一、单项选择题(本大题共 21 小题。每小题 2 分,共 42 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分)
1. 我国第一位系统传播马克思主义教育理论,并出版《新教育大纲》的教育理论家是() A.杨贤江
B.陶行知 C.黄炎培
D.李大钊 【答案】A 杨贤江 新教育大纲
2. 1762 年,法国启蒙思想家卢梭发表的系统阐述其自然主义教育思想的著作是()。 A.《理想国》
B.《巨人传》 C.《太阳城》
D.《爱弥儿》 【答案】D 卢梭爱弥儿
3. 有的人在逆境中奋起,有的人在逆境中消沉;有的人在顺境中如鱼得水;有的人在顺境中却虚度光阴。这种现象说明()。
A. 顺境有利于人的发展 B.环境好坏决定人的发展
C.逆境有利于人的发展 D.人对环境影响有能动性
【答案】D 人对环境的能动性 4. 教师以自身教育实践中存在的问题为研究对象,旨在改进教育实践,而不在于理论构建的研究属于()。
A.实验研究 B. 行动研究
C.调查研究 D.个案研究
【答案】B 行动研究 5. "今天的教育就是明天的经济,教育已经成为经济发展的杠杆",这说明教育具有()。
A.科学性 B.阶段性
C.生产性 D.独立性 【答案】D 生产性
6. "教育要掌握和利用人的发展的成热机制"抓住发展的关键时期,不失时机的泵取有效措施,卓有成效地促进学生发展,这反映了人的身心发具有()。
A. 顺序性 B. 稳定性 C.不平衡性
D.个别差异性 【答案】C 不平衡性
7.《义务教育法》规定"国家实施九年义务教育",要求"国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。义务教育的基本特征(
A. 强制性、普及性、免费性 B.强制性、基础性、普及性
C.基础性、普及性、免费性 D.基础性、强制性、免费性
【答案】A 义务教育的基本特点 8. 目前,我国中学实行的课程管理体制是()。
A.国家统一管理 B. 地方与学校共同管理
C.学校自主管理 D.国家,地方与学校三级共同管理
【答案】D 三级课程管理 9. 由教育家洛扎诺夫创立,注重强化联想,坚持理智与情感、有意识与无意识的结合,使学生在愉快的气氛中
有效地接收更多信息的教学方法是()。 A.范例教学 B.发现学习 C.暗示教学 1 D.非制导教学
【答案】C 洛扎诺夫的暗示教学 10. 把两个或两个以上年级的学生编在一个年级,在一节课内由一位教师对学生进行直接教学与布置、完成作业
轮流交替的教学组织形式是()。 A. 合作学习B.复式学习C.小班教学D.分层教学
【答案】B 复式教学的概念 11. 在学习文化建设中,让学校里的每一面墙壁都开口说话,这体现的德育方法是()。
A.说服教育法 B. 实际锻炼法 C.情感陶冶法
C.情感陶冶法 D.自我修养法 【答案】C 情境陶冶法
【答案】C 情境陶冶法 12. 李红看到王强经常帮助同学而受老师的表扬,因此他也愿意帮助同学,这种现象主要体现了哪种强化方式 ()。 A.负向强化
()。 A.负问强化 B.间隔强化C.自我强化D.代替强化 【答案】D 替代强化
13. 刘杰学过物理平衡的概念,促进了他对化学平衡概念的理解。这种迁移属于()。 A.负向迁移
B.顺向迁移. C.垂直迁移
D.逆向迁移 【答案】B 顺向迁移
14.14.郭老师.上课时,边讲课、边板书、边观察学生的课堂表现,并取得了良好的教学效果。这反映了那种注意品质()
A.注意的稳定 B.注意的分配
C.注意的范围 D.注意的转移
【答案】B 注意的分配 15. 进入初中后,赵东难以控制自己的情绪,时常无故的兴奋不已,转而又哀伤忧愁,这反应了青少年情绪发展具有()。
A. 弥散性B.闭锁性C.波动性D.感染性 【答案】C.波动性
16. 李玲遇事常拿不定主意,错失良机。这主要反映了她意志品质的那一特点() A.果断性
B. 独立性C.坚韧性D.自制性 【答案】A 果断性
17. 廖老师在心理辅导课上经常使用文具等物品作为奖励替代物的改变学生的行为,这种做法属于()。 A.认真法
B.代币法 C.脱敏法
D.消退法 【答案】B 代币法 19. 味京 根型原工要な選挙しませなる。 成型 心間は関サー 監督 しはなま はなまままま ()
18. 陈亮-想到明天要在课堂上就坐立不安,感到心跳加快,脸红,出冷汗。这种表现属于,()A.抑郁B. 妄想
C. 强迫 D.焦虑
【答案】D焦虑
19. 郑老师通过让全班同学观看"某中学生为了减轻妈妈的辛劳,时常为加班晚归的妈妈做好饭的视频,让学生
19. 郑老师通过让全班同学观看"某中学生为了减轻妈妈的辛劳,时常为加班晚归的妈妈做好饭的视频,让学生学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A 树立榜样
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A.树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A.树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A.树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A.树立榜样 20.语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式 C.放任式 D.专制式 【答案】A. 民主 21.21.决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A.角色意志
