

2012 年(上)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 前苏联凯洛夫主编的，力图以马克思主义为指导，系统研究教育问题，总结前苏联 20 世纪 20-30 年代教育正反两方面经验，并对我国有着广泛影响的教育专著是（ ）

- A. 《普通教育学》
- B. 《大教学论》
- C. 《民主主义与教育》
- D. 《教育学》

2. 决定教育性质的根本因素是（ ）。

- A. 社会生产力
- B. 政治经济制度
- C. 上层建筑
- D. 科学技术

3. 在教育研究中，通过考察事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的研究方法是（ ）。

- A. 调查法
- B. 访谈法
- C. 历史法
- D. 实验法

4. 学校教育生产劳动相脱离始于（ ）

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

5. 我国 2006 年修订后颁布《义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，由（ ）。

- A. 地市级人民政府为管理的体制
- B. 县级人民政府为主管理的体制
- C. 乡级人民政府为主管理的体制
- D. 镇级人民政府为主管理的体制

6. 在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等学科属于（ ）

- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程

D. 社会课程

7. 编写教材（教科书）的直接依据是（ ）

A. 课程目标

B. 课程标准

C. 课程计划

D. 课程说明

8. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是

A. 儿童、教材、活动

B. 教师、活动、经验

C. 儿童、活动、经验

D. 教师、经验、教材

9. 在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）

A. 生产经验

B. 生活经验

C. 直接经验

D. 间接经验

10. 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是（ ）。

A. 夸美纽斯

B. 赫尔巴特

C. 杜威

D. 赞可夫

11. “桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法是（ ）

A. 榜样示范法

B. 说服教育法

C. 品德评价法

D. 情感陶冶法

12. 杨柳被教室窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲。这属于（ ）

A. 注意分配

B. 注意广度

C. 注意分散

D. 注意转移

13. 王老师在讲“果实”这个概念时，列举了苹果、花生等可食果实的例子，也列举了棉籽、橡树籽等不可食果实的例子。这种教学方法称为（ ）

- A. 变式
- B. 范式
- C. 原型
- D. 演绎

14. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一项思维？

- A. 直觉思维
- B. 发散思维
- C. 动作思维
- D. 集中思维

15. 某中学一次数学考试中，陈鹏是唯一的满分，当老师宣布考试成绩时，陈鹏内心非常高兴，但他却表现出若无其事的样子。这反映了青少年情绪发展具有（ ）。

- A. 稳定性
- B. 持久性
- C. 掩饰性
- D. 短暂性

16. 肖晓活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移。他的气质类型属于（ ）

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

17. 某生近期情绪低落、思维迟缓、活动减少，容易自我否定、甚至产生自杀念头。他的主要问题是（ ）

- A. 焦虑
- B. 强迫
- C. 抑郁
- D. 恐怖

18. 心理辅导老师通过帮助小平建立焦虑等级，让她想象引起焦虑的情境，进行放松训练，从而缓解她的考试焦虑，这种心理辅导方法是（ ）。

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性—情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

19. 学生能相信并接纳他人观点，从而改变自己的态度与行为，同时将这些观点纳入自己的价值体系，说明其品德发展达到（ ）

- A. 服从阶段
- B. 依从阶段
- C. 认同阶段
- D. 内化阶段

20. 学生兴趣小组的纪律主要属于

- A. 教师促成纪律
- B. 群体促成纪律
- C. 任务促成纪律
- D. 自我促成纪律

21. 李老师坚信自己能教好学生，在教育教学中表现出很高的热情，这主要反映了他具有较高的教学（ ）

- A. 认知能力
- B. 监控能力
- C. 操作能力
- D. 效能感

二、判断题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 动物界也存在教育。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

2. 知识多少与能力高低成正比。

- A. 正确
- B. 错误

3. 学习迁移是学习过程中常见的现象，它对新知识、新技能的学习起促进作用。

- A. 正确
- B. 错误

4. 个体的道德认识与道德行为是一致的。

- A. 正确
- B. 错误

第二部分 主观题

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述课程计划的含义和内容。

2. 在学校德育工作中，运用说服教育法有哪些要求？

3. 简述学习策略的类型。

4. 简述埃里克森的人格发展阶段论。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 材料：我就英语 “cock&clock” 这篇材料进行了认真备课，对上好这节课充满了信心。当我给学生板书单词 “cock（公鸡）” 时，一个意想不到的事情发生了。班上一个男孩子突然站了起来，恶作剧式地怪声怪气地向我问道：“老师，没有母鸡呀？” 全班立刻哄堂大笑……当时我窘迫极了，作为一个新老师，从未遇到这种情况，真想找个地洞钻进去。生气归生气，但我并未表现出来，经过短暂思考，我有了主意……我冷静地看着这个学生，继续对全班学生清晰地说：“同学们，在英语里，同样有 cock（公鸡），也有 hen（母鸡），chicken（小鸡）。” 说着，将母鸡、小鸡的单词板书下来。对于我的这种做法，同学们感到意外，但他们很安静。我接着说道：“这位提问的同学能发现问题，并敢于提出来，我要表扬你，但同时还要批评你，一是发言不举手，二是说话怪里怪气。同学们，你们知道说话的语气对表达语义的作用吗？” 我又给同学们举出了几个同样的词语因语气不同可能表达不同词义的实例。接下来的讲课非常顺利，同学们屏神静气地听讲，连那顽皮的男孩子也安静地坐着，不好意思地看着我，仿佛是在向我道歉……问题：材料中的“我”贯彻了哪些教学原则？试加以分析。

