

2019 年（下）全国教师资格证中学-科目二

第一部分 客观题

一、单选题（本大题共 21 小题，每题 2 分，共计 42 分）

1. 撰写于我国战国末期，被认为世界上最早专门论述教育问题的文献是()。
 - A. 《学记》
 - B. 《论语》
 - C. 《大学》
 - D. 《中庸》

2. “近朱者赤，近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响?()
 - A. 遗传
 - B. 环境
 - C. 教育
 - D. 个体活动

3. 近年来，我国对农村中小学的布局结构进行了调整。这主要反映了下列哪一因素对教育的影响？()
 - A. 政治制度
 - B. 经济制度
 - C. 人口变化
 - D. 文化传统

4. 2015 年修订的《中华人民共和国教育法》中明确规定，我国教育的性质和方向是()。
 - A. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为社会生活服务
 - B. 教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务
 - C. 教育必须为社会主义物质文明建设服务，为精神文明建设服务
 - D. 教育必须为社会主义建设服务，为人的发展服务

5. 我国唐代中央官学设有“六学二馆”，其入学条件中明文规定不同级别官员的子孙进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征?()
 - A. 继承性
 - B. 等级性
 - C. 历史性
 - D. 民族性

6. 我国古代教育内容中的“六艺”、欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于()。
 - A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 综合课程

D. 融合课程

7. 2001 年我国颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定，我国基础教育课程实行（ ）。

- A. 国家一级管理
- B. 国家、地方二级管理
- C. 国家、地方、学校三级管理
- D. 国家、地方、学校、教研室四级管理

8. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的论争，其根本分歧是（ ）。

- A. 以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主
- B. 以理论教学为主还是以实践教学为主
- C. 以学科教学为主还是以活动教学为主
- D. 以传授知识为主还是以培养能力为主

9. 班主任王老师在对学生评价的过程中，详细记录了学生学习、品德、体育锻炼等各方面的日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长。王老师的这种评价方式属于（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 终结性评价
- C. 诊断性评价
- D. 标准性评价

10. 某中学在“每月一星”的活动中，将表现好、进步快的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，并号召大家向他们学习。这种做法体现出的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育
- B. 情感陶冶
- C. 实际锻炼
- D. 榜样示范

11. “动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的做法主要反映了哪一德育过程规律？（ ）

- A. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
- C. 德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响的过程
- D. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

12. 课堂上，同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引。这种注意属于（ ）。

- A. 无意注意
- B. 无意后注意
- C. 有意注意
- D. 有意后注意

13. 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于()
- A. 稳定的内部归因
 - B. 稳定的外部归因
 - C. 可控的内部归因
 - D. 可控的外部归因
14. 根据耶克斯-多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利?()
- A. 中等偏下水平
 - B. 中等水平
 - C. 中等偏上水平
 - D. 高水平
15. 林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好？()
- A. 形象记忆
 - B. 情绪记忆
 - C. 逻辑记忆
 - D. 动作记忆
16. 张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则。根据科尔伯格的道德发展阶段论，其道德发展处于哪一阶段?()
- A. 社会契约
 - B. 相对功利
 - C. 遵守法规
 - D. 普遍伦理
17. 韩老师常常说方琼勤奋努力，孙彤细致严谨，李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于()。
- A. 能力
 - B. 性格
 - C. 气质
 - D. 情绪
18. 刚进入高一，赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢，这么早想这个事根本没必要，但就是控制不住，以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是()
- A. 强迫观念
 - B. 强迫行为
 - C. 恐惧观念
 - D. 恐惧行为
19. 谢晶在全校大会上受到表扬，兴奋不已；会议结束后，当听到几个同学议论“她有什么了不起，你看她长得那个样”时，她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点?()

- A. 两极性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 爆发性

20. 根据富勒等人的教师发展阶段论，衡量教师发展成熟的重要标志是能否自觉关注()。

- A. 生存
- B. 情境
- C. 未来
- D. 学生

21. 王建在课堂上玩手机，老师没有直接提出批评，而是表扬了认真听讲的冯军。王建看了看冯军，也开始认真听讲了。该老师使用的课堂管理方法是()。

- A. 直接干预
- B. 替代强化
- C. 团体警觉
- D. 处理转换

第二部分 主观题

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共计 32 分）

1. 教材编写的直接依据是课程计划。

2. 遗传在人的发展中起决定作用。

3. 问题解决不受情绪影响。

4. 心理健康的标准是相对的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每题 10 分，共计 40 分）

1. 一堂好课的基本标准有哪些？

2. 简述学校美育的基本任务。

3. 简述元认知策略的种类。

4. 简述品德的心理结构。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每题 18 分，共计 36 分）

