

2021 年（上）全国中学教师资格证考试-科目一

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 29 小题，每题 2 分，共计 58 分）

1. 素质教育注重对学生创新精神的培养。下列方法<dot>不适合</dot>培养学生创新精神的是

A. 继承与开拓

B. 学习与创造

C. 思考与想象

D. 熟练与传承

2. 工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。张老师所处的教师发展阶段是

A. 专家生涯阶段

B. 退缩生涯阶段

C. 更新生涯阶段

D. 预备生涯阶段

3. 陶行知说：“活的人才教育，不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，仅我们知道的交给学生。”这句话隐含的学生观<dot>不包括</dot>的是

A. 教师要重视学生的完整性

B. 教师要重视学生的主体性

C. 教师要重视学生的发展性

D. 教师要重视学生的独立性

4. 张老师选择用诗歌《我用残损的手掌》的教学开展课例研究，并写成课例研究报告提供给青年教师学习。张老师的角色是

- A. 教学过程的管理者
- B. 同侪共进的合作者
- C. 学生成长的示范者
- D. 校本课程的开发者

5. 李丁的妈妈情绪一直不好，经常拿李丁撒气，李丁身上总是青一块紫一块。马老师为此多次找李丁妈妈谈话，李丁妈妈就找校长撒泼。了解真相后，校长批评马老师“多管闲事”，校长的做法

- A. 正确,管教孩子是家长的权力,与学校无关
- B. 正确,马老师只要管好学校里的事情就行了
- C. 不正确,学校应当最大限度地为教师提供条件保障
- D. 不正确,学校应当支持教师制止有害于学生的行为

6. 某中学将操场租借给当地一个企业主为其女儿办婚事，体育课改在教室上自习。该学校的行为

- A. 合法,学校有自主安排教学场地的权利
- B. 合法,学校有创收增加教育经费的义务
- C. 不合法,学校侵犯了学生的受教育权
- D. 不合法,学校侵犯了学生的财产权

7. 派出所的两位警察来到一所中学，要求找该中学 12 岁的小华了解情况。得知警察没有联系小华的父母，班主任拒绝了他们当面询问小华的要求。该班主任的做法

- A. 正确,依法履行了保护未成年人的职责

B. 正确,依法保护了小华的人格尊严权利

C. 不正确,公民有配合公安机关办案的义务

D. 不正确,干扰了公安机关的行政执法

8. 父母离异, 法院判决小刚随母亲一起生活。小刚学习不太好, 母亲多次要求小刚的父亲关心小刚的学习, 小刚父亲却认为自己只负担小刚的生活费用, 教育问题应由小刚母亲全部负责。下列说法正确的是

A. 小刚母亲应该全权承担监护职责

B. 小刚父亲已尽到法律规定的责任

C. 离异父母对子女都有教育的义务

D. 小刚的学习应该由学校全权负责

9. 班主任李某怀疑班里学生张某早恋, 为掌握张某的思想动向。多次翻看张某的书包。李某的做法

A. 正确,教师有管理学生的责任

B. 正确,教师有教育学生的权利

C. 不正确,侵犯了学生的财产权

D. 不正确,侵犯了学生的隐私权

10. 依据《中华人民共和国宪法》的规定, 地方各级人民代表大会每届任期

A. 6 年

B. 5 年

C. 4 年

D. 3 年

11. 李某开设的营业性电子游戏厅，没有在显著位置设立未成年人禁入标志。责令其改正的管理机关是

- A. 检察机关
- B. 公安机关
- C. 文化行政部门
- D. 教育行政部门

12. 14 岁的初中生崔某借爸爸的名义买烟，扫码支付后，烟酒店老板王某给了崔某一包烟。王某的行为

- A. 合法,因为王某有经营自主权
- B. 合法,因为崔某说是替父亲买的
- C. 不合法,任何经营场所不得向未成年人出售烟酒
- D. 不合法,如果是高中生购买就可以向其出售烟酒

