

---

# 2014 年(下)全国中学资格证考试

## 第一部分 客观题

### 一、单选题（本大题共 29 小题，每题 2 分，共计 58 分）

1. 学习成绩一般的晓丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩。班会上，班主任吴老师表扬了她：“一花一世界，每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注（ ）。

- A. 学生的个性发展
- B. 学生的品行发展
- C. 学生的知识习得
- D. 学生的身心健康

2. 为了提高学生的语文、数学、英语成绩，班主任把班会课、自习课等能利用的时间平均分配给了这三科老师用于补课。这种做法（ ）

- A. 正确，有利于提高学生的竞争力
- B. 正确，有利于提高班级教学质量
- C. 不正确，不利于教师的专业发展
- D. 不正确，不利于学生的全面发展

3. 周老师入职以来，积极参加市里和学校组织的各种教研及培训活动，跟踪学科前沿发展动态，学习新知识新方法，不断更新知识结构。这表明周老师具有（ ）。

- A. 尊重学生的理念
- B. 终身学习的意识
- C. 教学管理的能力
- D. 课程开发的能力

---

4. 考试结束后，又要调整座位了。赵老师排座位的原则是：考分高的学生坐在教室的中间区域，考分低的学生坐在边角位置。赵老师的做法（ ）。

- A. 符合公平竞争的要求
- B. 违背平等待生的理念
- C. 符合因材施教的理念
- D. 违背分班教学的要求

5. 5.根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的规定，提高中小学教师队伍整体素质（ ）。

- A. 以农村教师为重点
- B. 以城市教师为重点
- C. 以边区教师为重点
- D. 以西部教师为重点

6. 6.某中学规定：教师迟到一次，罚款 10 元；缺勤一次，罚款 50 元。该校的做法（ ）。

- A. 正确，学校有教师管理权
- B. 正确，学校有自主办学权
- C. 不正确，学校没有罚款的权力
- D. 不正确，警告无效后才能罚款

7. 因故意犯罪受到有期徒刑两年刑事处罚的孙某申请获取教师资格证。下列选项中正确的是（ ）。

- A. 刑满之后孙某可以取得教师资格

---

B. 经培训后孙某可以取得教师资格

C. 五年之后孙某方能取得教师资格

D. 依照法律孙某不能获得教师资格

8. 某初级中学在初一的六个班级中设了一个重点班。该校的做法（ ）。

A. 正确，有利于因材施教

B. 正确，有利于提高升学率

C. 不正确，学校不得分设重点班和非重点班

D. 不正确，应该由教育主管部门设立重点班

9. 初二班主任李某将全班学生的期末考试成绩排名张贴在教室里。其做法（ ）。

A. 正确，利于激励成绩好的学生

B. 正确，利于鞭策成绩差的学生

C. 不正确，侵犯了学生的学习权

D. 不正确，侵犯了学生的隐私权

10. 小强的腿有残疾，具有接受普通教育的能力。该上初中了，当地普通学校以小强腿有残疾为由，拒绝其入校学习。该做法（ ）。

A. 合法，学校有招生自主权

B. 合法，学校有办学自主权

C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》

D. 违反了《中华人民共和国教育法》

---

11. 王某在距某初级中学不足百米处，开了一家营业性电子游戏厅，允许该校学生出入。王某的做法（ ）。

- A. 合法，王某具有自主经营的权利
- B. 合法，王某并未强迫学生玩游戏
- C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
- D. 违反了《中华人民共和国未成年人保护法》

12. 15 岁的小杰在骑自行车上学途中与同学打闹，不慎将同伴小亮的眼睛碰伤。小亮所受的伤害（ ）。

- A. 应由小亮的监护人承担事故全部责任
- B. 应该由小杰的监护人依法承担赔偿责任
- C. 应由小杰所在学校承担全部赔偿责任
- D. 应由小杰自己独立承担事故赔偿责任