1. 材料: 王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生, 当其他同学在课堂上求知若渴地学习时, 他却经常开小差, 时而做出古怪的动作, 发出干扰的声音, 时而在教材上临摹插图, 毫不在乎老师的批评。在多次苦口婆心劝说无效后, 我决定换个思路。经过细心观察, 我发现他在班上没有一个朋友, 谁也不爱理他。课间, 他四处溜达无所事事, 偶尔趁人不备拍打一下同学的背后迅速逃离。透过这一幕, 我看到了他自暴自弃的背后对友情的渴望。为了转变他在同学中的不良形象, 我创造时机对他进行表扬。这种积极的评价果然有效。他的书写从“狂草”变“潦草”, 作文从数行到一页, 学习有了较明显的进步。过了一段时间, 我发现他的一篇作文有些新意, 就帮他输入电脑并加以润色, 在班级网页上展示, 结果被同学们热烈“点赞”; 他绘画有基础, 我请美术老师私下给他指点, 他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看, 他也找回了一些自信。在此基础上, 我策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动, 先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划。班干部动起来了, 更多的同学参与进来, 关注他、帮助他、跟他交流, 找他玩的同学渐渐多起来了, 被他欺负而打小报告的同学逐渐少了, 他为引发他人关注的恶作剧也逐渐没有了, 他终于融入了这个班集体, 成为班上积极的一员, 我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。问题: 材料中这位老师贯彻了哪些德育原则? 请结合材料加以分析。

2. 晓宁平时没有复习的习惯, 还有一周就要期末考试了, 他开始着急起来, 并暗自发誓要考出好成绩。他觉得只要自己努力, 反复背诵, 就一定能取得好成绩。所以, 只要有时间, 他就去背外语单词, 背课文, 背语法, 背数学公式、物理公式和化学方程式等, 连课间休息也不放过, 从晚上背到深夜, 早晨四、五点钟就又起床接着背, 以致到了头昏脑胀的地步。他从没有哪次考试像这次考试这样下这么大的功夫, 自以为一定能考出好成绩。然而, 结果完全出乎他的意料, 各门功课成绩都很不理想。他很失望, 百思不得其解: 到底什么地方出了问题? (1) 简述学生应该如何有效进行复习。(2) 请指出晓宁复习中存在的主要问题。

参考答案与解析

第一部分 客观题

一、单选题

第1题

【答案】A

第2题

【答案】B

第3题

【答案】C

第4题

【答案】B

第5题

【答案】B

第 6 题

【答案】 A

第 7 题

【答案】 C

第 8 题

【答案】 D

第 9 题

【答案】 A

第 10 题

【答案】 D

第 11 题

【答案】 A

第 12 题

【答案】 A

第 13 题

【答案】 C

第 14 题

【答案】 A

第 15 题

【答案】 C

第 16 题

【答案】 D

第 17 题

【答案】 B

第 18 题

【答案】 A

第 19 题

【答案】 A

第 20 题

【答案】 D

第 21 题

【答案】 B

第二部分 主观题

二、辨析题

第 1 题

【答案】（1）题干描述错误。（2）课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的依据。课程计划也称为教学计划，是课程设置与编排的总体规划，它是根据教育目的和学校的培养目标，由国家教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件。（3）因此题干的表述是错误的，教材编写的直接依据是课程标准而非课程计划。

第 2 题

【答案】（1）题干描述错误。（2）遗传素质为人的发展提供了可能，遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一，遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。但是遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。除此之外，影响人身心发展的因素还有环境学校教育及个体的主观能动性，其中，决定人的发展的是个体主观能动性。（3）因此题干表述错误，起决定作用的是个体主观能动性而非遗传。

第 3 题

【答案】（1）该说法错误。（2）影响问题解决的因素包括：学习情境的相似性、学习材料的性质、个体的智能与动机、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态、已有的知识经验等。情绪状态是其中之一。乐观、平静的积极情绪有助于问题的解决；紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决。（3）综上所述，该说法错误。问题解决受个体情绪的影响。

第 4 题

【答案】（1）该说法正确。（2）心理健康标准是评价心理健康的一系列准则，是心理健康概念的具体化。心理健康的标准不是绝对的，健康人的行为也不是时刻都符合各条标准。心理健康的标准是一种理想尺度，为我们指明了提高学生心理健康水平的努力方向。心理健康的状态不是固定不变的，而是动态变化的过程。心理健康与否只反映某一段时间内的特定状态。因此，心理健康与否是相对的、比较而言的，其间并无明确的界限。（3）综上所述，该说法正确。

三、简答题

第 1 题

【答案】上课是教学工作的中心环节。上一堂好课标准有：（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）方法得当；（5）表达清晰；（6）组织严密；（7）气氛热烈。

