

PROFESOR/A: LAURA SANSOT**ASIGNATURA:** INGLÉS**CURSO:** 2G Y 2F**TURNO:** VESPERTINO**CARGA HORARIA:** 4 HORAS CATEDRA**CICLO LECTIVO:** 2023**FUNDAMENTACIÓN:**

En la actualidad el conocimiento del idioma extranjero inglés se ha convertido en una necesidad a nivel global. Las nuevas tecnologías, los medios de comunicación, los requisitos de formación superior, las demandas laborales y la posibilidad de acercarse a nuevas culturas exigen a los individuos un conocimiento de una segunda lengua.

Por este motivo, es de gran validez aprender el idioma extranjero dentro de un espacio de estudio donde los alumnos puedan desarrollar las habilidades necesarias que los ayuden, ya sea para hacer frente a la vida universitaria y posteriores capacitaciones o en la búsqueda de un futuro laboral prospero.

OBJETIVO INSTITUCIONAL:

Disminuir los índices de repitencia y deserción, concretando acciones tendientes a la retención y promoción de los alumnos

EJE DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Desarrollar en los alumn@s una actitud positiva hacia la lengua extranjera, fomentando un mayor acercamiento a través de las actividades que combinen conocimiento y placer.

OBJETIVOS GENERALES:

- Acercar a los estudiantes a la lengua extranjera.
- Fomentar el estudio de la lengua como una necesidad para el futuro.
- Ayudar a los estudiantes a perfeccionar las competencias: comunicativa y escrita.
- Acompañar a los estudiantes en la adquisición de nuevas estrategias de comprensión y producción.
- Fomentar el trabajo en proyectos.

UNIDADES:

Unidad 1:

There is/There are: affirmative, negative and interrogative forms. Yes-no questions/wh-questions

Prepositions of place: in, on, next to, etc

Houses around the world: countries/materials

The house: rooms in the house

The house: things and furniture in the house

Unidad 2:

Verb have got - Has got: affirmative, negative and interrogative form. Yes-no questions/wh-questions

Family members: mother, father, brother, etc

Articles: a, an, the

Possessive adjectives: my, your, her, etc

Personal objects: computer, laptop, bicycle, etc

Physical description: long hair, brown eyes, wavy hair, etc

Body parts: neck, leg, head, etc

Body parts (animals): tail, wings, head, etc.

Unidad 3:

Verb can-can't: affirmative, negative and interrogative forms. Yes-no questions

Activities: cook, play the piano, drive, etc

Sports: basketball, cycling, karate, etc

Verbs: do and play

The weather and natural disasters

CONTENIDOS (CONCEPTUALES – PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES):

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Adquirir en forma significativa los conocimientos gramaticales y vocabulario, utilizando y consolidando saberes previos y reconociendo similitudes y diferencias con la lengua materna. Desarrollar estrategias de lectura y comprensión de textos en la lengua extranjera. Establecer relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas, para darle una utilidad extra a la lengua extranjera.	Anticipar el contenido de un texto a través del título y gráficos. Inferir el significado de palabras a través del contexto. Reconocer la morfología de las palabras del texto. Usar correctamente y cuando sea necesario el diccionario.	Que el alumno logre comprender que la lengua inglesa es un instrumento de comunicación. Incrementar, mejorar y optimizar la habilidad lecto-comprensora. Generar distintas estrategias de comprensión hacia la 2º lengua

METODOLOGÍA:

- El enfoque de la clase será comunicativo con un enfoque orientado a la lecto-comprensión.
- TBL

EVALUACIÓN:

La evaluación de los estudiantes será principalmente formativa a través de un seguimiento del proceso de aprendizaje. De esta manera, la docente se concentrará en la asistencia, actitud, responsabilidad, participación, registro en carpeta y el desempeño de los estudiantes en actividades áulicas propuestas. Durante estas tareas se espera que el/la estudiante utilice el vocabulario y las estructuras gramaticales de cada unidad.

Por otro lado, los estudiantes también serán evaluados de manera formal a través de prácticos evaluativos en clase y tres exámenes integradores de contenido en forma escrita, cada uno al cierre de cada trimestre.

RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA:

- Set de fotocopias para cada unidad y fichas de clase.
- Cuadernillo disponible en el kiosco de la escuela.
- Carpeta.
- Videos.
- Canciones.