13. 张老师一心扑在工作上，没有时间辅导自己的孩子学习。他既欣慰于学生的成长又对自己的孩子感到内疚。张老师需要进行的是（ ）。

- A. 行为取向的义利调适
- B. 生活工作的角色调适
- C. 行为选择的动机调适
- D. 师生之间的人际调适



14. 图 1 中，教师的行为（ ）。

- A. 正确，有利于促进家校合作
- B. 正确，有利于拉近师生距离
- C. 不正确，教师必须廉洁从教
- D. 不正确，此事应当避开学生

15. 当一位新入职的老师向经验丰富的张老师借教案上课时，张老师拒绝了，说道：“我的教案不一定适合你，这个周末我们一起来探讨。”这表明张老师（ ）。

- A. 注意帮助同事的方法
- B. 缺乏团结协作精神
- C. 缺乏良性竞争的能力
- D. 善于保护自己的隐私

16. 五十多岁的胡老师又一次拒绝了学校要他参加暑期培训的安排，并说：“我都快要退休了，还学什么？！”这表明胡老师缺乏（ ）。

- A. 终身学习的理念
- B. 热爱学生的情怀
- C. 诲人不倦的品格

---

D. 严谨教学的精神

17. 17.杜甫诗句“丞相祠堂何处寻，锦官城外柏森森”中“锦官城”指的是（ ）。

A. 开封

B. 北京

C. 南京

D. 成都

18. 18.下列成语中，源于荆轲刺秦王的是（ ）。

A. 四面楚歌

B. 投笔从戎

C. 图穷匕见

D. 完璧归赵

19. 19.北宋沈括在《梦溪笔谈》中记载：“若止印三二张，未为简易；若印数十百千本，则极为神速。”下列对产生这一现象的原因，分析正确的是（ ）。

A. 造纸技术的重大改进

B. 雕版印刷术得以推广

C. 胶泥活字印刷的诞生

D. 金属活字印刷的出现

20. 20.连接地中海和大西洋的海峡是（ ）。

- 
- A. 巴士海峡
  - B. 马六甲海峡
  - C. 麦哲伦海峡
  - D. 直布罗陀海峡

21. 21.下列作品中，不属于老舍创作的是（ ）。

- A. 《茶馆》
- B. 《龙须沟》
- C. 《骆驼祥子》
- D. 《林家铺子》

22. 22.下列音乐家中，创作了钢琴曲《致爱丽丝》的是（ ）。

- A. 肖邦
- B. 贝多芬
- C. 舒伯特
- D. 李斯特

23. 23.下列节气不在夏季的是（ ）。

- A. 惊蛰
- B. 芒种
- C. 夏至

---

D. 小满

24. 24.下列对古代年龄别称的解说，不正确的是（ ）。

A. “豆蔻” 指女子十七八岁

B. “弱冠” 指男子二十岁

C. “花甲” 指六十岁

D. “古稀” 指七十岁

25. 25.下面图片表现的是古代著名的爱情故事，表现牛郎织女的是（ ）。





C.



D.



26. 26.在 Word “字体” 对话框中，不能对文字进行操作的是（ ）。

- A. 缩进
- B. 字符间距
- C. 字形
- D. 字体颜色

27. 27.Word 中，双击“格式刷”，可将格式从一个区域一次复制到的区域数目是（ ）。

- A. 三个
- B. 一个
- C. 多个
- D. 两个

28. 28.上机考试前，教练们对 A 组学员的成绩作了预测。张教练说：我估计组长或副组长能考满分。李教练说：这个组不会有人考满分。赵教练说：我认为会有学员考满分，模拟考试时这个组经常有人考满分。结果证明三位教练只有一个人说对。据此，下列选项中必然正确的是（ ）。

- A. 全组都考了满分
- B. 全组都没考满分
- C. 组长考了满分
- D. 副组长考了满分

29. 29.爸爸询问青青所喜欢的学科。她调皮地说：“我不像喜欢英语那样喜欢语文，也不像喜欢化学那样喜欢物理；不像喜欢语文那样喜欢化学，也不像喜欢数学那样喜欢英语。”下列学科，依青青喜好的程度，由高到低排列正确的是（ ）。

- A. 数学 英语 语文 化学 物理
- B. 数学 语文 英语 物理 化学
- C. 语文 英语 数学 化学 物理
- D. 语文 数学 英语 物理 化学

## 第二部分 主观题

### 二、材料分析题（本大题共 3 小题，每题 14 分，共计 42 分）

二、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分）阅读材料，并回答问题。

30.材料：

高二下学期，班上陆续有学生年满 18 周岁。有些“小寿星”想隆重庆祝自己的“成人礼”，邀请我参加生日聚会。面对学生的邀请，我思考了很久：“学生邀请我，说明他们把我当朋友，是对我的信任。去参加，他们肯定很高兴，可是，这样会不会引发学生的攀比、浪费？拒绝学生，会不会让他们伤心？”反复思考之后，我决定利用这个机会，引导学生换一种方式庆祝生日。我发动班干部，组织了“18 岁，我们成人啦”主题班会课。在班会上，全体学生给“小寿星”们进行了简朴的庆祝，而后我引导学生们构想十年之后自己的生活。学生们畅所欲言，有的说要做科学家，有的说要做企业家，有的说要和家人一起过幸福的生活。我跟学生们分享了自己读大学、工作以来的经历，启发学生认识到要实现梦想，不仅要好好学习，还要积极锻炼身体，提高人际交往和社会适应能力。