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A 树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式 C.放任式 D.专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位数师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A.角色意志 B. 角色体验 C.角色认知
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式 C.放任式 D.专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A.角色意志 B. 角色体验 C.角色认知 D.角色期待 【答案】C 角色认知
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A 树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式 C.放任式 D.专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位数师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A.角色意志 B. 角色体验 C.角色认知 D.角色期待
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A 树立榜样 B.有效说服 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A. 民主式 B.权 威式 C.放任式 D.专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A.角色意志 B. 角色体验 C.角色认知 D.角色期待 【答案】C 角色认知 二、辨析题体大题共 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 教育必然促进社会发展。
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A. 树立榜样 B. 有效说服 C. 群体约定 D. 价值辨析 【答案】A. 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造宏松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课觉管理方式属于()。 A. 民主式 B. 权 威式 C. 放任式 D. 专制式 【答案】A. 民主 21. 21. 决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A. 角色意志 B. 角色体验 C. 角色认知 D. 角色期待 【答案】C. 角色认知 二、辨析题(本大题共 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 教育必然促进社会发展。 【参考解析】 题干说法是错误的。
学会李敬长辈,这种品债修养及放属于()。 A 树立榜样 B 有效说服 C 群体约定 D 价值沸析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营运党松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生。这种课堂管理方式属于()。 A 民士式 B 权 威式 C 放住式 D 专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位教师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A 角色 墓志 B. 角色体验 C 角色认知 D 角色明待 【答案】C 角色认知 二、辨析题(本大题共 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 教育必然促进社会发展。 【参考解析】 题干涉法是错误的。 按教育作用的性质划分,教育包括正向功能与负向功能。教育的正向功能保积功能指教育有助于社会进步和个体发展的形成影响和作用教育的负向功能(游级功能)指码码社会进步和个体发展的形成影响和作用教育的负向功能(游级功能)相码码计会进步和个体发展的形成影响和作用、因此教育对社会发展的作用不总是积级的,因此,题干说法错误。 23. 学生在学校学习的主要是问接经验
