

2013 年(上)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，他把教师赞誉为（ ）。
 - A. 人类灵魂的工程师
 - B. 心灵的建筑师
 - C. 太阳底下最光辉的职业
 - D. 辛勤的园丁

2. 对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的过程，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点（ ）。
 - A. 稳定性
 - B. 阶段性
 - C. 不平衡性
 - D. 个别差异性

3. 学校体育的基本组织形式是（ ）。
 - A. 体育课
 - B. 课外体育锻炼
 - C. 体育竞赛
 - D. 运动队训练

4. 通常把一个国家各级各类学校的总体系称为（ ）。
 - A. 国民教育制度
 - B. 学校教育制度
 - C. 教育管理体制
 - D. 学校教育结构

5. 在影响人的身心发展的诸因素中，教育尤其是学校教育在人的身心发展中起（ ）。
 - A. 决定作用
 - B. 动力作用
 - C. 主导作用
 - D. 基础作用

6. 1949 年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ ）。
 - A. 实践模式
 - B. 过程模式
 - C. 环境模式

D. 目标模式

7. 目前我国普通高中课程设置的主要课程是（ ）

- A. 分科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D. 探究课程

8. 学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法？（ ）

- A. 实验法
- B. 参观法
- C. 演示法
- D. 实习作业法

9. 在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）

- A. 形式教育论
- B. 实质教育论
- C. 传统教育论
- D. 现代教育论

10. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异，甚至对立现象，应强调贯彻的德育原则是（ ）。

- A. 发扬积极因素克服消极因素
- B. 理论联系实际
- C. 教育影响的一致性和连贯性
- D. 正面启发，积极引导

11. 孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能”这段话体现的德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 个人修养法
- C. 情感陶冶法
- D. 榜样示范法

12. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于（ ）

- A. 无意记忆
- B. 有意记忆
- C. 再造想象
- D. 创造想象

13. 丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控。他所运用的学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

14. 老师问：“连续剧《西游记》中，谁最厉害又聪明？”娜娜同学说：“孙悟空。”老师又问：“还有其他答案吗？”娜娜想了想，没有回答出来。这说明她在解决问题时受到哪种因素的影响？（ ）

- A. 功能固着
- B. 原型启发
- C. 心理定势
- D. 垂直迁移

15. 王老师播放一段交响曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉想象。学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

16. 闭卷考试时，学生在头脑中呈现问答题答案的心理活动属于（ ）。

- A. 识记
- B. 保持
- C. 再认
- D. 回忆

17. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

18. 人们通常认为“北方人开朗、豪放，南方人含蓄、细腻。”根据奥尔波特的人格理论，上述人格特质属于（ ）

- A. 共同特质
- B. 首要特质
- C. 次要特质
- D. 中心特质

19. 学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学都不理睬。他的这种行为便逐渐减少了，这种行为矫正法称为（ ）

- A. 强化法
- B. 脱敏法
- C. 消退法
- D. 惩罚法

20. 当学生嘲笑张老师个子矮小时，张老师的一句“浓缩的就是精华”化解了当时的尴尬，这种情绪调节的方法称为（ ）。

- A. 升华
- B. 补偿
- C. 幽默
- D. 宣泄

21. 罗森塔尔效应强调哪种因素对学生发展具有重要影响？（ ）

- A. 教师的知识
- B. 教师的能力
- C. 教师的人格
- D. 教师的期望

二、判断题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 凡是影响人的身心发展的活动都是教育。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