这次活动之后，学生的学习劲头更足了，师生关系更融洽了。“小寿星”们把原本计划请客的钱凑起

来，买了一台饮水机放在教室里，给大家带来了方便。本来有些同事觉得我组织这个主题班会是浪费宝贵的学习时间，看到效果后，也纷纷效仿开展了类似的活动。

1. 问题：

请从教师职业理念的角度，分析材料中“我”的教育行为。

31.材料：

在初二时，我因沉溺于看文学书而疏忽了其他学科，为了对得起父母，我勉强自己收了心，跟每一位老师合作，凡书必备，凡课都听，连数学习题，我都一道一道死背下来。

有一次，我发现数学老师每次出考试题都是把课本里面的习题选几道题叫我们做。我发现在这个秘密后，就每天把数学题目背下来。由于我记忆力很好，那阵子我一连考了六个 100 分。数学老师开始怀疑我了，这个数学一向差劲的小孩功课怎么会突然好起来呢？

一天，她把我叫到办公室，丢了一张试卷给我，并且说：“陈平，这十分钟里，你把这些习题演算出来。”

我一看上面全是初三的考题，整个人都呆了。我坐了十分钟后，对老师说不会做。

下一节课开始时，她当着全班同学的面说：“我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋，今天老师想请她吃两个。”然后，她叫我上讲台，拿起笔蘸进墨汁，在我眼睛周围画了两个大黑圈。她边画边笑着对我说：

“不要怕，一点也不痛不痒，只是凉凉而已。”画完后，她又厉声对我说：“转过身去让全班同学看一看！”当时，我还是一个不知道怎么保护自己的小女孩，就乖乖地转过身去，全班同学哄堂大笑起来。

第二天早上，我悲伤地上学去，两只脚像灌了铅似的迈不动，走到教室门口，我昏倒在地上，失去了知觉。从此，我离开了学校，把自己封闭在家里。

（摘编自三毛《暮然回首》）

2. 问题：

从教师职业道德角度，评析材料中数学老师的做法。

3. 32.材料：

没有任何借口

在西点，长官曾问我：“你为什么不把鞋擦亮？”我说：“我太忙，没时间擦。”这样的回答得到的只能是一顿训斥。正确的回答只能是“报告长官，没有任何借口。”

“没有任何借口”是西点军校奉行的最重要的行为准则，它强化的是每一个学员想尽办法去完成一项任务，而不是为没有完成任务去寻找任何借口，哪怕看似合理的借口。其目的是让学员学会去适应压力，培养他们不达目的不罢休的毅力。它让每一个学员懂得：工作中没有任何借口的，失败是没有任何借口的，人生也没有任何借口。

“没有任何借口”看起来似乎很绝对、很不公平，但是人生并不是永远公平的。西点就是要让学员明白：无论遇到什么样的环境，都必须学会对自己的一切行为负责！学员在学校时只是年轻的军校学生，但是日后肩负的却是自己和其他人的生死存亡乃至整个国家的安全。在生死关头，你还能到哪去找借口？哪

怕最后找到了失败的借口又能如何?“没有任何借口”的训练,让西点学员养成了毫无畏惧的决心、坚强的毅力、完美的执行力以及在限定时间内把握每一分每一秒去完成任何一项任务的信心和信念。

但是,不幸的是,在生活和工作中,我们经常听到这样那样的借口。借口在我们耳畔窃窃私语,告诉我们不能做某事或做不好某事的理由,它们好像是“理智的声音”、“合情合理的解释”,冠冕而堂皇。上班迟到了,会有“路上堵车”、“手表停了”、“今天家里事太多”等等借口;业务拓展不开,工作无业绩,会有“制度不行”、“政策不好”或“我已经尽力了”等等借口;事情做砸了有借口,任务没有完成有借口。只要有心去找,借口无处不在。做不好一件事情,完不成一项任务,有成千上万个借口在那儿响应你、声援你、支持你、抱怨、推诿、迁怒、愤世嫉俗成了最好的解脱。借口就是一张敷衍别人、原谅自己的挡箭牌,就是一副掩饰弱点、推卸责任的“万能器”。有多少人把宝贵的时间和精力放在了如何寻找一个合适的借口上,而忘记了自己的职责和责任啊!