学会李敬长辈,这种品榜称养发放属于()。 A 树立榜样 B 有效说服 C 群体约定 D 价值辨析 【 资素 】 A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重简直宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和 指导学生。这种观堂管理方式属于()。 A 民主式 B 权 威式 C 放任式 D 专制式 【 资案 】 A 民主 21. 21. 决定一位数师能否成功地纷演教师角色的首要条件是() A 角色意志 B 角色体验 C 角色认知 D 角色期待 【 省案 】 C 角色认知 二、辨析额(木大题共 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 数育必 然促进社会发展。 【 参考解析】 题干说法是错误的。 按数角作用的性质划分,数角包括正向功能与负向功能。数角的正向功能(积极功能)指数角有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用教育的负向功能/所设功能)指距碍社会进步和个体发展的积极影响和作用教育的负向功能/所设功能/指距码社会进步和个体发展的积极影响和作用教育的负向功能/所设功能/指距码社会进步和个体发展的形极影响和作用和数音的负向功能/所设功能/指距码社会进步和个体发展的所被影响和作用。 因此教育对社会发展的作用不总是积极的,因此,题干论法错误。 23. 学生在学校学习的主要是问题经验 【 参考解析】 题干说法是证确的,问题经验就是指他人的认识成果主要指人类在长期过程中积累并整理而成的书本知识,此外还包括以各种现代技
学会孝敬长辈,这种品德修养发放属于()。 A 树立榜样 B 有效说服 C 群体约定 D 价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重管造宏松的气烧,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和 指导学生,这种课堂管理方式属于()。 A 民主式 B 权 威式 C 放任式 D 专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位数师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A 角色意志 B 角色体验 C 角色认知 D 角色期待 【答案】C 角色认知 二、辨析题(本大题; 4 题, 每题 8 分, 共 32 分) 22. 教育必 然促进社会发展。 【参考解析】 题干说法是错误的。 按数简作用的性质划分,数首包括正向功能与负向功能。数官的正向功能(积极功能)指数响和作用。 因此教育对社会发展的作用不总是积极的,因此,题干说法错误。 23. 学生在学校学习的主要是问接经验 【参考解析】 题干说法是证确的。
等会李敬长笔,这种品德修养贫故属于()。 A 阅立榜样 B 有效说服 C 群体约定 D 价值牌析 【答案】A 閉立榜样 20. 语文理上,张老师非常注重音造完松的气氛,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和 指导学生。这种艰难管理方式属于()。 A 民主式 B 权 成式 C 放任式 D 专制式 【答案】A 民主 21. 21.决定一位数师能否成功地始演数师角色的首要条件是() A 角色意志 B 角色体验 C 角色认知 D 角色期待 【答案】C 角色认知 二、辨析题(本大题共 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 数育必 然促进社会发展。 【参考解析】 题干说法是错误的。 按数育作用的性质则分,数育包括正向功能与负向功能。数育的正向功能(积极功能)指数有有助于社会进步和个体发展的职极影响和作用数有的负向功能(所极功能)指数得有力社会发展的形成影响和作用。 因此数育对社会发展的作用不总量积极的,因此,整干说法错误。 23. 学生在学校学习的主要型间接经验 【参考解析】 题干说法是正确的。 问题经验就是指他人的认识成果主要指人类在长期过程中积累并整理而成的书本知识,此外还包括以各种现代技术形式表现的知识与信息。直接经验就是学生通过亲自活动,探索获得的经验。数学中学生主要是学习间接经验计可
學全季敬长素。这种品德修养戏放属于(), A 叔立榜样 B 有效动服 C 野体的定 D 价值辨析 【答案】A 树立榜样 20. 语文课上,张老师非常注重营造完松的气情,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和 指导学生,这种课堂管理方式属于()。 A 民主式 B 权 威式 C 放任式 D 专制式 【答案】A 民主 21. 21. 决定一位数师能否成功地的演数师角色的首要条件是() A 角色意志 B. 角色体验 C 角色认知 一、辨析题(本大题共 4 题,每题 8 分,共 3 2 分) 22. 数有必 新度进社会发展。 【参考解析】 数于说法是错误的。 参数身作用的性质别分,数有包括正向功能与负向功能、数有的正向功能(积极功能)指数有有助于社会进步和个 体发展的研报影响和作用数音的负向功能的形极功能)指数是一个体发展的所极影响和作用。 因此数有对社会发展的作用不总是积极的,因此,题干说法错误。 23. 学生在学校学习的主要是问接经验 【参考解析】 题干说法是证确的。 问接经验就是指他人的认识成果主要指人类在长期过程中积累并整理而成的书本知识,此外还包括以各种职代技术形式表现的知识与信息。直接对验统属学生通过亲自活动,探索获得的经验。数学中学生主要是学习问接好验并且 是何接他去体验。但是学生学习前接经验要以直接经验为基础。在数学中要坚持直接经验与何接经验相统一,徐 上,题干的说法是证确的。