13. 姜老师在担任班主任期间，经常资助家庭困难的学生，并有针对性地对学生的学习中出现心理压力进行疏导。姜老师的教育行为选择是

- A. 基于关怀
- B. 基于直觉
- C. 基于原则
- D. 基于关注

14. 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，要定期开展教师思想政治轮训，增进对中国特色社会主义的

-
- A. 政治认同、思想认同、理论认同、知识认同
 - B. 政治认同、思想认同、理论认同、情感认同
 - C. 政治认同、思想认同、理论认同、意志认同
 - D. 政治认同、思想认同、理论认同、行为认同

15. 暑假来临，王老师找到主管校长说：“我教了几十年书，虽说已经有了比较丰富的经验，也获得过不少奖励，而且过几年就退休了，但学无止境，我还是希望和几位年轻老师一起外出参加培训。”这表明王老师

- A. 重视教师道德荣誉
- B. 善于核算教育行为利益
- C. 关注教师集体利益
- D. 注重公平分配教育资源

16. 某中学规定：教师在课堂上不能穿超短裙、破洞牛仔裤等服装。这一规定是

- A. 对教师着装个性的规范
- B. 对教师教学行为的规范
- C. 对教师仪表得当的规范
- D. 对教师举止文明的规范

17. 随着佛教在中国的发展，人们对佛经译文的质量要求日益提高。有一位僧人有感于中国经律残缺，西行求法，前后凡十四年游历三十余国，带回大量梵本佛经并进行翻译，又将其旅行见闻撰成《佛国记》。这位僧人是

- A. 法显

-
- B. 玄奘
 - C. 朱士行
 - D. 竺法护

18. 指南针是中国古代四大发明之一。中国人很早就认识到磁石指南的特性，先后发明了磁针和罗盘。指南针经阿拉伯传到欧洲，大大促进了世界远洋航海技术的发展。下列选项中，中国最早使用指南针航海的朝代是

- A. 唐朝
- B. 北宋
- C. 元朝
- D. 明朝

19. 信息系统的安全关系到国家机关的运行、企业的经营和人们的日常生活。如果对信息系统安全掉以轻心，对安全风险置之不理，就可能给个人、企业、国家带来难以估量的损失甚至灾难。下列操作中，可能泄露个人信息的是

- A. 在公共区域中关闭免费 Wi-Fi 的自动连接
- B. 包含个人信息或隐私内容的文件加密发送
- C. 在电子邮件客户端直接打开附件文件查看
- D. 不轻易更改防火墙的入站规则和出站规则

20. “地理标志”是在具有特定地理来源并因该来源而拥有某些品质或声誉的产品上使用的一种标志。地理标志可使原产地生产者提升商品的质量和信誉，也使消费者免受假冒伪劣坑害。下列选项中，地理标志产品与原产地所在地区<dot>不对应</dot>的是

- A. 香槟—比利时

B. 帕尔玛火腿—意大利

C. 杜奥—葡萄牙

D. 蒙切哥乳酪—西班牙

21. 法国作家司汤达的长篇小说《红与黑》塑造了一个野心勃勃、个人奋斗的经典形象，这一人物形象是

A. 于连

B. 杜洛瓦

C. 莫罗

D. 拉斯蒂涅

22. 古人在交际或著述中，谈及年龄，除了直接用数量词，还常使用隐喻、转喻和借助诗词、典故来代称。下列选项中，代称与所表示的年龄对应<dot>不正确</dot>的是

A. 豆蔻年华—13岁

B. 桃李年华—30岁

C. 知天命—50岁

D. 古稀—70岁

23. 彩塑是中国民间手工艺品之一，以黏土加上纤维物、河沙、水，揉合成胶泥，多在木制骨架上进行形体塑造，阴干后填缝、打磨，再着色描绘。我国的彩塑发展到盛唐达到了顶峰，这一时期的代表作品是