第2题

【答案】美育是培养学生正确的审美观点，发展他们感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育的基本任务包括：（1）培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力；（2）培养学生艺术活动的技能，发展他们体现美和创造美的能力；（3）培养学生的美好心灵和行为，使他们在生活中体现内在美与外在美的统一。

第3题

【答案】元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略。包括：（1）计划策略。计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等。（2）监控策略。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。（3）调节策略。调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

第4题

【答案】品德是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。品德的心理结构包括：（1）道德认知。道德认知是人们对是非、善恶的认识和评价，以及在此基础上形成的道德观念。它是品德形成的基础。（2）道德情感。道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。它是品德形成的内部动力和催化剂。（3）道德意志。道德意志是人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力。它是调节品德行为的精神力量。（4）道德行为。道德行为是通过实践或练习形成的，实现道德认识、情感，以及由道德需要产生的道德行为动机定向及外部表现。它是衡量一个人品德水平的重要标志。

四、材料分析题

第1题

【答案】（1）这位老师贯彻了疏导性原则、因材施教原则、长善救失原则、集体教育与个别教育相结合原则（平行主义德育原则）。（2）①疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中这位老师刚开始对王晓同学苦口婆心地劝说，就是疏导性原则的体现。②因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中该老师发现经过苦口婆心地劝说无效之后，立刻转变思路，从王晓个人的实际情况出发，针对王晓同学对友谊的渴望做出相应的教育行为，就是因材施教原则的体现。③长善救失原则也称发扬积极因素，克服消极因素原则，是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素，去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中该老师一分为二地看待王晓同学，发现他虽然比较调皮，但是作文却比较有新意、具有绘画天赋，老师通过帮助王晓同学提升自己的优点，帮他找回自信，进而改掉了一些小毛病，就是长善救失原则的体现。④集体教育与个别教育相结合原则也是平行主义德育原则，是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。该老师通过策划“伸出手、不抛弃”的行为，让同学们都帮助王晓同

学,这是通过集体的力量教育个别学生的体现。在王晓同学融入班集体之后,该班也获得了“包容友善先进集体”的称号。这是通过对个别学生的教育影响集体的体现。

第2题

【答案】(1)①及时复习。根据艾宾浩斯遗忘曲线,学习结束以后24小时内进行复习,可以有效减少遗忘。晓宁应该在学习之后及时复习。②分散复习和集中复习相结合。集中复习就是在一段时间内连续进行复习;分散复习就是每隔一段时间间隔进行复习。一般来讲,分散复习的效果比集中复习的效果好。晓宁可以在考前多次进行复习。③复习方法多样化。复习不仅仅是重复诵读,应采用多样化的复习方法。多种复习方法有助于提高学习的兴趣,更有利于提升记忆效果。晓宁可以采用背诵、默写、画思维导图等形式进行复习。④多种感官参与复习。调动多种感官参与,使眼看、耳听、嘴念、手写与积极思考结合起来,以提升复习效果。晓宁可以一边背诵,一边配合默写,一边积极思考。⑤尝试回忆和反复识记相结合。在学习材料完全记住之前就积极地试图回忆,回忆不起来再阅读。研究表明,这种方法优于单纯的重复阅读。晓宁可以在背诵的同时,加入尝试回忆这个过程。⑥合理分配复习时间。复习中应合理分配复习时间,一方面,按照材料的重要性合理分配;另一方面,注意用脑健康,劳逸结合。晓宁可以根据复习材料难易程度或重要程度进行分类,重点内容多分配复习时间。

(2)①晓宁在复习中动机过强。根据耶克斯—多德森定律,中等强度动机的学习效果最好,而且任务难度不同,最佳动机水平不同,任务越难,最佳动机水平越低。晓宁在考试之前非常焦虑、着急,发誓一定要考出好成绩,动机过强,反而导致考试成绩不理想。②晓宁的复习时间分配不合理。学习结束后24小时以内进行复习,可以有效减少遗忘,有利于学习效果。晓宁没有平时复习的好习惯,不注重及时复习。复习时应把分散复习和集中复习结合起来。晓宁在考前一周才开始对材料进行集中复习,没有将分散复习和集中复习结合起来,使得记忆效果减弱,增加了考前的负担。另外,晓宁没有注意劳逸结合、合理用脑,从晚上背到深夜,背到头昏脑胀的地步,不利于记忆。③晓宁的记忆方法存在问题。复习方法应多样化,并且应多种感官参与复习。晓宁认为只要反复背诵就能考取好成绩,所以在复习时只采用背诵这一种方式,复习方法单一。同时,没有做到“眼、耳、口、手、脑”共同参与复习过程,复习效率低。