. 服从与惩罚
- B. 社会契约
- C. 维护权威或秩序
- D. 普遍伦理

16. 李红学习了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属于（ ）

- A. 负向迁移
- B. 垂直迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

17. 王悦接到高考录取通知书已十多天了，仍心情愉悦，往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ ）。

- A. 激情

- B. 心境
- C. 应激
- D. 热情

18. 人的高级心理机能是在一定的社会历史文化背景下，借助语言，通过人与人的社会交往而形成的。持这种观点的心理学家是（ ）

- A. 维果斯基
- B. 乔姆斯基
- C. 巴甫洛夫
- D. 弗洛伊德

19. 上初中以来，刘俊突然好像不认识自己了。“我到底是谁？我将来做什么呢？”这类问题常常困扰着他。根据埃里克森的社会心理发展理论，他处于哪个发展阶段？（ ）

- A. 亲密对孤独
- B. 勤奋对自卑
- C. 同一性对角色混乱
- D. 信任对不信任

20. 王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好（ ）

- A. 教学监控能力
- B. 教学应变能力
- C. 角色认同感
- D. 教学效能感

21. 汪涓最近有一个毛病，写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。她明知这样做没有必要，就是控制不住。她可能出现了（ ）。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 强迫症
- D. 恐怖症

二、判断题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 教育可以改变政治经济制度发展的方向。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

2. 直观教学既是手段，也是目的。

- A. 正确
- B. 错误

3. 习得性无力感与人们对失败的归因无关。

A. 正确

B. 错误

4. 负强化就是惩罚。

A. 正确

B. 错误

第二部分 主观题

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述课程内容的三种文本表现形式。

2. 教学过程有哪些基本规律可循？

3. 简述激发与维持内在学习动机的措施。

4. 简述建立教师威信的途径。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 班主任王老师就一位学生的化妆问题，先后找她谈了两次话。第一次谈话老师：今天你要来办公室是为什么？学生：.....老师：你看看你，烫一头的卷发，还涂口红.....学生：口红怎么啦？英语老师也涂口红、画眉毛、烫发。老师：老师是老师，学生是学生。学生：学生就不是人？老师：学生是人，但你的妆化得人不人，鬼不鬼的，不好好学习，一天到晚画眉毛，涂口红有什么用？人漂亮不漂亮也不是靠化妆化出来的。学生：你.....漂不漂亮不要你管！呜呜.....第二次谈话老师：“为您服务”节目看了吗？有趣吗？学生：有趣。老师：那个要大家评论四张妇女化妆形像好坏的节目，你觉得怎样？你能讲出他们的优缺点吗？学生：这个不晓得！第一个脸长的却梳高发型；第二个年纪好大还化浓妆；第三个脸大画细眉，脸就更大了，丑死了.....老师：为什么丑死啦？学生：那妆不合他们的身份和特征。老师：哦.....要是她们都是中学生，应该怎样化妆？学生：我不晓得，老师讲讲。老师：我看，中学生应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。化妆切记莫乱学别人的浓妆艳抹。学生：为什么呢？老师：因为中学生接触的主要是同学和老师，浓妆艳抹会在同学之间，师生之间造成隔膜；青少年应有自然朴素的美，过分的化妆会掩盖住青春活力和红润的肤色，让人觉得矫揉造作，不伦不类。学生：嗯，有道理。老师：还有，中学生应该有蓬勃向上的气质，浓妆艳抹会让人以为你是几十岁的妇女，把少女天真活泼的自然美都糟蹋了。学生：想不到化妆还有这么多的学问！老师：是啊！穿着也是一样，要注意自己的身份、体型、肤色等特征。学生：哎！老师，我那天化妆就化得.....嘻嘻。问题：试运用德育原则和方法的相关理论对这两次谈话加以评析。

2. 材料：冯亮和丁明是初二的学生，最近两人都有些心事，于是凑在一起聊天.....冯亮：你说咱们已经快要和爸爸一样高了，可父母还老把我们当小孩看，什么都管。丁明：可不是吗，吃饭要管，穿衣要管，去哪玩也要管，放学回家稍晚就唠叨个不停.....真烦！有时他们让我做什么，我偏

不听他们的话。丁明：最近一段时间，我的情绪似乎失控了，今天的课堂演讲，我紧张得要命，生怕在老师同学面前出丑。冯亮：我发现了，你脸都红到脖子根了。丁明：不光这个，有时高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入了十八层地狱。 冯亮：我也一样，就比如每次跟女同学打招呼，我常莫名地心跳加速，感觉既紧张又害羞，以前不是这样。丁明：有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的。冯亮：还有不够优秀，能力不够强等。我特别希望在别人眼中是一个聪明、有实力的人。丁明：我特理解你，这种感觉我也有，而且特想跟人倾诉，但就是不知道该跟谁说。（1）上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特点？（2）作为老师，你会对他们提出哪些建议？

