

2018 年(上)全国中学资格证考试

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 在科学分类中，首次将教育学作为一门独立的学科划分出来的学者是()
A. 卢梭
B. 培根
C. 康德
D. 洛克
2. 人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()。
A. 《学记》
B. 《孟子》
C. 《论语》
D. 《中庸》
3. 教育具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有()。
A. 历史性
B. 阶级性
C. 社会生产性
D. 相对独立性
4. 科学技术知识的再生产有多种途径，其中最重要的途径是()
A. 社会生活
B. 科学实验
C. 生产劳动
D. 学校教育
5. “再生产科学所必要的劳动时间，同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的，例如学生在一小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有()
A. 引导性
B. 简捷性
C. 直接性
D. 实践性
6. 发达国家大多数已经普及 12 年义务教育，而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约教育发展规模和速度的社会因素的是()
A. 政治经济制度
B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量

D. 社会意识形态

7. 我国学校德育包括的三个基本组成部分是()

- A. 思想教育、品德教育和纪律教育
- B. 政治教育、道德教育和公民教育
- C. 道德教育、政治教育和思想教育
- D. 道德教育、政治教育和纪律教育

8. 张校长特别重视学校文化建设，提出“让学校的每一面墙都开口说话”，以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是()

- A. 陶冶法
- B. 示范法
- C. 锻炼法
- D. 说服法

9. 美国学者罗杰斯认为，人皆具有先天的优良潜能，教育的作用在于使之实现。由此，他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式，该模式称为()

- A. 指导性教学
- B. 情境教学
- C. 非指导性教学
- D. 程序教学

10. 学校课程有多种类型，其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学知识的课程是()

- A. 学科课程
- B. 经验课程
- C. 活动课程
- D. 隐性课程

11. 以一定的课程观为指导，制定课程标准，选择和组织课程内容，预设学习方式的过程是()

- A. 课程评价
- B. 课程实施
- C. 课程组织
- D. 课程设计

12. 维果茨基认为评价人类发展应该从四个层面进行，除了微观、个体、社会历史之外，第四个层面是()

- A. 文化层面
- B. 系统层面
- C. 技术层面
- D. 规范层面

13. 当人们听到一种自己觉得可怕的声音时，往往会感到发冷，甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为()

- A. 适应
- B. 对比
- C. 联觉
- D. 后像

14. 隐藏图形测验中，要求被试在较复杂的图形中（见图 1 中的右图）把隐蔽在其中的简单图形分离出来（见图 1 中的左图）。有些被试能排除背景因素的干扰，从复杂图形中迅速、容易地分离出（知觉到）指定的简单图形。这些被试的认知方式为

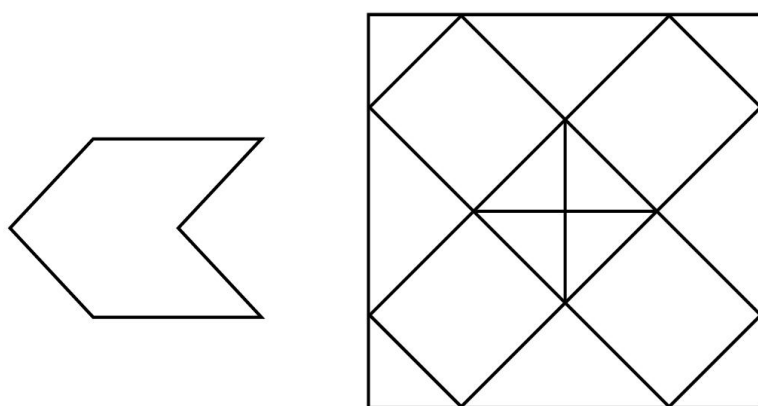


图1 隐蔽图形测试

()

- A. 整体型
- B. 序列型
- C. 场独立型
- D. 场依存型

15. 学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于()

- A. 零迁移
- B. 逆向迁移
- C. 负迁移
- D. 正迁移

16. 在心理学实验中，为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈，研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化，而在呈现椭圆形光圈时不给予强化，那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为()

- A. 刺激分化
- B. 刺激泛化

- C. 刺激获得
- D. 刺激消退

17. 初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬。根据奥苏伯尔的相关理论，驱动许明行为的是（ ）