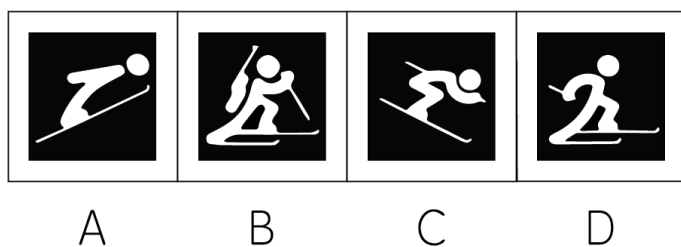
A. 云冈石窟像

B. 山西晋祠像

C. 麦积山石窟像

D. 甘肃敦煌塑像

24. 第 24 届冬季奥林匹克运动会将于 2022 年在中国北京-张家口举办，共设 7 个大项 15 个分项 109 个小项的比赛。下列体育图标中，标识“高山滑雪”的是



25. 在一次测试中，高分组通过某试题的百分比为 85%，低分组通过该试题的百分比为 25%，则该试题的区分度是

A. 0.25

B. 0.55

C. 0.60

D. 0.85

26. 如下图所示，在 Excel 中单击单元格 E2，欲求出甲班 20 名学生成绩的标准差，应输入的公式是

	A	B	C	D	E	F
1	甲班	乙班			标准差	
2	78	76		甲班		
3	79	77		乙班		
4	80	80				
5	65	79				
6	82	80				

A. =SUM(A2:A21)

B. =STDEVP(A2:A21)

C. =MODE(A2:A21)

D. =AVERAGE(A2:A21)

27. 下列选项中，属于商业机构网址后缀名的是

A. gov

B. edu

C. org

D. com

28. 下列选项中，与“大学生—志愿者”的逻辑关系<dot>不一致</dot>的是

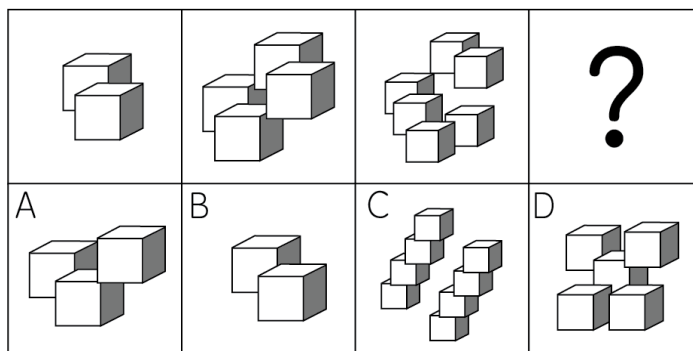
A. “英文书”和“教材”

B. “铅笔”和“画笔”

C. “老年人”和“科学家”

D. “医生”和“护士”

29. 根据所给图形的逻辑特点，下列选项中，填入空白处最恰当的是



第二部分 主观题

二、材料分析题（本大题共 3 小题，每题 14 分，共计 42 分）

1. 材料:

有一天，李老师在多媒体教室上英语公开课，听课的一位教研员发现，坐在教室最后一排的学生无精打采，也不跟着课堂的节奏走。趁学生做练习的时候，教研员悄声问坐在教室后面一排的那几个学生这是怎么回事。那几个学生不好意思地说明了缘由。原来那几个学生都是班上英语学习的“差生”。上课之前，李老师特意安排那几个学生坐在最后面，以免影响公开课的效果。下课之后，在与李老师交谈中，教研员说：“既然那几个学生英语学习跟不上，为什么不给那几个学生另外布置适合他们的学习任务呢？哪怕让他们记住几个单词也比干坐一节课好啊！”李老师一脸茫然，并不认可这个建议，只是勉强地点点头。

问题:

请结合材料，从学生观的角度分析李老师的行为，并提出另外一种对“差生”的正确处理方式。（14 分）

2. 材料:

