

# Inferencias y comprensión lectora

Anachuri Nicolas Daniel

## Actividad 1

**Unos pescadores pescaron 63 atunes. durante el viaje de regreso a tierra se comieron 9 atunes. cuando llegaron al puerto cada pescador se llevó 18 atunes. ¿cuántos pescadores eran?**

1ª- Los señores del problema ¿qué vehículo utilizaron para su trabajo?

d) un barco

2ª- ¿Cuál fue el resultado de su trabajo?

d) Pescar 63 atunes

3ª- Para saber con cuántos atunes volvieron al puerto ¿Qué podríamos hacer?

a) Restarle a los atunes pescados los atunes comidos

4ª.- Vamos hacer un cálculo por aproximación para saber con cuántos atunes volvieron al puerto

b) Menos de 63

5ª Teniendo en cuenta las respuestas de las dos preguntas anteriores realiza aquí la operación para saber con cuántos atunes llegaron al puerto.

6ª.- Con los atunes que llegaron al puerto ¿qué hicieron?

c) los repartieron en partes iguales entre los pescadores que iban

7ª ¿Qué operación matemática hicieron al llegar al puerto?

d) división

8ª Teniendo en cuenta los atunes con los que llegaron al puerto y el número de atunes que había en cada montón ¿Puedes averiguar el número de pescadores?

b) El número de marineros no se puede saber porque no los dice el problema

c) Si dividiendo ambas cantidades

9ª Realiza la operación anteriormente elegida por ti y después comprueba si es posible ese resultado

10ª RESULTADO: Eran **3** pescadores.

## Actividad 2

### Inferencia y comprensión lectora

Se define como la **capacidad de entender información implícita**, Para poder explicar con mayor detalle lo que es la inferencia y en que circunstancias se aplica tenemos el magnífico ejemplo de los pescadores. Con tal solo los datos de **Pescadores, 63 atunes, 9 atunes comidos y 18 atunes repartidos** es posible discernir una gran cantidad de datos implícitos como por Ej : la cantidad de pescadores, el vehículo utilizado, el objetivo de su trabajo, etc. Los cuales nos ayudan a tener un mayor **comprensión lectora** de lo que sucede en escena. ¿Esto solo se aplica a textos? Obviamente la respuesta es no, es aplicable a la vida diaria, en el momento de hablar con personas es importante para la comunicación el uso de información implícita ejemplo:

Juan: Y Nicolás?

Mariano: En camino

Aunque parece una conversación simple, la cantidad de datos escondidos es basta: Se entiende la pregunta de Juan también como ¿Dónde está Nicolás? o ¿Qué ha pasado con él? Dependiendo del contexto podemos tener distintas respuestas a la pregunta. En este caso “En camino” da a entender algún tipo de tardanza por parte de Nicolás. En el idioma español no es totalmente visible a comparación de otros. Como ejemplo en Japones, el cual no posee conjunciones verbales dependiendo de la persona.

Kira: do suru? (hacer)

Komi: benkyousuru (estudiar)

En la conversación de arriba, traducido explícitamente simplemente seria “hacer” y “estudiar”, ¿extraño no? se entiende que Kira está preguntando a Komi que está haciendo por lo que una traducción correcta a la pregunta es: Que estás “haciendo?” ,y “estudiando”. Por como se ve la inferencia es importante y se puede presentar de muchas formas.

## Bibliografía

Navarro, Raymundo Casas. “La inferencia en la comprensión lectora.” Escritura y pensamiento 7.15 (2004): 9-24.

Domínguez, I. E. (2010). Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas. Revista Nebrija de Lingüística

aplicada a la enseñanza de Lenguas, (7).