- A. 认知内驱力
- B. 附属内驱力
- C. 自我提高内驱力
- D. 成就内驱力

18. 沙赫特—辛格的情绪理论认为，对情绪产生起决定作用的因素是（ ）

- A. 环境
- B. 生理
- C. 刺激
- D. 认知

19. 在对学生李刚网络成瘾的干预中，老师要求其在手腕上套一根橡皮筋，一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为（ ）

- A. 强化干预法
- B. 厌恶干预法
- C. 转移注意法
- D. 延迟满足法

20. 在一次心理健康培训班教学测验中，关于学校心理辅导的一般目标，学员们的答案不一，共有四种。其中，正确的是（ ）

- A. 学会调适和寻求发展
- B. 学会调节和学会适应
- C. 学会调适和寻求健康
- D. 适应学习和适应社会

21. 江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要素，此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照福勒的教师成长阶段论，江金处于（ ）

- A. 关注生存阶段
- B. 关注学生阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注自我阶段

第二部分 主观题

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 教育具有历史继承性。

2. 教学是学校实现教育目的的基本途径。

3. 注意的分配就是注意的分散。

4. 学生知识越多，说明学生能力越强。

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 简述教材编写的基本要求。

2. 简述班主任应具备的基本条件。

3. 学习动机的定义与功能是什么？

4. 加涅将学习结果分为哪几类？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 材料：开学不久，班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习，上课不认真听讲，经常做小动作，不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解，发现明朗虽然有不少缺点，但也有优点，需要肯定和鼓励。于是，贾老师找他谈话说：“你有缺点，但也有优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找找自己的优点，如实向我汇报，不然我可要批评你了。”第三天，明朗找到贾老师，很不好意思地说：“老师，我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”贾老师说：“这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保卫家园，是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要学习科学文化知识，需要有真才实学。”听了老师的话，明朗脸上露出了微笑。从此，明朗严格要求自己，认真学习，养成了良好的习惯，各方面都有了很大的进步。问题：（1）结合材料，谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则？（6分）（2）贯彻这一原则有哪些基本要求？（12分）

2. 下面是有关中学生的几个生活情境。情境 1：一天放学后，高一学生张欣因送生病的同学，回家时间比平时迟了一个多小时。张欣一推开家门，着急的妈妈便过去说了她几句，话里没有任何指责的意思，只是嘱咐她不要回来太晚了。但是，张欣顿时暴跳如雷，“你不相信我！”她叫道，“你们总是告诉我该做什么，你们根本就不相信我！”她的情绪非常激动，头也不回地走出家门。情境 2：初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽，在她眼里，丽丽简直就是个完美的人，她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天，王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人，便匆匆找到丽丽，对她大声呵斥，指责她是一个骗子，再也不信任她了。情境 3：初三数学模拟考试试卷发下来了，岳勇取得了他上初三以来最好的成绩，他非常高兴，兴奋不已，特别想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考得不好时，他控制住了自己内心的激动，表现出若无其事的样子。（1）结合材料，分析中学生情绪发展的主要特点。

(2) 如何指导中学生进行有效的情绪调节？



参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第 1 题

【答案】 B

第 2 题

【答案】 A

第 3 题

【答案】 D

第 4 题

【答案】 D

第 5 题

【答案】 B

第 6 题

【答案】 B

第 7 题

【答案】 C

第 8 题

【答案】 A

第 9 题

【答案】 C

第 10 题

【答案】 A

第 11 题

【答案】 D

第 12 题

【答案】 B

第 13 题

【答案】 C

第 14 题

【答案】 C

第 15 题

【答案】 D

第 16 题

【答案】 A

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

【答案】 D

第 19 题

【答案】 B

第 20 题

【答案】 A

第 21 题

【答案】 C

第二部分 主观题

二、辨析题

第 1 题

【答案】 答：题干说法正确。教育尽管受到生产力发展水平和政治制度的制约，但也具有相对独立性，有自身的发展规律。教育具有自身的继承关系，即具有对民族教育传统的历史继承性，教育所继承的一切，是人们在长期实践中形成的教育成果，是人类共同财富。 综上，题干说法正确，教育具有历史继承性体现了教育的相对独立性。