李会子教长生,这种品层体养皮以属于()。 A 規立榜样 8.有效试服 C 群体的定 D 价值排析 [答案] A 树立榜样 20. 语文理上,张老师毕附江重贯运动松的气痕,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和指导学生,这种课堂管理方式属于()。 A 民主式 8.权 成式 C 放任式 D 专制式 [答案] A 民主 21. 21. 42. 中心效解能否成功地的清效弱角色的首要条件是() A 角色基本 8. 角色体验 C 角色认知 二、辨析整体大整块 4 题,每题 8 分,共 32 分) 22. 数有必 然促进社会发展。 【参考解析】 题干说法是错别的, 接数单件用的性质别分,数音包括正向功能与负向功能,数音的正向功能体极功能引致首有助于社会进步和个体发展的形极影响和作用教育的负向功能所见功能》指配导社会进步和个体发展的形成影响和作用,包进数看对社会发展的作用不总是中极的,因此,影干说法错误。 23. 学生在学校学习的主要最高级验验 【参考解析】 图干说法是正确的。 同接经验就是指性人的认识成果主要性人类在长期过程中积累并整理而成的书类知识,此外还包括以各种项代技术形式表现的知识与信息,直接经验就是学生通过学自后动,探索获得的经验。数学中学生主要是学习间接经验并且是间接检验外的调设与信息,直接经验就是学生通过学自适议分自活动,探索获得的经验。数学中学生主要是学习间接经验并且是间接检验为基础,在数学中要坚持直接经验与间接经验相抗一。综上,既干的游法是正确的。 24. 到外函度与学习效果或正比 【参考解析】 题干说法是任确的。 24. 到外函度与学习效果或正比 【参考解析】 题干说法是错误的。
学会李敬长差,这件总感修养及放属于()。 A. 州立榜样 8. 有效进版 C.群体约定 D.价值辨析 【答案】A. 树立榜样 20. 证文课上,张老师非常注重留适宽松的气愤,鼓励每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以帮助和 指导学生,这种模量管理方式属于()。 A. 民主式 8. 权 威式 C. 放任式 D.专制式 【答案】A. 民主 21. 21. 汉史一位数师能否成功地扮演教师角色的首要条件是() A. 角色感态 8. 角色体验 C. 角色以知 D. 角色期待 【答案】C 角色认知 二、辨析即体大额其 4 题,每题 8 分,其 32 分) 22. 教育必 然促进往会发展。 【参考报行】 题干涉法是错误的。 技效有作用的性成别分,教育包括正向功能与询向功能。教育的证向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个 体发展的用极影响和作用教育的负电功能(消极功能)指限时社会进步和个体发展的弱极影响和作用。 因此教育对社会效局的作用不总是补极的,因此,源于说法错误。 23. 学生在学校学习的主要是问题经验 【参考报行】 题干涉法是正确的。 问题系验或是指他人的认识成果主要指人类在长期也是非常理而成的节本知识,此外还包括认合种影性技术形式表现的知识与信息。直接经验就是学生通过亲自活动,探索对理的经验 【参考报行】 题干涉法是正确的。 对此就是正确的。 24. 动用强度与导动。这是全生通过亲自活动,探索对理的经验。数学中学生主要是学习问题经验绝并且 周周接收去补险。但是学生学习间接经验费以直接经验为基础。在数学中要型计直接经验与间接经验相转一。综 上,两于的形法是正确的。 24. 动用强度与学习效果或正比 【参考报行】 题干涉法是情况的。 动用设度专习效果或正比 【参考报行】 题干涉法是情况的。 动用设度与工作效率之中的关系并不是正比,而是例 U 型曲线关系。中等强度的动用是有利于任务的完成。心理学家都表事有多得有的研究表明,各种活动都存在一个着任的动机来,动用不足或过分强制能会导致工作效率
等全等欲比要,这种品层修养及致属于()。 A 科立/榜样 B 有效说题 C 群体约证 D 价值排析 [答案] A 树立/榜样 20 语文理上,张利阿非常注重声温密松的气痕,然即每个学生自由表达,并是设计场级引学生地观点以积累和 指导学生,设种便重管理方式属于()。 A 民主式 B 权 威式 C 放住式 D 专标式 [答案] A 民主 21.71法是一位数所统治或功能的演教所角色的音要条件是() A 角色态态 B 角色体验 C 角色以知 D 角色网络 [答案] C 角色认知 D 海路测验。大赛其4—8期,每额8-分,共32-分) 22. 数异分 然促进社会发展。 [参考解析] 随于记法是情望的。 按数审对性会发展。 [参考解析] 随于记法是情望的。 按数审对性为效用的负债则力能价质则对能与负向功能、数治的正向功能(和吸功能)指数含有助于社会进步和个体发展的同时影响和作用数百的负债力动能(所吸力能)指现中社会进步和个体发展的所吸影响和作用。 因此效面对性会发展的作用不必是特别的,因此,整十法法情说。 23. 学生个时处学习的主要更同级转验 [参考解析] 数于记法是证明的,同解验验就是能性人所认识或是主要很人类件长期过程中积累于整理所成的书本知识,此外还包括认色种吸代技术形式表现的知识与信息。直接经验就是学生通过亲自活动,探索教理的变验。数学中学生主更是学习的连续经验并且是问题的法律法体验。但是学生学习问题经验学是是一定一定可能是验验并且 是问题的法律法体验,但是学生学习问题经验学及正比 [参考解析] 题于说法是指读的。 动则或是与学习效果或正比 [参考解析] 题于说法是指读的。 动则或是与学习效果或正比 [参考解析] 题于说法是指读的。 动则或是与学习效果或正比 [参考解析] 题于说法是指读的。 动则或是与平均效果,不是成正的关系,中等规定的动则最有利于14多的完成,心理学家邓克亚和伦格高的研究表外,各种形式的部分在一个最佳的动则次平,动机不是或以分强创新会等数工作效率下外,成功或是简单的,动物或通过随着(水平后态定地) 因此逐渐计划法能说,学习通查和学习效果并不是成正比关系。 25. 衡结与认见是可不剩他的 [参考解析]