2. 教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

3. 逆向迁移都是负迁移

- A. 正确
- B. 错误

4. 遗传素质决定能力发展水平

- A. 正确
- B. 错误

第二部分 主观题

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述学科中心课程论的主要观点。

2. 简述科学性与思想性统一教学原则的含义及贯彻这一原则的要求。

3. 简述人格的特征。

4. 简述品德的特征

四、案例分析题（本大题共 1 小题，每题 18 分，共计 18 分）

1. 材料：张林是一个对上网非常痴迷的孩子，爸爸由于工作需要买了一台电脑在家中上网。起初他同爸爸一起玩，父母也没有表示反对，到后来，他发展到每天一起床，就去上网。连中午、晚上休息时间也不放过。俨然成了一个名副其实的“网虫”，沉迷于互联网上紧张、激烈的游戏，精美的图片和无拘无束的网上聊天而无法自拔。老师了解了这一情况后并没有全盘否定张林的上网行为，而是与他聊起了互联网，聊了比尔盖茨，充分肯定了他通过上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了张林上网的内心世界，针对他的情况，老师采取了一系列措施：第一，鼓励他多参加集体活动，加强与同学的交流，例如：让他担任小组长，每天收发、检查作业，劳动值日中协调合作，建立互帮互助关系。第二：针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，有计划，有落实，定期给其他同学讲解互联网知识；第三：利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生之间的距离。张林对自己有了信心，在各方面都有明显的进步，学习上认真听讲，积极思考，大胆发言，指出自己的见解，在班级工作中为老师出谋划策，有活抢着干，任课老师都反映张林像变了一个人似的，精神面貌焕然一新。问题：试以德育原则和方法的相关理论评析这位教师的做法。

五、材料分析题（本大题共 1 小题，每题 18 分，共计 18 分）

1. 材料：在一次讨论课上，老师问学生：“雪融化后变成什么？”张红抢先回答：“雪融化后变成水。”黄阳想了想说：“雪融化后变成泥土。”柳丽慢条斯理地回答“雪融化后变成了春天。”老师评价道：“张红反应敏捷，回答准确，可以得到满分。黄阳和柳丽真不知你们怎么想的。要是给分，只能得 0 分。”问题：(1) 运用心理学知识评价这位老师的教学行为。(2) 这个案例对教师教学有何启发？

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】C

第 2 题

【答案】B

第 3 题

【答案】A

第4题

【答案】 B

第5题

【答案】 C

第6题

【答案】 D

第7题

【答案】 A

第8题

【答案】 D

第9题

【答案】 B

第10题

【答案】 C

第11题

【答案】 A

第12题

【答案】 C

第13题

【答案】 D

第14题

【答案】 C

第15题

【答案】 B

第16题

【答案】 D

第17题

一起考教师

【答案】 B

第 18 题

【答案】 A

第 19 题

【答案】 C

第 20 题

【答案】 C

第 21 题

【答案】 D

二、判断题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 B

第 3 题

【答案】 B

第 4 题

【答案】 B

第二部分 主观题

三、简答题

第 1 题

【答案】（1）知识是课程的核心；（2）学校课程应以学科分类为基础；（3）学校教学以分科教学为核心；（4）以学科基本结构的掌握为目标；（5）学科专家在课程开发中起重要作用。

第 2 题

【答案】（1）含义：科学性和思想性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。（2）基本要求：①教师要保证教学的科学性；②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

第 3 题

【答案】（1）整体性，人具有多种心理成分和特质，如才智、情绪、愿望、价值观和习惯等，但它们并不是孤立存在的，而是密切联系并整合成为一个有机组织。（2）稳定性，人格的稳定性表现为两个方面，一是人格的跨时间的持续性，二是跨情境的一致性。（3）独特性，人格的独特性是指人与人的心理与行为是各不相同的，由于人格结构组合的多样性，每个人的人格都有其特点。（4）社会性，个体的人格是在先天禀赋的基础上受社会文化的影响而形成的，人格的形成过程就是个体社会化的过程。（5）功能性，人格是一个人的生活成败、喜怒哀乐的根源，人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，因而是人生成败的根源。

第4题

【答案】品德具有以下特征：第一，品德反映了人的社会特性。它不是个体的先天禀赋，是通过后天学习形成。第二，品德具有相对稳定性。若只是此一时、彼一时地偶然表现，则不能称之为品德，只有经常地表现出一贯的规范行为，才标志着品德的形成。第三，品德是以某种道德意识或道德观念为基础，进行某种活动或完成某个任务的自觉行为，是认识与行为的统一。