(摘编自【美】费拉尔·凯普《没有任何借口》)

问题:

- (1) 没有任何借口中的“借口”在文中的意思?
- (2) 结合文本,分析“没有任何借口”这一行为准则对人的品格会产生什么样的影响。

### 三、写作题(本大题共1小题,每题50分,共计50分)

1. 三、写作题(本大题1小题,50分)

33. 阅读下面的材料,根据要求写一篇论说文。

教育家苏霍姆林斯基曾说过,教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人。幸福是现代教育的终极价值,“有灵魂的教育”不仅要将孩子培养成为有用之人,而且应教他们追求幸福,将他们培育成幸福之人。

要求:

用规范的现代汉语写作,自定立意,自拟题目,不少于1000字。

## 参考答案与解析

### 第一部分 客观题

#### 一、单选题

第1题

【答案】A

第2题

【答案】D

第3题

---

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第 5 题

【答案】 A

第 6 题

【答案】 C

第 7 题

【答案】 D

第 8 题

【答案】 C

第 9 题

【答案】 D

第 10 题

【答案】 C

第 11 题

【答案】 D

第 12 题

【答案】 B

第 13 题

---

【答案】 B

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 A

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 D

第 18 题

【答案】 C

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 D

第 22 题

【答案】 B

第 23 题

---

【答案】 A

第 24 题

【答案】 A

第 25 题

【答案】 C

第 26 题

【答案】 A

第 27 题

【答案】 C

第 28 题

【答案】 B

第 29 题

【答案】 A

## 第二部分 主观题

### 二、材料分析题

第 1 题

【答案】 该案例中老师的行为体现了素质教育下的教育观、学生观和教师观。

(1) 从教育观来看，素质教育强调教育的目的应指向学生的全面发展，重视学生的创新精神和实践能力的培养，教育方法上要强调启发式和探究式，教育着眼点上应注重学生的终身学习能力的培养。案例中老师针对部分学生过生日请老师去参与的行为，进行了慎重思考，并进行了妥善的处理，抓住这个机会，开展班会，面向全体学生进行世界观、人生观和价值观的教育，取得了良好的教育效果，这种潜移默化的教育形式体现了启发式的教育方式，也能看出老师希望通过这次教育活动对学生今后的思想和行为产生影响，体现了注重对学生终身教育的重视。

(2) 从学生观来看，学生是完整的生命个体，学生的身上蕴藏着巨大的潜能，学生的成长需要人文关怀。从案例中我们可以看出，老师不仅通过班会的形式庆祝了学生的成人生日，而且通过这个生日活动对学生的未来给予了关注，学生在班会后将请客的钱凑起来买了一台饮水机供班里所有同学使用，体现

了学生的想法还是很有人情味的，体现了学生的潜能和人文精神，折射了学生成长需要人文的关怀。

(3) 从教师观的角度来看，案例中的教师注重自己在新教育背景下的角色转换，将自己看成是学生成长的引路人和帮助者。由于老师尊重、关怀、平等地对待学生，也使得师生关系融洽、和谐，为学生的成长奠定了良好的环境。

(4) 总之，材料中老师的行为体现了素质教育下的职业理念，取得了良好的教学效果，得到了同事们的肯定，所以，还是值得学习的。

## 第 2 题

【答案】教师职业道德规范要求老师做到：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(1) 材料中数学老师的做法违背了爱岗敬业的职业道德，因为材料中的“我”，之所以能在数学考试中屡屡考满分，就是发现了老师在出考试题目时的秘密，即抽选课本里的习题。说明老师对自己的工作不够负责。

(2) 材料中老师也没有做到教书育人。材料中的数学老师很显然特别注重学生分数的高低，将分数看的很重，没有注意遵循教育规律和因材施教，让学生在 10 分钟里做完一篇卷子，显然是不合理的。而且数学老师也没有调查材料中“我”的数学成绩次次满分的缘由，采取这种方式刁难，没有做到循循善诱、诲人不倦。

(3) 材料中数学老师也没有做到关爱学生，对于材料中的“我”，数学老师不仅没有做到尊重、爱护，也没有依法从教，更谈不上做学生的良师益友，所以，材料中数学老师的行为是值得深思的。