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】 D

第 2 题

【答案】 A

第 3 题

【答案】 D

第 4 题

【答案】 A

第 5 题

【答案】 D

第 6 题

【答案】 B

第 7 题

【答案】 B

第 8 题

【答案】 C

第 9 题

【答案】 C

第 10 题

【答案】 B

第 11 题

【答案】 A

第 12 题

【答案】 C

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 B

第 16 题

【答案】 D

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

【答案】 A

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 C

二、判断题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

一起考教师

【答案】 B

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第二部分 主观题

三、简答题

第 1 题

【答案】 (1) 课程计划。课程计划反映国家的教育目的, 是关于学校教育教学工作的指导性文件。

(2) 课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的有关学科教学内容的文件, 它是课程计划的分学科展开。(3) 教材。教材是系统阐述课程标准的教学用书, 它是课程标准的进一步展开和具体化。

第 2 题

【答案】 (1)教学过程学生认识的简约性规律(2)教师主导作用与学生主体地位辩证统一规律(3)教学与发展相互促进规律(4)知识学习与品德形成相统一规律

第 3 题

【答案】 (1)创设问题情境, 激发求知欲(2)学习目的性教育(3)适当适时开展竞赛活动(4)教师期望评价(5)培养独立进取个性, 使学生自我激励。

第 4 题

【答案】 (1)培养自身良好的道德品质(2)培养良好的认知能力和性格特征(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成(4)给学生以良好的第一印象(5)做学生的朋友与知己

四、材料分析题

第 1 题

【答案】 (1)材料中体现的德育原则有: ①循循善诱原则学生的认识过程, 是一个由浅入深, 由表及里的认识过程。教师、学校、领导的思想政治工作, 要以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。材料中的王老师正是通过让学生评价电视节目中四张妇女化妆像的方式, 使学生认识到了朴素自然的美比化妆更漂亮。②导向性原则导向性原则是指进行德育教育时要有一定的理想性和方向性, 以引导学生向正确的方向发展。材料中的王老师从有利于学生身心发展的大方向出发, 对学生晓之以理, 动之以情, 使学生领悟到应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。③严格要求与尊重学生相结合原则此原则是指在德育教育过程中, 要把对学生思想和行为的严格要求与对学生个人的尊重、信任 and 爱护结合起来, 促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中的王老师针对化妆的问题与学生谈话, 体现了对学生的严格要求, 另外, 王老师没有对学生讽刺和挖苦, 而是耐心地讲道理, 体现了对学生的尊重。(2)材料中体现的德育方法有: ①说服教育法说服教育法是借助语言和事实, 通过摆事

实、讲道理，以真情实感来启发、引导学生，以影响其思想意识，使其明辨是非。材料中的王老师通过电视节目和学生讲明化妆的利害关系，使学生认识到了自身的错误。②情感陶冶法教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。材料中的王老师是通过“为您服务”这样一个家喻户晓的电视节目引入了学生的第二次谈话，取得了非常好的教育效果，即创设了一个良好的教育情境，使学生思想上受到深刻的教育与启发。

第2题

【答案】（1）中学阶段是学生身心发展的重要时期，处于这一阶段的学生在心理发展中呈现出了明显的特点，以上两位同学的谈话，反映了中学生心理发展的特点：情绪和情感的冲动性、反抗情绪与逆反心理、对异性的情感及其自我意识的增强。中学生的情感容易受到外界环境的影响出现莫名的波动，有时欣喜若狂，激动不已，有时又懊恼不止，材料中丁明有时高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入了十八层地狱这种情绪波动就反映了中学生情绪的两极化。逆反心理主要是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。材料中冯亮和丁明的逆反心理就表现在他们不满父母的“爱唠叨”，说话过头，限制了他们的求知欲、好奇心。对异性的情感也是中学生心理发展的特点，这一阶段的学生已经产生接近异性的愿望，但是由于认识水平不高，容易形成表面疏远而内心爱慕的矛盾心理。材料中冯亮遇见女同学既紧张又害羞就是这种心理特征的体现。材料中的学生有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的，冯亮特别希望在别人眼中是一个聪明、有实力的人。这些都说明这个阶段的学生的自我意识增强，开始关注自我，重视自我形象。除此之外，丁明特想跟人倾诉，但就是不知道该跟谁说，说明了这个阶段的学生的闭锁性的心理特点。闭锁性是指学生不愿意向他人（包括师长、同学）透露自己的思想感情，甚至对自己的父母也保持一定的心理距离。（2）针对中学生出现的心理特征，作为教育工作者必须了解学生的心理发展特点，以及个别差异，从而使教育活动与学生心理发展特点相适应，才能取得良好的教学效果。首先，对于中学生出现的情绪两极化现象，作为教师应该理解和尊重学生，在学生出现某些问题时，要作为一名倾听者详细了解学生的心理状态，建立民主平等的师生关系，并告诉他们要学会控制自己的情感，适时地进行自我鼓励，加强自我修养。其次，对于中学生出现的逆反心理，作为教师在教育他们时，应该讲方法，提倡他们孝敬、体谅长辈，遇到问题能够面对面或用书信、邮件的方式积极沟通和交流，与父母和老师坦诚相待。再者，对于中学生出现的对异性的情感心理，作为教师应该保持平和的态度，培养学生健康的交往意识，告诉学生正确的交往方式和方法，避免横加干涉、横加指责，用积极的态度，科学的方法引导学生健康的人际交往取向。除此以外，教师还要注重引导学生正确认识自己，正确评价自己，树立正确的自我意识。最后，教师要注意在班级里创设良好的交流环境，平时多注重与学生的交流，承当“知心姐姐”的角色，引导学生打开自己的内心世界。