刚毕业的邹老师被安排担任我们这个“难管”班级的班主任。我们可高兴了，因为从年龄、性格上看，他是我们这些“顽皮生”不难对付的，我们决定给他来点“下马威”。于是，我们不断制造各种无聊的“难题”。出乎意料的是，他并不生气，还总是不厌其烦地解决这些“难题”。他不仅在课堂上对我们难懂的问题一遍又一遍地解释，直到我们弄懂为止，还利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游。我们平时有什么意见和要求，他总能站在我们的角度去理解，或进行解释，或尽量满足。

我曾悄悄问邹老师：“您为什么不像别的老师那样呢？为什么我们犯了错误，您也不严厉地惩罚我们？”他说：“你觉得是我惩罚你们管用，还是现在这样更好呢？你们犯了错误，我帮你们指出来，你们改正了，我就高兴。老师和学生也是可以成为朋友的吧？”

其实我们也不是冷血动物。一段时间过去，邹老师终于把我们都感动了。慢慢地，我们真把他当成了好朋友，不好意思再“为难”他，甚至为了表达对他的“哥们”情谊，在他生日的时候，我们这些“顽皮”学生还凑钱买了一条名牌领带送给他。可是，这回他不乐意了，执意不要，坚持和我们一起到商场把领带退了。

问题:

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析邹老师的教育行为。（14 分）

3. 32.材料:

在漫长的历史进程中，非洲社会大体上与自然环境保持着良好关系。15 世纪起，葡萄牙等欧洲国家开始向非洲进行殖民扩张，非洲与外部世界的联系日益密切，也使得外来寄生虫和疾病开始传播至非洲。在长达数世纪的奴隶贸易期间，欧洲、北非、南亚的殖民者和商人将麻疹、水痘、肺结核和梅毒等传染病带到非洲各地。随着奴隶贸易从沿海渗透到内陆地区。不过，与欧洲殖民征服导致天花和麻疹传入美洲的情况不同，疟疾和黄热病在数个世纪里使得非洲内陆并未遭受欧洲殖民者的直接征服。直至 19 世纪中叶，热带非洲一直被称作“白人坟墓”。

随着西方医学和科学技术的发展，尤其是奎宁被用于疟疾防治，19 世纪中叶起，欧洲殖民者得以深入

非洲内陆地区。殖民征服加剧了传染病在非洲的传播。1881 年，意大利人将牛瘟传入非洲之角，导致非洲东部和南部 90%以上的牲畜死亡，同时破坏了非洲东部和南部的社会经济结构。19 世纪 20 年代，英国军队和军舰将霍乱从印度带到东非，60 年代以后，霍乱又对塞内加尔等西非殖民地造成了严重冲击。1894 年，鼠疫被殖民者带入非洲，造成大量人口死亡。

19 世纪 90 年代，欧洲列强基本上完成了对非洲的殖民瓜分。此后直至 20 世纪 60 年代，非洲经历了前所未有的生态、社会与经济变动。

殖民地政府极力推动经济作物生产以攫取最大经济利益，从而导致非洲很多地区的自然面貌发生了显著变化。殖民政府强加的税收以及种植经济作物的要求，迫使民众在萃萃蝇地带开垦土地，这也加剧了昏睡病的传播。在大规模种植园农业地区，非洲人更容易遭受蚊虫传染疾病的侵扰。而殖民政府鼓励种植经济作物而非粮食作物，大量土地用于种植棉花、烟草和咖啡等，当生态问题或者经济灾难发生时，非洲居民很容易陷入饥饿之中，饥荒与传染病结合，造成的破坏尤为严重。

殖民者还在非洲进行矿山开采，橡胶采集、修筑公路和铁路以及军事招募，这些都需要大量的非洲劳动力。殖民地政府通过征税、工资以及强制劳动等手段，迫使非洲人离开农村外出务工，强制劳动以及公路和铁路交通使得非洲民众的流动更为频繁，在客观上加剧了传染病在不同地区之间的传播。