(4) 总之，材料中数学老师的教育教学行为是不可取的，我们一定要从这位老师的身上吸取教训。

## 第 3 题

【答案】(1) 没有任何借口中的“借口”在文中的意思是一种行为准则，学会对自己的一切行为负责。目的是为了让学生学会去适应压力，培养他们不达目的不罢休的毅力和信念。

(2) “没有任何借口”这一行为准则对人的品格产生的影响有以下几点：

- ①会让人想尽办法去解决目前的困难从而完成自己的任务，培养人承受压力，具有坚强的毅力的品格；
- ②让人懂得，无论遇到什么样的环境，都必须学会对自己的行为负责，从而培养人的责任心；
- ③让人养成毫无畏惧的决心，坚强的毅力，完美的执行力以及在限定的时间内完成任务的信心和信念。
- ④反之，如果任何事情都找“借口”当挡箭牌，就能让人成为没有职责感和责任心的敷衍别人、推卸责任、原谅自己、掩饰弱点的人。
- ⑤所以，在日常生活和工作中，我们尽量不要给自己找借口，事情做错了就要想想自己哪里没做对，错在哪里了，认真总结，吸取教训，及时弥补，这样自己才能进步，才能有所担当，才能成为让人信赖的人。

## 三、写作题

### 第 1 题



---

### 【答案】 【参考范文】给孩子真正的幸福

教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人”。何谓儿童的“幸福”？也许依偎在妈妈温暖的怀抱，体会久久的温馨是幸福；也许生日那天收获自己梦寐以求的玩具，吃到最爱的蛋糕是幸福；也许吃上同桌分给自己的香甜巧克力是幸福……这种生活中的“幸福”，只是暂时满足的愉悦，不是真正所谓的幸福，而教育如何能带给儿童真正的幸福？

首先，“师爱”能使儿童幸福。教师对学生的爱是需要同智慧的。承认学生是一个完整的生命个体，具有巨大的发展潜能，教师不要“嘲笑学生的无知”，更不要抱怨“学生的犯错”，因为他们正处于发展过程中，“未完成性”和“不确定性”是他们的典型特点，教师要给予学生发展的空间和时间，多鼓励，少抱怨。教师要学会担任学生“朋友”的角色，“不威严”“不训斥”“不命令”，与学生分担痛苦、分享快乐，做学生心中的良师益友。

其次，“重视”能使儿童幸福。苏霍姆林斯基曾说过，“我们的职责是，全面地发展每个学生的个性，发现他的禀赋，形成对艺术创作的才能，以便使他享有一种多方面的完满的精神生活。”教师在教学中的一个肯定的眼神、一缕欣慰的微笑都是对学生莫大的精神支持。他们有强烈的尊重需要，苛求被重视的优越感。曾经罗森塔尔做过一个实验，他和助手来到一所小学，在一至六年级中各选三个班的儿童进行煞有介事的“预测未来发展的测验”，然后将认为有“优异发展可能”的学生名单通知教师，其实，这个名单结果是随机抽取的，但是8个月后，再次智能测验的结果发现，名单上的学生的成绩普遍提高，而且情感、性格更为开朗，人际关系更融洽。说明由于以“权威性的谎言”暗示教师，从而调动了教师对名单上的学生的某种期待心理，学生便产生了强烈的重视感，因此学习上更加主动和自信，结果产生积极的行为转变，得到了预期的效果，这也验证了著名教育家陈鹤琴老先生的一句话，“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”

再次，“减负”能使儿童幸福。学生不再为每天做不完的课业而奋斗到深夜；学生不再因周末和假期被家长拉进各种补习班而苦恼；学生不再为考试没有拿到好的名次而苦苦不敢见家长。真正让学生有更多的时间去自主学习，充分发挥自己的潜能。

最后，“赞赏”能使儿童幸福。苏霍姆林斯基曾说过，“从儿童进学校的第一天起，我们就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有的好的东西。”教师的赞赏是学生行为的强化剂，尤其对于低年龄的儿童来说，他们的自我评价能力比较低，主要信赖教师对他们的评价，因此学生的学习活动，主要是为了获得家长或教师的表扬和赞赏。教师不要吝啬赞赏的语言，也许某个肯定就是学生行为的转折点。

著名教育家马卡连柯曾说过，“我确信：我们的教育目的并不是仅仅在于培养能够最有效地来参加国家建设的那种具有创造性的公民，我们还要把我们所教育的人一定变成幸福的人。”新一轮基础教育改革下，教师一定要提高自我，一定让学生成为真正幸福的人！