李金奉耿·景、政治经师称表边做事()。 A 附近期特 B 为级别服 C 群体的设 D 价值辨析 【答案 3 A 独立转棒 20 语文单上,然希卿中第王重曹宣帝起的气息,鼓励向个学生自由表达,并建设性即吸引产生地吸引以帮助和 把字字生。这种便宜管理方式阐于()。 A 民工式 B 仅 成式 C 欧 任式 D 专物式 【答案 3 A RCE 21. 71 决定—位数则给否成功地的演教师角色的普要条件是() A 角色章结 B 角色体验 C 角色认知 D 角色明明 【答案 2 C 角色以知 二、辨析器(本人数共 4 施,每题 8 分,共 32 分) 72 故自必 然此社会发展。 《李蚌州门 数于论法是指国的。 技术的作用的情息形分,教育包括正常功能与执向功能、教育的正同功能所吸力能消散育有助于什会进步和个 体发展的作用的情息分,教育包括正常功能与执向功能、教育的正同功能所吸为解析作用。 因此教育对社会发展的作用不是运转规的,因此,指于成法错误。 7. 学生在学校学习的主要是所被处验 《李蚌州门 数于论法是正确的。 图识形验处的情况,形成上现理主要是人实在实境过程中制度并整理而成的本本证识,此为还包括以外种吸付技术形式表面的影响方信息,直接对验是产生通过条门流动,双套获得的补偿。数学中学生要是与引向接触经济的一、综 上、新针的形法是正确的。 对,现象是是中的关系并不是正比、而是他 U 型面线义系,中等编音的动机是有到于任务的元成、心 是学家职证的心态与简单的研究来明,各种证明能存在一个级 信的明小水平,则不是规划分是创新会争致工作效率 T R L 成为,规则的被 专术学场任务性通常外间的不同在学习较高点的问题对,则从通常的能力并不是会适至 在学习任务性数简单式,规则的验面,是外来所含意思。 即选是是错误的等时,规则的验证水平是的正比关系。 2 《南非规》是由,类型或由学习效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或由学习效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或由学习效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或是由学习效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或用类型效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或用类型效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或用类型效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或是有类型效果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或用类型或果并不是或正比关系。 2 《南非规》是由,类型或是有类型或是由于现实是是是是一种规则的是一种的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则是一种规则的是一种和知识的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种规则的是一种理的是一种规则的是一种理的是一种理的是一种理的是一种理的是一种理的是一种理的是一种理的是一种理
李仝李敬氏生,这种经验传来效效属于()。 A 附立物样 B 有效加級 C 群体约定 D 价值增析 (答案) A 树立树样 20 语文量上,操作哪年用注重直流燃的气险,数别每个学生自由表达,并对设性物限引学生地观点以精确和 指导学生,设种哪里管值方式属于()。 A 民主式 B 权 能式 C 改订式 D 代谢订 (答案) A 民生 21 21 决定一位数据统而成功物所满数师角色的言要条件是() A 危险都。 B 角色体验 C 角色认知 D 危险期待 (答案) C 角色认知 D 前的部分,数有似是正构功能与规则地能。数有的正构功能所极为能的数容有的于社会进步和个体发展的非极解物所作数如的使用处理社会发展。 (参考解析) 整于形式是指规约,按索包件用不是原种极势,风能、是干砂去排泄。 21 学生在学校学习的主要是同意经验 (参考解析) 整于被法是指规约。 按数字性用设度系分,数有似是正构功能与热向功能。数有的正构功能所极为能的数容有的于社会进步和个体发展的非极解的作用数面的使用动能的使用数量处验和发射社会发展的作用不是原种极势,风能、是干砂去排泄。 21 学生在学校学习的主要是问意经验 (参考解析) 整于形式是正确的。 问题经验就是增生多问题是验验是学生通过单位作品,及表现物质系统。数学中学生要是学习问题经验对是问题是完全的主要是创意。在数学中要举与直接经验与问接经验性统一。标 上,恶于仍然之是正确的。 以上,则是他的法是正确的。 以上,则是他的法是不是的。《 美好看的正确,从小规模与与对效用或正比 (参考解析) 整于形式是错误的。 如此规模与于对效用或正比 (参考解析) 整于形式是错误的。 对识规度的简单(此类用流色性图的5个间下内在产于效量内的问题对,可以递减的规模并不是全位遗在 学习任务性边域等的,则则是观点的量