四、案例分析题

第1题

【答案】材料中这位老师的做法是值得赞扬的。首先他的做法体现了以下德育的原则：（1）长善救失的原则长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中老师充分肯定了他通过上网学习电脑技术的积极性，并成立了计算机兴趣小组，让他担任组长，给其他同学讲解互联网知识，发挥他的长处。同时让他担任小组长，培养他的责任感，自觉克服了沉迷网络的问题，扬长避短。（2）因材施教的原则因材施教的原则指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。材料中老师通过交流进一步了解了张林上网的内心世界，并针对他的情况，老师采取了一系列措施：比如鼓励他多参加集体活动，加强与同学的交流，针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组等，这些都是在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，因此取得了良好的效果。材料中这位老师的做法体现了以下德育的方法：（1）实践锻炼法实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养优良思想品德的方法。材料中老师让他担任小组长，每天收发、检查作业，劳动值日中协调合作，建立互帮互助关系。成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，有计划，有落实，定期给其他同学讲解互联网知识，使张林在组织活动中体验到成就感以及对互联网的进一步认识。（2）表扬与批评相结合的方法（品德评价法）品德评价法又称表扬与批评相结合的方法，是品德发展的一种强化手段，它是对学生已有的思想行为，给予肯定或否定的评价，并采取相应的奖惩措施。能够帮助学生提高认识、分清是非，明确自己的优缺点，从而对学生的品德行为产生一定的调节、约束作用。材料中利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生之间的距离，使张林对自己有了信心，在各方面都有明显的进步。（3）榜样示范法，老师用比尔盖茨这一榜样，肯定了他通过上网学习电脑技术的积极性，让张林对网络的积极方面有一定的憧憬和向往。

五、材料分析题

第1题

【答案】(1)材料中这位老师的做法是不正确的,打击了学生的积极性。首先,这位老师忽视了对创造性思维以及想象力的培养。创造性思维是指能产生新的思维成果,具有独创性的思维。一切科学发明创造,都是创造性思维的结果。发散思维是创造性思维的核心,其主要特征有三个。流畅性:指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念,亦即反应迅速而众多。变通性:指具有创造能力的人,其思维能变化多端,举一反三,闻一知十,触类旁通,不易受功能固着、定势等作用的影响。独特性:指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。创新是素质教育的核心,因此要重视对创造性的培养。材料中黄阳和柳丽从其他角度回答问题,并且角度新颖,正是体现了当代学生的创造性,老师却武断地判定学生回答错误,要求学生回答标准答案,正是忽视了学生创造性的培养。其次,这位老师忽视了学生的认知方式是有差异的。认知方式是指个人所偏爱使用的信息加工方式,也叫认知风格。表现在对问题的思考速度上,分为冲动型和沉思型两种,沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答,倾向于深思熟虑,用充足的时间考虑、审视问题,权衡各种问题解决方法,评估各种可替代的答案,然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案。冲动型认知方式的学生在解决问题时,往往很快形成自己的看法,在回答问题时,往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定,反应速度快,但容易发生错误。这两种认知方式没有好坏之分。教师应采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化。而材料中老师根据学生回答问题速度进行评价,认为回答问题快就是反应敏捷,就是好的,显然忽视了学生的认知差异,并且认为学生认知方式有优劣之分,是错误的。再者,这位老师忽视了对学生学习动机的培养,打消学生学习的积极性。心理学研究表明,表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机,因为前者能使學生获得成就感,增强自信心。而材料中教师对材料中黄阳和柳丽给予否定评价,只给了0分,打击了学生的积极性。最后,这位老师忽视了学生已有的经验世界。根据建构主义学习理论,学生是有经验的主体,是带着经验走进教室的,每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验,每个人有自己的兴趣和认知风格。所以,在具体问题面前,每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解,每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。因此教学中要强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能。而材料中老师评价学生时要求学生回答唯一的标准答案,忽视了学生自己的经验,忽视了学生自己经验的生长。综上所述,这位教师的教学行为是不恰当的。(2)①教学过程中注重培养学生的创造性思维和想象力,破除知识中心的观念,不能盲目迷信知识。②教学评价要以发展性的评价和激励性的评价为主。③树立新的教师观,教师是学生学习的促进者,要指导学生形成良好的学习动机,培养学生学习的兴趣,和学生一起探寻真理等。④树立新的学生观,学生是有差异的,有潜能的,要做到相信学生,因材施教,培养学生个性。⑤树立建构主义的教育理念,引导学生生长出新的知识经验。⑥应该多注重教学过程而不是教学结果。