在资本主义的驱使下，非洲南部和东部地区出现了城镇化进程，大量人口涌入城镇。由于殖民地政府在非洲城镇发展方面投入的资金较少，也导致了疟疾、鼠疫、霍乱、痢疾、肺结核、流感、天花、梅毒等传染病的蔓延。

理解当代非洲面临的传染病问题，离不开对传染病历史维度的认知。通过研究殖民主义对于非洲传染病传播所造成的影响，有助于我们深入理解当前非洲所面临的传染病状况，认清某些欧洲殖民者关于非洲疾病的根深蒂固的偏见。这些殖民者认为，非洲面临的传染病主要是由非洲自身的“愚昧”“落后”造成的，他们将非洲标签化为“疾病横生的”“黑暗的”大陆，只有欧洲“文明使命”才能将非洲社会从这一状态中“拯救”出来。殖民时代的这种错误观念，至今仍然影响着一些欧美国家对非洲的认知。

(摘编自李鹏涛《殖民统治加剧非洲传染病传播》)

问题：

- (1) 文章认为当代非洲传染病有哪两个来源？请简要概括。(4 分)
- (2) 总体来看，造成一个地区传染病传播加剧的主要因素有哪些？请结合文本，简要分析。(10 分)

三、写作题（本大题共 1 小题，每题 50 分，共计 50 分）

1. 33. 阅读下面的材料，按要求作文。

湖南留守女孩小钟高考成绩优异，考取北京大学冷门的考古专业，引发热议。女孩发微博称，她从小就喜欢历史和文物，把“敦煌的女儿”樊锦诗当作自己的“偶像”，所以才报考北大考古专业。樊锦诗得知后，特意把自己的《我心归处是敦煌：樊锦诗自述》赠送给她。樊锦诗自 1963 年北大毕业后在敦煌坚持工作 40 余年，被评为“感动中国 2019 年度人物”，现为敦煌研究院名誉院长。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：

用规范的现代汉语写作；角度自选，立意自定，标题自拟；不少于 1000 字。

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】 D

第 2 题

【答案】 A

第 3 题

【答案】 A

第 4 题

【答案】 D

第 5 题

【答案】 D

第 6 题

【答案】 C

第 7 题

【答案】 A

第 8 题

【答案】 C

第 9 题

【答案】 D

第 10 题

【答案】 B

第 11 题

【答案】 C

第 12 题

【答案】 C

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 B

第 15 题

【答案】 A

第 16 题

【答案】 C

第 17 题

【答案】 A

第 18 题

【答案】 B

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 A

第 21 题

【答案】 A

第 22 题

【答案】 B

第 23 题

【答案】 D

第 24 题

【答案】 C

第 25 题

【答案】 C

第 26 题

【答案】 B

第 27 题

【答案】 D

第 28 题

【答案】 D

第 29 题

【答案】 C

第二部分 主观题

二、材料分析题

第 1 题

【答案】李老师的行为是不正确的,违背了以人为本的学生观理念。

(1)学生是发展的人,作为老师应该看到学生具有巨大的发展潜能。材料中,英语学习的“差生”虽然现在学习跟不上,但以后经过努力和老师的耐心教育,也会取得进步,李老师没有看到学生未来成长的可能性,没有把学生视作发展的人来对待。

(2)学生是独特的人,作为老师应该因材施教。材料中,李老师对待所谓“差生”,没有布置适合他们的学习任务,而是简单粗暴地都放在最后排,没有把学生视作独特的人来对待。

(3)学生是具有独立意义的人,作为老师应该调动学生的主动性。材料中,李老师把“差生”安排在最后面,让学生干坐着,没有调动发挥学生的积极性和创造性,没有把学生视作独立的人来对待。