学会李敬任皇、范阳后哪体未改放属于()。 人用证明针 B内效识数 C帮体的能 D价值解析 (1答定)A 的证明特 20. 语文理上,荣老师毕斯注重声运动机的气油,然则每个学生自由表达,并建设性地吸引学生地观点以特别和 把导学生,这种原型管理方式属于()。 A 以上式 B及 原式 C 放红宝 D 方相式 (1答定)A 同王 71.71 法定一位数据新西域功地的演数指角色的音要条件是0 A 角色态态 B 角色补验 C 免绝以均 D 角色等特 (1答案)C 角色认知 二、辨于积太大极共 4 股,每服 8 分,共 3 2 分) 2 2 数 杂分 然废进计会发展。 [参考解析] 新干的达速出层限。 按数字的针由类型是,
テキ事業と、近年が出来ない。 A 同立神 B 市政 出版 C 所体 3 本
李公本版长单,2种品品的表现的事件()。 A 例立榜样 B 市效应据 C 群体划定 D 的位确符 【
等企业收集。这种品带的办公费青行)。 A级798年 日有效应服 C即位于 D的证明 (企数1 A 例以到种 A观 D. 正义是上,除分时中期上置压造物的"气体,然而每个字生自由水丛,并操业性物吸到学生物观加以得利和 因四字生。这种保管管面方式离子()。 A 民生元 D. 专规式 (必免 1 A 民生 21.71 美一位数据的运动地的澳致所有色的音音等作品) A角色基础 自由电验 C角色认知 D. 自由以现 D. 自由以 D.
字合字似化中,或特别是特别数据等于()。 A 與以解符 名式或出版 《音频传》 《自然文生,张春的非常适量智洁发起的气度,就能用个学生自由表达,并是设性地处计学生地观点以帮助相 指导学生。这种变量包括方式离子()。 A 陕西江 B 双 越北 《战化山、D 节机儿 《李直】A 时生 21. 21.次字一份数据经济切除的清极损益的自要条件等0 A 是各级。 《 在中枢验 《 是中枢验 《 是中枢验 《 是中枢验 》 (是中枢的 》)
学会事所生、18年間所不改加到了()。 人間空時 日前次版 「海外市理 日前次版 「海外市理 日本の
李命等數据, 这科思想等不放為其()。 A 為江州縣 B 再次远期 C 而以不能 D 的前期等 C 密对 A 即立程
学会经验处。 (1940年的 1.5%)
学学報告等、認利品等の表現的では、
学会を記録、設計機関等表現的 と対応性 と対応性 と対応性 と対応性 と対応性 と対応性 と対応性 と対応性
学が登めた。
等处等职度。是特别特殊的政治的一个。 A K以前特
学会学院と、深色の影響を放棄すり、 人名の存在 あるが物理 この形式を との形式を しつかれて に知すると に対して に対して に対して に対して に対して に対して に対して に対して
文学が映像、 ②情報等の次の場合()。
安全等側性、設備部所表型的語言()。 A 紀成時 B 2万円間 C 200円間 C 200円に C 200円間 C 200円に C 20
学会を発展、 は神経の原列を使用していまった。
学の主義と思い、公共の研究では、
学会を設定し、認知は10年間表現を行う。 本の方法を 本の方法を をできませる。 ではまた。表では、10年間が正常ができた。 熱に着す学生は表示、神経が性効果が変更があるがあり ではまた。表では、10年間が正常ができた。 この方法、表では、10年間が正常が必要があるが、10年間である。 20年間を表示。神経が性効果が変更があるがあり が下生、20年間を このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 このから、 について、 このから、 について、 このから、 このから、 について、 このから、 について、 このから、 について、 このから、 について、 について、 このから、 について、 について、 にのから、 について、 にのから、 について、 にのから、 について、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのから、 にのいて、 にのいで、 にのいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいて、 にいいていて、 にいいていていてい、 にいいていていてい、 にいいていていていていていていでい、 にいいていていていていでい、 にいいていていていていていていでい、
今の学校を作、 記載の影響が記載され、
会子で伝染化、日本部の場合は関す」。 ASSUME
호수에 하는 전체
2000년 전 2
####################################
学学では、日本日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の
##
会で表現。2月11日の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本