

# 2017 年(下)全国中学资格证考试

## 第一部分 客观题

### 一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（ ）。  
A. 夸美纽斯  
B. 赫尔巴特  
C. 赞可夫  
D. 布鲁纳
2. 教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所必需，是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段。这表明教育具有（ ）。  
A. 阶级性  
B. 历史性  
C. 永恒性  
D. 平等性
3. 社会成员经由教育的培训、筛选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转换和调动。这种教育功能是（ ）。  
A. 社会流动功能  
B. 文化传递功能  
C. 社会改造功能  
D. 人口控制功能
4. 法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教育思想。这部教育名著是（ ）。  
A. 《理想国》  
B. 《巨人传》  
C. 《教育论》  
D. 《爱弥儿》
5. 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别。这种现象表明的影响人发展的因素是（ ）。  
A. 遗传素质  
B. 社会环境  
C. 教育影响  
D. 个体实践
6. 教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是（ ）。  
A. 受教育者的身心发展健康

- B. 哲学思想和教育思想
- C. 生产力水平和政治经济制度
- D. 文化传统和教育传统

7. 李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生的不同发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的那一特点？（ ）

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 连续性
- D. 差异性

8. 像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是（ ）。

- A. 社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- B. 学校德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- C. 学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
- D. 学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

9. 教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是（ ）。

- A. 主动性、间接性和引导性
- B. 探索性、间接性和引导性
- C. 间接性、引导性和简捷性
- D. 间接性、引导性和复杂性

10. 2001 年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国普通高中阶段的课程设置方式是（ ）。

- A. 以分科课程为主
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 以综合课程为主
- D. 活动课程和学科课程结合

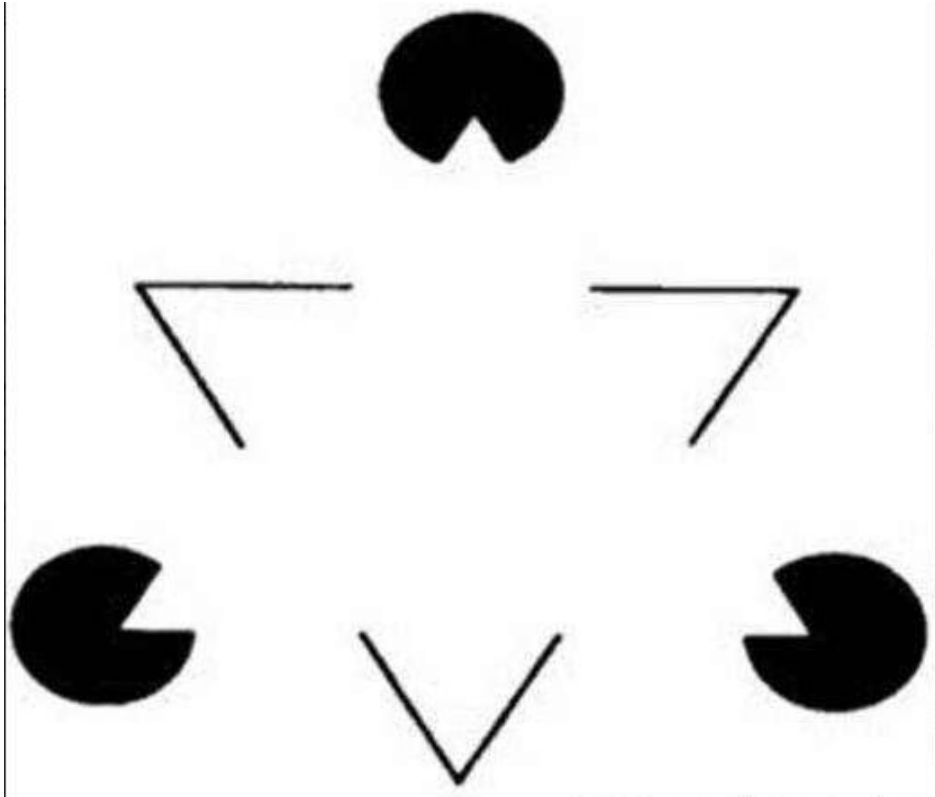
11. 在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是（ ）