第 2 题

【答案】 答：题干说法正确。教育目的是指国家把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。而教育目的的实现，需要依靠各级各类学校教育来完成。教学是学校进行全面教育的基本途径，也是学校进行素质教育的基本途径。 综上，题干说法正确，教学是学校实现教育目的的基本途径。

第 3 题

【答案】 答：题干说法错误。注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。注意的分散是也叫注意的分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。一方面，注意的分配是有条件的，是需要经过训练和培训才能形成；而注意的分散是被无关事物所吸引，是被动产生的结果，会带来一定程度的消极影响。 综上，题干说法错误，注意的分配和注意的分散不同。

第 4 题

【答案】 答：题干说法错误。知识不等于智力，知识是个体通过与环境相互作用而获得的知识能力，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反应；能力是使活动顺利完成的个性心理特征。学生掌握知识的多少并不完全表明其能力的高低。知识转化为能力是有条件的，教给学生的科学规律性的知识必须通过学生的实践活动才能转化为能力。可见能力的高低不是知识的简单积累，知识的掌握与能力的发展并不是同步的，题目说法错误。

三、简答题

第 1 题

【答案】 （1）按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；（2）强调内容的基础性；（3）在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；（4）在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；（5）教科书的编排形式要有利于学生的学习；（6）教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

第 2 题

【答案】 班主任应当在具备教师任职条件的基础上同时具备以下条件：（1）作风正派，心理健康，为人师表；（2）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

第 3 题

【答案】 含义：学习动机是激发个体产生学习活动、维持已引起的学习活动，使学习活动朝向一定目标的内在动力机制。 功能：（1）激发功能：当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种

学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态。（2）维持功能：学习动机能够使学生在 学习过程中，集中注意力，克服分心刺激的影响，提高努力程度和意志力。（3）指向功能：具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。

第 4 题

【答案】（1）言语信息，学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。（2）智慧技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。

（3）认知策略，认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。（4）动作技能，指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。（5）态度，指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

四、材料分析题

第 1 题

【答案】（1）材料体现了贾老师遵循了长善救失的德育原则。长善救失原则也称为发扬积极因素克服消极因素原则，指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生的道德成长。材料中的贾老师发现了明朗同学的缺点，但是也关注到了该生的优点，并通过引导学生，使得学生的缺点得以克服，体现了长善救失的原则。（2）①要“一分为二”地看待学生，既要看到学生的优点，也要看到学生的缺点，材料中班主任贾老师不仅发现了明朗同学的缺点，也看到了他的优点，反映了一分为二地看待学生；②发扬积极因素，克服消极因素，材料中贾老师通过引导，帮助明朗改掉了自身的不良习惯，帮助他克服了消极因素；③引导学生自觉评价自己，进行自我教育。在材料中，贾老师引导明朗同学找到自身的优点，之后，明朗也严格要求自己，体现了自我教育。

第 2 题

【答案】（1）中学生的情绪情感的特点包括：情绪情感更加丰富；情绪具有强烈性；情绪不够稳定；情绪的易激动性（易感性）；情绪两极性明显；情绪的开放性与掩饰性相交织；逆反性。首先，随着学习、生活范围的扩大以及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的自我情感（如自尊心、自卑感等），而且两性的情感与社会性情感也日益丰富。材料中，张欣认为妈妈对自己不信任，王芳认为丽丽欺骗了自己，都体现了中学生情绪情感的丰富性。其次，中学生的情绪情感具有强烈性、不稳定性、易激动性、两极性。材料中张欣的暴跳如雷，王芳由对丽丽的完全信任到后来的大声呵斥，都充分体现了中学生情绪情感的这些特点。再次，中学生的情绪情感具有开放性与掩饰性。得知成绩的岳勇非常高兴，想大声呼喊但却抑制住了内心的激动，是开放性与掩饰性的结合。最后，中学生的情绪情感具有逆反性。逆反心理是指个体为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。张欣因认为父母“不相信自己”而与父母争吵，进而“走出家门”，体现了其逆反心理。（2）应采用正确、恰当的方法指导中学生进行情绪调节：①敏锐觉察情绪；②平和接纳情绪状态；③正确调整情绪；④有效表达情绪；⑤保持和创造快乐的情绪。