总之,李老师的行为不符合以人为本学生观的要求。对待“差生”,我们应该:

首先,看到他们的发展性,发挥他们的潜能,鼓励他们扬长避短;其次,看到他们的独特性,采用最适合他们的方法进行教育教学;最后,看到他们的独立性,给予人文关怀,学生才能取得进步。

第 2 题

【答案】邹老师的行为是正确的,践行了教师职业道德规范的理念。

(1)爱岗敬业。材料中,邹老师不厌其烦地帮学生解决难题,帮助学生指出错误,跟学生聊学习、生活等,体现了对工作高度负责,勤恳敬业的精神。

(2)关爱学生。材料中,邹老师把学生当做朋友,解决难题,站在学生的角度理解学生,体现了对学生的关心和爱护。

(3)为人师表。材料中,邹老师善于对待学生,言行举止规范,同时执意不收学生的礼物,廉洁奉公,给学生树立了良好的榜样,体现了为人师表的要求。

(4)教书育人。材料中,邹老师帮助学生一遍遍解释难懂的问题,对学生没有采用严厉惩罚的方式,而是耐心教育,端正学生思想认识,体现了教书育人的要求。

总之,邹老师的行为符合教师职业道德规范的理念,值得大家学习。

第 3 题

【答案】1.答案:两个来源是:①15 世纪起,葡萄牙等欧洲国家开始向非洲进行殖民扩张,非洲与外部世界的联系日益密切,使得外来寄生虫和疾病开始传播至非洲。②19 世纪中叶起,欧洲殖民者得以深入非洲内陆地区,殖民征服进一步加剧了传染病在非洲的传播。2.答案:主要因素:①殖民扩张会造成传染病的传播。非洲与外部世界的联系日益密切,使得外来寄生虫和疾病开始传播至非洲。②奴隶贸易从东、西两个方向逐渐深入非洲中部地区,这些传染病也从沿海渗透到内陆地区。③殖民征服进一步加剧了传染病在非洲的传播。④殖民地政府极力推动经济作物生产以攫取最大经济利益,从而导致非洲许多地区的自然面貌发生了显著变化。⑤强制劳动以及公路和铁路交通使得非洲民众的流动更为频繁,在客观上加剧了传染病在不同地区之间的传播。⑥在资本主义的驱使下,非洲南部和东部地区出现了城镇化进程,大量人口涌入城镇。由于殖民地政府在非洲城镇发展方面投入资金较少,导致疟疾、鼠疫、霍乱、痢疾、肺结核、流感、天花、梅毒等传染病蔓延。

三、写作题

第 1 题

【答案】 可供选择的立意方向与标题

1.从“传承”写:

“冷”专业更需“热”爱人

传承一份热爱

历史的守夜人

热爱与传承

工匠精神需要传承

守住前辈的火,开辟明天的路

工匠精神,薪火相传

2.从“文化”写:

文化之灯,薪火相传

以我辈青春,燃文化火种

不忘初心,守护文化火种

锦瑟年华去,敦煌永留诗

根入石窟,梦回敦煌

3.从“立志”写:

立志需高远

燕雀安知鸿鹄之志

走自己的路

心中有明月,脚下是归途

择一事,终一生

心之所向,素履而往

志之所趋,无远弗届

4.从“热爱”写:

热爱可抵岁月漫长

热爱不止,文化不灭

热爱为桨,一苇以航

因为热爱,所以选择

5.从“梦想”写:

随心逐梦,无悔人生

以梦为马,不负韶华

听从内心的声音

追寻心之所向,实现青春价值

6.从“名利”写:

此心安处是吾乡

留心中一方净土

追名逐利不如爱我所爱

遵循本心,绽放别样烟火
不争姹紫嫣红,只寻清风明月
7.从“贫富”写:
物质贫穷不等于精神匮乏
理想的富人
理想才是真正的财富
随心而行,冷然善也

起考教师