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教学方案
- D. 教学指南

12. 在某个时期内，个性对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样刺激则影响很小甚至没有影响，这个时期称为（ ）。

- A. 关键期
- B. 发展期
- C. 转折期
- D. 潜伏期

13. 图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把他知觉分为两个三角形和三个圆形，其反映的知



觉特性是( )。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 稳定性
- D. 恒常性

14. 按照埃里克森人格发展理论，12~18 岁个体心理发展的主要任务是( )。

- A. 强化自我主动性
- B. 培养勤奋感
- C. 建立自我同一性
- D. 获得亲密感

15. 下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是( )。

- A. 对教学重点在语音、语调上予以强调
- B. 发现个别学生上课走神时，立即点名批评
- C. 讲课前公布学生成绩
- D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰的格外醒目

16. 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于( )

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

17. 英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、猪肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入前者的类别中。这种知识学习属于( )。

- A. 下位学习
- B. 上位学习
- C. 组合学习
- D. 并列学习

18. 当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为( )。

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 幸福感

19. 小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。他的这种表现属于( )。

- A. 强迫恐惧
- B. 强迫焦虑
- C. 强迫观念
- D. 强迫行为

20. 在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法，其中正确的是( )。

- A. 形成良好的道德意志
- B. 形成良好的道德环境
- C. 形成良好的道德情感
- D. 形成良好的道德习惯

21. 教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是( )。

- A. 从众效应
- B. 木桶效应
- C. 期待效应

D. 投射效应

## 第二部分 主观题

### 二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 德育的起点是提高道德认识。
2. 教学具有教育性。
3. 短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。
4. 负强化和惩罚在本质上是相同的。

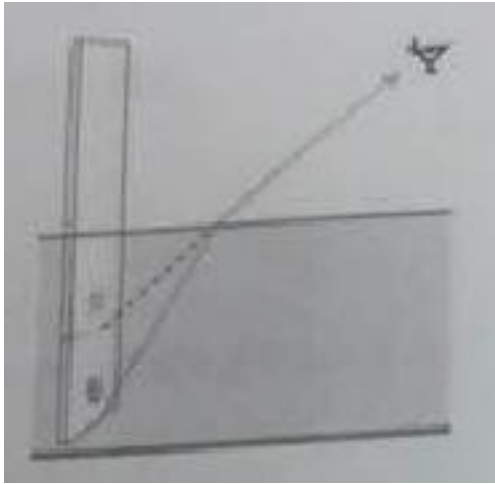
### 三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述综合实践活动的主要领域。
2. 简述班主任工作的主要内容。
3. 简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。
4. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

### 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 材料：某市教育局最近出台一项改革措施。审查义务教育学校的办学效益，对效益高的学校实行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标的评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组，对全市义务教育学校逐一进行评估，评出一定比例的高效益学校。高效益学校评出后，由政府出面对这些学校加大投资力度，以确保有限的教育资源得到最大限度地利用。据市教育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因为评估的结果很可能表明，重点学校不一定等于效益高的学校，一般学校也并不一定等于效益低的学校。问题：试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。（18 分）

2. 材料：贾德 1908 年所作的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试分成两组。要他们学习用标枪投中水下的靶子。在实验前，对一组讲授了光学折射原理，另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下 1.2 英寸处。结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试，其成绩相同。这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能代替练习。当把水下 1.2 英寸处的靶子移到水下 4 英寸处时，两组的差异就明显的表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1.2 英寸处的投掷经验以改进靶子位于水下 4 英寸处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下 4 英寸处的学习情境，学得快、投的准。



问题：（1）贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？（4分）（2）该理论的基本观点是什么？（4分）（3）依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？（5分）（4）该理论对教学的主要启示是什么？（5分）