2. 材料：学生张琼进入青春期后，非常关注自己的相貌。但她认为自己长相难看，不被人喜爱。看到同学聚在一起咯咯地笑，他就认为别人在笑话自己；在寝室里，若听到同学在谈论某某长得漂亮，会以为是在影射自己；上课未被老师点名发言，也会认为老师嫌自己难看不愿意点自己……所有这一切致使她郁郁寡欢，不愿意与同学沟通交流，学习效率低下，学习成绩明显下降。问题：请运用心理学知识分析案例中张琼的问题，并提出合理建议。

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】D

第 2 题

【答案】B

第 3 题

【答案】C

第 4 题

【答案】 B

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 A

第 7 题

【答案】 B

第 8 题

【答案】 C

第 9 题

【答案】 D

第 10 题

【答案】 B

第 11 题

【答案】 D

第 12 题

【答案】 C

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 B

第 15 题

【答案】 C

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 C

一起考教师

第 18 题

【答案】 B

第 19 题

【答案】 D

第 20 题

【答案】 B

第 21 题

【答案】 D

二、判断题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 B

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第二部分 主观题

三、简答题

第 1 题

【答案】（1）课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它是指导和规定教学活动的依据，是制定课程标准的依据，是学校领导和教师进行教育教学工作的依据。（2）课程计划的基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置是课程计划的中心问题。

第 2 题

【答案】说服法是我国中小学德育常用的一种方法。它是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。包括讲解，谈话，参观，报告，讨论等。说服教育的方式多种多样，一般都相互配合、综合运用。但是无论采用哪种方式都必须遵循以下基本要求：（1）说服教育要有针对性和目的性。（2）说服教育要有感染性。（3）要使说服富有知识性和趣味性。（4）说服教育要讲究科学性和艺术性。

第3题

【答案】学习策略是指学习者为了提升学习效果和效率，有目的、有意识地制订有关学习过程的复杂方案。根据迈克尔等人1990年做出的分类，学习策略可分为三类：第一类是认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术，即信息加工的策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。第二类是元认知策略。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略。包括对自己认知过程的了解和控制。它有助于学生有效地安排和调节学习过程。具体包括计划策略、监控策略、调节策略。第三类是资源管理策略。资源管理策略是指有效地管理和利用环境和资源，以提高学习效率和质量。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略。

第4题

【答案】美国精神分析学家埃里克森认为人格是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。每个阶段都有一个需要解决的危机，成功而合理的解决冲突和危机将会发展健全的人格。第一阶段：0~1.5岁左右为婴儿期，这一时期的人格冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。第二阶段：2~3岁是儿童早期，这一时期的人格冲突是自主对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。第三阶段：4~5岁是学前期，这一时期的人格冲突是主动对内疚，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感。第四阶段：6~11岁是学龄期，这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感。第五阶段：12~18岁是青年期，这一时期的人格冲突是同一性对同一性混乱，该阶段的目的是建立同一性，防止同一性混乱。第六阶段：18~24岁是成年早期，这一时期的人格冲突是亲密对孤独，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感。第七阶段：24~50岁是成年中期，这一时期的人格冲突是充沛感对颓废感，该阶段的目的是获得充沛感，避免停滞感。第八阶段：50岁以后是成年晚期，这一时期的人格冲突是完善对绝望，该阶段的目的是获得完善感，避免绝望与沮丧。

四、材料分析题

第1题

【答案】材料中的教师成功地运用了思想性和科学性相结合，以及启发性教育原则。思想性和科学性相结合的教学原则是指在教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握科学知识，同时结合知识对学生进行思想教育。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们学习的主动性，引发他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，提高学生掌握知识、分析问题和解决问题的能力。该老师将备课的知识系统地传授给学生，还运用专业知识解决了学生的“刁难”，使学生既掌握了知识，同时思想认识也得以提高，这体现了思想性和科学性相结合的原则。该老师通过提问的方式，将词语语气这个知识传授给了学生，而不是生硬地灌输给学生，这体现了启发性教学原则。

第2题

【答案】青春期是人生中激动且混乱的时期，是人的行为，性格，智力等心理因素迅速发展和变化的时期。处于这一阶段的青少年，由于生理，心理等方面发生的巨大的变化，加上文化知识和经验的不足，极易导致心理问题和心理疾病。材料中张琼最典型的心理问题是强烈的自卑意识和失落感。把别人无意的话，不相干的动作当做是对自己的嘲笑与讽刺。处于青春期的他自我意识强烈，自尊要求迫切，产生了强烈的不安，焦虑和恐惧，造成神经过敏多疑，最终严重影响学习成绩。建议：1.首先要周围的

人特别是家长，老师，同学给当事人以情感的支持和鼓励。2.采用合理的情绪疗法，调整当事人消极的认知状态。3.帮助张琼针对自己的弱点，制定一个逐步训练计划，并坚持不懈执行，提高语言技巧及社交手段，也可以观察一下周围的人，发现别人并不像自己想象的十全十美，也就不用自惭形秽了。4.积极行动起来，多参与同学的活动，从活动体验成功与愉悦。

一起考教师