## 参考答案与解析

### 第一部分 客观题

#### 一、单选题

第1题

【答案】A

第2题

【答案】C

第3题

【答案】A

第4题

【答案】D

第5题

【答案】B

第6题

【答案】C

第7题

【答案】D

第8题

【答案】D

第 9 题

【答案】 C

第 10 题

【答案】 A

第 11 题

【答案】 B

第 12 题

【答案】 A

第 13 题

【答案】 A

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 A

第 16 题

【答案】 B

第 17 题

【答案】 A

第 18 题

【答案】 B

第 19 题

【答案】 D

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 C

## 第二部分 主观题

### 二、辨析题

#### 第 1 题

【答案】（1）本题说法错误。（2）思想品德的四个基本要素是：道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。德育过程的一般顺序可以概括为：提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。但，并不一定把提高道德认识作为德育起点。在德育具体实施过程中，需根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。（3）综上，德育过程可有多种起点。

#### 第 2 题

【答案】（1）这种说法是正确的。（2）赫尔巴特首次提出了“教学具有教育性”，即教学除了传授知识之外，还有对学生进行思想品德的教育。教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育过程，两者具有紧密的联系。教师在教学过程中应自觉地运用教学的教育性规律，把知识教学与思想品德教育有机结合起来，既注意挖掘教学内容的思想因素，克服只教书不育人的倾向，又要防止教学中进行思想品德教育的自然主义与形式主义，要寓德育于教学之中，做到教书育人。（3）综上，教学具有教育性，说法正确。

#### 第 3 题

【答案】（1）本题说法错误。（2）短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的容量是无限的，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中。因此，短时记忆为了保持信息而对信息进行反复重复，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，也就是复述策略的运用。（3）综上，说法错误，短时记忆向长时记忆转化的条件是复述。

#### 第 4 题

【答案】（1）本题说法错误。（2）负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。惩罚是呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。负强化是增加行为发生的频率，而惩罚是降低行为发生的频率，所以两者在本质上是不同的。（3）综上，负强化与惩罚在本质上是不同的。

### 三、简答题

#### 第 1 题

【答案】（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验，发展实践能力，增强社会责任感为主旨的学习领域。（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验，形成良好技术素养为主多方面发展为目标。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。（4）信息技术教育。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力，又包括发展学生对信息的反思和辨别能力，形成健康向上的信息理论。



## 第2题

【答案】（1）了解和研究学生；（2）组织和培养班集体；（3）建立学生成长档案；（4）组织班会活动和课外活动；（5）协调各种教育影响；（6）操行评定；（7）班主任工作计划与总结；（8）个别教育工作。

## 第3题

【答案】1.知识观(1)知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。（2）知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。（3）尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。2.学生观（1）建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；（2）建构主义强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。3.学习观建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

## 第4题

【答案】态度与品德的形成经历依从、认同与内化三个阶段：（1）依从。依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。行为受外界的压力影响，而不是根据内在的需要。（2）认同。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。（3）内化。内化指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

## 四、材料分析题

### 第1题

【答案】该教育局的做法不合理。具体如下：1.教育局的评价体系不合理。义务教育是要让学生德智体美劳全面发展，而不是单纯以智育为准。材料中该市教育局以学业成绩、升学率等为评价指标，不符合义务教育的初衷。2.参与学校评价的主体相对单一。材料中提到，由教育行政部门、教育评估专家和学校组成评估小组，没有教师代表、家长代表等的参与。3.该市教育局的后续做法不合理，义务教育应均衡发展。材料中提到要加大对高效益学校的投入，以确保有限的教育资源得到最大化利用，此做法不合理。

### 第2题

【答案】（1）概括说（2）贾德认为，在前期学习A中所获得的东西，之所以能迁移到后期的学习B中，是因为在学习A时获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部运用于A、B之中。（3）产生迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。（4）教学启示：要让学生学习一般原理，它可以部分或全部地运用于其它学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。